



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!



ИСТОРИЯ РОССИИ

6-9 классы



Методические особенности



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

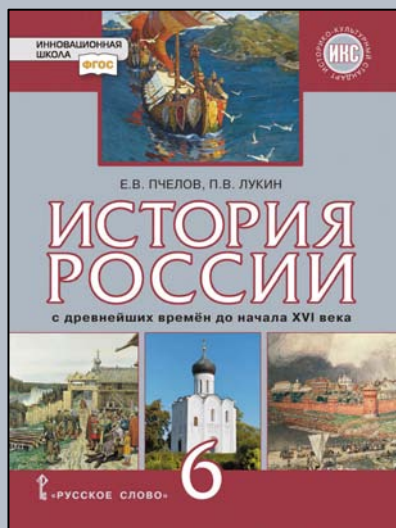
ФГОС

История России. 6—9 классы. Под редакцией Ю.А. Петрова

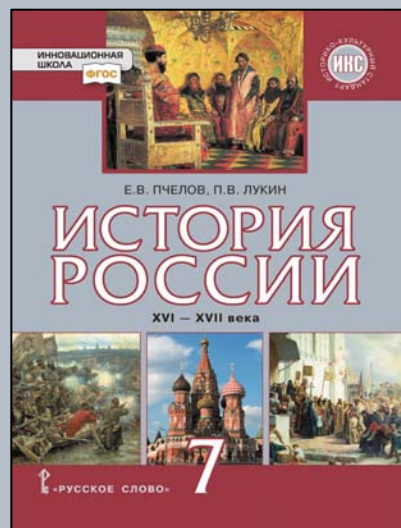


- **Учебники соответствуют:**
 - ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО);
 - ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
 - ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС).
- **Учебники успешно прошли:**
 - ✓ научную историко-культурную экспертизу (РИО);
 - ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
 - ✓ общественную экспертизу (РШБА).

Предметная линия получила высокую оценку Экспертной комиссии Российского исторического общества



ФП № 1.2.3.1.3.1



ФП № 1.2.3.1.3.2



ФП № 1.2.3.1.3.3



ФП № 1.2.3.1.3.4

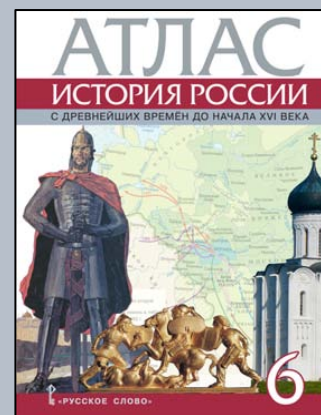
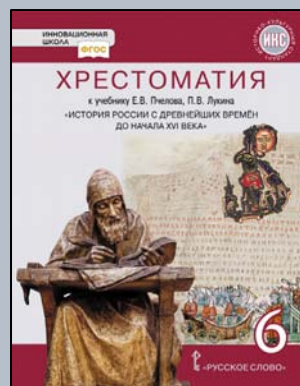


ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Состав УМК

- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Атлас
- Картографический практикум





Авторский коллектив



Предметная линия разрабатывалась под научной редакцией **Юрия Александровича Петрова**, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН

- Авторы УМК являются разработчиками Историко-культурного стандарта (д.и.н. П.В. Лукин, д.и.н. К.А. Соловьёв, д.и.н. В.Н. Захаров, к.и.н. А.П. Шевырёв).
- К созданию учебников были привлечены не только заслуженные, но и молодые учёные, в частности П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, к.и.н. Е.В. Пчелов.
- Наиболее технологичные модули электронного учебника разрабатывал Академический учебно-научный центр РАН Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, возглавляемый С.М. Шахраем.
- Автором концепции методического аппарата является ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО, д.п.н., к.и.н. Л.Н. Алексашкина.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив учебников для 6 и 7 классов



Пчелов Евгений Владимирович,

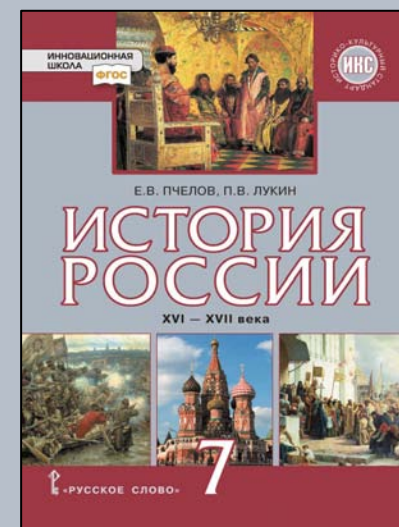
кандидат исторических наук, зав. кафедрой вспомогательных и специальных исторических дисциплин РГГУ, член ряда научных обществ, член Геральдического совета г. Москвы, автор множества научных и научно-популярных книг по генеалогии, геральдике, истории Древней Руси (в том числе биографии князя Рюрика)



Лукин Павел Владимирович,

доктор исторических наук, старший научный сотрудник Института российской истории РАН, специалист по истории Древнего Новгорода, политической истории Руси

На сайте издательства русское-слово.рф вы можете бесплатно скачать и ознакомиться с электронной версией учебников в течение 14 дней





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив учебника для 8 класса

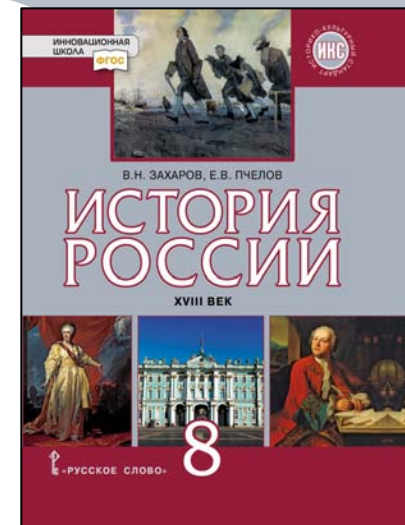


Захаров Виктор Николаевич,

доктор исторических наук, профессор, заместитель директора Института российской истории РАН, один из крупнейших специалистов по истории России XVIII века. Учёный-исследователь, автор многих монографий, посвящённых внутренней политике Российской империи, экономической истории, русскому купечеству, руководитель проекта по написанию истории Новороссии

Пчелов Евгений Владимирович,

кандидат исторических наук, зав. кафедрой вспомогательных и специальных исторических дисциплин РГГУ, член ряда научных обществ, член Геральдического совета г. Москвы, автор множества научных и научно-популярных книг по генеалогии, геральдике, истории Древней Руси (в том числе биографии князя Рюрика)



На сайте издательства русское-слово.рф вы можете **бесплатно скачать и ознакомиться** с электронной версией учебников **в течение 14 дней**



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив учебника для 9 класса



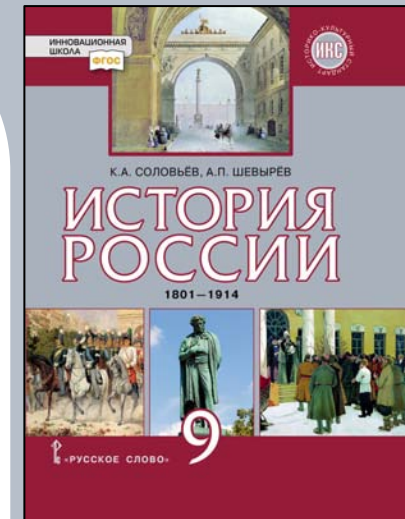
Соловьёв Кирилл Андреевич,

доктор исторических наук, доцент кафедры истории России Нового времени факультета архивного дела Историко-архивного института Российского государственного гуманитарного университета, старший научный сотрудник Института российской истории РАН. Лауреат премии для молодых учёных РАН



Шевырёв Александр Павлович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ. Член правления Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории». Область научных интересов — социальная и политическая история России второй половины XIX — начала XX века, историческая урбанистика, современное историческое образование



На сайте издательства русское-слово.рф вы можете бесплатно скачать и ознакомиться с электронной версией учебников в течение 14 дней



Автор концепции методического аппарата



Алексашкина Людмила Николаевна,
доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО

Компоненты учебников истории

Информационное пространство

- Основной текст
- Дополнительный, пояснительный текст
- Фрагменты исторических источников
- Иллюстративные материалы (карты, схемы, иллюстрации)

Познавательная модель

- Дидактическое введение
- Развернутая система вопросов и заданий (с элементами уровневой дифференциации)
- Выделение в тексте опорной информации (ключевые даты, термины, имена)
- Хронологическая таблица
- Словарь терминов
- Список литературы для дополнительного чтения

Система вопросов и заданий

Мотивационные вопросы в начале параграфов – «Узнаем, размышляем»

Сопровождающие вопросы к тексту, иллюстрациям

Вопросы к фрагментам исторических источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце параграфов. Более сложные задания со значком * выделены в особую группу

Типология вопросов и заданий

В начале параграфов

- Каким было? Как? Почему? Каким осталось в памяти?

Сопровождающие вопросы и задания

- Вспомните... Сравните... Подумайте...

В конце параграфов

- Расскажите... Опишите... Составьте таблицу... Сравните... Объясните...
- * Дайте оценку... Объясните, на чем основывается оценка...
- * Совершите путешествие в...
- * Рассмотрите проблему
- * Подготовьте учебный проект



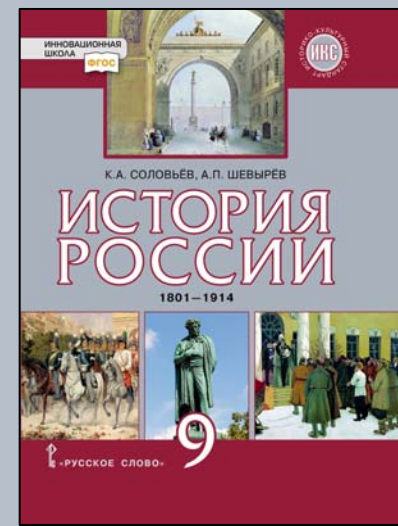
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

УМК по истории России для 6—9 классов



Компонент УМК по истории России для 6—9 классов —
учебники для 6, 7, 8 и 9 классов



На сайте издательства русское-слово.рф вы можете
бесплатно скачать и ознакомиться с электронной версией
учебников в течение 14 дней



Единый аппарат навигации во всех учебниках











Дорогие ребята!

Вам предстоит изучать историю нашей страны в самые давние времена. В этом поможет данный учебник. Его текст делится на разделы и параграфы. В начале каждого параграфа помещены вопросы, на которые предстоит ответить, изучив содержащийся в нём материал. В них — ключ к пониманию сущности и значения событий прошлого, а потому назовём эти вопросы «ключевыми».









Лучше представить изучаемую эпоху вам помогут отрывки из исторических документов, данные в рубрике «Изучаем источник», биографии, приведённые в рубрике «История в лицах», иллюстрации и карты. С интересными фактами и подробностями, которыми так богата история России, вы познакомитесь в рубрике «Дополнительный текст». В конце параграфов помещены вопросы и задания по всем видам приведённой исторической информации. Более сложные задания, требующие самостоятельной, творческой работы, отмечены значком *.

Важные даты, термины и понятия выделены в тексте параграфов **полужирным шрифтом**, а новые имена и названия — *курсивом*. Список основных дат, словари понятий и исторических персоналий, перечень ресурсов Интернета приведены в конце учебника.

Условные обозначения

-  — ключевые вопросы
-  — вопросы и задания внутри параграфа
-  — вопросы и задания после параграфа
-  — дополнительный текст
-  — рубрика «Изучаем источник»
-  — вопросы к рубрике «Изучаем источник»
-  — проектное задание
-  — задание для работы в группе

Условные обозначения

-  — ключевые вопросы
-  — вопросы и задания внутри параграфа
-  — вопросы и задания после параграфа
-  — дополнительный текст
-  — рубрика «Изучаем источник»
-  — вопросы к рубрике «Изучаем источник»
-  — проектное задание
-  — задание для работы в группе



Структура учебников



Информационное
пространство

Компоненты учебника истории:

- основной текст;
- дополнительный, пояснительный текст;
- фрагменты исторических источников;
- иллюстративные материалы (карты, схемы, иллюстрации).

Выделение опорной информации (дат, имён, понятий):

- перечень основных дат;
- словарь терминов;
- словарь персоналий;
- список сайтов.

Вопросы и задания:

- мотивационные для актуализации знаний;
- сопровождающие к документам, картам, иллюстрациям;
- к параграфам;
- для обобщения по курсу.

Познавательная
модель



Особенности содержания учебников — научная новизна в содержании

- При подготовке учебников учтены **все новейшие достижения современной исторической науки и актуальные проблемы истории России**. Особенное внимание уделено раскрытию особенностей развития Российского государства, места и роли России в мировой истории и современном мире.
- В учебниках содержатся современные данные археологических исследований **Института археологии РАН**.



«Зарайский бизон» – уникальная по своему натурализму статуэтка с верхнепалеолитической стоянки возле г. Зарайска, найденная в 2001 г.



Особенности содержания учебников — научная новизна в содержании



Руины древнего Херсонеса

известными были *Херсонёс* (на территории нынешнего Севастополя), *Пантикапей* (Керчь), *Горгиппия* (Анапа), *Фанагория* (недалеко от современной Тамани) и другие.

Здесь до наших дней сохранились остатки городских стен, величественных храмов и зданий. На месте древней греческой колонии Фанагории археологи проводят масштабные археологические исследования, причём не только наземные, но и подводные. В ходе них были обнаружены постройки древнего города, портовые сооружения и даже античный храм V века до н.э. — современник Афин эпохи Перикла. Было сделано и важнейшее открытие — обнаружены остатки дворца Митридата VI Евпатора, правителя могущественного Понтийского царства в Причерноморье, соперничавшего с самим Римом, и надгробная плита его жены — Гипсикратии. Эти и другие данные дали учёным доказательства реальности событий, описанных ещё античными историками. Речь идёт о восстании жителей Фанагории против Митридата в 63 году до н.э.

Результаты уникальных раскопок Фанагории

рами (иллюстрациями). Переплёты книг делали из досок. Сверху их обтягивали кожей и украшали металлическими узорами, а иногда даже золотом и драгоценными камнями.

Древнейшей, сохранившейся до нашего времени русской книгой, написанной на пергамене, является *Остромирово Евангелие*, созданное в 1056–1057 годах. Оно предназначалось для новгородского посадника Остромира (отсюда — название Евангелия). В 2000 году в ходе археологических раскопок в Новгороде в слоях первой четверти XI века были обнаружены соединённые вместе три дощечки, покрытые воском. На этих дощечках оказались фрагменты библейской книги *Псалтырь*. Эта ценнейшая находка показывает, что на Руси переписывать книги стали сразу после её Крещения.

Грамотными на Руси были не только представители духовенства и высших слоёв общества. Археологи обнаружили более 1000 грамот, написанных на бересте (особым образом

Новгородская Псалтырь.
Начало XI в.

Новгородская Псалтырь – уникальный памятник древнерусской письменности



Мотивационные вопросы «Ключевые вопросы» (узнаём, размышляем)

§ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ



Какие очаги цивилизации существовали на территории нашей страны в древние времена? Какое культурное наследие от них осталось?

§ 2. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ, ТОРГОВЛЯ, ГОРОДСКАЯ ЖИЗНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.



Какие новые явления характерны для промышленного развития России в первой половине XIX в.? К каким социальным последствиям они вели? Как сказывалось существование крепостной деревни на развитии промышленности, торговли, городов?



Вопросы и задания на синхронизацию курсов отечественной и всеобщей истории



Вспомните, что вы узнали из курса «История Средних веков» о Великом переселении народов. Какие племена были его главными участниками?



Вспомните, что вы узнали о ганзейском союзе из курса «История Средних веков». Какое значение для Новгорода имели связи с Ганзой?



Вспомните, что вы узнали о европейских революциях 1848–1849 гг. из курса всеобщей истории.

7. Привлекая материал курса всеобщей истории, составьте хронологический ряд событий, ознаменовавших формирование внешнеполитических блоков в Европе в последние десятилетия XIX в.



Вопросы и задания, обеспечивающие связь с региональной историей

6*. Привлекая иллюстрации учебника, историко-краеведческий материал, составьте описание дворянской усадьбы рассматриваемого периода. О чём позволяют судить находящиеся в ней объекты, предметы?

7*. Составьте план исторической части вашего города или крупного города в вашем крае в первой половине XIX в. Дайте описание его основных районов (расположение района, характер застройки, преобладающее население, сохранившиеся до наших дней памятники). Используйте историко-краеведческую литературу, соберите фотоматериалы.

6*. Проведите поиск информации по теме «Население нашего города (края) в конце XIX — начале XX в.: традиции и перемены».

6. Используя иллюстрации учебника, охарактеризуйте получивший распространение в начале XX в. стиль модерн. *Дополнительно.* Какие постройки в этом стиле сохранились в вашем городе (центре края, области)? Что их отличает?



Вопросы и задания, обеспечивающие межпредметные связи

5. *Расширяем исторический кругозор.* В каких произведениях литературы первой половины XIX в. нашли наиболее яркое отражение образы помещиков? Какие это образы?

7*. Проведите обсуждение на тему «Герои литературных произведений первой половины XIX в.: имена, ставшие нарицательными». Определите круг литературных персонажей, вошедших в число классических образов русской литературы. Какое послание своего времени они несли последующим поколениям?

4. Используя карту (с. 198–199), охарактеризуйте размах железнодорожного строительства в России в конце XIX — начале XX в. Какое значение имело развитие этой отрасли?

2. В чём заключались особенности развития русской философской мысли в начале XX в.?



Человек в истории

«История в лицах»

История в лицах

Александр Васильевич Суворов (1730—1799) происходил из среднепоместного дворянства. Отец Суворова был крестником Петра I и дослужился до генеральского чина. Уже в раннем возрасте формировались главные черты характера будущего полководца: целеустремлённость, независимость, дисциплина и воля. Он упорно занимался самообразованием, много читал, особенно книги по истории и военному искусству. Самостоятельно изучил несколько иностранных языков.

Уделял много времени физическим упражнениям и закалку, выносливость, стойкость.

Службу Суворов начал солдатом в гвардейском Семёе, принял участие практически во всех войнах России, начав войны. Суворов не потерпел ни одного поражения, был награждён российскими орденами, достиг высших званий — генерал-фельдмаршала и генералиссимуса.

В периоды между военными кампаниями полководец уделял внимание учениям. Отсюда его девиз: «Тяжело в учении — легко в бою». С особой заботой Суворов относился к простым солдатам, отличаясь исключительной простотой в поведении, питался по-солдатски (пшеница, каша), спал на соломе, носил простую куртку. Альпы Суворов перешёл в ветхом плаще, доставшемся от отца, который назывался «Альпский плащ». Основные принципы подготовки войск и военного искусства изложил в знаменитом наставлении «Наука побеждать». Суворов говорил на удивительно ясным языком, доступным пониманию простого человека. Главной бедоносной стратегией Суворова — решительное наступление. Главным принципом «Науки побеждать»: «глазомер, быстрота, неожиданный и стремительный натиск на противника должны завершаться штыковым ударом. Эта мысль выражена в знаменитом изречении: «Пуля — дура, штык — молодец».



История в лицах

Михаил Михайлович Сперанский (1772—1839) был новым человеком в кругу высших сановников империи. Он происходил из семьи сельского священника, получил духовное образование — в семинариях Владимира и Петербурга. Происхождение и образование, казалось бы, предопределяли его дальнейшую судьбу: либо принять сан священника, либо постричься в монахи. Однако Сперанский выбрал другой путь. Он поступил на службу в Сенат и сразу начал стремительный взлёт к вершинам чиновной лестницы. Всего за четыре года он дослужился до действительного статского советника, чина, равного генерал-майору на военной службе. Это был феноменальный успех для чиновника, не имеющего ни связей, ни покровительства при дворе. Головокружительным восхождением по службе Сперанский был обязан исключительно своему трудолюбию, блестящему уму и, конечно, чиновничьему угождению.


Когда же со Сперанским познакомился Александр I, то император быстро оценил необыкновенные способности чиновника и особенно его умение облечь в ясную, простую форму самую туманную мысль. Михаил Михайлович приближался к высшим ступеням карьеры: император стал приглашать его не только для официальных докладов, но и для частных, доверительных бесед. В 1808 г. пробил звёздный час Сперанского: Александр I поручил ему подготовить общий план государственных преобразований.





Человек в истории

Задания на составление исторического портрета

 6*. Составьте исторический портрет княгини Ольги или князя Святослава (по выбору).

Памятка по составлению исторического портрета:

- 1) время правления;
- 2) личные качества, характер;
- 3) внешний облик (если сохранились свидетельства источников);
- 4) главные деяния; методы правления;
- 5) образ в истории.

7*. Как известно, подлинные портретные изображения героев ранней русской истории до потомков не дошли. Вместе с тем существует множество посвящённых первым русским князьям картин и скульптур. Проанализируйте соответствующие иллюстрации к тексту учебника и доступные вам изобразительные материалы. Какими представляют этих героев художники XIX–XXI веков? Выскажите мнение, что требуется художнику, чтобы написать портрет исторической личности.



Работа с хронологией

Выделение опорной информации

Игорь был ещё совсем мал. Призвание варягов в самой известной древней летописи — «Повести временных лет» — датируется **862 годом**, и эта дата считается условным началом русской государственности.

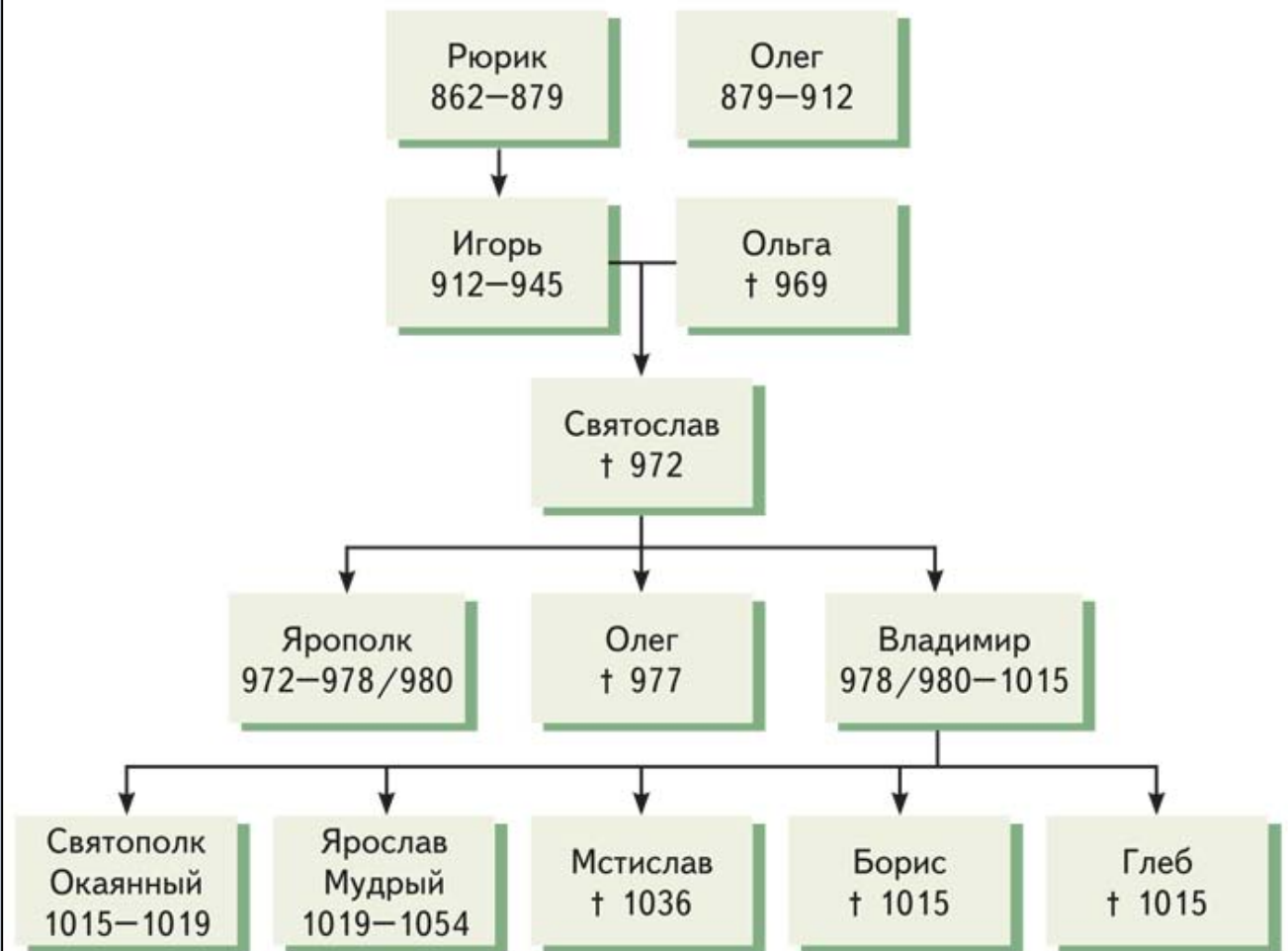
«Повесть временных лет» рассказывает, что в **882 году** родственник умершего Рюрика князь Олег вместе с малолетним Игорем двинулся из Новгорода на юг. По пути он захватывал города, облагал данью славянские «племена», всюду устанавливал свою власть. Наконец, добрался до Киева. В это время там правили варяги *Аскóльд* и *Дир* — знатные люди, служившие когда-то Рюрику. Им удалось освободить Киев от хазар, которые подчинили полян и заставили их платить себе дань.



Работа с хронологией

Выделение опорной информации

Династия Рюриковичей в IX — начале XI века





Работа с историческими терминами

Выделение опорной информации

По мере расселения восточных славян выделялись отдельные их группы. Их часто называют **племенами**, хотя эти объединения были очень не похожи на первобытные племена. Это уже были не союзы, основанные на родственных связях, а предгосударственные объединения, занимавшие определённую территорию. Их названия чаще всего образовывались от места обитания, но были и названия другого происхождения.

В лесной зоне использовалась также и **подсечно-огневая система земледелия**. Подрубали деревья, оставляя их сохнуть на корню, и ждали до следующего лета. Затем деревья выкорчёвывали, сжигали, удобряли золой землю и рыхлили почву. Позднее распространилось пашенное земледелие: почву распахивали, а часть поля оставляли незасеянным до следующего сезона.



Работа с историческими терминами

Выделение опорной информации

На территории Руси известно 12 «племён». *Поляне* (от слова «поле») жили в Среднем Поднепровье. К северо-западу от полян, южнее реки Припять, обитали *древляне* (от слова «дерево»). Западнее древлян до реки Буг — *волыняне* (или бужане). К северу от древлян, между реками Припять и Западная Двина, находились *дрегóвичи* (от слова «дрягва» — болото).

В лесах собирали ягоды, грибы и орехи. Добывали мёд диких пчёл — сладкое лакомство и незаменимое лекарство. Этот промысел называется *бóртничеством* (от слова «борть» — дупло, где живут пчёлы).

Сословия, платившие подать, назывались *податными*. Сумма подати различалась: посадские люди и государственные крестьяне платили больше, крепостные — меньше. Кроме денежных, населению приходилось нести иные повинности и подати. От податей помимо дворянства освобождалось и духовенство.



Работа с историческими терминами

2. Объясните значение слов «митрополит», «епископ», «игумен». Какое место в церковной иерархии занимали эти люди?

5. Расскажите, что такое *скань*, *зернь*, *эмаль*. Сохранились ли до наших дней эти техники ювелирного искусства?



1. Что означало слово «опричь» в русском языке? Какое значение приобрело слово «опричина» в правление Ивана Грозного?

8*. Объясните, в чём заключалось «обмирщение» культуры в Петровскую эпоху. В каких областях культуры оно проявилось особенно заметно? Приведите примеры.



Работа с историческим источником



«Изучаем источник»

В учебниках
использованы
аутентичные,
адаптированные
с учётом возрастных
и познавательных
возможностей учащихся
тексты первоисточников,
снабжённые
методическим
аппаратом



ВИЗАНТИЙСКИЙ ИСТОРИК ПРОКОПИЙ КЕСАРИЙСКИЙ О СЛАВЯНАХ (VI ВЕК)

Ведь эти народы... не управляются одним человеком, но издревле живут в народовластии, и оттого у них выгодные и невыгодные дела всегда ведутся сообща. <...> ...они считают, что один из богов — создатель молнии — именно он есть единый владыка всего, и ему приносят в жертву быков и всяких жертвенных животных. <...> Вступая же в битву, большинство идёт на врагов пешими, имея небольшие щиты и копья в руках, панциря же никогда на себя не надевают. <...>

Внешностью они друг от друга ничем не отличаются, ибо все они и высоки, и очень сильны, телом же и волосами не слишком светлые и не рыжие, отнюдь не склоняются и к черноте, но все они чуть красноватые.

ВИЗАНТИЙСКИЙ ИМПЕРАТОР МАВРИКИЙ О СЛАВЯНАХ (VI ВЕК)

Народы славян... одинаковы и по образу жизни, и по нравам. Свободные, они никоим образом не склонны ни стать рабами, ни повиноваться, особенно в собственной земле.

Они многочисленны и выносливы, легко переносят и зной, и стужу, и дождь, и наготу тела, и нехватку пищи. К прибывающим к ним иноземцам добры и дружелюбны. <...>

У них множество разнообразного скота и злаков, сложенных в стога.



1. О каких сторонах жизни и свойствах славян рассказывается в первом отрывке, о каких — во втором? Составьте краткие перечни (например: управление, верования и т.д.).
2. Какие достоинства древних славян отмечают авторы данных отрывков?



Работа с историческим источником



«Изучаем источник»



ИЗ НОВГОРОДСКИХ БЕРЕСТЯНЫХ ГРАМОТ

Поклон госпоже матери. <...> А в Торжок приехав, коней корми добрым сеном. К житнице свой замок приложи. А на гумне стой, если молотят. А коней корми овсом при себе. А сказывай, кому нужны рожь или овёс.

От Бориса к Настасии. Как придёт эта грамота, то пришли ко мне человека на жеребце, так как у меня здесь дел много. Да пришли сорочицу (рубашку), сорочицу забыл.

От Микиты к Ульянице. Пойди за меня. Я на тебе хочу жениться, а ты тоже за меня хочешь. А на то послух (свидетель) Игнато.



1. Объясните, кто и кому написал каждую из приведённых грамот.
2. О чём рассказывают грамоты? *Выскажите суждения о характере и ценности данного вида исторических источников.

Работа с иллюстрациями



1. Оплакивание воина. Золотая пряжка. IV–III вв. до н.э.

2. Олень. Золотая бляха. VI в. до н.э.

Объясните, в чём заключается ценность изображённых на иллюстрациях предметов.

Аутентичные произведения искусства



Работа с иллюстрациями



Новгород. Великая улица. XI в. Реконструкция по данным раскопок
Предположите, что нужно сделать историкам для реконструкции целой улицы, существовавшей в далёком прошлом.

Реконструкции



Работа с иллюстрациями



Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.
Художник К.И. Кольман. 1830 г.

Какие группы людей, присутствовавших на Сенатской площади 14 декабря, вы видите на картине? Какой момент восстания изобразил художник?

Картины известных художников



Работа с картой

Великое княжество Литовское в XIII—XV веках



1. Определите по карте (с. 167), каким современным государствам принадлежат территории, входившие в XIII–XV веках в Великое княжество Литовское.

Русско-японская война 1904–1905 гг.

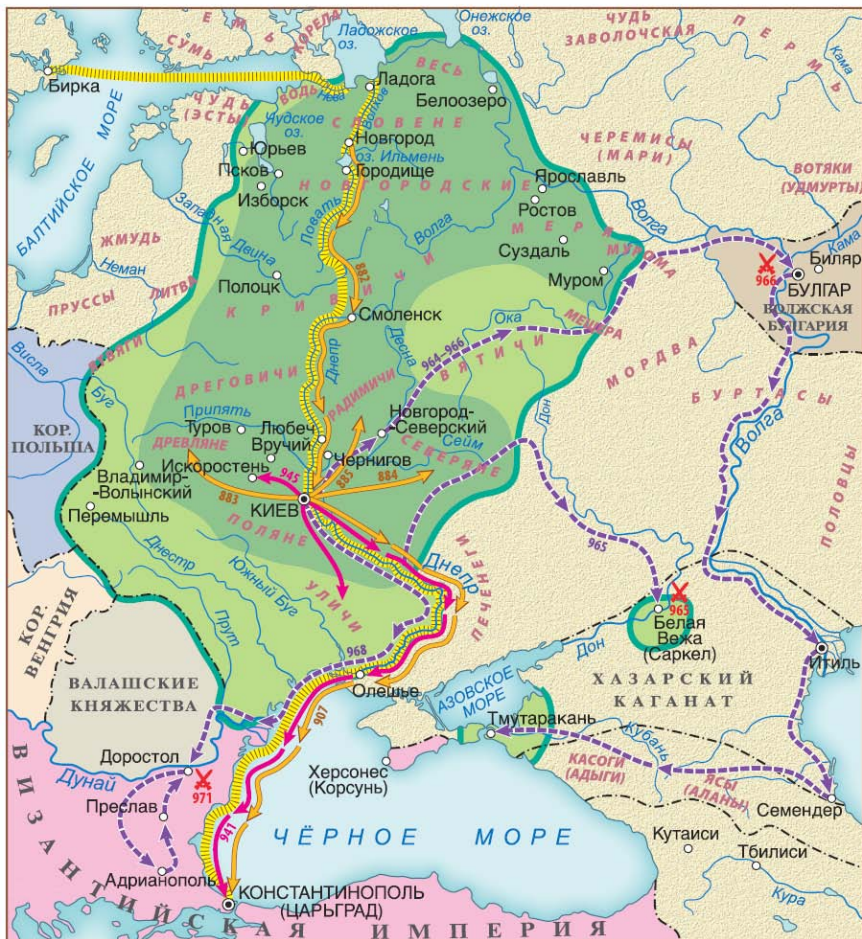


5. Используя карту (с. 217), расскажите об обороне Порт-Артура. В чём современные и историки увидели причины поражения российских войск?



Работа с картой

Русь в IX—XI века



Русские земли в конце XII — начале XIII века



1. Сопоставьте по картам на с. 41 и 101 территорию, подчинённую Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Какой вывод вы сделаете?



Работа с картосхемой

Ледовое побоище



4. На основе текста параграфа и картосхемы (с. 146) охарактеризуйте состав и тактику рыцарских отрядов и войска Александра Невского во время Ледового побоища. Благодаря чему победили русские воины?

Полтавская битва. 27 июня 1709 г.





Работа с версиями, суждениями, оценками

Рубрика: «Суждения, оценки»

Реформы Петра I

Суждения, оценки

Реформы Петра вызывают горячие споры учёных-историков и просто заинтересованных людей. Долгое время деяния великого преобразователя получали лишь положительную оценку. А.С. Пушкин выражал общепринятое мнение, когда писал, что «Россия молодая мужала гением Петра». Лишь более века спустя, в 40-х гг. XIX в. в российском обществе стали распространяться и иные убеждения — что Пётр силой свернул Россию с её исторического пути, насадил чуждые и вредные западные обычаи (например, курение табака), положил начало формированию оторванного от национальных традиций слоя имперской знати и чиновничества (бюрократии), окончательно разорвал вековые связи между верховной властью и «землёй» (народом).

Действительно, сейчас учёные признают, что Петровские реформы были связаны не только с достижениями, но и со значительными затратами и даже жертвами. Очень часто Петру и его сподвижникам приходилось учиться на собственных тяжёлых ошибках. Историки высказывали разные мнения по поводу *причин* и *предпосылок* петровских преобразований. Одни из них отмечали их революционный характер, большое внимание уделяя решающей роли самого царя в этом процессе. Другие полагали, что преобразования Петра были продолжением тех тенденций, которые наметились ещё при его предшественниках в конце XVII в. — Фёдоре Алексеевиче и царевне Софье. Однако бесспорным остаётся резкое ускорение самого процесса реформ, которое во многом определялось насущными задачами внешней и внутренней политики страны. Доказано, что предпосылки преобразований (в военном деле, экономике, образовании и т.д.) были заложены в предыдущие десятилетия развития России, а осознание необходи-

«Гроза двенадцатого года»

Суждения, оценки

Победа России над Наполеоном в 1812 г. породила немало споров о её причинах. А.С. Пушкин сформулировал в стихотворной форме основные версии:

Гроза двенадцатого года
Настала — кто тут нам помог?
Остервенение народа,
Барклай, зима иль русский бог?

Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» главным фактором победы считал народ, силу его духа, «дубину народной войны», которая «гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие».

Многие историки высоко оценивают стратегический план М.Б. Барклай-де-Толли, который, как они полагают, и привёл армию Наполеона к гибели. Другие учёные более искусным стратегом считают М.И. Кутузова, который перехитрил Наполеона, уступив ему Москву, а затем вынудил отступить по разорённой Смоленской дороге.

С лёгкой руки Наполеона у зарубежных историков пользуется популярностью версия о факторе климата, то есть о рано наступившей морозной зиме, которая и погубила Великую армию.

А вот что имел в виду Пушкин под русским богом, сказать трудно. Может быть, то же, что подразумевал и Александр I, то есть промысел Божий. А может быть, всё, вместе взятое: и народный дух, и искусство полководцев, и героизм солдат, и бескрайние пространства, и суровый климат.



Работа с версиями, суждениями, оценками

8*. Сопоставьте высказывавшиеся историками мнения о сущности опричнины: а) опричина — продуманная политика, направленная на ограничение боярского своеволия и уничтожение пережитков раздробленности; б) опричина — проявление жестокого и кровожадного характера царя-самодержца. Объясните, на чём основывается каждая из этих точек зрения. Какую из них вы считаете более убедительной?

7*. Современный историк Р.Г. Скрынников так писал о царе Борисе Годунове: «Овладев короной, Борис навлек на свою голову негодование знати. Однако благодаря гибкой политике ему удалось сплотить верхи вокруг трона. Роковой для династии Годунова оказалась ненависть низов. Борис воздвиг трон на вулкане».

Что можно отнести к понятию «вулкан», о котором говорит историк? Как вы считаете, почему венчанный на царство государь не устоял перед самозванцем?



Вопросы проблемного характера

6*. *Рассмотрите проблему.* Какую роль играли стрельцы в борьбе за высшую власть в 1680–1690-е гг.? Почему именно к ним обращались за поддержкой противоборствовавшие силы?

7*. *Рассмотрите проблему.* Чем можно объяснить то, что император Пётр III, утвердивший «дворянскую вольность», был свергнут гвардией, состоявшей преимущественно из дворян?

6*. *Рассмотрите проблему.* Почему Екатерине II не удалось в начале царствования составить свод законов империи, жизнь которой она стремилась преобразовать?

6*. *Рассмотрите историческую ситуацию.* Выступление декабристов в Санкт-Петербурге пришлось на момент смены царствования. Почему в исторической традиции это выступление не было отнесено к череде дворцовых переворотов, известных с XVIII в.?

7*. *Рассмотрите проблему.* Были ли декабристы патриотами, поднимая восстание против самодержавной власти? Аргументируйте свою точку зрения.



Работа в группе



2. Кто и почему поддержал Лжедмитрия на его пути к царскому трону? Выскажите от имени известных исторических лиц, представителей основных сословий.



4. Проведите ролевое обсуждение на тему «Сословная политика Петра I». Выскажите характеристику действий царя в отношении отдельных сословий (дворян, духовенства, крестьян, торговых людей и др.) от имени представителей этих сословий. Аргументируйте свои суждения фактами.



3. Проведите обсуждение на тему «Дворцовые перевороты в России XVIII в.» по следующим вопросам: сущность и хронологические рамки явления; причины, основные события, их участники, результаты. Итоги обсуждения могут быть оформлены в виде таблицы.



3. Проведите обсуждение на тему «Традиционное и новое в панораме российского общества в конце XIX — начале XX в.». Охарактеризуйте положение основных сословий, социальных групп. Можно сделать это в форме ролевых высказываний от имени представителей отдельных групп.



Работа с таблицами



1. По материалам параграфа заполните таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV–X веках».

Названия племён / народов	Время расселения	Территория, которую они занимали; основанные ими государства, города	Занятия населения

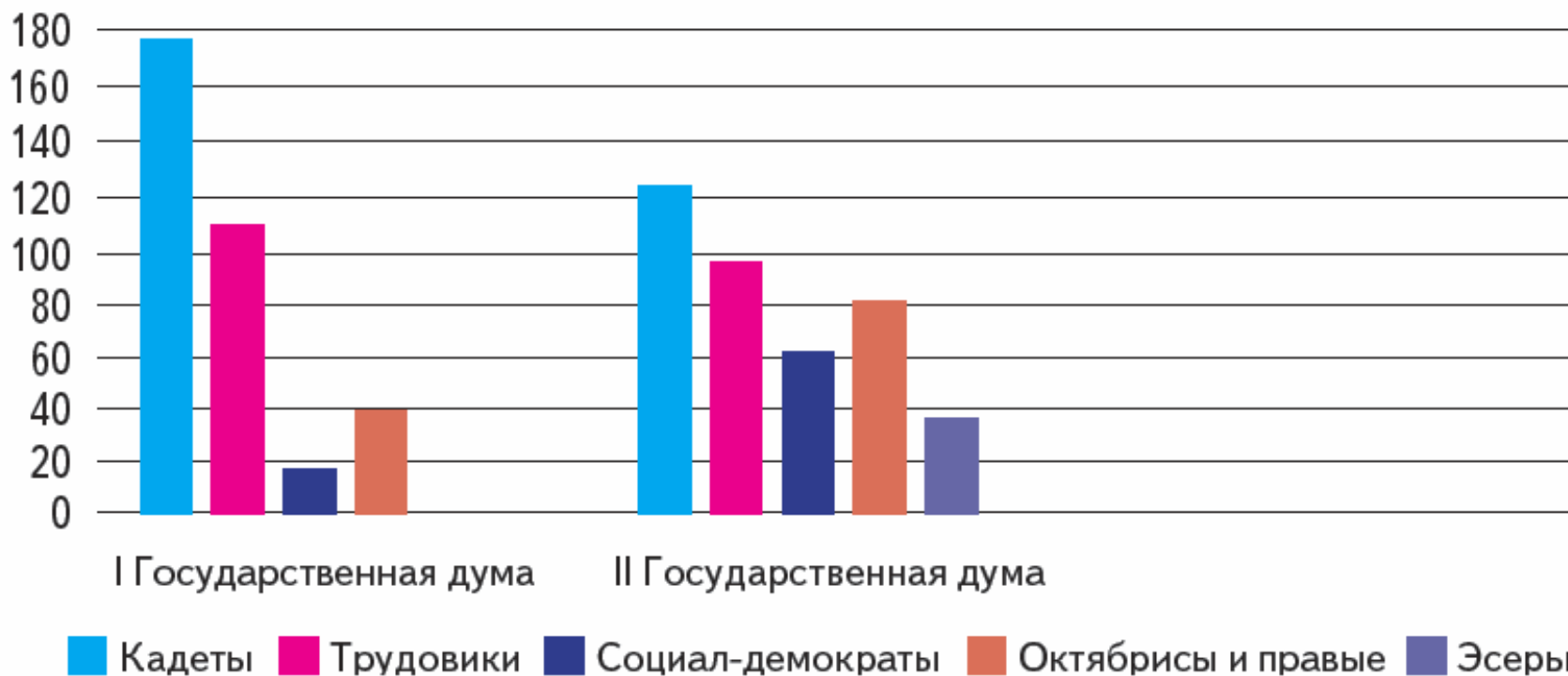
3. Систематизируйте материал о преобразованиях начала XIX в. в таблице.

Сфера	Годы, мероприятия	Результаты, значение
Государственное управление		
Социальные отношения		
Образование		



Работа с диаграммами

Численность отдельных фракций первых Государственных дум



О каких изменениях в составе Государственной думы позволяют судить приведённые данные? Какие партии усилили свои позиции? Чем это можно объяснить?

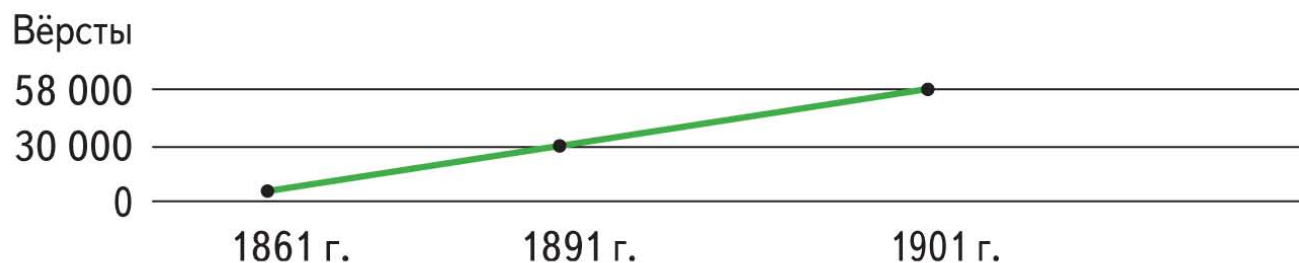


Доля России в мировом промышленном производстве

1881–1885 гг.	3,5%
1896–1900 гг.	5%
1913 г.	5,3%

Темпы роста российской экономики были существенно выше, чем в Западной Европе. Накануне Первой мировой войны Россия по основным экономическим параметрам почти вплотную приблизилась к Франции, но продолжала отставать от Великобритании, Германии и США.

Заметно расширилась железнодорожная сеть. В России в среднем строилось 2,7 тыс. км железных дорог в год.





Задания на историческую реконструкцию

4*. *Историческое путешествие.* Составьте рассказ о поездке в древнерусский город (по выбору: Киев, Новгород, Смоленск, Псков или др.). Определите род занятий своего героя, цель его поездки, опишите его впечатления от увиденного.

7*. *Историческое путешествие.* Составьте рассказ от имени иностранного путешественника, посетившего дом именитого московского купца (время действия — XVII век). Опишите увиденное, передайте наиболее сильные впечатления гостя. Материал может быть оформлен в виде письма, записок, сопровождаемых рисунками, и другого.



Задания на исследовательскую и проектную деятельности



9*. Подготовьте проектную работу на тему «Война 1812 г. в народной памяти». Используйте дополнительную литературу, ресурсы Интернета, историко-краеведческие материалы.



6*. Подготовьте проектную работу на тему «Деятели Великих реформ 1860–1870-х гг.» (привлеките дополнительную литературу, ресурсы Интернета). Охарактеризуйте взгляды, деятельность, личные качества тех, кто разрабатывал и проводил реформы. Сможете ли вы выделить какие-либо общие черты?

4. *Исследовательское задание.* По каким из литературных произведений второй половины XIX в. созданы экранизации в XX — начале XXI в.? Чем, по вашему мнению, они привлекают современных мастеров культуры?



8*. Подготовьте проектную работу на тему «Русские сезоны в Париже». Используйте художественные издания, материалы Интернета. Как вы прокомментируете то, что спустя столетие, в 2009 г., в Париже состоялось представление восстановленных четырёх балетов Русских сезонов?



Формирование научно-образовательного пространства в сети Интернет

В учебнике для 6 класса:

Сайт Государственного исторического музея — <http://www.shm.ru/>

Сайт музеев Московского Кремля — <http://www.kreml.ru/>

Сайт археологического музея-заповедника «Костёнки» —
<http://kostenki-museum.ru/>

Сайт Новгородского музея-заповедника — <http://novgorodmuseum.ru/>

Сайт Владимиро-Суздальского музея-заповедника —
<http://www.vladmuseum.ru/rus/index.php>

Сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника —
<http://ryazankreml.ru/visitors/>

Сайт музея-заповедника «Куликово поле» — <http://www.kulpole.ru/>

Сайт Музея древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублёва —
<http://www.rublev-museum.ru/>

Сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ
им. М.В. Ломоносова — <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

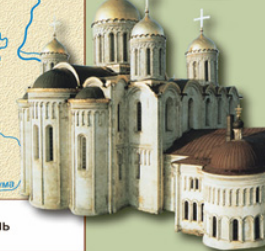
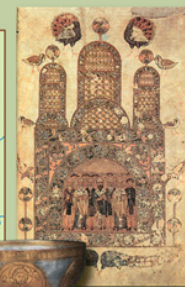


ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Форзацы учебника создают историко-географический образ эпохи

РУСЬ В IX—XIII ВЕКАХ





Особенности — форзацы учебника

Историко-географический образ эпохи

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XVI ВЕКА

— Границы Российского государства в 1520-е гг.

КОР. ШВЕЦИЯ

БЕЛОЕ МОРЬЕ

Колмогоры

Свердловская Двина

Обь

Устюг

Вологда

Тверь

Новгород

Псков

Вятка

Кама

Смоленск

Владимир

Нижний Новгород

МОСКВА

Казань

КАЗАНСКОЕ ХАНСТВО

СИБИРСКОЕ ХАНСТВО

Уральская

Яик (Урал)

БОЛЬШАЯ ОРДА

НОГАЙСКАЯ ОРДА

Астрахань

Астраханское Ханство

Дон

Чернигов

Курск

Волга

Волга

Днепр

Днепр

Крымское Ханство

Азовское море

Черное море

Каспийское море

988 — Крещение Руси

1147 — первое упоминание Москвы в летописях

1242 — Ледовое побоище

1480 — Стояние на реке Угре

862 — «призвание варягов»

1136 — образование Новгородской республики

1237—1241 — завоевание Руси ханом Батыем

1380 — Куликовская битва



1. **Полностью повторяет** содержание печатной формы учебника.
2. **Содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных объектов** для усвоения материала учебника:
 - галереи изображений (иллюстрации);
 - объекты динамического визуального ряда (анимационные и видеоролики, аудиофрагменты, интерактивные карты).
3. **Содержит средства контроля и самоконтроля:**
 - тесты, тренажёры, лабораторные работы, эксперименты;
 - презентации.
4. **Предусматривает создание закладок и заметок.**





ЭФУ: типы электронных ресурсов



Гибель Ермака Тимофеевича



О перемириях с Речью Посполитой и Швецией



Историк С.Ф. Платонов о положении Московского государства после смерти Лжедмитрия II



Воззвание Минина. Художник К.Е. Маковский. 1896 г.



Осада Пскова польским королём Стефаном Баторием. Художник К.П. Брюллов. 1843 г.



Приезд в Москву посланцев сибирского князя. Миниатюра. XVI в.



О походе князя Олега на Киев. Из «Повести временных лет»



Князь и княжеская власть на Руси в IX веке - первой трети XIII века (видеолекция)

Дополнительные тексты
источников

Дополнительные тексты
из трудов историков

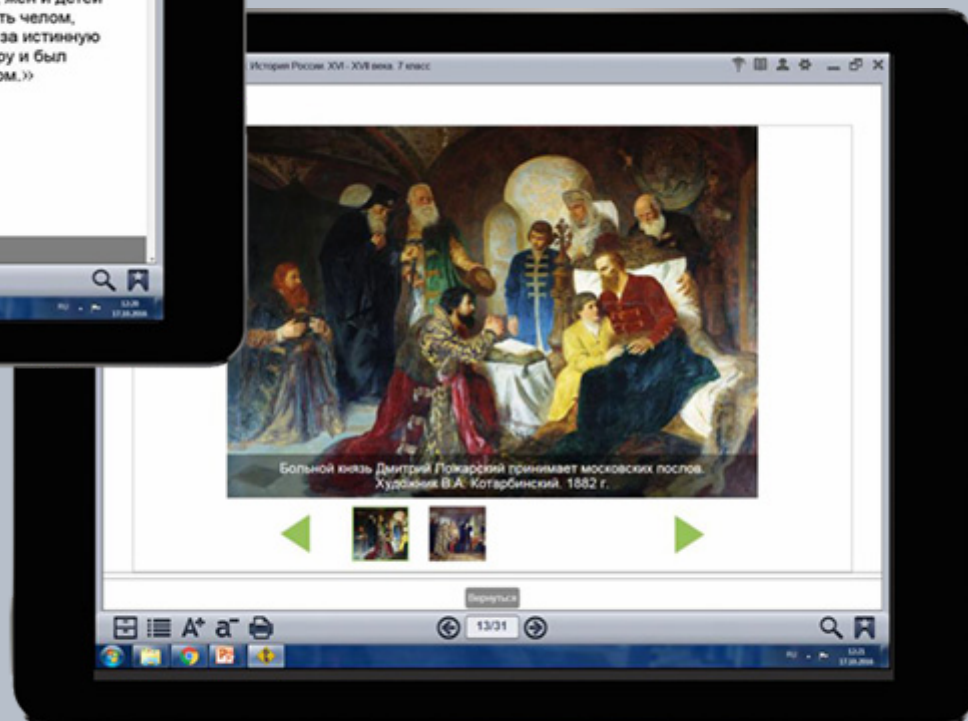
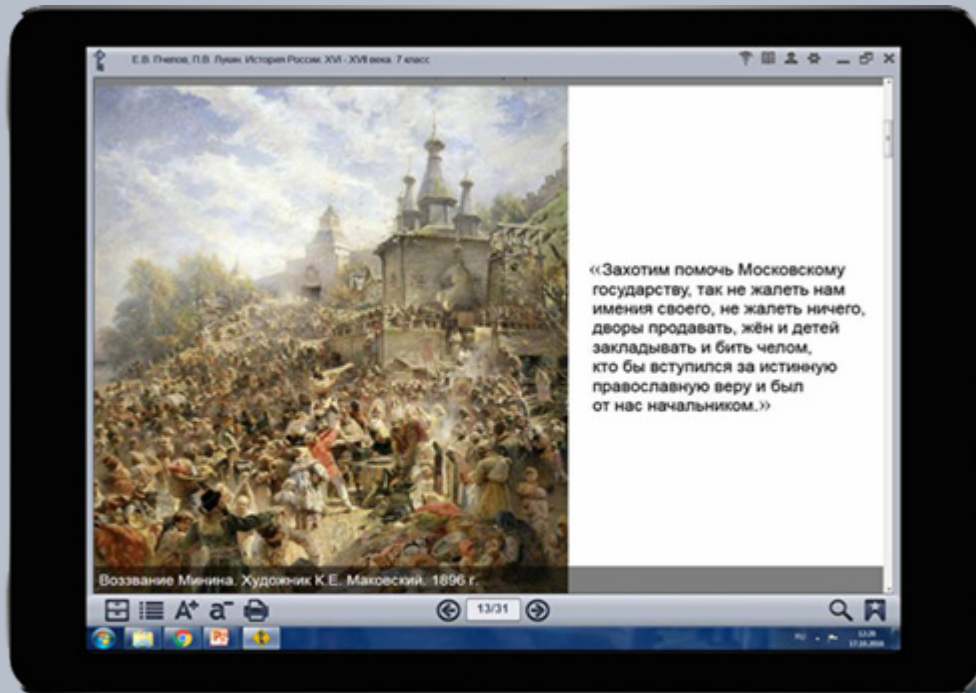
Дополнительные
иллюстрации

Аудиоматериалы

Видеолекции



ЭФУ: дополнительные иллюстрации

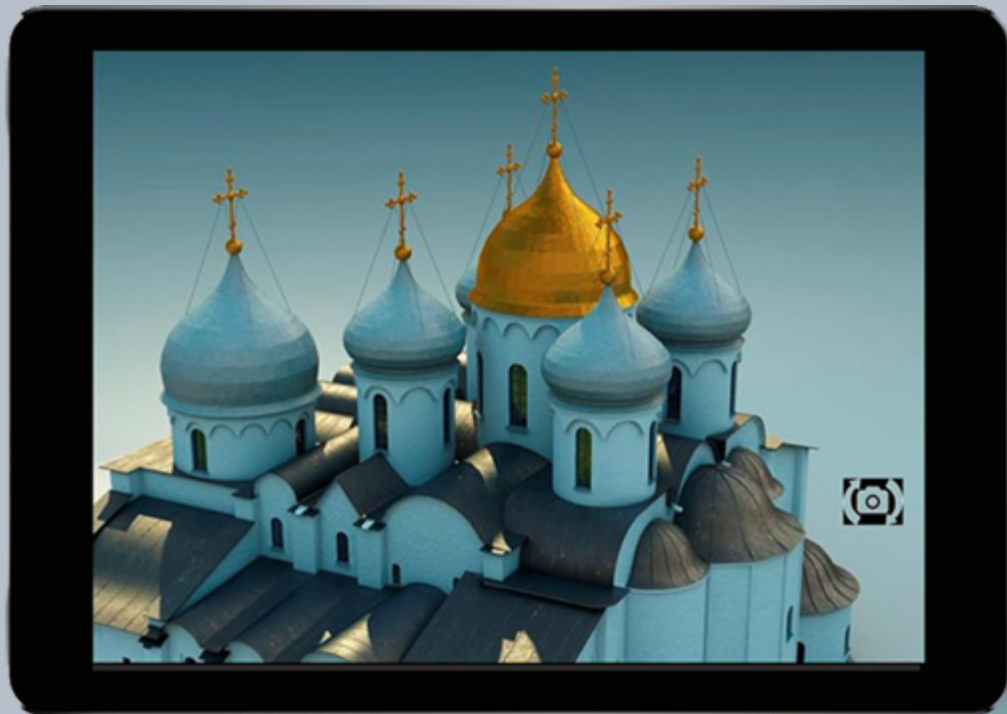




ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

ЭФУ: трёхмерные модели объектов





ЭФУ: дополнительные задания



Тренажёр к § 1 № 1



Тренажёр к § 1 № 2



Тренажёр к § 1 № 3



Тест к § 1







1. Покажите на современной карте нашей страны места, где обнаружены стоянки людей каменного, бронзового и железного веков. Объясните, с чем связаны названия этих исторических периодов.
2. Что находят археологи в местах стоянок древних людей можно сделать на основании иллюстраций к тексту параграфа, соотносилось между собой.
3. Объясните, что собой представляли в древности племена, соотносилось между собой.
4. Представьте характеристику древних племен по плану: места расселения, основные занятия.

Библиотека «Русского слова»

История России. 6 класс

Ответьте на вопросы

К какой стране на юге шёл путь "из варяг в греки"?

-  Византийская империя
-  Франкское государство
-  Хазарский каганат
- 

История России. 6 класс

Основные восточнославянские "племена" и места их расселения

Заполните таблицу

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ	МЕСТА РАССЕЛЕНИЯ
Поляне	
Древляне	
Северяне	
Радимичи	
Дреговичи	
Кривичи	

У реки Десны У реки Днепр У рек Припять и Березина От верховьев Днепра до верховьев Волги и Западной Двины
По берегам среднего течения Днепра В лесной области к западу от Днепра У реки Сож У озера Ильмень У реки Оки

Ответить Сбросить



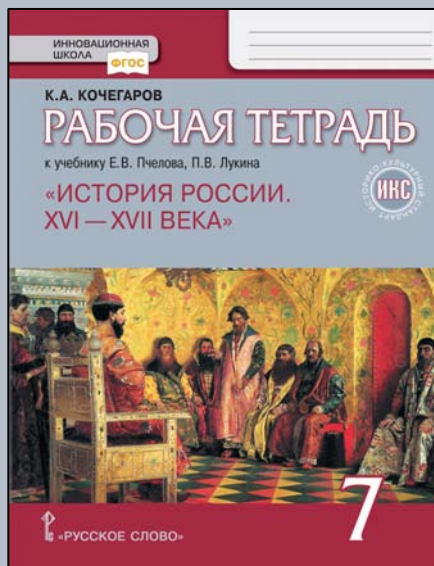
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

УМК по истории России для 6—9 классов



Компонент УМК по истории России для 6—9 классов —
рабочие тетради для 6, 7, 8 и 9 классов





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Особенности содержания рабочих тетрадей



- Полное соответствие структуре и содержанию учебника.
- Работа с понятиями, терминами и датами.
- Работа с иллюстрациями.
- Работа с картограммами.
- Составление исторического портрета.
- Анализ исторических источников.
- Формы заданий соответствуют требованиям ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.



Единый аппарат навигации во всех тетрадях

Дорогие друзья!

В 9 классе вы продолжите изучение одного из самых интересных школьных предметов — истории России. Учебник познакомит вас с историческим периодом 1801–1914 гг. — эпохой поступательного движения вперёд и трудных вопросов, связанных с выбором путей социального и политического развития, славных побед и горьких поражений, острого противоборства либеральных, консервативных и радикальных идей, взлёта культуры и трагических конфликтов.

А поможет вам в этом рабочая тетрадь. Выполняя задания, вы лучше усвоите полученные знания и надолго сохраните их в памяти.

К каждому из трёх разделов учебника предлагаются задания различных типов. Все они отмечены цветными значками. Давайте познакомимся с ними.



— работаем с фактами

Эти задания помогут вам лучше знать даты и события, о которых идёт речь в учебнике.



— заполняем таблицы и схемы, работаем с картами

Вы научитесь систематизировать материал параграфа, читать текст, выписывая из него необходимую информацию. Это поможет лучше понять изучаемое явление, историческое событие.



— характеризуем историческую личность

На основе учебника или дополнительного материала необходимо описать деятельность человека, отметить его вклад в историю.



— думаем, размышляем

Задания данного типа требуют от вас умения сравнивать, сопоставлять факты, события, последствия и, самое главное, делать выводы. Здесь мало найти в учебнике или самом задании текст, подсказывающий ответ на вопрос. Надо научиться формулировать своё собственное мнение.



— анализируем источник

Источником для вас является отрывок из документа, фрагмент труда историка и даже иллюстрация. Изучайте их, дополняйте, находите информацию, которая скрыта от постороннего глаза или требует обращения к дополнительным источникам. Почувствуйте себя настоящим учёным — исследователем прошлого.



— обобщаем, повторяем

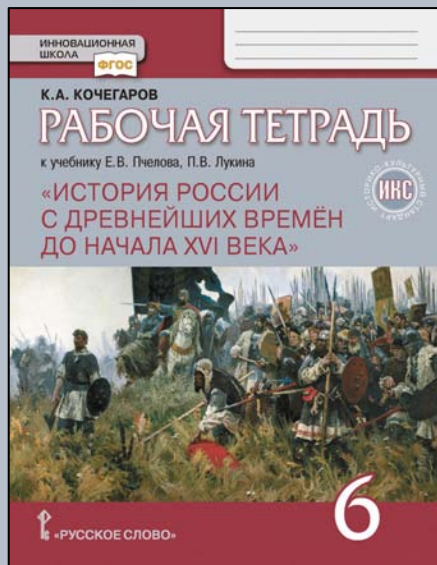
Этим значком отмечены задания, для ответа на которые требуется овладеть информацией из нескольких параграфов сразу, помнить, что было изучено на предыдущих уроках, сравнивать события разных эпох.

Рабочую тетрадь вы можете использовать не только по указанию учителя, но и самостоятельно для закрепления знаний, подготовки к проверочным и контрольным работам.

Желаем вам успехов!



Работа с историческими терминами



4. Объясните понятия.

Община — _____

Ремесло — _____

Товарный обмен — _____



20. Перед вами имена богов древних славян. Напротив каждого из них напишите имя античного (греческого или римского) бога, который по своим качествам наиболее похож на языческого славянского бога. При ответе используйте ресурсы Интернета.

Перун _____

Сварог _____

Дажьбог _____



Работа с хронологией

Задания из рабочей тетради



22. Восстановите хронологию усобицы сыновей Владимира после его смерти.

1) 1015; 2) 1016; 3) 1018; 4) 1019.

А. Попытка Святополка вернуть Киев с помощью печенегов и его окончательное поражение.

Б. Захват Киева Святополком в союзе с поляками.

В. Смерть Владимира и вокняжение в Киеве Святополка.


Г. Вступление в Киев Ярослава.

1	2	3	4



Работа с хронологией

Задания из рабочей тетради

 **12. Отметьте верные высказывания словом — «Да», неверные — словом «Нет».**

Куликовской битве предшествовал поединок Пересвета и Челубея, закончившийся гибелью обоих воинов.

В 1380 году в составе ордынского войска были даже немецкие наёмники.

В 1378 году русские войска нанесли ордынцам сокрушительное поражение на реке Воже.


Накануне похода на Русь хану Мамаю удалось заключить союз с тверским князем Михаилом.

В 1382 году отряды Тохтамыша были разбиты под стенами Москвы войском героя Куликовской битвы — Дмитрия Боброка-Волынского.

Во время осады Москвы Тохтамышем русские впервые применили тюфяки — так назывались пушки.

В русском войске на Куликовом поле были отряды литовских князей — Андрея и Дмитрия Ольгердовичей.

Когда Дмитрий Донской подступил с войском к Твери, тверской князь Александр Михайлович был вынужден заключить с Москвой мир.

 **17. Соотнесите дату и цитату из исторического источника — «Повести временных лет».**

1) 862; 2) 882; 3) 944; 4) 972; 5) 988.

А. Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов... и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир.

Б. Игорь же собрал воинов многих: варягов, русь, и полян, и словен, и кривичей, и тиверцев — и нанял печенегов, и заложников у них взял, и пошёл на греков в ладьях и на конях, стремясь отомстить за себя.

В. После всего этого Владимир взял царицу... взял и сосуды церковные и иконы на благословение себе. Поставил и церковь в Корсунь на горе... Корсунь же отдал грекам... а сам вернулся в Киев. И когда пришёл, повелел опрокинуть идола — одних изрубить, а других сжечь.


Г. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом.

Д. Когда наступила весна, отправился Святослав к порогам. И напал на него Куря, князь печенежский, и убили Святослава, и взяли голову его, и сделали чашу из черепа, оковав его, и пили из него.



Приёмы работы с историческими источниками:

«Восстановить лакуны» (вставить пропущенные слова)

 **24.** Прочитайте отрывок из «Повести временных лет», объясняющий происхождение некоторых древнерусских «племён». Впишите их названия.

Были ведь два брата у ляхов — Радим, а другой — Вятко; и пришли и сели: Радим на Соже, и от него прозвались _____, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили своё название _____.

Из дополнительных источников и Интернета узнайте, кого древнерусские летописцы называли «ляхами».



Приёмы работы с историческими источниками:

Восстановить перепутанную последовательность частей



25. Прочитайте отрывок из «Сказания о Борисе и Глебе».

2.

Блаженный же Борис... раскинул свой стан на [реке] Альте. <...> Посланные же Святополком пришли на Альту ночью и подошли близко и услышали голос блаженного страстотерпца, поющего на заутреню Псалтырь. <...>

1.

Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал к себе киевлян и, щедро одарив их, отпустил. <...> Святополк, придя ночью в Вышгород, тайно призвал к себе Путьшу и вышгородских мужей и сказал им: «Признайтесь... преданы ли вы мне?» Путьша ответил: «Все мы готовы головы свои положить за тебя...» Святополк... вскричал злобным голосом Путьшиной дружине: «...идите тайно, братья мои, и где встретите брата моего Бориса, уловив подходящее время, убейте его». И они обещали ему сделать это.

3.

И вдруг увидел устремившихся к шатру, блеск оружия, обнажённые мечи. И без жалости пронзено было честное и многомилостивое тело святого и блаженного Христова страстотерпца Бориса. Поразили его копьями окаянные. <...>

И не остановился на этом убийстве окаянный Святополк, но стал готовиться на большее преступление.



Работа с версиями, суждениями, оценками

Задание из рабочей тетради

Победа была полной. Потери крестоносцев были очень значительными. Согласно новгородской летописи, в битве погибло 400 крестоносцев и 50 попало в плен. По признанию же хроники (истории) Ливонского ордена, только одних рыцарей погибло 20 человек, а 6 попали в плен. А всех рыцарей в Ливонии было в то время около сотни. Рядовых воинов в орденском войске было намного больше. Орден был вынужден заключить с Новгородом мирный договор. Согласно договору, орден отказывался от всех притязаний на русские земли.



8. Заполните таблицу «Потери крестоносцев в Ледовом побоище».

Согласно Новгородской летописи		Согласно Ливонской хронике	
Погибло	Попало в плен	Погибло	Попало в плен

Как вы объясните расхождения в источниках? Какими, по вашему мнению, могли быть реальные потери?



Человек в истории

Задания из рабочей тетради



16. Дайте краткую характеристику исторической личности.

Юрий Дмитриевич Звенигородский — _____

Василий Косой — _____

Дмитрий Шемяка — _____



Вопросы и задания на синхронизацию курсов отечественной истории и всеобщей истории в УМК по истории издательства «Русское слово»



10. Соотнесите древнегреческие названия с современными (соедините стрелками).

Понт Эвксинский	Дон
Тирас	Дунай
Таврида	Азовское море
Пантикапей	Крымский полуостров
Меотида	Чёрное море
Горгиппия	Днепр
Танаис	Керчь
Истр	Анапа
Херсонес	Днестр
Борисфен	Севастополь



14. Прочитайте отрывок из сочинения древнегреческого историка Арриана.

Несколько дней спустя к Александру пришло посольство от скифов. <...> С ними Александр отправил кое-кого из «друзей» под предлогом заключения дружбы; настоящая же цель этого посольства была в том, чтобы познакомиться с природой скифской земли и узнать, велико ли народонаселение, каковы его обычаи и с каким вооружением выходит оно на войну.

Вспомните из курса «История Древнего мира», о каком Александре идёт речь. Напишите примерное время (век и десятилетие), когда могла состояться подобная встреча.

Пользуясь текстом учебника, в трёх-четырёх предложениях опишите, что посланцы Александра могли узнать о скифах.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

УМК по истории России для 6—9 классов



Компонент УМК по истории России для 6—9 классов —
текущий и итоговый контроль для 6, 7, 8 и 9 классов

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС ИКС

Е.А. ГЕВУРКОВА

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

ПО КУРСУ
«ИСТОРИЯ РОССИИ
с древнейших времён
до начала XVI века»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС ИКС

Е.А. ГЕВУРКОВА

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

ПО КУРСУ
«ИСТОРИЯ РОССИИ.
XVI—XVII века»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС ИКС

Я.В. СОЛОВЬЁВ

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

ПО КУРСУ
«ИСТОРИЯ РОССИИ.
XVIII век»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС ИКС

Я.В. СОЛОВЬЁВ

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

ПО КУРСУ
«ИСТОРИЯ РОССИИ.
1801 — 1914 гг.»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9

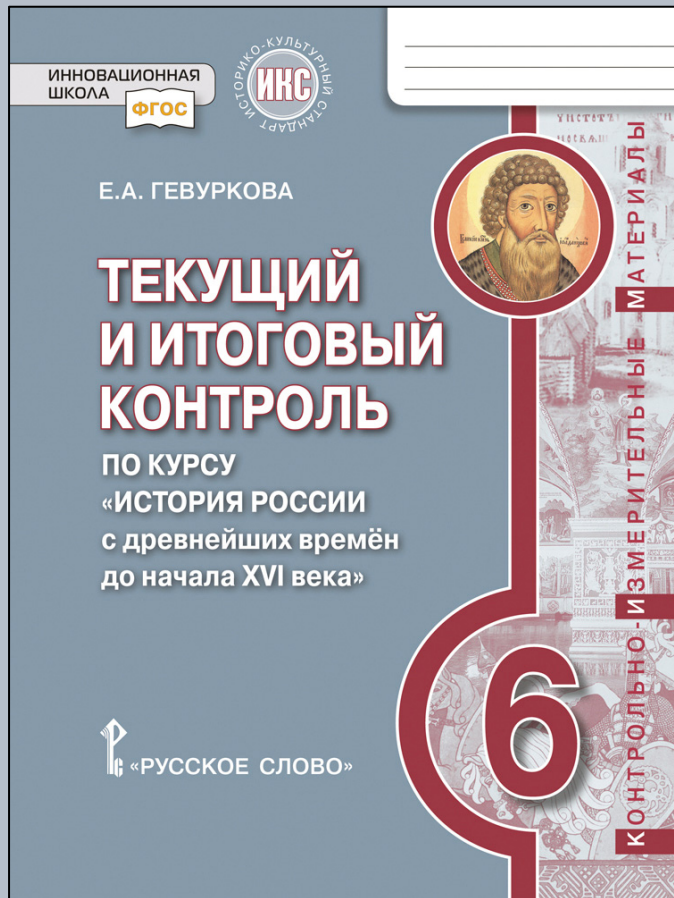
«РУССКОЕ СЛОВО»



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Тесты на синхронизацию курсов отечественной истории и всеобщей истории



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Раздел I. Древние жители нашей Родины	6
Вариант 1.....	6
Вариант 2.....	11
Раздел II. Древняя Русь в IX—XII веках	16
Вариант 1.....	16
Вариант 2.....	20
Раздел III. Русские земли в XII — начале XIII века.....	27
Вариант 1.....	27
Вариант 2.....	32
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	37
Вариант 1.....	37
Вариант 2.....	42
Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV веке	47
Вариант 1.....	47
Вариант 2.....	51
Итоговые варианты по истории России	57
Вариант 1.....	57
Вариант 2.....	62
Вариант 3.....	67
Вариант 4.....	70
Вариант 5.....	75
Итоговые варианты по всеобщей истории	80
Вариант 1.....	80
Вариант 2.....	84



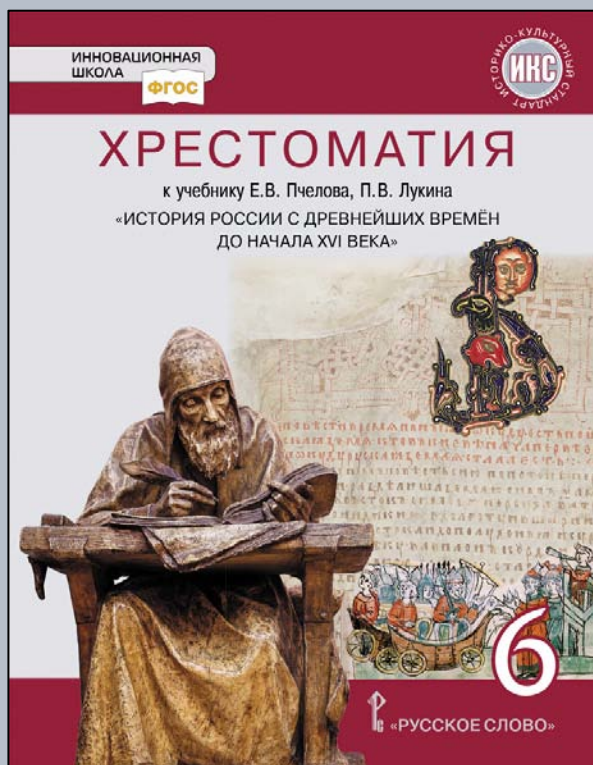
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

УМК по истории России для 6—9 классов



Компонент УМК по истории России для 6—9 классов — хрестоматии для 6, 7, 8 и 9 классов





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Хрестоматии

Хрестоматия поможет вам побыть немного в «шкурке историка», то есть попробовать изучать историю через тексты исторических источников и через труды самих историков. Конечно, хрестоматия — это только отрывки из отдельных документов. Но и историки не в состоянии прочитать все источники по истории и все труды своих предшественников. Они вынуждены отбирать более важные и более ценные из них. В хрестоматии отрывки из источников и из работ историков подобраны для вас её авторами-составителями.

Вопросы повышенной сложности обозначены звёздочкой (*). Не удивляйтесь, когда встретите в хрестоматии задания, в которых требуется сравнить материал разных текстов. Они отмечены специальным значком (⚡). Вы увидите, как одни и те же исторические события описываются в различных источниках, познакомитесь с разными точками зрения историков. В конечном итоге это поможет вам получить собственное представление об истории России XIX —



ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ХРЕСТОМАТИЯ

к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва
«ИСТОРИЯ РОССИИ. 1801–1914»

для 9 класса
общеобразовательных
организаций



Материалы хрестоматии
сгруппированы по
тематическим разделам

Каждый раздел начинается
с преамбулы – введения
в тему

Документы снабжены
кратким авторским
предисловием

Первая половина XIX в. — важная эпоха в истории нашей страны. Это был золотой век российской культуры, время триумфальных побед российского оружия и тяжёлых потерь на полях сражений, эпоха укрепления мощи самодержавия и зарождения оппозиционных ему сил, период поступательного движения вперёд и кризисных явлений в экономике. Эту эпоху называют дореформенной, подразумевая то, что она подводила итог длительного периода господства крепостничества и предшествовала Великим реформам 1860–1870-х гг. Многие события, явления этого периода вызывают различные оценки историков, и их дискуссии с течением времени не ослабевают, а наполняются всё новыми и новыми проблемами.

Первая половина XIX в. богата документами, которые историки называют источниками личного происхождения — мемуарами, дневниками, письмами. Благодаря им мы можем судить не только о поступках людей, но и об их мыслях и чувствах. Бытие общественной жизни находило своё выражение в политических, философских, исторических трактатах. О государственных деяниях мы узнаём из манифестов и других законодательных актов, законопроектов, отчётов государственных учреждений.

1. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. ДЕРЕВНЯ

В первой половине XIX в. Россия оставалась аграрной страной, основу экономики которой составляло крепостное хозяйство. О том, как строились отношения между помещиками и крепостными, как была устроена помещичья усадьба, как развивалось крепостное хозяйство в эту эпоху, мы узнаём из разнообразных источников — хозяйственных документов, писем, воспоминаний. Этой же теме посвящены и многие работы историков.



Тексту документа предшествует краткая справка об авторе

Объем и содержание документов соответствует познавательным способностям обучающихся

Вопросы и задания предполагают исследовательский подход к изучению источников

Объяснение терминов эпохи, непонятных слов и выражений дано в комментариях

1.1. Из «Курса истории России XIX века» А.А. Корнилова

Александр Александрович Корнилов (1862–1925) — русский историк и общественный деятель. В 1909–1923 гг. читал лекции по истории России в Петербургском политехническом институте. На основе этих лекций в 1912 г. был издан «Курс истории России XIX века», который впоследствии несколько раз переиздавался.

В конце XVIII в. ... 94,5% его населения составляло крестьянство, которое ... распадалось на целый ряд разрядов или групп, которые по правам своим составляли как бы целую лестницу со многими ступенями, начиная от вполне бесправных помещичьих крепостных и дохода до сравнительно свободных разрядов черносошных крестьян¹ на севере и однодворцев² на юге. Рядом с этими последними группами крестьян стояли низшие слои городских жителей — посадские, или мещане, и цеховые, число которых ... не превышало 300 тыс. душ мужского пола, или 2,5%. Над ними стояли купцы разных гильдий (всего 107 тыс. душ мужского пола — менее 1% всего населения). ... Духовенство составляло не более 1% всего населения. Наконец, над всеми возвышалось и по правам своим, и по богатству дворянство, в составе которого числилось не более 1% жителей, а если причислить к нему личных дворян и чиновников, то вместе с ними численность его доходила, быть может, до 1,25% или до 1,5% всего населения империи. Это сословие было единственным, которое ... в XVIII в. ... получило значительные права и привилегии как материального, так и нематериального свойства.

Текст приводится по изданию: *Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.*

1. Изобразите в виде пирамиды распределение населения России по сословиям.
2. Охарактеризуйте тип экономики страны на основе данных документа.

¹ *Черносошные крестьяне* — разряд крестьян, которые находились в зависимости от государства и несли повинности, главным образом оброк, в его пользу.

² *Однодворцы* — потомки служилых людей, которые в XVI–XVII вв. несли сторожевую службу на южных рубежах страны.



Методический аппарат

Позволяет анализировать не только отдельный документ, но и комплекс источников на схожую тематику

1. Как вы думаете, можно ли назвать труд помещика тяжёлым, судя по этому отрывку из воспоминаний? Объясните своё мнение.
2. Чем, по вашему мнению, было обусловлено внимание помещицы к материальному положению своих крестьян? Назвали ли бы вы её заботливой помещицей?
3. На какие группы по уровню благосостояния можно разделить помещиков, основываясь на данном мемуарном источнике?

4*. Соотнесите сведения Е.Н. Водовозовой с текстом документа 1.3. Как вы думаете, почему Водовозовой «не приходилось видеть даже, как жили богатейшие и знатнейшие люди»? Можно ли сказать, что Е.Н. Водовозова происходила из бедной семьи? Аргументируйте свою точку зрения.

Позволяет создать собственную «лабораторию» историка-исследователя, сопоставляя и критически анализируя разные тексты

1. Что побудило А.С. Цевловскую написать письмо своему брату?
2. О чьих интересах она заботится в своём письме в большей степени: помещиков или крепостных?

3*. А.С. Цевловская, автор письма, — мать Е.Н. Водовозовой, описанная ею в тексте документа 1.4. Чем вы можете объяснить различие в методах ведения хозяйства у Цевловской и у её брата? Есть ли у нас основания доверять рассказам в текстах 1.4 и 1.5? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие выводы можно сделать из этого письма о характере отношений между помещиками и крестьянами?



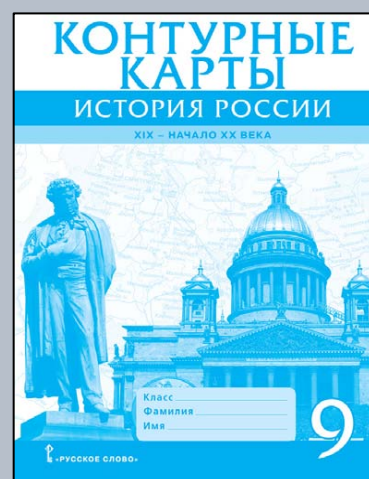
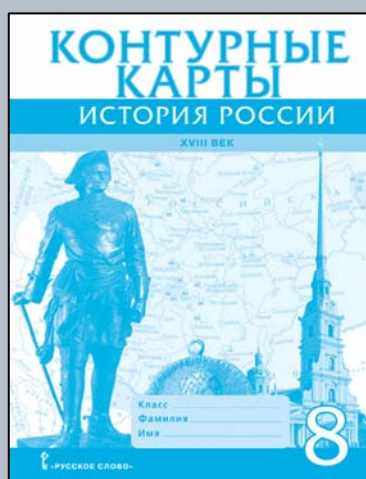
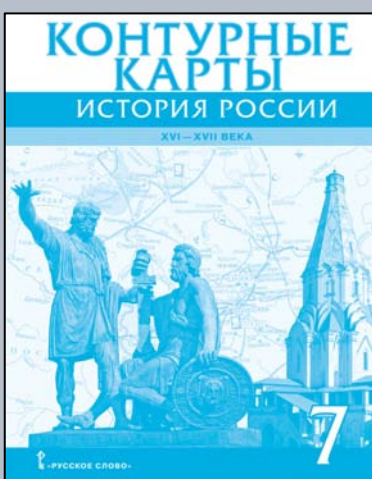
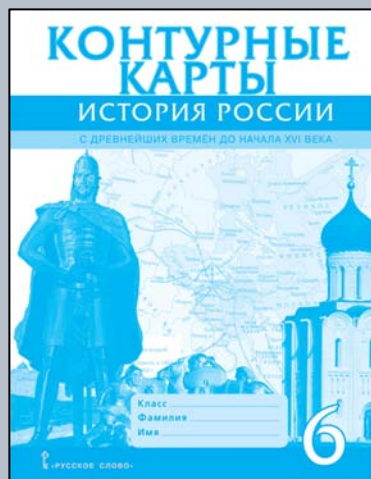
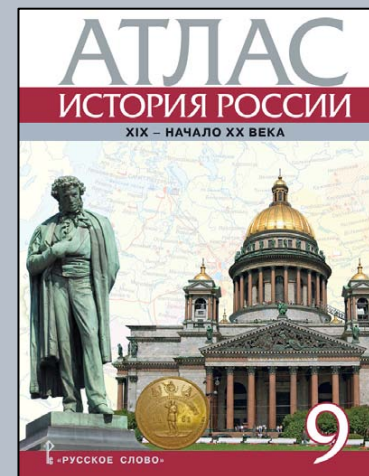
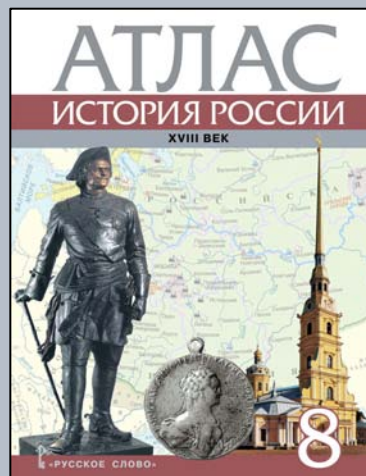
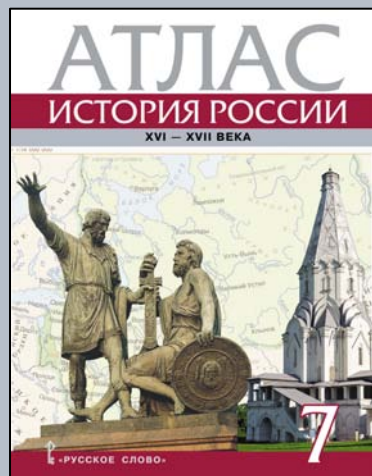
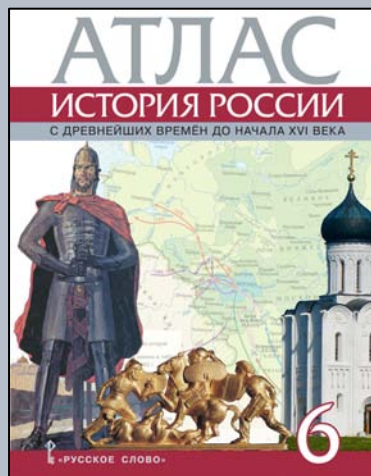
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

УМК по истории России для 6—9 классов



Компонент УМК по истории России для 6—9 классов —
атласы для 6, 7, 8 и 9 классов





Атласы по истории России для 6–9 классов

РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI В. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Масштаб 1:14 000 000



ОПРИЧНИНА ИВАНА ГРОЗНОГО
Масштаб 1:14 000 000



Иллюстрации:

- Военный Иван IV на царстве. Миниатюра Писаного свода. XVI в.
- Прощальный обед в Александровской слободе. Правора из сочинения Я. Ульфельдта. Начало XVII в.
- Вооружение служилого человека: колчан со стрелами и сабля. XVI в.



Атласы по истории России для 6–9 классов

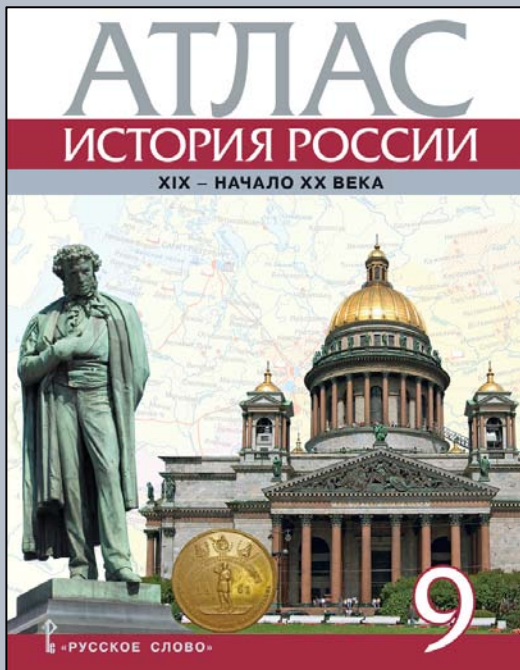




ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Атлас по истории России для 9 класса



КОНТУРНЫЕ КАРТЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА



РУССКО-ШВЕДСКАЯ ВОЙНА 1808-1809 ГГ.
Источники: 133 000 133

«Железый черт» Художник Ф.А. Рубин. 1867 г.
Опили под русско-шведской войной

Медаль «За переход на шведский берег»

Фотх Али-шах. Ших Персия в 1797 по 1834 г.

Офицер драгунского полка. 1804 г.

Адмиралы сражения 19 июня 1807 года.
Художник А.П. Бословский. 1853 г.

Движение войск:
 - в 1808 г. (русских)
 - в 1809 г. (шведских)
 - в 1809 г. (английского)

Легенда:
 - Осадки в 1809 г.
 - Осадки крепостей
 - Контрфорсы шведов и Календарь 13 марта 1809 г.
 - Заключение Фридрихсгамского мирного договора между Россией и Швецией 5 сентября 1809 г.
 - Территория, приобретенная Россией по Фридрихсгамскому договору 1809 г.
 - Границы государств на 1809 г.



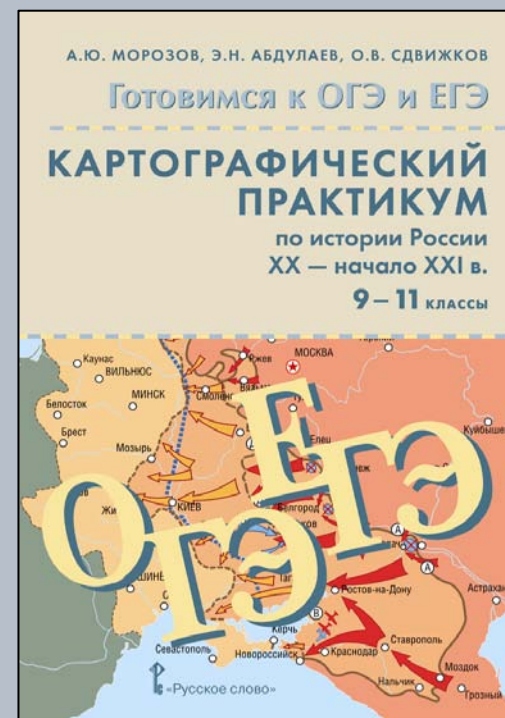
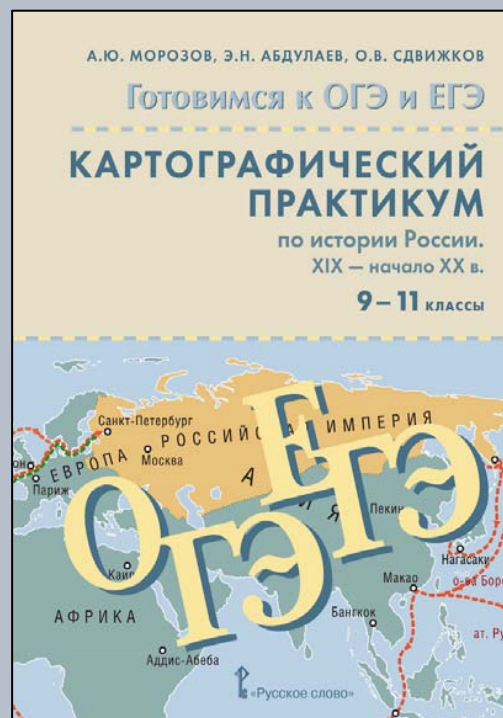
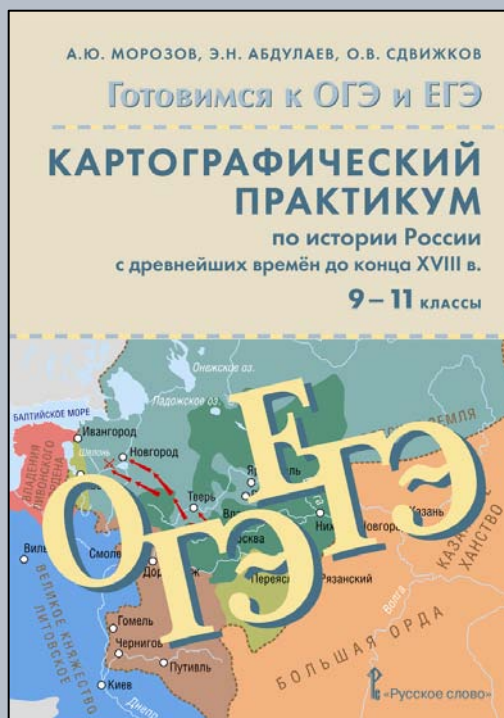
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

УМК по истории России для 6—9 и 10—11 классов

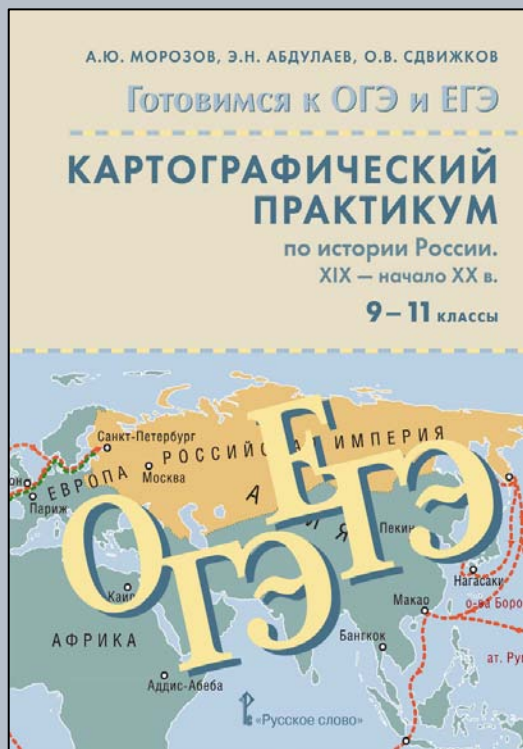


Пособия из серии «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» — картографический практикум для 9—11 классов





Дифференцированные задания для тренировки навыков работы с картой



29. ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО



1. Установите соответствие: к каждому отрывку из «Истории России...» С.М. Соловьёва подберите цифру на карте, обозначающую описываемое в тексте. Правильно выполнив задание, вы получите название профессии Петра I в Голландии.

Т. «...Не одним кораблестроением занимался Пётр в Голландии... Витзен должен был водить его всюду, всё показывать — китовый флот, госпитали, воспитательные дома, фабрики, мастерские; особенно понравилось ему в анатомическом кабинете профессора Рюйша... он так увлёкся, что поцеловал отлично приготовленный труп ребёнка, который улыбался как живой».

Н. «Пётр переехал... в Англию и скоро из Лондона перебрался в городок Дептфорд, где на королевской верфи занимался окончанием науки. Здесь он приговорил [нанял] до 60 человек иностранцев, мастеров золотых дел, в то же время послы в Голландии приговорили более 100 человек...»

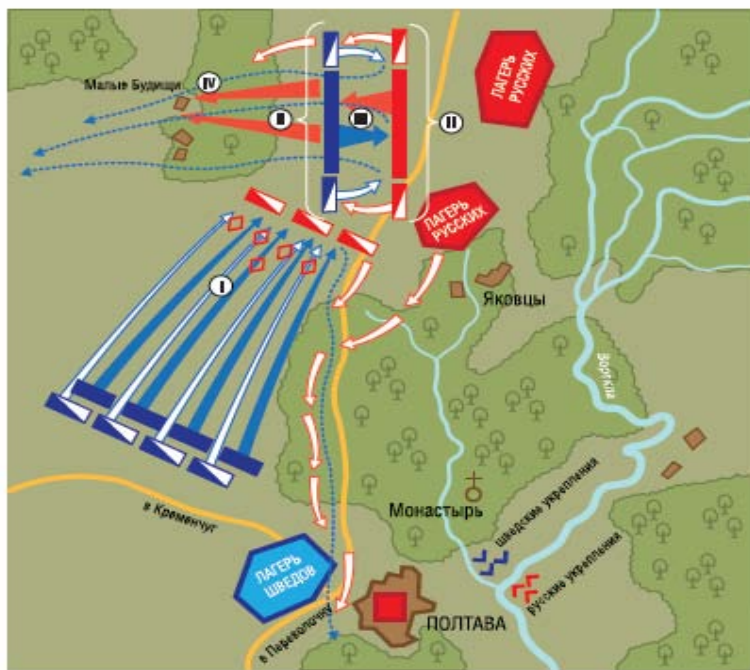
К. «Пётр в Галиции, близ местечка Равы, встретился с новым королём польским Августом II, и между прочими разговорами была речь у них о взаимной помощи... Но понятно, что от этого летучего разговора до союза было ещё очень далеко: „И так друг другу обязались крепкими словами о дружбе, без письменного обязательства и разъехались”».

П. «Желание Петра осмотреть рижские укрепления не могло не возбудить подозрительности губернатора... Но легко понять, как эта подозрительность и недопущение осмотра города должны были раздражить Петра при его нетерпеливости все сейчас осмотреть, при его непривычке к бездействию, при его непривычке встречать препятствия своим желаниям».



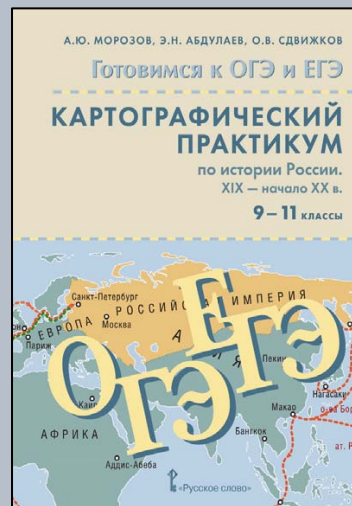
Реализация межпредметных связей

31. ПОЛТАВСКАЯ БИТВА



С помощью карты назовите этапы Полтавской битвы и определите, о каких этапах идёт речь в историческом описании сражения и в поэме А.С. Пушкина «Полтава». Заполните таблицу.

№ на карте	Этап сражения	Историческое описание	Поэма А.С. Пушкина «Полтава»
------------	---------------	-----------------------	------------------------------



Поэма А.С. Пушкина «Полтава»

1. И грянул бой, Полтавский бой!
В огне, под градом раскалённым,
Стеной живою отражённым,
Над падшим строем свежий строй
Штыки смыкает. Тяжкой тучей
Отряды конницы летучей,
Браздами, саблями звуча,
Сшибаясь, рвутся плеча.

2. Но близок, близок миг победы.
Ура! мы ломим; гнутся шведы.
О славный час! о славный вид!
Ещё напор — и враг бежит.
И следом конница пустилась,
Убийством тупятся мечи,
И падшими вся степь покрылась
Как роем чёрной саранчи.

3. Полки ряды свои сомкнули.
В кустах рассыпались стрелки.
Катятся ядра, свищут пули;
Нависли хладные штыки.
Сыны любимые победы,
Сквозь огонь окопов рвутся шведы...
И битвы поле роковое
Гремит, пылает здесь и там,
Но явно счастье боевое
Служить уж начинает нам.

4. Уж близок полдень. Жар пылает.
Как пахарь, битва отдыхает.
Кой-где гарцуют казаки.
Равняясь, строятся полки.
Молчит музыка боевая.
На холмах пушки, присмирив,
Прервали свой голодный рев.
И се — равнину оглашая,
Далеке грянуло ура:
Полки увидели Петра.

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

На сайте издательства вы можете **бесплатно скачать** и ознакомиться с электронной версией **любого** учебника в течение **14 дней**

Информация о **скидках, акциях** и **специальных предложениях**

Новый предметный раздел **«Обществознание»** содержит подробные презентации учебников, нормативные и методические материалы для учителя, интерактивные тесты для школьников, а также обширный новостной и видеоконтент, включающий авторские лекции и вебинары, интервью, репортажи с образовательных конференций и семинаров и другую актуальную информацию.



Издательство
«Русское слово»
Развиваем,
сохраняя
традиции...

О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
РЕСУРСЫ (ЭОР)

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Подарочный комплект
для школьной
библиотеки — 2020



АКЦИЯ

ДОБРЫЕ НОЧИ

-3% с 21.00 до 9:00 МСК
Промокод **СОВА**



БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП ШКОЛАМ
к электронным учебникам
и пособиям



Тел.: + 7(495) 959 24 54



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ >

ПОИСК



НОВИНКИ



Техническая поддержка электронных ресурсов: ☎ +7 (499) 689-0265, доб. 575 📧 mediacenter@russlo.ru

Учить и углубиться в режиме карантина!
Школам Колледжам Техникумам Педагогам Ученикам Родителям



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?



Обществознание
6–11 классы

НОВОСТИ

30.03.2020

Береги здоровье смолоду! Безопасность и охрана здоровья в изданиях «Русское слово»



Какие правила безопасности нужно соблюдать в быту, в городе и на природе? Как вести себя в чрезвычайных ситуациях? Пособия издательства «Русское слово» можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности или дома самостоятельно.

25.03.2020

Светл Камера! Литературал «Русское слово» представляет 5 видеолекций по литературе. Ежегодно с 26 марта проводится Неделя детской книги. Сегодня, когда российские школьники вынуждены находиться на дистанционном обучении, мы подобрали 5 видеолекций по русской литературе, благодаря которым учащиеся 5–7 классов откроют неизведанные стороны литературных произведений и смогут подготовиться к экзаменам в новой, увлекательной форме!



25.03.2020

Учителей приглашают на бесплатный онлайн-курс по информационной грамотности



Для помощи учителям в условиях карантина АНО ДПО «Образование-РС» открывает бесплатный доступ к курсам повышения квалификации. Работникам системы образования доступны тематические курсы, в том числе курс по информационной грамотности, помогающий организовать дистанционное обучение в школах.

24.03.2020

Издательство «Русское слово» лауреатом Национальной премии и издательства года» учней названа линия учебник: обществознанию для 6–11 клас: Никонова, декана факультета гс М.В. Ломоносова.



ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

В РАЗДЕЛЕ «КАТАЛОГ»:

- полная информация о продукции издательства;
- удобная система поиска нужной информации.

В «МЕТОДИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕ»:

- вебинары;
- конкурсы и акции;
- предметные декады;
- возможность скачать программы и пособия;
- презентации;
- отзывы об учебниках и УМК;
- методические разработки педагогов и многое другое.

В РАЗДЕЛЕ «ГДЕ И КАК КУПИТЬ?»:

- Информация, как приобрести продукцию издательства:
 - образовательным организациям;
 - детским садам;
 - оптовикам;
 - частным лицам.
- Информация о региональных партнёрах издательства «Русское слово».
- Контакты отдела по работе с бюджетными организациями.
- Контакты отдела по работе с дошкольными организациями.
- Контакты отдела реализации.



ПОСМОТРИ



КУПИ



УЧАСТВУЙ

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО» WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

Перейти на издательский сайт

Обратный звонок zakaz@russkoe.ru

РУССКОЕ СЛОВО
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Развиваем, сохраняя традиции...

+7 (495) 969 24 54
+7 (499) 689 01 67
+7 (906) 062 87 63
+7 (977) 426 64 73

Корзина: Ваша корзина пуста

Личный кабинет

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА О НАС БОНУСНАЯ ПРОГРАММА АКЦИИ ОПЛАТА И ДОСТАВКА КОНТАКТЫ

Уровень образования

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Показать все

Класс/группа

- Группа раннего возраста (2-3 года)
- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)

Показать все

Предметная область

Предмет

- Английский язык
- Биология
- Внеурочная деятельность
- Всеобщая история

Показать все

Категория издания

- Учебники
- Тематическое планирование
- Электронные формы учебников
- Тетради и прописи

Показать все

Вид УМК/Серия/Курс

ВКЛЮЧАЙСЯ
В БОНУСНУЮ ПРОГРАММУ
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

И ПОЛУЧАЙ!

- Бонусы
- Подарки
- Призы
- Награды

Электронная капель

20%

СКИДКА на всю электронную продукцию

ДОБРЫЕ НОЧИ

Дополнительная скидка 3% на всё с 21:00 до 9:00 МСК по промокоду СОВА

НАШИ УЧЕБНИКИ в Федеральном перечне

до 40%

ПАКЕТ весенних предложений

Новинки

Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы

264 р

В корзину

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций

5

228 р

В корзину

СПРАВОЧНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКА: МЕТОДИЧЕСКОЕ

Справочник для родителей дошкольника: методическое

228 р

В корзину

МЕТОДИКА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДИСПЛЕЗИЕЙ ЧАСТИ РЕЧЕНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗАПЯТЫХ

КАНИКУЛЫ С СЕМЬЕЙ

4-5 лет

Скоро в продаже

ВКЛЮЧАЙСЯ
В БОНУСНУЮ ПРОГРАММУ
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

И ПОЛУЧАЙ

БОНУСЫ

1 золотой ключик = 1 Р

25 золотых ключиков за каждые 500 рублей потраченные в интернет-магазине

ПОДАРКИ

В день рождения и праздники

250 золотых ключиков в день рождения и 25 в другие праздники

ПРИЗЫ

За активность в конкурсах, викторинах и других мероприятиях

25 золотых ключиков за участие в интерактивных квестах и иных творческих событиях интернет-магазина издательства «Русское слово»

НАГРАДЫ

За участие в образовательных проектах

до 250 золотых ключиков, дипломы/удостоверения за обучение, сертификаты за участие в вебинарах издательства и деятельности Ассоциации школ

Оплачивай золотыми ключиками до 20% стоимости заказа





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

