



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

как второй иностранный

5-9 классы



DEUTSCH
super!



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

УМК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

Авторы: доктор педагогических наук, профессор Н.Д. Гальскова, доктор педагогических наук Д.К. Бартош, кандидат педагогических наук, доцент М.В. Харламова, кандидат филологических наук, доцент М.А. Демьяненко, О.Ф. Сереброва, кандидат педагогических наук И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец

Линия учебников по немецкому языку как второму иностранному для основной школы воплощает оригинальную авторскую концепцию, основной принцип которой — *обучение через общение*.

Курс включает два этапа: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе закладываются основы лексических, грамматических и фонетических знаний. На втором этапе проводится систематизация освоенного ранее языкового и социокультурного материала, активизируются и совершенствуются речевые навыки и коммуникативные умения.

Линия учитывает психологические особенности школьников подросткового возраста. Особое внимание уделяется **страноведческому аспекту**: представленные в пособиях ситуации и тексты содержат информацию не только о немецкоговорящих странах, но и о России.

Предлагаемые творческие упражнения и проекты направлены на более глубокое развитие языковых компетенций, исследовательских умений и креативных способностей.

СОСТАВ УМК «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»



- Учебник в печатной форме.
- Учебник в электронной форме.
- Рабочая тетрадь.
- Методическое пособие.
- Аудиоприложение.

Учебники снабжены аудиоматериалами, которые можно бесплатно загрузить через приложение «Библиотека “Русского слова”» или на сайте издательства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ СООТВЕТСТВУЕТ:

- ФГОС ООО;
- ПООП ООО;
- современным подходам к обучению иностранным языкам;
- общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК

- обучение немецкому языку как второму иностранному, с нуля;
- реализуются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы к обучению;
- у обучающихся развивается коммуникативно-познавательная активность, страноведческая мотивация;
- применяются задания, стимулирующие поисковую и проектную деятельность школьников;
- формируется допороговый уровень немецкоязычной коммуникативной компетенции.

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК

1. Väterchen Frost bringt Geschenke.

2. Man schmückt einen Tannenbaum.

3. Man macht einen Karpfen zum Festessen.

4. Man schaut ein Feuerwerk an.

5. Man schießt Raketen um Mitternacht ab.

6. Man bekommt Besuch von Freunden.

7. Man hat Fondue.

8. Man deckt den Tisch.

Was macht man an Silvester in deiner Familie?
(Как празднуют Новый год в твоей семье?)

Muster: In meiner Familie schmückt man ...

Богатый иллюстративный материал позволяет привлечь внимание школьников и погрузить в мир немецкоязычной культуры

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК

C. Eine harte Nuss!



1. Zeit zum Spielen!

Einzel-/Gruppenspiel bis zu 4 Personen 1 Würfel, 1 Spielfigur pro Spieler Spielregeln:
Der erste Spieler würfelt und geht auf das Feld vor. Wer eine 6 würfelt, darf noch einmal würfeln. Zu dem Verb macht er das Partizip II. Ist die Lösung falsch, muss er einmal stehen bleiben. Kommt der Spieler auf ein grünes Feld, darf er 2 Felder nach vorne, kommt er auf ein graues Feld, muss er 3 Felder zurück, kommt er auf das schwarze Feld, muss er von Anfang an beginnen, kommt er auf ein leeres Feld, muss er von dem Verb nach und vor dem leeren Feld das Partizip bilden. Gewonnen hat, wer zuerst am Ziel ist.



Разнообразие игр способствует лучшему закреплению лексико-грамматического материала и повышению мотивации учеников к изучению предмета

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК

Die beste Einladung zur besten Party 

7. Projekt

Arbeitet in Kleingruppen. Schreibt und schmückt die Einladung zur besten Party.



Einladung

Liebe Freunde /Mitschüler /Mädchen /Jungen /...

Am .. um ... Uhr machen wir eine Zooparty /Schulparty /
Kostümparty/Piratenparty/Colaparty/Sportparty/Kochparty/ ...

| | | |
|------------|--|---|
| Wir werden | Musik machen/ Quatsch Krach Theater ... | Schule spielen / Konkurse Piraten Tiere... |
|------------|--|---|

singen / tanzen / ... backen / lernen / ...

Zum Essen haben wir Pizzas /Sandwiches/Hamburger/Salate/...

Adresse: ...straße, ...

Bringt ein Kostüm /ein Haustier /Cola /Sportschuhe /ein
Kochbuch / Hefte und Bücher / ... mit. ...

8. Hör die Einladungen deiner Mitschüler und antworte.

- | | |
|---|--|
|  Super, ich komme gerne. |  Das mache ich nicht! |
| • Das finde ich cool! | • Das finde ich aber doof / blöd! |
| • Das möchte ich gerne! | • Das möchte ich nicht! |
| | • Das mag ich nicht! |
| | • Leider, kann ich nicht. |

9. Fantasiere über deine Party.

Ich mache am ... um ... Uhr eine Party. Das ist eine ...party.
Auf die Party kommen noch ... Mitschüler /nur Mädchen /nur Jungen
Wir werden Zum Essen gibt es Zum Trinken gibt es
Man muss ... mitbringen. Meine Adresse ist ...

Projektные задания делают учебный процесс интересным, развивающим и увлекательным

1D

Wir schreiben Gedichte über den Sommer

D. Wir schreiben Gedichte über den Sommer

1. Lies Rondell-Gedichte und finde dazu passende Bilder. (Прочитай ронделл-стихи и найди подходящие к ним рисунки.)

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

1) Der heiÙe Sand

Der Sand ist heiÙ,
Durch die Palmen weht der Wind.
Das Meer spÙlt Muscheln¹.
Der Sand ist heiÙ,
Hier ist es super!
Mein Eis ist eiskalt.
Der Sand ist heiÙ,
Durch die Palmen
weht der Wind .

(von Max Krause)

**2) Der Sommer ist da!**

Der Sommer ist da!
Es ist super warm.
Ich bin mit meinen Freunden.
Der Sommer ist da!
Ich bin so froh,
denn wir können spielen und springen.
Der Sommer ist da!
Es ist super warm.

(von Stefanie Müller)

¹ Muscheln spÙlen — омыывать ракушки.

Задания творческого характера позволяют ученикам понять, что немецкий язык – не просто учебный предмет, а новый способ самовыражения

2. Beschreibe die Grafik.

Das Thema der Grafik ist ...

Die Daten stammen aus einer Umfrage von ...

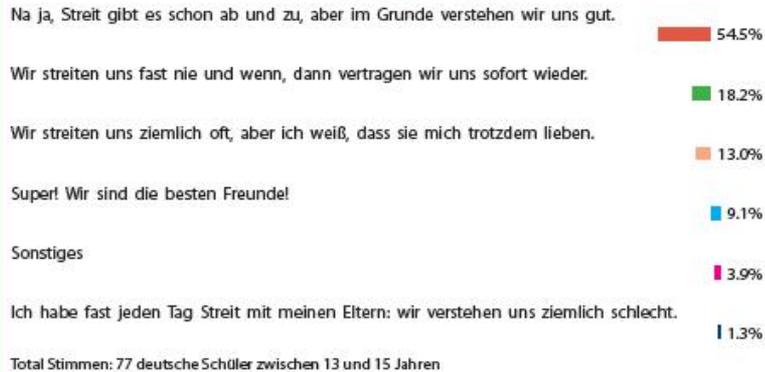
Wie die Grafik zeigt, ...

Aus der Grafik geht es auch hervor, dass ...

Es ist interessant, dass ...

Überraschend ist, dass ...

Abschließend kann man feststellen, dass ...

Verhältnisse zu den Eltern

Разнообразие текстов,
в том числе *несплошных*,
способствует развитию
навыков смыслового
чтения и расширению
общего кругозора
обучающихся

СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ УЧЕБНИКОВ

Описание задач + тематический коллаж.

Раздел А – вводный текст с новым лексико-грамматическим материалом.

Раздел В – задания на работу с лексикой.

Раздел С – задания по грамматике.

Раздел D – работа с текстом.

Раздел Е – рефлексия



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ИЗДАТЕЛЬСТВА — RUSSKOE-SLOVO.RU

[РУССКОЕ-СЛОВО.РФ](http://RUSSKOE-SLOVO.PF)

