



Издательство
«РУССКОЕ СЛОВО»



НАЧАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС





Издательство
«РУССКОЕ СЛОВО»



НАЧАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

РУССКИЙ ЯЗЫК

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ
(НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ

1-4 КЛАССЫ



УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Авторы: **Елизавета Александровна Хамраева** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой довузовского обучения русскому языку как иностранному МПГУ.

Лола Маджидовна Саматова — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А.И. Герцена

УМК создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования, Концепции преподавания родных языков народов России и входит в систему учебников «Начальная инновационная школа».

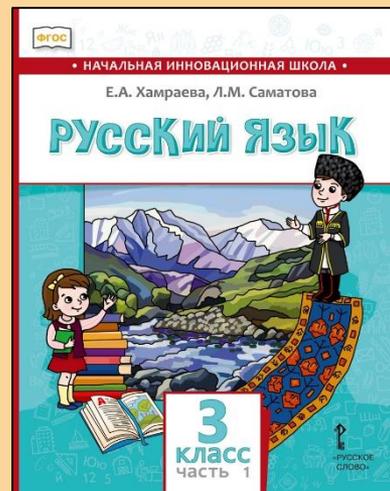
УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

УМК создан на основе новейших достижений педагогической науки в области преподавания русского языка как неродного. Учебники богато иллюстрированы, содержат разнообразный текстовый материал, доступный для конкретного возраста и знакомящий школьников со спецификой русского языка как хранителя исторических и культурных традиций. Одной из особенностей курса является большой объём используемых текстов, что превращает ребёнка в активного участника процесса открытия нового знания.

В подборе дидактического материала предусмотрены различные формы организации учебной деятельности, учтена возможность самостоятельной работы учащихся, заложены предпосылки для творческой и проектной деятельности.

Задания каждого учебника предполагают работу с лексикой, фонетикой, морфологией, синтаксисом, важнейшими грамматическими категориями русского языка; методический аппарат нацелен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, закладываются основы проектной деятельности; реализуется системно-деятельностный подход.

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

В учебно-методический комплект входят:

- учебник в печатной форме (1–4 классы);
- учебник в электронной форме (1–4 классы);
- методическое пособие (1–2 классы: автор Е.А. Хамраева; 3–4 классы: автор Е.В. Павлова).



Рубрикация,
словари

Содержание

Условные обозначения

Прочитай	Подумай
Расскажи	Запомни
Напиши	Поиграй
Нарисуй	Диалог культур

СОДЕРЖАНИЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
 Вспоминаем изученное..... 4
 Согласование имён прилагательных с именами существительными..... 6
 Род имён прилагательных.....
 Мужской род имён прилагательных.....
 Женский род имён прилагательных.....
 Средний род имён прилагательных.....
 Изменение имени прилагательного по числам.....
 Множественное число имён прилагательных.....
 Правописание окончаний имён прилагательных.....
 Притяжательные прилагательные.....
 Краткая форма имени прилагательного.....
 Обобщающий урок.....

Целеполагающий блок
в начале рубрик

Имя прилагательное

Ты узнаешь:

- о грамматических признаках имён прилагательных;
- о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах;
- какие имена прилагательные называются притяжательными;
- как изменяются имена прилагательные по падежам, родам и числам.

Ты научишься:

- изменять имена прилагательные по падежам;
- правильно писать окончания имён прилагательных.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

А	голубой
август	грамматика
аккуратно	Д
аллея	дефицит
алфавит	декабрь
апрель	дорогой
Б	Ж
безымянный	животное
библиотека	житель
большой	З
В	здесь
вдруг	здоровье
везде	здоровье
весёлый	здоровье
вечер	К
вместе	календарь
вокзал	квартира
вокруг	колодец
воскресенье	коллекция
вперед	комната
выюга	компьютер
Г	космос
газировка	костёр
герой	костюм

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



Основная цель данной книги – комплексное развитие речи учащихся и обучение грамматике русского языка

Содержание курса направлено на формирование коммуниктивно-речевых навыков, расширение лексики

ОН, ОНА́ ИЛИ ОНО́

ОН мáльчик	ОНА́ де́вочка	ОНО́ со́лнце
верблúд	бéлка	мо́ре
мяч	рыба	яблoкo
жуk	птúца	гнездó
вертолёт	машина	окнó

10

ПРЕДМЕТЫ

Кто это? Что это?

де́вочка	ма́льчик	до́м	де́рево
врач	птúца	шар	ма́шина
ко́т	мышь	мо́локо	

Задавайте вопросы друг другу и отвечайте на них по модели.
Какие ещё русские слова ты знаешь?
Задай к ним вопрос кто? или что?

6

ДОБРЫЕ СЛОВА

Послушай, как знакомятся ребята.

Как тебя зовут? Привет, ребята! Меня зовут Алик!

А меня Денис!

Познакомься с девочкой или мальчиком. Разыграй диалог по модели.

Образец:
— Привет, меня зовут ... Как тебя зовут?
— Привет, меня зовут ... Давай играть вместе!

Придумай, что говорят ребята.

4

КАК ПРАВИЛЬНО НАПИСАТЬ СЛОВА С ПРИСТАВКАМИ И ПРЕДЛОГАМИ

1. Прочитай стихотворение и ответь на вопрос в названии стихотворения.

Кто дома?
«Замбóк, всё ёсно: никогó нет дома». Такóе рассу́ждение нам знако́мо...
— Ну, ва́жно ли, что на дверях — замбóк? — Из-под кровáти проворча́л Шенóк.
— Ницúты! —
Решíл Котёнок на ковре́.
— Ницúты! —
Мышо́нок подтверди́л в порé.
— Ницúты! —
Сказа́ла Мúха на стене́.
— Ницúты! —
Вадокну́ла Ба́бочка в окне́.
— Ницúты! —
Шепсу́т Пау́к на потоло́ке.
— Ницúты! —
Пропёл Сверчо́к на черда́ке.
— Что за нелю́бость: «дома́ никогó»? Да все мы до́ма. Все до одного́!
(Э. Флэ́минг в переводе В. Лёвина)

Назови слова, которые использовал автор, чтобы не повторять слово сказал.

51

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

КАК ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ [Ж], [Ш], [Ц], [Ч'], [Щ']

1. Прочитай стихотворение шёпотом.

Я сижу́ и слушаю́, не дыша́,
Шорохи́ шурша́щего камыша́.
Камыши́нки шепчутся:
— Шу, шу, шу!
— Вы о чём? — скажа́ла я камышу́.
Камыши́нки шепчутся:
— Ши, ши, ши!
— Что вы тихо́ шепчите́, камыши́?
Ра́зве так шущу́каться хоро́шо?
А в отве́т шурша́ние:
— Шо, шо, шо!

(В. Орло́в)

• Прочита́йте стихотворе́ние хо́ром, но о́чень тихо́, шёпотом, и вы услы́шите, как шумя́т камыши́.

• Какие зву́ки повто́ряются в стихотворе́нии? Как называ́ются такие зву́ки? Твёрдо́ или ма́лко произно́сятся зву́ки [ж], [ш]?

2. Прочитай стихотворение и ответь на вопросы.

1) Щу́ку я тащю́,
Щу́ку я не...

КАК СПРОСИТЬ И ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ «ОТКУДА?» И «КУДА?»

1. Прочитай начало сказки «Колобок». Выпиши выделенные слова и выражения. Выучи их.

Жил-был старик со стару́хой. Про́сит старик:
— Испеки́, стару́ха, коло́бки!
Замесила́ стару́ха те́сто, пожа́рила коло́бок в ма́сле и положи́ла на о́бщечку посту́дить.
Коло́бок полежа́л-полежа́л, да вдруг и поката́лся — с о́кна на ла́вку, с ла́вки на по́л, по по́лу да к д́верям, перепры́гнул че́рез поро́г в се́ни, из се́ней на крыльцо́, с крыльцо́ — на дво́р, со дво́ра за воро́та, да́льше и да́льше.



• Какие выра́жения из са́зки тебе́ незнако́мы? Узна́й их толко́вание.

1) Это ваш брат Борис. Вы говорите о своём брате.
Это их брат Сергей. Они говорят о своём брате.
Я жду своего брата, свою сестру и своих родителей.
Он (она) ждёт своего брата, свою сестру и своих родителей.

МЕСТОИМЕНИЕ СЕБЯ

1. Прочитай текст и перескажи его. Приспособился

Подавней осенью медведь выбрал для себя место на мхе. Надрал он себе полоски еловой коры, сверху накинуд мягкого мха. Накидал уг ймы. И они патром накрыли её. Залег в них и заснул спокойно. Но через месяц на медвежью берлогу. Он едва успел убежитков. Куда же спрятался мишка? Толькосейной люди обнаружили, что медведь отлежал на высоком дереве.

(По В. Бианки)

...сто для берлоги выбрал медведь?
...г спать? Кто обнаружил его на дереве?

... выделенные слова. Чем они отличаются?

- ✓ глаголы движения
- ✓ категория вида глагола
- ✓ возвратные местоимения
- ✓ правильное произношение

2. Объясни, чем отличаются пары слов.

Спиртал — спитался;
нашёл — нашёлся;
умыл — умылся.

1) Возвратное местоимение себя не изменяется по родам и числам. Оно изменяется так:
кого? — себя
кому? — себя
кого? — себя
кем? — собой
о ком? — о себе

3. На основе текста из упражнения 1 составь свой рассказ. Вместо существительного медведь говори медведица. Используй в рассказе как можно больше разных местоимений.

4. Вставь в предложения вместо точек пропущенное местоимение себя в нужной форме.

Большой пришёл в ... и попросил пить.
Она видит ... в зеркале.
Андрей купил ... новую книгу.
Вы вкачали ... билеты в театр?
Я положил портфель около
Медведь посмотрел вокруг

5. Напиши сочинение о животных. Используй в нём разные местоимения.

6. Расскажи, какие пословицы, песни, рассказы о животных есть у твоего народа.

КАК РАССКАЗАТЬ О НАРОДАХ РОССИИ

1. Прочитай текст. Подготовь план и перескажи текст.

Народы России

Как и сейчас, в старину в России жили разные народы. Рядом с русскими жили белорусы, украинцы, татары, чувашы, башкиры, якуты, казахи, тувишцы и много других народов.

У каждого народа свой родной язык. У русских — русский, у башкир — башкирский, у татар — татарский.

Кроме разных языков народы имели разную культуру: свой песни, свой танцы, свою национальную одежду. У каждого народа были свои герои сказок.

Народы России очень долго жили вместе, поэтому у них много общего. Так, крестьяне разных народов строили одинаковые дома. И русские, и чувашские женщины любили носить сарафаны, но каждый народ по-своему украшал свою одежду.

Все мамы пели малышам колыбельные песни на родном языке. Но во всех песнях говорилось об одном и том же: о желании мам, чтобы дети росли крепкими, здоровыми, были красивыми и счастливыми.

И сейчас у разных народов свой язык и своя культура, но много и такого, что является общим для всех.

96

- ✓ диалог культур
- ✓ сравнение разных видов искусств



4. Рассмотр репродукцию картины Ивана Константиновича Айвазовского «Чёрное море».



Мини-проект

Посмотрите на карту мира. Найдите на ней моря, которые названы по цвету. Узнайте в Интернете или в энциклопедиях, почему моря называются Чёрное, Белое, Красное, Жёлтое. Распределитесь на группы и составьте краткий рассказ о каждом море. В своём рассказе ответьте на вопросы:

- Где находится море?
- Почему морю дали такое название?
- Какая вода в море?
- Какие особенности у этого моря?

- ✓ проектная деятельность
- ✓ развитие всех видов речевой деятельности
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ КАРТИНУ

Прочитай текст, а потом рассмотри репродукцию картины В. Маковского «Хоровод».

Хоровод — название древней славянской игры. Девушки и парни брались за руки и шли по кругу с пением. Хороводные песни были медленные, длинные, душевные.

Хороводы водили на широких лугах весной и летом. А сейчас дети водят хоровод зимой вокруг ёлки.

Расскажи, какие игры с песнями и танцами есть у твоего народа.



В.Е. Маковский. «Хоровод»

47

КАК РАССКАЗАТЬ О СВОЁМ КРАЕ. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА



Прочитай рассказ мальчика Руслана о своём крае и городе.

Меня зовут Руслан. Мой родной край — Башкирия. Природа края очень красива. Рядом находятся Уральские горы, покрытые лесом.

Я живу в городе Уфа. Это большой красивый город. Здесь много парков, музеев, театров. Мне больше всего нравится кукольный театр.

Уфа стоит на реке Белой. Но есть и Чёрная. Эту Чёрную реку мы называем Уфимкой. Я живу на улице Центральной.

35

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

В состав методических пособий к учебникам входят:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ пример рабочей программы;
- ✓ методические рекомендации по изучению предмета;
- ✓ методика реализации воспитательного потенциала предмета;
- ✓ учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ дидактические рекомендации для организации работы над письмом.





НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

- **ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (495) 969-24-54 (многоканальный)
E-mail: rs@russlo.ru
- **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)
E-mail: metod@russlo.ru
- **ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ПРОДАЖ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)
E-mail: info@russlo.ru
- **ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-02-65 (многоканальный)
E-mail: sale@russlo.ru

