



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!



ИСТОРИЯ РОССИИ

10-11 классы



Методические особенности



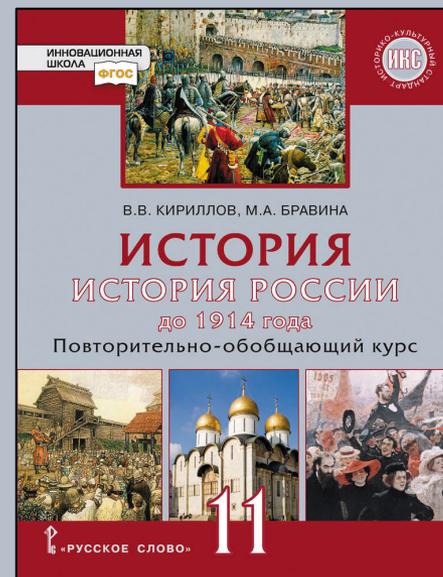
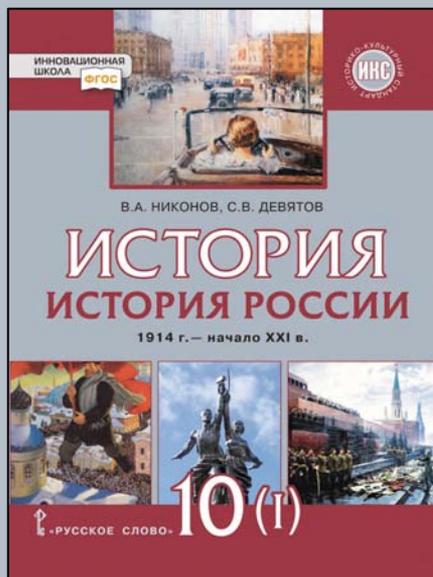
РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

История России. 10 класс. История России. 11 класс. Повторительно-обобщающий курс



ФП № 1.3.3.1.7.1

Базовый и углублённый уровни

Авторы **В.А. Никонов, С.В. Девятков**

Под научной редакцией академика

РАН **С.П. Карпова**

ФП № 2.3.1.1.6.1

Авторы **В.В. Кириллов, М.А. Бравина**

Под научной редакцией доктора
исторических наук, директора
Института российской истории РАН

Ю.А. Петрова



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебники по истории России для 10 и 11 классов



Рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации

- **СООТВЕТСТВУЮТ:**

- ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.
- ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
- ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС).
- ✓ Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (2016 г.).

- **УСПЕШНО ПРОШЛИ:**

- ✓ Историко-культурную экспертизу (РИО).
- ✓ Научную экспертизу (РАН).
- ✓ Педагогическую экспертизу (РАН).
- ✓ Общественную экспертизу (РШБА).



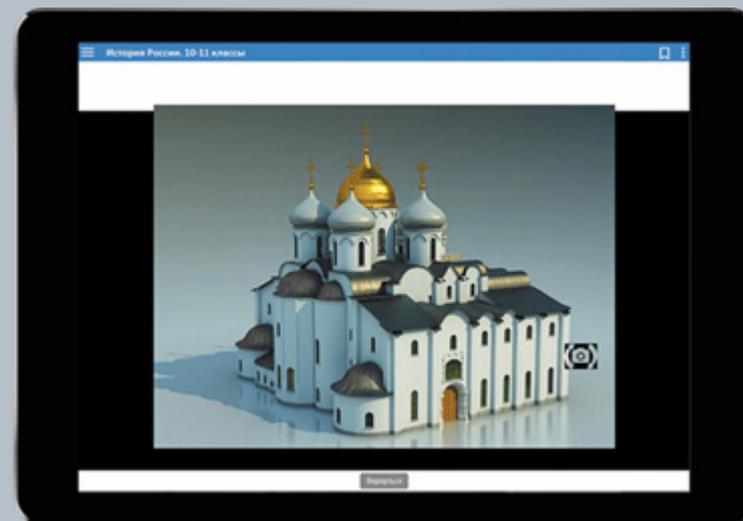
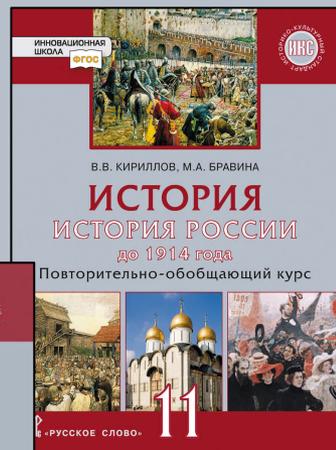
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Состав УМК



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Методическое пособие





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив учебника для 10 класса



Под научной редакцией
академика

Сергея Павловича Карпова,
доктора исторических наук,
профессора, заведующего
кафедрой истории Средних
веков, президента
исторического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова,
академика РАН, автора более
400 научных публикаций



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив учебника для 10 класса



Никонов Вячеслав Алексеевич,
доктор исторических наук,
председатель Комитета
Государственной Думы Федерального
Собрания РФ по образованию и науке,
декан факультета государственного
управления МГУ, председатель
правления фонда «Русский мир»,
главный редактор журнала «Стратегия
России», председатель правления НКИ
БРИКС



Девятков Сергей Викторович,
российский историк, советник директора
ФСО, доктор исторических наук,
профессор, зав. кафедрой истории России
XX — XXI веков исторического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова

На сайте издательства русское-слово.рф вы можете
бесплатно скачать и ознакомиться с электронной версией
учебников в течение 14 дней





История. История России. 1914г. — начало XXI в. В 2 частях



I раздел

РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

§ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИИ

К Что представляло собой Российское государство в начале XX в.? В чём заключались задачи и противоречия развития страны в тот период?

К концу XIX в. Российская империя стремительно вступала в эпоху индустриального общества. По темпам экономического роста она устойчиво опережала остальные великие державы. Несмотря на то что по ряду показателей хозяйственного развития и уровню жизни населения Россия отставала от ведущих государств мира, её социально-экономическое развитие было в целом успешным.

1. Территория и население. В начале XX в. Россия была одной из великих держав. Её площадь превышала 22,4 млн км².

Численность населения страны к началу Первой мировой войны составляла около 170 млн человек — в ней проживал каждый восьмой человек на планете. Наша страна стояла на одном из первых мест в мире по уровню рождаемости, почти половина населения была моложе двадцати лет. С 1894 по 1914 г. количество жителей Российской империи выросло более чем на 50 млн человек.

Средняя продолжительность жизни составляла 32 года для мужчин, 34 — для женщин (в Англии того времени — 50 и 53), каждый четвёртый ребёнок умирал в возрасте до года. В России жили люди 140 национальностей. Православных насчитывалось 70,8% населения, католиков — 8,9%, мусульман — 8,7%. Множество народов, разнообразие религий составляли особенность Рос-



IV раздел

СССР В 1945–1991 гг.

§ 30. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1945–1953 гг.

К Как проходило восстановление народного хозяйства СССР в первые послевоенные годы? Какими методами осуществлялось руководство страной?

Советский народ праздновал Победу. Воины Великой Отечественной войны возвращались домой. Тысячи людей с цветами встречали героев-освободителей. Страна испытывала небывалый прилив оптимизма, чувства общенационального единения, гордости за свою Родину, сломавшую хребет фашизму. И фронтовики, и те, кто работал в тылу, надеялись на новую счастливую жизнь, стремились поскорее восстановить разрушенное агрессором.

1. Возвращение страны к мирной жизни. За годы войны СССР потерял примерно треть национального богатства. Население сократилось со 196 млн в 1941 г. до 170 млн человек в 1945 г. Численность населения СССР вернулась к довоенному уровню лишь через 10 лет. Резко сократилось количество мужчин. Многие фронтовики не могли найти себя в гражданской жизни. Война оставила огромное количество вдов, сирот. Численность инвалидов военной поры превышала 2,5 млн человек. Была уничтожена огромная часть жилого фонда. Люди селились в переполненных коммунальных квартирах, заводских общежитиях, бараках.

В первые послевоенные годы произошёл рост преступности. Людей терроризировали бандитские шайки, пополняемые бездомными, беспризорниками. В Прибалтике и на Западной Украине продолжались вооружённые вылазки фашистских коллаборационистов. Это были и разрозненные отряды (как прибалтийские «лесные бра-



История. История России. 1914г. — начало XXI в. Часть 1

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ», 1914–1921 гг.

§ 1. Российская империя накануне революции	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне	14
§ 3. Война и общество	26
§ 4. Нарастание кризиса	35
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	43
§ 6. Приход к власти партии большевиков	55
§ 7. Становление советской власти	62
§ 8. Начало Гражданской войны	71
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений	99
§ 12. Революция и культура	107

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	116
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	126
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.	134
§ 16. Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	144
§ 17. Советское общество в 1920–1930-е гг.	152
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	163
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	170

Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

§ 20. СССР накануне Великой Отечественной войны	184
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	192
§ 22. Битва за Москву и оборона Ленинграда	203
§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	212
§ 24. Война и общество	223
§ 25. Во вражеском тылу	233
§ 26. Культура и наука в годы войны	242
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне	252
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	262
§ 29. Победа: итоги и уроки	268
Основные даты	276
Основные понятия	280
Словарь персоналий	296



История. История России. 1914г. — начало XXI в. Часть 2

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел IV. СССР В 1945–1991 гг.

§ 30. Советский Союз в 1945–1953 гг.	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.	14
§ 32. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953–1963 гг.	21
§ 33. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х — середине 1960-х гг.	30
§ 34. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	41
§ 35. Брежневская эпоха: достижения и проблемы.	47
§ 36. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	57
§ 37. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».....	66
§ 38. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.....	75
§ 39. Перестройка и кризис советской политической системы	83
§ 40. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	91
§ 41. «Новое мышление» и внешняя политика СССР	98
§ 42. Кризис и распад СССР.....	105

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

§ 43. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	114
§ 44. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.....	120
§ 45. Политика и экономика России в 1993–1995 гг.	128
§ 46. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	135
§ 47. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	143
§ 48. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	153
§ 49. Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	160
§ 50. Экономика России в 2000–2016 гг.	171
§ 51. Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	182
§ 52. Внешняя политика России в начале XXI в.	188
§ 53. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	198
<i>Вопросы и задания для обобщения по курсу</i>	208
<i>Основные даты</i>	211
<i>Основные понятия</i>	215
<i>Словарь персоналий</i>	226

Дорогие десятиклассники!

Вам предстоит изучать этап новейшей истории нашей страны, охватывающий период с 1945 г. до наших дней. В этом вам поможет данный учебник. Его текст делится на разделы и параграфы. В начале каждого параграфа помещены вопросы, на которые предстоит ответить, изучив содержащийся в нём материал. В них — ключ к пониманию сущности и значения событий прошлого, а потому назовём эти вопросы ключевыми.

Лучше представить изучаемую эпоху вам помогут, наряду с авторским текстом, отрывки из исторических документов, данные в рубрике  «Изучаем источник», иллюстрации и карты. В рубрике  «Дополнительный текст» вы познакомитесь с подробностями событий. Биографии людей, сыгравших важную роль в истории нашей страны, приведены в рубрике «История в лицах». В рубрике «Суждения, оценки» представлены мнения учёных о ключевых исторических событиях.

Ко всем видам исторической информации предложены вопросы и задания. Более сложные задания, предназначенные для работы на углублённом уровне, отмечены значком *. Они предполагают рассмотрение проблемных ситуаций, подготовку учебных проектов.

Наиболее важные даты, термины и понятия выделены в тексте параграфов **полужирным шрифтом**, а новые имена и названия — *курсивом*. На эту информацию следует обращать особое внимание. В её усвоении вам помогут помещённые в конце учебника список основных дат, словари понятий и исторических персоналий.

Желаем интересной и успешной работы!

Условные обозначения

-  — ключевые вопросы
-  — вопросы и задания внутри параграфа
-  — вопросы и задания после параграфа
-  — дополнительный текст
-  — рубрика «Изучаем источник»
-  — вопросы к рубрике «Изучаем источник»
-  — проектное задание
-  — задание для работы в группе



Мотивационные вопросы «Ключевые вопросы» (узнаём, размышляем)



§ 33. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В СССР В КОНЦЕ 1940-х — СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.



Что определяло развитие советской культуры в первые послевоенные годы? Как стала изменяться общественная атмосфера в стране с середины 1950-х гг.? Какие явления культурной жизни того времени дали основания говорить об «оттепели»?



III раздел

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

§ 20. СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Какие внешнеполитические и внутренние задачи решались Советским государством накануне Второй мировой войны? Чем определялись действия советского руководства?

искусстве конца 1940-х — начала 1950-х гг. Ей были посвящены известнейшие произведения писателей и поэтов, кинофильмы. После войны изменилась идейно-политическая атмосфера в стране. Росла неформальная активность интеллигенции, отмена политического диктата, изоляции от внешнего мира. В 1954 г. опубликована повесть «Знамя Победы над Берлином», посвященная эпохе середины 1950-х — началу 1960-х гг.



Вопросы внутри текста параграфа

К историческим источникам

советских Вооружённых сил в Европе отдали свои жизни при изгнании врага из Польши — свыше 600 тыс. человек, Чехословакии — 140 тыс., Венгрии — 140 тыс., Германии — 102 тыс., Румынии — около 70 тыс. Красная армия спасла культурные богатства стран Восточной и Центральной Европы.

Из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского «Солдатский долг» (1968)

По дорогам Германии ползли не только унылые колонны пленных. На дорогах бурлила, била через край и подлинная человеческая радость. Толпы людей с криками ликования встречали нас, приветствовали на всех языках мира. Сердце замирало при виде этого разноплеменного людского моря. Многие были в отряпях, измождённые донельзя, еле держались на ногах, поддерживали друг друга, чтобы не упасть. А в глазах — счастье.

Это вчерашние узники фашистских концлагерей, люди, которых ожидала смерть. Их освободили, им вернули жизнь мы, советские солдаты...

Кого здесь только не было: поляки, чехи, сербы, черногорцы, французы, бельгийцы. Всех не перечить. Трудно описать их восторг, радость, безграничную благодарность, выражаемые словами, жестами, взглядами, обильными счастливыми слезами. <...> Возгласы в честь советских воинов, в честь Советской страны одинаково вдохновенно звучали на всех языках. Эти трогательные моменты на всю жизнь врезались в нашу память.

Что даёт приведённый отрывок для понимания значения борьбы советских воинов на заключительном этапе войны?

4. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. В первой половине апреля 1945 г. разработка плана Берлинской операции была завершена. 1-й Белорусский фронт Г.К. Жукова наносил главный удар, обходя Берлин с севера и северо-запада. 1-й Украинский фронт И.С. Конева наносил удар по германской столице с юга и наступал в направлении реки Эльбы на соединение с частями западных союзников.

В ночь на **16 апреля 1945 г.** — за два часа до рассвета — при свете вспыхнувших в один момент сотен зенитных прожекторов части 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов начали наступление на Берлин. Проектора использовались по предложению Г.К. Жукова,

К иллюстрациям



Демократия нам нужна как воздух. Плакат. Художник Н. Пахомов. 1987 г.

Как отражаются в данном произведении особенности плакатного жанра?

В 1987 г. была создана Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий. Началась ещё более широкая, чем во времена «оттепели», реабилитация жертв репрессий 1930–1950-х гг. Были реабилитированы лидеры оппозиций режиму И.В. Сталина — Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин и др.

Началась публикация рассекречиваемых архивных материалов. Вслед за разоблачениями Сталина и его окружения стала нарастать беспощадная критика всей советской истории, что привело к крушению официальной идеологии, основными столпами которой были образы Великого Октября, великого Ленина и свершений советского народа. А в советских республиках историки занялись поисками аргументов в пользу идеи о Советском Союзе как о «колониальной тюрьме народов».

Большое место в дискуссиях заняли проблемы привилегий высшего слоя партийных и государственных руководителей, обеспечивавшихся дачами, персональными автомобилями и дефицитными товарами. Власти были предъявлены счета за пренебрежение к интересам людей, проблемы с экологией, за нарушение прав военнослужащих и «дедовщину» в армии, милитаризацию экономики и пустые прилавки. Всё большему количеству людей виделась альтернативой демократическая трансформация общества — конкурентность в политической системе и утверждение многопартийности, реальное утверждение гражданских прав и свобод, гарантий защиты независимости СМИ, рыночная экономика.

3. Религиозное возрождение. В стране началось религиозное возрождение. Тысячелетие Крещения Руси отмечалось как важное государственное событие. Канонизация патриарха Тихона в 1989 г. положила начало прославлению новомучеников и исповедников XX в. — священнослужителей, погибших в результате репрессий в годы советской власти. Перенесение вновь обретенных мощей



Вопросы и задания после параграфов

еся авиаконструкторы *С.В. Ильюшин, С.А. Лавочкин, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев*. У СССР был сильный флот.

6 мая 1941 г. И.В. Сталин стал председателем Совнаркома, взяв в свои руки все нити власти в преддверии надвигающейся войны.

1. Используя материал учебника всеобщей истории, дайте оценку политике гитлеровского режима в Европе в конце 1930-х гг. Как она воспринималась представителями западных держав, СССР?
2. Расскажите о событиях на реке Халхин-Гол. Каковы были их итоги?
3. Охарактеризуйте обстоятельства подписания и основные положения советско-германского договора от 23 августа 1939 г. Какое значение имело это событие?
4. Используя карту, расскажите о присоединении к СССР новых территорий в 1940 г. Как происходила «советизация» новых республик СССР? *Дополнительно.* *Как относились к этим событиям современники, как их оценивают историки?
5. Подготовьте сообщение о «зимней войне» с Финляндией. Каковы были её военные итоги и внешнеполитические последствия?
6. Проведите обсуждение на тему «СССР в начальный период Второй мировой войны». Как отражались военные события в Европе на обстановке в советской стране? Какие меры принимались советским правительством? Как осуществлялось укрепление обороноспособности и военной мощи страны?
- 7*. Рассмотрите вопрос об оценке советско-германского договора 23 августа 1939 г. Какие суждения о нём высказывались? Какие из них вы считаете более аргументированными? Почему?
- 8*. *Рассмотрите проблему.* Как, на основании каких фактов можно определить характер советско-германских отношений с осени 1939 г. до июня 1941 г.?

§ 21. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО — ОСЕНЬ 1941 г.)

- Какие испытания принесла советским людям начавшаяся война? Чем объяснялась тяжесть потерь в первые месяцы войны? Как началась мобилизация сил для отпора врагу?

дам тюремного заключения. На смену ему пришло первое поколение диссидентов — Ю. Т. Галансков, В. К. Буковский, Э. С. Кузнецов. *Диссидентами* (от *лат. dissidens* — несогласный) называли лиц, открыто бросавших вызов официальной идеологии и вошедших в конфликт с властью. Диссиденты пользовались симпатиями и поддержкой Запада.

6. Политика в сфере религии. С приходом Хрущёва к власти и до конца 1950-х гг. государственная религиозная политика смягчилась. Русская православная церковь расширяла своё влияние. Но затем в связи с планами построения коммунистического общества вновь резко активизировалась атеистическая пропаганда, над религиозными организациями опять нависла угроза уничтожения.

Отношение к исламу было мягче, чем к другим религиям, прежде всего по внешнеполитическим причинам: кризис колониальной системы, появление большого числа независимых стран третьего мира с их многомиллионным мусульманским населением. Допускался ежегодный хадж немногочисленной группы советских мусульман в Мекку, принимались делегации мусульманских духовных лиц.

1. Дайте характеристику «оттепели» середины 1950-х — начала 1960-х гг. по следующему плану: ключевые идеи; сферы проявления; деятели литературы и искусства, их произведения.
2. Объясните, что означало понятие «шестидесятники». Расскажите об одном из известных представителей этого явления в отечественной литературе.
3. Подготовьте сообщение (презентацию) о советском кино конца 1940-х — начала 1960-х гг. Какие фильмы вы отнесёте к числу наиболее значительных, знаковых для данного периода? Какое впечатление они производят на современного зрителя?
4. Расскажите о расширении международных культурных контактов советской страны в середине 1950-х — 1960-е гг. Как воспринимались советскими людьми события, происходившие в этой сфере?
5. Охарактеризуйте партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы «оттепели». Почему современники, а затем историки называли её противоречивой?

6*. *Рассмотрите проблему.* Почему одновременно с явлением «оттепели», либерализации культурной сферы в СССР возникли такие понятия, как «инакомыслящие», «диссиденты», «самиздат»?



Вопросы и задания на синхронизацию курсов отечественной и всеобщей истории



Вспомните по материалу учебника всеобщей истории, какие попытки выбора собственных путей развития предпринимались в восточноевропейских странах в 1950–1980-е гг.

внутри параграфа
и в конце параграфа



1. Используя материал учебника всеобщей истории, дайте оценку политике гитлеровского режима в Европе в конце 1930-х гг. Как она воспринималась представителями западных держав, СССР?



2. Используя материал учебника всеобщей истории, объясните, в чём заключалось значение договоров начала 1970-х гг., регулировавших отношения ФРГ и ГДР между собой и с другими государствами.



Работа с таблицами

3. Систематизируйте в таблице информацию о новой экономической политике.

Время проведения, задачи	Основные мероприятия	
	в сельском хозяйстве	в промышленности

3. Систематизируйте информацию о политике разрядки 1970-х гг. в форме таблицы.

Направления разрядки	Ключевые события	Участники (страны, лидеры)



Задания для работы в группе



2. Проведите обсуждение на тему «Интеллигенция и советская власть». Как отнеслась к новой власти наиболее образованная часть российского общества? Кто и почему принял политику большевиков, а кто — нет? Как это проявлялось? Приведите примеры.



4. Проведите обсуждение на тему «Значение победы советских войск в битве за Москву: внутренние и международные аспекты». Выскажите оценки названного события от имени советских людей — его современников, жителей других стран, зарубежных политических деятелей.



4. Проведите обсуждение на тему «Перестройка в экономике: лозунги и реалии». Выскажите от имени представителей разных групп населения страны (в центре и регионах). В чём они могли видеть позитивные стороны преобразований, а в чём — возникавшие проблемы? Как выражалось отношение отдельных социальных групп к этим проблемам?



Работаем над проектом



6*. Подготовьте проектную работу на тему «Ленинград: память о блокаде, память о подвиге народа». Используйте дополнительную литературу, фотоматериалы.



6*. *Задание для проектной работы.* Подготовьте проект «Тема войны в советской литературе и искусстве: сюжеты, герои, произведения».

7*. Составьте типологические характеристики фильмов о событиях Великой Отечественной войны, которые были созданы в разное время: 1) в годы войны; 2) в 1960–1970-е гг.; 3) в наши дни. Какие отличительные черты каждой группы фильмов можно отметить?



8*. Подготовьте проектную работу на тему «Перестройка глазами современников». Соберите воспоминания людей старшего поколения, в том числе членов своей семьи, о годах перестройки. Чем запомнилось им то время?



Основной и дополнительный текст

Для тех, кто хочет знать больше



В Польше по результатам выборов 1989 г. правительство сформировали лидеры оппозиционной по отношению к власти «Солидарности». Демократические преобразования начались в Болгарии. В Румынии в результате восстания (1989) был свергнут правящий режим Н. Чаушеску, а его лидеры — казнены. В Венгрии на парламентских выборах весной 1990 г. антикоммунистические партии получили около 90% голосов избирателей. В Чехословакии на выборах в июле 1990 г. также победили оппозиционные коммунистам политические силы.

В октябре 1989 г. Горбачёв приехал в Берлин на юбилей ГДР и дал понять, что не будет прикладывать усилия к поддержке руководства страны во главе с Э. Хонеккером. Уже через месяц пала Берлинская стена, а весной 1990 г. в ГДР прошли первые многопартийные выборы.



Новоселье. Художник К.С. Петров-Водкин. 1937 г.

конкретного дома. Возродилась практика купли-продажи и съёма-сдачи квартир и комнат. Большинство индивидуальных квартир принадлежало высокопоставленным партийным и государственным деятелям, представителям научной и культурной элиты. А подавляющее число горожан жили в коммунальных квартирах — с общей кухней и ванной комнатой на несколько семей.

Деревенский быт мало поменялся, хотя постепенно и на село проникали достижения технического прогресса — электричество, телефонная и телеграфная связь, транспорт. Строились колхозные клубы, где организовывались киносеансы, лекции, концерты местной самодеятельности, танцевальные вечера.



В 1928 г. на территории Нескучного сада в Москве стал устраиваться Центральный парк культуры и отдыха (ЦПКиО), с 1932 г. носящий имя М. Горького. В нём можно было заниматься спортом, посещать лекции, концерты, кружки, танцевать. Развернулось движение за здоровый образ жизни. Физкультурные кружки и клубы, спортивные площадки появлялись на предприятиях и в местах проживания трудящихся. Первый современный стадион был построен в Москве в 1928 г. и принадлежал обществу «Динамо».



Человек в истории

«История в лицах»: полководцы

История в лицах

Жуков Георгий Константинович (1896–1974)

родился в семье крестьянина. После окончания трёх классов церковно-приходской школы учился скорняжному делу в Москве. В 1915 г. призван в армию, воевал на Юго-Западном фронте, был награждён двумя Георгиевскими крестами. С 1918 г. в Красной армии, прошёл фронты Гражданской войны, дослужился до командира полка. Служил в РККА на командных должностях, получил известность после боёв на Халхин-Голе (1939). Во время Великой Отечественной войны был членом Ставки Верховного главнокомандования, заместителем Верховного главнокомандующего и первым заместителем Народного комиссара обороны СССР, командовал рядом фронтов. Как умелый военачинник проявил себя в битве за Москву, обороне Ленинграда, Курской битве, операции «Багратион» и штурме Берлина. В 1943 г. присвоено звание Маршала Советского Союза. 10 апреля 1944 г. был удостоен высшей военной награды — ордена «Победа» № 1. 8 мая 1945 г. Жуков принял безоговорочную капитуляцию нацистской Германии. «Человек большого полководческого таланта, смелый и оригинальный в своих суждениях, очень твёрдый в проведении решений в жизнь».



История в лицах

Рокоссовский Константин Константинович (1896–1968)

Выдающийся советский полководец. Родился в Варшаве в польской дворянской семье. В 1914 г. поступил добровольцем в драгунский полк. За героизм был удостоен Георгиевского креста и трёх георгиевских медалей. В 1917 г. вступил в Красную гвардию. В Гражданскую войну дослужился до командира полка. В августе 1937 г. Рокоссовский был арестован по вымышленному обвинению в связях с польской и японской разведками. Проведя два с половиной года под следствием, он не дал ложных показаний ни на себя, ни на других и в 1940 г. был освобождён. В битве под Москвой Рокоссовский приобрёл высокий полководческий авторитет, затем командовал Донским фронтом, сыгравшим решающую роль в Сталинградской битве. В полной мере полководческий талант Рокоссовского проявился летом 1944 г. при проведении операции «Багратион» по освобождению Белоруссии. Ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Под руководством Рокоссовского 1-й Белорусский фронт освободил родную ему Польшу. Командовал Парадом Победы в Москве. После войны занимал высшие военные должности, в 1949–1956 гг. по просьбе польского руководства служил на посту министра национальной обороны Польши. За день до своей смерти в августе 1968 г. Константин Константинович подписал в набор свои воспоминания «Солдатский долг». Рокоссовский — дважды Герой Советского Союза. Урна с его прахом захоронена в Кремлёвской стене.



Человек в истории

«История в лицах»: политики

История в лицах

Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870–1924)

Сын директора народных училищ Симбирской губернии. Был исключён из Казанского университета за участие в студенческих выступлениях. Экстерном получил диплом юриста в Петербурге, где быстро выдвинулся как видный марксистский критик народничества. По делу «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» был сослан в село Шушенское Енисейской губернии. На II съезде РСДРП (июль 1903 г.) возглавил «твёрдых искровцев» (большевиков), которые отмежевались по организационным вопросам от «мягких искровцев» (меньшевиков). Вернувшись в Петербург в ноябре 1905 г., нацеливал большевиков на вооружённую борьбу. В декабре 1907 г. опять эмигрировал, жил в Женеве, Париже, Кракове.

Ленин был личностью, несомненно, незаурядной. Он соединял в себе силу воли, самодисциплину, энергию, способность к круглосуточной работе, непоколебимую веру в успех дела. «Плеханова — почитали, Мартова — любили, но только за Лениным беспрекословно шли как за единственным бесспорным вождём, — писал видный меньшевик А.Н. Потресов. — Ибо только Ленин представлял собой, в особенности в России, редкостное явление человека железной воли, неукротимой энергии, сливающего фанатическую веру в движение, в дело с не меньшей верой в себя». После многолетнего пребывания в эмиграции Ленин в 1917 г. оказался в органичной для него стихии борьбы.

Когда потребовалось управлять государством, Ленин проявил себя как беспощадный прагматик, считающий, что вправе прибегать к любым методам, включая насилие, для удержания власти. Даже его сподвижникам — И.В. Сталину, Ф.Э. Дзержинскому и Л.Д. Троцкому не раз доставалось от него за мягкотелость и либерализм.

Возглавив после Октябрьской революции 1917 г. первое советское правительство, Ленин суровыми методами восстановил государственность в братоубийственной гражданской войне. Попробовал внедрить принципы коммунистического производства и распределения, но осознал их провал и в 1921 г. предложил новую экономическую политику (нэп), допускавшую элементы рыночного хозяйства при сохра-



В.В. Путин определил становление России как современной великой державы — экономически сильной, технологически продвинутой, социально развитой и политически влиятельной.

1. Укрепление вертикали власти. Стремление предотвратить саму возможность распада государства лежало в основе политики В.В. Путина в области федеративных отношений. Сначала он объявил неконституционными ряд законов, принятых в субъектах Федерации, призвал региональных законодателей привести конституции регионов в соответствие с Основным Законом России. **13 мая 2000 г.** В.В. Путин подписал Указ о разделении страны на 7 федеральных округов (к началу 2017 г. их 8) и создании института полномочных представителей президента в этих округах. Произошла смена целого ряда губернаторов. Последовал закон, который отменил участие губернаторов и спикеров законодательных собраний регионов в работе Совета Федерации, позволил президенту отстранять от власти глав администраций. Бюджетные средства теперь в большей степени перераспределились в пользу федеральных властей. Властная вертикаль быстро окрепла.

История в лицах

Путин Владимир Владимирович

В.В. Путин родился 7 октября 1952 г. в Ленинграде. Отец — участник войны, был мастером на вагоностроительном заводе. Мать также работала на заводе, пережила блокаду Ленинграда. С юности занимался спортом, добился больших успехов в дзюдо и самбо. Мечтал стать разведчиком. В 1970 г. поступил на юридический факультет Ленинградского государственного университета. После окончания ЛГУ был принят на работу в органы государственной безопасности.

В 1985–1990 гг. проходил службу в ГДР, в 1991 г. стал председателем комитета по внешним связям мэрии Санкт-Петербурга и одновременно — с 1994 г. — первым заместителем председателя правительства Санкт-Петербурга. В 1996 г. Владимир Путин переехал в Москву, где ему предложили пост заместителя управляющего делами Президента РФ.





Рубрики учебника

Рубрика «Суждения, оценки»:

обсуждение важнейших проблем; формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Суждения, оценки

По поводу заключения советско-германского пакта ведётся много споров. Должен ли был СССР идти на этот шаг? На Западе он часто вызывает осуждение. Президент В.В. Путин сказал по этому поводу: «Советский Союз подписал договор о ненападении с Германией. Говорят: ах, как плохо. А что же здесь плохого, если Советский Союз не хотел воевать? <...> Это первое. А второе: даже зная о неизбежности войны, полагая, что она может состояться, Советскому Союзу... нужно было время для того, чтобы модернизировать свою армию». Альтернативой договору о ненападении была война с Германией и её союзниками уже в сентябре 1939 г., когда СССР был плохо к ней готов. Без пакта была велика вероятность поражения СССР и, возможно, всей антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Пакт позволил выиграть время.



Рубрики учебника

Рубрика «Суждения, оценки»:

обсуждение важнейших проблем; формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Суждения, оценки

Глава Госплана СССР Н.А. Вознесенский определял удельный вес западных поставок в 4% от внутреннего военного производства. Американские оценки — около 10%. Но при этом надо иметь в виду, что западная статистика учитывает *отправленную* продукцию без учёта потерь при доставке. Обоснованной представляется цифра в 6–7%.

Всего из США, Великобритании и Канады было поставлено 22 195 самолётов, 12 900 танков, 5000 орудий, 427 000 автомобилей всех классов. В порядке ленд-лиза поступило около 1% от общего советского производства стрелкового и артиллерийского оружия, 20% фронтовых бомбардировщиков, от 16 до 23% фронтовых истребителей, свыше 80% радиолокационного оборудования. Американские «форды», «джипы» и «студебекке-



Рубрики учебника

Рубрика «Суждения, оценки»:

обсуждение важнейших проблем; формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Суждения, оценки

Мнение о том, что почти все репатрианты были репрессированы, несостоятельно. Большинство избежало арестов. Около миллиона военнослужащих после проверки были возвращены в армейские части. Другая часть направлялась в рабочие батальоны Наркома обороны — государству нужны были рабочие руки для восстановления разрушенной страны. 233,4 тыс. военнослужащих были признаны скомпрометировавшими себя сотрудничеством с врагом. Их чаще всего направляли на спецпоселение сроком на 6 лет и не привлекали к уголовной ответственности.



Работа с картой

Гражданская война в России

- Территория Советской России при наибольшем продвижении войск интервентов и белогвардейцев в 1919 г.
- Территория, занятая Красной армией к концу марта 1920 г.
- Территория, занятая Красной армией после марта 1920 г.
- Территория Бессарабии, оккупированная Румынией в 1918 г.



2. Используя карту, объясните, почему положение Советского государства весной — летом 1918 г. историки определяли понятием «Республика в кольце фронтов». Какие военные силы выступили в тот период против власти большевиков?

Границы России других государств
Границы даны на март 1921 г.

← Основные направления наступлений войск белогвардейцев и интервентов

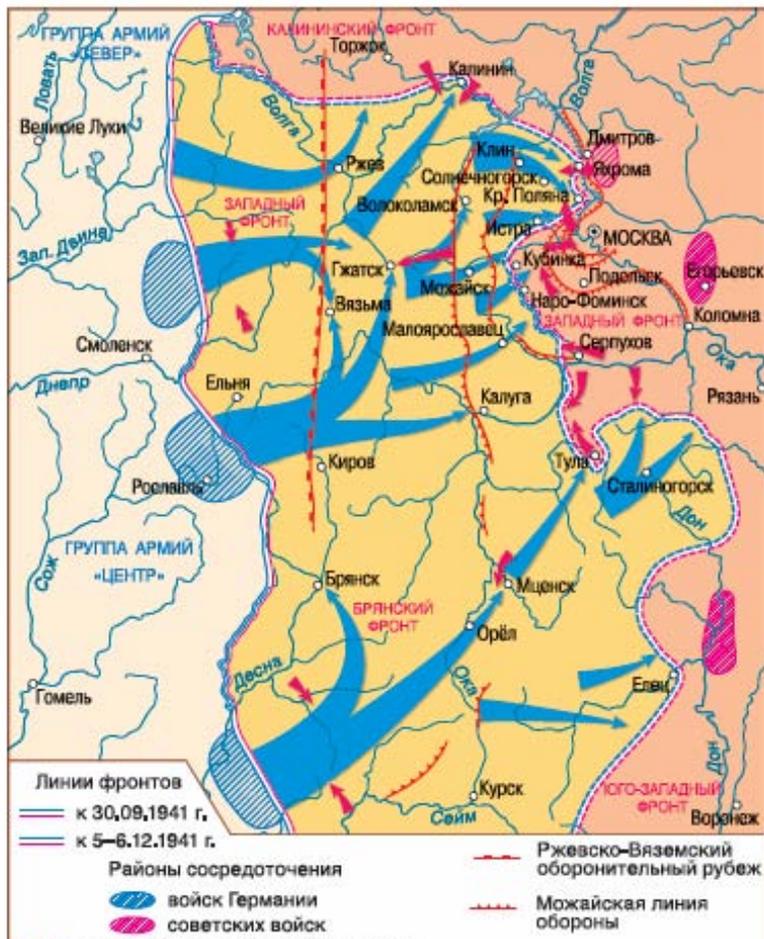
← Удары Красной армии, Народно-революционной армии ДВР и партизан на Дальнем Востоке в 1920–1922 гг.



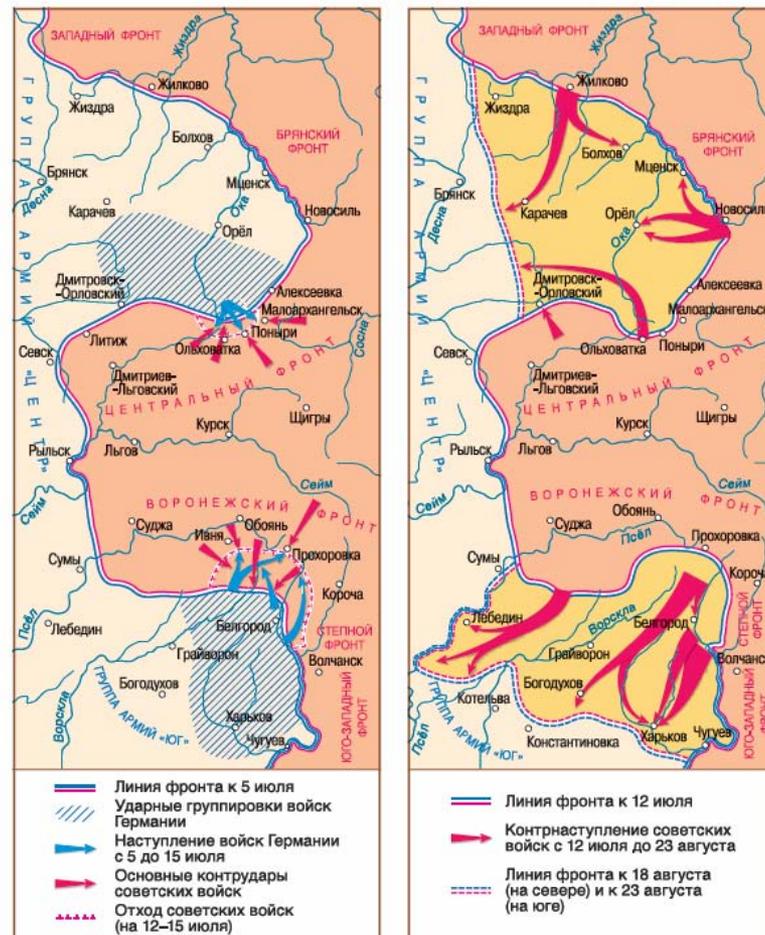
Работа с картосхемой

7. Используя карту, расскажите об операциях, проведённых советскими войсками осенью 1943 г. Что стало их общим результатом?

Битва под Москвой. Оборонительная операция



Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.): оборонительная операция и контрнаступление

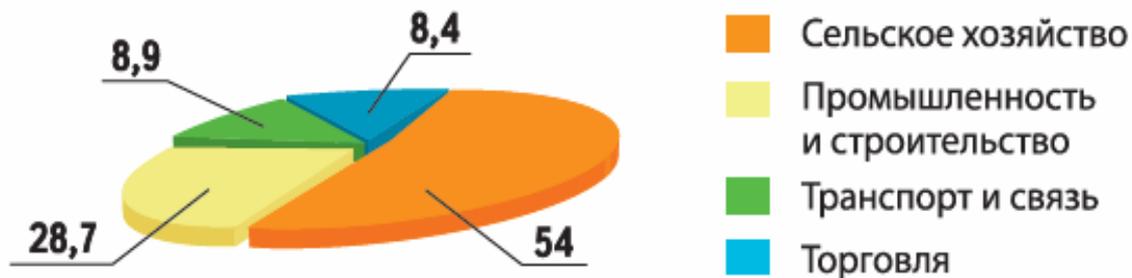


1. Составьте хронику наступления гитлеровских войск на Москву. Проследите по карте их продвижение. Какое значение придавалось этой операции в планах германского командования?

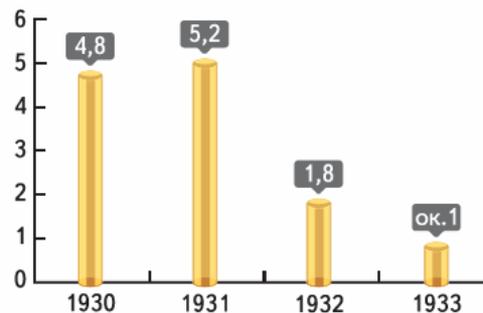


Работа с диаграммами

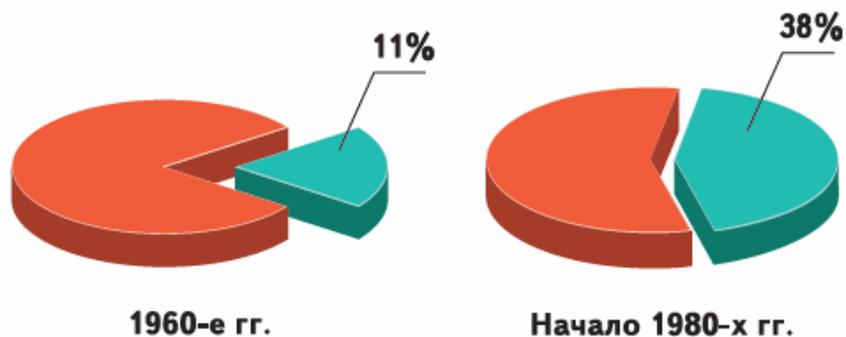
Структура экономики России в 1913 г.



Экспорт зерна из СССР в начале 1930-х гг. (млн т)



Доля энергоносителей в советском экспорте





Работа со статистическими материалами

Советская промышленность в годы индустриализации

1928 1932 1937

Производство автомобилей (тыс. штук)  0,8 23,9 200

Производство электроэнергии (млрд кВт/ч)  5,0 13,5 36,2

Выплавка стали (млн т)  9,3 5,9 17,7

Добыча угля (млн т)  33,5 64,4 128

Добыча нефти (млн т)  11,6 21,4 28,5

Производство металлорежущих станков (тыс. штук)  2,0 19,7 48,5

пендий и т.д. В середине 1960-х гг. 4% граждан имели доход свыше 100 руб. на каждого члена семьи в месяц, а в 1985 г. — больше 60%. Цены в годы правления Л.И. Брежнева оставались относительно стабильными. В результате роста благосостояния населения в Советском Союзе впервые появился значительный *средний класс*, представленный управленцами, интеллигенцией, квалифицированными рабочими, военнослужащими, работниками крепких колхозов и совхозов.

Проезд в метро или на автобусе  5 коп.

Картофель (1 кг)  10 коп.

Батон белого хлеба  от 13 до 28 коп.

Буханка чёрного хлеба  от 16 до 20 коп.

Молоко (1 л)  от 20 до 46 коп.

Мороженое (в зависимости от разновидности)  от 7 до 48 коп.

Колбаса варёная столовая (1 кг)  2 руб. 20 коп.

Велосипед «Салют»  84 руб.

Стиральная машина «Вятка-автомат»  495 руб.

Цветной телевизор «Рекорд»  635 руб.

Автомобиль ВАЗ 2105  8 тыс. руб.

Примерные цены в СССР. 1980-е гг.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Форзацы учебника создают историко-географический образ эпохи

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА



До нашей эры

Наша эра

Конец XV в.

Древний мир

Средние века

Новая история

Новейшая история

Возникновение человечества — ок. 2 млн лет назад

476 г.

Начало XX в.



Особенности — форзацы учебника

Историко-географический образ эпохи

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В XXI ВЕКЕ



1965 г. — «Косыгинская реформа»

1991 г. — распад СССР

2000 г. — избрание В.В. Путина Президентом РФ

1956 г. — XX съезд КПСС

1985 г. — начало перестройки

1992 г. — начало рыночных реформ в России

2014 г. — воссоединение Крыма с Россией





Работа с историческим источником

«Изучаем источник»



В учебниках использованы аутентичные, адаптированные с учётом возрастных и познавательных возможностей учащихся тексты первоисточников, снабжённые методическим аппаратом



Из текста радиообращения В.М. Молотова (1941)

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города...

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В своё время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной, и Наполеон потерпел поражение, пришёл к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную Отечественную войну за родину, за честь, за свободу...

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.



1. Как в обращении В.М. Молотова характеризуется начавшаяся война? Какое значение имели заключительные слова его выступления?
2. О каких исторических событиях говорил В.М. Молотов? Какой смысл имело упоминание о них?



Работа с историческим источником



«Изучаем источник»



Из книги маршала Г.К. Жукова «Воспоминания и размышления» (1971)

Надо сказать, что в общем количестве войск мы немногим уступали противнику, но, как известно, значительная часть наших войск находилась на Дальнем Востоке, в Закавказье и на севере с целью обеспечения государственных границ от возможной агрессии со стороны Японии, Турции и других агрессивных государств. Те же войска, которые дислоцировались в наших западных округах, и те, которые были по решению правительства переброшены из внутренних округов в западные военные округа весной 1941 года, по количеству и боевому качеству значительно уступали противнику, особенно на тех направлениях, где он наносил главные удары. Здесь количественное и качественное превосходство войск противника было велико — в 5—6 и более раз, особенно в танках, артиллерии и авиации...



Как Г.К. Жуков оценивал соотношение сил Германии и СССР в начале войны?



Работа с историческим источником

«Изучаем источник»



Из воспоминаний германского генерала Г. Гудериана

Лишь тот, кто в эту зиму нашего несчастья лично видел бесконечные просторы русских снежных равнин, где ледяной ветер мгновенно заметал всякие следы, лишь тот, кто часами ехал по «ничейной» территории, встречая лишь незначительные охраняющие подразделения, солдаты которых не имели необходимого обмундирования и питания, в то время как свежие сибирские части противника были одеты в отличное зимнее обмундирование и получали хорошее питание, лишь тот мог правильно оценить последовавшие вскоре серьёзные события.



1. Как вы объясните слова о «зиме нашего несчастья»?
2. О каких трудностях германской армии писал генерал Гудериан?
немцам не удалось взять Москву, вы



Из мемуаров маршала А.М. Василевского «Дело всей жизни» (1973)

...В первые месяцы войны у него (Сталина. — *Авт.*) порой проскальзывало стремление к фронтальным прямолинейным действиям советских войск. После Сталинградской и особенно Курской битв он поднялся до вершин стратегического руководства... И.В. Сталин стал хорошо разбираться не только в военной стратегии, что давалось ему легко, ибо он превосходно владел искусством политической стратегии, но и в оперативном искусстве.



Как автор воспоминаний оценивает деятельность Сталина на посту Верховного главнокомандующего на разных этапах войны?



Работа с иллюстрациями

Фотоматериалы



1



2



3



4

1. Жилой дом на ул. Моховой в Москве. Архитектор И.В. Жолтовский. 1934 г.
2. Рабочий и колхозница. Скульптор В.И. Мухина. 1937 г.
3. Подземный вестибюль станции метро «Маяковская». Архитектор А.Н. Душкин. 1938 г.
4. Пограничник с собакой. Скульптура в вестибюле станции метро «Площадь Революции». Скульптор М.Г. Манизер. 1935 г.

Плакаты



2



План ГОЭЛРО. Плакат. 1920 г.



Вопросы для обобщения по курсу

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ ПО КУРСУ

1. На какие значительные периоды делится отечественная история 1914–2016 г.? Что служит критериями (основаниями) для периодизации?
2. Составьте эссе на тему «Участие России в Первой мировой войне: политические и социальные аспекты». Каким образом Россия оказалась вовлечена в войну? Как война повлияла на российское общество, жизнь людей? В чём заключались основные итоги войны для России?
3. Охарактеризуйте роль Восточного фронта в ходе Первой мировой войны.
4. Подготовьте эссе на тему «Война и революция». Привлеките материал отечественной и всеобщей истории.
5. Представьте исторический портрет российской революции 1917 г. Рекомендуемый план: причины революции; основные участники (движения, партии, лидеры); ключевые события; альтернативы развития революции; исход и итоги революции. *Возможна работа в группе.*
6. Составьте тезисы «Утверждение политических и экономических основ Советского государства».
7. Расскажите о предпосылках, ключевых событиях и значении образования СССР.
8. Составьте характеристику индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. по примерному плану: задачи; способы осуществления; достижения; цена.
- 9*. *Рассмотрите проблему.* Аграрный вопрос, как известно, являлся камнем преткновения для многих попыток реформирования дореволюционной России. Как был решён аграрный вопрос в советском государстве? Какие аргументы «за» и «против» такого решения приводились современниками и историками? Какие из них вы считаете более убедительными?
10. Объясните понятие «культурная революция». Что вы отнесёте к характерным чертам развития советской культуры в 1920–1930-е гг.? Какие произведения литературы и искусства того времени вы назовёте знаковыми?
11. Систематизируйте в форме таблицы материал об основных этапах, направлениях и ключевых событиях советской внешней политики в период 1918–1940 гг. Как сказывалась на этой политике менявшаяся международная ситуация?
12. Составьте характеристику Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (цели противоборствовавших сторон; основные периоды войны; ключевые сражения; подвиг народа в войне — на фронте и в тылу; итоги войны и значение победы). *Рекомендуется работа в группе.*
13. Расскажите, используя историческую карту, об одном из ключевых сражений Великой Отечественной войны, его участниках. Дайте оценку места этого сражения в общем ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и Второй мировой войны.
14. Подготовьте проектную работу на тему «Великая Отечественная война в народной памяти, произведениях литературы и искусства».
- 15*. Раскройте, как менялся характер государственной политики в СССР в 1945–1980-е гг. Какие задачи ставились на отдельных этапах руководством страны? Что оставалось неизменным?
16. Подготовьте презентацию о развитии науки и культуры в СССР в 1945–1980-е гг. Что вы отнесёте к наиболее значительным достижениям в этих сферах? Какие из них стали заметным вкладом в мировую науку, культуру?
17. Охарактеризуйте задачи и направления советской внешней политики в 1945–1980-е гг. Какие этапы, характеризовавшиеся изменением внешнеполитического курса, можно выделить в рамках названного периода?
18. Объясните понятие «перестройка». Каковы были предпосылки, задачи, основные направления и результаты проведения этого курса?
19. Составьте тезисы на тему «Распад СССР, его внутренние и внешнеполитические последствия».
20. Расскажите о становлении и развитии российской государственности в 1990-е гг.
21. Подготовьте сообщение «Экономические реформы в России 1990-х гг.: задачи, способы осуществления, экономические итоги и социальные последствия».
22. Какие задачи модернизации и инновационного развития были поставлены перед страной в 2000–2016 гг.? Расскажите о мерах, предпринимавшихся для решения этих задач.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив учебника для 11 класса



Под научной редакцией
Юрия Александровича Петрова,
доктора исторических наук,
директора Института российской
истории РАН



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив учебника для 11 класса

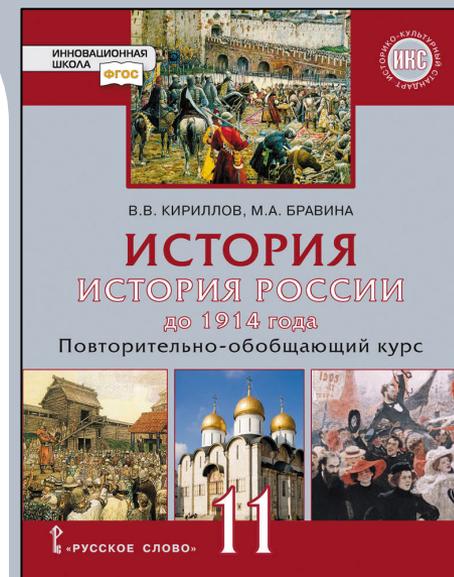


Кириллов Виктор Васильевич,
кандидат исторических наук,
профессор, директор Института
гуманитарных наук и управления
Московского государственного
педагогического университета

Бравина Марина Алексеевна,
доцент, кандидат исторических
наук; зав. кафедрой методики
гуманитарного и поликультурного
образования Ульяновского
государственного педагогического
университета



На сайте издательства русское-слово.рф вы можете
бесплатно скачать и ознакомиться с электронной версией
учебников в течение 14 дней





ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Повторительно-обобщающий курс для 11 класса



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС



ИНС
СТАНДАРТ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ

В.В. КИРИЛЛОВ, М.А. БРАВИНА

ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ РОССИИ до 1914 года

Повторительно-обобщающий курс







«РУССКОЕ СЛОВО»

11

I раздел

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

§ 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ

1. Появление и расселение человека на территории современной России. Человек современного вида — *Homo sapiens* — появился на пространстве современной России около 40 тыс. лет назад. Территория нашей страны включает в себя три основные природные зоны, расселение в которых и предопределило основные занятия населения. Так, жители тундры традиционно занимались охотой; в лесах, кроме охоты, было распространено рыболовство, позднее начало складываться примитивное земледелие; степь стала местом формирования кочевого образа жизни.

Археологи находят на территории России немало следов жизнедеятельности человека в эпоху палеолита. Например, верхнепалеолитическая стоянка — Сунгирь — была обнаружена на территории Владимирской области. Кремневые орудия труда, найденные здесь, оружие и украшения из бивней мамонтов выполнены с большим мастерством. Фигурки лошадей, вырезанные из кости, позволяют говорить о зарождении искусства. К позднему палеолиту относят также городищенскую, костёнковскую, стрелецкую и другие археологические культуры (археологической культурой принято называть остатки древних поселений, которые относятся к одной территории, эпохе и имеют общие черты).

В среднекаменном веке — мезолите — люди изобрели лук со стрелами, научились строить лодки, что сделало охоту и рыболовство более эффективными занятиями. Началось освоение первобытными людьми территорий Верхнего Поволжья (верхневолжская культура), Прионежья (оленеостровская культура), Урала (волгокамская, ильмурызская, янгельская культуры).

6



Структура учебника

Четыре раздела, соответствующие разделам Историко-культурного стандарта и Примерной основной образовательной программы:

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Россия в XV–XVII вв.: от Великого княжества к Царству.
3. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к Империи.
4. Российская империя в XIX–начале XX в.

65 параграфов, каждый из которых делится на пункты и дополняется рубрикой «**Изучаем источник**».

Условные обозначения



— вопросы и задания после параграфа



— рубрика «Изучаем источник»



— вопросы к рубрике «Изучаем источник»



Особенности содержательной части учебного текста

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была Судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессословный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;



- Краткое и чёткое изложение исторических фактов и концепций.
- Представление различных точек зрения на трудные вопросы истории России.
- Визуализация учебного текста в схемах и таблицах.



Особенности содержательной части учебного текста

Дискуссионным вопросам истории России в учебнике посвящены отдельные пункты

1. Дискуссии об общественном строе. Общественно-экономический строй и социальная структура государства Русь вызывают в исторической науке немало споров.

Концепции социально-экономического развития государства Русь

Раннефеодальный характер древнерусского общества, которое находилось на начальной стадии феодального развития (Н.П. Павлов-Сильванский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков)

Княжеско-общинный характер древнерусского общества, которое стояло на пороге феодального строя (А.А. Зимин, Ю.Г. Алексеев)

Раннеклассовый характер древнерусского общества, в социальном строе которого сочетались элементы родового, рабовладельческого и феодального обществ (И.Я. Фроянов)

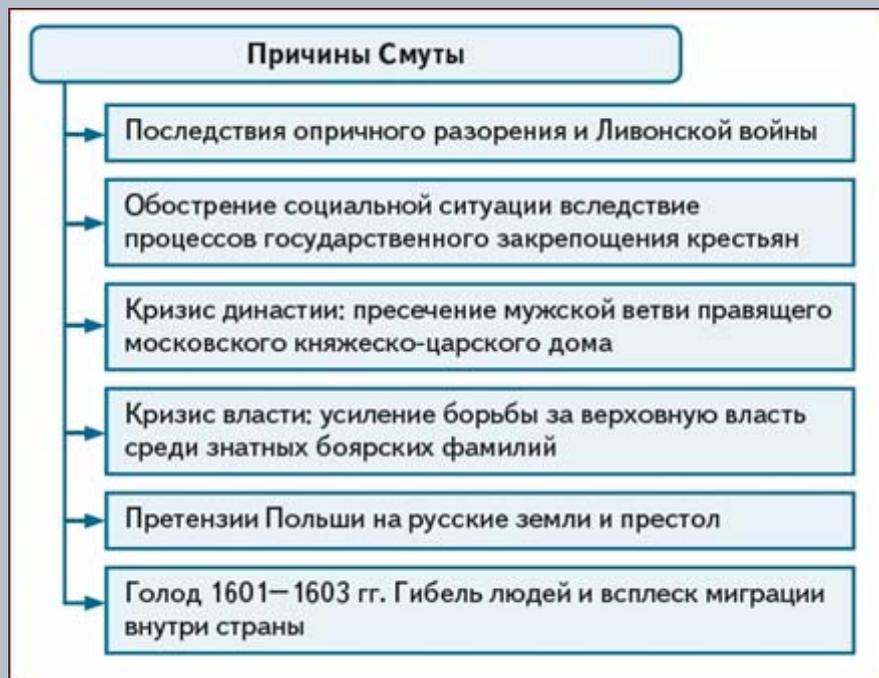
Долгое время отечественная историография рассматривала социально-экономические порядки Древней Руси с точки зрения западноевропейского феодализма, выискивая и находя признаки феодального строя в реалиях государства Русь. Впервые эту мысль высказал Н.П. Павлов-Сильванский, обнаружив несомненное сходство многих социально-экономических институтов государств Западной Европы и Руси. Дальнейшее развитие этот тезис получил в трудах советского историка М.Н. Покровского, который выделил такие признаки феодального строя, как крупное землевладение, соединение политической власти с землевладением и наличие иерархии землевладельцев. Наибольший вклад в развитие этой концепции внёс Б.Д. Греков, который

5. Оценки Петровских реформ. Широкомасштабные и кардинальные реформы Петра I всегда были предметом споров в российском обществе.

Традиционные оценки Петровской эпохи не выходят, как правило, за рамки двух точек зрения на деятельность Петра I, сложившихся в XVIII в. и существующих до настоящего времени: за и против его преобразований. Пётр I — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации. Такой взгляд отстаивали русские учёные-историки В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьёв. Пётр I — разрушитель русских национальных устоев, а его реформы — «блестящая ошибка». Так характеризовали деятельность первого российского императора не менее известные историки М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, а также славянофилы XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Не так резко, но весьма критически оценивали Петра историки конца XIX — начала XX в. (В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, С.Ф. Платонов). Они считали неоправданными резкие приёмы проведения Петровских реформ. Многие усилия Петра I, по их мнению, оказались не только бесплодными, но и вредными, в частности социальные меры затруднили и без того нелёгкий путь России к свободному гражданскому обществу.

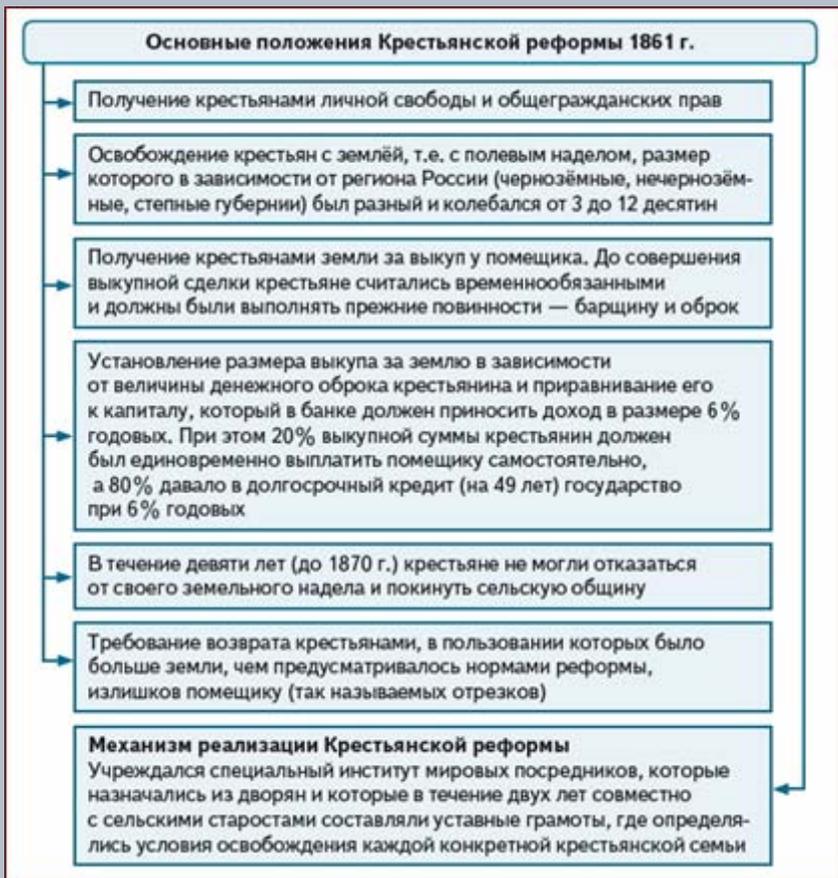


Схемы, визуализирующие причинно-следственные связи исторических событий/явлений





Схемы, характеризующие сущность и особенности исторических событий/явлений/процессов





Схемы, раскрывающие значение исторических событий





Схемы, визуализирующие хронологию исторических событий





Схемы, визуализирующие структуру управления Российского государства





Схемы и таблицы, визуализирующие социальную структуру Российского государства

Основные сословия и сословные группы

I. Привилегированные сословия	1. Дворяне: а) потомственные; б) личные. 2. Почётные граждане (с 1832 г.): а) потомственные; б) личные. 3. Духовенство: а) чёрное (монахи); б) белое. 4. Купцы: а) I гильдии; б) II гильдии; в) III гильдии
II. Полупривилегированные сословия	1. Одноворцы. 2. Казаки
III. Податные сословия	1. Мещане. 2. Крестьяне: а) государственные; б) удельные; в) помещичьи



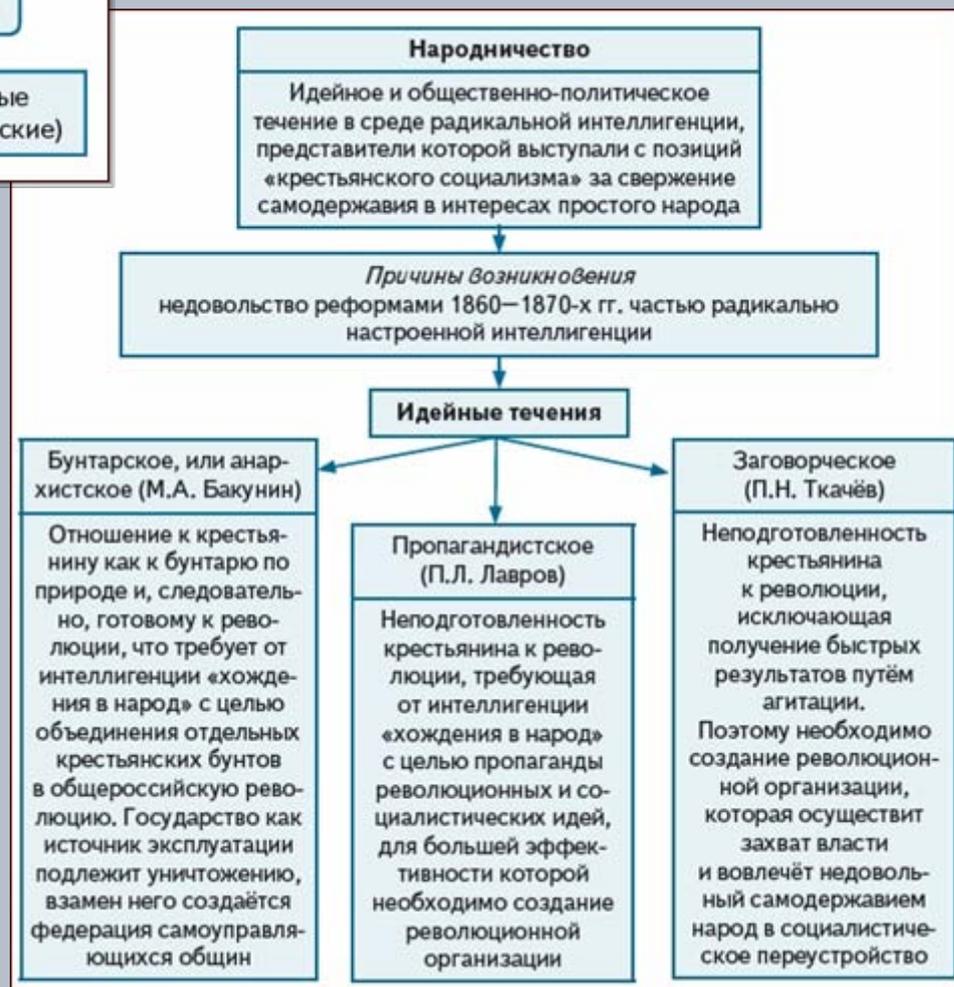


Схемы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Российского государства





Схемы, представляющие направления развития общественно-политической мысли





Схемы, представляющие различные концепции и оценки исторических явлений/процессов





Сравнительно-обобщающие схемы

Идейные воззрения западников и славянофилов

Взгляды	Различия		Сходство
	<i>Славянофилы</i>	<i>Западники</i>	
На историческое развитие России	Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада, но Пётр I нарушил его естественный ход	Россия развивается по единому с Западной Европой историческому пути. Многие процессы и явления в их истории сходны. Пётр I осуществил сближение России с Европой	Необходимость изменений в российской действительности. Отмена крепостного права. Надежда на мирный и эволюционный характер преобразований
На государственный строй	Допускали сохранение самодержавия, но считали, что народ имеет право на выражение своего мнения, которое должно доводиться до царя совещательным Земским собором, созданным по примеру допетровского сословно-представительного органа	В России должна сложиться конституционная монархия, сходная с монархиями Западной Европы	Надежда на мирный и эволюционный характер преобразований под руководством верховной власти. Вера в возможность процветания России

Методический аппарат учебника

Компоненты содержательной части учебника

- Основной текст.
- Фрагменты исторических источников.
- Иллюстративные материалы (схемы, таблицы, иллюстрации).

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860-1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему вводились самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессловесный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение независимости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;

Судебная реформа 1864 г. Основные принципы

- Введение бессловесного характера судебной деятельности, т.е. формального равенства всех сословий перед законом
- Провозглашение независимости судей и независимости их от административных властей
- Введение гласности и состязательности судопроизводства
- Учреждение адвокатуры (присяжных, или частных, поверенных)
- Создание института присяжных заседателей для рассмотрения сложных уголовных дел
- Введение выборности некоторых судебных органов (мировых судей)
- Упрощение системы судопроизводства и сокращение числа судебных инстанций
- Изменение системы предварительного следствия, которое теперь должно было осуществляться не полицией, а судебными следователями, входящими в состав окружных судов

ИЗ РУССКОЙ ПРАВДЫ (СЕРЕДИНА XI В.)

1. Если человек убьёт человека, то мстит брат за убийство брата, сын за отца или двоюродный брат, или племянник со стороны сестры. Если не будет никого, кто бы отомстил, положить 40 гривен за убитого; если убитый будет русин, гридин, купчина, ябедник, мечник или же изгой и словенин, то положить за него 40 гривен.
2. Если кто-либо будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетелей; если же на нём не будет никаких следов побоев, то пусть придут свидетели; если же не может привести свидетелей, то делу конец; если же за себя не может мстить, то пусть возьмёт себе с виновного 3 гривны вознаграждения потерпевшему да ещё плату лекарю.
3. Если же кто кого ударит батоном, жердью, пястью, чашей, рогом или мечом плашмя, то (платить) 12 гривен; если его не настигнут, то он платит, и на этом дело кончается.
4. Если (кто-либо) ударит мечом, не вывав его (из ножен), или рукоятью, то (платить) 12 гривен вознаграждения потерпевшему.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.



Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий охватывает все основные компоненты учебника, направлена на развитие различных УУД и подготовку к Единому государственному экзамену

Вопросы после
параграфа



1. Каковы причины того, что в конце 1850-х гг. Александр II решил на проведение в России реформ?
2. Объясните, в чём заключаются причины отмены крепостного права в России.
3. Являлась ли, на ваш взгляд, отмена крепостного права исторической необходимостью?
4. Дайте развёрнутую характеристику положений крестьянской реформы.
5. Создала ли крестьянская реформа предпосылки для свободного развития российской экономики? Свой ответ обоснуйте.

Вопросы
к историческому
источнику



1. В правление какого князя была принята Русская Правда?
2. Какие признаки родового строя сохранились в государстве Русь в середине XI в.? Что свидетельствует о зарождении феодальных отношений?
3. Какие виды преступлений предусматривала Русская Правда?



Система вопросов и заданий

Формирование УУД, подготовка к ЕГЭ:

формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями/объектами, сравнивать явления/объекты, высказывать оценочное мнение.

1. Каковы причины того, что в конце 1850-х гг. Александр II решил на проведение в России реформ?
2. Объясните, в чём заключаются причины отмены крепостного права в России.
3. Сравните программные проекты Южного и Северного обществ.
4. Оцените значение кодификации российского законодательства. Как вы думаете, почему это дело было поручено М.М. Сперанскому?



Система вопросов и заданий

Формирование УУД:

формирование умений строить логическое рассуждение, подбирать критерии для характеристики объекта.

2. Существует точка зрения, что причины Смутного времени лежат в XVI в. Приведите аргументы в её подтверждение и опровержение.

4. Ещё Н.М. Карамзин писал, что после монгольского нашествия «тьма варварства закрыла для нас Европу». Но он же отмечал: «Москва обязана своим величием ханам». Подберите аргументы к этим точкам зрения великого историка.

4. Дайте развёрнутую характеристику положений крестьянской реформы.



Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий

Формирование УУД:

формирование умений преобразовывать информацию из одной формы в другую.

4. Схематически изобразите весь спектр политических, социально-экономических и национальных противоречий, создававших в начале XX в. особую напряжённость в стране.

5. Составьте план развёрнутой характеристики основных направлений общественной мысли России 1830–1850-х гг.

5. Напишите эссе на тему «Историческое и культурное значение движения декабристов».



Методический аппарат учебника

Вклейка в учебник, содержащая:

1. Репродукции художественных произведений на историческую тематику.
2. Фотографии памятников архитектуры и скульптуры.

Чёрно-белые изображения легко узнаются в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ

КАРТИНЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ



Крещение князя Владимира. Художник В.М. Васнецов. 1892 г.



Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища. Художник В.А. Серов. 1945 г.



Сидение царя Михаила Фёдоровича с боярами. Художник А.П. Рябушкин. 1893 г.



Медный бунт. Художник Э.Э. Лиснер. 1938 г.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

Раздел III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ



Петропавловский собор в Санкт-Петербурге. Архитектор Д.И. Трезини. 1712–1733 гг.



Собор Смольного монастыря в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1748–1835 гг.

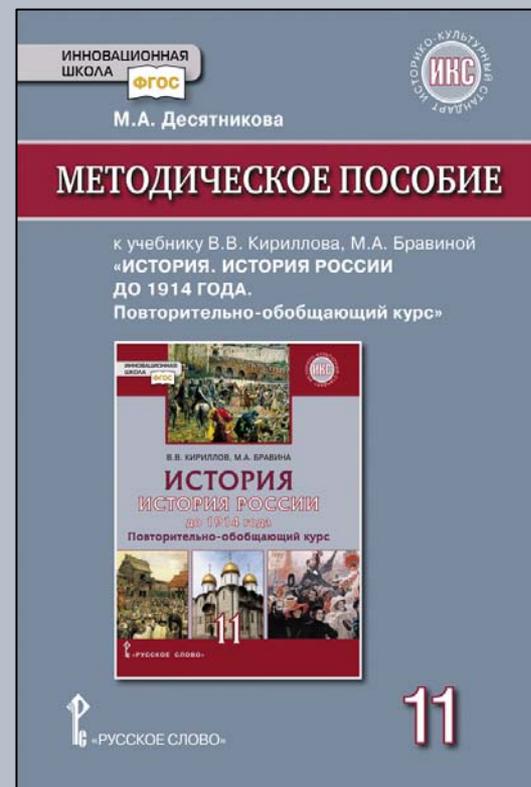
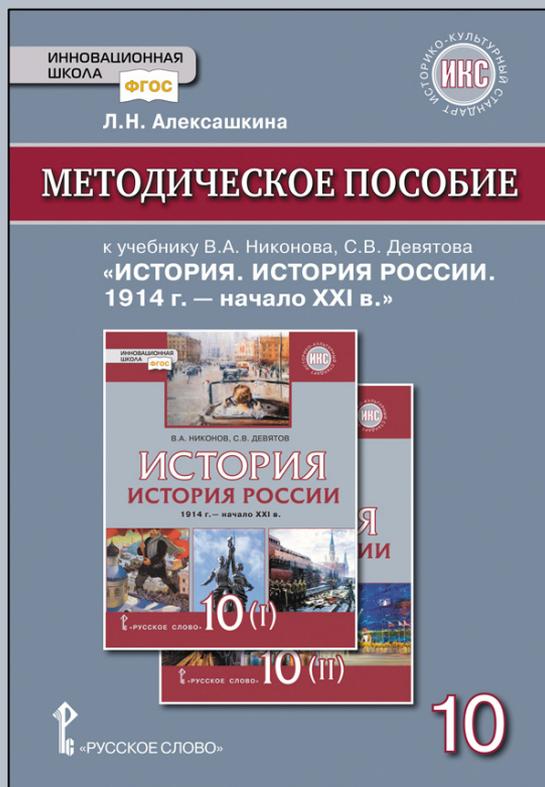


Зимний дворец в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1757–1762 гг.

Методические пособия

- **Содержат:**

- ✓ Методические рекомендации по организации и проведению уроков.
- ✓ Примерную рабочую программу.
- ✓ Инструкцию по установке и активации электронной формы учебника.





Содержательные единицы методических рекомендаций по организации и проведению уроков:

- Тип и форма урока.
- Основные даты, персоналии.
- Понятия и термины урока.
- Трудные вопросы истории.
- Рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности.
- Предметные, метапредметные, личностные результаты.

— умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

— способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

— умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;

— умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

— готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Уроки 61–62. Общественное движение в России в начале XX в.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий, комбинированный урок.

Форма урока: лекция, урок-практикум с элементами лекции.

Основные понятия и термины: интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

Основные даты:

1894–1917 гг. — правление Николая II;

1903 г. — второй съезд РСДРП;

15 июля 1904 г. — убийство В. К. Плеве.

Основные персоналии: В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, Ю. О. Мартов, В. М. Чернов, П. А. Кропоткин, Я. И. Кирилловский,



Методические пособия

Рабочая программа содержит:

- Планируемые результаты освоения курса.
- Содержание программы.
- Примерное тематическое планирование.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Она позволяет учителям получить представление о содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной примерной рабочей программе, рассчитанной на 68 часов учебного времени:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса «История России до 1914 г.»;
- раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;
- приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе примерной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного до-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы — хранилища исторической памяти.

Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Основные термины и понятия: homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Основные термины и понятия: Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные верования.

Основные персоналии: Атила, Нестор.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРНОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

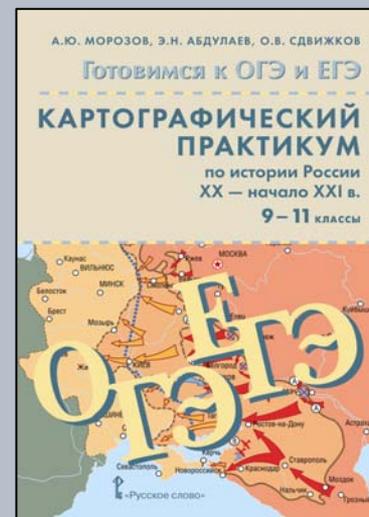
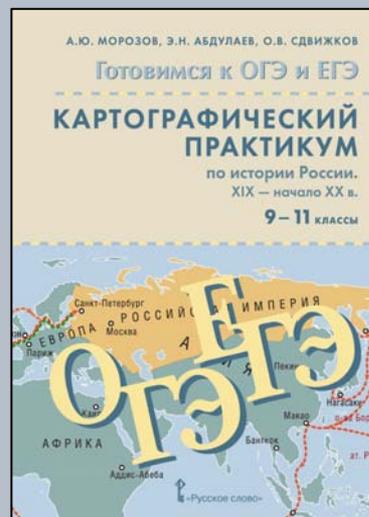
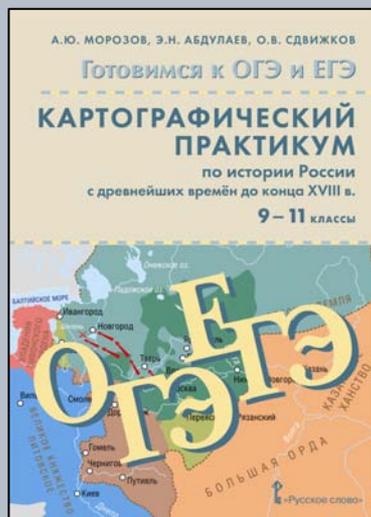
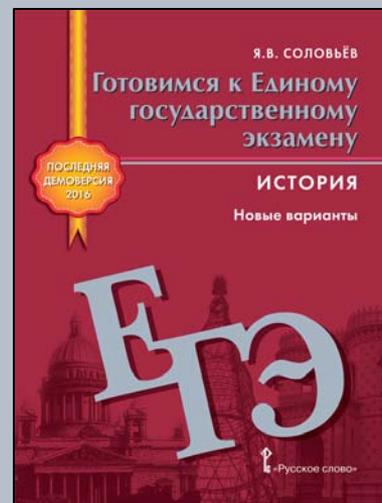
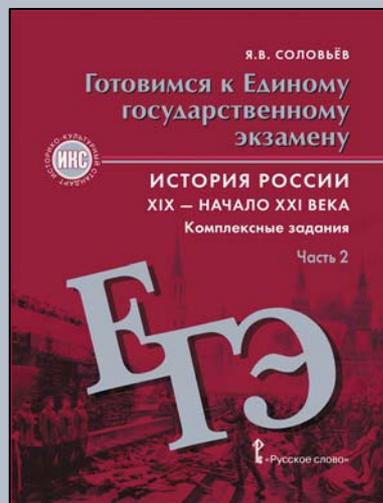
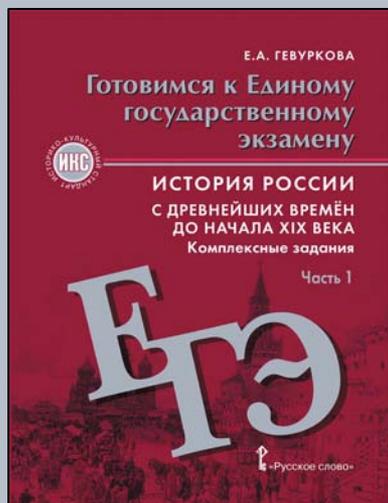
№ урока / параграф в учебнике	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план / факт)
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России	Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников	
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству					
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития народов и государств на территории России в древности	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государств Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны	



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Учебные пособия для подготовки к ЕГЭ





Хрестоматия-практикум «История России. XX–начало XXI века» для 11 класса



3.2. Великая Отечественная война (документы 106–128)

Документ 106. Из директивы А. Гитлера № 21 о подготовке нападения на СССР (план «Барбаросса»). 18 декабря 1940 г.

Совершенно секретно.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (вариант «Барбаросса»).

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.

Вопросы и задания к документу 106

1. Предположите, почему плану нападения на СССР Гитлер дал имя Барбароссы. Какой символикой было овеяно имя этого деятеля в нацистской идеологии?
2. В тексте документа найдите положения, указывающие на молниеносный характер войны против СССР и уверенность Гитлера в своей победе.
3. Предвидел ли Гитлер вероятность сопротивления со стороны советских войск? Какие меры были предусмотрены им во избежание срыва его амбициозных замыслов?

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

На сайте издательства вы можете **бесплатно скачать** и ознакомиться с электронной версией **любого** учебника в течение **14 дней**

Информация о **скидках, акциях** и **специальных предложениях**

Новый предметный раздел **«Обществознание»** содержит подробные презентации учебников, нормативные и методические материалы для учителя, интерактивные тесты для школьников, а также обширный новостной и видеоконтент, включающий авторские лекции и вебинары, интервью, репортажи с образовательных конференций и семинаров и другую актуальную информацию.

The screenshot shows the website interface for 'Русское слово'. At the top, there is a navigation bar with the phone number +7(495) 959 24 54, social media icons, and a 'Личный кабинет' link. Below the navigation bar is a search bar and a 'НОВИНКИ' section featuring books like 'РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК' and 'КАНИКУЛЫ С СОМНОЙ'. A banner for 'Учить и углубиться в режиме карантина!' is visible. The main menu on the left includes 'О НАС', 'УЧЕБНИКИ В ФП', 'ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ', 'ВЕБИНАРЫ', 'ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)', 'ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН', and 'КОНТАКТЫ'. A red box highlights a promotional area with 'Подарочный комплект для школьной библиотеки — 2020' (with an 'АКЦИЯ' tag), 'ДОБРЫЕ НОЧИ' (with a 3% discount and 'Промокод СОВА'), and 'БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП ШКОЛАМ к электронным учебникам и пособиям'. Below this, there are sections for 'КАТАЛОГ', 'МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ', 'ГДЕ И КАК КУПИТЬ?', and 'Обществознание 6-11 классы'. The right sidebar contains a 'НОВОСТИ' section with articles dated 30.03.2020 and 25.03.2020. A QR code is located in the bottom right corner.

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

В РАЗДЕЛЕ «КАТАЛОГ»:

- полная информация о продукции издательства;
- удобная система поиска нужной информации.

В «МЕТОДИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕ»:

- вебинары;
- конкурсы и акции;
- предметные декады;
- возможность скачать программы и пособия;
- презентации;
- отзывы об учебниках и УМК;
- методические разработки педагогов и многое другое.

В РАЗДЕЛЕ «ГДЕ И КАК КУПИТЬ?»:

- Информация, как приобрести продукцию издательства:
 - образовательным организациям;
 - детским садам;
 - оптовикам;
 - частным лицам.
- Информация о региональных партнёрах издательства «Русское слово».
- Контакты отдела по работе с бюджетными организациями.
- Контакты отдела по работе с дошкольными организациями.
- Контакты отдела реализации.



ПОСМОТРИ



КУПИ



УЧАСТВУЙ

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО» WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

Перейти на издательский сайт

Обратный звонок zakaz@russkoe.ru

РУССКОЕ СЛОВО
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Развиваем, сохраняя традиции...
+7 (495) 969 24 54
+7 (499) 689 01 67
+7 (906) 062 87 63
+7 (977) 426 64 73

Корзина: Ваша корзина пуста
Личный кабинет

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА О НАС БОНУСНАЯ ПРОГРАММА АКЦИИ ОПЛАТА И ДОСТАВКА КОНТАКТЫ

Уровень образования

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Показать все

Класс/группа

- Группа раннего возраста (2-3 года)
- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)

Показать все

Предметная область

Предмет

- Английский язык
- Биология
- Внеурочная деятельность
- Всеобщая история

Показать все

Категория издания

- Учебники
- Тематическое планирование
- Электронные формы учебников
- Тетради и прописи

Показать все

Вид УМК/Серия/Курс

ВКЛЮЧАЙСЯ
В БОНУСНУЮ ПРОГРАММУ
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

И ПОЛУЧАЙ!
Бонусы Подарки Призы Награды

Электронная капель

20%

СКИДКА на всю электронную продукцию

ДОБРЫЕ НОЧИ

Дополнительная скидка 3% на всё с 21:00 до 9:00 МСК по промокоду СОВА

НАШИ УЧЕБНИКИ в Федеральном перечне

до 40%

ПАКЕТ весенних предложений

Новинки

Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы

264 р [В корзину](#)

Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций

5

Скоро в продаже

Справочник для родителей дошкольника: методическое пособие

228 р [В корзину](#)

Методика реабилитации детей с легкой формой аутизма с мультимедийными заданиями

Каникулы с Семьей

4-5 лет

ВКЛЮЧАЙСЯ
В БОНУСНУЮ ПРОГРАММУ
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

И ПОЛУЧАЙ

БОНУСЫ

1 золотой ключик = 1 Р

25 золотых ключиков за каждые 500 рублей потраченные в интернет-магазине

ПОДАРКИ

В день рождения и праздники

250 золотых ключиков в день рождения и 25 в другие праздники

ПРИЗЫ

За активность в конкурсах, викторинах и других мероприятиях

25 золотых ключиков за участие в интерактивных квестах и иных творческих событиях интернет-магазина издательства «Русское слово»

НАГРАДЫ

За участие в образовательных проектах

до 250 золотых ключиков, дипломы/удостоверения за обучение, сертификаты за участие в вебинарах издательства и деятельности Ассоциации школ

Оплачивай золотыми ключиками до 20% стоимости заказа





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

