



Издательство
«РУССКОЕ СЛОВО»



НАЧАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС





ФГОС

Математика



1-4 КЛАССЫ

УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева



Совместно с Московским центром
непрерывного математического образования



СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

Линия входит в единую систему учебников по математике, разработанных на основе преемственности начального, основного и среднего общего образования («Математика» для 5—9 классов и «Математика» для 10—11 классов). Курс способствует плавному включению младших школьников в процесс изучения математики в основной школе.

УМК способствует приобретению учащимися навыков алгоритмического и логического мышления, а также развитию у них пространственного воображения и интуиции; формирует умение выполнять устно и письменно арифметические действия на множестве натуральных чисел, решать текстовые задачи, представлять, анализировать и интерпретировать данные; знакомит учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами.

В состав УМК входят:

- учебники в печатной форме;
- учебники в электронной форме;
- программа курса для 1—4 классов;
- рабочая программа для 1—4 классов;
- рабочие тетради для 1—4 классов;
- методические пособия для 1—4 классов.

УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

ЧЁТКАЯ СТРУКТУРА И ЕДИНООБРАЗИЕ ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНИКОВ,
ВХОДЯЩИХ В КОМПЛЕКТ «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»

Условные обозначения:



— работа в группе;



— работа с родителями;



— проектная работа;



— задание повышенной сложности.

9 Выкройка детали одежды имеет форму равнобедренного прямоугольного треугольника, длина катета которого равна 4 дм. Сколько таких деталей можно вырезать из куска ткани прямоугольной формы размером 4 м на 2 м 40 см?



10 Вычисли.

$$9 \text{ ч } 15 \text{ мин} + 12 \text{ ч } 56 \text{ мин} - 7 \text{ ч } 48 \text{ мин}$$

$$20 \text{ ч } 36 \text{ мин} - 18 \text{ ч } 25 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 17 \text{ мин}$$

11 Попробуй нарисовать фуражку, не отрывая карандаша от бумаги. Проводить линию карандашом можно только один раз.



УРОК 68. УМНОЖЕНИЕ НА ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

1 Реши «круговые» примеры¹.



УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК:

- Акцент на формирование и развитие устных вычислительных навыков и умений;
- логика и рациональность подачи материала;
- задача как метод работы с текстом;
- от последовательных действий к способам решений;
- наглядность как дидактический приём;
- геометрия – это просто, наглядно и интересно

УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Набор вопросов или проблема, которую необходимо решить?

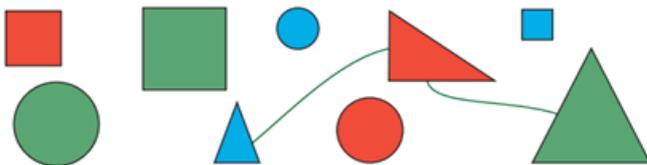
УРОК 6. ВЫШЕ, НИЖЕ

- 1** Какое дерево ниже берёзы?
 Что выше: ель или сосна?
 Какое дерево выше берёзы, но ниже сосны?



Как решить эту задачу?

- 1** По какому признаку объединены фигуры?
 Как объединить оставшиеся фигуры в группы?



УРОК 16. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ

- 4** Выложи на парте столько треугольников, сколько на рисунке.



Выложи прямоугольников меньше, чем треугольников.

*Ты решил выложить ...
 прямоугольников?
 Почему?*

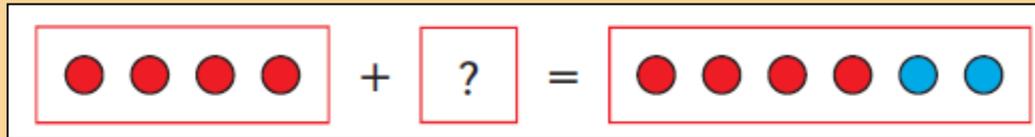
~~Сначала
 посчитать в уме,
 потом – записать~~

Сначала научиться объяснять свой
 выбор, рассуждать...

УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ



ШАГ ЗА ШАГОМ

Вспомни, как найти неизвестное слагаемое, и реши уравнения.

$x + 7 = 13$ $6 + x = 12$ $x + 3 = 11$ $x + 8 = 15$

$x = \square \dots \square$

$x = \square$

$\square + \square = \square$

$4 + \square = 6$

$6 - 4 = 2$

$4 + 2 = 6$

$6 = 6$

$x + 3 = 10$

$x = 10 - 3$

$x = 7$

$7 + 3 = 10$

$10 = 10$

$(x - 138) - 259 = 164$

$x - 138 = 164 + 259$

$x - 138 = 423$

$x = 423 + 138$

$x = 561$

$(561 - 138) - 259 = 164$

$164 = 164$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{1} \\ + 164 \\ + 259 \\ \hline 423 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{1}{4} \\ + 23 \\ + 138 \\ \hline 561 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{5} \overset{\cdot}{6} \overset{\cdot}{1} \\ - 138 \\ \hline 423 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{\cdot}{4} \overset{\cdot}{2} \overset{\cdot}{3} \\ - 259 \\ \hline 164 \end{array}$$

$(829 - x) + 365 = 514$

$406 + (a - 325) = 901$

$b \cdot 18 + 312 = 402$

$800 - c : 6 = 786$

УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

- от устного вычисления к тексту

3 На цветке отдыхала бабочка. К ней подлетела ещё одна бабочка. Сколько всего стало бабочек?



4 Сколько всего лап у петуха, у индюка? А у остальных птиц?



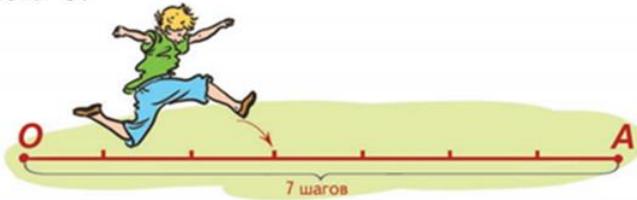
- от текста к умению перерабатывать информацию

9 Синичка, снегирь и воробей сидят на рябине, берёзе и осине. Снегирь не любит сидеть на осине. Воробей не сидит ни на рябине, ни на осине. На каком дереве сидит каждая птица? Ответь на вопрос, заполнив таблицу.

	Рябина	Берёза	Осина
Синичка			
Снегирь			
Воробей			

- от представления информации к поиску способов решения

7 Петя может прыгнуть на 3 шага вперёд или на 2 шага назад. Какое наименьшее число прыжков надо сделать Пете, чтобы попасть из точки O в точку A , находящуюся в 7 шагах от точки O ?



УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

ПРЯМЫЕ И ОБРАТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ, КРУГОВЫЕ ПРИМЕРЫ

1 Какое число получится в результате?

$$960 : 16 \square \cdot 3 \square \cdot 4 \square : 12 \square \cdot 14 \square$$

$$320 : 8 \square \cdot 6 \square : 20 \square \cdot 70 \square : 4 \square$$

1 Реши уравнения.

$$170 \cdot x = 5\,100 \quad \text{Е} \quad y : 12 = 70 \quad \text{Д} \quad 7\,200 : z = 20 \quad \text{Б}$$

$$160 \cdot a = 6\,400 \quad \text{Р} \quad b \cdot 4 = 2\,000 \quad \text{Л} \quad 900 : c = 180 \quad \text{В} \quad d : 40 = 19 \quad \text{Ю}$$

Запиши решения уравнений в тетради, расположив их в порядке возрастания, поставь под ними соответствующие буквы и прочитай слово.

1 Какое число было вначале?

$$\square : 20 \square : 15 \square \cdot 10 \square \cdot 4 \square : 2 \square = 60$$

$$\square : 5 \square \cdot 20 \square : 10 \square : 6 \square \cdot 5 \square = 70$$

$$\square \cdot 4 \square : 7 \square \cdot 3 \square \cdot 8 \square : 6 \square = 80$$

1 Реши «круговые» примеры.

$127 \cdot 6$
 $762 + 284$
 $2031 - 1396$
 $1270 : 5$
 $635 \cdot 2$
 $1046 + 985$
 $254 : 2$

УМК «Математика» 1–4 классы

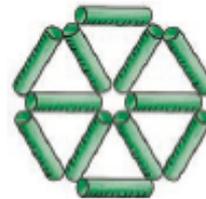
Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

НАГЛЯДНО И ИНТЕРЕСНО

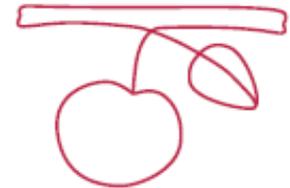
Попробуй вставить в пустые клетки квадрата числа 6, 7, 8, 9, 11, 12 так, чтобы квадрат стал «магическим».

13		
	10	
	14	

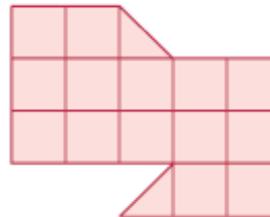
Объясни, как можно переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 ромба. Обсуди своё решение с одноклассниками.



Попробуй нарисовать, не отрывая карандаша от бумаги, веточку с вишенкой. Проводить линию карандашом можно только один раз.



Объясни, как разрезать нарисованную фигуру на 2 одинаковые части. Сравни своё решение с решениями одноклассников.



Найди решение ребуса, в котором буква Ю обозначает цифру 8.

Найди ещё одно решение ребуса.

$$\begin{array}{r}
 \text{Т Р Ю К} \\
 + \text{Т Р Ю К} \\
 \hline
 \text{Ц И Р К}
 \end{array}$$



НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

- **ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (495) 969-24-54 (многоканальный)
E-mail: rs@russlo.ru
- **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)
E-mail: metod@russlo.ru
- **ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ПРОДАЖ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)
E-mail: info@russlo.ru
- **ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-02-65 (многоканальный)
E-mail: sale@russlo.ru

