ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Н.И. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова

«ИСТОРИЯ. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX ВЕКА»

для 10 —11 классов общеобразовательных организаций

Базовый и углублённый уровни

В двух частях

Часть 1

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:94(47)*10/11(072)
ББК 74.266.31
Ш37

Шевченко Н.И.

Ш37 Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. С древнейших времён до конца XIX века» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / Н.И. Шевченко. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. — 288 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Методическое пособие для учителя включает рекомендации к организации образовательного процесса при использовании учебника А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX — начало XXI века» для 10—11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровни, в двух частях. Методическое пособие ориентировано на реализацию новых подходов к историческому образованию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Историко-культурного стандарта. Пособие адресовано учителям истории общеобразовательных организаций. Книга призвана помочь педагогам в решении задач развития гражданской идентичности у учащихся и организации эффективного современного образовательного процесса. В книге проект урока строится на основе проблемного принципа, поэтому предлагаются интерактивные, проблемно-технологические методические решения. Рекомендованы разнообразные формы диалога как интерактивного метода освоения курса истории старшеклассниками.

УДК 372.016:94(47)*10/11(072)
ББК 74.266.31

© Н.И. Шевченко, 2022
© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ВВЕДЕНИЕ

История как наука гуманитарная, наука об обществе предполагает наличие суждений о фактах, явлениях, процессах, которые обусловлены не только сугубо научными подходами (методами), но и мировоззренческими и ценностными установками учёных. Кроме того, различные исторические события неизменно вызывают общественный интерес, порождают споры и дискуссии среди широкого круга людей. Это создаёт для учителя благоприятные педагогические ситуации формирования у старшеклассников личного мнения и личной позиции по поводу того или иного исторического события, обеспечивает условия для самоопределения школьников, их самореализации и освоения социально значимого сотрудничества. Конечными образовательными результатами (согласно ФГОС) считается комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов (компетенций), отражающих умение учиться, способность решать проблемы, возникающие в трудовой или обыденной жизни, находить единомышленников для эффективного решения этих проблем, а также способность выпускников ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях. Однако это показатель освоения ООП по завершении образовательного уровня (начального, основного, среднего общего). Педагогическим средством достижения образовательных результатов на уроке являются универсальные учебные действия (далее — УУД), которые учитель развивает и совершенствует на каждом уроке.

В 2000 г. учёными из Организации по экономическому сотрудничеству и кооперации были проведены исследования в двадцати двух странах мира. Было определено, что в настоящее время в образовании происходит интенсивный парадигмальный сдвиг от трансляционных способов образования к активным, интерактивным, деятельностным. В наши дни эти способы зачастую рассматривают как инновационные, а инновационность всегда выступает неотъемлемым атрибутом образования.

Предлагаемое пособие включает разработки уроков по изучению нового материала к параграфам учебника А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. С древнейших времён до конца XIX века» для 10–11 классов общеобразовательных организаций (Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1). Примерным учебным планом на изучение отечественной и всеобщей истории

в 10 классе определено 70 часов для базового уровня и 140 часов для углублённого уровня. В поурочном планировании дана версия для базового уровня со сквозной нумерацией уроков. Для углублённого уровня предполагается, что учитель самостоятельно распределит дополнительные учебные часы в соответствии с особенностями тем, сложностью их усвоения обучающимися.

Пособие включает 65 разработок уроков; оставшийся резерв, пять уроков для базового уровня и десять уроков для углублённого уровня, учитель использует исходя из собственного понимания педагогических задач для закрепления, повторения, обобщения учебного материала.

Общая структура курса и примерное распределение учебных часов программы «История» для 10 класса

Разделы	Количество учебных часов	
	Базовый уровень	Углублённый уровень
I. Пути и методы познания истории	2	5
II. От первобытной эпохи к цивилизации	6	13
III. Русь, Европа и Азия в Средние века	16	28
IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV — XVII в.)	11	22
V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	9	18
VI. Россия и мир в конце XVIII–XIX в.	21	44
Резерв	5	10
Всего	70	140

В предлагаемом методическом пособии реализуется идея диалогового обучения, предполагающего интерактивность как эффективный методический принцип. Диалог всегда ситуативен, несёт в себе проблематизацию (противоречивость отношения). В связи с этим в разработках предлагаются различные формы групповой работы, разные дискуссионные техники, учебно-деловые игры, различные задания, ситуации, кейсы, тестовые задания. Реализу-

ется проблемный подход. Используется также метод «перевёрнутый класс (урок)». Все эти формы организации способны вовлечь подростков в активную деятельность. Главное — насколько учитель готов к этому. Обращаем внимание, что учитель всегда имеет собственный взгляд на организацию того или иного занятия. Тем не менее время изменилось, мы начинаем отставать от него, используя устаревшие методы, что проще для учителя, но неинтересно и безрезультативно для старшеклассников. Современная образовательная практика постепенно осваивает технологичные способы организации образовательного процесса.

По преимуществу мы используем основные элементы современного урока «открытия нового знания». Как известно, этот тип урока основывается на проектировании поиска и решения проблемы, которая обозначается в начале урока. Урок предполагает активную работу учащихся, а не демонстрирует, как работает учитель (традиционный урок).

В начале каждого урока предлагается актуализация вместо привычного традиционного опроса.

Начало занятия, проверка домашнего задания не несут столь значительной ответственности для педагога, как алгоритмы мотивации, преподнесения нового учебного материала.

В данном пособии все уроки начинаются одинаково: определение проблемы, цели урока, обозначение плана урока. Далее реализуется этап актуализации, поскольку именно он отвечает за мотивацию, активность учащихся в дальнейшей работе на уроке. Этот этап предполагает также выявление места и причин затруднения (определение границ знания и его дефицита) по данной теме. Поэтому предлагается первичная работа с проблемой, которая будет рассматриваться на уроке. Как правило, ребята не готовы найти оптимальное решение этой проблемы. Поэтому учитель предлагает найти это решение в процессе совместного (интерактивного группового) поиска в ходе изучения нового материала: работа организуется в парах, группах на основе конкретных заданий, которые постепенно помогут ребятам освоить текст и найти решение проблемы урока. Такая работа носит характер учебного проектирования. Исходя из нового социального запроса, вновь поменялось представление о проекте как универсальном, технологичном способе развития качеств личности, её социализации. Сегодня важно научить всех обучающихся в классе, независимо от их склонностей и интересов, выявлять проблемную ситуацию и на её основе формулировать проблему, определять оптимальную цель для её реше-

ния, отбирать оптимальные способы достижения цели и представлять результат.

Под учебным проектом понимается фактически задание для самостоятельной познавательной работы учащихся. Образовательным результатом являются умения, действия, знания, осознание смысла, способность преобразовывать их в опыт. Таким образом, проект как способ решения проблемы, установления истины является частью современного урока. Поиск и открытие истины, её осмысление происходит в совместной деятельности учащихся и учителя, под руководством последнего. Чтобы поиск и открытие были интересны ребёнку, необходимо создавать проблемную ситуацию, формулировать проблему, которые мотивируют его, запускают интерес и поиск ответа на противоречивую информацию. Поиск и решение обозначенной проблемы на уроке осуществляются в форме учебного проекта. Важно понимать, что проблематизация — это способ познания, приобретения опыта, благодаря которым человек меняется на протяжении всей своей эволюции. Учебное проектирование — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность всех его участников по получению образовательной продукции, направленной на изменение количественных и качественных показателей и результатов их образования.

В связи с этим освоение нового материала — кульминация урока, как правило, этой части уделяется основное внимание. Поэтому мы придаём большое значение сосредоточенности учителя на изучении, закреплении (как на уровне понимания, так и на уровне осмысления) нового параграфа. Современному учителю-профессионалу не нужны подробные инструкции, поскольку он работает в постоянно меняющейся педагогической ситуации. Чтобы у педагога не было соблазна вернуться к простому — схематичной трансляции по методичке, мы предлагаем в каждой разработке урока несколько расширенный вариант изучения нового материала. Полностью использовать всю методическую разработку темы *невозможно* из-за чрезмерного объёма методических решений. Учитель самостоятельно отберёт то, что подходит тому или иному классу, его уровню. В большинстве разработок имеются различные варианты организации изучения темы.

Вместе с тем на углублённом уровне учителю потребуется бóльшая часть организационно-методических рекомендаций.

В большинстве разработок уроков некоторые пункты параграфа объединяются в силу логики их содержания, что позволяет

легче обнаруживать причинно-следственные, внутрипредметные и межпредметные связи, выходить на закономерности в содержании текста.

Ряд параграфов объединены для изучения на одном уроке (базовый уровень) в связи с тем, что эти темы известны, поскольку в разных контекстах осваивались в ходе изучения других предметов. Объёмные по содержанию параграфы, наоборот, разделены для изучения на двух уроках.

В пособие включены методические рекомендации для учителя, имеющие характер консультации («Методическая консультация для учителя»), которые помогут быстрее сориентироваться по сути организационных решений. Консультации такого рода не дублируются, а предлагаются ссылки на соответствующий урок, где впервые использовался тот или иной приём (техника). Наряду с этим в большинстве разработок уроков предлагается разнообразный дополнительный материал для учащихся, который поможет им подготовить устные сообщения на уроке. Предлагаются как дополнительная литература, так и интернет-ресурсы по теме, видеоуроки. Учитель может использовать их выборочно, так как источники весьма ёмкие. Такие ссылки расширяют информационный ресурс для урока, особенно на углублённом уровне. Некоторые задания обозначены звёздочкой и предполагают, что будут использованы на углублённом уровне. Хотя это условно, поскольку и на базовом уровне есть ребята, увлечённые историей.

В организации семинара по теме предлагается список литературы и интернет-источников. Школьников следует учить пользоваться той литературой, которая обозначена к уроку, поскольку это им поможет быстрее включиться в образовательный процесс в вузе, после школы.

Рекомендуемые в данном пособии варианты организации изучения нового материала, безусловно, могут быть реализованы по другой режиссуре. Тем не менее, на взгляд автора, это оптимальный вариант, который предполагает выбор и творчество учителя. Наиболее творческая часть любого занятия — изучение нового материала. Поэтому очевидна необходимость сосредоточиться именно на процедурах, отвечающих за качество освоения новых знаний и формирования на их основе новых отношений, деятельности.

Следует знать, что репродуктивная деятельность предполагает повторение уже известного, обращение к запоминанию, затем — к воспроизведению этого, то есть применение учащимся уже го-

товых знаний и умений. Исходя из этого, апеллирование только к памяти школьника с помощью репродуктивных вопросов (что это? где? когда? зачем? почему?) создаёт для него ситуацию «неуспешности»: на уроке он может не услышать, не прочитать то, что ему следует ответить. Если педагог вместо вопроса формулирует задание (найдите, определите, объясните, сравните, соотнесите, докажите и пр.), эти слова несут в себе механизм активизации всех психических процессов, что обеспечит обучающемуся возможность найти ответ, то есть быть успешным.

Важно соблюдать все требования по реализации тех или иных приёмов, методов, техник (в методе составной его частью рассматривается *приём*, а в педагогической технологии — *техника*). Так, например, группировка сведений в таблицу является незавершённой, если нет вывода к этой работе. Группировка влечёт за собой анализ и обобщение, поэтому таблица и предназначена научить ребят выполнять эти действия. Это же касается приёмов сравнения и сопоставления.

В разработках уроков широко используются техники развития критического мышления, которые учат многократно обращаться к тексту, выявляя в нём смысл.

В связи с этим сегодня важно учитывать приоритеты проектирования современного урока:

1. Обучающийся — субъект образовательного процесса, носитель самоценного и личностно значимого субъектного опыта (*приоритет индивидуальности*).
2. Технология проведения урока, предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях, определяет позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого учащегося в обучении (*приоритет вариативности*).
3. Использование на уроке разнообразных видов общения реализуется через организацию учебного диалога (*приоритет открытости*).

Современный урок ориентирован на реализацию основных принципов проектирования и конструирования образовательного процесса:

— проблемность;
— технологичность;
— интерактивность;
— гуманность;
— сотрудничество;

— синхронизация;
— интегральность;
— преемственность;
— индивидуальность.

Следует помнить, что признаки современного урока следующие:
— главная цель урока — развитие личности учащегося в процессе обучения и воспитания в рамках конкретного школьного предмета и его средствами;
— развивающий, личностно ориентированный подходы;
— компетентностный подход;
— организация урока динамична и вариативна;
— использование современных педагогических технологий и ИКТ.

Таким образом, данное пособие для учителя предлагает современные способы достижения цели развития обучающихся, их гражданской идентичности и успешности в обучении и жизненных ситуациях.

Желаю успехов, коллеги, в сотрудничестве со старшеклассниками!

Раздел I
ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

Урок 1. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки

Проблема: какие факторы влияли на развитие исторического знания, а какие препятствовали?

Цель: определение особенностей содержания этапов исторической науки с учётом принципов периодизации в целях понимания учащимися соотношения исторического времени и пространства.

План урока

1—2. У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира.

3—4. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в XX в.

5—6. Основы исторической науки. Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII–XX вв.

7—9. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Периодизация новейшей истории.

Изучение первых двух параграфов учебника целесообразно объединить в один урок, поскольку десятиклассникам уже многое известно из курсов истории и обществознания.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте понятие «история».
2. Перечислите периоды в мировой истории.
3. Назовите известных вам историков и укажите, о чём была их история.
4. Объясните, в чём состоит личный смысл познания истории.

Учитель, отмечая значимость изучения истории, указывает на фактор формирования идентичности в процессе погружения в национальную историю.

Выявление затруднений и формулирование проблемы, поиск её решения.

1–2. В процессе изучения первых пунктов параграфа важно обратить внимание и усвоить ряд сведений. Среди наиболее значимых следует отметить:

— Переход от устного повествования о прошлом к письменному растянулся на тысячелетия.

— Письменные источники связаны с возникновением государственности.

— Первые письменные источники содержали сведения о победах правителей, трагических событиях и восхваляли богов.

— Использовался самый распространённый для своего времени материал для письма.

— В VII в. в Европе появились законы, обязывающие писать на пергамене важнейшие акты и документы, а в XII в. была изобретена бумага. Европейские летописцы писали хронографы: сочинения, включающие обзор всемирной истории и истории своей страны, основанные на библейских легендах и византийских источниках. Летописцы включали в тексты также собственные комментарии. Таким образом, история включает довольно много субъективных оценок прошлого.

— Однако только изобретение нового способа книгопечатания И. Гутенбергом в 1445 г. ускорило распространение письменности, грамоты и культуры среди народов Западной Европы и мира.

— Античные исследователи истории отражали прошлое с учётом своих интересов: Геродот повествовал о жизни и нравах народов, где он побывал; Фукидид описывал военные события; Тит Ливий составил историю Рима. Их истории интегрировали информацию из различных областей знания: географии, культуры, философии, политологии и пр.

Следует рассмотреть основные исторические события и процессы с позиции их значимости для последующего хода истории, проблемности (неоднозначности) и сочетания двух подходов: формационного и цивилизационного. Подчёркивается, что задача историка состоит в том, чтобы показать, почему так произошло; изучить опыт предыдущих поколений и сделать вывод, как следовало бы поступать в той или иной ситуации современникам.

Античные цивилизации

Государство	Способы расширения территории	Политическая традиция	Ресурсы развития экономики	Искусство	Образ жизни разных слоёв общества
Древняя Греция					
Древний Рим					
Эллинистические государства					

Вывод о сходстве и различиях между собой античных цивилизаций учащиеся делают сами, при необходимости — при помощи учителя.

Именно в то время оформился заказ на политическую конъюнктуру в истории, что получило отражение в содержании сочинений историков.

3–4. Целесообразно напомнить десятиклассникам, что понятие «цивилизация» имеет более ста формулировок, поэтому следует руководствоваться истиной, гласящей, что нельзя понять цивилизацию, не поняв её культуры, а культуру нельзя понять, не изучив её ценностей. Таким образом, ориентиром для описания любой цивилизации является присущая ей система ценностей. Подобный подход позволяет выстроить единую систему изучения исторического процесса и избежать крайнего схематизма, господствовавшего в формационном подходе и сводившего любое общество к абстрактной экономико-политической системе отношений.

В XVI–XVII вв. в Европе оформляется единая система летоисчисления — от Рождества Христова, что способствовало общности понимания исторического прошлого и настоящего.

Ценности эпохи Просвещения, включая науку, обозначили актуальность выявления закономерностей социального развития в их ретроспективе. Исследование прошлого стало осуществляться с учётом научных принципов историзма и объективности.

В XX в. явления и процессы «холодной» войны, проявляющиеся в деинтеграции мирового сообщества, возникновении «белых пятен» в национальных и общемировых событиях, повлекли массовые фальсификации прошлого. Замалчивание властями событий, связанных с политическими кризисами, Второй мировой войной,

привело в конце XX в. к серии «обновлений» истории вновь образовавшимися государствами после распада СССР.

5–6. Религия, как основа миропонимания античного и средневекового человека, определяла, что действиями людей движут высшие силы. Сам же человек пытался обратить на себя их внимание с помощью обрядовых процедур.

На протяжении веков человек осваивал природу, приобретал опыт и изменял взгляды на окружающий мир и своё место в нём. К XVIII в. человек поверил в себя и в свои возможности. В эпоху Просвещения представление о движущих силах общества сформулировал Дж. Гоббс — это три естественных закона. *Фундаментальный естественный закон* гласил: необходимо стремиться к миру и следовать ему (первый естественный закон). Всё другое лишь средства достижения мира. При этом нужно быть готовым отказаться от своих прав в той мере, в какой этого требуют интересы мира и самозащиты (*второй естественный закон*). Отказ человека от своих прав по договору в пользу другого человека предполагает, что тот обязуется их выполнять и соблюдать соглашение (обязательность соблюдения соглашения — *третий естественный закон*). Дж. Локк считал, что государство должно обеспечить права на жизнь, здоровье, свободу и собственность. Эти права и их реализация — движущие силы общественного прогресса. Идеи Вольтера, Ж.Ж. Руссо во многом были схожи с другими.

Предлагается сгруппировать сведения о взглядах на историю в разные исторические периоды.

Взгляды на историю

Религиозные	XVII в.	Эпоха Просвещения	Дж. Локк	Вольтер	Ж.Ж. Руссо	И. Кант	К. Маркс, Ф. Энгельс	М. Вебер	О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Гумилёв	Стадийность цивилизационного развития

При формулировании вывода обучающимися важно отметить, что прогресс связывался учёными разных эпох с переходом от простых способов ведения хозяйства к более сложным: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, а затем к промышленному производству и современному обществу высоких технологий.

Анализируя цивилизационный и формационный подходы, следует подчеркнуть, что наиболее удачно реализуется цивилизационный подход в курсе всеобщей истории. Данный подход к изучению, отбору содержания курсов истории предполагает выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

7—9. Обращаясь к материалу о принципах и периодизации истории, важно актуализировать у десятиклассников усвоенные ранее знания о теориях периодизации истории человечества.

Предлагается соотнести события периодов мировой истории и особенности периодизации российской истории.

Организуется совместный поиск оптимального решения проблемы урока.

Целесообразно организовать рефлексию с помощью следующей формы (см. таблицу).

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Лист самоконтроля обучающегося

Тема занятия	Какие ключевые понятия и факты я усвоил	Что вызвало у меня трудности и каковы вероятные причины этого	Личная оценка качества усвоения материала	Личная оценка активности, вклада в занятие	Конструктивные предложения по занятию

Следует учесть, что подростковый максимализм поначалу будет провоцировать десятиклассников ставить себе хорошую оценку. Постепенно наступит рабочее состояние. Целесообразно не предлагать учащимся часто заполнять «Лист самоконтроля» в целях рефлексии.

Урок 2. Россия во всемирной истории

Проблема: какие факторы сдерживали вхождение Руси в единое мировое пространство, в мировую культуру?

Цель: выявление условий, обусловивших своеобразие Российского государства, нации и её культуры.

План урока

1–2. Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России.

3–4. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация отечественной истории.

Актуализация усвоенных прежде знаний и действий, необходимых для понимания новой темы, предполагает организацию работы с понятиями, связанными со складыванием государства у восточных славян: Древняя Русь, Киевская Русь, древнерусская народность, племя, князья (вожди), территориально-политические союзы племён восточных славян, зона рискованного земледелия, многонациональное государство.

Далее педагог обращает внимание на проблему и цель урока и поощряет учащихся на поиск способов решения проблемы и достижения цели.

1–2. Используя приём комментирования, излагаются версии о происхождении и прародине, расселении славян, отмечается связь их занятий, ремёсел и промыслов с природно-климатическими условиями. Подчёркивается, что социально-политическое развитие славян в VIII–IX вв. соответствовало периоду перехода от военной демократии к феодальным отношениям: вече, князь, дружина.

Практические задания

1. Найдите на карте и назовите бассейны рек, в которых расселились союзы племён на Русской равнине.

2. Покажите на карте территорию расселения славян: от Онежского и Ладожского озёр на севере до устьев рек Прута и Днестра на юге, от предгорья Карпат на западе до междуречья рек Оки и Волги на востоке.

3*. Объясните связь между территорией расселения и образом жизни и занятиями славянских племён.

По завершении работы учитель совместно с обучающимися обсуждает результаты работы и отбирает лучшие варианты ответов.

Подчёркивается, что нет точных сведений о времени создания государства у восточных славян, поэтому существует много научных гипотез. Изложение варяжской проблемы следует сопроводить презентацией коротких сообщений о норманнской (Г.З. Байер, А.Л. Шлецер, Г.Ф. Миллер) и антинорманнской (М.В. Ломоносов) теориях.

Возникновение государства у восточных славян летопись связывает с призванием варягов, которое монах-летописец Нестор

относит к 862 г. Целесообразно предложить соответствующее извлечение из «Повести временных лет» о призвании Рюрика (URL: http://lib.pushkinskijdom.ru/?tabid=4869).

Важно напомнить, что в 2012 г. Русское государство отметило 1150 лет. Древние арабские источники сообщают, что накануне образования государства у восточных славян было три крупных государственных объединения: Куяба — область вокруг Киева, Славия — район озера Ильмень, Артания — место нахождения не установлено.

Процесс образования государства у восточных славян проходил под влиянием социально-экономических факторов: объединение племён в союзы; выделение и усиление племенной знати; социальное расслоение; создание «военной демократии»; развитие земледелия, ремёсел и торговли; рост городов. Оказывали воздействие внешнеполитические факторы: завоевательные походы на Византию, болгар; столкновение с племенами степных кочевников; обеспечение торговых связей Приднепровья с черноморскими и каспийскими рынками и пр.

Задания

1. Перечислите основные социально-политические предпосылки образования государственности у восточных славян.

2. Перечислите крупные союзы племён восточных славян.

Учитель актуализирует усвоенные в 6 классе признаки развития основ государственности у славян. Отмечает, что такими признаками следует считать не только возникновение у них государственных объединений, но и следующие признаки:

— социальную дифференциацию (бедные и богатые, состоятельные и малоимущие, свободные и рабы);

— выделение родовой знати;

— наличие противоречий между социальными группами;

— защиту территории от внешних посягательств;

— занятие земледелием (отделение земледелия от животноводства);

— развитие обмена, торговли, расширение внутреннего и внешнего рынков;

— использование железных орудий труда.

Рассмотренные выше признаки указывают на то, что у славян динамично шёл процесс оформления социальных групп, который привёл к образованию государства. Все современные историки разделяют мнение о том, что не призвание варягов стало началом государственности на Руси — государство возникло в результате закономерного развития восточнославянского общества.

Непреодолимая внутренняя конкуренция между знатными родами, тесные связи с соседями во многом стали причиной призвания внешней силы (правителя с дружиной) для управления организующимся обществом. Племенное княжение давало право сбора дани во время полюдья. Для иллюстрации этого княжеского преимущества и последствий злоупотребления им целесообразно предложить десятиклассникам текст из «Повести временных лет» о гибели князя Игоря, выделить проблему и обсудить её решение.

Задания для самостоятельной работы:

Система управления обществом в Древней Руси

Задание к схеме

* Охарактеризуйте политические и социальные функции каждого элемента системы управления.

Русская Правда (XI в.) свидетельствует об одновременном существовании в Древнерусском государстве элементов первобытно-общинного, рабовладельческого и феодального строя, причём с очевидным преобладанием последнего. Упоминаются свободные общинники; различные категории зависимых земледельцев: холопы и челядь (рабы); полузависимые: смерды, закупы, рядовичи. Русская Правда отмечает, что свободных общинников было большинство. Зависимость людей проявлялась в выплате дани: либо со всей общины, либо подворно («с дыма»). На то время община стала соседской и называлась «вервь».

Задания

1. Объясните действие принципов религиозного и этнического многообразия в российском образе жизни, культуре в сравнении с европейской культурой.

2*. Поясните связь между складыванием коррупционной практики и формированием многонационального Русского государства.

3. Укажите главную причину того, что удерживало абсолютизм в России значительное время.

3–4. В ходе изучения данных пунктов параграфа педагог обращает внимание на стремление власти сохранить территориальную целостность страны и её независимость, что определило её инициативность в области промышленного развития. Чтобы не отстать в экономическом рывке, не попасть в зависимость, власти России повернули экономическое развитие страны в сторону капитализма, сохраняя угасающий потенциал феодализма.

Предлагается самостоятельно изучить пункты 3–4 и выполнить задания на основе их усвоения.

Задания

1. Докажите, что Россия относится к обществам Востока или же представляет собой самобытную цивилизационную общность, объединяющую ценности Запада и Востока, начиная с XIX в.

2. В группах (см. ниже критерии) определите факторы, способствовавшие формированию уникальной культуры, мышления русского народа, отразившихся в произведениях культурных эпох золотого и Серебряного веков (апеллируя к конкретным примерам).

3*. В группах предположите, чем могла обернуться для России консервация её традиционализма в условиях становления глобальных процессов.

4. Определите линии сходства петровской и советской модернизации России.

В завершение обсуждаются варианты ответов на проблему урока.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Критерии экспертизы групповой работы (для учащихся)

1. Активность всех членов группы — 3 балла.
2. Верность высказываемых суждений каждым членом группы — 3 балла.
3. Уровень диалоговой культуры — 2 балла.
4. Логика ответов — 5 баллов.
5. Полнота ответов — 5 баллов.
6. Глубина ответов — 5 баллов.
7. Умение слушать товарища — 2 балла.

Возможны штрафы по пунктам 1, 3, 7 на указанное количество баллов.

Раздел II
ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Урок 3. У истоков рода человеческого

Проблема: как древнейший человек совершенствовался? Было ли это его самоцелью?

Цель: выявление и обоснование условий существования предка человека, способствовавших освоению им знаний и опыта взаимодействия с природой.

План урока

1—3. Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету. Палеолит и мезолит на территории России.

4—5. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры.

6—7. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

В целях актуализации ранее усвоенного материала и необходимого на данном уроке учитель предлагает раскрыть понятия и выполнить задания.

Понятия: учение об эволюции, гоминиды, австралопитек, неандерталец, кроманьонец, расы, палеолит, мезолит, энеолит, фетишизм, тотемизм, анимизм, религия, род, племя.

Задания

1. Используя карты, иллюстрации и информацию учебника, нарисуйте подробную ленту эволюции человека.

2*. Обсудите в парах, почему труд историков, археологов иногда сравнивают с нитью Ариадны.

3. Прокомментируйте ту теорию антропогенеза, которая наиболее убедительна для вас.

Следует порекомендовать обучающимся выделять, составлять колонку основных понятий к каждому параграфу. Это помогает быстрее восстановить в памяти факты, процессы и явления изучаемой темы, которые отражают сущность этих понятий. Понимание учебного материала стимулирует их активное изучение.

1—3. Важно обратить внимание ребят на то, что источниками знаний о древнейшем человеке на сегодняшний день являются антропология, археология, этнология, этнография и другие — всего около 200 научных дисциплин. Эти науки раскрывают тайны от-

далённого прошлого, в том числе с использованием современных достижений технического прогресса.

Задания

1. Проанализируйте, в чём проявлялась изобретательность древнейшего человека при изготовлении орудий труда.

2. Перечислите способы изготовления первых орудий труда, которые изобрёл древнейший человек.

3. Объясните, в чём и как появление орудий труда изменило жизнь древнейших предков человека.

С возникновением каменных орудий труда связывают начало эпохи первобытности в истории человечества. Период изготовления и использования каменных орудий труда называется каменным веком. Его учёные делят на палеолит (от *греч*. palaios — древний, lithos — камень), мезолит (от *греч*. mesos — средний, lithos — камень), неолит (от *греч*. neos — новый, lithos — камень), энеолит (от *греч*. acneus — медный, lithos — камень). Палеолит — эпоха существования ископаемого человека, ископаемых животных, ныне вымерших.

При изучении видов первобытного человека целесообразно систематизировать материал параграфа с помощью таблицы.

Виды и жизнь первобытного человека

Название вида	Место обнаружения останков	Время существования вида	Орудия труда	Расселение

Практические задания для малых групп (не более трёх человек) по выбору:

1. Выделите и сгруппируйте регионы мира, которые были освоены разными видами древнейшего человека.

2. Используя карты, иллюстрации и информацию учебника, нарисуйте подробную ленту эволюции человека.

3. Опираясь на материал учебника, докажите, что для древнего человека оборотень был реальным существом.

4. Охарактеризуйте верования и искусство древних людей и их связь с природой.

5. Составьте карту памятников палеолита на территории вашего района, области. Определите наиболее полный вариант.

Дискуссия по вопросам (по выбору)

1. Укажите правильное название вида, предшествующего современному человеку, — «человек разумный» (Homo sapiens) или «человек культурный» (техника дискуссии — «лесенка»).

2. В чём, на ваш взгляд, недостатки современной концепции происхождения человека (техника дискуссии — «микрофон»).

Важно обратить внимание десятиклассников на свидетельства освоения территории России древнейшим человеком.

4–5. Обсуждая с обучающимися первый конфликт человека с природой, следует обратить внимание на необходимость приспособления, компромисса человека по отношению к природе во имя сохранения человеческого рода. Важно обсудить способы и формы компромисса и их влияние на формирование образа жизни, культуры жизнедеятельности.

Задание (проблемное)

Человек долго сдерживал себя всевозможными запретами. Обсудите в парах (см. ниже), как это отразилось на его психической природе, как формировало моральные ориентиры.

Переходя к вопросу о складывании аграрно-скотоводческих культур, целесообразно организовать работу по изучению этой части параграфа, сочетая элементы проблемной лекции и выполнения заданий.

После отступления ледников эпоху палеолита сменил мезолит, а затем начался неолит, эпоха отполированного камня. Собирательство и охота постепенно сменились земледелием и скотоводством. Одомашненные животные обеспечили человека мясом, молоком, шкурами, шерстью. Некоторых из них стали использовать для перевозки тяжестей. Сначала были одомашнены козы и овцы, позже корова, свинья, осёл. Благодаря мужчинам-охотникам появилось домашнее животноводство, или скотоводство. В общине занимались и земледелием, и скотоводством. Со временем выделились племена, которые занимались только чем-то одним: либо земледелием, либо скотоводством.

Задания

1. На карте найдите территории первичного земледелия и назовите не менее трёх факторов, определивших такую географию этого явления.

2. Отметьте связи между природными факторами и развитием производящего хозяйства.

3*. Укажите не менее трёх причин ускорения развития человеческого общества после неолитической революции. Назовите изменения в жизни людей с появлением производящего хозяйства.

4. Назовите социальные последствия неолитической революции.

5. Сформулируйте собственное понимание понятий: неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, земледелие, скотоводство.

Задания и вопросы «Рабочей карты» (три по выбору, с дублированием, см. ниже)

1. Когда приблизительно древнейший человек сделал первые культурные посадки растений? Какие животные были приручены первыми, а какие намного позднее? Поясните причины этого разрыва во времени.

2. Опишите, что представляли собой орудия труда периода неолитической революции.

3. В чём смысл и значение неолитической революции для истории человечества?

4. Что подтолкнуло древнейшего человека к производящему типу хозяйствования?

5*. Расскажите об образе жизни древнего скотовода. Используя дополнительный материал, объясните, какие территории Евразии могут считаться землями первых скотоводов.

6*. Составьте правила жизни земледельческой общины.

7*. Объясните, почему кочевой образ жизни требовал большей сплочённости людей, соблюдения определённых правил.

Исторические источники свидетельствуют, что примерно в IV тысячелетии до н.э. начался переход от первобытности к цивилизации. Во многом этому способствовали неолитическая революция. В разных частях планеты разные народы создавали свои культуры, религию.

6–7. Для раскрытия вопросов о переходе от матриархата к патриархату и переходе к энеолиту будет уместным предложить самостоятельно изучить эти тексты и найти ответы на следующие вопросы с помощью техники «пометки на полях»:

1. Укажите условия, которые изменили отношения полов и социальных норм.

2*. Определите, какие факторы, кроме экономического, повлияли на складывание семьи.

3. Назовите социальные причины освоения металлов, вытеснения ими камня в определённых областях деятельности древнего человека.

Предлагается сформулировать ответы на проблему и цель урока.

Определяется домашнее задание:

1) Подготовьте проект на одну из предложенных тем по выбору: «Версии происхождения человека», «Прародина человечества: мифы и научные открытия», «Открытие Луиса Лики в Олдувайском ущелье в Восточной Африке», «От палки-копалки до компьютера».

2) Найдите ответ на вопрос: «О чём свидетельствуют “палеолитические Венеры”, найденные на территории современной России?»

Методическая консультация для учителя

1. Технологизация учебной деятельности с помощью «Рабочей карты». Для развития самостоятельности мышления и формирования ценности продуктивного сотрудничества обучающимся (индивидуально или в группе) предлагается блок заданий под условным названием «Рабочая карта». В ней к отдельным пунктам параграфа даются задания различных видов и разной степени сложности. При выполнении заданий «Рабочей карты» соблюдается жёсткий временной регламент: от 6 до 10 минут. Важно научить учащихся сосредоточенно и быстро изучать новый текст с целью соблюдения регламента.

В современном образовании преобладает групповая работа, решающая (при соблюдении чётких правил) основные задачи образования.

2. Критерии проекта

Критерии исследовательского проекта. Поскольку типология проектов и их методическое осуществление широко известны современному учителю, подробно описывать их нет необходимости. Подчеркнём, что типология проектов в общем образовании не важна, определяющим здесь является психолого-педагогический потенциал действий, которые выполняет обучающийся. Однако следует напомнить, что проект по своей функциональной специфике — технология. Перечислим основные критерии оценки исследовательского проекта:

— актуальность и социальная значимость, состояние изученности темы;

— обозначение и формулирование проблемы, цели, задач исследования;

— формулирование гипотезы;

— чёткость структуры;

— раскрытие задач в соответствующих частях проекта;

— сопряжённость задач и выводов;

— наличие экспериментальной части;

— чёткая логика изложения;

— взаимодействие партнёров;

— наглядность и лаконичность презентации;

— соблюдение этапов проекта и регламента защиты.

На защиту проекта отводится 7—10 минут (по предварительному согласованию учителя и обучающихся). Обучающийся должен представить название работы, автора (группу авторов), учебную группу; ознакомить слушателей со структурой проекта, с идеей, взятой за основу проектирования, с проблемой или проблемной ситуацией; целью и задачами; ходом исследования (при этом желательно показать слайды по изученной теме); сделать выводы; назвать используемые источники. Важно помнить, что весь объём отобранной и переработанной информации не следует (да и невозможно) выплёскивать на аудиторию.

3. Деление обучающихся на группы

Необходимо учитывать, что добровольное деление на группы, как правило, не приносит продуктивного результата, дискредитирует совместную деятельность как вид. По этой причине оно применяется редко, например на начальном этапе групповой работы обучающихся для их мотивации.

Урок 4. Государства Древнего Востока

Проблема: как проявлялись различия мира первобытности и мира цивилизаций?

Цель: определение условий развития первичных цивилизаций древности.

План урока

1—2. Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах.

3—4. Особенности развития древних государств. Военные деспотии Древнего мира.

5—6. Древняя Индия. Китай в эпоху древности.

Приступая к теме «Государства Древнего Востока», важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: государство, централизованное государство, рабство, патриархальное рабство, деспотия, варны, империя, культура, цивилизация.

2. Укажите признаки государства.

3. Исследуйте карту и объясните, почему первичные государства возникли в Междуречье и бассейне реки Нила.

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений в достижении цели и начать работу по поиску совместного решения проблемы.

1—2. Следует напомнить учащимся, что история человечества начинается на Древнем Востоке. Первые цивилизации Древнего Востока не имели возможности заимствовать опыт у кого-либо. Они стали своеобразным трамплином, стартом человечества к прогрессу. Понятие «Древний Восток» было введено римлянами («восток» — по отношению к Италии). Древний Восток в современном понимании этого слова охватывает огромный регион планеты, включая земли между Средиземным, Чёрным и Каспийским морями, часть Северной Африки, юго-восточное и восточное побережье Индийского океана. Это «пояс» первых государств и цивилизаций древности. Они были образованы земледельцами, в связи с чем иногда эти цивилизации называют ирригационными (основанными на орошении земель под посевы). Природные и климатические условия определили характер хозяйства, своеобразие цивилизаций Древнего мира, которое позволяет классифицировать их как древневосточные и античные. Первичные государственные образования появились раньше всего в Междуречье, как доказали различные исследования. Через несколько столетий этот процесс проявился в долине Нила.

Задания

1. Назовите предпосылки возникновения государства.

2. Поясните, как рабовладение стало способом получения сверхприбыли в хозяйствах древних государств.

3*. Изучив пункты 1—2, сформулируйте основные предпосылки образования государств (не менее шести).

Организуя освоение информации о Древнем Египте, учитель обращает внимание учащихся на основные понятия, раскрывающие вопрос об истории развития древнеегипетского государства, активизирует их смысл и значение (номы, Верхний и Нижний Египет, периоды истории государства, деспотия, фараон, чиновники, знать, жрецы, храмы, законы, плуг, периоды процветания и ослабления). Следует напомнить, что народ, населяющий долину, называл себя «кеми», а территорию — Та-Кемет. Здесь, как и в Междуречье, рано появляется соседская община. Это связано

с необходимостью мелиорации и орошения земель. Необходимо было строить ирригационные сооружения, затем их чистить после спада воды. Это требовало совместных усилий большого количества людей. Им нужно было держаться вместе. Для сельскохозяйственных работ важно определить, какую площадь охватит разлив воды, поэтому ставили водомер. Для управления ирригацией нужно было единое руководство. В это время зарождается пиктография. В долине Нила соседские общины объединяются в номы (бывшие племена) во главе с номархами, прежними вождями, которые теперь передавали власть по наследству. Поэтому у каждого нома свой язык, религиозные верования, боги, мифы и социальные нормы. Формы землевладения: 1) преобладание общинной; 2) царская земля (две части: пастбища для аренды; фонд для награждения — раздачи); 3) храмовая земля. Существовала условно частная земля, которая могла быть конфискована фараоном. Появился кадастр — перепись всей полезной земли с учётом её дохода.

Аналогично, но немногим раньше подобная система отношений складывается в Междуречье. Таким образом, причинами возникновения первичных государственных образований можно считать:

— проведение комплекса ирригационных работ;

— оборонительные и захватнические цели в отношении кочевников;

— организацию и контроль общинников со стороны верховной власти.

Завершая изучение этой части параграфа, следует обобщить, что для древневосточных цивилизаций характерны следующие особенности: приверженность традиции, устойчивость (Запад движется рывками с крушением прежних ценностей, развитие Востока — сплошная линия); цикличность жизненного уклада, тесная связь общества с природой; восприятие религии как одного из основных законов жизни; терпимое, гибкое отношение к другим религиям; отсутствие понятия свободы.

3–4. Становление политического и социокультурного разнообразия обществ происходило на Древнем Востоке. В древности складываются особенности развития первых государств. Выделяются военные деспотии Древнего мира.

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с документом «Из законов царя Хаммурапи» (извлечение) и определить, что и кого преимущественно защищал самый древний закон.

Дискуссия (техника «лесенка») по вопросу: «Для чего нужно изучать законы Хаммурапи в настоящее время?»

Другой вариант для изучения законов Хаммурапи.

В 1901–1902 гг. французскими археологами в Сузах (столице Древнего Элама) был найден каменный столб из чёрного базальта с текстом законов Хаммурапи. Законы — итог деятельности Хаммурапи, освободившего Месопотамию от порабощения и объединившего Междуречье в единую страну.

Задания

1. Прочитайте текст пункта 4 и докажите, что власть Хаммурапи была сильной.

2. Сосчитайте, через сколько лет после смерти Хаммурапи (дату см. в учебнике) человечество узнало один из секретов управления Месопотамией.

3*. Объясните, как законы помогли Хаммурапи укрепить свою власть, почему они изучаются до сих пор.

Формирование общих представлений об особенностях государств древности.

Задания

1. Объясните, почему имя царя Хаммурапи вошло в мировую историю.

2*. Из собственного опыта определите, в каких случаях название «Вавилон» употребляется как слово-символ.

3. Изучите карту и определите, с какими народами тесно переплелась история, судьба народов Месопотамии.

4. Назовите четыре особенности развития древних государств.

5. Сравните и изложите условия жизни в Египте и Месопотамии по плану: а) плодородие земли; б) климат; в) реки.

6*. Почему морские цивилизации, такие как Финикия, возникли намного позже, чем ирригационные.

Вопрос о деспотиях древности следует рассматривать с позиции выявления условий развития собственности в земледельческих общинах. Затем важно с помощью исторической карты, применяя усвоенные ранее сведения, выполнить следующие задания.

Задания

1. В группах обсудите, почему центрами первых военных деспотий стали государства, образовавшиеся в Малой Азии, на Иранском нагорье (держава хеттов, Ассирия, царство Урарту).

2*. Выделите способы контроля деспотиями подчинённых территорий.

3*. Рассмотрите карту, изучите текст и расскажите о культуре народов, вошедших в состав Персидской державы.

4. Один из ассирийских царей стремился собрать все знания мира в построенной им библиотеке. Это тоже своеобразное господство над народами. Изучите карту, учебник и предположите, на каких языках могли быть написаны книги, находившиеся в библиотеке Ашшурбанапала.

5–6. Приступая к изучению материала об индийских державах и объединении Китая в эпоху древности, учитель обращает внимание обучающихся на то, что на Востоке державы древности возникли несколько позже, чем в Междуречье и на берегу Нила. Эти государства также внесли огромный вклад своими достижениями в развитие мировой культуры, цивилизации. Учащимся предлагается самостоятельно изучить текст, соотнести его с историческими картами и изложить его с учётом плана.

Рекомендуемый план сообщения:

1. Местоположение государства.
2. Особенности названия.
3. Население.
4. Крупные города.
5. Письменность.
6. Достижения и открытия.
7. Что оказалось наиболее интересным в этой цивилизации?
8. Что нового об этом государстве вы можете добавить к информации учебника?

Вместе с тем предлагается другой вариант изучения данных двух пунктов параграфа с помощью заданий.

Задания

1. Укажите общие и отличительные черты индийских держав древности. Почему было достаточно сложно создать в Индии крупные военные деспотии?

2. Пользуясь картой, опишите местоположение индийских государств.

3*. Используя дополнительную литературу и Интернет, определите, почему индийскую культуру I тысячелетия до н.э. называют ведийской.

4. Как проходило во времена Цинь Шихуанди назначение на государственную должность?

5. Назовите открытия древних китайцев, известные вам, которыми мы пользуемся сегодня.

Практические задания для работы с картой

1. Основываясь на информации учебника и карты, выделите главные особенности ранних цивилизаций Древней Индии.

2. Используя карту, найдите наиболее короткий путь из Ассирии в Урарту.

3*. Проанализируйте карту и в парах составьте краткую справку о Мидийско-Персидской державе.

4. Используя карту, назовите соседей хеттов.

5. Определите с помощью карты, где было больше городов: в Ассирии или Хеттском царстве.

6. На современной карте мира найдите города, которые находятся на территориях Ассирии и Хеттского царства в настоящее время.

7. Найдите на современной карте регион мира, где образовалось государство Аккад; узнайте с помощью интернет-ресурсов, какие государства сегодня там располагаются.

Кейс (см. далее)

Шумер и Вавилон, Древний Египет, древние Индия и Китай — колыбель современной цивилизации. Конец II — начало I тысячелетия до н.э. — период упадка древних царств.

Задания (к содержанию кейса)

1. Сравните природные условия и занятия жителей Междуречья и Древнего Египта.

2. Выявите, что определяло особенности образования государств в этих регионах.

3. Как повлияло открытие металлургии на судьбы данных государств?

4. Определите общее в системе управления, своеобразии религий, культурном наследии этих народов.

Презентуются решения проблемы и пути достижения цели урока как продуктивная его часть. Здесь важно отметить, что ирригационными монархиями являются государства Междуречья, Египет и Китай. В них государственно-храмовый сектор хозяйствования преобладал над частным; господство жреческой знати (родовой), сильная монархическая власть обеспечивали устойчивость в периоды внешнеполитической опасности. Следует отметить непрочность деспотий из-за ограничения военной власти монарха.

Подводя итог, важно обсудить, каким образом у учащихся сформировались знания о государствах, державах древности, применимые в современной реальности.

Учащимся предлагается найти решение проблемы урока, определить способы достижения цели.

Определяется домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

1. Техника «лесенка»

Техника «лесенка» предусматривает, что группы (пары) учащихся включаются в полилог по восходящей: от первой группы до последней. Каждая пара подготавливает и высказывает общее согласованное суждение по проблеме и старается набрать большее число баллов, исчисляющихся по количеству таких суждений. Если члены группы не смогли прийти к единому мнению, они пропускают свою очередь. Два пропуска позволяют модератору (ведущему) снять у группы 3 балла, а учитель вправе оценить работу обучающихся отрицательно.

2. Дискуссионная техника «микрофон»

Данная техника стимулирует работать слабоактивных обучающихся, когда именно им передают микрофон (правило: говорит тот, у кого микрофон).

3. Кейс

Кейс (английское case означает «портфель», «случай») — комплект учебно-методических материалов, включающий текст, в котором очевидна проблемная ситуация или проблема, набор проблемных заданий, постепенно подводящих к решению проблемы, содержащейся в данном тексте.

Кейс предназначен для развития умения решать проблемы и работать с информацией в группе. Эффективность его состоит в необходимости применения в сочетании теории и практических действий с ней.

Кейс отличается от проблемной ситуации тем, что не предлагает учащемуся очевидную проблему, поэтому им предстоит выявить определённую проблему из той информации, которая содержится в описании кейса.

К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;

- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Отличительные особенности кейса как метода обучения

— Кейс и задача как методы обучения имеют различия. Как правило, в задаче представлена некоторая искусственная ситуация, кейс основывается на теоретических или практических ситуациях.

— Задачи и кейсы различаются по образовательной цели.

— Задачи направляют на изучение учебного материала, обеспечивающего обучающимся возможность изучения и применения определённых теорий, законов, закономерностей, методов и принципов.

— Кейсы через проблематизацию (противоречивость) создают ситуации межпредметности (горизонтально) и метапредметности (вертикально) поиска и освоения широкого комплекса общеучебных, универсальных и надпредметных умений, действий.

— Задачи имеют одно решение и один путь, приводящий к этому решению.

— Кейсы как метод проблемного обучения имеют инвариантные пути поиска и решения проблем.

— Кейс через проблематизацию развивает способность к поиску и неординарному решению сложных, не структурированных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом.

— Кейс, как и проблема, решается в группе, что обеспечивает исследование проблемы с разных сторон. Эффективность выше, чем больше состав группы.

— Кейсы не эффективны в ситуациях, в которых отсутствует проблемность, альтернатива, но есть регламентация.

— Кейсы не эффективны на начальном этапе изучения нового материала, когда не сформировалась смысловая основа ситуации.

Урок 5. Культура стран Древнего Востока

Проблема: какие факторы способствовали формированию уникального и общего в культурах народов Древнего Востока?

Цель: какова роль появления письменности в формировании культур, их взаимодействия в странах Древнего Востока?

План урока

1—2. Возникновение письменности. Верования в Древнем мире.

3—4. Новый этап духовной жизни. Архитектура Древнего мира.

5. Зарождение научных знаний.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение учебного материала.

Задания

1. Раскройте понятия: иероглифы, папирус, свиток, астрономия, календарь, водяные часы.

2. Объясните, что способствовало в Древнем Египте открытию знаний в области астрономии, геометрии, математики, химии, биологии, анатомии и других наук.

3. Используя усвоенные ранее знания и опыт, объясните, как появились цифры и календарь.

4. Укажите, какими ещё открытиями человечество обязано египтянам.

Внимание сосредоточивается на поиске решений проблемы и цели урока. Обсуждаются возможные совместные способы для этого.

1–2. История цивилизации начинается, как было показано в предыдущем разделе, с Древнего Востока. Достижения древних Месопотамии, Египта, Персии, Китая и Индии обогатили мировую культуру и создали основу для последующих цивилизаций. Важно обратить внимание, что культура Южного Двуречья (Месопотамии) оказала сильнейшее влияние на всю Переднюю Азию и Древний Египет.

Возникновение письменности связано со стремлением зафиксировать те или иные факты, события произошедшего, то есть прошлого, для применения в будущем (см. ниже об изготовлении папируса).

Следует обратить внимание учащихся, что сюжет каждого отдельного рисунка древнейшего человека — это конкретная ситуация, которую либо пережил, либо собирался пережить сам художник или его заказчик.

Учитель отмечает, что в период примерно от 50 до 10 тысяч лет до нашей эры человек учился рисовать, считать, впервые пытался объяснить мир и самого себя. Появились первые социальные формы организации людей (племенные и родовые союзы), духовной эволюции человека. Педагог говорит о его беззащитности перед непредсказуемой и враждебной природой. Он боялся затмений солнца и луны. Человека интересовали причины сновидений, болезней, смерти. Попытки разобраться во всём этом способствовали формированию представления о душе. С появлением представлений о душе, духах и богах архаичный человек стал видеть природу

одушевлённой и оказался в совершенно новом мире. Религиозные верования человека того времени были связаны с преклонением перед стихиями природы, осознанием зависимости от них.

Задания

1. Поясните, что можно считать главной причиной возникновения искусства у первобытных людей.

2. В чём состоит смысл связи между наскальной живописью и религиозными представлениями и верованиями древних людей?

3. Почему древнейшие люди изображали преимущественно животных?

4. Поясните, чем привлекательны для современного человека произведения древних художников.

5*. Подумайте, с чем связано появление у первобытных людей таких видов художественной деятельности, как танцы, пение и др.

6. Объясните, почему колдуны пользовались большим почётом у древних людей.

7*. Прокомментируйте связь между представлениями о душе, «страной мёртвых», религиозными верованиями.

Другим вариантом заданий могут быть следующие.

Задания

1. Сравните богов египтян и шумеров: что общее и в чём различия?

2*. Используя интернет-ресурсы, перечислите открытия, сделанные шумерскими жрецами.

3. Подумайте, с каким из египетских богов сходен вавилонский бог Шамаш. Аргументируйте свою точку зрения.

4*. Найдите разницу в устройстве городов в Междуречье и Древнем Египте.

5*. Изучите «Сказание о Гильгамеше» и «Миф о потопе» и установите связь между смертью Гильгамеша и верой шумеров в непреодолимость природных законов.

3–4. Развитие духовности человека происходит неуклонно. После обожествления человеком сил природы наступает новый этап его духовного развития. Идёт процесс формирования высокой духовности: морального и нравственного опыта. В связи с этим появляются религии этической направленности, отражающие борьбу миров добра и зла. Это проявляется в зороастризме, буддизме, конфуцианстве, даосизме, иудаизме. В то же время эти религии указывают на основной смысл религии: награждение после смерти.

Материал по данным вопросам более-менее известен школьникам. Поэтому можно предложить им самостоятельно изучить его, оставить немного времени для поиска в Интернете и выполнить ряд заданий.

Задания (предложить выполнить четыре задания по выбору)

1. Докажите, что кастовое деление индийского общества имело жёсткие границы, было связано с религиозными представлениями.

2. Проанализируйте в малых группах, существуют ли в современной мировой культуре приметы, отголоски представлений древних индийцев о взаимоотношениях человека и природы. Для обоснования своей точки зрения приведите конкретные примеры.

3. Используя дополнительные ресурсы, определите, какие исторические процессы в индийском обществе повлекли за собой изменение его состава и привели к появлению новой религии — буддизма.

4. В группе определите, почему со времён Конфуция у древних китайцев подчинение государственному строю стало признаваться наивысшей мудростью.

5. Прокомментируйте фразу Конфуция: «Добродетель политики и политика добродетели».

6*. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, составьте этический кодекс китайца или рекомендации правителю: «Как стать учтивым» (по выбору).

7. Голод — постоянный спутник китайцев. Население Китая очень страдало от этой беды. Конфуций предлагал правителям решать проблему голода такими мерами: а) забота о земледелии; б) умеренность в налогах; в) скромность государственных расходов (содержание двора); г) воспитание народа; д) положительный пример правителя. Дополните этот перечень и прокомментируйте его.

Обращаясь к вопросу об архитектуре Древнего мира, учителю следует подчеркнуть доминирование религии в этой области искусства (впрочем, это относится к искусству вообще).

Задания (предложить выполнить четыре задания по выбору)

1. Определите основную функцию архитектуры в древних государствах Востока.

2. Назовите известных вам современников Цинь Шихуаньди, Конфуция, которые создали знакомые нам памятники архитектуры.

3*. Объясните, почему объединение Китая совпало с возведением Китайской стены.

4. Проанализируйте памятники архитектуры Междуречья, Древнего Египта, Китая, Индии и установите, какие элементы сооружений сегодня остаются неизменными.

5. Проанализируйте пирамиды фараонов с позиции: а) визитной карточки периода Древнего Египта; б) примет жизни того времени.

6. Назовите открытия древних китайцев, известные вам, которыми мы восхищаемся и сегодня.

Информация для учебного проектирования

В 35 км от города Сиань в 1974 г. случайно обнаружили мавзолей первого императора Китая Цинь Шихуаньди. С 1979 г. это сооружение стало известно всему миру, его назвали восьмым чудом света. Мавзолей начали строить, когда император вступил на престол, но только через 37 лет этот мавзолей был возведён. Информацию о мавзолее см.: http://www.100wonders.ru; видеофильм «Глиняная армия императора Уинь» в Интернете.

В Южном Двуречье материалом для строительства домов был сырцовый кирпич, который изготавливали из глины и рубленой травы. Окон, как правило, не было. Богатые люди иногда использовали дерево для некоторых частей сооружения (например, балки, двери). В завещании богатые люди среди прочего имущества указывали дверь и деревянную табуретку.

Задания

1. Почему в Междуречье дверь могла быть завещана наследнику или перевезена по другому месту жительства?

2. Какие факторы обусловили популярность глины в строительстве сооружений Южного Двуречья?

Становление древнекитайской цивилизации неразрывно связано с учением Конфуция. Согласно этому учению, государство — это большая семья. Власть императора подобна власти отца, а отношения правящих и подданных — семейным отношениям, где младшие зависят от старших, подчиняются им. Но главный идеал, по мнению Конфуция, в прошлом.

Задания

1. Проанализируйте, почему именно в Китае в VI–V вв. до н.э. появляется теория о культе старшего поколения и прошлого.

2. Определите, какие ценности становятся приоритетными в такой теории, в чём проявляется их влияние на развитие народа, государства.

5. Переходя к вопросу о зарождении научных знаний, целесообразно напомнить, что в параграфе о некоторых из них уже упоминалось. Поэтому следует предложить ребятам составить таблицу, сгруппировать информацию в ней по определённым основаниям, дополняя другими фактами, в том числе и о других государствах.

Для учителя предлагается следующая форма таблицы.

Страна	Достижения в научных областях				
	математика	химия	астрономия	биология	физика
Междуречье					
Древний Египет					
Индия					
Китай					

Вывод о развитии науки в древних цивилизациях обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

По завершении работы и после обсуждения её результатов следует перейти к формулированию решения проблемы и цели урока.

Задание (самопроверка)

Соотнесите исторические факты и страну, где они произошли.

А. Китай Б. Индия	1. Возникновение буддизма 2. Объединение 3. Войны с гуннами 4. Изобретение ситца 5. Почитание брахманов 6. Уважение к старшим — основа этики 7. Выращивание риса 8. Выращивание хлопчатника 9. Возведение пограничной стены

Ответ: А — 2, 3, 6, 9; Б — 1, 4, 5, 7, 8.

Определяется домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

Текст сообщения учащегося: «Изготовление папируса»

Секрет изготовления древними египтянами папируса был раскрыт в 1965 г.

1. Папирус изготавливается из одноимённого растения — папируса, который в Египте в настоящее время выращивают на огромных плантациях. В древности он в диком виде рос по берегам Нила. Древние египтяне связывали его с культом Солнца, так как верхушка растения в виде метёлки напоминает солнечные лучи, а стебель треугольной формы похож на пирамиду.

2. Первоначально отделяют метёлку, потом со ствола растения аккуратно срезают зелёную кожуру. Она очень прочная, жёсткая и потому применяется для производства сандалий, сумок и прочих изделий.

3. Чтобы лист папируса был максимально тонким, мягким и гибким, как бумага, сердцевину растения расщепляют и нарезают на тонкие полоски двух видов: широкую и узкую. Сердцевина растения сочная, так как содержит много влаги и сахара, она достаточно ломкая. Чтобы удалить влагу и сахар, полоски тщательно обрабатывают деревянным молотком и скалкой.

4. Затем следует вымачивание в воде. Это важнейшая процедура, от которой зависит цвет листа. Цвет папируса может быть светлым, а может быть и тёмно-коричневым. Секрет цвета заключается в длительности вымачивания. Если вымачивать папирус 6 дней, получается почти белый холст, если 8—10 дней, цвет будет песочным, а если 12—14 дней, папирус приобретает коричневый оттенок.

5. После вымачивания широкие и узкие полоски аккуратно выкладывают на куске войлока внахлёст крест-накрест. Сверху также накрывают куском войлока. На готовом листе папируса легко можно разглядеть рисунок полосок.

6. После этого заготовку листа в войлоке помещают под пресс, где она высыхает и склеивается за счёт выделения остатков сахара и влаги. Это натуральный клей.

7. При средней выдержке получается папирус песочного цвета.

8. Ну а далее — дело за художниками. Теперь всё зависит от их мастерства и опытности!

Урок 6. Цивилизация Древней Греции

Проблема: какой опыт Древней Греции повлиял на дальнейший ход мировой истории, включая нашу современность?

Цель: определение условий формирования нового мировосприятия, социальных отношений.

План урока

1—2. Античная Греция. Города-государства Греции.

3—4. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV–V вв. до н.э.

5—6. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Любой современный урок начинается с актуализации (не с опроса!) усвоенных знаний и освоенных умений и действий, которые будут необходимы на предстоящем уроке.

Задания

1. Раскройте понятия: Балканский полуостров, Крит, Микены, Афины, ахейцы, дорийцы, «народы моря», полис.

2. Объясните, у кого и как греки черпали знания и опыт в создании новой культуры.

3. Почему греки смогли охватить своим влиянием огромные территории без военного вмешательства, освоить разные области человеческой деятельности, не имея значительных природных ресурсов?

4. Как удалось Греции преодолеть упадок к VIII в. до н.э. и обогнать в своём развитии все соседние страны Передней Азии?

Далее предлагается попытка совместно найти оптимальное решение проблемы и определить цель урока. На этапе изучения нового материала и в конце урока эту попытку следует повторить.

1—2. Новая и более высокая ступень истории мировой цивилизации связана с развитием античного (греко-римского) общества, сформировавшегося на юге Европы, в бассейне Средиземного моря. Своего апогея и наибольшего динамизма античная цивилизация достигает в I тысячелетии до н.э. — начале I тысячелетия н.э. Именно к этому времени относятся впечатляющие успехи греков и римлян во всех известных тогда сферах человеческой деятельности, в том числе и в политико-правовой. Человечество обязано Античности многими шедеврами литературы и искусства, достижениями науки и философии, уникальными образцами демократической государственности.

Приступая к изучению вопросов об античной Греции, городах-государствах Греции, следует подчеркнуть, что вклад древних греков определил направление развития мировой культуры и цивилизации.

Греки больше всего ценили человеческую мысль и общение. Эти ценности обеспечили им высокие достижения и способствовали созданию полиса — пространства политической свободы, торжества демократии для того времени. Целесообразно обратить внимание на форму политико-хозяйственной организации греков — полис: условия его образования, развития и кризиса, македонского завоевания. Учитель поручает двум учащимся с помощью исторической карты «Древняя Греция» определить факторы, способствующие появлению полиса.

Предлагается работа в группах на основе изучения вопросов 1—2 параграфа. Как правило, в классе учащихся достаточно много, поэтому и количество групп увеличится. Соответственно, список заданий будет дублироваться и позволит выбрать оптимальный ответ. Следует подходить к распределению заданий дифференцированно.

Задания

Группа 1

1. Определите, в чём состояли особенности формирования культуры в крито-микенский период.

2*. Используя интернет-ресурсы, сравните положение грека и египтянина-земледельца по таким показателям: а) всегда ли имел землю; б) мог ли регулярно выплачивать налоги; в) последствия нехватки земли; г) реакция власти на сопротивление земледельца.

3. Заполните таблицу «Сравнение природных условий Греции и Двуречья», помогающую сделать вывод о преобладании определённых занятий и промыслов.

Страна	Ландшафт	Природа	Источники воды
Греция			
Двуречье			

Вывод об общем и особенном в природных условиях Греции и Двуречья обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

Группа 2

1. Каким образом сложность ландшафта отразилась на занятиях и образе жизни греков?

2. Найдите на карте территории, где появились греческие колонии. Сравните их природные условия с природными условиями Аттики.

3*. Проанализируйте информацию карты и объясните, почему греческую колонизацию называют великой, в отличие от финикийской.

Группа 3

1. Составьте в тетради список причин переселения греков из Аттики. Прокомментируйте его.

2*. Изучите карту и определите, какие города конкурировали в колонизации Средиземноморья.

3. Дайте оценку отношению граждан к отъезжающим за пределы полиса.

Продолжая развивать вопрос о складывании разных форм полисной системы в Греции, учитель предлагает изучить материал об изменениях в управлении полисом в Афинах и составить в парах схему этих изменений.

Задания (проблемные)

1) Объясните, почему грекам удалось создать полисную демократию. Укажите, в чём её отличие от современной демократии, что их объединяет.

2) Исследуйте, почему демократические реформы Солона, несмотря на большое число их противников, удалось осуществить.

Иная форма полиса — олигархическая — существовала в Спарте.

Задания

1. Используя ранее усвоенные знания, назовите отличительные особенности Спарты.

2. Сравните, кто признавался гражданином в Афинах и в Спарте.

3. Объясните, почему поселения спартанцев, в отличие от афинских, не имели крепостных стен.

4. Подберите аргументы в пользу утверждения, что государство Спарта — военный лагерь.

5. Выявите главное преимущество и главную слабость Спарты как государства.

6*. Прокомментируйте смысл сурового напутствия спартанских женщин, которые отправляли в военный поход своих мужчин: «Со щитом или на щите!»

3–4. Для понимания темы о внешне- и внутриполитической борьбе в Греции, в том числе о роли греко-персидских войн, пелопоннесских войн IV–V вв. до н.э. в ослаблении, утрате единства полисов Греции, необходимо работать с исторической картой «Древняя Греция». Несмотря на то что в учебнике последовательно

события не излагаются, необходимо кратко восстановить событийную картину.

План изучения греко-персидских войн следующий:

1. Начало греко-персидских войн.
2. Поражение восстания и поход персов.
3. Марафон (490 г. до н.э.).
4. Фермопилы (480 г. до н.э.).
5. Саламин (480 г. до н.э.).
6. Окончание греко-персидских войн.

Источниками могут служить ресурсы: «Рассказы Геродота о греко-персидских войнах...». URL: https://www.litmir.me.

Геродот. Греко-персидские войны (пересказ М. Горбушиной). URL: http://historic.ru/books (следует найти страницы о войнах).

Используйте карту, источники, чтобы подвести ребят к правильному решению задания. Сравните схемы сражений у Марафона, Фермопил, при Саламине и определите, только ли благодаря героизму греки отстояли свою независимость.

Задания (этот перечень вопросов и заданий следует разобрать с учениками, но прежде предоставить им возможность ознакомиться с соответствующей информацией)

1. Укажите причины греко-персидских войн.
2. Охарактеризуйте армии персов и греков:

а) численность;

б) рода войск;

в) опыт;

г) вооружённость.

3. Укажите, кого называли гоплитом.
4. Объясните взаимосвязь между историей греко-персидских войн и Геродотом.
5. Поясните, в чём состоит роль милетского восстания в истории греко-персидских войн.

6*. Объясните, почему только Афины и Спарта отказались принять требования «царя царей». В чём заключался просчёт царя Дария?

7. В чём проявился массовый героизм греков? Каких богов греки могли считать своими союзниками в священной войне?

8*. Объясните, почему греки вели активную морскую торговлю, но не имели военного флота.

9. Каким образом современный мир чтит подвиг греков при Марафоне?

10*. Обсудите, поставила ли точку Марафонская битва в агрессивных планах персов. Аргументируйте свой ответ.

11. Определите, в чём заслуга и подвиг Фемистокла. Почему расчётливые греки доверились Фемистоклу?

12. Объясните, в чём проявилась гражданская идентичность царя Леонида и трёхсот спартанцев.

Обращаясь к причинам и результатам Пелопоннесской войны в Греции, важно понять её актуальность для наших соотечественников, граждан любой страны.

Задания

1. Укажите причины, участников и цели сторон в Пелопоннесской войне.

2. Назовите факторы, определившие длительность Пелопоннесской войны.

3. Объясните, что превратило победу Спарты над афинянами в несчастье.

4*. Объясните, каким образом противникам демократии и Пелопоннесскому союзу удалось победить Афины и их морской союз.

5. Предположите, изменился бы исход Пелопоннесской войны, если бы в это время Перикл не умер от чумы.

6. Сравните монархическую и тираническую формы управления государством.

7. Перечислите причины поражения греков при Херонее.

8*. Спартанцы, как и афиняне, любили спорт, участвовали в разных состязаниях. Однако победу в спортивных состязаниях они расценивали по-разному. Прокомментируйте данное утверждение. (*Для афинянина это личная победа, для спартанца — общая.*)

9*. Поясните, почему лаконичная речь поощрялась в Спарте, но не в Афинах. Предположите, в каких ещё странах Древнего мира поощряли лаконичную речь.

5–6. Приступая с учащимися к последней части данной темы урока, учитель отмечает, что Пелопоннесская война, длившаяся 70 лет (которой предшествовала тридцатилетняя серия греко-персидских войн), разрушила экономические связи, политическую стабильность и единство демократических полисов. Это стало фактором подчинения греческих полисов Македонией как более сильной политически и стратегически (в сравнении с разобщённой Грецией).

Важно обеспечить понимание десятиклассниками, как и почему македоняне во главе с Филиппом II смогли воодушевить греков на новое объединение. Здесь следует подчеркнуть, что греки помнили момент единения против персов, поэтому надеялись, что новая победа возродит их былое могущество.

Чтобы понять направления завоеваний Александра Македонского, следует обратиться к источнику с более систематическим изложением его похода. Например:

Александр Македонский. URL: https://bigenc.ru/world_history/text/1810849;

Всемирная история: в 6 томах. Т. 1: Древний мир. Александр Македонский и его походы на Восток.

Учителю следует сделать акцент на поиск учащимися различий между эллинским и эллинистическим государствами; поиск причин создания Александром Македонским нового типа государств.

Задания

1. Проанализируйте заявленные и реальные цели Восточного похода Александра Македонского. Сформулируйте вывод.

2*. Используя карту, определите, каково значение битвы при Гавгамелах для персов, греков, македонян и народов Азии. (Ответ оформите в виде таблицы, сформулируйте вывод.)

3. Назовите цели и итоги Индийского похода. Куда направился Александр Македонский из Индии?

4*. Используя карту, определите, какие страны и народы были подчинены и вошли в состав державы Александра Македонского.

5. Назовите причины быстрого распада державы Александра Македонского.

6. Объясните, почему после распада империи греческий язык стал языком культуры и торговли на Среднем Востоке.

7*. Обсудите в парах, что легло в основу принятия греческой традиции в архитектуре народами, завоёванными в Восточном походе.

8. Обсудите в группах, в чём Александр Македонский превзошёл своего отца и полководцев древности.

9. Назовите современников Александра Македонского, живших на Востоке.

10. Объясните, почему культуру, мир, сформировавшиеся в результате военных походов Александра Македонского, назвали эллинистическими, а не эллинскими.

Обобщая, следует сообщить, что ранние очаги цивилизации и первичные государства возникли в средиземноморском бас-

сейне ещё в III–II тысячелетиях до н.э. не без влияния восточного мира. В дальнейшем, особенно в период Великой колонизации (VIII–VII вв. до н.э.), когда появился ряд греческих поселений (городов) на азиатском побережье, взаимодействие двух цивилизаций углубилось. Греческие города в Малой Азии — Милет, Эфес и другие — стали входными воротами, через которые осуществлялись торговые, культурные и иные связи древних Востока и Запада. Всё возрастающие торговые контакты греков, а позднее римлян, с восточными странами позволяли им использовать и переосмысливать чужой опыт, искать свои, более рационалистические подходы к организации общества.

Таким образом, Восток, создавший древнюю культуру и цивилизацию, вызвал движение культуры. Именно этот фактор стал условием зарождения и развития новых культур и цивилизаций, в частности античной. Греко-римский мир сложился не на пустом месте, не изолированно, это были открытые общества.

Далее необходимо обратиться к совместному поиску решения проблемы урока, осуществить отбор наиболее полного варианта.

При распределении домашнего задания предложите разработку учебных проектов на темы (критерии проекта — см. урок 3):

1. Полисы Греции защищают свою свободу.
2. План Фемистокла.
3. Держава «царя царей».
4. Афины после греко-персидских войн: золотой век.
5. Перикл и Аспасия.
6. Пирей — торговый порт и военная база.
7. Права и обязанности граждан Афин.
8. Сравнительный анализ военных держав хеттов, ассирийцев, персов и македонян по вооружённости, методам подчинения народов, обширности территории и времени существования, их общих и отличительных черт.

Урок 7. Древнеримская цивилизация

Проблема: какие факторы повлияли на формирование древнеримской цивилизации?

Цель: выявление особенностей древнеримской цивилизации в целях развития познавательных универсальных учебных действий (УУД).

План урока

1—3. Основание Рима. От подчинения Италии к господству над Средиземноморьем. Кризис Римской республики.

4—6. Становление Римской империи. Золотой век Рима. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: латины, Веста, этруски, патриции, плебеи, рекс, республика, реформа, сенат, народное собрание, гражданская война, империя.

2. Объясните роль латинов в образовании Римского государства.

3. Назовите не менее трёх отличий истории Рима от истории других крупных городов.

4. Раскройте исторический смысл римских завоеваний и создания мощной державы.

Целесообразно предложить учащимся попытаться решить проблему урока во всей её полноте.

1—3. Учитель напоминает, что основание Рима связано с романтической легендой. Предлагает вспомнить её суть. Педагог подчёркивает, что в ранний период управление Римом сохраняло пережитки военной демократии. Разобщённость племён, этническая, а потому и языковая пестрота требовали сосредоточения власти в одних руках. Как государство Рим претендовал на преемственность легендарной Трое. За основу общественной организации Рима были взяты реформы царя Сервия Туллия. Не случайно история Рима начинается с периода семи царствований (754/753—510/509 до н.э.). Далее хронологически следует проследить расширение границ Рима от Италии — к господству над Средиземноморьем и кризису республики.

Задания

1. Объясните, в чём схожесть истории Древнего Рима и истории других государств древности.

2. Укажите отличия между Римской республикой и афинской демократией.

3. Выберите правильные ответы:

1) Потомки древнейших жителей Рима назывались:

а) аристократами;

б) патрициями;

в) плебеями.

Ответ: б.

2) Римом до V в. управляли:
а) народное собрание;
б) стратеги;
в) царь и сенат.
Ответ: а.
3) Людей, переселившихся в Рим из других мест, называли:
а) демосом;
б) патрициями;
в) плебеями.
Ответ: в.
4) Переселенцы были обязаны:
а) прислуживать патрициям;
б) служить в войске;
в) участвовать в общественных работах.
Ответ: б.

Педагог указывает на связь изменения формы государства в Риме и гражданского кровопролитного противостояния, подчёркивая, что в социальном конфликте главная жертва — простые люди. В 510 г. до н.э., после изгнания последнего, седьмого, царя Тарквиния Гордого, в Риме установился республиканский строй. Основной состав населения Рима делился на свободных и рабов. Единство свободных граждан Рима (квиритов) некоторое время поддерживалось их коллективной собственностью на землю и рабов, принадлежавших государству. Постепенно коллективная собственность на землю становилась фиктивной, общественный земельный фонд переходил к отдельным собственникам, пока, наконец, аграрный закон 3 г. до н.э. не ликвидировал его, окончательно утвердив частную собственность. Обогащение Рима за счёт постоянных войн во многом явилось причиной нравственного разложения общества и ослабления власти.

Рекомендуется разделить обучающихся на 4 группы, в каждой из них выбирается эксперт. Каждый член группы в течение 5 минут читает текст и составляет три вопроса по нему. В следующие 5 минут члены группы поочерёдно задают друг другу вопросы в режиме экспресс-опроса. Эксперт должен проанализировать и оценить действия обучающихся (см. Критерии экспертизы групповой работы, с. 19).

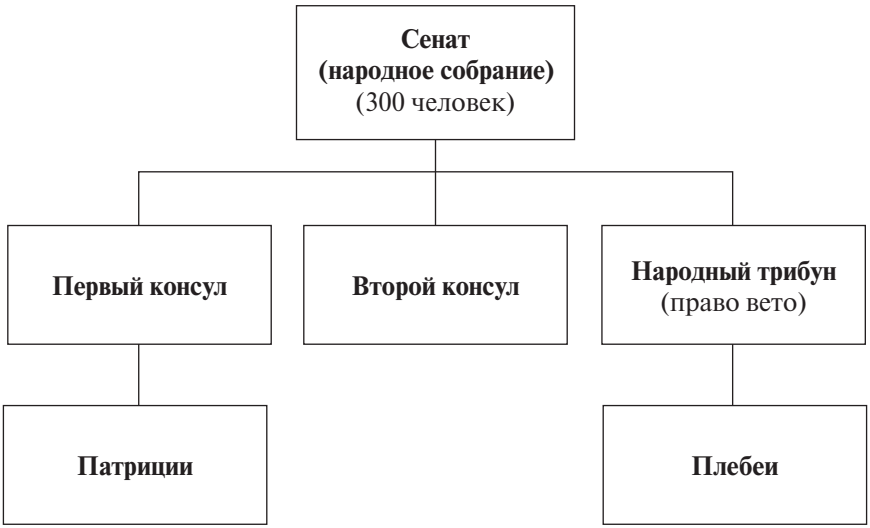
Задания и вопросы (для групп)

1. Укажите, что стало причиной разочарования римлян в монархическом строе.

2. Учитывая описание управления Римской республикой, составьте соответствующую схему и прокомментируйте её.

Управление ранней Римской республикой

(образец для учителя)



Римское общество эпохи республики состояло из патрициев, плебеев и рабов. Эти слои населения различались наличием или отсутствием собственности и гражданских прав. С конца IV в. до н.э. было запрещено превращать римских граждан в рабов за долги. В борьбе за свои интересы плебеи опирались на народных трибунов. Следующим важным достижением плебеев было появление первых письменных законов в Риме. Запись их состоялась в 449 г. до н.э., законы были записаны на 12 бронзовых досках (таблицах) и выставлены на всеобщее обозрение на Форуме — главной площади Рима. Это так называемые Законы двенадцати таблиц. Законы покончили с произволом патрициев, которые судили «по обычаю». По этим законам вводились денежные штрафы и другие наказания за убийства, кражи, супружеские измены и оскорбления и т.д. Устанавливалось, кто и какой собственностью может владеть. Однако борьба за политические права и землю не завершилась.

Важно выделить особенности Римского государства и общества: отсутствие самобытности, заимствование элементов греческой культуры; имперский тип мышления (оправдание римского владычества и завоевательных войн, вера в исключительность Рима);

доминирование представления о государстве как о гражданской общине (полис); высокая правовая культура; линейная концепция истории (тема «вечного Рима»); ностальгия по золотому веку Рима, ушедшему в прошлое.

Цицерон утверждал, что государство (respublica) — это дело, достояние народа (respopuli), соединение многих людей, связанных между собой единством в вопросах права и общностью интересов.

Рим был военизированным государством, нацеленным на расширение своих территорий: сначала он последовательно подчинил народы Апеннинского полуострова, а затем страны Средиземноморья. Этот процесс растянулся на века, но он обернулся усилением могущества и богатств Рима, изменением культуры и созданием новой цивилизации.

Задания

1. Прокомментируйте цитату Марка Туллия Цицерона: «Достаточно малого, очень малого числа людей, поставленных во главе государства, чтобы исправить или испортить нравы народа».

2*. Назовите основные причины падения республики и образования империи в Риме.

3. Соотнесите понятие и его содержание.

А. Республика Б. Легат В. Народный трибун Г. Сенат	1. Представитель плебеев в сенате 2. Форма государства, где управление — общее дело 3. Высшее собрание патрициев 4. Старший в легионе

Ответ: А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3.

4. Составьте обзор войн республиканского Рима с указанием причин, основных событий, итогов.

5. Продемонстрируйте на примерах единение, общность интересов римлян, их самоотверженность в достижении общей цели.

6*. В группах обсудите и выдвиньте убедительные аргументы, подтверждающие, что римляне быстро извлекали уроки из своих поражений и меняли ситуацию в свою пользу.

В Римской республике сохранялась острота противостояния патрициев и плебеев. В сенате отсутствовало единодушие. Социальное недовольство достигло наивысшего накала: начались вооружённые столкновения различных социальных групп — гражданские войны.

Республика закончила своё существование в 27 г. до н.э.

4–6. Рассматривая процесс становления Римской империи, следует остановиться на этапе перехода от республики к империи, перейти к периоду золотого века Рима. Затем кратко остановиться на влиянии Великого переселения народов на падение Западной Римской империи.

Целесообразно предложить работу с данным блоком текста за ограниченное время. Выполнение не менее 5 заданий по выбору.

Задания

1. Поясните, какую роль в истории Рима сыграл Цезарь.

2. Используя дополнительные источники знаний, прокомментируйте события, связанные с высказыванием Цезаря: «Пришёл, увидел, победил» (Vini, vidi, vici).

3. Найдите в словаре значение понятия «диктатор» и прокомментируйте его.

4. Назовите основные причины падения республики и образования империи в Риме.

5*. Поясните, почему республиканское правление не смогло устранить всех противоречий в обществе, предотвратить гражданские войны.

6. Объясните, почему считается, что с приходом к власти Цезаря в Риме установилась империя, хотя он не объявил себя императором.

7. Вся история Рима — это внешние и внутренние войны. С помощью фактов докажите верность данного утверждения.

8. Используя карту, докажите, что Траяну удалось ненадолго вернуть Риму часть прежних владений, а также былое могущество.

9. В парах обсудите и найдите аргументы в пользу того, что Траян — «лучший из императоров».

10*. Объясните, почему в золотой век империи многие города подражали Риму, подчинялись ему, видели в нём совершенство и символ вечного благополучия.

11. Поясните, почему Тацит отзывался о правлении Траяна как «о годах редкого счастья, когда каждый может думать что хочет и говорить что думает».

12*. Сформулируйте особенности римской цивилизации.

13. Объясните, в связи с чем в Риме появилась колонна Траяна.

14. Составьте рассказ о достижениях императора от лица: а) его полководца; б) простого римлянина.

15*. Используя дополнительную литературу, определите, почему золотой век империи связывался с периодом правления династии Антонинов (96–192 гг. н.э.).

Задания (проблемные)

1. Докажите или опровергните, что раскол Римской империи на две части был предвестником её падения.

2. Предположите, почему Одоакр, в прошлом воспитатель малолетнего императора Ромула Августула, отправил атрибуты власти Рима в Константинополь.

3*. Объясните, в связи с чем в эпоху римского могущества в Средиземноморье зародились надежда и ожидание Божественного Спасителя в одной из провинций.

Учитель предлагает совместно найти и сформулировать оптимальные решения проблемы и цель урока.

При определении домашнего задания рекомендуется *разработка проектов по темам* (критерии проекта — см. урок 3):

1. Образ жизни и нравы жителей Вечного города.
2. Падение Римской империи в отзывах и чувствах современников.
3. Ливий и Тацит — историки Рима.
4. Юлиан Отступник — император-философ.
5. Культура эллинизма.
6. Влияние эллинистической культуры на цивилизацию древнего Рима.
7. Две столицы Римской империи.

Предлагается решить проблему и сформулировать цель урока, найти оптимальный ответ.

Определяется домашнее задание.

Урок 8. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации

Проблема: что определило культурно-религиозное наследие античной цивилизации?

Цель: определение факторов, влияющих на формирование своеобразия античной цивилизации.

План урока

1–3. Дохристианские верования Античности. Возникновение христианства. Христианство в Римской империи.

4–5. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение учебного материала.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: язычество, христианство, религии спасения души, мыслители Античности, бог Яхве, Мессия, Иисус Христос, Византия, олимпиады, Колизей, Пантеон.

2. Какие достижения римской цивилизации известны вам?

3. Объясните, почему античные ценности актуальны и в наши дни.

1–3. Рекомендуется сделать попытку найти решение проблемы и определить цель урока. Учитель констатирует, что приобретённых ранее знаний недостаточно, чтобы разобраться в этой теме. Поэтому он предлагает различные способы поиска необходимой информации в процессе изучения новой темы урока.

Задания

1. Объясните противоречия между религией и философскими воззрениями греков.

2. Поясните сходство пантеона у греков и римлян.

3*. Раскройте смысл теорий стоиков, киников, эпикурейцев. Какие социальные процессы они отражают?

4*. Объясните, случайно ли в легендах о новых богах появлялись сведения о гибели, а затем об их прекрасном воскрешении.

5. Как объяснить, что новая религия возникла не в самом Риме, а на окраине его владений?

6. В чём причины появления предсказания о рождении посланца Бога?

7. Укажите не менее трёх причин преследований христиан римлянами, несмотря на их веротерпимость. Какие меры изменили положение христиан?

4–5. В этой части урока следует сравнить культуры Древней Греции и Древнего Рима. Учащимся предлагается составить таблицу, сгруппировать сведения, сформулировать вывод.

Сравнение культур Древней Греции и Древнего Рима

(примерная форма для учителя)

Цивилизация	Научная мысль	Образование	Спорт	Театр	Скульптура	Архитектура
Древняя Греция						
Древний Рим						

Вывод о путях культурного развития Греции и Рима обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

В этой части урока целесообразно организовать подготовку коротких сообщений на уроке (информацию см. ниже).

Предложите учащимся решить проблему урока.

Для проверки и контроля усвоения сведений о Древней Греции и Древнем Риме предлагается выполнить ряд тестовых заданий.

Древняя Греция

Выберите правильный ответ:

А. Государство, расположенное на Балканском полуострове:
а) Египет;
б) Греция;
в) Персия.
Ответ: б.

Б. Древнегреческие поэты, писатели:
а) Мирон;
б) Эсхил;
в) Еврипид;
г) Сократ;
д) Поликлет;
е) Софокл.
Ответ: б, в, е.

В. Событие, которому посвящена «Илиада»:
а) война людей и богов;
б) греческая колонизация;
в) война между греками.
Ответ: в.

Г. Горный проход, соединяющий Северную и Среднюю Грецию:
а) Альпийский;
б) Фермопильский;
в) Македонский.
Ответ: б.

Д. Место, где находились храмы богам в Афинах:
а) Марафон;
б) Агора;

в) Акрополь.

Ответ: в.

Е. Народ, подчинивший Грецию:

а) ассирийцы;

б) персы;

в) македоняне.

Ответ: в.

3. Форма управления в Афинах:

а) монархия;

б) олигархия;

в) демократия.

Ответ: в.

Древний Рим

1. Установите хронологическую последовательность событий:

а) провозглашение христианства государственной религией Римской империи;

б) восстание готов на Балканском полуострове;

в) избрание Константина императором;

г) постройка новой столицы империи — Константинополя;

д) взятие Рима готами;

е) раздел Римской империи.

Ответ: б, в, а, г, е, д.

2. Сгруппируйте города по их принадлежности: 1) к Западной Римской империи; 2) к Восточной Римской империи:

а) Константинополь;

б) Афины;

в) Карфаген;

г) Александрия;

д) Адрианополь;

е) Рим;

ж) Сиракузы;

з) Тир.

Ответ: 1 — в, е, ж; 2 — а, б, г, д, з.

3. Используя интернет-ресурсы, учебник, докажите, что Римская империя продолжала существовать, несмотря на падение Рима.

4. Соотнесите достижения культуры и народы, которые их создали.

А. Египтяне Б. Греки В. Римляне Г. Китайцы Д. Жители Месопотамии Е. Евреи	1. Пагода 2. Колизей 3. Бумага 4. Прозрачное стекло 5. Пирамида Хеопса 6. Первый письменный закон 7. Библия 8. Клинопись 9. Акрополь 10. Философия

Ответ: А — 5; Б — 9, 10; В — 2; Г — 1, 3; Д — 4, 6, 8; Е — 7.

Предлагается домашнее задание. Рекомендуется самостоятельное изучение материала о норманнах/викингах. См.: URL: https://bigenc.ru/world_history/text/1913497

Методическая консультация для учителя

Информация для сообщения учащихся

(рекомендуется для подготовки на занятии)

1. Первый этический медицинский закон Гиппократа

(Около 460 — около 356 до н.э.)

Самым выдающимся древнегреческим врачом был Гиппократ — «отец медицины». Его школа располагалась у гробницы Асклепия на Косе. Считается, что Гиппократ первым выделил медицину как самостоятельную дисциплину и попытался избавить её от суеверий, выявляя естественные причины заболеваний путём научных наблюдений. Он учил, что болезни надо не лечить, а помогать организму их преодолевать. Научные труды Гиппократа — о пользе правильного питания и диеты, о составлении лекарств, об операциях — использовались вплоть до XIX в. До наших дней существует традиция, обязывающая молодых врачей давать так называемую клятву Гиппократа. Согласно клятве Гиппократа, врач не должен причинять «никакого вреда» пациенту, даже если его об этом попросят. Давая клятву, врач заключал соглашение с богами, а равно и со своим сообществом; это подразумевало, что он не является единоличным авторитетом в медицине.

2. Римский водопровод (акведук)

Акведуки были известны ещё в древности на Ближнем Востоке. Крупные арочные акведуки стали строить римляне. Для римлян

вода была одной из важных проблем. Первый из 14 акведуков протяжённостью 16 км 617 м, Аква Аппия, был построен в 312 г. до н.э. Последний был сооружён до 54 г. н.э. по указу императора Клавдия. Интересно, что самый длинный акведук был построен в Карфагене — 132 км. Заслуга строительства первого акведука и самой длинной дороги принадлежит цензору Аппию Клавдию. Он построил дорогу Виа Аппия («Царица дорог») и акведук Аква Аппия, по которому вода с Сабинских гор пришла в Рим.

3. Новая столица империи

Константин решил основать новую столицу на европейском берегу Босфора при входе его в Мраморное море, на месте древней мегарской колонии Византий. Христианское предание рассказывает, что император с копьём в руке определял границы города. Когда приближённые, видя чрезвычайные размеры намечаемой столицы, с удивлением спрашивали его, докуда он пойдёт, он отвечал, что пойдёт до тех пор, пока не остановится идущий впереди него. Тем самым Константин показывал, что им руководит некая небесная сила. Рабочие и материал для постройки были собраны по всей стране. Лучшие языческие памятники Рима, Афин, Александрии, Эфеса, Антиохии шли на украшение строящейся новой столицы. Чтобы привлечь туда население, было объявлено о ряде торговых, денежных и других льгот. Открытие новой столицы состоялось 11 мая 330 г., оно сопровождалось празднествами и увеселениями, которые длились сорок дней.

Раздел III
РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Урок 9. Европа в эпоху раннего Средневековья

Проблема: какими путями Европа восстанавливалась после разрушения Западной Римской империи?

Цель: выявление условий и направлений формирования новых государств и возрождения римской традиции.

План урока

1–2. Хозяйственная и общественная жизнь Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья.

3–4. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи.

5–6. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Приступая к теме о государствах Древнего Востока, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: германские племена, варвары, конунги, остготы, вестготы, англы, саксы, бенефиций, феод, феодальные отношения, вассал, ересь.
2. Охарактеризуйте жизнь римлян до Великого переселения народов.
3. Кого и почему римляне называли варварами?
4. Раскройте смысл системы вассалитета.
5. Объясните историю появления слова «король».
6. Что подразумевается под каролингским возрождением?
7. Почему римлянин император Марк Аврелий писал свой философский трактат на греческом языке?

Далее уместно предложить ученикам найти совместное решение проблемы и определить цель данного урока. Выявив затруднения, используйте различные способы организации изучения необходимого материала на уроке.

1—2. Изучая хозяйственную и общественную жизнь Европы до Великого переселения народов и социально-экономические отношения периода раннего Средневековья, следует обратить внимание, что рубежом между эпохой древности и эпохой Средневековья принято считать гибель Западной Римской империи в 476 г. Условными и спорными являются как термин «Средневековье», так и периодизация этой эпохи (нужно указать временны́е рамки каждого периода).

Следует сообщить, что впервые термин «Средние века» (*лат.* Medium Aevum) был использован итальянским гуманистом Флавио Бьондо в его труде «Декады истории, начиная от упадка Римской империи», датированном 1483 г. До этого времени период от падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения называли «Тёмные века», по меткому определению Петрарки. Однако дискуссия по периодизации и названию указанного периода не прерывается и в наши дни. Европейская цивилизация — результат взаимодействия западной римской цивилизации, культуры варварских племён и христианства.

Основные причины падения Римской империи:

— Великое переселение народов, вторжение варваров в пределы империи;

— усиление варваров, образование варварских королевств;

— экономический упадок Рима;

— распространение христианства;

— раскол империи на две части и последующее её ослабление;

— сокращение власти императоров; недовольство населения, социальные движения;

— принятие варварами христианства по арианскому типу;

— кризис римской армии.

Рекомендуется перечислить все причины полностью, а затем предложить обучающимся последовательно прокомментировать их.

Кратко обсуждается вопрос о состоянии отношений у племён, подошедших к границам Римской империи. Предлагается подготовка и презентация сообщения (см. ниже) об ослаблении империи.

Варвары селились у границ империи и быстро заимствовали культуру, цивилизационные достижения Рима, поскольку эта модель социальной организации была для них единственным образцом. Учитель сопровождает перечисление варварских народов, образовавших свои государства на границах Римской империи, с помощью исторической карты.

Задания

1. Объясните, что понимается под Великим переселением народов.

2. Используя карту, укажите, какие варварские племена подошли к границам Римской империи.

3. Охарактеризуйте систему управления племенем.

4. Укажите отличия между родовой и соседской общинами.

5. Что означает формула «вассал моего вассала не мой вассал»? Как она характеризовала социальные отношения в Средневековье?

6*. Найдите на карте территории Вестготского, Бургундского, Вандальско-Аланского, Остготского и Франкского королевств и установите возможные пути их взаимодействия.

7. Назовите варварские племена, которые образовали семь королевств на территории Британии.

8*. Почему процесс образования германских королевств начался после падения Рима?

Для закрепления изученного учитель создаёт игровую ситуацию *«Интервью с королём»*. Интервьюер задаёт ряд вопросов «варварскому королю», который подробно и чётко отвечает на них.

Вопросы для интервью:

1. Как ваше имя?

2. Как называет себя ваш народ (англы, вестготы, франки и т.д.)?

3. Откуда пришло ваше племя на римские земли?

4. Где располагается ваше государство и кто его соседи?

5. Как ваше племя относится к христианству?

Если у десятиклассников хороший уровень усвоения материала 6 класса, можно предложить короткую игру.

Игра «Узнай по описанию»

1. Властолюбивый, дальновидный германский военачальник, низложивший своего императора, прервавший имперскую традицию в стране. (Одоакр)

2. Защитник римской традиции, привлёкший к себе на службу римлян и стремившийся прекратить распри между германскими королями, германцами и римлянами. (Теодорих)

3. Хитрый, коварный завоеватель, рано познавший силу власти и стремившийся к ней даже ценой жизни ближайших родственников. (Хлодвиг)

3–4. В процессе изучения вопросов о состоянии Византии после крушения Западной Римской империи, формировании религиозного единства Западной Европы и создании Франкской империи следует подчеркнуть преемственность цивилизационных процессов Византии. Так, в VII–VIII вв. греческий язык стал языком Византийской империи. Даже в самые трудные времена в Византии бурно развивалось образование, был открыт первый в Европе университет. Византийцы сохранили и преумножили знания греков по математике, медицине, химии, географии и истории. Несмотря на трудности и внешнеполитические проблемы, в Византии неуклонно развивались архитектура и искусство. Постепенно Церковь подчинилась власти императора, она не имела столь широких полномочий, как в Европе, что объединило общество вокруг института императорской власти.

В процессе изучения материала предлагается выполнить задания.

Задания

1. Составьте схему устройства власти в Византии.

2*. Сравните земельную политику в европейских странах и Византии в период раннего Средневековья. Сформулируйте вывод.

3. Определите, в чём сходство пронии с западноевропейским бенефицием.

4*. Составьте рекламу для туристов, путешествующих по средневековой Византии.

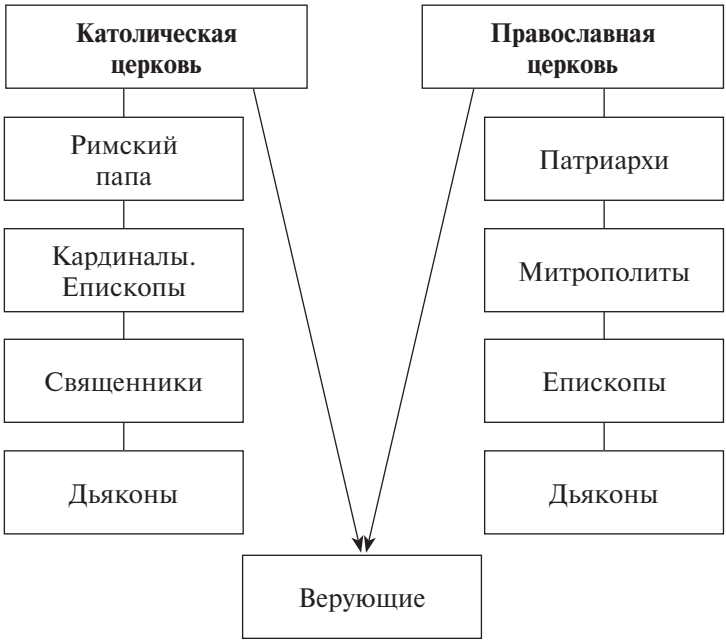
5. Составьте туристический маршрут по Византии времён Юстиниана.

Развивая тему религиозного единства варварского Запада и Византии, следует отметить, что во многом идеи устройства Церкви, упорядочения обрядов и догматов были заслугой Отцов Церкви, особо почитаемых из них Августина, Иеронима, Василия Великого и Иоанна Златоуста. На примере биографии Августина Блаженного целесообразно ознакомить учащихся с идеями Отцов Церкви (предварительно подготовить трёхминутное сообщение). Таким образом, Церковь оставила за собой право канонизации истин, стала тем стержнем, маяком, которого недоставало в то время формирующемуся средневековому обществу.

Уместно объяснить содержание понятий: вероучение, христианский богослов, догмат, соборы, Символ веры, православная Церковь, католическая Церковь.

Предлагается схема сравнительного устройства Церквей.

Церковная иерархия



Познавательным сюжетом урока может стать совместный поиск ответа на вопрос, почему появилось и быстро распространилось монашество.

Задания (для групп) (критерии экспертизы групповой работы см. с. 19)

1. В группах определите те условия в христианской Церкви, благодаря которым возникла проблема: как верить?

2. Докажите, что проблема «как верить?» и появление ересей связаны между собой. Расскажите главное из того, что вы знаете о Библии.

3*. Определите процессы в рамках христианской религии, способствовавшие появлению монастырей. Проанализируйте, типичен ли аскетизм для других религий.

4*. В группах установите, что сближало западную и византийскую Церкви, что их разъединяло.

5. Докажите, что раскол христианской Церкви на западную и восточную был неизбежен.

6*. С помощью интернет-ресурсов определите, как и почему появились христианские мученики.

Игра «О ком сказано?»

Учитель быстро задаёт вопрос, десятиклассники так же быстро должны кратко на него ответить. Возможен индивидуальный подсчёт ответов самим педагогом либо группой (3 человека — от каждого ряда парт по одному ученику, и каждый из них фиксирует ответы товарищей). Игра рассчитана на 4—6 минут.

1. Народ, расселившийся в глухих лесах к востоку от Рейна и занимавшийся земледелием, скотоводством, ремеслом и торговлей.
2. Племена, захватившие и разграбившие Рим.
3. Первый царь Рима.
4. Последний император Рима.
5. Человек, считающийся основателем монашества.
6. Палестинский мессия.
7. Император, признавший христианское учение.
8. Народ, первоначально живший у побережья Северного моря и подчинивший Галлию.
9. Первая династия варварских королей.
10. Человек, благодаря которому появилось имя Людовик.
11. Священнослужитель высшей (третьей) ступени христианской иерархии.
12. Глава Православной церкви.
13. Глава Римской церкви.
14. Средневековый историк, описавший жизнь франков и Хлодвига.
15. Люди, посвятившие себя уединённому общению с Богом через молитвы.

На усмотрение учителя следует дифференцировать значение понятий «феод» и «бенефиций», отметив их сходство и различия. Затем следует чётко разграничить их и показать неизбежность ослабления связи между правителем и владельцем бенефиция и соответственно неизбежность превращения бенефиция в феод.

Наряду с этим учащимся необходимо понять на уроке, почему люди по прошествии сотен лет называют Карла Великим. Немногие исторические деятели заслужили такое дополнение к имени! Для убедительности учителю стоит продемонстрировать на карте направления походов Карла Великого, районы восстаний против его власти, сравнить территории времён королевства и империи. Важно подчеркнуть, что красивые легенды о Карле Великом — свидетельство поддержки его политики, осознание необходимости сильного правителя в стране.

По ходу сообщения материала учитель рассказывает о недовольстве византийского двора действиями Карла, выразившемся в категорической оценке, обозначенной как узурпация власти.

Рекомендуется организовать короткую *инсценировку* с некоторой интерпретацией этого события. Двум ученикам поручается исполнить роли современного репортёра телевидения и византийского дипломата того времени с целью комментирования события, заинтересовавшего нас. Главная цель репортёра — выяснить у изворотливого византийского дипломата, в чём состоит «насильственное присвоение» власти Римского императора Карлом Великим. Этот небольшой игровой эпизод позволит учителю увидеть возможные ошибки в понимании учащимися изложенных им событий и своевременно скорректировать их.

Учителю важно подчеркнуть, что в Западной Европе через три века после падения Западной Римской империи, упадка её культуры начинается период возрождения на основе формирования феодальных отношений.

Причины возникновения феодализма: развитие торговли, ремёсел, экономических отношений, средств труда, новой структуры общества.

Признаки феодализма:

- аграрная экономика;
- феодальная собственность на землю;
- феодальная рента в виде оброка, барщины;
- вассальные отношения;
- натуральное хозяйство;
- владение крестьян землёй на условиях ренты сеньора.

Задание (проблемное)

1. Почему Церковь стала сторонницей Карла?
2. Объясните, для чего Карл стремился создать единое европейское христианское государство.

5–6. По вопросам, связанным с нормандским завоеванием и созданием Священной Римской империи германской нации, целесообразно организовать беседу о норманнах, их образе жизни, занятиях, отношениях с соседями, изменениях образа жизни в VIII–IX вв., о нашествии на соседей и о дальних плаваниях. Необходимо подчеркнуть, что климат, неблагоприятные природные условия не способствовали занятиям земледелием. Поэтому норманны предпочитали заниматься морским промыслом, корабль для них был вторым домом, кусочком земли в безбрежном океане.

Рассказывая о завоеваниях норманнов, утверждении их на материке, учитель предлагает для ознакомления (на слух или чтение) фрагмент из «Романа о Роллоне», где описывается эпизод, связанный с передачей земель норманнам французским королём Карлом в низовьях Сены. Здесь также кстати будут легенды о викингах, заранее подготовленные учителем либо ребятами. Кроме того, о норманнах и Англии целесообразно начать рассказ с событий, отражавших борьбу Англии с викингами. Включение в объяснение нового материала: легенд о короле Альфреде, кратких сведений об Эдуарде Исповеднике — сделает рассказ ярким и запоминающимся, поможет детям самостоятельно установить необходимые причинно-следственные связи между событиями. Пожалуй, это тот редкий, но удобный случай, когда следует рассказать, помимо рамок учебника, о подготовке Альфреда к войне с норманнами. Вероятно, будет интересно узнать, что «Англосаксонскую хронику» начали вести при короле Альфреде; благодаря этой хронике наши современники имеют возможность узнать о тех далёких событиях. Этот материал будет ярче и понятнее, если использовать иллюстративный ряд.

Задания

1. Укажите причины набегов норманнов на другие страны.

2. В чём схожесть положения норманнов в конце VIII–XI в. с Великим переселением народов?

3. Назовите причины успехов норманнских нападений.

4. Объясните, что способствовало прекращению походов норманнов.

5*. Опишите, где и кем было образовано герцогство Нормандия. Что отличало нормандцев от норманнов?

6. Что заставляло норманнов совершать рискованные дальние морские походы? Расскажите о географических открытиях норманнов.

Рассматривая вопрос о создании Священной Римской империи германской нации, важно отметить, что вместе с политическими успехами у Оттона появилось стремление восстановить империю. Его планы, как и в случае с Карлом Великим, были поддержаны Церковью. В 962 г. глава католической Церкви папа Иоанн XI провозгласил Оттона I Великого императором и возложил на его голову корону. Считая свою державу, народ достойными продолжателями традиций Римской империи, Оттон назвал государство Священной Римской империей, назначением которой было объ-

единить под властью императора весь христианский мир (вспомните, кто уже пытался достичь этой же цели). Империя просуществовала в различных формах вплоть до 1806 г. Однако она не являлась государством в обычном смысле слова, поскольку состояла из отдельных государств.

Рекомендуется найти главное отличие новой империи от империи Карла Великого.

Учитель обращает внимание, что раскол христианства разрушил религиозное единство. Этому вопросу придаётся серьёзное значение, поскольку христианский мир девять с половиной веков создавал новые поводы для противоречий, что сдерживало потенциал взаимодействия народов. Обращается внимание, что различие существовало и в церковной иерархии (см. схему выше). Предлагается сгруппировать события в таблицу, сформулировать вывод.

Церковный раскол в христианстве

Причины раскола	Условия раскола Церквей	Основные разногласия	Последствия раскола

Таким образом, падение Западной Римской империи послужило толчком к созданию новых варварских государств с опорой на христианство. На становление этих государств повлиял образ исчезнувшей империи. В Европе изменилась политическая ситуация, меняются нравы и идеалы.

Далее учитель предлагает найти решение проблемы и способы достижения цели урока, выбрать оптимальный вариант. Определяет домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

Краткое сообщение учащегося

(рекомендуется для подготовки на занятии)

Ослабление римского государства, усиление натиска варварских народов (германцев, кельтов) требовали значительных расходов на войско, укрепление границы. Однако чёткой линии укреплений на границах Римской империи до определённой поры не требовалось. Опасность потери территорий, необходимость защиты своих жителей заставляли императоров с конца II в. предпринимать попытки укрепить пограничную линию (271 г.).

При императоре Аврелиане Луции Домиции для защиты Рима от варваров было предпринято строительство крепостной стены вокруг города, получившей название Аврелиановой стены (была завершена императором Пробом и частично сохранилась до настоящего времени). Казалось, стена возведена на века. Но к концу IV — началу V в. соотношение сил между империей и варварами стало быстро меняться в пользу последних, и граница исчезла. Аврелианова стена рухнула.

Урок 10. Рождение исламской цивилизации

Проблема: как и почему арабы поверили в Аллаха?

Цель: определение условий, способствовавших появлению исламской цивилизации.

План урока

1—3. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания.

4—5. Распад Арабского халифата. Культурное наследие Арабского халифата.

Современный урок начинается с актуализации (не с опроса!) усвоенных знаний и освоенных умений и действий, которые будут необходимы на предстоящем уроке.

Задания

1. Раскройте понятия: бедуины, Аравия, ислам, хиджра, мусульманин, *Рамадан,* Коран, шариат, минарет, чадра, сунна, халифат.

2. Какие существуют религии спасения?

3. Буддизм, христианство и ислам — мировые религии, появившиеся и распространённые пророками. Назовите пророков всех этих религий.

4. Объясните, что произошло к VII в., когда языческая религия перестала удовлетворять арабов.

5. Объясните, почему идеи ислама стали флагом борьбы против Византии, других стран.

Предлагается сделать попытку найти решение проблемы и способы достижения цели.

1—3. Изучение нового материала для решения проблемы следует начать с исторической карты — где жили аравийские племена в начале новой эры.

Рекомендуется отметить место возникновения ислама — новой мировой религии после буддизма и христианства. Он появился

в Аравии, среди бедуинов-кочевников, в среде торговцев. Разделяемые кочевьем, враждой и войнами, арабы ослабляли себя. Мухаммад смог объединить свой народ единой верой в Аллаха.

Важно обратить внимание учащихся на родо-племенные отношения, религию, образ жизни арабов до принятия ислама. Торговля была одним из источников существования бедуинов, иногда им приходилось промышлять и грабежом. Отмечается, что через земли арабов проходили торговые пути, в частности путь, соединявший Византию с Восточной Африкой и Индией. Здесь уместно предложить десятиклассникам найти на карте этот торговый путь.

Возникновение ислама, новой религии, предотвратило разрастание социальных противоречий среди арабов. Убеждённость в своей вере, в необходимости борьбы с иноверцами стала причиной успехов мусульманских завоевательных походов. Ислам давал религиозное оправдание войнам, поскольку они велись во славу Аллаха. Образцовым мусульманином считался воин ислама, готовый к войне с неверными. Коран — главная книга мусульман, в которой отразились их нравственные заповеди.

Арабские завоевания были предприняты сподвижниками Мухаммада — халифами, которые также были проводниками воли Аллаха. Неся на мечах идеи ислама, халифы завоёвывали территории соседних народов благодаря хорошо организованному кавалерийскому войску. С 633 по 751 г. были захвачены восточные провинции Византии, территории в Северной Африке, арабы вторглись в Пиренеи, заняли Среднюю Азию до Индии.

Задания

1. В группах выявите, почему идеи Мухаммада были восприняты быстрее, чем идеи Христа.

2. Объясните, чем были привлекательны идеи Мухаммада для арабов в Ясрибе, в Мекке, для всех арабских племён.

3*. Найдите на карте «Арабские завоевания в VII–IX вв.» территории древних государств, которые вошли в состав халифата, и сопоставьте их с территориальными завоеваниями Александра Македонского.

4. Определите на карте главные города халифата, соотнесите их с современной картой. Обобщите результаты анализа карт.

5*. В группах установите, что общего в христианской и мусульманской религиях. Объясните схожесть этих религий.

6. Перечислите изменения, которые произошли в жизни арабов с принятием ислама.

4–5. Исследуя распад Арабского халифата, важно отметить комплексный характер причин. Следует отметить споры о соотношении светской и религиозной власти, противоречивые позиции шиитов и суннитов. Целесообразно обратиться к карте «Распад Арабского халифата», которая показывает, насколько сократилась территория державы халифов к IX в.

Культурное наследие Арабского халифата представляет собой своеобразный феномен. Кочевники-торговцы рассматривали любой трофей с позиции выгоды, поэтому они не уничтожали античное наследие при захвате территорий, а оставляли его, чтобы оценить и продать.

Необходимо сделать акцент на готовность арабов принять новые знания и ценности. Это способствовало быстрому взаимовлиянию и синтезу различных культурных традиций, достижений разных народов. Подчеркнуть динамичное распространение арабского языка и культуры на Востоке, достижения арабов в разных областях знаний. Занятия и образ жизни людей являются важными показателями уровня развития общества. Интерес арабов к новому, неизведанному объясняет их любовь к книгам. Стремление к знаниям способствовало быстрому появлению у них бумаги (была заимствована у китайцев). Здесь уместно вспомнить, на каком материале писали в это время в Западной Европе.

Будет полезно предложить учащимся изображение Альгамбры. Это будет способствовать формированию у учащихся представления о высокой культуре, впитавшей достижения разных народов Европы и Востока. Для описания повседневной жизни арабов в период расцвета халифата целесообразно использовать дополнительную литературу.

Задания (параллельная работа в группах с последующим обсуждением и анализом ответов)

1. Объясните, как удалось арабам столь быстро достичь небывалого расцвета культуры. В чём своеобразие арабской культуры?

2. Проанализируйте, для чего арабам нужно было знание математики, астрономии, географии.

3*. Обсудите, почему в арабском мире получила широкое развитие медицина, а в христианских государствах эти знания были под запретом.

4*. Рассмотрите базилику, христианский храм и мечеть. Определите, какие части этих строений имеют сходство.

5. Определите своеобразие арабской культуры.

По завершении обсуждения ответов на задания целесообразно совместными усилиями найти оптимальное решение проблемы и способы достижения цели.

Определяется домашнее задание.

Урок 11. Славяне в раннем Средневековье

Проблема: какие явления и процессы способствовали складыванию восточнославянской общности?

Цель: выявление направлений взаимодействия восточных славян с соседями.

План урока

1—3. Славяне и их соседи. Восточные славяне в VIII–IX вв. Хозяйственное развитие восточных славян.

4—5. Общественные отношения у восточных славян. Религия восточных славян.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий должна быть ориентирована на более глубокое понимание событий и связей между ними в судьбах разных групп славян.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: славяне, родовая община, соседская община, князь, земледельцы, промыслы.
2. Что вам известно о славянах?
3. С какими народами они сотрудничали на протяжении их истории?

Уместно предложить найти решение проблемы и цели.

1—3. Приступая к изложению вопроса о славянах и их соседях, следует подчеркнуть, что источниками наших знаний об образовании восточнославянской государственности являются произведения византийских историков и писателей: Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега, Константина Багрянородного — и заметки арабских купцов: Ибн Фадлана, Абу Зайда, Абу Исхака, Абуль Касима и др. Много сведений можно найти и в местных летописях, вошедших в «Повесть временных лет». В научной литературе до сих пор проблема определения восточнославянского государства является дискуссионной, главным образом между сторонниками так называемой норманнской теории и антинорманистами.

Анализируя сведения о славянах, с определённой вероятностью можно утверждать, что они были миролюбивым народом, посколь-

ку часто вступали в объединения с другими племенами. В ходе расселения в районе реки Висла образовалась ветвь западных славян (чехи, словаки, поляки). Ещё одна группа заселила обширные пространства Великой русской равнины: земли от Среднего Днепра до Западной Двины и Ладожского озера. В междуречье Оки и Волги она встретилась с финно-уграми. Эта часть славян образовала *восточнославянские племена* (ныне русские, украинцы и белорусы). Двигались и на юг — в сторону Карпат, Дуная и Балканского полуострова. Там сформировались *южнославянские народы* — болгары, сербы, хорваты и др.

Задания

1. Сравните пути движения славянских групп на западе, востоке и юге. Предположите, какой путь был наиболее тернистым и сложным. Аргументируйте свою точку зрения.

2*. Объясните, почему все три группы не смогли объединиться в единую общность.

3. Найдите на карте и назовите бассейны рек, в которых расселились союзы племён на Русской (Восточно-Европейской) равнине.

4. Покажите на карте территорию расселения славян: от Онежского и Ладожского озёр на севере до устьев рек Прута и Днестра на юге, от предгорья Карпат на западе до междуречья рек Оки и Волги на востоке.

5*. Составьте схему объединений славян с другими общностями в процессе поиска территории оседлости.

Анализируя жизнь восточных славян в VIII–IX вв., следует сделать акцент на версиях происхождения и прародины, расселения славян, на взаимосвязь природно-климатических условий и занятий, ремёсел и промыслов. Славяне — это народы, живущие на территории Восточной Европы. До VI в. славяне жили первобытно-общинным строем. Всё было общее: хижины, орудия труда, охоты. Люди сильно зависели от природных условий, выжить можно было только в большом коллективе. В VI–VII вв. восточные славяне заселили большую часть Русской (Восточно-Европейской) равнины. Границами их обитания на западе были Карпатские горы, на востоке — верховья Дона, на севере — Нева и Ладожское озеро, на юге — Среднее Поднепровье. Расселившись по Восточно-Европейской равнине, славяне жили родовыми общинами. «Живяху кождо со своим родом и на своих местах, владеющее кождо родом своим», — пишется в летописи.

Задания (работа с картой)

1. Найдите и назовите бассейны рек, в которых расселились союзы племён на Русской равнине.

2. Объясните, как территория расселения влияла на образ жизни и занятия славянских племён.

3. Поясните, почему славяне селились по берегам рек. Как это влияло на занятие земледелием?

4*. Объясните, в чём проявился опыт сотрудничества с разными племенами при освоении Русской равнины.

5. Определите особенности хозяйственного развития восточных славян.

4–5. Обращается внимание, что международный торговый путь с берегов Балтики к Чёрному и Средиземному морям стал главной магистралью, вдоль которой объединились наиболее развитые восточнославянские земли.

В VI в. родовые отношения у восточных славян постепенно распадаются. Славяне смогли изобрести доменную печь для обработки железа. Овладение металлами в мировой истории приводило к усилению неравенства, к появлению частной собственности. С появлением металлических орудий труда и переходом к пашенному земледелию происходит замена родовой общины соседской (территориальной), которая называлась «вервь». В соседской общине сохраняется общинная собственность на лесные и сенокосные угодья, пастбища, водоёмы, пахотную землю, но семье уже выделяются в пользование наделы.

Родовая власть больше не могла защитить от нападений врагов и судить по справедливости. Авторитета и личных качеств было недостаточно. Росла роль военной силы. Вождь, руководивший вооружённым отрядом, стал управлять всем обществом. За свою службу воины требовали дань от общинников. Возникла структура управления: князь, бояре, дружина. При военной демократии власть князя ограничивало вече или народное собрание, решавшее важные вопросы. Социально-политическое развитие славян в VIII–IX вв. соответствовало периоду перехода от военной демократии к феодальным отношениям.

Признаками развития основ государственности у славян следует считать не только возникновение у них государственных объединений, к ним надо отнести и следующее:

— социальную дифференциацию (бедные и богатые, состоятельные и малоимущие, свободные и рабы);

— выделение родовой знати;

— наличие противоречий между социальными группами;

— защиту территории от внешних посягательств;

— занятие земледелием (отделение земледелия от животноводства);

— развитие обмена, торговли, расширение внутреннего и внешнего рынков;

— использование железных орудий труда.

Важно указать на взаимосвязь, интеграцию связей между занятиями славян (особенно лесных промыслов и торговли).

Задания

1. Перечислите основные социально-политические предпосылки образования государственности у восточных славян.

2. Назовите крупные союзы племён восточных славян и территории их расселения.

3. Назовите причины разложения родовой общины и превращения её в соседскую.

4. Составьте схему структуры восточнославянского общества.

5*. В группах обсудите, почему общинники не участвовали в грабежах и походах вождя и его дружины.

6. Объясните, какие функции и почему с развитием новых отношений утратило вече.

7*. Докажите, что раннее Древнерусское государство представляло своеобразную федерацию местных княжений (древлянских, дреговичских, кривичских и пр.) во главе с великим князем киевским.

Обсуждая с десятиклассниками религию восточных славян, следует отметить, что она делала мир вокруг славян живым и одушевлённым. Свидетельство тому — множество богов и божеств, вера в душу.

Задания

1. Поясните, в чём сходство веры в бессмертие души у древних египтян и восточных славян.

2. Объясните социальную роль волхвов и кудесников в роду, племени.

3. В группе обсудите, чем волхвы могли быть опасны князю.

4. У разных союзов племён были различные боги-покровители. Что обусловило такое различие?

Подводя итог, педагог обобщает, что политеизм в условиях ослабления внутренних, родовых связей, усиления позиций вождя и его дружины превращался в инструмент общественного сепаратизма.

Предлагается найти решение проблемы урока, выявить способы достижения его цели.

Определяется домашнее задание.

Урок 12. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси

Проблема: какие направления развития молодого государства обеспечили его расцвет?

Цель: определение своеобразия политики князей, направленной на достижение единства государства.

План урока

1—3. Происхождение Руси. Первые русские князья. Правление Святослава.

4—6. Правление Владимира Святославича. Крещение Руси. Усобица после смерти Владимира.

7—9. Ярослав Мудрый. Новые смуты на Руси. Владимир Мономах.

В целях актуализации ранее усвоенного материала и необходимого на данном уроке учитель предлагает раскрыть понятия и выполнить задания.

1. Раскройте понятия и охарактеризуйте имена собственные: система княжения, Крещение Руси, Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
2. Расскажите, что вам известно о Владимире Красное Солнышко.
3. Какие мифы известны о выборе веры князем Владимиром?
4. Перечислите перспективы для Руси, связанные с принятием христианства по византийскому образцу.

1—3. Вопросы о происхождении Руси, о первых русских князьях и правлении Святослава по некоторым позициям остаются противоречивыми.

Крупнейший отечественный специалист XX в. по славяно-русской археологии Б.А. Рыбаков связывал образование государства Русь с основанием города Киева в земле полян и объединением 15 крупных, населённых восточными славянами областей.

У современных российских историков не вызывает сомнения тот факт, что объединение восточнославянских земель в Древнерусское государство было подготовлено внутренними социально-экономическими причинами, но произошло это в 882 г. при активном участии варяжской дружины во главе с князем Олегом.

Педагог раскрывает понятия, связанные со складыванием государства у восточных славян: Древняя Русь, древнерусская народность, община, племя, вече, князья (вожди), территориально-политические союзы племён восточных славян.

Учитель сообщает, что вопрос о призвании варягов определён как один из трудных вопросов отечественной истории. Учитель подчёркивает, что нет точных сведений о времени создания государства у восточных славян, и поэтому существует много научных гипотез. Изложение варяжской проблемы следует сопроводить презентацией коротких сообщений о норманнской (Г.З. Байер, А.Л. Шлецер, Г.Ф. Миллер) и антинорманнской (М.В. Ломоносов) теориях. Факт существования варягов в русской истории доказывается не только летописными данными, но и археологическими раскопками, лингвистическим анализом древнерусских слов и пр. Правда, имеются неоднозначные версии происхождения Рюрика. Предлагается заслушать короткое сообщение учащегося «Призвание варягов», подготовленное на уроке.

Педагогу следует отметить, что историческая наука давно считает, что образование государства — это длительный и объективный процесс, обусловленный многими факторами. Варяги могли только участвовать (наряду со славянскими и другими народами) в образовании Древнерусского государства, не являясь причиной его зарождения.

Учащимся предлагается после завершения обсуждения вопроса о происхождении Руси ответить на два трудных вопроса: «Кто варяги и откуда? Откуда пошло название Русь?»

Целью государственной политики для Олега являлось присоединение к Киеву союзов племён, новых территорий. Несмотря на то что Новгород стал колыбелью династии Рюриковичей, Олег стремился к богатым киевским землям. Внешнеполитическими направлениями деятельности первых князей были Степь и Византия. Одному из учащихся предлагается изучить и сообщить историческую справку (см. ниже).

Сложными и противоречивыми были отношения Руси и Византии в X в. Походы на Царьград предпринимали: в 907 г. — Олег; в 911 г. Олег послал посольство, был заключён договор; в 941 г. — поход Игоря; в 944 г. — совместный поход дружин Игоря и других князей и новый договор, подтверждавший договор 911 г.; в 957 г. — прибытие в Константинополь княгини Ольги; в 967 г. — прибытие в Киев византийского посла патриция Калокира с двойственной миссией. Последняя состояла в укреплении отношений между Ви-

зантией и Русью, а также в предложении князю стать союзником против Болгарии.

Князь Игорь (913–945) продолжил начинания Олега: подчинил славянские племена, жившие между Днестром и Дунаем; совершил походы на Византию. Это период ухудшения отношений между Киевом и Византией: с 941 по 945 г. Русь и Византия находились в состоянии войны. Игорь первым из русских князей столкнулся с печенегами. Он был убит древлянами при попытке вторично собрать с них дань. За что древлянам жестоко отомстила княгиня Ольга, жена Игоря.

Создав государство, первые князья для его укрепления провели следующие мероприятия:

- расширение территории и укрепление границ (Олег — Игорь — Святослав);
- административную и финансовую реформу (Ольга) с разделением на погосты и нормированием дани;
- религиозную реформу 988 г. (Владимир) с введением христианства;
- реформу правовой системы (Ярослав) и кодификацию права в Русской Правде.

Это окончательно утвердило Древнюю Русь как славянское, а не скандинавское государство. Варягов достаточно быстро ассимилировали славяне. Одним из свидетельств является наречение сына Игоря и Ольги славянским именем Святослав.

Характеризуя правление Святослава, педагог подчёркивает, что предшественники Святослава подчинили славянские племена Киеву, поэтому он начал расширение границ владений киевских князей.

Летописец изображает характер и привычки Святослава так: «Он ходил на неприятелей с быстротою барса, в походах не возил за собою ни возов, ни котлов и не варил мяса, но мелко нарезал конину, говядину или зверину, пёк на угольях и ел; спал без шатра, подостлав под себя конский потник и положив в изголовье седло. Таковы были и все его воины. Когда он отправлялся на врагов, то посылал сказать: “Иду на вас”». На востоке от Днепра только одно славянское племя ещё не было подвластно русскому князю, а именно вятичи, платившие дань хазарам. Святослав победил хазар и подчинил себе вятичей, затем по приглашению византийского императора Никифора Фоки он обратил своё оружие против дунайских болгар и завоевал их землю. Так он расширил границы Киевской Руси за счёт походов на хазар и болгар (см. об этом: «Повесть временных лет»: «Походы Святослава»).

Хазары, усилившиеся в VII в., в VIII–IX вв. образовали свой каганат. С переменным успехом они воевали со славянами более 300 лет. Для обороны против кочевников славяне строили земляные валы протяжённостью в сотни километров, а также использовали Траяновы валы, сооружённые римлянами после завоевания Дакии. Их остатки сохранились на Украине (территория Винницкой, Хмельницкой и Тернопольской областей). В 60-е гг. X в. князь Святослав подверг Хазарское царство разгрому, за которым началось постепенное его ослабление.

Задания (для групп см. ниже «Правила диалога»)

1*. Объясните, почему на Руси варяги не могли использовать своё преимущество мореходов.

2. Поясните, почему только в правление княгини Ольги Русь и Византия сблизились.

3. Перечислите меры, которые предприняла княгиня Ольга для подчинения племенных союзов её власти.

4*. Используя исторические источники, попробуйте рассказать об отношениях Руси и Византии с позиции и от имени византийского хрониста Прокопия. URL: https://bigenc.ru/world_history/text/3179733

https://azbyka.ru/otechnik/6/tajnaja-istorija/

5*. Дайте оценку реформам княгини Ольги.

Учащимся предлагается в парах сгруппировать сведения о политике первых князей в таблицу. Структуру таблицы они определяют самостоятельно. Это один из критериев оценивания работы. Примерная форма таблицы для учителя дана ниже.

Политика первых князей

Первые князья	Устройство власти	Способ подчинения племён	Отношения с соседями	Расширение территории	Отношения с Византией
Рюрик					
Олег					
Игорь					
Ольга					
Святослав					

Вывод об особенностях политики первых русских князей обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

Все племенные союзы, расселившиеся на Русской равнине, были объединены под властью княжеской династии Рюриковичей в единое государство Русь со столицей в Киеве. Подчинившись Киеву, местные княжения сохранили определённую часть прав во внутренних делах, а их отношения с Киевом регулировал специальный договор («ряд»). До середины X в. роль местных князей была велика.

Непреодолимая внутренняя конкуренция между знатными родами, тесные связи с соседями во многом стали причиной призвания внешней силы (правителя с дружиной) для управления организующимся обществом. Племенное княжение давало право сбора дани во время полюдья.

Таким образом, в IX в. образовалось государство Русь, где верховная власть принадлежала роду (династии) Рюриковичей (IX — конец XVI в.).

4–6. В правление Владимира Святославича Древняя Русь была обширным, но нестабильным государственным образованием, в котором племена стремились сохранить свою обособленность от киевского князя.

Владимир I объединил все земли восточных славян в государство Русь. Были присоединены вятичи, червенские города. Укреплялся государственный аппарат. Решилась одна из важнейших задач того времени — обеспечение защиты русских земель от набегов многочисленных печенежских племён. С этой целью по рекам Десне, Осетру, Суле, Стугне были сооружены крепости.

При Владимире I завершилось образование Древнерусского государства. Во многом этому способствовало принятие христианства.

Задания

1. Объясните суть противоречий Руси с Польшей и печенегами.

2. Покажите на карте объекты, которые были возведены для достижения внешнеполитических целей.

3*. Объясните, какие реальные исторические события могут быть основой легенды о Никите Кожемяке.

Владимир I пытался создать единый пантеон богов. В Киеве он «поставил кумиры на холму вне двора теремного». Здесь были деревянная статуя Перуна с серебряной головой и золотыми усами, изображения Даждьбога, Хороса, Симаргла, Стрибога, Мокоши.

У статуй богов состоялась церемония жертвоприношений, в том числе, как указывает летописец, и человеческих. Однако попытка Владимира превратить язычество в государственную религию потерпела крах. Многие предпочитали оставаться верными старым богам, отвергая насилие со стороны центральной власти. Развитые державы по-прежнему воспринимали языческую Русь как варварскую страну.

Язычество не имело необходимых механизмов для укрепления общественного единства. В 988 г. Владимир пришёл к мысли об установлении единой для всех христианской религии. Так состоялось Крещение Руси.

Значение принятия Русью христианства

- Изменение образа жизни, нравственных ценностей, верований, обрядов.
- Начало усвоения и соединения с культурой западных народов (особенно с византийской).
- Развитие просвещения. Монастыри — центры культуры и просвещения.
- Развитие городов, внутренней и внешней торговли.
- Начало развития законодательства.
- Развитие огородничества и садоводства (из-за постов приходилось больше употреблять овощей).
- Развитие ремесла (происходило заимствование у греков специфики строительства храмов).
- Смягчение нравов.
- Миссионерская деятельность монахов в самых отдалённых, необжитых уголках Руси.

Тем не менее искоренить язычество в один момент не удалось. В истории Руси надолго переплелись христианство и язычество — сложилось двоеверие. Религия рассматривается как элемент культуры, во многом определяющей жизнь общества. Язычество проявлялось в росписи посуды, тканей, храмов, в орнаментах украшения оружия, одежды и жилищ, культа матери и отца. Особенно долго язычество сохранялось на северо-востоке. Стремясь облегчить славянам принятие христианства, византийские патриархи освятили некоторые языческие праздники, соединив их с христианскими.

Задания

1. Объясните, почему введение новой религии на Руси сопровождалось восстаниями, как, например, в Новгороде.

2*. Раскройте суть феномена двоеверия на Руси.

3. В группе обсудите, почему первая религиозная реформа князя Владимира, предполагавшая придать языческой религии государственный статус, не имела успеха.

4*. Существует мнение, что сведения в летописи о выборе веры не более чем легенда. Предположите, с какой целью эта легенда появилась в летописи.

5. Приведите примеры присутствия в наше время в христианской вере языческих представлений, пережитков.

6*. В былинах и героических сказаниях часто встречается образ Владимира, но не упоминается князь Святослав, хотя это был настоящий князь-воин. Предположите, с чем это было связано.

7. Объясните, почему в древнерусском эпосе князя Владимира Святославича называют Владимиром Красное Солнышко.

8. Укажите годы правления князя Владимира Святославича.

а) 982–1015 гг.

б) 980–1015 гг.

в) 970–1012 гг.

Ответ: б.

9. Определите принцип образования перечня имён. Зачеркните лишнее и обоснуйте свою точку зрения.

а) Владимир

б) Изяслав

в) Святослав

г) Всеволод

д) Ярополк

10. Отметьте имена людей, которые могли бы оказаться на Руси в период принятия ею христианства. Поясните свой выбор.

1) Иоанн Златоуст
2) Болеслав Первый
3) Кирилл и Мефодий
4) Гуго Капет
5) Ричард Львиное Сердце
6) Карл Мартелл

Ответ: 2, 4.

11*. Какие ценности для славян-язычников оказались примиряющимися с неизвестной, новой религией?

Организуется диалог по технике «круглый стол» на тему «Что приобрела Русь с принятием христианства?» (см. ниже методическую консультацию). Используются знания, опыт и учебник для формулирования чётких аргументов, достойных положительной оценки одноклассниками.

Обобщая ответы, учитель отмечает: всё перечисленное учащимися — суть значения принятия христианства народом Руси.

Кратко излагая события усобицы после смерти Владимира, следует обратить внимание, что Ярополк не смог найти опоры в обществе. Это усилило авторитет князя Владимира, его сыновей.

Таким образом, в XI в. складывается раннесредневековое общество с характерными для этого периода отношениями. Князья и бояре — феодальная аристократия, владевшая вотчинами. В большинстве своём население Руси стало называться «люди». Они несли различные повинности в пользу князя (государства) и считались свободными.

Другая часть населения делилась на зависимых и полузависимых.

Вместе с тем в исторической науке XX в. преобладала точка зрения о складывании раннефеодального государства у славян (то есть феодализм без развитого земельного владения). Однако в настоящее время историки полагают, что социальный строй Руси того периода был многоукладным и сочетал элементы патриархального, рабовладельческого и раннефеодального общества.

7—9. Исследуя дальнейшее развитие Руси, вклад правящей династии в усиление, расширение и признание этого молодого государства европейскими государями, следует остановиться на деятельности Ярослава Мудрого. Целесообразно спроектировать изложение по логике, отражённой в таблице ниже (при необходимости перечень направлений можно увеличить).

Деятельность Ярослава Мудрого

№ п/п	Направления деятельности Ярослава Мудрого	Основные события	Достижения и результаты
1	Внешнеполитическое направление		
2	Разработка правовых основ общества		
3	Создание нового облика Киева		
4	Укрепление союза с Церковью		
5	Развитие просвещения в обществе		
6	Дипломатия		
7	Династические решения		

Вывод об особенностях политики Ярослава Мудрого обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

Наследники Ярослава Мудрого некоторое время пытались действовать совместно, собирались для совета по военным и общегосударственным делам. Результатом этих отношений стало появление юридических документов, как, например, Правда Ярославичей.

Новые смуты на Руси после смерти Ярослава Мудрого связаны с внутридинастической борьбой за престол Киева. Поводом стало поражение в сражении с половцами в 1068 г., когда братья перессорились и стали бороться за великокняжеский (киевский) престол. Усугубилась ситуация тем, что киевское вече в 1068 г. предприняло попытку поставить на престол полоцкого князя Всеслава, которого братья ранее посадили в темницу, а киевляне его освободили. Началась полоса княжеских усобиц. Главные их участники — Изяслав, Святослав и Всеволод. Затем на сцену этой борьбы выходит ещё и сын Святослава Олег. Учитель подчёркивает, что во внутренних распрях возобновилась практика использования военной помощи соседних государств.

Владимир Мономах (см. ниже «Историческую справку») оказался на киевском троне не по воле знати, которая видела там черниговского князя Олега Святославича, а по требованию простых киевлян. В благодарность за доверие он осуществил целый ряд наиболее значимых своих надежд и чаяний, хотя преобразования носили компромиссный характер.

Задания

1. Объясните цели, смысл и последствия Любечского съезда князей в 1097 г.

2. Раскройте сущность первой княжеской смуты в начале XII в.

3. Докажите, что Владимир Мономах был первым реформатором на Руси.

4*. Как вы думаете, удалось ли Владимиру Мономаху восстановить единство Руси?

5. Сформулируйте, в чём состоят заслуги Мономаха перед будущими поколениями русского народа. Укажите, какой опыт оставил он для русских правителей.

6. Докажите компромиссность решений съездов князей.

7*. Поясните, благодаря чему в условиях нарастающей раздробленности, стремления князей к обособлению от Киева Вла-

димиру Всеволодовичу удалось создать некое подобие княжеской федерации.

8. Поясните условия, при которых было нарушено правило наследования власти.

9. В группах обсудите, существует ли связь между политикой Владимира Мономаха и тем, что шапка Мономаха стала символом русского самодержавия и ею короновались все русские цари. (При затруднении учащихся найти ответ непосредственно на занятии рекомендуется предложить подготовить краткосрочный проект (до следующего занятия) по этой теме.)

10. Разработайте проект на тему «Сходство русского феодального замка и западноевропейского». (Для ориентира рекомендуется использовать археологические данные и реконструкцию замка в Любече (XI в.), построенного, вероятно, Владимиром Мономахом.)

По завершении обсуждения вопросов предлагается найти решение проблемы урока, способы достижения цели.

Определяется домашнее задание. Сообщается, что на уроке 15 состоится семинар по вопросу культуры Руси домонгольского периода на основе § 17. Предлагается план: 1–2. Особенности культурного развития. Письменность, грамотность, школы. 3–6. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. 7–8. Фольклор. Повседневная жизнь. (Можно предложить выборочный перечень заданий.)

Методическая консультация для учителя

Краткое сообщение учащегося

(рекомендуется для подготовки на занятии)

1. Призвание варягов

Межплеменная борьба славян приводила к складыванию межплеменных союзов во главе с наиболее сильным князем. Эти союзы принимали форму племенных княжений. Однако древнерусское государство возникло как результат углубления непреодолимых противоречий внутри славянского общества (летописец Нестор: «Земля наша велика и обильна, а наряда (порядка) в ней нет»). Соседи-варяги были призваны на роль третейского судьи в обществе, осознавшем потребность объединения племён в единое государство. Это произошло в среде ильменских словен, затем среди союзов племён, расселившихся вокруг Днепра. Постепенное выделение князя и его дружины из общего круга хозяйственных дел общинников, обеспечение ими безопасности межплеменного сообщества приводило

к сакрализации власти князя, создавало духовные предпосылки для перехода от общинных отношений к государственным.

Приглашение варягами было принято. Рюрик сел в Новгороде, Синеус — в Белоозере, Трувор — в Изборске. Через два года после смерти братьев Рюрик стал править единолично.

2. Историческая справка

Княжение Олега (882—912). Родственник полулегендарного Рюрика новгородского, Олег совершил поход в земли кривичей и захватил Смоленск, Любеч и Киев, который сделал столицей. Здесь уместен рассказ о его действиях, предпринятых против Аскольда и Дира. Далее он присоединил древлян, северян, радимичей, вятичей, хорватов и тиверцев, обложил их данью. Успешно воевал с хазарами. Вследствие этого князь Олег расширил земли Киевского государства. В 911 гг. заключил договор с Византией. Таким образом, присоединение к Киеву племенных славянских союзов положило начало формированию территории раннерусского государства.

Краткое сообщение учащегося

(рекомендуется для подготовки на занятии)

3. Историческая справка о Владимире Мономахе

Владимир Мономах (1113—1125). Внук Ярослава Мудрого, потомок византийского императора Константина Мономаха. Продолжил дело своего деда по укреплению государства. На короткий период приостановил процесс раздробленности Киевской Руси. Продолжил законотворческую деятельность деда. В 1078 г. получил во владение Чернигов после того, как его отец Всеволод Ярославич сел на престоле в Киеве. В 1094 г. вёл войну с половцами и с их союзником Олегом Святославичем. Уступил ему Чернигов и обосновался в Переяславском княжестве, которое постоянно подвергалось набегам половцев. Поэтому Владимир Мономах был заинтересован в прекращении междоусобиц и сплочении Руси для отпора кочевникам. В 1097 г. по его инициативе был созван съезд в Любече, который практически узаконил раздробленность: «Каждо да держит отчину свою». Ряд походов князя против половцев в 1103, 1107, 1111 гг. надолго остановил их натиск. После смерти князя Святополка Изяславича киевляне пригласили на княжение Владимира Мономаха. В это время в городе вспыхнуло восстание, и чтобы успокоить горожан, Мономах принял законы, облегчавшие положение бедноты и положившие конец произволу ростовщиков. Владимир Мономах — автор замечательного литературного памятника — «Поучения», в котором он проповедует христианские

ценности в семье, в отношениях между людьми, между правителем и его подданными; высказывается за установление мира между боярами и земледельцами. Деятельность Владимира Мономаха усилила Древнюю Русь, объединила три четверти территории государства и прекратила междоусобные войны.

4. Правила диалога

— Выбор модератора (ведущего).
— Роли распределяются при обсуждении в малых группах.
— Спикер выбирается (по необходимости) согласованно в группе.
— Строго соблюдается регламент на всех этапах дискуссии.
— Каждый участник имеет право высказать своё мнение.
— Точка зрения должна быть подкреплена убедительными аргументами.
— Высказывание только по теме.
— Диалог строится на этических нормах.
— Не повторять формулировок.
— Не прикрываться мнением других.
— Стремиться к разностороннему исследованию проблемы.

«Круглый стол» — обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнёрства небольшой группой учащихся (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и аудиторией (остальной частью учащихся).

Урок 13. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Проблема: как удавалось Руси преодолевать культурный разрыв разных народов, наращивать социально-экономический потенциал?

Цель: выявление политических и социальных условий, способствовавших социально-экономическому развитию Древней Руси.

План урока

1—2. Складывание феодальных отношений. Феодально-зависимое население.

3—5. Войско. Города и торговля. Церковь.

6—7. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Приступая к теме, раскрывающей вопросы социально-экономического развития Древней Руси, важно актуализировать зна-

ния, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: князь, дружина, старшая и младшая дружина, вои, воевода, урочные лета, синкретизм.
2. Назовите признаки патриархального хозяйства.
3. Укажите признаки феодальных отношений.
4. Перечислите отличия натурального хозяйства.

1—2. При изложении сведений о складывании феодальных отношений следует отметить, что важнейшей опорой первых князей была их дружина, в составе которой было много иноземцев, но постепенно росла роль местной знати, а также столицы — Киева. Особое положение занимал Новгород — второй город Руси, откуда в Киев пришла княжеская династия. Здесь, как правило, находился старший сын князя и отсюда ещё в начале XI в. получали военную силу киевские князья, по тем или иным причинам вынужденные покинуть Киев (Ярослав Мудрый в борьбе со Святополком и поляками).

Со времени правления Ольги появляются известия о княжеской земельной собственности, боярская и церковная (монастырская) возникают позже, в XI в. Появление этих последних стало экономической основой для дальнейшего обособления некоторых земель ещё единого Древнерусского государства.

Великий князь на Руси традиционно считался правителем и собственником всей земли и народа. При этом власть его не была единоличной, поскольку ограничивалась боярством и вече.

С развитием и укреплением государства сокращается число свободных общинников, увеличивается численность зависимого населения.

Любечский съезд 1097 г. решил, что каждый князь Рюрикович имел право владеть своей вотчиной.

Задания

1. Укажите отличия вотчины от кормления.
2. Объясните, почему и каким образом произошло то, что свободные люди, которые прежде были данниками князя, постепенно попали в зависимость от землевладельца.
3. Поясните действие феодального принципа наделения землёй подчинённых их господином.
4. Сформулируйте значение указанных понятий.

№ п/п	Зависимые люди	Содержание понятия
1	Закуп	
2	Рядович	
3	Наймит	
4	Холоп	

Рекомендуется дискуссия (*техника «вертушка»*) (см. методическую консультацию для учителя) по одному из вопросов (по выбору педагога):

1. Повлияла ли на ослабление роли Киева утрата значимости пути «из варяг в греки»?

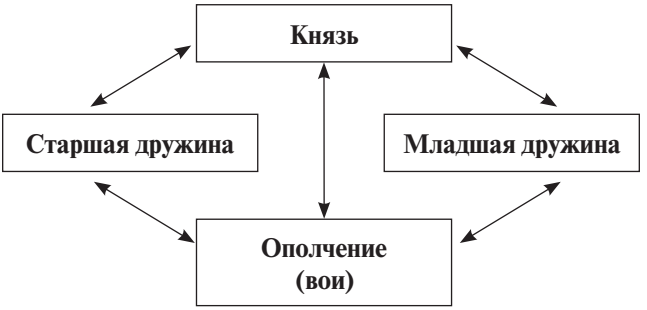
2. Историк Б.А. Рыбаков называет Древнюю Русь нянькой, которая воспитывала и оберегала целую семью русских княжеств от бед и напастей. Что имел в виду учёный? Согласны ли вы с его точкой зрения?

3—5. Объясняя сведения о войске XI в., учитель подчёркивает, что ответственность за оборону государства, то есть и за его военную организацию, возлагалась на великого князя. Его дружины (старшая и младшая) были ядром всей военной организации Древнерусского государства. Начиная с X в. князья стали использовать наёмников. Следует подчеркнуть, что «Повесть временных лет» свидетельствует о том, что дружины могли содержать и воевод князя.

Под дружиной понимается вооружённый конный отряд из приближённых князя, который делился на младшую и старшую.

Старшая дружина — это опытные воины, служившие ещё отцу князя. Они были привилегированной, доверенной частью дружины князя, из них шёл набор на важные чины княжеского двора и войска (тысяцкие, сотские, волостели). Наиболее опытных и приближённых из них называли боярами, «мужами». Младшая дружина — это «детские», «отроки», «юные», «гридни» и воины из народа (вольные военные слуги), поступившие на службу к князю. Вои — народное ополчение, которое созывалось, когда сил дружины было недостаточно. Князь обеспечивал им содержание. Дружины поместных князей (вассалов) помогали великому князю управлять делами в конкретном регионе государства — вотчине, уделе. Дружинные войска применялись и во внутренних княжеских усобицах.

Состав войска Древней Руси



Следует отметить, что сражению предшествовал поединок, в боевом построении первыми стояли пешие вои, на флангах — конница. Войско имело приспособления для осады и штурма.

В Древней Руси было много городов, они стали центрами ремесла и торговли. Варяги называли раннюю Русь страной городов. Для них это было непривычно, так как у варягов преобладали поселения.

Для десятиклассников образное восприятие сведений о древнерусском городе будет эффективнее, если использовать игровую ситуацию.

Игра-экскурсия по средневековому городу.

Экскурсовод — один из учащихся класса, подготовленный в процессе урока или заранее (для класса со слабой подготовкой).

План экскурсии

1. Центр города — кремль.
2. Структура кремля.
3. Окружение кремля.
4. Ремесленные слободы.
4. Торговые ряды.
5. Жилая зона.

Учитель перечисляет преимущественные условия возникновения городов: безопасность и бойкое место, где перекрещивались разные пути. Названия этих городов были часто связаны с историей их возникновения.

Учитель постепенно излагает причины развития городов:

1) установление спокойствия в связи с подчинением земель власти киевского князя в X–XI вв.;

2) усовершенствование орудий труда, способов обработки земли, освоение новых земель, что способствовало повышению урожайности;

3) рост потребности в ремесленных изделиях, в том числе и у княжеской верхушки;

4) отделение ремесла от сельского хозяйства.

Отмечается, что в XI в. в европейских городах развернулось коммунальное движение, в результате которого к XIII в. они получили право на самоуправление, а горожане — свободу от феодалов.

Задания

1. Перечислите отличия городской жизни от сельской. Укажите преимущества жизни в городе в X в.

2. Укажите, чем отличалась застройка средневекового города от деревни.

3. Объясните, почему центром города был кремль.

4. Проанализируйте роль рыночной площади в жизни города.

5. Объясните, что нового внесли города в общественную жизнь, в организацию управления.

6. Найдите и покажите на карте наиболее крупные города Древней Руси. Прокомментируйте свой выбор.

7*. Предположите, что могли привезти на продажу торговцы из государств, отмеченных в данном параграфе.

Задания (для групп)

1. Обсудите в группах, почему на Руси не сложилась цеховая организация с присущей ей иерархией, уставом.

2. В группах определите, существовало ли соперничество между ремесленниками за возможность сбыта своих изделий в древнерусских городах. Приведите аргументы в пользу своего утверждения.

3. Заполните в парах следующую таблицу.

Виды и направления торговых путей	Объединения купцов	Основные преграды для развития торговли	Роль купцов в обществе

Церковь в Древнерусском государстве XI в. рассматривалась как институт, который должен был воспитывать народ в уважении к власти князя как наместника Бога на земле. Князья всячески поддерживали распространение православия и укрепление позиций Православной церкви. Простые люди нередко демонстрирова-

ли двоеверие: они тайно поклонялись идолам и открыто, по необходимости, следовали заветам Церкви. Православие должно было сформировать единые ценности, отношения между людьми. Важно отметить, что начиная с XI в. церковные приходы взяли на себя функцию бесплатного обучения детей. Такого не существовало в европейских католических государствах.

Уместно также подчеркнуть, что Католическая церковь в XI в. обновилась и решила отстоять свою независимость от императоров (вершина успеха Церкви — «хождение в Каноссу» Генриха IV).

Рассказывая о появлении монастырей, следует напомнить, что на Руси зарождение монашества связано с именем первого монаха — Антония Печерского, основавшего знаменитый Киево-Печерский монастырь. В Европе монастыри становятся центрами культурной жизни. Подобную роль они играли и на Руси.

Задания

1. Для чего Церкви в Киевской Руси требовались поддержка и помощь власти?

2*. Объясните, почему Православной церкви не понадобилось привлекать к себе внимание, завоёвывать авторитет, меняться и пр. в период её утверждения на Руси.

3. Составьте и опишите план сообщения о назначении построек на монастырском дворе, разнообразной жизни обитателей монастыря с последующим обсуждением в классе.

4. Докажите, что монастыри на Руси были центрами культуры, общественной жизни.

5*. Обсудите, что было причиной ухода в отшельничество в X в., почему в наши дни молодёжь посвящает себя монашеству.

6–7. Первые народные восстания на Руси — это не уникальное явление. Летописи отражают реакцию, действия князей на тот или иной социальный конфликт. Выступления были вызваны как неурожаем, так и развернувшейся феодализацией.

Кейс

В 1024 г. в Ростово-Суздальской земле во время голода произошло народное выступление. Волхвы объясняли народу, что все беды пришли из-за принятия христианства. Крестьяне начали грабить и убивать общинную знать — «старую чадь». Основную силу восставших составляли изгои — разорившиеся и вышедшие из общины крестьяне, потерявшие землю. Ярослав Мудрый жестоко подавил восстание.

Массовые волнения произошли в 1070–1071 гг. в Ростовской земле. Возглавили их, как и в 1024 г., волхвы, проделав путь от Ярославля до Белоозера и собрав вокруг себя около 300 человек. Восстание было подавлено боярином Яном Вышатичем. Исследователи полагают, что смерды протестовали против имущественного неравенства.

Задания к кейсу

1. Объясните, для чего волхвы провоцировали враждебное недовольство народа. Было ли это провокацией, на ваш взгляд? Аргументируйте свой ответ.

2. Поясните, в чём была повинна знать с позиции беднейшего крестьянства.

3*. Определите, почему влияние волхвов в Ростово-Суздальской земле было значительным.

Кейс

Русская Правда Ярославичей как источник права тех далёких времён. До наших дней дошло более ста списков Русской Правды, которые можно представить в трёх основных редакциях: Краткая, Пространная и Сокращённая (обозначаемые в литературе как КП, ПП и СП). Краткая Русская Правда — сборник норм, законов времён Ярослава Мудрого. Пространная редакция, возникшая не ранее 1113 г. и связанная с именем Владимира Мономаха, разделяется на Суд Ярослава и Устав Владимира Мономаха. Сокращённая редакция появилась в середине XV в. из переработанной Пространной редакции. Источниками кодификации явились нормы обычного права и княжеская судебная практика. Подчеркнём, что определённое влияние на Русскую Правду оказало византийское каноническое право.

В Русской Правде особо защищаются интересы «мужей» — военных людей, живущих в хоромах и окружённых челядью. Появляются зависимые люди. В состав вотчины входили земледельцы, разные по своему социальному положению: закупы — мелкие земледельцы, взявшие ссуду (купу) и отрабатывающие её, — работали на своём и господском поле; смерды — общинники, обязанные нести податные и военные повинности в пользу господина; рядовичи — подрядившиеся: дворовая челядь, холопы, младшие воины-дружинники.

Закупы, смерды и рядовичи — земледельцы, по тем или иным причинам попавшие в частичную зависимость от своего господина.

Холопы — люди, право владения которыми у господ не было ничем ограничено. Челядь — люди, работавшие в доме и на дворе господина, пожизненно ему принадлежавшие из-за долга, определённого договора и т.п. Холопы и челядь — категория полностью неимущих. По Русской Правде самый большой штраф назначался за убийство старших дружинников, огнищан, княжеских подъездных, жизнь которых оценивалась в 80 гривен. Жизнь свободного населения — людей, мужей — в 40 гривен; жизнь сельских и ратайных старост, а также ремесленников — в 12 гривен; жизнь смердов, находившихся в частнофеодальной зависимости, и рабов — в 5 гривен.

Таким образом, в XI в. складывается раннесредневековое общество с характерными для этого периода отношениями. Князья и бояре — аристократия, владевшая вотчинами. В большинстве своём население Руси стало называться «люди», оно несло различные повинности в пользу князя (государства), но считалось свободным.

Задания

1. С помощью статей Русской Правды продемонстрируйте социальное неравенство в обществе XI–XII вв.

2. Объясните, почему Русская Правда отдавала приоритет защите собственности.

3*. Объясните, почему поток и разграбление являются высшей мерой наказания в раннефеодальной Руси.

По завершении обсуждения ответов предлагается найти решение проблемы, способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

Краткое сообщение учащегося

(рекомендуется для подготовки на занятии)

1. Извлечение из Пространной Правды Ярославичей

Русская Правда под преступлением понимала обиду, то есть причинение морального или материального ущерба определённому лицу или группе лиц.

Объектами преступления являлись личность и имущество. Объективная сторона преступления охватывала как покушение на преступление, так и оконченное преступление. Субъектами преступления были все лица, кроме холопов. За холопов, составлявших собственность господ, отвечали хозяйства. Закон не устанавливал возрастной

ценз для субъектов преступления. Субъективная сторона преступления включала умысел или неосторожность, хотя чёткого разграничения форм вины ещё не существовало. Русская Правда обозначала понятие соучастия, но ещё не делила ролей соучастников (подстрекатель, исполнитель, укрыватель и т.д.). Если преступление совершалось несколькими лицами, то ответственность для соучастников устанавливалась одинаковой. Закон знал понятие рецидива — повторности преступления.

Система наказаний по Русской Правде выглядит следующим образом. Смертная казнь в Русской Правде не упоминается, хотя согласно летописям она имела место. Поток и разграбление являются высшей мерой наказания и заключаются в конфискации имущества и обращении преступника и членов его семьи в рабство. Эти наказания назначались в трёх случаях — за убийство в разбое, поджог и конокрадство.

2. Техника «вертушка»

Техника «вертушка» направлена на вовлечение всего коллектива обучающихся в обсуждение проблемы, поиск её решения. Молодые люди рассаживаются в два круга. Внутренний круг — спиной к центру, неподвижный; внешний круг — подвижный. Каждый обучающийся из внешнего круга обсуждает какую-либо проблему с учеником из внутреннего круга. По сигналу учителя-модератора все, находящиеся во внешнем круге, пересаживаются на стул вправо и работают с новым партнёром, обсуждая ту же проблему. К концу круга у участников дискуссии постепенно накапливаются аргументы «за» или «против». Обучающиеся глубже погружаются в проблематику, выстраивают чёткую систему аргументов, самостоятельно формируют свою позицию.

Урок 14. Политическая раздробленность Руси

Проблема: как существовала Русь в период раздробленности?

Цель: определение условий, обеспечивших единство и сплочение общества.

План урока

1—2. Раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество.

3—4. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий должна быть ориентирована на более глубокое понимание событий и связей между ними в судьбах разных групп славян.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: раздробленность, удельный князь, натуральное хозяйство, феодализм.

2. Почему новой столицей Руси стал Владимир, а не Новгород?

3. Укажите, в чём закономерность политической раздробленности.

4. Объясните, что было общим и особенным в политическом устройстве Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств.

Предложите ученикам попытаться найти решения проблемы и способы достижения цели урока.

1—2. Раздробленность Руси — закономерный этап в развитии государства, который происходил в это время и в европейских странах.

«Разодрася вся русская земля», — записал летописец под 1132 г., после смерти Мстислава Великого. Раздробленность Руси стала фактом, и она продолжалась до конца XV столетия, когда московский великий князь Иван III объединил в Московскую державу Северо-Восточную (междуречье Оки и Волги) и Северо-Западную (Новгород) Русь. Период с начала XII в. до конца XV в. называют также удельным. К середине XII в. в Древней Руси сложилось примерно 15 княжеств и земель, около 50 княжеств существовало к началу XIII в., примерно 250 — в XIV столетии.

Причины раздробленности:

— совершенствование способов земледелия, орудий труда, ведущее к экономическому развитию отдельных княжеств и городов;

— господство натурального хозяйства, делающее связи между княжествами и городами неустойчивыми, слабыми;

— натуральное хозяйство, обеспечивавшее каждому княжеству возможность отделиться от Киева и стать самостоятельным;

— потребность сильной княжеской власти не в далёком Киеве, а на местах для решения конфликтных ситуаций, возникавших при развитии феодализма;

— ослабление внешней опасности со стороны половцев, что позволяло сосредоточиться на решении хозяйственных проблем в своём княжестве.

У каждого княжества был свой путь. Галицко-Волынское княжество (Юго-Западная Русь) занимало северо-восточные склоны Карпат и территорию между реками Днестром и Прутом. Здесь были плодородные земли, тучные чернозёмы в широких речных

долинах, а также обширные лесные массивы, благодатные для промысловой деятельности, и значительные залежи каменной соли, которую вывозили в соседние страны. Боярство было весьма сильным в этом княжестве. Кроме того, земли княжества находились в относительной безопасности от кочевников (кроме половцев). Княжество граничило с Польшей и Венгрией, которые всё чаще вмешивались в дела этого княжества.

Учитель отмечает, что, несмотря на усиливавшееся политическое разделение Руси, сохранялось представление о единстве всех русских земель.

Задания (в группах)

Группа 1

1. Разделите причины раздробленности на две группы и обоснуйте свою классификацию.

2*. Разделите последствия раздробленности на две группы и аргументируйте свою позицию.

3. Объясните, рост городов — это причина или следствие процесса раздробленности.

Группа 2

1. Изучите историческую карту и определите, какие земли обособились раньше всего от Киева и почему.

2*. Объясните, почему в условиях раздробленности, разделённости и автономности княжеств сохранялся авторитет киевского князя.

3. Укажите отличия в развитии Галицко-Волынского и Новгородского княжеств.

Группа 3

1*. Докажите, что раздробленность является закономерным этапом в развитии Руси.

2. Выявите причины ослабления Киева как великокняжеского престола Рюриковичей.

3. Объясните, в чём слабость и мощь Галицко-Волынского княжества.

3–4. Продолжая характеризовать крупные княжества, следует остановиться на Господине Великом Новгороде, Владимиро-Суздальском княжестве.

Подъёму Новгородской земли и отделению её от Киева способствовало наличие громадного земельного фонда, находившегося в собственности местного боярства, выросшего из местной родо-племенной знати. Своего хлеба в Новгороде не хватало, но

промысловые занятия — охота, рыболовство, солеварение, производство железа, бортничество — получили значительное развитие и давали боярству немалые доходы. Возвышению Новгорода способствовало исключительно выгодное географическое положение: город находился на перекрёстке торговых путей, связывавших Западную Европу с Русью, а через неё — с Востоком и Византией. У причалов реки Волхова в Новгороде стояли десятки кораблей. Новгородская земля находилась далеко от кочевников и не испытала ужаса от их набегов. Новгород раньше других земель начал борьбу за независимость от Киева.

Задания (состязание: какой из рядов / групп быстрее выполнит все задания)

1. Используя карту, сравните природные ресурсы Галицко-Волынского княжества и Великого Новгорода. Сформулируйте вывод.

2. Объясните причины особого положения Новгорода в Киевской Руси.

3*. В группах обсудите, почему Новгород не стал стольным городом Руси, как Киев.

4. Докажите, что Новгород представляет собой тип города, консолидирующего культуру, образ жизни и языки нескольких народов.

5*. Докажите или опровергните точку зрения, согласно которой древний Новгород называли «окном в Европу».

6. Схематически изобразите и прокомментируйте управление в Новгородской республике.

7. Киевские князья всегда отправляли старшего сына на княжение в Новгород. Объясните, в чём особенность этого княжеского двора.

Владимиро-Суздальское княжество располагалось в Северо-Восточной Руси. Владимиро-Суздальская, или Ростово-Суздальская, земля (изначальное название) занимала территорию в междуречье Оки и Волги. К началу XII в. здесь сложилось крупное феодальное боярское землевладение. Эти земли были богаты плодородными почвами, пригодными для земледелия. Участки плодородной земли, отделённые друг от друга лесом, получили название ополье (от слова «поле»). Один из городов княжества даже назывался Юрьев-Польской (то есть находящийся в ополье).

Задания (предложить четыре задания по выбору за 7 минут)

1. Назовите отличительные черты Владимиро-Суздальского княжества.

2*. Проанализируйте отношения князя и его дружины в северо-восточных и юго-западных землях. Приведите факты для подтверждения своей точки зрения.

3. Установите различия хозяйственной основы в северо-восточных и юго-западных землях. Аргументируйте свой ответ.

4. Определите причины падения статуса Киева как экономического и политического центра.

5*. Укажите, в чём проявилась политическая и экономическая дальновидность князя Андрея Юрьевича в уходе из Киева, затем переносе им стольного города из богатого боярского Ростова в небольшой городок Владимир-на-Клязьме, который он застроил с необычайной пышностью.

6. Объясните суть конфликта между Андреем Боголюбским и Кучковичами.

7. Обсудите в парах, была ли Северо-Восточная Русь более безопасной, чем Юго-Западная Русь.

8. Образование нового политического центра Руси повлекло новую модель отношений князя и дружины. Укажите отличия Киевской и Владимирской Руси.

9. Составьте сравнительную таблицу «Основные центры раздробленности Руси» (основа для сравнения — особенности: территориальные, экономические, политические).

Как вариант другой работы для учащихся предлагается интерактивная дискуссия.

Вопросы для дискуссии по *технике «вертушка»* (по выбору учителя; см. с. 91):

— Повлияла ли на ослабление роли Киева утрата значимости пути «из варяг в греки»?

— Почему княжества Руси слабо развивали торговлю с западноевропейскими государствами?

По завершении дискуссии организуется совместный поиск решения проблемы, способов достижения цели урока.

Учитель обобщает: к концу X в. местные княжества были ликвидированы и Древняя Русь превратилась в типичное раннефеодальное государство с достаточно сильной государственной властью. Со второй половины XI в. постепенно развивается процесс феодальной раздробленности, обусловленной складыванием крупной земельной собственности и местными особенностями. Русь превратилась из единого государства в удельное, в самостоятельные территории выделились юго-западная, северо-западная и северо-восточная части Руси. В отличие от Западной Европы, дробивши-

мися русскими княжествами правили представители единственной династии — Рюриковичей. Формы власти в княжествах периода раздробленности были различными.

Определяется домашнее задание.

Урок 15. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Проблема: как и в чём проявлялись основы новой цивилизации, отличной от существующей в то время византийской?

Цель: определение условий и особенностей формирующейся русской цивилизации.

План урока (семинара)

1—2. Особенности культурного развития. Письменность, грамотность, школы.

3—6. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка.

7—8. Фольклор. Повседневная жизнь.

Современный урок начинается с актуализации усвоенных знаний и освоенных умений и действий, которые будут необходимы на предстоящем уроке.

Задания

1. Раскройте понятия: культура, летописи, «Повесть временных лет», фреска, мозаика, храм, школа иконописи, фольклор, кафтан.

2. Сравните картины Н. Рериха и других художников, отражающие историю Древней Руси. Определите и объясните, в чём своеобразие восприятия Н. Рерихом истории Руси.

3. Почему раздробленность способствовала формированию отличительных особенностей культуры разных частей страны?

Отмечается, что на уроке 12 в рамках домашнего задания был сообщён план семинара.

1—2. В 10 классе изучение культуры наиболее эффективно в рамках семинара. Подготовка презентаций учащимися осуществляется по их желанию и выбору с профессиональной поддержкой педагога. Не стоит пускать на самотёк работу, которая носит педагогический, образовательный и даже воспитательный характер для каждого из обучающихся. Семинар — это *первый вариант организации учебной деятельности* десятиклассников по освоению данной темы.

Задания к семинару

1. Выделите не менее пяти особенностей в развитии древнерусской культуры.

2. Разработайте в PowerPoint презентацию «Отражение язычества и христианства в культуре Древней Руси».

3. Проследите особенности и хронологию появления и распространения письменности на Руси.

4. Определите своеобразие жанра житийной литературы.

5. Кому адресована поучительная литература Древней Руси? Аргументируйте своё мнение.

6. Укажите, чем известны авторы литературных памятников Древней Руси.

7*. Докажите, что Кирилл и Мефодий сблизили Русь и Европу, создали основы для общих направлений в развитии культуры, цивилизации.

8. Объясните, в связи с чем, когда и где появились каменные сооружения на Руси, каким было их назначение.

9*. Объясните, почему Софийский собор был выбран прообразом новой христианской Церкви на Руси.

10. Расскажите о развитии храмовой архитектуры (зодчества).

11. Разработайте в PowerPoint презентацию «Развитие архитектурного искусства Древней Руси».

12. Разработайте в PowerPoint презентацию «Храмовое художественное творчество домонгольской Руси».

13. Раскройте значение слов: скорняк, гончар, лудильщик, портной.

14. Почему в Софийском соборе наряду с изображением библейских сюжетов можно найти сцены повседневности: «Скоморохи», «Борьба ряженых», «Кулачный бой» и пр.?

15*. Разработайте памятку, которая поможет провести экскурсию для родителей по кремлю (в Новгороде, Пскове, Москве и т.д.).

16. Определите, в чём состоят цивилизационные основы, заложенные в домонгольский период развития Руси.

Кейсы

I. Культура восточных славян была в целом единой, при этом каждая из земель имела свои особенности: в Поднепровье — одни, в Северо-Восточной Руси — другие, в Северо-Западных землях — третьи.

Задания

1. Изучите карту, актуализируйте изученный материал и определите своеобразие культуры в отмеченных районах.

2. Назовите общее в русской культуре, что консолидировало общество в период раздробленности.

3. Докажите с помощью конкретных примеров, что культура — интегрирующий социальный механизм, обеспечивающий идентификацию членов конкретного общества.

4. Докажите, что благодаря трансмиссии (передаче культуры от поколения к поколению) русское общество сохраняло свою целостность в период раздробленности.

II. Культура восточных славян была *одновременно* и культурой старого языческого мира.

Задания

1. Объясните, что вошло в новую культуру из язычества.

2*. Обсудите, почему любому обществу невозможно отказаться от прежней культуры, опыта на этапе кардинальных преобразований.

3. Поясните смысл слова *одновременно* в данном утверждении в тексте кейса II.

III. Как отмечал П.Н. Милюков, исторические знания грамотные люди черпали из религиозного и исторического чтения. Но получить такие знания в Древней Руси было сложно, поскольку целостной системы изложения истории просто не существовало. По всеобщей истории имелись византийские произведения, написанные на религиозной (библейской) основе и излагающие историю римских и византийских императоров. В Византии, Болгарии, Сербии сочинения по всемирной истории называли хронографами, также их стали называть и на Руси, где их переводили и дополняли русскими сведениями.

Задания

1. Объясните, почему в XII в. не существовало системного труда по отечественной истории.

2*. Поясните, почему Русь получала исторические источники из Византии, Болгарии, Сербии, но не из стран Западной Европы.

3. Докажите наличие связи между древнерусской и византийской культурами.

Задания (проблемные)

1. В Европе готический храм называли «библией в камне»: много лепнины, скульптур на библейские сюжеты. В чём проявлялись аналогия и в то же время отличие в убранстве православного храма?

2*. В Русском государстве повседневная жизнь была насыщена разнообразием. Продемонстрируйте, как это можно отразить в двух сюжетах городской или сельской жизни Руси.

Вторым вариантом изучения данного материала может быть лабораторно-практическое занятие.

Задания и вопросы к документу «Русская Правда в краткой редакции» (http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4947)

1. Докажите, что Киевская Русь имела черты раннеклассового государства.

2. Докажите, что Русская Правда защищала права собственников.

3. Проанализируйте, за кого назначался наиболее низкий и наиболее высокий судебный штраф. Объясните причины.

4. Назовите форму оплаты судебных пошлин и суда.

5. О чём свидетельствует средний размер виры за преступление?

В рамках семинара можно провести *дебаты* (см. методическую консультацию для учителя) по одному из вопросов (по выбору учителя или обучающихся).

1. Почему в трёх русских городах: Киеве, Новгороде, Полоцке — были построены Софийские соборы?

2*. Способствовало ли высокое искусство храмов широкому распространению культуры, просвещения на Руси? Аргументируйте свою точку зрения.

Эксперты оценивают выступления обучающихся по «Листу оценки участника дебатов» (см. таблицу).

Лист оценки участника дебатов (для экспертов)

Ф. И. спикера, № команды	Оценка аргументации	Оценка перекрёстных вопросов	Оценка логичности и связности речи

Дополнительная литература к семинару

1. *Гудзь-Марков А.В.* Домонгольская Русь в летописных сводах V — XIII вв. М., 2005.

2. *Колпакова Г.С.* Искусство Древней Руси: домонгольский период. М., 2007.

3. *Рыбаков Б.А.* История культуры Древней Руси: домонгольский период. М., 1948–1951.

4. *Свердлов М.Б.* Домонгольская Русь: князь и княжеская власть на Руси VI — первой трети XIII в. СПб., 2003.

5. *Скребнев В.А.* Культура домонгольской Руси: рабочая тетрадь. Тамбов, 2007.

Интернет-ресурс

http://school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Культура Руси в домонгольское время.

Акцентируется ситуация по поиску оптимального решения проблемы семинара, его цели.

По завершении семинара обобщается изученный материал, подводятся итоги.

Определение домашнего задания: подготовить к § 19 презентацию в PowerPoint о достижениях и культуре Китая, Индии. Интернет-ресурсы:

Европейское Средневековье — http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm

История средневековой Индии — https://history.wikireading.ru/330052

Культура Индии — http://artiques.ru/taxonomy

В презентации рекомендуется употреблять термины, раскрывающие особенности развития средневекового Востока.

Методическая консультация для учителя

1. Школьный семинар

Школьный семинар планируется учителем как форма творческого поиска знаний, их осмысления и закрепления. Вопросы к семинару учитель предлагает в конце одного из уроков, назначает его сроки (от 3 до 10 дней), сообщает дополнительную литературу. По необходимости определяются докладчики и содокладчики.

Школьный семинар — форма занятия, представляющая собой групповое сотрудничество учащихся и учителя по обсуждению проблемы, темы под непосредственным руководством педагога. Это не способ проверки и оценки учебных достижений учащихся, а специфическая форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая творческое изучение программного материала. Семинар даёт возможность учащимся закрепить знания, осуществить самоконтроль самостоятельно приобретённых знаний. Выступления на семинарах требуют тщательной домашней подготовки от учащихся, работы с первоисточниками, схемами, таблицами, картами. Во время проведения занятия могут рождаться новые идеи, изменяться

точки зрения, переоцениваться суждения и выводы. Методическая ценность семинара состоит в том, что в ходе его подготовки и непосредственно в процессе деятельности обеспечивается развитие самостоятельного мышления у учащихся, происходит коррекция неточных представлений, формируются общеучебные интеллектуальные умения (в процессе группировки информации, её анализа, обобщения и т.п.) и на их основе универсальные учебные действия. Недопустимо превращение семинаров в механическое заслушивание подготовленных докладов, так как создаётся фрагментарность восприятия информации, культивируется пассивность аудитории. Целесообразно, наряду с семинаром, включать в данную технологию практические занятия. В дидактике нет единой классификации семинаров. Тем не менее их можно классифицировать следующим образом:

- изучение нового материала;
- интегрированный;
- комбинированный;
- повторительно-обобщающий;
- контролирующий.

Учителю важно определить место и значимость планируемого семинара по определённому предмету в развитии учащихся и в соответствии с этим выбирать его тип и содержание.

2. Дебаты

Дебаты — поочерёдное выступление представителей двух соперничающих команд (групп) с аргументацией и опровержением определённых тезисов. При оценке выступлений эксперты используют «Лист оценки участника дебатов».

Урок 16. Католический мир на подъёме

Проблема: каким образом теология Фомы Аквинского дала новый виток обновлению католической веры?

Цель: выявление особенностей учения Фомы Аквинского в развитии общественной мысли и деятельности.

План урока

1—2. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы.

3. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Актуализация усвоенных прежде знаний и действий, необходимых для понимания новой темы, предполагает организацию работы с понятиями и применением усвоенного.

1. Раскройте смысл понятий: Крестовый поход, индульгенция, инквизиция, крестоносцы, духовно-рыцарские ордены.

2. Объясните, как приняли христианство варварские народы, оказавшиеся на территории разрушенной Западной Римской империи.

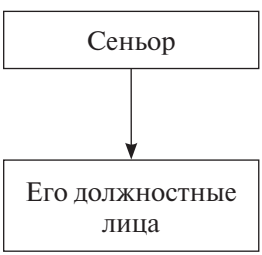
3. Какую веру исповедовали варварские народы, образовавшие первые государства на территории разрушенной ими империи?

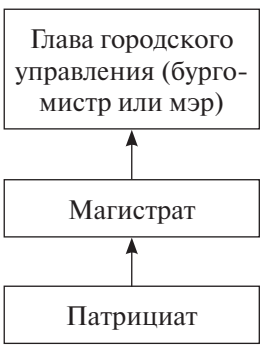
1–2. В феодальном обществе вся земля была поделена между феодалами. Им, естественно, принадлежали и города. Первоначально городу нужна была защита сильного сеньора, требовавшего взамен подати от ремесленников и купцов. По мере роста и укрепления города в среде горожан возникали иные настроения. Педагог отмечает, что отношения городов и феодалов можно разделить на два этапа: поиск защиты и стремление к независимости.

Средневековый город становится колыбелью новой культуры, весьма отличающейся от крестьянской. Борьба городов против сеньоров свидетельствует, что в недрах феодального общества началось формирование нового уклада жизни людей.

Целесообразно перечислить состав городского населения в XI в.: ремесленники, торговцы, купцы, представители духовенства, ростовщики, нотариусы, рыцарство и аристократия. Рост городского населения происходил за счёт крестьянства (описание учителем ситуации).

Далее учитель рисует схемы управления сеньориальным городом, коммуной.





Задания

1. Перечислите причины возникновения городов в Европе.

2. Поясните, в чём состояла выгода для сеньора иметь город в своих владениях.

3. Объясните суть главной проблемы взаимоотношений между городом и сеньором.

4*. Выделите и назовите этапы взаимоотношений сеньора и горожан.

5. Объясните причины появления коммуны в средневековом городе.

6*. Назовите основные элементы формирующейся городской культуры, их отличие от крестьянского образа жизни.

7. Европейский город и его формирующаяся культура станут основой новой глобальной городской цивилизации, в которой мы сегодня живём. Выделите её основные признаки (не менее пяти).

Учитель далее отмечает, что Церковь занимала ведущее положение в обществе наряду со светской феодальной властью. Усобицы ослабляли средневековое общество, и в этот момент Церковь взяла на себя роль объединяющей силы, способной повести за собой людей. К XI в. Католическая церковь усилила своё положение в обществе за счёт владения огромными территориями, другими материальными благами. Опираясь на это, она становилась всё более независимой от светской власти, в том числе от императоров Священной Римской империи.

Задания (самостоятельная работа с текстом)

1. Поясните фразу «Вне Церкви нет спасения».

2. Докажите, что Католическая церковь в XI в. заметно усилилась.

3*. Поясните, что изменилось в отношениях между Церковью и светской властью в период зрелого Средневековья по сравнению с ранним Средневековьем.

4. Объясните, почему императоры подчинялись воле папы, демонстрируя покорность.

5*. Назовите способы, которыми Церковь попыталась предотвратить нарастающее социальное недовольство.

6. Почему представители разных слоёв общества восприняли призыв Клермонского собора к освобождению Иерусалима от владычества мусульман как повод к немедленному выступлению в Крестовый поход?

7. Назовите цели Первого крестового похода.

8. В извлечении из документов о взятии рыцарством Константинополя в 1204 г. представлены два взгляда на это событие. Объясните, чем римский и византийский мир различались в то время, насколько это проявилось во взаимодействии западной и принявшей христианство от Византии русской цивилизаций. (См. ниже методическую консультацию.)

Вопросы для дискуссии

1. Папа Иннокентий III провозгласил себя наместником Христа на земле. Насколько этот поступок соответствовал христианским заповедям, церковному канону?

2*. Можно ли утверждать, что Римско-католическая церковь в идее Крестовых походов продемонстрировала деформацию, отказ от христианских ценностей и переход к новым идеологическим ориентирам?

Для классов со слабой подготовкой уместно использовать другой вариант изучения нового материала — выбрать рассуждающее изложение, способствующее качественному усвоению содержания урока. Изучение нового материала происходит по определённой логической цепочке, где отрабатывается каждый этап новых знаний. Рассуждающее изложение связано с постановкой риторических вопросов, с элементами беседы. Этот приём сосредоточивает внимание учащихся на логической схеме рассказа, на самом существенном, что выделяет учитель. В процессе рассуждающего изложения учебного материала наиболее рациональным будет применение таблицы, а также мелового чертежа, картины либо рисунков из учебника и, конечно, карт.

3. Инквизиция и учение Фомы Аквинского. Учитель отмечает, что к XIII в. Римско-католическая церковь достигла вершины своего могущества. Всевластие Церкви породило демонстративное несоблюдение христианских заповедей монахами, деятелями Церкви. Широко распространилась симония (покупка церковных должностей), а отпущение грехов можно было получить через покупку индульгенции. Это спровоцировало рост социального недовольства в разных странах, появление ересей. Церковь начинает борьбу с ересями. Основной метод — инквизиция. Общепризнанной датой её начала считается 1229 г., год завершения Альбигойских войн (1209–1229). Высшей мерой наказания за «преступления против веры» было сожжение на костре.

В этой части объяснения важно показать изменения, происшедшие в средневековом обществе, выражавшиеся в попытке самостоятельного поиска ответов на многие вопросы. Однако поиск этот пока был ограничен текстом Библии, которая по-прежнему выступала как средоточие истин. Попытка французского философа Пьера Абеляра доказать в XI в., казалось бы, очевидную истину, что разум человека способен создавать новое знание, привела к осуждению его учения церковным собором.

При объяснении сути утверждений Абеляра следует дать определение понятия «рационализм», подчеркнуть, что учёный стремился показать, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Реальность, жизненность своего утверждения он аргументировал наличием разногласий во мнениях известных богословов по одному и тому же вопросу. Однако в то время верх взяла точка зрения Бернара Клервосского, считавшего, что откровение веры есть источник истины, знания.

Продолжая рассказ, учитель подчёркивает, что, несмотря на незыблемость церковных догм, общественная и научная мысль продолжали развиваться. Свидетельство тому — появление *схоластики — метода логического рассуждения о явлениях мира и природы*. Именно логические рассуждения, последовательно, правильно и синтетически выстроенные, способны создать новое суждение, открывающее новую истину, знание. Например:

Собака — зверь.

Зверь опасен для человека.

Таким образом, собака опасна.

Изощрённая логика становится главным инструментом средневековой схоластики. Учитель отмечает, что в XIII в. Фома Аквинат (Томазо) с помощью схоластики гармонично соединил языческую Аристотелеву философию и христианское учение.

Задания

1. Объясните, как соотносились в средневековой науке и философии вера, разум и опыт.

2*. Спроектируйте методы и способы, которые Фома Аквинский мог использовать для защиты своего учения.

3*. Поясните, в каких случаях, с позиции Фомы Аквинского, законы, установленные светской властью, могут расходиться с естественными.

4. Составьте по три силлогизма (логическое заключение, сделанное из двух посылок).

5. Установите последовательность событий:

1) Раскол в христианской Церкви.

2) Отшельничество святого Антония.

3) Падение Западной Римской империи.

4) Возникновение ислама, хиджра.

5) Образование Франкской империи.

6) Нашествие норманнов на Европу.

7) Второй крестовый поход.

8) Первый крестовый поход.

9) Верденский раздел.

Ответ: 4, 3, 2, 6, 5, 9, 1, 8, 7.

Задания (для групп — см. критерии экспертизы в уроке 2)

1. В группах объясните, в чём новизна теоретической конструкции Фомы Аквинского в понимании связи Промысла Божьего и деяний смертных людей.

2. В группах докажите, что Фома Аквинский открыл возможность изучения античных трудов, которые тайно доставлялись из стран арабского мира.

3*. Обсудите в группах, как теология Фомы Аквинского изменила мышление европейцев (используя конкретные примеры).

Далее обсуждается решение проблемы и способы достижения цели урока, выбирается наиболее верный и полный ответ.

Определяется домашнее задание.

Разработка проектов к уроку 19 на темы (по выбору)

1. Оборона и противостояние русских городов ордынскому нашествию.

2. Трагическая борьба и подвиг народа Руси в противостоянии кочевому миру.

3. Группировки князей и стратегии их отношений с Золотой Ордой.

Важно, чтобы учениками был подготовлен проект № 2. Это помогает в формировании гражданской идентификации подростков и их патриотическом воспитании.

Методическая консультация для учителя

Анализ исторического документа

Каждый документ предлагается рассматривать по следующей схеме.

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа (соавтор)? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа? Какие выводы можно сделать об авторах исходя из текста?

2. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа? Что можно сказать о дате написания документа и о влиянии времени на текст?

3. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое зна-

чение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?

4. Какие факты (фактическая информация) приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?

5. Почему был создан документ? Каков повод для его создания? Каковы причины описанных в документе событий?

6. Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится? Как текст помог вам лучше понять прошлое?

Урок 17. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии

Проблема: как развивались государства Азии в период европейского Средневековья? Каковы были причины падения Византии?

Цель: определение факторов, способствующих появлению империй Востока.

План урока

1—3. Китай до монгольского завоевания. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии.

4. Возникновение Османской империи и падение Византии.

5. Индия под властью Великих Моголов.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: курултай, улус, кибитка, нойоны, нукеры, араты, маньчжурские племена.

2. Объясните, что происходило в Китае и Индии в X–XIII вв. Соотнесите с ситуацией в Европе и Византии.

Предлагается попытка найти решение проблемы урока и способы достижения цели.

1—3. С развитием феодальных отношений в первые века нашей эры Китай распался. В конце VI в. страна объединилась, и с началом следующего века в ней воцарилась новая династия Тан. Её ослабление повлекло кризис в стране, недовольство, переросшее в восстание. Очередная крестьянская война в 884 г. завершила эпоху династии Тан. После крушения Танской династии начался относительно недолгий, полувековой период борьбы за

власть, периодически сопровождавшийся внешними вторжениями. Один из вождей повстанцев даже захватил императорскую власть, но это не вывело страну из кризиса. Лишь с установлением правления династии Сун в стране появилась сила, способная подавлять разрозненные крестьянские выступления. Внутренние неурядицы требовали присутствия больших военных отрядов в провинциях, что ослабляло границы. Северные соседи — кочевники использовали слабость границ и постепенно подчинили к XII в. весь север страны. Ситуация осложнилась в XIII в., когда соседние племена объединились, образовав Монгольское государство.

Учебно-деловая игра «Конференция» на тему «Средневековый Китай»

Цель: в процессе самостоятельной работы группам подготовить выступления, посвящённые вопросам: 1) Китай в III—XIII вв.; 2) Монгольские завоевания; 3) Чингисхан; 4) Держава Чингисхана и его завоевания.

Организационный момент: класс делится на 5 групп, в которых определяется докладчик. Другие члены каждой из групп вместе с ним отбирают материал для выступления (член группы готовит идеи, примеры, основные положения на отдельной карточке небольшого размера. На карточках указывается их очерёдность использования для удобства докладчика). Наряду с докладом можно подготовить выступления двух содокладчиков. Выбираются также председатель/модератор конференции (ведущий), рецензенты. Продолжительность подготовки выступления — 7 минут. Регламент выступления — 2—3 минуты. Учитель знакомит учащихся с планом конференции.

План конференции

1. Вводное слово учителя и инструкция по организации работы.
2. Самостоятельное изучение в группах.
3. Выступление докладчиков и рецензентов.
4. Подведение итогов конференции.

4. Переходя к вопросу о возникновении Османской империи и падении Византии, учитель предлагает самостоятельную работу с текстом на основе заданий.

Задания

1. Определите условия, способствовавшие завоеванию турками-османами Сербии и Болгарии в конце XIV в.

2. Объясните, в чём причина проявления слабости, бессилия Византии перед турками-османами.

3*. Объясните смысл и последствия согласия правителей Византии на Флорентийскую унию.

4. Схематически изобразите попытки европейских государей, папы римского сохранить Византийскую империю.

5*. Докажите, что падение Византии является символом завершения длительной эпохи античной (греко-римской) цивилизации.

6. Объясните, почему Россия объявила себя преемницей Византии.

7. Объясните, в чём полумесяц на этот раз оказался сильнее креста.

5. По пункту «Индия под властью Великих Моголов» организуется представление предварительного домашнего задания — презентаций (см. домашнее задание к уроку 15).

По завершении работы организуется поиск решения проблемы урока и способов достижения цели.

Определяется домашнее задание: разработать проекты о взятии монголами Рязани, Владимира и Суздаля (по предварительному согласованию с учителем) к следующему уроку.

Урок 18. Монгольское нашествие на Русь

Проблема: каким образом Русь с известной отвагой её воинов оказалась порабощённой монгольскими туменами?

Цель: выявление условий, которые способствовали победе монголов.

План урока

1. Битва на Калке.

2—3. Нашествие на Русь. Установление зависимости Руси от монголов.

Любой современный урок начинается с актуализации усвоенных знаний и освоенных умений и действий, которые будут необходимы на предстоящем уроке.

Задания

1. Раскройте понятия: тумены, хан, Золотая Орда, ярлык.

2. Объясните, почему Русь оказалась не готова противостоять монгольскому нашествию.

3. Сформулируйте итоги Батыева нашествия для Руси.

1. Приступая к вопросу о битве на Калке, следует обозначить две основные причины поражения русских войск на реке Калке:

— феодальная раздробленность и распри между князьями;

— численное и военное превосходство монголов.

Задания

1. Объясните, что помешало выступить князьям сразу по просьбе половцев.

2. Укажите ошибки, допущенные князьями на поле сражения с монголами.

3*. Составьте короткий комментарий (кто есть кто) о следующих исторических личностях (3–4 предложения): Мстислав Старый, Мстислав Удалой, Чингисхан, Батый, Ярослав Всеволодович, Александр Невский (две персоны по выбору).

Дискуссия по вопросу: «Смогли бы победить русские полки монгольские тумены, если бы объединили свои силы?»

По завершении изучения данного вопроса обобщается, что дальнейшие попытки навязать Руси католицизм были остановлены благодаря победам русских дружин. Тевтонский и Ливонский ордены отказались от агрессивной политики.

2–3. Учитель сообщает, что естественная эволюция Древней Руси была прервана более чем на двести сорок лет нашествием Батыя в 1237–1240 гг. Единство исторического развития княжеств оказалось разорванным. Это результат нашествия на Русь.

Целесообразно использовать предварительно подготовленные и проверенные учителем презентации проектов о взятии монголами Рязани, Владимира и Суздаля (см. домашнее задание к предыдущему уроку). Презентация — 3 минуты. Это облегчит усвоение материала учащимися. Уместно предложить подготовить сообщение на уроке о взятии Киева (см. ниже методическую консультацию).

С помощью карты проследите пути северо-западного и юго-западного походов Батыя на Русь. Необходимо чётко закрепить причины поражения Руси и его последствия.

Задания

1. Проанализируйте, каким образом природные условия способствовали разгрому монголами русских городов к началу весны 1238 г.

2. Назовите последствия ордынского ига для русских земель.

3. Обсудите, почему европейские государства не оказали помощи Руси.

4*. Предположите, каким образом Европа могла узнать о мужестве, самоотверженности русских селений и городов, ставших серьёзной преградой для монголов в продвижении на запад, в Европу.

5. Объясните, почему помимо Руси разгрому подверглись половцы и Волжская Булгария.

6. В группе составьте карту похода Батыя от Коломны до Владимира. Опишите этот путь с декабря 1237 г. по март 1238 г.

Второй поход начался в 1239 г. В результате него Батый смог подчинить всю Южную и Юго-Западную Русь и вышел на границу Венгрии и Польши. Отметьте, что около 1243 г. возникает Золотая Орда, часть Монгольской империи, впоследствии ставшая самостоятельным государством. Русские князья признали власть монгольских ханов, символом чего стало получение ими ярлыка на княжение. Экономическое и социальное бремя ига было непосильным даже для такой обширной страны, как Русь.

Задание

Составьте кластер (см. ниже) по пункту «Установление зависимости Руси от монголов». Выберите наиболее правильный и полный из подготовленных кластеров.

По завершении обсуждения кластера предлагается найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

Краткое сообщение учащегося

(рекомендуется для подготовки на занятии)

Взятие монголо-татарами Киева

Вернувшись в 1238 г. в свои земли, отдохнув и набравшись сил, весной 1239 г. монголы обрушились на Южную, а затем и Юго-Западную Русь. Сдались Переяславль, Чернигов. В декабре 1240 г. монголы осадили Киев. Они поставили стенобитные орудия против Лядских ворот и круглосуточно метали камни. Проломив стену, монгольские воины бросились на приступ. Из-за наступления темноты штурм был приостановлен. Киевляне не утратили мужества и к утру построили укрепления на холме около Десятинной церкви. Горожане укрылись в храме, заполнили церковные хоры. Ветхие стены Десятинной церкви не выдержали тяжести и рухнули. Наутро бой возобновился. В декабре 1240 г. Киев пал. Возглавлявший оборону боярин Димитр был ранен и попал в плен. Батый сохранил ему жизнь «мужества ради его». Взяв Киев, войска Батыя двинулись дальше на запад.

Техника развития критического мышления. Техника «кластер»

Смысл этой техники заключается в систематизации информации по той или иной проблеме. **Кластер** (от *англ.* claster — пучок, созвездие) — это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Чтобы составить кластер как схему систематизации блока информации, следует учесть необходимость владения учащимися умениями группировать сведения (по заданному и самостоятельно найденному основаниям), сравнивать (на основе приёмов сравнительного описания, сравнительного объяснения и сравнительной характеристики), классифицировать. При этом группировка и сравнение подводят к логическому мышлению, а классификация и систематизация — его основные характеристики.

Составление кластера позволяет обучающимся свободно и открыто размышлять о какой-либо теме. Учащийся записывает в центре листа ключевое понятие, а от него в разные стороны рисует стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими и от которых, в свою очередь, лучи расходятся дальше, к следующим понятиям.

Кластер может быть использован на разных этапах занятия. На этапе актуализации ранее изученного — для стимулирования и последующей мотивации мыслительной деятельности учащихся. На этапе изучения нового материала — для его структурирования. На этапе рефлексии — при подведении итогов занятия. Используется кластер также как разновидность практической работы на больших объёмах текста для старшеклассников. Кластер также применяется для организации индивидуальной и групповой работы на занятии и дома.

Урок 19. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Проблема: как выжить стране, сохранить единство и территорию под гнётом захватчиков?

Цель: определение условий, способствовавших сохранению убеждения в единстве страны, её территории.

План урока

1—2. Натиск с Запада. Александр Невский.

3–4. Отношения с Ордой. Русь поднимает голову.

5. Роль Русской православной церкви в возрождении Руси.

Актуализация усвоенных прежде знаний и действий, необходимых для понимания новой темы, предполагает организацию работы с понятиями и их применением в учебных целях.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: рыцари, Тевтонский орден, Ливонский орден, дружина.

2. Расскажите, какие заслуги Александра Невского сделали его народным героем на века.

3. Объясните, как монгольской орде удалось подчинить огромную, потерянную в лесах Русь.

4. Соотнесите события и даты.

А. Грюнвальдская битва	1. 988 г.
Б. Объединение Киева и Новгорода под властью Олега	2. 882 г.
В. Принятие христианства Киевской Русью	3. 1242 г.
Г. Битва на Чудском озере	4. 1223 г.
Д. Битва на реке Калке	5. 1410 г.
Е. Поход Тохтамыша на Москву	6. 1240 г.
Ж. Разгром Киева Батыем	7. 1382 г.
З. Строительство Кремля в Москве	8. 1367 г.

Ответ: А — 5; Б — 2; В — 1; Г — 3; Д — 4; Е — 7; Ж — 6; З — 8;

1–2. Приступая к изучению вопроса о натиске с Запада, рекомендуется вспомнить с ребятами события 1240 и 1242 гг., когда шведские и немецкие рыцари вероломно напали на рубежи Северо-Западной Руси. Александр Ярославич (впоследствии — Невский) организовал оборону рубежей на реке Неве и на Чудском озере под Псковом. В обоих случаях он одержал достойную победу. Предлагается использовать фрагменты из учебных видеофильмов «Ратные подвиги Александра Невского» (из серии «Дни русской боевой славы»).

Задания

1. Определите и покажите на карте направления агрессии шведских и немецких рыцарей.

2. Укажите цели походов рыцарей.

3. Обсудите в парах, почему Александра Ярославича канонизировали, причислив к лику святых. Выясните, когда это произошло. Подготовьте сообщение об этом событии (по желанию).

4. Проанализируйте, что делало русские северо-восточные земли рядом с Балтикой вожделенной целью для шведских и литовских завоевателей.

5. Докажите, что Руси со времён борьбы с половцами, печенегами, хазарами, ордынским игом было легче договориться с Востоком, чем с Западом.

Пункт «Александр Невский» целесообразно предложить подготовить на уроке двум учащимся за 5 минут.

3–4. Учащимся предлагается самостоятельно изучить текст об отношениях Руси с Ордой. Обращается внимание, что у братьев Ярославичей (сыновей великого владимирского князя Ярослава Всеволодовича) сложилось два направления в отношениях с Ордой. Целесообразно при чтении сгруппировать действия братьев в таблицу для последующего анализа. Предлагается следующая форма таблицы.

Два направления в отношениях Ярославичей с Ордой

№ п/п	Князь	Сбор дани	Военная помощь монголам	Защита западных границ	Подавление восстаний	Призывы к антиордынским выступлениям
1	Александр Ярославич Невский					
2	Андрей Ярославич					

Вывод о политике Ярославичей в отношении Орды обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

Задания

1*. Проанализируйте, что впервые было осуществлено Александром Ярославичем в период выстраивания отношения с Ордой.

2. Докажите, что непримиримость Александра к рыцарской агрессии была оправданна.

3. В парах обсудите, кто из братьев был прав: Александр или Андрей, с учётом возможных последствий.

4*. Почему Александр Невский до сих пор остаётся одной из самых популярных фигур русской истории?

5. Каковы, на ваш взгляд, причины того, что отдельные русские князья предавали свой народ, использовали против него военные силы угнетателей? Объясните, почему общество позволяло князьям предавать их интересы.

Задания (проблемные)

1. Большинство древнерусских земель и княжеств было подчинено монгольским ханам, а после окончательного обособления в последней трети XIII в. Золотой Орды — правителям этой страны. Государственный суверенитет местных линий Рюриковичей был ликвидирован, поскольку территории будущих Белоруссии и Украины оказались завоёванными (или захваченными) Великим княжеством Литовским, Польским королевством. Изучите карту, объясните, почему западные территории оказались потерянными для Руси. Что происходило в это время в европейских государствах?

2. Иным было положение Рязанского, большей части Черниговского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородско-Псковской земли. Они получили от ордынцев статус автономных и полуавтономных образований: «русские улусы» не входили в состав государственной территории Золотой Орды. Обсудите, почему ордынские правители не установили прямое управление в этих землях. (При затруднении можно предложить эту тему как проектную работу.)

3. В XIII в. остро встал вопрос о выживании Древнерусского государства, сохранении самобытности русского народа, его культуры и веры. Главный внешний вызов по-прежнему шёл с Востока (Золотая Орда), но существовала опасность и с Запада (молодое и агрессивное Литовское княжество). Аргументируйте, что было наибольшим злом и опасностью для культуры Руси — ордынское иго или вторжение рыцарства.

Учитель подчёркивает, что около двух с половиной столетий Русь находилась в зависимости от Золотой Орды. Эта зависимость тормозила социально-экономическое развитие общества.

Далее учитель подчёркивает, что, несмотря на тяжёлое бремя данничества, Русь поднимает голову. Это проявилось в следующем:

— экономический подъём Северо-Восточной Руси как более отдалённой от границ с ордынцами и безопасной;

— переселение людей из юго-восточной и юго-западной частей Руси из-за открытости этих территорий для набегов и грабежа ордынцев;

— развитие Тверского, Московского и Ярославского княжеств за счёт притока населения в поиске безопасности. Возрождение старых земель — Владимирской, Ростовской, Суздальской;

— несмотря на распри и междоусобицы, потомки Владимира Мономаха и Юрия Долгорукого, дети и внуки Александра Невского показали себя рачительными хозяевами своих земель;

— князья основывали новые города, строили крепости, призывали на свои земли людей, которым предоставляли обширные земельные наделы;

— возрождается каменное строительство, другие ремёсла и торговля;

— несмотря на упадок торговли и ремесленного производства, русские купцы, рискуя жизнью, осваивали новые торговые пути.

Здесь целесообразно организовать презентацию проекта «Трагическая борьба и подвиг народа Руси в противостоянии кочевому миру» (см. домашнее задание к уроку 17).

5. Роль Русской православной церкви в возрождении Руси — важный аспект в формировании представления о противостоянии и терпении русского народа по отношению к игу угнетателей. Следует обратить внимание, что народ искал разные пути ухода от гнёта зависимости, несправедливости. Уход в леса, затем — в монастыри, где в духовном братстве можно молить Бога о помощи и защите, это тоже подвиг.

Задания

1. Объясните, как удавалось монастырям сплачивать народ, преодолевать страх и находить силы для созидания.

2. Опишите ситуацию, когда монастырь становится культурообразующим фактором в деревнях, расположенных в лесных массивах.

3. Проанализируйте, как лидеры крупных монастырей могли оказывать влияние на политику князей в отношении Орды.

4. Используя технику «инсерт» («эффективное чтение») с разными видами пометок (маркировки) на полях (см. ниже), прочтите данный пункт текста учебника («Роль Русской православной церкви в возрождении Руси») и поделитесь мнением с одноклассниками.

Далее предлагается найти решение проблемы, цели, выбрать оптимальные варианты решения.

Определение домашнего задания. Подготовить реферат «Орлеанская дева» для следующего урока.

Методическая консультация для учителя

1. Техника «пометки на полях» («инсерт»)

Эта техника (приём) взята из технологии развития критического мышления. Любая новая информация анализируется и классифицируется по предложенной учителем системе маркировки (пометок). Вопросы, возникающие у обучающихся в процессе изучения материала, записываются в рабочую тетрадь для последующего обсуждения. Работа выполняется за 7 минут, не более. Используется следующая маркировка (пометки на полях) текстов: «V» — знаю; «−» — противоречит моим первоначальным представлениям; «?» — хочу узнать, есть вопросы; «+» — новое знание. По истечении 5 минут педагог предлагает соотнести пометки и выявить, что в тексте известно группе; о чём обучающиеся думали иначе; какие появились вопросы; что узнали нового.

2. Как писать реферат

Во введении даётся краткий обзор литературы по изучаемой проблеме, раскрывается её значение, обозначается исследовательская часть работы автора (цель, задачи).

В основной части последовательно излагается содержание проблемы на основе поставленных задач. Формулировка задачи без «задачного слова» должна стать названием параграфа (сколько задач — столько параграфов). В конце параграфа — конструктивный вывод. Эти выводы лягут в основу заключения к реферату. Учащемуся следует показать умение анализировать и обобщать материал, а не переписывать в тетрадь статью или главу из книги.

В кратком заключении подводятся итоги рассмотрения проблемы, её основные идеи, делаются выводы и обобщения, формулируется точка зрения или позиция по теме.

Завершает реферат список литературы.

Урок 20. Западная Европа в XIV—XV вв.

Проблема: как в странах Западной Европы шёл процесс преодоления раздробленности?

Цель: выявление условий, которые способствовали централизации власти в государствах.

План урока

1—2. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства.

3. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание.

4. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Приступая к новой теме, важно актуализировать усвоенные ранее и необходимые на этом уроке знания для понимания нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: цех, гильдия, ярмарка, шедевр, мастер, меняла, банк.

2*. Объясните, почему в XIV в. на место прежних центров средневекового мира — замков и монастырей — приходят города.

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений в решении проблемы и начать работу по поиску совместного достижения цели.

1–2. Усиление королевской власти повлекло создание централизованных государств, прежде всего во Франции, Англии и Испании. Следует подчеркнуть, что борьба между светской властью и Церковью ослабила Церковь.

Причины усиления королевской власти:

— определённое «умиротворение» Европы в связи с прекращением нападений норманнов и венгров, создавших в X–XI вв. свои государства;

— ослабление позиций Церкви;

— увеличение королевского домена, обеспечивающего достаточный доход для самостоятельной политики в экономических и политических делах;

— активизация военной составляющей, приносящей расширение королевских владений;

— династические браки, увеличивающие домен;

— появление бесхозных земель после масштабной эпидемии чумы;

— борьба с ересями и конфискация земель по обвинению их владельцев в ереси или нарушении вассальной присяги;

— введение принципа неотчуждаемости домена;

— формирование когорты администраторов, управляющих королевским доменом.

Учитель отмечает, что наступление определённой стабильности в европейских странах после перераспределения собственности (победа королей в междоусобных войнах, династические браки)

способствовало подъёму в развитии сельского хозяйства, ремесла и торговли, росту городов.

По мере роста и укрепления города в среде горожан возникали иные настроения. Педагог отмечает, что отношения городов и феодалов можно разделить на *два этапа*: поиск защиты и стремление к независимости.

Целесообразно актуализировать знания ребят о ремесленниках.

Задания

1. Объясните, почему и в связи с чем в европейских городах появились первые объединения ремесленников — цехи.

2. Назовите функции, которые они возлагали на себя от имени входивших в них ремесленников.

3. Объясните, какую роль и место занимали цехи в жизни ремесленника, города, с позиции того, что это городская организация людей, занимающихся одним видом деятельности.

4. Обсудите, как ярмарки способствовали развитию ремесла и торговли.

5. Определите роль менялы в развитии и процветании европейского города.

6*. Докажите, что рост богатства городов, организованности горожан привёл к обострению противостояния между ними и феодалами.

Создание органов сословного представительства в европейских странах связано с развитием самосознания общества, его гражданских чувств, а также это результат политики уступок королей, которые нуждались в поддержке горожан для борьбы с феодалами и укрепления своей власти. В Испании сословно-представительные органы назывались «кортесы», в Англии — «парламент», во Франции — «Генеральные штаты».

Задания

1. Укажите слои населения, интересы которых были представлены во власти.

2*. Охарактеризуйте структуру представительных органов в Англии, Франции, Испании.

3. Объясните, почему королевская власть поддерживала создание органов сословного представительства.

4*. Укажите, что было революционным в английской Великой хартии вольностей.

3. Важно понять, что основные события Столетней войны школьники смогут усвоить только с помощью карты «Англия и Франция во время Столетней войны (1337–1453)». Здесь умест-

но упомянуть, что название «Столетняя» появилось намного позже самой войны. Изначально эти военные события рассматривались как династические конфликты между Плантагенетами и Капетингами, состоявшими друг с другом в родстве. Бедствия XIV в. в Западной Европе не ограничивались лишь военными событиями: изменение климата повлекло за собой засухи, похолодание и, как следствие, неурожаи и наводнения, голод, ослабившие население Европы в преддверии эпидемии чумы — «чёрной смерти». Следует показать общеевропейский масштаб этого чудовищного бедствия, его сильнейшее воздействие на мироощущение тех, кто выжил. В ряду причин и условий, повлиявших на ухудшение положения населения, нужно также иметь в виду следующее:

— развитие ремесла и торговли способствовало росту населения (требовалось всё больше продовольствия, но его не хватало);

— недостаток земель, пригодных для земледелия, порождал в некоторых частях Европы голод;

— территориальные конфликты;

— рост налогов из-за войны;

— крах иллюзий завоевания восточных земель и богатств;

— Столетняя война;

— усиление зависимости крестьян.

Педагог с обучающимися выделяет основные причины Столетней войны:

1) английские владения на юго-западе Франции, препятствовавшие объединению страны (Парижский договор 1259 г.);

2) династические притязания английских монархов;

3) экономическое и политическое соперничество двух стран, ярко проявившееся во Фландрии.

В целях понимания событий учащимся рекомендуется использовать ресурс URL: https://englandlife.ru/stoletnyaya-vojna-1337–1453/

Первый вариант этой части занятия основан на строгом следовании *плану изучения Столетней войны*[1]:

1. Хронологические рамки.
2. Причины войны.
3. Готовность к войне обеих сторон.
4. Союзники враждующих стран.
5. Повод.
6. Этапы войны.
7. Основные события и участники военных действий.
8. Итоги войны.

[1] Этим планом можно воспользоваться при изучении любой войны.

Поводом к войне послужило заявление в 1337 г. Филиппа VI о конфискации английских владений в Гиени во время англо-шотландской войны. В ответ на это английский король Эдуард III объявил Франции войну.

Этапы Столетней войны:

I. 1337–1360 гг. — успехи английского войска, поражение французов.

II. 1369–1396 гг. — успехи французов, возврат ими почти всех своих владений.

III. 1415–1428 гг. — установление Англией контроля над значительной частью территории Франции.

IV. 1429–1453 гг. — деятельность Жанны д'Арк и перелом в ходе войны; изгнание англичан с территории Франции. Здесь уместно выслушать и обсудить реферат «Орлеанская дева» (домашнее задание).

Второй вариант изучения истории Столетней войны предполагает работу с текстом (включая интернет-ресурс), поиск ответов на задания.

Задания

1. Обсудите в парах, что стало переломным моментом в войне. Почему?

2*. Как вы считаете, какое значение для французов имела коронация в Реймсе Карла VII?

3. Покажите на карте, какая территория осталась за англичанами в 1428 г.

4. Объясните в парах друг другу, почему на последнем этапе войны укрепилась королевская власть во Франции.

5. Какие своевременные меры французского короля усилили позиции его армии?

6*. С какой мечтой пришлось расстаться Англии?

7. Обсудите в группах, кто же выиграл в этой войне.

Третий вариант изучения этой части параграфа — работа над вопросами и заданиями с опорой на учебник.

Задания

1. Что стало причиной торжества Англии в период с 1415 по 1428 г.?

2. Почему Англия утратила свои позиции в войне с Францией во второй четверти XV в.?

3. Назовите итоги Столетней войны.

4. Заполните таблицу «Столетняя война».

Столетняя война

Причины войны	Противники и их союзники	Этапы войны и их основные события	Переломные моменты войны	Итоги войны для Франции	Итоги войны для Англии

Учитель обобщает: трудные испытания способствовали осознанию французским народом единства, пробудили любовь к родине. В 1920 г. Жанна д'Арк была канонизирована Католической церковью.

Далее учитель переходит к проблематике крестьянских восстаний и пробуждения национального самосознания. Не случайно XIV в. называют «столетием бедствий». В период Столетней войны и во Франции, и в Англии произошли массовые восстания. Предлагается работа с текстом и последующее обсуждение для отбора оптимально полного ответа.

Жакерия и восстание Уота Тайлера

Восстание	Причины выступления	Лидер и участники	Причины поражения	Последствия
Жакерия				
Восстание Уота Тайлера				

Подчёркивается, что противостояние в Столетней войне завершилось в пользу объединения страны под единой властью короля Франции. По завершении изучения этой части учебного материала предлагается ряд вопросов для поиска ответов на них.

1*. За счёт чего упрочилась власть короля?

2. Почему король мог позволить себе не созывать Генеральные штаты?

3. С какой целью король оказывал покровительство торговле и ремёслам?

4. Какие сословия более всего выигрывали от централизации страны и укрепления королевской власти?

В Англии процессы объединения страны и централизация власти связаны со смутой, междоусобной Войной Алой и Белой розы. Аристократические кланы объединились вокруг двух соперничавших родов: Йорков и Ланкастеров. Подчёркивается, что после беспощадных битв, с приходом к власти Генриха VII Тюдора, соединившего в своём гербе алую и белую розы, сопротивляться его усилившейся власти было почти некому. Поэтому уже при Генрихе Тюдоре произошло дальнейшее усиление королевской власти в Англии.

Задания

1. Назовите причины смуты в Англии.
2. Объясните, почему к концу Столетней войны власть во Франции укрепилась, а в Англии ослабла.
3. В связи с чем тридцатилетняя междоусобная война в Англии была названа Войной Алой и Белой розы?
4. Кто и почему стал победителем в этой войне?

Подчёркивается, что путь к объединению страны, созданию централизованной власти у Франции и Англии был трудным и разным, несмотря на множество общего в их истории.

4. Подчёркивается, что в средневековой Европе складывались централизованные государства, но Германия и Италия остались раздробленными. Это приводило к их ослаблению. Так, Священная Римская империя (Германия) частично потеряла свои территории в пользу соседей. Учитель комментирует эти потери по карте.

По завершении обсуждения ответов предлагается найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание.

Урок 21. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Проблема: что влияло на развитие культуры в Средние века?

Цель: определение новых направлений в культуре европейского Средневековья.

План урока

1—2. Религиозная культура европейского Средневековья. Еретические учения и политика.

3—4. Развитие светской культуры в Европе. Ремесло эпохи Средневековья.

Приступая к теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения данного нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: романский стиль, готический стиль, схизма, секуляризация.

2. Определите, что было господствующим в культуре Средних веков.

1–2. Далее следует заслушать сообщения о романском и готическом стилях, подготовленные учащимися на занятии (см. ниже). Учителю желательно предварительно подготовить видеоряд с демонстрацией соборов, их украшений с разных позиций, отметить, что в XI–XII вв. в Западной Европе строили преимущественно в романском стиле, а в XII–XV вв. вошёл в моду готический стиль. Важно обратить внимание на отличия этих стилей, так как они отражали разное мировоззрение.

Отмечается, что появление книгопечатания в 40-х гг. XV в., изобретателем которого был немецкий мастер Иоганн Гутенберг, превратило книгу в Европе в массовый товар. Это повлекло существенные перемены в культурной жизни. Следует напомнить, что до XII в. книги были преимущественно сосредоточены в церковных библиотеках.

Отмечается, что в уроке 16 речь шла об учении теолога Фомы Аквинского, которому предшествовали идеи Пьера Абеляра. И именно эти идеи определяли религиозную культуру европейского Средневековья.

Задания

1. Объясните, почему рационализму Абеляра противопоставлялся мистицизм в XI в.

2. Поясните, что такое схоластика.

3*. Объясните, как соотносились в средневековой науке и философии вера, разум и опыт.

4. Раскройте содержание понятий: рационализм, логика.

Пункт параграфа «Еретические учения и политика» изучается с помощью приёма «Заседание экспертной группы» (см. ниже).

Задания

1. Проанализируйте факторы разрастания еретических взглядов Яна Гуса.

2*. Объясните, почему в среде образованных людей в разные века (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Я. Гус и др.) появлялись идеи обновления церковных догматов.

3—4. Знакомясь с вопросом развития светской культуры в Европе, следует детально изучать её достижения. В целях усвоения информации предлагается заполнить таблицу.

Направление/ учёные	Идеи/ открытие	Отношения с Церковью	Результаты признания
Университеты			
Р. Бэкон			
У. Оккам			
Ибн Сина			
А. Больштедт, Р. Лулл, Парацельс и др.			
Рыцарский роман			
Городская литература			
И. Гутенберг			

Вывод о развитии западноевропейской науки и литературы обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

Вопрос о ремесле в эпоху Средневековья изучается на основе техники «Плюс — минус — интересно» (см. ниже).

По завершении обсуждения ответов предлагается найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

Краткое сообщение учащегося
(рекомендуется для подготовки на занятии)

1. Романский стиль

К XI в. в архитектуре сложился стиль, который историки искусства назвали романским. Он распространился от Португалии до владений крестоносцев в Палестине, от Финляндии до Сицилии. Зачастую его влияние находят в композиции храмов далёкой Владимиро-Суздальской Руси. Это первый в Средние века общеевропейский стиль. Название «романский» указывает на то, что многими своими чертами он обязан архитектуре Древнего Рима. Главными покровителя-

ми искусства в большинстве государств были монастырские ордена, а строителями, рабочими, живописцами, переписчиками рукописей и декораторами — монахи. Романские здания гармонировали с природой, их разнообразные формы и ясные силуэты как бы повторяли и обогащали естественный рельеф, а камень в качестве строительного материала органично сочетался с почвой и зеленью.

2. Готический стиль

Готический стиль (от *итал.* gotico — готский, варварский) пришёл на смену романскому в Европе в XIII—XIV вв. и так же, как и последний, был связан прежде всего с религиозной архитектурой, скульптурой и декоративно-прикладным искусством (мебель, одежда, витражи и т.п.). Готика неотделима от бурного развития средневекового города, всё больше определявшего характер трудовой, творческой и духовной деятельности общества XII—XIII вв. Готический стиль возник во Франции во второй половине XII в. Это было время расцвета литературы, возвышенной парижской схоластической школы, полифонического многоголосья в церковной музыке, интенсивного развития ремёсел. На волне этого взлёта духовных и творческих сил зародился новый стиль в искусстве. Крупнейшим выражением готики стал городской собор — средоточие общественной и духовной жизни города. Строительство соборов, как правило, шло долго. Заказчиками их были Церковь (епископ) и городские власти. Основные элементы готического собора: свод на нервюрах стрельчатой формы (арка из тёсаных клинчатых камней, укрепляющая рёбра свода. Система нервюр, главным образом в архитектуре готики, образует каркас, облегчающий кладку свода); аркбутаны (наружная каменная полуарка) и контрфорсы (поперечная стенка, вертикальный выступ или ребро, усиливающие стену с наружной стороны постройки).

Для готических соборов характерны вертикальность композиций; их устремлённость ввысь, к Богу; виртуозная деталировка; органическая связь архитектуры и скульптуры; стрельчатые (а не полукруглые) арки; обширные интерьеры с огромными прорезными окнами, украшенными многоцветными витражами; пышный декор с широким использованием золотой краски, резьбы по дереву, резной и раскрашенной религиозной скульптуры. Наиболее известные готические сооружения — собор Парижской Богоматери, Реймсский и Кёльнский соборы, Ратуша в Брюсселе.

3. Приём «Заседание экспертной группы»

Приём «Заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») предполагает организацию четырёх — шести учащихся с заранее

назначенным председателем. Вначале ученики обсуждают предварительно обозначенную проблему внутри группы, а затем поочерёдно излагают свои позиции всему коллективу. Каждый участник группы делает короткое, но ёмкое сообщение.

4. Техника ПМИ («Плюс — минус — интересно»)

Назначение техники: группировка усвоенных знаний по теме.

Оформление: таблица или группировка по столбцам.

Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией и на стадии осмысления. Новая информация заносится в таблицу, по ходу чтения параграфа или прослушивания лекции заполняются соответствующие графы. Этот приём можно использовать и на стадии рефлексии. Так или иначе, пошаговое знакомство с новой информацией, увязывающей её с уже имеющейся, — это способ активной работы с текстом. Данный приём нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом.

При чтении текста предлагается фиксировать информацию в соответствующих графах таблицы: «П» — информация, которая, с точки зрения ученика, носит позитивный характер, «М» — негативный. «И» — наиболее интересные и спорные факты, «?» — «Есть вопросы».

При использовании данного приёма информация не только более активно воспринимается (прослушивается, записывается), систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам.

Урок 22. Мир за пределами Европы в Средние века

Проблема: почему до сих пор культуры народов доколумбовой Америки, Африки сохраняют таинственность?

Цель: выявление особенностей культур и цивилизаций доколумбовой Америки и Африки в Средние века.

План урока

1—2. Доколумбовые цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки.

3. Торговые пути Средневековья.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: ольмеки, ацтеки, майя, инки, пряности.

2. Перечислите народы доколумбовой Америки, создавшие уникальные культуры.

3. Объясните, что стало с коренными народами Америки и их цивилизациями.

1–2. Народы Америки в средневековый период истории пребывали на первобытной стадии развития общества. Разложение первобытно-общинного строя привело к образованию государств, возникших в Центральной и Южной Америке. Они занимали территорию современной Мексики и Перу. Племена Америки создали земледельческие цивилизации, выращивая неизвестные европейцам сельскохозяйственные культуры: картофель, подсолнечник, кукурузу, помидоры, табак, кофе, какао. Многие племена занимались охотой и рыболовством, создавали быстроходные, вместительные (10 м) лодки. Племена жили сложной духовной жизнью. Они были язычниками, верили в множество богов, поклонялись тотемам. Каждое селение имело своего тотема, идол которого стоял у хижины шамана. Наиболее состоятельные члены племени, знать, также ставили у своего дома огромный столб (до 10 м), изображающий семейный, родовой тотем и его родственников. Все изображения на столбе расписывались яркими красками. У рыболовов даже жертвенная ритуальная чаша была выполнена в виде огромной 7-метровой лодки (у племён восточного побережья, таких как ситка, китфанга и др.). Несмотря на то что все народы переживали разложение первобытного строя, всё же по уровню своего развития они отличались.

В доколумбовой Америке отечественные историки выделяют четыре цивилизации, но в США и Канаде перечень племён и созданных ими цивилизаций доходит до восьми. Цивилизации майя на Юкатане, ацтеков в Мексике, чибча-муисков в северной части Анд и инков в Андах и на Боливийском нагорье, в северной части Чили историей своего развития уходят корнями в глубокую древность. Ацтеки создали союз нескольких городов, который сделал самым могущественным их государство по сравнению с разрозненными поселениями других племён. Ацтеки основали на островах посреди большого озера город Теночтитлан. Острова соединили дамбами. Город пересекали прямые улицы и каналы, вдоль которых возвышались храмы и дворцы. Недостаток земли заставлял ацтеков отвоёвывать её у воды: они устраивали плавучие огороды прямо на глади озера, укладывая на маленькие островки поднятые со дна водоросли. Плавучие огороды давали по несколько урожаев в году.

Важно подчеркнуть, что территория державы ацтеков была объединена единой властью, хотя и выборного правителя, в отличие от независимого управления городов майя. Майя прозвали «древними греками Америки» из-за разобщённости племён, создавших свои города Тикаль, Паленке, Ушмаль, Чичен-Ица и ещё несколько десятков. Архитектура народов майя более живописна и красочна, чем, пожалуй, у ацтеков. Нередко майя возводили колонны в виде туловища пернатой змеи (вспомните, в честь какого божества). Фасады и стены зданий украшали рельефами, масками богов, геометрическим орнаментом. Наиболее яркие и известные памятники архитектуры майя — это храм Солнца в Паленке, храм воинов в Чичен-Ице.

О высоком уровне развития ремесла, эстетических представлений свидетельствует золотая статуэтка, изготовленная индейцами племени кимбайев в I тысячелетии н.э., гигантские статуи воинов.

Задания

1. Опишите и покажите на карте местоположение Америки.

2. Укажите, какие из многочисленных племён Америки создали свои цивилизации, назовите их отличительные черты.

3*. Проанализируйте и сравните достижения цивилизаций майя, ацтеков. Сформулируйте вывод.

4. Определите, что общего в культуре инков, майя и ацтеков.

5*. Определите, для чего нужны нашим современникам артефакты цивилизаций Америки.

Приступая к изучению древних цивилизаций Африки, следует отметить, что достоверных материалов, фактов, свидетельств современников исторических событий недостаточно.

Предлагается в процессе изучения материала составить не менее четырёх заданий (не вопросов!) к тексту, включая проблемные, но исключая задания на воспроизведение.

3. Самые богатые торговые пути — с Востока.

Запрос: слоновая кость, изделия из золота, эбенового дерева, ароматические вещества и пряности (перец, гвоздика, мускатный орех).

Территория добычи пряностей: Индия, Молуккские острова в Юго-Восточной Азии. Крупнейшим центром торговли ими был Палембанг — столица царства Шривиджайя на Суматре.

Пути доставки:

1) морем в Китай и далее доставлялись по Великому шёлковому пути через ордынские и русские земли на Балтику или через среднеазиатские земли к берегам Чёрного моря;

2) арабские купцы закупали пряности и морем доставляли их в Персидский или Оманский залив, через исламские земли, по суше доставляли их к Средиземному морю, далее восточные товары поступали в Венецию. Долгий и опасный путь вокруг Африки арабы не использовали.

По завершении обсуждения ответов предлагается найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание: подготовиться к защите проектов «Героический эпос Рязанской земли», «Памятники тверской литературы XIV в.».

Урок 23. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Проблема: как удалось Москве преодолеть соперничество сильных княжеств?

Цель: определение особенностей политики московских князей в достижении лидерства.

План урока

1—2. Появление Литовско-Русского государства. Тверь становится лидером.

3—4. Первый московский князь Даниил. Схватка Твери и Москвы за первенство.

5—6. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Приступая к теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: ярлык, хан, князь, междоусобицы, митрополит.
2. Почему ордынцы долго угнетали Русь?
3. Перечислите методы угнетения в разных регионах.

1—2. Появление Литовско-Русского государства в XIII в. стало следствием захвата литовскими князьями части ослабленных монгольским нашествием русских земель. В Литовско-Русском государстве люди искали защиту от ордынского ига. Таким образом, на границах Руси усиливается молодое Литовское государство.

Вместе с тем отмечается, что, несмотря на гнёт ордынского ига, вассальную зависимость от ханов, Русь медленно восстанавлива-

лась. Её возрождению способствовали, в частности, такие факторы, как распространение трёхполья, оживление ремесла и торговли в городах во второй половине XV в., «внутренняя колонизация», демографический подъём, рост боярского сословия и феодального землевладения. Постепенно образовались два центра объединения русских земель, конкурировавшие друг с другом, — Москва и Тверь. Тверскому князю Михаилу Ярославичу удалось получить от хана ярлык на великое княжение и официально обрести титул великого князя владимирского. Он стал, как и его отец, первым среди равных ему других русских князей. Соперниками тверских князей выступали московские князья, потомки младшего сына Александра Невского — Даниила.

Отметив причины объединения русских земель, учителю целесообразно показать особенности этого процесса в сравнении с Западной Европой. В европейских странах объединение шло через развитие товарно-денежных отношений, установление тесных экономических связей между отдельными областями. В России определяющими факторами объединения стали политический и духовный.

Организуется защита проектов «Героический эпос Рязанской земли», «Памятники тверской литературы XIV в.».

Проблемные ситуации

1. В XIV в. оставался острым вопрос о выживании Древнерусского государства, сохранении самобытности русского народа, его культуры и веры. Главный внешний вызов по-прежнему шёл с Востока (Золотая Орда), но существовала опасность и с Запада (молодое и агрессивное Литовское княжество). Объясните, что было наибольшим злом и опасностью для культуры Руси — иго или вторжение рыцарства.

2. Тверь имела более выгодное географическое положение, а соответственно и экономическое, чем Москва. Через неё пролегал путь в Новгород, Литву, западные княжества. Тем не менее она не стала центром объединения Руси. С чем это связано?

3–4. Первый московский князь Даниил поначалу не претендовал на великокняжеский титул, но, будучи опытным политиком, расширял территорию своего княжества: у Рязанского княжества отнял Коломну, затем присоединил Переяславль, затем у Смоленского княжества отнял Можайск. Так Москва-река стала внутренней торговой магистралью в Московском княжестве. Стратегическая линия политики князя Даниила и особенно его потомков стала очевидной — борьба Москвы за лидерство в Северо-Восточной

Руси. После смерти Даниила обострилась борьба между его сыном Юрием Даниловичем и тверским князем Михаилом Ярославичем. В этой схватке князья использовали самые крайние методы в противостоянии, вплоть до военной осады. При смене хана Михаил потерял поддержку в Орде. Юрий породнился с ханом Узбеком — женился на его сестре. Нечестное поведение Юрия обернулось гибелью для Михаила. Московский князь получил ярлык, но ненадолго, вскоре его обладателем стал сын погибшего тверского князя Михаила. Противостояние привело к гибели обоих князей, ослаблению Твери. Соперничество Москвы и Твери было выгодно ордынским ханам.

Задания

1. Объясните привлекательность ханского ярлыка для его владельца.

2*. Обсудите, почему русские князья выбирали линию зависимого, угодливого политика.

3. Какой из князей вызывает у вас сочувствие, симпатию? Аргументируйте свой выбор.

4*. Сравните методы достижения цели у московских и тверских князей и определите, кто из них был дальновидным и опытным политиком.

5—6. Организацию усвоения вопроса о возвышении Москвы при Иване Калите целесообразно построить на основе техники «Таблица аргументов» (см. ниже).

Другой вариант предполагает работу с текстом и поиск ответов на задания:

1. Перечислите, что сделал Иван Калита на благо москвичей. За что больше всего ценили его горожане?

2. Обсудите, как удалось Ивану Калите передать наследование по прямой мужской линии — от отца к сыну.

3*. В летописях сообщается, что в княжение Ивана Калиты на Руси наступила «тишина». Очевидна обманчивость этой тишины. Объясните, в чём здесь противоречие.

Продолжая исследовать условия усиления Москвы при князе Дмитрии Ивановиче, учитель отмечает, что молодой князь в шестнадцатилетнем возрасте подчинил тверского князя. Кратко излагаются основные события. Обращается внимание, что идеи единства территории и единения русского народа доминировали в делах и поступках московских князей. Методы реализации идей, конечно, соответствовали времени — Средневековью (для Руси — раннему).

По завершении изложения этой части учебного материала учащимся предлагается найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

Техника «Таблица аргументов»

Составляется следующим образом: педагог даёт аргументы, а школьники должны их опровергнуть или подтвердить фактами из рассказа учителя или при работе с учебником.

Аргументы	Обоснование «да»	Обоснование «нет»

Урок 24. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Проблема: как Русь смогла противостоять ордынцам в сражении на Куликовом поле?

Цель: определите условия, которые способствовали собиранию русских земель вокруг Москвы.

План урока

1—3. Накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы.

4—5. Княжение Василия I. Грюнвальдская битва.

6. Роль Церкви в объединении Руси.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение нового учебного материала.

Задания

1. Охарактеризуйте исторических личностей: Сергия Радонежского, Пересвета и Ослябю, митрополитов Петра и Алексия.
2. Раскройте содержание понятий: рать, собирание земель, Московская Русь.
3. Расскажите, что вам известно о Куликовской битве.
4. Покажите на карте место, где произошла Куликовская битва.

1—3. Изучая вопрос «Накануне Куликовской битвы», важно отметить изменившиеся условия в русском обществе, изменение сознания у княжеской верхушки. Изменение исторической ситуации проявилось в следующем:

— Сложился новый социокультурный, а затем политический центр Владимирской Руси — Северо-Восточный, где лидером выступило Московское княжество.

— Возрождение ремёсел и городов.

— Открытие новых торговых путей.

— Сближение княжеств посредством экономических связей.

— Объединение княжеств под властью московского князя, что способствовало единству политическому, территориальному, экономическому и мировоззренческому.

— Возрастающая уверенность московских князей и их подданных в необходимости свержения ордынского ига.

— Формирование представления о необходимости свержения ордынского ига как общерусского дела.

— Ослабление Орды.

Целесообразно прокомментировать с помощью исторической карты основные события, отражающие изменения в позиции и настроении московского и других князей накануне Куликовской битвы:

— Дмитрий Иванович продолжил борьбу с Ордой, которую начал в 1360-е гг.

— В 1374 г. он разорвал все отношения с Мамаем, который к этому времени стал фактическим правителем Золотой Орды, и прекратил уплату дани. Борьба русских земель против Мамая принимала всё более открытую форму.

— В Нижнем Новгороде был перебит полуторатысячный отряд ордынцев.

— Был установлен контроль Руси над торговым путём по Волге после захвата города Булгар князем Дмитрием Боброком-Волынским.

— В 1377 г. Мамай предпринял поход на Русь. Прорвался внезапно к русскому лагерю на реке Пьяне, притоке Оки, разгромил рать полностью. Ордынцы ворвались в Нижний Новгород и сожгли его. Это был горький урок для Руси.

— 11 августа 1378 г. на берегу реки Вожи, правого притока Оки, Дмитрий Иванович дал бой ордынскому войску. Разгром ордынцев был полным.

Другим вариантом изучения данного пункта параграфа может быть игра «Хронолёт» (см. ниже). Она развивает умение письменно формулировать свои мысли, идеи. По сути — это игровая форма эссе.

Вопрос о Куликовской битве — ключевой для развития гражданской идентификации. Важно подчеркнуть, как изменилось об-

щество, героизм князя Дмитрия Ивановича, солидарность Церкви с ратью и народом. Хотя монахам нельзя брать в руки оружие, Сергий Радонежский благословил братьев Пересвета и Ослябю: «Дал он им вместо оружия тленного нетленное — крест Христов, нашитый на схимах, и повелел им вместо шлемов золочёных возлагать его на себя». Пересвет вышиб из седла ордынского богатыря Челубея и, смертельно раненный, дошёл до своих. Так он стал победителем поединка.

Для чтения ученикам рекомендуются следующие источники: о Пересвете и Ослябе упоминают «Краткая летописная повесть», «Пространная летописная повесть» (главные источники о Куликовской битве), «Сказание о Мамаевом побоище» и «Задонщина».

После вступительного слова учителя целесообразно предложить ребятам самостоятельно изучить текст за 6 минут на основе приёма «Бортовой журнал» (см. ниже).

Историческое значение Куликовской битвы состоит в переосмыслении ценностей свободы и единства, заявлении Русского государства на свободу от гнёта, признании ценности единой центральной власти.

Задания

1. Опишите политическую стратегию московских князей: цель, принципы и методы её достижения.

2. Перечислите князей, которые внесли значительный вклад в объединение страны.

3*. Какие князья, на ваш взгляд, препятствовали этому процессу? Обратите внимание, что собирание русских земель вокруг Литвы стало невозможным преимущественно из-за принятия ею католичества.

4*. Отметьте события, которые способствовали началу борьбы с ордынскими ханами. Перечислите события, которые изменили отношения Москвы и Орды.

5. Проанализируйте, что победило страх народа перед Ордой, когда Дмитрий призвал к объединению войск против Мамая.

6*. Обсудите поведение, поступки Дмитрия Ивановича с гражданской позиции.

7. Определите, в чём заслуга Сергия Радонежского, несмотря на то что некоторые церковные деятели критично отнеслись к его решению послать монахов на битву.

8. За Мамаем на Русь пришёл Тохтамыш и сжёг Москву. Объясните, почему столь трагическое событие не погасило надежды на избавление от ига.

9. Раскройте смысл Куликовской битвы лично для вас.

Таким образом, Куликовская битва не привела к освобождению Руси, но стала её первой стратегической победой над ордынским владычеством, укрепила позиции московского князя.

4–5. Продолжая изучение материала о сложном и растянутом во времени процессе собирания, объединения русских земель в единое государство (в условиях раздробленности и ордынского владычества), учителю следует подчеркнуть, что он значительно отличался от аналогичного процесса в странах Западной Европы.

Отмечается, что в княжение Василия I (1389–1425) получила развитие политическая тенденция, обозначившаяся во времена Дмитрия Ивановича. Он приумножил территорию Московского княжества за счёт Нижегородского княжества, окончательно решил вопрос об отношениях с Рязанским и Тверским княжествами. Однако чем сильнее становилась Москва, тем более яростными оказывались нападки на неё Орды. Русь проверялась на прочность Тимуром и Едигеем. Она выстояла, в первом случае помогла Богородица (согласно легенде), в другом — мужество и терпение москвичей. Русь по-прежнему оставалась полузависимой, но готовящейся к более решительным действиям в борьбе за полное освобождение.

Кейс

Карамзин. История государства Российского. Т. V. Глава II

Три предмета долженствовали быть главными для политики государя Московского: надлежало прервать или облегчить цепи, возложенные Ханами на Россию, — удержать стремление Литвы на её владения, усилить Великое Княжение присоединением к оному Уделов независимых. В сих трёх отношениях Василий Димитриевич действовал с неусыпным попечением, но держась правил умеренности, боясь излишней торопливости и добровольно оставляя своим преемникам дальнейшие успехи в славном деле государственного могущества.

Он был принят в Орде с удивительною ласкою. Ещё никто из Владетелей Российских не видал там подобной чести. Казалось, что не данник, а друг и союзник посетил Хана. Утвердив Нижегородскую область за Князем Борисом Городецким, Тохтамыш, согласно с мыслями Вельмож своих, не усомнился признать Василия наследственным её Государем. Великий Князь хотел ещё более, и получил всё по желанию: Городец, Мещёру, Торусу, Муром. Последние две области были древним Уделом Черниговских Князей

и никогда не принадлежали роду Мономахову. Столь особенная благосклонность изъясняется обстоятельствами времени. Тохтамыш, начав гибельную для себя войну с грозным Тамерланом, боялся, чтобы Россияне не пристали к сему завоевателю.

Задания

1. Объясните, почему именно эти задачи были главными для Василия Дмитриевича.

2. Поясните, в чём эффективность личных черт характера для политика, отмеченных Карамзиным.

3*. Перечислите и покажите на карте земли, о которых говорится в тексте в связи с прибытием Василия I к хану. Объясните, почему именно эти земли получил московский князь.

4. Поясните, почему князь пошёл на сделку с ханом.

Грюнвальдская битва значительно ослабила Тевтонский орден, положив конец его экспансии в Прибалтике. Великий магистр ордена стал вассалом королей и великих князей Польши и Литвы, которые стали заслоном на пути новых походов на Русь.

6. Роль Церкви в объединении Руси велика, это учителю следует подчеркнуть. Митрополиты Пётр, Алексий были единомышленниками московских князей. Основатели крупных монастырей — Сергий Радонежский, Кирилл Белозерский стали образцами духовного служения Богу, народу и государству.

Рекомендуется предварительно организовать подготовку сообщения о Сергии Радонежском на уроке (4–5 минут) на основе текста учебника и заслушать его.

По завершении изложения этой части учебного материала учащимся предлагается найти решение проблемы и способа достижения цели урока.

Определяется домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

1. Деловая игра «Хронолёт»

Хронос — время. Учитель объясняет, что в фантастической литературе не раз выдвигалась идея создания летательного аппарата, способного перенести человека в любой период истории или будущее. Наш хронолёт способен перенести желающих в любую страну Средневековья, в том числе на Русь. Составьте программу полёта, и ваша мечта станет реальностью. Однако главным условием игры является написание отчёта о полёте, где вы должны описать всё, что

увидели. Это события, внешний облик людей, их отношения, жилища, быт, орудия труда, предметы искусства. Можно дополнить отчёт интервью с встретившейся исторической личностью.

2. Техника «Бортовой журнал»

Данная техника является частью технологии развития критического мышления. Предполагает анализ текста с позиции известных и неизвестных сведений и их фиксации в определённом столбце. Время работы зависит от объёма текста. По завершении работы результаты обсуждаются. Определяется, что неизвестно в тексте всему классу, какие события единично неизвестны. Учителем эти моменты отдельно поясняются. Рекомендуется привлечь тех ребят, кому эти сведения известны.

Известная информация и предложения	Новая информация

Урок 25. Междоусобная война на Руси

Проблема: как была спровоцирована междоусобная война на Руси?

Цель: выявление факторов, способствовавших осознанию Москвы как центра объединения северо-восточных и северо-западных земель.

План урока

1—2. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки.

3. Слепой победитель. Актуализация усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте понятия: междоусобная война, династическая война.

2. Вспомните, какие именитые родственники воевали между собой, не считаясь с положением народа, ситуацией в государстве.

1—2. Отметьте, что борьба Василия II Васильевича (Тёмного) с его дядей Юрием Звенигородским, мятеж Дмитрия Шемяки не смогли обратить вспять процесс собирания русских земель. Династическая война показала, что личные амбиции человека, далёко-

го от заботы о государстве, в конце концов приводят к крушению всех планов.

Учитель отмечает, что к моменту Куликовской битвы определилась ведущая роль Московского княжества в деле объединения Северо-Восточной Руси.

Борьба между приверженцами старых, удельных порядков и новых традиций наследования престола в рождающемся едином Русском государстве стала закономерным явлением в истории. Междоусобицы, распри среди родственников Дмитрия Донского историки характеризуют как династическую войну. Она актуализировала стремление общества к порядку, который могла обеспечить только сильная власть. Целесообразно сведения о распрях сгруппировать в таблицу и сформулировать вывод.

Династическая война

Участники династической войны	Цели	Результаты по событиям
Василий II и его сторонники		
Юрий Дмитриевич и его сыновья		

Роль Московского княжества укрепилась после преодоления внутридинастического кризиса (1425–1453), что стало сигналом утраты для Великого княжества Литовского возможности стать альтернативным центром объединения.

3. Переходя к вопросу о слепом победителе, следует акцентировать внимание на последовательности действий Василия II, москвичей и князей, поддерживавших московского князя. Несмотря на тяжёлые испытания и трудности, князь вплоть до своей кончины боролся с противниками усиления Москвы, объединения Северо-Восточной Руси.

Следует подчеркнуть, что междоусобицы среди родственников Дмитрия Донского не имели столь значительных последствий, как в предыдущий период. Историки характеризуют эти распри как династическую войну. Она актуализировала стремление к порядку, который могла бы обеспечить только сильная власть.

Задания (две группы получают одинаковые задания, затем их ответы сравниваются, объединяются для общего вывода)

1. Почему династическая война не ослабила авторитет московского князя?

2. Как вы думаете, за счёт чего Василию Тёмному удалось укрепить свою власть в столь сложных для него условиях?

Задания (проблемные)

1. При Василии Тёмном появляются служилые князья. Некоторые из них были местными князьями до присоединения их княжеств к Москве. Московский князь назначал их наместниками, воеводами в уезды (бывшие их владения). Он приближал к себе неименитых, но верных людей, которые пополняли слой служилых людей. Так стало оформляться сословие дворян. Объясните, в чём состоял компромисс между Москвой и мелкими князьями.

2. Историки характеризуют Василия II как слабого князя. Тем не менее он провёл перепись податного населения, сократил земельные пожалования боярам и увеличил число условных держателей земли — помещиков, которые являлись верными слугами великого московского князя. Прокомментируйте смысл этих преобразований.

3*. Василию Тёмному удалось укрепить свою власть в столь сложных для него условиях. Назовите силы и идеи, которые обеспечили ему победу.

4*. Объясните, почему междоусобную войну между родственниками Дмитрия Ивановича нельзя назвать гражданской.

Кровавые события второй четверти XV в. ускорили объединение русских земель. На Руси в этот период формируется новая система отношений, усиливается роль поместного землевладения.

После ареста присланного из Византии и принявшего унию митрополита Исидора в 1448 г. на соборе иерархов Русской церкви великий князь Василий II настоял на назначении митрополитом рязанского епископа Ионы. Это означало установление автокефалии Русской православной церкви (то есть её полной независимости от константинопольского патриарха).

Задания

1. Какое значение имело установление автокефалии Русской православной церкви внутри страны?

2. В чём политический смысл этого события?

По завершении изложения этой части учебного материала учащимся предлагается найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание.

Раздел IV
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV–XVII В.)

Урок 26. На заре новой эпохи

Проблема: как формировалась новая эпоха в жизни европейцев?

Цель: определение условий развития новых отношений в европейских государствах.

План урока

1–3. Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики.

4. Переход к мануфактурному производству.

Любой современный урок начинается с актуализации (не с опроса!) усвоенных знаний и освоенных умений и действий, которые будут необходимы на предстоящем уроке.

Задания

1. Раскройте понятия: метрополия, колония, конкистадор, мануфактура, Великие географические открытия.
2. Объясните, для чего испанцы и португальцы совершали дальние морские путешествия.
3. Расскажите, какие открытия сделали Х. Колумб, Ф. Магеллан.

1–3. Со второй половины XV в. по первую половину XVII в. европейцами были открыты и обследованы неизвестные ранее моря и океаны. Было окончательно доказано, что Земля имеет форму шара, а суша на ней занимает меньшую часть. Великие географические открытия оказались возможны благодаря достижениям в географии, кораблестроении, навигации. Эти открытия дали толчок колониальной эпохе. Появление новых ценностей, развитие капиталистических отношений породили «жажду золота», которая стала основным мотивом португальских мореходов для начала колонизации Африки.

Этническая разобщённость, различие культур и языков, политеизм народов, населявших американский континент, способствовали лёгкому захвату их земель испанцами.

Задание

1. Назовите страны, которые первыми вступили в полосу Великих географических открытий. Объясните причины этого первенства.

2. Как вы полагаете, были ли покорность и пассивность местного населения проявлением трусости и бессилия? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Объясните причину отказа миллионов американцев праздновать 500-летие открытия Америки.

4. У первооткрывателей Америки был девиз: «Бог, слава и золото!» Как вы считаете, это ценности каких социальных групп? Предположите, представители каких слоёв населения могли входить в состав экспедиции завоевателей.

Задания (проблемные, для групп)

1*. Мануэль Кинтана, испанский писатель XIX в., писал о конкистадорах: «Их чрезмерная зависть, их безжалостная ярость, все эти преступления были на совести времени, а не Испании». Как вы считаете, в чём прав писатель? Что вы могли бы возразить?

2. Существует много биографий Колумба. Одни авторы изображают его как героя эпохи Возрождения, другие — как авантюриста, третьи — как дилетанта и пр. Но все единодушны в том, что на берегах Америки Колумб оказался благодаря удивительному стечению обстоятельств. Разыграйте импровизированный диалог между сторонниками и противниками Колумба (5 минут).

Плавания на Запад совершались задолго до Колумба. Четвёртое его плавание принесло успех. Колумб открыл часть Атлантического побережья Центральной Америки. Картографы стали обозначать весь Новый Свет Америкой с 20-х гг. XVI в.

Учитель конспективно излагает основные события, связанные с созданием первых колониальных империй. В 1519–1521 гг. конкистадоры во главе с Эрнано Кортесом захватили государство ацтеков, разрушив его столицу Теночтитлан. В 1530-е гг. завоеватели, возглавляемые Франсиско Писарро, сокрушили государство инков. В 1535 г. Канада стала владением Франции, в 1608 г. был основан город Квебек. В 1682 г. Франция объявила бассейн реки Миссисипи колонией Луизианой. Англия начала колонизацию Атлантического побережья Северной Америки в районе 40-й параллели. Первая группа переселенцев высадилась в области, названной Виргинией, в 1607 г. Голландия попыталась создать свою колонию в Северной Америке, и в 1626 г. появилось поселение Новый Амстердам (впоследствии Нью-Йорк), но в 1664 г. эту колонию захватили англичане.

Задания (практические, для работы с картой)

1. Используя карту, сравните протяжённость испанских и португальских колоний в Америке. Установите их сходство и отличие.

2*. Проанализируйте путь Ф. Магеллана. Где у него могли возникнуть серьёзные трудности во время путешествия?

Задания

1. С учётом информации из сочинения Бартоломе де Лас Касаса «Кратчайшее сообщение о разрушении Индий» составьте список методов разрушения «Индий» и соотнесите его с христианскими заповедями. Сформулируйте вывод.

2. Докажите, что под влиянием Великих географических открытий началась новая эпоха в жизни европейцев.

Вопросы для дискуссии (техника «аквариум», см. ниже)

1. Можно ли утверждать, что открытие Колумба повлекло за собой «торговую» революцию?

2*. Можно ли утверждать, что Великие географические открытия произвели в Европе «пищевую» революцию?

Таким образом, Великие географические открытия обеспечили образование первых колониальных империй.

Итоги колониальной политики:

— европейцы узнали много новых продуктов благодаря колониальной торговле;

— быстрое обогащение компаний за счёт продажи колониальных товаров;

— огромный приток драгоценных металлов;

— обесценивание драгоценных металлов;

— революция цен;

— разрушение средневековой цеховой организации ремесленников;

— развитие мануфактурного производства;

— интенсификация и оптимизация производительного труда;

— ценность времени;

— появление новых рабочих мест;

— развитие судостроения;

— развитие строительства;

— революция знаний;

— изменение представлений человека о самом себе;

— изменение социальной структуры;

— расширение представлений о мире;

— развитие банковского дела;

— появление акционерных обществ;

— появление первых бирж.

Задания (для групп)

Группа 1. Объясните, что являлось причиной настойчивости испанцев и португальцев, когда они снаряжали одну за другой эскадры на поиск пути в Индию.

Группа 2. Путешествие Магеллана стало первым кругосветным. Он доказал, что Земля круглая, открыл огромный Тихий океан. Предположите, как встретили это сообщение представители основных социальных групп.

Группа 3. Объясните, какие возможности открылись для испанских властей благодаря экспедиции Ф. Магеллана.

Группа 4. Великие географические открытия изменили мироощущение европейцев. Обсудите, какие науки стали развиваться благодаря этим открытиям.

4. Приступая к вопросу о переходе к мануфактурному производству, учитель рассматривает причины ускоренного развития мануфактурного производства в Западной Европе. К ним относятся: разорение деревни; рост количества городских жителей; увеличение свободной наёмной силы; пролетаризация населения; усложнение технологии производства, рост разделения труда; усовершенствование навыков и технической квалификации рабочих; углубление специализации, появление новых профессий; повышение спроса на различные товары, необходимые горожанам; рост производительности сельского хозяйства. Возникли два типа мануфактур, отличавшиеся организацией производства.

В результате стал формироваться новый хозяйственный уклад — капитализм.

Капитализм — это современная экономическая система производства товаров, контролируемая капиталом, то есть стоимостью, используемой для найма рабочих (Оксфордский философский словарь).

Педагог предлагает учащимся самостоятельно на основе техники «кластер» систематизировать информацию по данному вопросу (6 минут). Далее обсуждается результат работы, определяется наиболее полный и правильный.

По завершении изложения этой части учебного материала учащимся предлагается найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание. Подготовить сообщения о титанах Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэле Санти (на 2 минуты каждое).

Методическая консультация для учителя

Дискуссионная техника «аквариум»

«Аквариум» — форма диалога, когда предлагается обсудить проблему непосредственно внутри группы, а затем опосредованно, через представителя, перед всеми обучающимися. Дискуссия по технике «аквариум» планируется в том случае, если материал основывается на противоречивых подходах к какому-либо вопросу.

Организационные процедуры. Обучающиеся делятся на группы, которые располагаются в кабинете по кругу (пустой круг в середине — условный аквариум). В каждой группе выбирается ведущий (спикер), который должен излагать и защищать согласованную позицию группы по данному вопросу. Группам даётся 3—4 минуты на обсуждение, после чего спикеры выходят в середину круга — в «аквариум» — и поочерёдно презентуют позицию своей группы. Все другие участники не имеют права высказываться. За нарушение хода дискуссии между спикерами — штраф 5 баллов. Возможны консультации спикера с группой с помощью записок. Для устной консультации спикеру следует взять тайм-аут, но тогда он пропускает на это время свою очерёдность выступления. Обсуждение вопроса в «аквариуме» завершается по сигналу учителя или по достижении общего согласованного решения (через 7 минут). Оценивают дискуссию спикеров в «аквариуме» эксперты.

Правила проведения дискуссии. Каждый участник высказывает своё мнение, не прикрываясь мнением других. Точка зрения должна быть подкреплена убедительными аргументами, формулировки не должны повторяться. Следует стремиться к разностороннему исследованию проблемы.

Урок 27. Западная Европа: новый этап развития

Проблема: что сформировало новый этап в развитии западноевропейского общества?

Цель: определение факторов формирования новой цивилизации.

План урока

1—2. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые Религиозные войны в Европе.

3—4. Контрреформация в Европе.

5. Установление абсолютизма в Западной Европе.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте понятия: Возрождение (Ренессанс), Реформация, контрреформация, протестанты, абсолютизм.

2. Объясните связь между эпохой Возрождения и Реформацией.

3. Объясните, почему на смену политической раздробленности, господства Церкви пришла политика абсолютизма.

1–2. Чтобы понять особенности современной европейской цивилизации, обучающимся необходимо осмыслить сущность и взаимосвязь процессов Возрождения, Реформации и контрреформации. Именно эти процессы определили духовно-ценностное развитие современного европейского общества.

Задания

1. Поясните, как и почему появились термины «Возрождение» («Ренессанс»).

2. Историк культуры М.В. Алпатов утверждал, что «Античность, этот забытый мир, вновь является Возрождению, как древняя сказочная птица феникс». Прокомментируйте цитату.

3. Назовите не менее трёх причин начала возрождения античной традиции в Италии и раскройте их.

4*. Объясните, почему искусство рассматривается как особая форма общественного сознания.

5. Объясните смысл гуманизма эпохи Возрождения в XVI в.

6. Объясните на конкретных примерах новизну идей Возрождения в поэзии и драматургии итальянских, английских, нидерландских и французских авторов.

7*. Определите, в чём проявляется гуманизм в картине С. Боттичелли «Рождение Венеры».

8. Назовите заслуги, благодаря которым вошли в мировую историю Э. Роттердамский, Ф. Рабле, У. Шекспир, М. де Сервантес, Т. Мор. Как вы считаете, в чём актуальность их идей в наше время?

9*. В чём отношение писателей Возрождения к личности человека созвучно нашей современности? В чём вы бы поспорили с героями У. Шекспира или М. де Сервантеса?

10. Обсудите в парах или группе, почему в каждом зале музея Лувра (Париж, Франция) есть указатель «К Джоконде», а к другим картинам отсутствуют указатели.

Организуется заслушивание сообщений о титанах Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэле Санти.

Другой вариант — воображаемое путешествие по залам Лувра, где размещены картины художников Ренессанса. В ходе путешествия обучающиеся выступают с сообщениями по теме «Титаны Возрождения». Либо составление альбома «Моё Возрождение» с помощью цифровых образовательных ресурсов (см. в Интернете «Единая коллекция ЦОР»).

Говоря о причинах Реформации, учителю следует подчеркнуть, что образование централизованных государств в Западной Европе значительно ослабило наднациональную политическую роль Католической церкви. Развитие науки и распространение образования лишили Церковь монополии на образование и духовное руководство обществом. Росло недовольство различными, всё возрастающими сборами в пользу Церкви, а также продажей индульгенций. При этом Католическая церковь настойчиво отстаивала свои привилегии и притязания на превосходство. Всё это привело к созданию мощной бюргерской оппозиции Церкви в Германии, требующей её реформирования и установления общественных отношений в духе евангельского равенства.

Сложная социально-экономическая ситуация в Германии создала благоприятную среду для разрастания недовольства действиями Католической церкви.

Задания

1. Объясните, почему в политически раздробленной Германии притязания папства не получили такого отпора, как в централизованных западноевропейских государствах.

2*. Как вы полагаете, что объединило германских князей и заставило подписать «Протестацию» — протест против ограничения распространения лютеранства?

Продолжая раскрывать тему Реформации, подчеркните, что разрыв Лютера с Церковью, отлучение его от Церкви, затем объявление еретиком только усилили интерес общества к нему. В итоге Реформация превратилась в широкое социальное движение, расколовшееся на два крупных течения. Идеолог народного течения в Реформации — Томас Мюнцер.

Задания

1*. Протестантство и лютеранство как течения в христианстве отличаются друг от друга? Приведите аргументы при отрицательном либо утвердительном ответе.

2. Объясните различие учений М. Лютера и Т. Мюнцера.

3. Объясните, почему события 1524–1525 гг. в Юго-Западной Германии были охарактеризованы как Крестьянская война.

4. Назовите причины Крестьянской войны в Германии.

5. В чём, на ваш взгляд, причины поражения восставших в Крестьянской войне?

Рассказывая об учении Ж. Кальвина, следует назвать проповедовавшиеся им высшие добродетели: строгость нравов, бережливость и накопление. Богоизбранность как основополагающий критерий успешности человека в бизнесе. Демократическое устройство кальвинистской церкви сделало её привлекательной для различных социальных групп.

Задания (для групп, по завершении общее обсуждение и согласованный выбор наиболее правильного ответа)

1. Изучите текст об устройстве церкви Кальвина, изобразите его схематически и прокомментируйте своему соседу.

2. Исходя из прочитанного, определите, существовал ли институт священства в кальвинистской церкви.

3*. Обсудите, почему благородство происхождения и сословные привилегии теряли у кальвинистов всякое значение.

4. Кальвин жестоко расправлялся с инаковерием, инакомыслием, вплоть до сожжения на костре. Объясните, почему в столь демократической церкви такое стало возможным.

5. Укажите особенности англиканской церкви.

6*. Покажите на карте и кратко прокомментируйте события Религиозных войн на территории Германии, Франции.

3–4. Переходя к описанию мер, предпринятых Католической церковью для сохранения своего положения, своей безопасности, обратите внимание на деятельность ордена иезуитов И. Лойолы.

Задания

1. Изучив данную часть параграфа, предлагается разделиться на группы по 5 человек и срежиссировать одну из ситуаций контрреформации: формирование индекса запрещённых книг, деятельность инквизиции и пр.

2*. Прокомментируйте принцип иезуитов: цель оправдывает средства. Почему он подходил для них, но был не применим, например, в кальвинизме?

3*. Установите и объясните связи между понятиями: Аугсбургский религиозный мир, гугеноты, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт.

4. Покажите на карте Западной Европы католические и протестантские страны.

5. Учителю следует обозначить наиболее общие причины кризиса развития европейских государств разными социальными группами. Важно также организовать обсуждение изменения роли королевской власти в социально-экономической и политической жизни европейских стран. Подчёркивается, что с окончанием Религиозных войн в европейских государствах утверждается абсолютизм как надежда на мир, гарантированный сильной королевской властью.

Схема основных признаков абсолютизма

(для учителя)

Франция — страна классического абсолютизма. Сообщается, что в XVII в. во Франции утверждается абсолютизм. Страна к этому шла сложными, противоречивыми путями. В 1586 г. воцарилась династия Бурбонов, первым королём которой стал Генрих IV Великий. Он трагически погиб от руки фанатика-католика Франсуа Равальяка. Итогом Религиозных войн (1562–1594) во Франции стал Нантский эдикт (1598). Он утверждал основы политики веротерпимости. Гугеноты не были полностью уравнены в религиозных правах с католиками, но получили право на свободу проповеди, школьного преподавания и богослужения на территории всей Франции, кроме Парижа. Наряду с этим протестанты получили доступ ко всем государственным и общественным должностям, получили право иметь своих уполномоченных при дворе и в госсовете. В середине XVII в. (1648–1653) усилилась оппозиция —

Фронда. Её подавление способствовало установлению во Франции абсолютной монархии. Постепенно недовольство приводит к образованию тайных заговорщических групп и движений (в дальнейшем появились монтаньяры, жирондисты и др.).

Задания

1. Обсудите, как изменилась роль королевской власти в социально-экономической и политической жизни европейских стран.

2*. Докажите, что утверждение абсолютизма в европейских государствах было сопряжено с надеждой на гарантированный мир при сильной королевской власти.

3. Докажите, что Франция — страна классического абсолютизма.

Складывание абсолютизма в Англии связано с правлением Елизаветы I.

Задания (проблемные задания и ситуация)

1. В истории известны имена женщин-правительниц. Тем не менее быть в XVI в. во главе такой страны, как Англия, и удерживаться на её троне в течение 45 лет для женщины очень сложно. Елизавета правила страной сама, уверяя, что не хочет вступать в брак, поскольку она «замужем за всей Англией». Неоднократно её власть оказывалась под угрозой. Публичные выступления были для Елизаветы одним из способов удержания власти. Объясните, почему ей удалось упрочить положение Англии и свою власть в то время.

2. Как вы считаете, верны ли заверения Елизаветы, что она «самый любящий монарх» для Англии? Назовите реальные итоги правления королевы.

3. Елизаветинская эпоха стала символом государственного и экономического процветания Англии, расцвета абсолютизма. На парламентской сессии в 1566 г. королева Елизавета произнесла так называемую «Золотую речь». По её завершении королева упрекнула парламентариев за то, что они вмешиваются в её дела и не подчиняются её правилам. Спустя без малого тридцать лет лорд-канцлер Пакеринг сообщил обеим палатам, что королева «очень не хочет созывать свой народ в парламент». Объясните, в чём проявился абсолютизм в этой ситуации. Выделите и назовите его признаки.

Рекомендуется также продемонстрировать портрет английской королевы Елизаветы I (художник Н. Хиллиард, 1575–1576 гг., Лондон, Национальная портретная галерея).

В конце отмечается, что тенденции к усилению центральной власти проявлялись в Испании, Австрии, небольших государствах

Италии, Германии, но усилиями Католической церкви они были остановлены. Так, совершенно иными путями шло оформление абсолютизма в Испании. Активная внешняя политика, приносившая колоссальные доходы территориально разросшейся Испании, проводилась в ущерб внутренней. Присоединение Португалии, победы в Средиземном море над турками-османами не обернулись экономическим изобилием. Безуспешные войны с Англией, Францией, Нидерландами ослабили в прошлом мощную морскую державу, уничтожили её флот.

По завершении изложения этой части учебного материала учащимся предлагается найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определяется домашнее задание. Подготовка проекта «Осада Пскова Стефаном Баторием», «Ермак Тимофеевич» к уроку 30 (URL: http://lib.pushkinskijdom.ru/default.aspx?tabid=10585).

Урок 28. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе

Проблема: какие процессы всколыхнули Европу, активизировали противоречия и конфликты?

Цель: выявление условий и предпосылок первых революций в Европе в целях формирования у десятиклассников аналитических умений и применения их в познавательных действиях.

План урока

1–2. Европа в начале XVII в. Революция в Нидерландах.

3–4. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Революция в Англии.

В целях актуализации ранее усвоенного материала и необходимого на данном уроке учитель предлагает раскрыть понятия и выполнить задания.

1. Раскройте понятия и охарактеризуйте личности: абсолютная монархия, революция, «Великая ремонстрация», гражданские права, республика, Яков I, Карл I, Оливер Кромвель, Д. Лильберн.

2. Укажите особенности Нидерландской и Английской революций, сравните и сформулируйте вывод.

Предложить попытаться решить проблему урока, найти способ достижения цели. После этого перейти к изучению нового материала, который поможет устранить пробелы в решении проблемы и достижении цели.

1–2. В начале изучения параграфа важно обозначить два узла противоречий, которые образовались в Европе в начале XVII в. и требовали разрешения.

Революция в Нидерландах (1568–1648), или Восьмидесятилетняя война, изменила Европу, стала своеобразным стартом Нового времени. Изучение вопроса учащимися о революции в Нидерландах рекомендуется организовать по плану:

— предпосылки революции;
— причины революции;
— цели сторон в революции;
— основные силы с обеих сторон;
— персоналии в революции;
— основные этапы и события, их результаты;
— итоги революции.

Педагог сообщает, что XVI–XVIII вв., пожалуй, самое романтическое время. Не случайно наибольшее количество исторических романов описывает события именно этого периода. Это был период становления национальных государств и утверждения основных ценностей и принципов отношений между ними.

3–4. Первая общеевропейская война (Тридцатилетняя, 1618–1648); мощное противостояние Франции и Англии; Вестфальский мир; три буржуазные революции; мощные духовные встряски, сформировавшие сознание современного европейца, — вот далеко не полный перечень того, что случилось с Европой за эти XVI–XVIII вв.

Тридцатилетняя война стала своего рода продолжением религиозного противостояния в европейском обществе XVI в.

Наряду с противоречиями между католиками и протестантами, причинами Тридцатилетней войны были разногласия внутри Германии, конфликты между Францией и Священной Римской империей, а также между Священной Римской империей и Испанией, где правили представители династии Габсбургов.

Задания

1. В малых группах, работая с картой «Европа в 1648 г.», найдите владения Габсбургов и Франции. Выделите и прокомментируйте территориальные претензии обоих государств.

2. Объясните причины накала противоречий между Францией и Англией к концу XVII в.

3*. Докажите, что все стороны конфликта руководствовались принципом: «Война кормит войну». Перечислите его последствия для мирного населения.

4*. Проанализируйте карту и определите, какие территории получили Швеция и Франция по Вестфальскому миру. Укажите их особенность.

5. Сгруппируйте события Тридцатилетней войны в таблицу.

Международные отношения в XVII–XVIII вв.

№ п/п	События	Основные факты	Страны-участницы, их представители	Причины событий, годы	Особенности	Результаты
1	Тридцатилетняя война					

Изучение вопроса о Тридцатилетней войне — важная часть параграфа. Именно это событие определило судьбы протестантов, стало важным этапом в соперничестве Франции, Швеции, Испании и утвердило принципы международных отношений.

Подчёркивается, что в XVII в. Англия успешно расширяла свои территории. Франция также делала успехи в этом направлении. Это происходило нередко за счёт территорий или ослабления позиций Испании и Голландии. Европейские страны в XVII–XVIII вв. делили мир на сферы влияния, разрушая самобытные культуры покорённых народов.

Второй вариант изучения данного вопроса. Учащимся предлагается изучить данный вопрос с карандашом в руках на основе техники «инсерт» (см. урок 19). Время работы — 6 минут, по завершении — совместное обсуждение результатов.

Приступая к изучению событий революции в Англии (1640–1660), учитель отмечает, что абсолютизм династии Стюартов в Англии столкнулся с серьёзными политико-экономическими проблемами из-за игнорирования интересов нового социально-экономического слоя — укреплявшейся буржуазии. Тем самым традиционная опора монархии (короли Яков I, Карл I) на старую аристократию не выдержала испытания временем. Противостояние в английском обществе нарастало, поскольку буржуазия смогла объединить интересы различных бесправных социальных слоёв. Революция завершила процесс перехода Англии от абсолютной монархии к буржуазной республике. Этот процесс завершился смертью О. Кромвеля и реставрацией монархии.

Задания (для групп, по два на выбор, критерии — см. урок 2)

1. Назовите причины английской революции.

2. Объясните, почему именно парламент возглавил борьбу с королём.

3. Перечислите причины появления «Великой ремонстрации» (фрагменты из «Великой ремонстрации» см. на сайте vostlit.info «Средневековые исторические источники Востока и Запада», в раздел «Документы», рубрика «Англия»).

4. Прокомментируйте, что связывает кавалеров, круглоголовых, индепендентов.

5. Объясните, каким образом лидеру индепендентов О. Кромвелю удалось переломить опасную ситуацию в свою пользу.

6*. Определите, какие действия в политике индепендентов спровоцировали формирование новой политической партии — левеллеров.

7*. Поясните, чьи интересы стали знаменем первой гражданской войны, второй гражданской войны в Англии.

8. Обсудите, чего смог достичь лорд-протектор в отличие от королевской династии Стюартов.

9. Объясните, почему после 1660 г. восстановление абсолютизма в Англии стало невозможным.

10*. Проанализируйте, в чём великое достижение акта о гражданских правах 1679 г. (Хабеас корпус акт).

По завершении обсуждения ответов, их оценивания акцентируется ситуация по поиску оптимального решения проблемы урока, способов достижения его цели.

Определение домашнего задания.

Урок 29. Образование Русского централизованного государства

Проблема: в чём особенность Русского централизованного государства по сравнению с европейскими?

Цель: определение преград в образовании Русского централизованного государства в целях развития у учащихся регулятивных универсальных учебных действий.

План урока

1—2. Свержение ордынской зависимости. Подчинение Новгорода.

3—5. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г.

6–7. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Современный урок начинается с актуализации (не с опроса!) усвоенных знаний и освоенных умений и действий, которые будут необходимы на предстоящем уроке.

Задания

1. Раскройте понятия: государь, Боярская дума, Судебник.
2. Вспомните, как образовалось изначально государство восточных славян.
3. Укажите общее и особенное в направлениях политических курсов Ивана III и Василия III и кратко изложите их суть.

Далее предлагается попытка совместно найти оптимальное решение проблемы, способы достижения цели. На этапе изучения нового материала и в конце урока эту попытку следует повторить.

1–2. В начале изучения данной темы важно объяснить, что в результате борьбы между удельными княжествами победу одержал московский князь. Москва прошла быстрый путь к возвышению за 100 лет. Благодаря целенаправленной политике князей Москва смогла избавиться от ордынской зависимости и укрепить центральную власть.

Этапы объединения русских земель вокруг Москвы:

I — конец XIII в.— 80-е гг. XIV в.;

II — 90-е гг. XIV в.— 1462 г.;

III — 1462–1533 гг.

В этот период процесс объединения русских земель приобрёл новую динамику. Правление Ивана III относится к третьему этапу объединения Руси. Учитель напоминает, что Иван III и Ахмет-хан стояли на реке Угре в 1480 г. с лета по осень. День отступления татар, 11 ноября 1480 г., принято считать днём полного освобождения Русской земли от ордынского ига. Одержав победу в Стоянии на Угре, Иван III сделал несколько попыток подчинить себе Казанское ханство. Первое «казанское взятие» закончилось взятием Казани в 1487 г. и возведением на её престол хана Мухаммед-Амина, который долгие годы был в хороших отношениях с Иваном Васильевичем.

Свержение ордынской зависимости для Руси, Московского княжества обеспечило перспективу самостоятельного, независимого развития. Это событие сплотило остальные русские княжества и земли вокруг Москвы, подняло авторитет её князя.

Задания (для работы в группах)

Группа 1

1. Назовите причины похода хана Ахмата на Русь.

2. Изобразите схему противостояния войск Ивана III, хана Ахмата и их союзников на реке Угре.

3*. Предположите, какие были альтернативы для развития отношений между Великим Новгородом и великим князем московским.

Группа 2

1. Перечислите последствия похода хана Ахмата на Русь.

2. Укажите действия Великого княжества Литовского в ходе борьбы Москвы за объединение русских земель.

3*. Определите политические цели Марфы Борецкой и её сторонников.

Группа 3

1. Докажите, что действия Ивана III в отношении Новгорода были обоснованными.

2*. Почему факту присоединения Новгорода всегда придавалось особое значение?

3. Составьте и заполните таблицу «Объединение русских земель».

Этапы объединения	Основные центры	Характеристика	Основные события
I этап (конец XIII в.— 80-е гг. XIV в.)	Тверь, Москва, Литва		
II этап (90-е гг. XIV в.— 1462 г.)	Тверь, Москва, Литва		
III этап (1462–1533 гг.)	Москва, Литва		

Подчинение Новгорода (1471–1478) стало закономерным итогом политики новгородской боярской верхушки, которая выступала за независимую политику от Москвы. Завершение ига, укрепление позиций московского князя подтолкнуло верхушку новгородцев к сговору с литовцами-католиками. Иван III организовал поход против Новгорода, разбил новгородское войско на реке Шелони, сурово наказал сепаратистов, сохранил единство исконно русских территорий.

Таким образом, в результате объединения северо-восточных русских земель образовалось единое Русское государство, которое с конца XV в. стало называться Россией.

3–5. По совету Софьи Палеолог, при поддержке князей Иван III вместо привычного титула «великий князь Иван Васильевич» принимает титул «Иоанн, Божию милостию Государь всея Руси и Великий князь Владимирский, и Московский, и Новгородский, и Псковский, и Тверской, и Югорский, и Пермский, и Болгарский и иных». Статус великого князя изменился, он стал государем, а не первым среди равных — других представителей династии Рюриковичей.

В состав единого Русского государства входят: Тверь, предпринявшая такую же попытку (союз с Литвой), как Новгород; Вязьма, Рязань, Псков; как завоёванные территории присоединились Чернигов, Брянск, Мценск, Рыльск, Гомель, Смоленск и другие русские города. Задача объединения земель Северо-Западной Руси была выполнена Москвой.

Появляются также титулы «царь», «самодержец». С конца XV в. на печатях Московского государства появился византийский герб — двуглавый орёл (который комбинируется с прежним московским гербом — изображением Георгия Победоносца). Московская Русь заявила себя преемницей Древнерусского государства.

Задания

1. Найдите на карте княжества, присоединённые к Москве Иваном III.

2. Покажите на карте всю территорию Московской Руси. Сравните её с владениями домонгольской Владимиро-Суздальской Руси.

3*. Сопоставьте территории Киевской, Владимирской и Московской Руси.

Далее подчёркивается, что в период правления Ивана III образовалось новое государство на прежней территории Руси. Процесс его образования ускорила борьба с внешней опасностью. Появилась символика верховной власти, претендующая на преемственность с византийской традицией (двуглавый орёл). Византийская империя рухнула под натиском турок-османов в 1453 г.

Задание (проблемное)

Обсудите, стремилась ли Россия эпохи Ивана III поставить себя в один ряд с Римской империей, которую пытались неоднократно воссоздать короли раннесредневековых государств в Западной Европе.

Кейс

Политическая система Московского государства базировалась на сильной центральной власти — власти великого князя и слабости сословий. На местах существовала система кормлений, наместники, назначаемые великим князем, собирали в свою пользу до-

полнительные подати, «корма». С военной точки зрения великие князья всё больше опирались на вооружённое дворянское ополчение, а не на дружину. Дворяне получали землю за службу и теряли её, если прекращали служить великому князю. Позиции знати при великокняжеском дворе также оставались достаточно прочными — она составляла Боярскую думу, с которой великий князь советовался при необходимости.

Задания

1. Прокомментируйте систему управления Русским государством.

2*. Составьте «памятку» поместного дворянина.

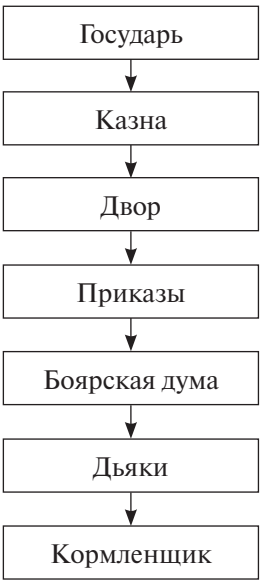
3. В Судебнике Ивана III наказания полагаются за многие преступления. За какие преступление наказания были наиболее суровыми? Как вы думаете почему? (См. Судебник 1497 г. URL: https://histrf.ru/read/articles/sudiebnik-1497-gh-event)

4. Охарактеризуйте категорию военных: служилые по отечеству (следует знать, что существовали также и служилые по прибору (по набору).

5*. Поместная система сделала возможным содержать большое войско. Объясните, как оно формировалось.

6. Прокомментируйте исторический смысл пословицы «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день».

Система управления Россией Ивана III



В отечественной науке нет единого мнения о типе и природе государственной власти в России, установившейся на рубеже XV–XVI вв. Одни считают, что сложилась сословно-представительная монархия, выражающая интересы феодалов (князей, бояр), посадского населения, духовенства. Другие характеризуют её как самодержавную монархию, которой все сословия были подчинены в равной степени.

6–7. Это два ключевых вопроса в параграфе, которые показывают масштабы изменений в Московском государстве, указывают на перспективы, уходящие далеко вперёд.

В правление Ивана III, в 1499–1510 гг., появилась теория «Москва — Третий Рим» (Филофей). При Иване III в 1503 г. на церковном соборе благодаря Иосифу Волоцкому было сохранено монастырское землевладение вопреки требованию нестяжателей с Нилом Сорским. Следует отметить, что в 1498 г. Иван венчает на великое княжение своего внука Дмитрия Ивановича, возложив на него «шапку Мономаха» и бармы.

Таким образом, в конце XV в. на политическую арену выходит новое Московское государство.

Учащимся предлагается составить по шесть вопросов к каждому из двух пунктов параграфа, затем в парах ответить на них. Наиболее сложные следует обсудить всем классом.

Учащимся предлагается найти решение проблемы урока, определить способы достижения цели.

Определяется домашнее задание. Подготовить проект «Владимирские и московские летописи о необходимости государственного единства» к уроку 31.

Методическая консультация для учителя

Деловая учебная игра «Заседание круглого стола» на тему «Борьба русских земель с внешней опасностью в период завершения объединения вокруг Москвы»

Это вид операционной игры. Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с изучаемой исторической ситуацией. Учащийся получает роль современника или потомка, исследующего историческое событие (археолог, писатель, журналист, учёный и т.д.).

В рамках другой классификации (первая была представлена выше) деловых учебных игр возможны два других подвида такой игры:

— игра-обсуждение, когда воссоздаётся воображаемая ситуация современности в процессе спора, дискуссии (диспуты, симпозиумы и конференции учёных, круглые столы, телемосты и т.д.). Подобная игра строится на диалоге, импровизации;

— игра-исследование. Строится на воображаемой ситуации современности, изучающей прошлое, но, в отличие от предыдущей формы, основана на индивидуальных действиях «героя», который пишет письмо, учебник, книгу, статью, доклад о том или ином историческом событии.

Организационный момент: коллектив учащихся делится на группы (5). Одна из групп — эксперты. В каждой группе — свой эксперт, который оценивает работу каждого члена группы. Эксперты группы тянут жребий (конверты с названием темы: отношения с Казанью; отношения с Литвой; отношения с Ливонским орденом; отношения со Швецией), какой группе какое из четырёх направлений представлять. Каждая группа готовит сообщение по своему вопросу по примерному плану: цель Руси; цель её противника; основные события; результат. Наряду с этим выбирается ведущий — председатель, который отвечает за ход игры, активность её участников, обобщает информацию и т.д. В группах выбирается учащийся, который делает доклад, могут быть и содокладчики. Важно, чтобы это были учащиеся, умеющие формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, вести диалог.

План деловой игры:

I. Педагог нацеливает учащихся на деловую учебную игру по теме, ставит цель, объясняет ход игры, указывает регламент этапов. Отмечает, что каждый учащийся может проявить себя, продемонстрировать уровень усвоения знаний.

II. Работа в группах: подготовка выступления, выбор докладчика. Группы используют учебник, опираются на собственные знания по теме, другие источники, в том числе Интернет.

III. Заседание круглого стола: выступления на отмеченные в конвертах темы, обсуждение их, дополнение всеми участниками.

IV. Подведение итогов работы: выступление экспертов, председателя.

Урок 30. Правление Ивана IV Грозного

Проблема: почему Иван IV стремился усилить царскую власть?

Цель: определение сфер, где Иваном IV были достигнуты результаты, которые получили развитие в правление других государей.

План урока

1—2. Юные годы и венчание на царство. Реформы Избранной рады.

3—4. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Сибири.

5—6. Опричнина и последние годы Грозного царя. Царь Фёдор Иванович.

Приступая к новой теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: «Москва — Третий Рим», Избранная рада, Собор примирения, Земские соборы, стрелецкие полки, целовальники, Судебник, опричнина.
2. Объясните, почему Ивана IV прозвали Грозным.
3. Назовите главные достижения политики Ивана IV.

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений и начать работу по поиску совместного решения проблемы и способов достижения цели.

1—2. После смерти Василия III в 1533 г. престол переходит к его трёхлетнему сыну Ивану IV (1533–1584). Опекунский совет, созданный ещё при жизни Василия III, регентство матери Елены Глинской, а после её смерти — всевластие различных боярских группировок, а затем боярское правление не способствовали сохранению и развитию централизации в стране. Боярские усобицы, страх за свою жизнь не лучшим образом сказались на характере молодого русского царя Ивана IV.

16 января 1547 г. Иван IV венчался на царство, вскоре женился. Стал править самостоятельно, но столкнулся с бунтом против его боярского окружения. В 1547 г. появилась Избранная рада, призванная устранить все острые проблемы в обществе.

Учитель излагает реформы, подготовленные и предпринятые Избранной радой:

— реформирование войска;

— реформы местного и центрального управления (отмена кормлений в пользу органов земского самоуправления: дела на местах вершили выборные от дворянства — головы и их помощники — целовальники; у черносошных (государственных) крестьян — выборные старосты и целовальники, то же и в посадах);

— реформа центрального управления — создание системы приказов;

— Судебник 1550 г.;
— Стоглавый собор 1551 г.

Задание

Составьте хронологическую таблицу событий первого и второго пунктов параграфа, а затем, проанализировав их, найдите новые связи между датами и событиями.

3–4. Внешняя политика Ивана IV развивалась по трём направлениям: на востоке необходимо было покончить с осколками Орды — Казанским и Астраханским ханствами в Поволжье. В 1552 и 1556 г. они были присоединены к Русскому государству. На юге беспокоило Крымское ханство, у которого покровителем была Турция. На западе России нужен был выход к морю. В 1558 г. русские войска вторглись в Прибалтику. Началась Ливонская война.

Как один из вариантов изучения данной части параграфа предлагается защита проектов «Осада Пскова Стефаном Баторием», «Ермак Тимофеевич» (см. домашнее задание к уроку 27). Вместо проекта можно предложить подготовить на уроке сообщение об именитом казаке на 2–3 минуты (см. ниже).

Задания

1. Покажите на карте направления внешней политики Ивана IV и присоединённые им территории, определите их значение для России.

2. Назовите причины Ливонской войны и приведите основные её события.

3*. Объясните, существует ли связь между неудачами в Ливонской войне и конфликтом Ивана IV с Избранной радой.

4. Изучите карту, вспомните ранее изученный материал по прежним курсам и назовите причины достаточно быстрых побед в Ливонской войне в 1558–1559 гг., разгрома Ливонского ордена.

5*. Поясните, почему 1579 г. называют «рубежным» в Ливонской войне.

6. Перечислите позитивные для России последствия присоединения Поволжья.

7. Объясните, почему казаки подчинились указу Ивана IV.

Несмотря на трудности землепроходцев, их противоречия с местным населением, и в XVII в. продолжалось освоение Сибири, которое способствовало ускорению социально-экономического развития коренных народов. Движение на восток было пёстрым по социальному составу: казаки, служилые люди, крестьяне, беглые («гулящие») люди.

Кейс

Политика присоединения территорий на восточных границах имела колоссальные последствия для Российского государства. Начиная с Казани в 1552 г., продолжая Астраханью в 1556 г. и заканчивая Сибирью в середине 80-х гг. XVI в., Россия смогла серьёзно расширить свои территории. Благодаря расширению границ на юге постепенно налаживалась торговля с восточными странами, в частности с Персией, Индией и даже с Китаем.

Задания к кейсу

1. Объясните цели расширения России на восток и юго-восток.
2. С помощью каких сил была присоединена Сибирь к России?
3. Объясните, что принесли России присоединённые восточные территории.
4. Определите пользу от присоединения к России для коренных народов Сибири.
5. Найдите на карте торговые пути, по которым русские купцы торговали с восточными странами.

5—6. Переходя к вопросу об опричнине и последних годах жизни Грозного царя, уместно подчеркнуть, что историки в разное время по-разному расценивали опричнину. Дискуссию по этому поводу начали Иван IV и Андрей Курбский. Вместе с тем у любого правителя можно найти много противоречий. Для всех правителей России на всех исторических этапах всегда было главным — сохранение и преумножение территории страны.

Рекомендуется с помощью карты показать военные успехи русского войска на востоке: под Астраханью, на Дону, на Северном Кавказе, при Молодях. Также необходимо отметить, что царствование Ивана IV — это непрерывный поиск пути России. Следует раскрыть противоречивость политики Ивана IV: заявление об отмене опричнины и продолжающиеся расправы и казни, болезненная подозрительность.

Задания

1. Охарактеризуйте политическую ситуацию в Европе накануне Ливонской войны.
2. Раскройте особенности земщины.
3*. Сформулируйте собственную взвешенную оценку явления опричнины (предпосылки, идея, цель, методы, последствия).
4. Докажите или опровергните с помощью конкретных фактов необходимость сосредоточения власти в руках Ивана IV.

Задания следует отбирать с учётом работоспособности учащихся. Их можно использовать для работы в группах или индивидуально (что сложнее).

Задания («мозговой штурм» (см. ниже); в зависимости от коллектива на выбор, но не менее двух)

1. Сформулируйте задачи внешней политики отдельно на востоке и на западе. Аргументируйте хронологической выборкой.

2. Схематически изобразите последствия опричнины и прокомментируйте составленную схему.

3*. Современник Ивана IV Иван Пересветов, комментируя падение Византии, отмечал, что главной причиной этого стали пороки общества: засилье вельмож, их равнодушие к проблемам государства, нежелание защищать страну, бесконечные распри. Определите, с каким периодом истории Пересветов проводит аналогию, описывая происходящее в Византии. Каково ваше отношение к этой точке зрения?

4. Обсудите: жестокость и террор — это признаки силы или слабости?

5. Соотнесите дату и событие.

А. Принятие Судебника	1. 1550 г.
Б. Смерть Ивана IV	2. 1552 г.
В. Ливонская война	3. 1556 г.
Г. Присоединение Астрахани	4. 1581 г.
Д. Стоглавый собор	5. 1583 г.
Е. Безуспешная осада Пскова Стефаном Баторием	6. 1565–1572 гг.
	7. 1558–1583 гг.
Ж. Взятие Казани	8. 18 марта 1584 г.
З. Перемирие с Ливонским орденом	9. 1554 г.
И. Плюсское перемирие	10. 1551 г.
К. Деление земель на опричнину и земщину	

Ответ: А — 1; Б — 8; В — 7; Г — 3; Д — 10; Е — 4; Ж — 2; З — 9; И — 5; К — 6.

Задания (практические)

1. Проследите по карте путь Ермака к Кашлыку в Сибири.

2. Объясните, почему для России в XVI в. главной из задач был выход к Балтийскому морю.

Характеризуя политику царя Фёдора Ивановича, последнего из династии Рюриковичей, следует подчеркнуть сложность ситуации в стране, которую ему пришлось принять. Его правление — это восхождение к вершинам власти Бориса Годунова. При царе Фё-

доре было утверждено патриаршество, вынужденной мерой стало дальнейшее закрепощение крестьян. Прокомментируйте с учениками основные даты (вехи) закрепощения крестьян (даты — для учащихся, события — для учителя):

1581 г. — введение заповедных лет, временная отмена Юрьева дня: начало закрепощения крестьян.

1592 г. — завершение переписи податного населения.

1597 г. — указ об «урочных летах» со сроком сыска беглых крестьян до пяти лет.

1607 г. — установление 15-летнего сыска беглых крестьян.

1649 г. — Соборное уложение, навсегда прикрепившее крестьян к земле помещика.

По завершении работы и обсуждении её результатов следует перейти к формулированию решения проблемы и способов достижения цели урока.

Определяется домашнее задание.

Методическая консультация для учителя

1. Краткое сообщение учащегося

(рекомендуется для подготовки на занятии)

Поход Ермака в Сибирь (1581—1585)

Ермак Тимофеевич (умер в 1585 г.) — казачий атаман, предводитель похода в Сибирь, положившего начало присоединению Сибири к России.

В 1577 г. отряд Ермака численностью в 1650 человек выступил в поход за Урал. В 1581 г. отряд достиг центральных областей Сибирского ханства. Хан Кучум направил против Ермака большое войско, но казаки разбили его на берегу Тобола. В трёхдневном сражении (23—25 октября 1582 г.) на Иртыше Ермак разбил войско Кучума и занял столицу ханства Кашлык. Кучуму, бежавшему с поля боя, и другим сибирским ханам удалось собрать крупные военные силы. Ермак обратился к царю Ивану Грозному за помощью. Царь прислал ему 300 стрельцов, но этой поддержки было явно недостаточно. В 1585 г. татарское войско неожиданно напало на отряд Ермака и уничтожило его. Раненый Ермак бросился в реку Вагай (приток Иртыша), чтобы догнать отплывающее судно, на котором спаслась часть его товарищей, но из-за тяжести доспехов утонул.

Остатки дружины Ермака под командованием Мещеряка осенью 1585 г. покинули Сибирь. Несмотря на гибель Ермака и неудачу его похода, начало процессу присоединения Сибири к Русскому государству было положено.

2. Технология мозгового штурма

Для результативности поиска ответа на проблемное задание в режиме мозгового штурма необходимо сконструировать чёткий и логически выверенный алгоритм работы обучающихся.

Существуют разные формы этого вида деятельности учащихся: групповая прямая (совместный поиск возможных решений имеющейся задачи); групповая обратная (определение недостатков в имеющейся проблеме); индивидуальная (каждый участник за короткий промежуток времени должен сформулировать не менее одной оригинальной идеи).

Правила мозговой атаки:

1. Выбор ведущего при равноправном положении всех участников.

2. Свобода воображения. Авансированно-доброжелательный настрой на партнёров.

3. Возможны лишь уточняющие вопросы, поощрение и поддержка партнёров. Это не относится к экспертам.

4. Неприемлемость критических замечаний и промежуточных оценок в процессе штурма (использовать, например, «согласен, но можно и по-другому»). Возможны дополнения и комбинирование идей.

5. Чёткость и обобщённость формулирования суждений, идей. Действие по принципу: чем больше идей, решительнее атака, тем ближе достижение цели штурма.

6. Свобода от некоторых (предварительно обозначенных) педагогических стереотипов и традиций. Доброжелательный настрой и раскованность участников.

7. Активность всех участников команд оценивается баллами. Пассивные участники дают повод экспертам снимать баллы команде.

8. Оптимизм и уверенность всех участников штурма.

Этапы и методика мозгового штурма:

I. Формулировка учебной проблемы, обоснование задачи её решения. Определение условий и правил коллективной работы. Указывается, что за нарушение правил снимается от 2 до 4 баллов с группы. Образование рабочих групп по 3—5 человек и экспертной группы, которая должна будет оценить и отобрать лучшие из идей в каждой группе. Весь класс распределяется по группам (не более пяти). Эксперты занимают свои места в группах. (Эксперты либо выбираются, либо назначаются учителем, но в любом случае это должны быть хорошо подготовленные учащиеся, знающие проблему с разных сторон, способные аргументировать свою позицию.)

II. Экпресс-разминка. Быстрый поиск ответов на вопросы и задачи тренировочного характера, подготовленные ведущим (либо педагогом) в рамках текущего контроля усвоения предыдущей темы. Это одновременно настрой и проверка работы групп: учащиеся в группах пробуют и проверяют свой интеллектуальный потенциал.

III. Штурм поставленной проблемы в группах. Правила в целом не повторяют, но напоминают о необходимости их соблюдения. Ведущим ещё раз быстро уточняется задача. Генерирование идей в группах под наблюдением экспертов начинается по сигналу учителя одновременно во всех группах (звонок будильника начинает и заканчивает работу групп, поэтому необходимо его завести на определённое время). В группе участники поочерёдно высказывают вслух свои идеи. Эксперты в своих группах фиксируют идеи, работу каждого, соблюдение ими правил. Штурм проблемы в группах длится 3—5 минут.

IV. Обсуждение экспертами итогов работы групп.

V. Отбор ими и оценка наилучших идей.

VI. Сообщение о результатах мозговой атаки (штурма) по очерёдности выполнения задания или по часовой стрелке (обговорить заранее).

VII. Публичная защита наилучших идей, предложенных отдельными учащимися.

Урок 31. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Проблема: какие новые тенденции появились в русской культуре с конца XIV в.?

Цель: совершенствование представлений о самобытности и уникальности русской культуры у старшеклассников посредством проблемных и развивающих заданий.

План урока

1—2. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения.

3. Грамотность и книгопечатание.

4—5. Зодчество. Живопись.

6—7. Фольклор. Быт.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение учебного материала.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: зодчество, житийная литература, иконопись, хронограф.

2. Определите, что нового внёс XIV в. в сокровищницу русской культуры.

Рекомендуется сделать попытку найти решение проблемы и способы достижения цели урока. Учитель констатирует, что знаний недостаточно, предлагает способы поиска необходимой информации в процессе изучения новой темы урока.

1–2. В условиях ордынского владычества, противостояния католической агрессии и борьбы за право быть центром объединения многое было утрачено. На протяжении четырёх веков стояла задача сохранения культурного наследия Руси. Единый культурный процесс распался на несколько потоков, возникли самостоятельные художественные школы, основывавшиеся на местных эстетических идеалах и традициях. Но всегда в сознании народа не ослабевала надежда на восстановление исконного единства. XIII–XV вв. — период складывания великорусской народности. Очевидна связь между развитием культуры (возникновение новых тем в литературе и публицистике, новых архитектурных форм), изменением общества, государства и политики.

Идеи единства Русской земли и борьба с иноземными захватчиками стали основным лейтмотивом литературы и фольклора этого периода. Процесс восстановления культуры начинается во второй половине XIII в. в некоторых северо-западных городах, но Русь в целом он охватывает только в XIV в. Необходимо упомянуть о развитии летописаний местного значения (XIV–XV вв.), появлении первого общерусского летописного свода (XV в., Троицкая летопись, сгоревшая в московском пожаре 1812 г.).

Презентация проекта «Владимирские и московские летописи о необходимости государственного единства» (если запланирован).

Сообщается, что летописи в XVI в. создавались с разными целями, а потому и с разным содержанием: местные, великокняжеские московские, монастырские, приходские. Отмечается их светская направленность.

В XVI в. появляется русский хронограф, включивший краткие обзоры всемирной и русской истории. До этого времени они были переводные с вставками о некоторых событиях русской истории. Разнообразятся жанры светской литературы. Предлагается подготовить на уроке за 4 минуты сообщение о первых книгах для чтения, в том числе содержащих сведения по истории (см. ниже).

XVI в. — время осмысления нового положения России в мире, поэтому получила развитие общественно-политическая мысль. Не случайно в начале XVI в. рождается теория «Москва — Третий Рим».

В ходе беседы с обучающимися учитель акцентирует внимание на основных идеях Ф. Курицына, Е. Еразма, И. Пересветова, А. Курбского.

URL: Е. Еразм — http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=3855

URL: Ф. Курицын — http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4030

Теория «Москва — Третий Рим». URL https://bigenc.ru/domestic_history/text/2232667

Задания

1. Как известно, житие — один из первых литературных жанров в Древней Руси. Объясните, почему этот жанр примерно на два века утратил свою актуальность, а в XV в. вновь стал востребован.

2. Какие произведения той эпохи, относящиеся к героическому былинному эпосу и жанру исторической песни, вы знаете?

3*. Обсудите в парах развитие жанра хождений (путешествий) в XV в. Какой наиболее выдающийся памятник был создан в этом жанре?

4*. Прокомментируйте мысль Ф. Курицына: «Душа самовластна, ограда ей вера».

5. В чём главный смысл идей Е. Еразма?

6. И. Пересветов говорил, что государство без сильного правителя — что конь без узды. Прокомментируйте, как вы понимаете эти слова.

7. Обобщите, какие альтернативные модели Русского государства отражены в идеях мыслителей XVI в.

3. Русская культура приобретает новые, светские черты, в значительной степени — под влиянием Запада. Одним из признаков этого было распространение интереса к чтению как к форме досуга. Появилась первая русская грамматика, созданная Максимом Греком. Иван Фёдоров напечатал первую книгу «Апостол» (разные её экземпляры можно увидеть в Церковно-археологическом кабинете в Троице-Сергиевой лавре). При участии протопопа Сильвестра, приближённого и наставника Ивана IV Грозного, была создана книга «Домострой», представлявшая собой свод повседневных правил жизни русского человека, касавшихся не только семьи, но и отношения к царской власти и религии.

4–5. Целесообразно предварительно предложить подготовить презентацию с необходимым видеорядом и соответствующими комментариями либо продемонстрировать видеоролик по данному периоду в истории развития зодчества и живописи.

Следует напомнить, что с началом ордынского владычества на Руси на полвека прекратилось каменное строительство. Только в конце XIII в. оно возобновилось сначала в Твери, затем в остальной Северо-Восточной Руси, продолжая сложившиеся ранее традиции (Новгород, Псков). Начало каменного строительства в Москве приходится на вторую четверть XIV в. При Иване Калите в Кремле было сооружено четыре храма.

Ещё одним вариантом изучения данного материала является работа с текстом и иллюстрациями, что более эффективно, так как предполагает активные действия каждого десятиклассника, в отличие от визуальных интерактивных средств. Следует подвести обучающихся к пониманию того, что развитие духовности в суровых условиях распрей, ига и социальных проблем сформировало огромный творческий потенциал у русского народа. Сочетание его с мировым опытом подарило русскому обществу необыкновенные памятники культуры.

Аристотель Фиораванти — первый официальный главный архитектор Москвы. Приехал в Россию из Италии в 1475 г. Построил Успенский собор Московского Кремля. Другие приглашённые в Россию итальянцы — Пьетро Антонио Солари и Марко Руфо возвели здание Грановитой палаты, а также башни Московского Кремля.

Очевидно, что главным образом динамичное развитие архитектуры и искусства наблюдалось в XV в. за счёт усилий Ивана III.

Софья Палеолог. URL: https://histrf.ru/read/articles/sofya-paleolog-glavnaya-udacha-ivana-iii

Аристотель Фиораванти. URL: https://bigenc.ru/fine_art/text/4714480

Задания

1. Объясните, почему крупное градостроительство широко развернулось именно в Москве.

2. Почему самым важным объектом застройки был Московский Кремль?

3*. Изучив изображения, выявите, что объединяет архитектуру Успенского и Архангельского соборов и что отличает их от Благовещенского собора.

Нельзя также обойти вниманием творения живописцев А. Рублёва, Ф. Грека и Д. Чёрного.

Алгоритм характеристики произведений живописи

1. Автор. Время создания. Исторические условия создания.

2. Содержание (сюжет произведения, кто и что изображено; передний план, задний план, центр композиции).

3. Средства выразительности: объёмность, пропорции, перспектива, цвет, свет.

4. Цель и идея произведения: что хотел сказать художник, выбирая вышеперечисленные средства выразительности.

5. Место произведения в творчестве автора.

6. Соответствие произведения специфике искусства данной эпохи; направлению и стилю в искусстве этого периода.

7. Мнение современников, потомков; историческая ценность произведения.

Дискуссия (техника «лесенка») (см. урок 4) по вопросу: «Можно ли считать творчество великих российских иконописцев духовным просветительством?»

6—7. Предлагается самостоятельное изучение этого вопроса на основе заданий.

Задания

1. Докажите, что борьба против ордынского владычества — главная тема фольклора того времени.

2. Объясните, почему весь фольклор того времени пронизан трагическим порывом.

3. Перечислите тематику песен, сказок, былин и пр.

4*. Какие произведения той эпохи, относящиеся к героическому былинному эпосу и жанру исторической песни, вы знаете?

5. Обсудите, почему устройство дома менялось медленно. Почему отсутствовала мебель по назначению, а бытовали стол, лавки и полати в любом доме?

6. Укажите изменения, которые появились в быту средневекового русского человека.

7*. Перечислите ключевые детали образа представителей разных социальных групп.

После обсуждения ответов, определения наиболее полного, учащимся предлагается сформулировать ответы на проблему и цель урока.

Определяется домашнее задание.

Урок 32. Смутное время на Руси

Проблема: как предупредить, преодолеть гражданскую войну?

Цель: выявление факторов, которые нельзя допускать обществу в кризисных ситуациях (в целях развития гражданственности, солидарности у десятиклассников).

План урока

1—2. Правление Бориса Годунова. Появление Лжедмитрия.

3. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова.

4—5. Лжедмитрий II и иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина.

6—7. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение.

8. Избрание Михаила Романова на царство.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: Земский собор, Боярская дума, сословно-представительный орган, дворцовые крестьяне.
2. Объясните, в чём значение поступка костромского крестьянина Ивана Сусанина.
3. Что вы знаете о Лжедмитриях Смутного времени?

1—2. Целесообразно построить знакомство с новым материалом в форме лекции, используя проблемные задания и кейсы. Предлагается использовать фрагменты из видеофильмов «Путь к высшей власти. Борис Годунов», «Великая смута и начало династии» (из серии «Русские цари»).

Обострение ситуации в стране началось с династического кризиса, породившего страх перед будущим, трёхлетним периодом неурожаев и голода, за которым последовало появление самозванцев, претендовавших на царский престол. Смута в России охватывает 1604—1613 гг. — время тяжких невзгод, борьбы и испытаний. Среди причин Смуты отмечаются:

— экономическое ослабление страны вследствие опричного террора, затяжных неудач Ливонской войны;

— закрепощение крестьян;

— убыль тяглового населения;

— сокращение налоговых поступлений в казну;

— ухудшение жизни холопов;

— борьба боярства за ограничение власти царя;

— династический кризис;

— разрастание социального недовольства;

— борьба боярских группировок за власть.

Разросшееся народное недовольство приобрело значительный масштаб, позволяющий историкам оценивать события Смуты как первую в истории России гражданскую войну.

Деятельность Бориса Годунова:

— попытался привлечь на свою сторону провинциальных дворян;

— поощрял развитие просвещения;

— облегчил налоги для простого народа;

— дал льготы купечеству, привилегии — Церкви;

— боролся с голодом, заботился о подданных;

— объявил свободными холопов, которых изгнали из вотчин в результате голода.

В 1605 г. Борис Годунов умер. После его смерти престол захватил самозванец — Григорий Отрепьев, известный под именем Лжедмитрия I. Его поддержал народ, веривший, что самозванец настоящий царевич Дмитрий, спасшийся от убийц в 1591 г. Процарствовав с июня 1605 г. по май 1606 г., Лжедмитрий был убит в ходе организованного боярами восстания.

Учитель излагает точку зрения одного из выдающихся русских историков на события Смуты:

— В.О. Ключевский так описал начало Смуты: «Смутное время впервые и больно ударило по сонным русским умам, заставило способных мыслить людей раскрыть глаза на окружающее, взглянуть прямым и ясным взглядом на свою жизнь». Объясните, почему известный историк пришёл к таким резким, нелицеприятным для народа обобщениям.

Задания

1. Перечислите ошибки Б. Годунова, которые ослабили его авторитет, повлекли недовольство разных групп населения.

2*. Обсудите, почему смерть малолетнего царевича Дмитрия вызвала неожиданно масштабный резонанс. Каковы последствия этого события?

3*. Кто такой Григорий Отрепьев и почему этот неприметный человек вошёл в историю Смутного времени?

4. Расположите события в хронологическом порядке:

1) гибель царевича Дмитрия;

2) избрание русского патриарха;

3) воцарение Бориса Годунова;
4) указ об «урочных летах»;
5) вступление Фёдора Ивановича на царство.
Ответ: 2, 1, 4, 3, 5.

3. Гражданское противостояние нарастало и обострилось с приходом на престол боярского царя Василия Шуйского (правил в 1606–1610 гг.). Восстание И. Болотникова, которое прежде оценивали как Крестьянскую войну, современные историки рассматривают как гражданский конфликт, в который с обеих сторон были вовлечены представители разных социальных групп. В этих условиях появление самозванцев, не только Лжедмитрия I, получало поддержку различных групп населения, которые могли добиваться своих целей, прикрываясь «воскресшим царевичем» — законным наследником трона.

Задания (для работы в группах, мозговой штурм) (см. урок 30)

Группа 1

Почему прогрессивные меры Лжедмитрия I не остались в памяти народной? Что вызвало негодование общества, повлекло жестокую расправу над ним?

Группа 2

Объясните, почему Лжедмитрий получил поддержку и дошёл до Москвы. Почему достаточно быстро основная масса народа отвернулась от долгожданного «истинного» царя?

Группа 3

Проанализируйте сведения о И. Болотникове. Обсудите, почему бывший холоп князя А.А. Телятевского смог возглавить крупное повстанческое войско, провозгласив себя «воеводой царевича Дмитрия».

Группа 4

Проследите роль Василия Шуйского в событиях Смутного времени. В чём противоречивость его фигуры? Приведите убедительные аргументы, обсудите их в коллективе. Сформулируйте выводы.

Кейс

«Но и царь Василий знал, что делал. Обязавшись пред товарищами накануне восстания против Самозванца править “по общему совету” с ними, подкинутый земле кружком знатных бояр, он являлся царём боярским, партийным, вынужденным смотреть из чужих рук. Он, естественно, искал земской опоры для своей некорректной власти и в Земском соборе надеялся найти противовес Боярской думе. Клятвенно обязуясь перед всей землёй не карать без собора, он рассчитывал избавиться от боярской опеки, стать земским царём и ограничить свою власть учреждением к тому непривычным, то

есть освободить её от всякого действительного ограничения» (см.: *Ключевский В.О.* Исторические портреты. Лжедмитрий II).

Задания

1. Объясните, почему бояре стремились вернуть царя-боярина, равного им по социальному статусу.

2. Определите, перед кем клялся Василий Шуйский и с какой целью.

3. Обсудите в группе и поясните фразу «стать земским царём».

4. Предположите, какие планы были после воцарения у царя Василия Шуйского.

5*. Используя интернет-ресурсы, объясните, в чём заключалось основное содержание крестоцеловальной записи. В чём была её условность?

4–5. Целесообразно предложить составить кластер (см. урок 18) на основе этих двух пунктов параграфа.

Другой вариант изучения — составление заданий, кейсов за короткий промежуток времени, с последующим обменом ими и ответами на них.

Уместно предложить задания метапредметного характера.

Задания (практические, для групп) (см. урок 3)

1*. Разработайте краткие характеристики различных лидеров Смуты, используя интернет-ресурсы.

2*. Составьте историческую карту основных событий Смуты.

3*. Составьте историческую карту действий Лжедмитрия II.

4. Проанализируйте по карте пути движения отрядов И. Болотникова. Объясните, почему затянулась борьба Василия Шуйского с повстанцами.

5. Проанализируйте действия Семибоярщины и объясните их смысл.

6–7. Первое и Второе ополчения необходимо рассматривать в одном ключе, несмотря на существенные различия между ними. Целесообразно предложить учащемуся подготовить на уроке сообщение «Освобождение Москвы войсками Минина и Пожарского» за 3–4 минуты (см. ниже).

Задания

1. Сравните Первое и Второе ополчения по следующим характеристикам:

— цели;

— лидеры;

— организованность;

— наличие плана;
— состав ополчения и его численность;
— поддержка населения.

Обобщите, что их объединяло и что отличало друг от друга.

2. Составьте историческую карту (или схему) действий ополчений.

3. Определите, в чём проявились гражданственность и патриотизм Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

4. Объясните, почему польско-шведская интервенция повлияла на события Смуты.

5*. Объясните, существует ли связь между польско-шведской интервенцией и свержением В. Шуйского, убийством Лжедмитрия II его собственными сторонниками.

8. Сложность, противоречивость темы требует более внимательного отношения к ней обучающихся и учителя. Не случайно В.О. Ключевский утверждал: «Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем».

Педагог сообщает, что в конце XVI — начале XVII в. в России были предприняты четыре неудачные попытки основать новую династию. Народ имел возможность убедиться, что некоторое время он может существовать без царя, однако ни царь, ни государство не могут обойтись без народа.

Следует подчеркнуть: несмотря на продолжающуюся Смуту, противоречия, бедствия и разруху, после освобождения Москвы возникла необходимость выборов монарха. По городам были разосланы грамоты (от имени руководителей ополчения Д.М. Пожарского и Д.Т. Трубецкого) с приглашениями прислать своих представителей для участия в выборах царя. В конце 1612 г. на Земский собор в Москву стали съезжаться выборные представители всех сословий России. Земский собор начал работу 16 января 1613 г., а 21 февраля царём был избран Михаил Романов.

Задания

1. Выделите особенности сословно-представительной монархии XVII в. в России.

2. Проанализируйте сведения о Фёдоре Романове (митрополите Филарете) в период Смуты. Объясните, что обеспечило ему авторитет.

3. В.О. Ключевский писал о первых Романовых, что «по происхождению» их власть была наследственно-избирательной, «по составу» — ограниченно-самодержавной. Прокомментируйте эту оценку, основываясь на известных вам сведениях.

Дискуссия по технике «микрофон» (см. урок 4)

Обсуждаемый вопрос: «Можно ли утверждать, что в период Смуты в России зарождались ростки гражданского общества, но они так и не были востребованы?»

Можно обратить внимание, что российское общество, оказавшееся в Смуту без власти, предоставленное само себе, действовало самостоятельно и сознательно, без оглядки на центральную власть. Однако Смута — это не только кризис и бедствия. В это время для России открывались новые альтернативы развития, но они не были использованы. Тем не менее Смута показала, что даже в условиях глубокого политического кризиса и внешнего вмешательства русское общество способно самоорганизоваться и восстановить разрушенные государственные институты.

Учитель предлагает совместно найти и сформулировать оптимальное решение проблемы и способы достижения цели урока.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского

Ополчение Минина и Пожарского представляло собой военное формирование, созданное во время Смуты.

После воззвания Прокопия Ляпунова ко всем русским людям, где он призывал подняться на борьбу против польского короля, в феврале 1611 г. было сформировано Первое российское ополчение. Оно состояло из граждан разных сословий.

В октябре того же года, после неудачного похода Первого ополчения на Москву, нижегородский земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский встали во главе Второго ополчения, формировавшегося в Нижнем Новгороде. Патриотический призыв нашёл горячий отклик у нижегородцев, которые стали отдавать на создание ополчения «третью деньгу», то есть треть личного имущества. По инициативе Минина создаётся «Совет всея земли», ставший временным правительством. Возглавить земскую рать приглашается князь Д.М. Пожарский, отличившийся во время московского восстания против поляков. В начале марта 1612 г. ополчение начинает поход на Москву через Ярославль, который становится местом сбора военных сил.

22—24 августа 1612 г. под стенами Москвы произошло ожесточённое сражение с королевским войском во главе с гетманом Я. Ходкевичем, спешившим на помощь осаждённому гарнизону. После ожесточённого боя оно было вынуждено отступить. Засевшие в Кремле польские интервенты и члены Семибоярщины капитулировали 26 ок-

тября. Столица России была полностью освобождена силами ополчения.

Несмотря на сложность политической обстановки в Речи Посполитой и отсутствие средств для продолжения военных действий, польский король Сигизмунд III отказался от своих планов подчинения России. Война с поляками продолжалась. Перемирие в подмосковном селе Деулино было заключено лишь в 1619 г.

Урок 33. Россия при первых Романовых

Проблема: в чём особенность политики первых Романовых?

Цель: определение условий решения первоочередных задач, стоявших перед Русским государством после Смуты, и успешности их выполнения.

План урока

1—2. Царствование Михаила Романова. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение.

3. Реформы Никона и раскол в Церкви.

4—5. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины.

6—7. Городские восстания. Восстание Степана Разина.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: Соборное уложение, Соляной бунт, Медный бунт.
2. Объясните, почему на трон были избраны Романовы.
3. Что было главным для страны после окончания Смуты?

1—2. В первые десятилетия после Смуты русское правительство было нацелено на возрождение разрушенного хозяйства, восстановление центральной власти, борьбу за возвращение утраченных территорий. В 1613 г. в ходе деятельности Земского собора во многом было восстановлено прежнее политическое устройство страны, которое в последующем существенно не изменялось. После Смуты почти три десятилетия шёл процесс возрождения страны.

Вместе с тем XVII в. — это период укрепления царской власти, возникновение предпосылок к формированию российского абсолютизма. Тенденция укрепления самодержавия привела к постепенному отказу от созыва Земских соборов.

Обращается внимание на военные преобразования. В 1626 г. началось создание полков нового строя. Однако решающего

влияния на ход военных действий во время Смоленской войны 1632–1634 гг. новые полки не могли оказать из-за их незначительной численности. В полках служили «охочие» люди — добровольцы. Основное преимущество полков нового строя перед ратными людьми сотенной службы состояло в их лучшей боеспособности. За первые пятьдесят лет (30–70-е гг. XVII в.) существования полки нового строя прошли сложный и трудный путь развития. Так, в России были предприняты первые шаги для создания регулярной армии. Целесообразно подчеркнуть, что элементы регулярной армии в России появились задолго до Петровских реформ.

На этом этапе занятия уместно использовать фрагменты фильма «Тишайший царь бунташного века. Алексей Михайлович» (серия «Русские цари»).

Изучение нового материала сочетает элементы проблемного изложения учителем и работу учащихся с текстом на основе заданий.

Задания

1. Царь Михаил правил вместе со своим отцом — патриархом Филаретом при участии Боярской думы и Земского собора. Как можно охарактеризовать этот тип власти?

2. Объясните, для чего самодержавной власти были нужны Боярская дума и Земский собор.

3*. Обсудите в группах, почему, придя к власти, новая династия приняла меры для усиления крепостничества. Приведите доказательства этого тезиса.

4. Опишите, как изменилось войско при Михаиле Романове.

5. Составьте политический портрет Алексея Михайловича (5—7 предложений).

6. Укажите цель принятия Соборного уложения 1649 г. (URL: https://base.garant.ru). В чём состояла новизна данного свода законов по сравнению с Судебником 1550 г. (URL: https://histrf.ru/read/articles/sudiebnik-1550-gh-event)?

7*. Михаила Романова современники называли «кротким», его сына — царя Алексея Михайловича — Тишайшим. Объясните, почему первых Романовых прозвали именно так, а не «великими» и «грозными».

Ещё одним вариантом может быть работа с текстом учебника и дополнительным материалом на основе приёма игрового моделирования. Десятиклассники выбирают одну из шести ролевых групп и перевоплощаются в представителей конкретного органа или системы власти, изучают материал с позиции своей роли.

Ролевые группы (см. критерии работы в уроке 2)

Группа 1 — Земский собор.

Группа 2 — Боярская дума.

Группа 3 — приказная система.

Группа 4 — местное управление.

Группа 5 — царь.

Задание (для ролевых групп)

Подготовить характеристики органов власти, отразив их состав, принцип формирования, функции. Регламент работы — 3–5 минут.

Учащиеся должны прийти к выводу, что сословно-представительная монархия, оформившаяся при царе Михаиле Фёдоровиче, приобретает некоторые черты абсолютной монархии в правление его сына Алексея Михайловича.

3. Приступая к изучению вопроса о церковном расколе, учитель напоминает о высокой цене независимости Российского государства, о роли Православной церкви как центра единения, хранительницы морали. Затевая реформу Церкви, патриарх Никон и царь Алексей Михайлович хотели поднять престиж России среди других православных народов. Однако часть русского общества не приняла эти реформы, трактуя их как покушение на вековые традиции русского православия. Н.А. Бердяев отмечал, что «в народе проснулось подозрение, что православное царство, Третий Рим, повредилось, произошла измена истинной вере. Государственной властью и высшей церковной иерархией овладел антихрист».

Обучающимся предлагается определить причины, ход и значение церковных реформ, сформулировав ответы к заданиям.

Задания

1. Обсудите, почему именно в середине XVII в. в России появился запрос на редакцию церковных обрядов и книг. С какими событиями это было связано?

2. Какое влияние Никон и Аввакум оказали на ход церковной реформы?

3*. Определите, почему обрядовая, внешняя сторона религии оказалась значимой наравне с идеей, духом христианской веры.

4. Назовите основные различия между приверженцами старых и новых обрядов.

5. Укажите причину разрыва отношений между Никоном и царём.

Задание (проблемное)

О необходимости исправления церковных книг говорили и патриарх Никон, и протопоп Аввакум. Первый предлагал править по

греческим оригиналам, а второй — по старославянским переводам. Обсудите в группе, почему победила позиция Никона, а не Аввакума.

4–5. Приступая к данной части параграфа, следует отметить, что XVII в. вошёл в историю России не только как «бунташный», но и как период эволюции царской власти в сторону её усиления. Тенденция усиления власти привела к отказу от созыва Земских соборов.

Обобщая, следует подчеркнуть, что в государствах Западной Европы абсолютизм оформился уже в XVI в.

Признаки абсолютизма:

— неограниченная власть царя;

— отказ от созыва сословно-представительных учреждений (Боярской думы и Земских соборов);

— ограничение полномочий Боярской думы за счёт передачи её функций так называемой «ближней государевой думе», в состав которой вошли доверенные лица царя;

— при Алексее Михайловиче в Думу были введены компетентные выходцы из среднего дворянства, технические функции выполняли дьяки, секретари и докладчики;

— опора на разветвлённый бюрократический аппарат и реформирующееся сильное войско;

— появление приказа Тайных дел, который подчинялся непосредственно царю, «чтоб бояре б и думные люди... ни о чём не ведали»;

— Церковь интегрируется в государственную систему;

— идейным обоснованием абсолютизма выступала теория божественной природы власти царя;

— под влиянием социально-политических факторов традиционные сословия деформировались, ослабели и стали склонны к усилению власти царя;

— дворянство стремилось изменить статус, получить финансовую поддержку, придворные должности, назначения в армии и государственном управлении.

Задания

1. Докажите, что царь в России добился личной и абсолютной власти.

2. Почему Земские соборы как сословно-представительный орган утратили свою актуальность в России в XVII в.?

3*. Какова роль Соборного уложения в становлении новой формы власти в России?

4. Выделите и перечислите признаки абсолютизма царской власти в России.

Активизация внешнеполитической деятельности России в XVII в. способствовала освободительному движению на Украине. Причинами воссоединения России и Украины в 1653 г. стали: религиозная и этническая общность; общее историческое прошлое; совместная борьба с внешними врагами. Это последовательно привело к войне с Польшей, а затем — с более опасной Швецией. Россия вновь потеряла выход к морю, но был заключён «Вечный мир» с Польшей по Андрусовскому перемирию в 1667 г., согласно которому Россия возвращала себе Смоленскую и Северскую земли, всю Левобережную Украину, был присоединён Киев на правом берегу Днепра. Безусловно, это был значительный успех по сравнению с результатами Смоленской войны.

Попытки овладеть Крымом оказались безуспешными. Наиболее результативным для России в XVII в. стало продвижение на восток.

Задание

Сгруппируйте сведения о внешней политике России после Смуты и заполните следующую таблицу.

Внешнеполитические достижения и потери России после Смуты в XVII в.

Направление	Достижения во внешней политике	Потери во внешней политике	Участники

Вывод об итогах внешней политики России после Смуты обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

6—7. Экономические трудности, политические противоречия требовали быстрых решений, и власть пошла по более удобному для неё пути — прикреплению крестьянства, как основного производителя, к земле феодалов, на которых она опиралась. К концу XVI в. в России в государственном масштабе фактически установилась система крепостного права, в последующем она укреплялась и углублялась. Поэтому усиление крепостничества напрямую связано с народными выступлениями, не случайно XVII в. называют «бунташным».

Восстановление страны после Смуты проходило непросто. Правительство нуждалось в деньгах. Однако много ли можно было собрать налогов с разорённой страны? Первые годы правления Романовых самодержавие чувствовало себя неуверенно, поэтому

Земские соборы, одобрявшие каждый серьёзный шаг властей, заседали почти непрерывно. В интересах помещиков правительство ужесточало сыск крестьян и сохраняло белые (частновладельческие) слободы в городах. Это вызывало недовольство горожан, которое вылилось в городские восстания середины XVII в.

Городскими выступлениями стали Соляной (1648) и Медный (1662) бунты. Морозов, который практически правил государством на первых этапах правления Алексея Михайловича, не проводил остро назревших преобразований в экономике страны. Он обложил пошлиной наиболее востребованные товары, включая соль, главный консервант продуктов питания. Цены возросли с 5 копеек до 2 гривен. Поход к царю ничего не принёс, народ поднялся на бунт. Медный бунт был связан с дефицитом денег на русско-польскую войну и проблемой количества денег вообще, так как Россия доставляла драгоценные металлы из-за рубежа. Манипуляции с серебряными деньгами привели к Медному бунту (жалованье платили медными деньгами, налоги и другие расчёты брали серебряными).

Переходя к восстанию Степана Разина, следует отметить, что Соборное уложение 1649 г. закрепостило крестьян, они были обложены непомерными налогами. Безысходность заставляла бежать от господина. На Дону действовал принцип «С Дона выдачи нет!», поэтому многие искали там спасения. Разин предпринял попытку свергнуть царя, сбросить гнёт дворян, дать свободу крестьянам. Восстание началось на Дону, затем перекинулось на Поволжье.

Целесообразно организовать диалог по форме *дискуссии* «симпозиум» (см. ниже) по следующим вопросам.

Действительно ли в XVII в. бóльшая часть восстаний происходила в городах? Докажите либо опровергните данный факт.

Обсудите, только ли стихийность и неорганизованность были причинами поражения народных выступлений.

Почему восстание С. Разина стало возможным?

Почему восстание С. Разина вошло в историю?

Согласны ли вы с утверждением, что народные выступления направлены были против конкретных крепостников и общественной несправедливости, их лидеры неизбежно повторяли идеи, стереотипы и атрибутику существующего строя? Приведите аргументы «за» или «против».

По завершении обсуждения учитель совместно с подростками формулирует вывод.

Таким образом, социально-экономическое восстановление и развитие после Смуты порождало новые отношения, что вызы-

вало массовые социальные недовольства. Массовые недовольства, как правило, свидетельствуют о противоречивости развития общества, страны, обусловливающей дефицит стабильности в стране. Действительно, XVII в. оказался весьма противоречивым, поскольку зарождаются определённые признаки буржуазного уклада, начинает формироваться рынок, появляются первые мануфактуры. Одновременно оформляется крепостничество. Противоречивость действий власти осложняла развитие страны, усиливала разрыв между Европой.

Предлагается сформулировать проблему урока, понять его цель, найти оптимальное решение проблемы.

Определяется домашнее задание — мотивировать учащихся на *подготовку докладов* (к уроку-семинару 36):

1. Семеон Полоцкий и его вклад в развитие русской культуры XVII в.
2. Памятники русской литературы XVII в.

Подготовка рефератов на темы:

1. Быт русского боярства и купечества в XVII в.
2. Знатное узорочье в архитектуре XVII в.

Литература к семинару

1. *Бережнова М.Л.* Загадка челдонов: история формирования и особенности культуры старожильческого населения Сибири. М., 2012.
2. *Георгиева Т.С.* История русской культуры. М., 2008.
3. *Зуев М.П.* История России. М., 2008.
4. *Кондаков И.В.* Культура России. М., 2005.
5. *Кошман Л.В.* История русской культуры IX — начала XXI века: учебное пособие. М., 2017.
6. *Мунчаева Ш.М.* Отечественная история: учебник для вузов. М., 2009.
7. *Сахаров А.Н.* История России с древнейших времён до конца XX века. М., 2007.

Методическая консультация для учителя

Дискуссия «Симпозиум»

«Симпозиум» — это более формализованная форма дискуссии, которая по сравнению, например, с форумом, в ходе которого участники выступают с сообщениями (можно подготовить короткие сообщения на основе текста учебника), позволяет отражать учащимся свою точку зрения на обозначенную проблему, с последующими ответами на вопросы «аудитории».

Урок 34. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Проблема: как страна развивалась после Смуты в экономической и политической сферах?

Цель: выявление условий, которые препятствовали поступательному развитию страны, в целях формирования у десятиклассников критического мышления.

План урока

1–2. Сельское хозяйство. Промышленность.

3–4. Торговля. Города. Купечество. Сословия.

5. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Приступая к теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: сословия, интенсивный и экстенсивный способы хозяйствования, протекционизм.

2. Объясните, почему власть сдерживала экономическое развитие страны, общества.

3. Поясните цели продвижения России на восток в условиях внутренних трудностей в государстве.

Далее уместно предложить найти совместное решение проблемы и определить цель данного урока. Выявив затруднения, организовать изучение необходимого материала на уроке.

1–2. Население России в XVI в. было небольшим, около 9 миллионов человек. Самым населённым городом являлась столица Русского государства — Москва, около 100 тысяч жителей. Самыми развитыми городами, кроме Москвы, были Великий Новгород, Ярославль, Великий Устюг, Вологда и некоторые другие.

XVII в. занимает в мировой и отечественной истории особое место. В то время страны и народы вступали в новую эпоху своего развития. Выдающийся русский историк С.М. Соловьёв охарактеризовал его так: «Это был переход народа из одного возраста в другой, из древней истории в новую». В то время менялся тип государственной власти в России, усложнялись функции и задачи государственных органов, происходило «обмирщение» сознания русского человека. Россия преодолевала рубеж Средневековья. Обсудите в группе, в чём и как проявлялся феномен «взросления» Русского государства.

Россия представляла собой аграрную державу, в которой преобладающее большинство населения проживало в сельской местности. Особенности развития сельского хозяйства в XVII в.:

— происходило восстановление заброшенных в Смуту земель;

— осваивались новые территории — Поволжье и Приуралье;

— развитие сельского хозяйства происходило преимущественно за счёт новых земель;

— отсутствовала селекция поголовья крупного рогатого скота;

— преобладал экстенсивный способ развития сельского хозяйства в ущерб интенсивному;

— развитие происходило за счёт крепостного труда.

В стране преобладало натуральное хозяйство: замкнутая система хозяйствования, нацеленная на самообеспечение всем необходимым для жизни группы людей и использующая примитивные средства труда. Товарное хозяйство находилось в зачаточном состоянии.

Во второй половине XVII в. были созданы государственные мануфактуры, удовлетворявшие потребности царского двора и войска. Появились купеческие предприятия в Москве, Вологде, Холмогорах, Архангельске, Туле и других городах. Надо сказать, что Алексей Михайлович заложил хорошую основу для последующей модернизации, проведённой Петром I.

Вместе с учащимися следует выделить особенности российской мануфактуры. Наиболее важные следующие:

— использовался труд крепостных людей (приписка или покупка крестьян);

— зачастую мануфактуры создавались государством;

— государство было основным заказчиком, что обеспечивало гарантированный сбыт продукции;

— незаинтересованность хозяев мануфактур в совершенствовании технической оснащённости вследствие дешевизны рабочей силы и гарантированности сбыта продукции.

Обобщается, что все эти факторы тормозили развитие страны. Россия по-прежнему оставалась феодальной страной, но стала зарождаться промышленность, развивается обмен между областями, что обеспечило складывание всероссийского рынка.

Задания

1. Выделите основные направления развития промышленности и торговли в начале XVII в.

2*. Для развития мануфактурного, а затем промышленного производства нужен свободный, ёмкий рынок. Объясните, существовал ли он в России, что мешало ему развиваться, как, например, в Европе.

3. Обсудите выгоды применения в России крепостного, а не вольнонаёмного труда на мануфактуре.

3–4. Целесообразно организовать в группах работу по составлению карты сельскохозяйственных и промысловых районов России. Отметить, что и где производили и что и откуда везли на продажу. Карту оформить на листах А3.

С помощь карты проанализировать, на какие товары был наибольший спрос. На карте следует указать основные ярмарки.

По завершении работы формулируется вывод: торговля шла самым простым набором сельскохозяйственных продуктов и ремесленных товаров, что свидетельствует о слабой покупательской способности населения. Купеческая прослойка в XVII в. постепенно разрасталась. Новоторговый устав 1667 г. защитил от конкуренции внутреннюю торговлю, способствовал развитию хозяйства.

Учитывая сохранение феодальных отношений в условиях становления российского абсолютизма, слабые торговые связи, в обществе соответственно преобладали дворянское и духовное сословия.

Задания

1. Обсудите в группах значение высылки английских купцов из России для развития русской торговли.

2. Объясните, в чём протекционизм был сдерживающим фактором.

3*. В XVII в. ускорился процесс слияния дворянства и боярства. Объясните, почему происходил этот процесс и каковы его социальные и экономические последствия.

5. Несмотря на трудности, которые испытывали землепроходцы, их сложные отношения с местным населением, в XVII в. продолжалось освоение Сибири. Оно способствовало ускорению социально-экономического развития коренных народов. Движение на восток было пёстрым по социальному составу, в нём участвовали казаки, служилые люди, крестьяне, беглые («гулящие») люди.

Как один из вариантов изучения данной части параграфа, целесообразно организовать игру «*Телеинтервью с землепроходцами*». Три обучающихся — три землепроходца рассказывают интервьюеру о пути в Сибирь (3 минуты) по плану: направление, цели, состав экспедиции, трудности и результаты».

Организуется работа с текстом этой части параграфа для группировки сведений в таблицу «Завершение присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока» и формулирования вывода по теме.

Завершение присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока

№ п/п	Основание для группировки	Присоединение Сибири	Освоение Дальнего Востока
	Цель		
	Территория		
	Первооткрыватели		
	Дата открытия		
	Результат		

Вывод об итогах присоединения Сибири и Дальнего Востока обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

По завершении обсуждения результатов работы предлагается найти решение проблемы, оценить достижение цели.

Определение домашнего задания.

Урок 35. Россия накануне преобразований

Проблема: как патриархальная Россия встала на путь преобразований?

Цель: выявление основных направлений реформ и их роли в дальнейшем развитии России.

План урока

1. Правление Фёдора Алексеевича.

2. Восстание стрельцов 1682 г. и приход к власти Софьи.

3. Приход к власти Петра.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий должна быть ориентирована на более глубокое понимание событий и связей между ними.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: реформа, преобразование.

2. Объясните, какие актуальные задачи стояли перед Россией в конце XVII в. В чём проявлялось отставание России от Западной Европы?

3. Что изменил Пётр I в этой ситуации?

Уместно предложить найти решение проблемы и способы достижения цели урока.

1. Этот пункт требует внимательного изучения, хотя сведений содержит немного. Следует сообщить об итогах правления царя Фёдора Алексеевича, о том, что период совпал с усилением боярства, его стремлением реализовать клановые интересы через соперничество разных группировок. В связи с этим усиливается роль Боярской думы. Вместе с тем за шесть лет правления царя Фёдора было предпринято немало мер, ставших предпосылкой для будущих реформ Петра I.

2. В этой части параграфа важно отметить, что дальнейшее ослабление царской власти, выразившееся во вступлении на трон двух малолетних царей, Ивана и Петра, провоцировало ещё более ожесточённую борьбу боярских группировок: Милославских и Нарышкиных. Милославские, бывшие родственниками царя Ивана, усилили свои позиции за счёт привлечения на свою сторону стрельцов. Стрелецкий бунт 1682 г., как силовой фактор в политической борьбе, обеспечил приход к власти (регентству) царевны Софьи при соправителях Иване и Петре.

Целесообразно изучить факты (они потребуются для понимания последующих параграфов) с помощью составления кластера по данной теме. Затем организуется его обсуждение, выбор наиболее оптимального варианта (всего 7 минут).

3. Уместно организовать и провести деловую игру «Приход к власти Петра I». Разделиться на группы, с позиции выбранных ролей изучить текст, составить свои реплики. Выбрать исполнителей основных ролей в инсценировке.

Роли:

— Пётр I;
— Софья и Голицын;
— патриарх Иоаким;
— представители Преображенского и Семёновского полков;
— руководитель стрельцов И.А. Хованский;
— представители бояр.

Деловая игра длится 15 минут. Далее — анализ событий с последующей оценкой.

Кейс

Ключеский В.О. О фаворите царевны Софьи В.В. Голицыне:

«В его обширном московском доме, который иноземцы считали одним из великолепнейших в Европе, всё было устроено на европейский лад: в больших залах простенки между окнами были заставлены большими зеркалами, по стенам висели картины, порт-

реты русских и иноземных государей и немецкие географические карты в золочёных рамах; на потолках нарисована была планетная система; множество часов и термометр художественной работы довершали убранство комнат. У Голицына была значительная и разнообразная библиотека из рукописных и печатных книг на русском, польском и немецком языках: здесь между грамматиками польского и латинского языков стояли киевский летописец, немецкая геометрия, Алкоран в переводе с польского, четыре рукописи о строении комедий, рукопись Юрия Сербенина (Крижанича). Дом Голицына был местом встречи для образованных иностранцев, попадавших в Москву, и в гостеприимстве к ним хозяин шёл дальше других московских любителей иноземного, принимал даже иезуитов, с которыми те не могли мириться. Разумеется, такой человек мог стоять только на стороне преобразовательного движения...»

Задания

1. Обсудите, почему В.В. Голицын не стал сподвижником Петра I.

2*. Охарактеризуйте В.В. Голицына с позиции боярской группировки и сторонников европейских перемен в России.

3*. Укажите пять различий убранства дома Голицына и обычного боярского дома.

Другой вариант: написание эссе на тему «Каким могло быть соправление Петра I и Софьи: альтернативный политический курс» (см. ниже критерии).

Далее предлагается найти решение проблемы урока, подвести итоги, оценить работу.

Определяется домашнее задание: подготовка к семинару на тему «Культура и быт России в XVII веке».

Методическая консультация для учителя

Критерии оценки эссе:

1) осознанность выбора темы;

2) оригинальность решения проблемы, аргументации;

3) знание исторических фактов;

4) владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.);

5) знание различных точек зрения по выбранной теме;

6) аргументированность суждений и выводов;

7) соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом;

8) умение в краткой форме представить главные положения работы, её цели;

9) доказательность, точность ответов на вопросы.

Урок 36. Культура и быт России в XVII в.

Проблема: что повлияло на изменения в культуре и быте русского общества в XVII в.?

Цель: развитие у десятиклассников представлений о культуре XVII в. и её прогрессе.

План урока-семинара (см. ниже)

1—3. Новые культурные веяния. Образование. Научные знания.

4—5. Литература. Архитектура.

6. Театр. Живопись. Музыка. Быт.

Приступая к теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: культура, парсуна, зодчество, иконопись.
2. Назовите особенности развития культуры XVII в.
3. Укажите, что повлияло на развитие культуры XVII в.

Далее уместно предложить найти совместное решение проблемы, определить цель данного урока. Выявив затруднения, предложить разные способы, как организовать изучение необходимого материала на уроке.

По ходу раскрытия пунктов плана необходимо предусмотреть выступления обучающихся с докладами и рефератами (домашнее задание к уроку 33), дискуссии по отдельным заданиям, уместны тесты.

Семинар организуется на основе текста учебника, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, заданий и вопросов к ним. Параллельно обсуждаются проблемы общего характера.

Тип семинара — *заседание экспертной группы* по обозначенной проблематике (см. ниже).

В начале семинара учителем отмечается, что культурные традиции Средневековья постепенно уходят, а эпоха Нового времени характеризуется распространением элементов светской западноевропейской культуры. «Обмирщение» культуры — главная тенденция XVII в. Она проявилась в возникновении в литературе светского жанра — бытовой повести; в открытии школ и появлении первого букваря, учебников на русском языке, а затем — первого высшего учебного учреждения — Славяно-греко-латинской академии; приглашении учителей-иностранцев; заимствовании западноевропейской техники; появлении политических сочинений; наконец, в появлении парсуны — прототипа светского портрета.

Заслушивание докладов (см. ниже) и рефератов (см. урок 19):

1. Семеон Полоцкий и его вклад в развитие русской культуры XVII в.

2. Памятники русской литературы XVII в.

Подготовка рефератов на темы:

1. Быт русского боярства и купечества в XVII в.

2. Знатное узорочье в архитектуре XVII в.

Вопросы для семинара

1. Восстановление тесных связей с Европой.

2. Консолидация общества после Смуты.

3. Становление высшего образования в России: открытие Славяно-греко-латинской академии.

4. Первые учебники и первые преподаватели Славяно-греко-латинской академии.

5. Развитие научных знаний в прикладных науках и истории.

6. Светская и агиографическая литература XVII в.

7. Архитектурные шедевры Золотого кольца России XVII в.

8. Нарышкинское барокко XVII в.

9. Переход от иконописи к портрету в XVII в.

10. Музыка и театр при московском дворе в XVII в.

11. От старорусских обычаев к европейскому образу жизни.

Дополнительные задания к семинару по данной теме

1*. Обсудите, кто из деятелей культуры стал символом формирования новой российской культуры XVII в. Объясните свою позицию.

2. Укажите причины ослабления религиозного фанатизма и перехода к светскому восприятию действительности.

3*. Практически до XVII в. образование находилось под опекой Церкви. Объясните, почему появились светские образовательные учреждения именно в XVII в.

Необходимо остановиться на проблеме урока-семинара, рефлексировать достижение цели.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

1. Основные этапы семинарского занятия:

1. Вступительное слово учителя, в котором он называет тему, обосновывает её актуальность и значимость, объясняет цель и задачи занятия.

2. Обсуждение пунктов плана.

3. Заключительное слово учителя, в котором подводятся итоги обсуждения, подчёркиваются основные идеи, обозначаются ключевые явления и процессы.

4. Обобщающий контроль.

5. Оценивание работы на семинаре: отмечаются не только докладчики и оппоненты, но и наиболее активные обучающиеся, выделяются самые интересные версии ответов, творчески выполненные задания рубежного контроля.

2. Диалог «Заседание экспертной группы» («панельная дискуссия»). Обозначается проблема и выбирается председатель. Четыре — шесть обучающихся с председателем обсуждают проблему внутри группы, а затем поочерёдно излагают свои позиции всему коллективу. Каждый участник группы делает короткое, но ёмкое сообщение.

3. Лист оценки участия в семинаре

Ф.И.	Оценка за раскрытие проблематики	Оценка активности	Оценка логичности и связности речи	Оценка аргументации	Оценка оформления и содержания слайдов

4. План составления доклада:

— оценка актуальности темы доклада на фоне других возможных докладов;

— формулирование цели доклада;

— прогнозирование возможной реакции аудитории на доклад;

— формулировка названия доклада;

— определение «ключевого момента» в будущем выступлении;

— составление плана выступления;

— написание текста доклада (расширение тезисов);

— разбивка материала доклада по времени;

— принятие решения об использовании наглядных средств;

— подготовка наглядных материалов;

— выбор стиля (жанра) выступления;

— выбор способа начала доклада;

— репетиция выступления.

Наряду с докладом можно подготовить выступления двух содокладчиков.

Раздел V
РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Урок 37. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Проблема: была ли необходима промышленная революция в Англии?

Цель: определение условий промышленной революции в Англии в целях развития аналитических универсальных учебных действий у учащихся.

План урока

1. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота.

2. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота.

3. От мануфактурного к промышленному производству.

4. Промышленный переворот и общество.

Приступая к новой теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: промышленный переворот, революция, луддизм, конкуренция, забастовка.

2. Проанализируйте, какие социальные группы в наибольшей степени были заинтересованы в промышленном перевороте.

3. Почему промышленный переворот называют революцией?

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений в их достижении и начать работу по поиску совместного их решения.

1. Следует отметить, что промышленный переворот обеспечил переход от ручного труда к машинному; от мануфактуры — к фабрике; а также в это время возникают два антагонистических класса — буржуазия и пролетариат. Англия, аграрная страна, значительно раньше, чем другие европейские государства, в 60-е гг. XVIII в. входит в эпоху промышленного переворота.

Учитель перечисляет предпосылки промышленного переворота, комментируя их и привлекая обучающихся к этому.

Предпосылки промышленного переворота в Англии:

— наличие колоний — источников дешёвого сырья и рабочей силы;

— огораживания (сгон крестьян с земли);

— привлекательность предпринимательства для аристократии (появление нового дворянства);

— наличие капиталов для строительства мануфактур;

— открытый рынок рабочей силы;

— законодательство, благоприятное для развития предпринимательства;

— рост потребления;

— рост городов;

— развитие мануфактурного производства.

Промышленный переворот и экономический рост повлекли за собой перемены в структуре общества. Появляются новые социальные группы, не связанные со старыми сословиями, — наёмные рабочие (пролетариат) и предприниматели (буржуазия).

Предлагаются задания для мотивированного самостоятельного изучения данной части параграфа.

Задания

1. Охарактеризуйте политический курс, который оказал значительное влияние на изменение экономической стратегии страны.

2. Определите, какую роль сыграло завоевание Индии для развивающейся экономики метрополии.

3. Объясните, почему в Великобритании начался переход от аграрной модели экономики к фабрично-заводской. Какие факторы этому способствовали?

4. Как вы полагаете, почему промышленный бум начался с текстильной промышленности?

5. Приведите реальные свидетельства модернизации экономики в Англии.

6. Прокомментируйте характеристику Англии XVIII в. — «мастерская мира».

7. Докажите, что изобретения Дж. Харгривса, Р. Аркрайта, С. Кромптона, Дж. Уатта кардинально изменили представления человека о его роли в процессе труда.

Дискуссия по технике «аквариум» (см. урок 26) по вопросу:

«Можно ли считать, что четыре отмеченных выше изобретения положили начало развитию капитализма в Англии, а затем в других странах Западной Европы?»

2. Важно обратить внимание учащихся на неэффективность монархической системы управления страной, которая стала одной из предпосылок революции и свержения династии Стюартов. После эпохи революционных преобразований династия Стюартов была возвращена на престол, но прежнего могущества короли Карл II и Яков II уже не имели. Но даже их слабые попытки восстановить абсолютизм вызвали резкое недовольство общества. В результате «Славной революции» 1688 г. Яков II был свергнут, а на английском троне оказывается весьма отдалённый родственник Якова II — Вильгельм II Оранский. В этот же период происходит образование политических партий, получивших название тори (консерваторы) и виги (либералы).

Задания

1. Объясните, почему переворот с участием В. Оранского вошёл в историю как «Славная революция».

2. Объясните, почему появились партии в политике Англии именно в конце XVIII в.

3*. Вспомните, в связи с чем появился документ «Хабéас кóрпус акт» (1679). В чём его суть?

4. Обсудите, чем важно появление в законодательстве принципа равенства всех граждан перед законом.

Далее рекомендуется организовать практическую работу (10 минут) с текстом «Билля о правах» (1689) (URL: https://bigenc.ru/law/text/1866147; https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1680–1700/Akty_parlament/bill_o_pravach_1689.phtml):

1. В чём состоит главная идея «Билля о правах»?

2. О чьих правах идёт речь в этом историческом документе?

3*. Почему в той ситуации возникла идея «Декларации прав» или «Билля о правах»?

4. Найдите согласованный ответ, почему столь социально неоднородному обществу удалось добиться компромисса, объединиться для достижения поставленной цели.

5. Предположите, почему конституционная монархия была прогрессивной формой организации государства в конце XVII в.

Практическая работа завершается обменом мнениями и впечатлениями о документе.

3. Работа с таблицей по группировке информации с последующим формулированием вывода.

Изобретения промышленного переворота

Изобретение	Дата	Изобретатель	Для чего предназначено	Результат применения

Вывод о значении научных изобретений для развития промышленного переворота обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

4. Обращается внимание на то, что промышленный переворот изменил отношения в обществе, образ жизни в городах, отношения в экономике. Учитель отмечает последствия промышленного переворота:

— устранение феодальных пережитков;

— изменение структуры экономики;

— рост численности городского населения;

— массовое использование наёмного труда;

— изменение условий труда и жизни;

— изменение организационно-экономической структуры сельского хозяйства;

— развитие и обострение социального неравенства;

— возникновение социальных движений (луддизм), создание рабочих союзов;

— появление кризисов производства.

Обобщаются сведения о том, что можно разделить последствия промышленного переворота на положительные и отрицательные, то есть они противоречивы. Тем не менее сам по себе он способствовал совершенствованию, прогрессу в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни общества.

В результате промышленного переворота возник капитализм, сложился как социально-экономическая система, в которой основной социальной группой становятся владельцы собственности и средств производства, получающие прибыль от производимых и реализуемых товаров и услуг.

Далее предлагается найти решение проблемы урока.

Определение домашнего задания: подготовиться к семинару «Россия при Петре I» (содержание § 42).

Урок 38. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм

Проблема: каким образом Просвещение стало переходной эпохой от традиционного, средневекового общества, к новому, индустриальному обществу?

Цель: обеспечение условий для развития критического мышления у десятиклассников.

План урока

1. Политический идеал просветителей Англии и Франции.

2. Просвещённый абсолютизм.

Актуализация усвоенных прежде знаний и действий, необходимых для понимания новой темы, предполагает организацию работы с понятиями и их применение в учебных целях.

Задания

1. Объясните понятия: Просвещение, естественные права, либерализм.

2. Кратко охарактеризуйте эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения. Было ли в них что-то общее?

Уместно предложить найти решение проблемы урока. Как правило, знаний недостаточно, поэтому, чтобы восполнить их дефицит, предлагается приступить к изучению нового материала.

1. При изучении данного вопроса следует акцентировать изменения, которые происходили в европейской культуре XVIII в. Поэтому учителю следует раскрыть особенности идеологии Просвещения как нового явления по сравнению с эпохой Возрождения.

Просвещение — это идейное и общественное движение конца XVII–XVIII в. в странах Европы и Америки, которое характеризуется прежде всего представлением о разуме как критерии познания и истины. Приоритет рационализма в сознании образованных людей дал мощный толчок к востребованности знания. Наука XVII в. только развивалась и не разделялась на научные области: учёные не делились на математиков, физиков, философов и пр. Вместе с тем учёными были сформулированы новые принципы научных исследований; наука получала знания из эксперимента и заговорила языком математических формул. Популярность науки воз-

росла настолько, что в Англии создали специальное общество под руководством самого короля, а во Франции по инициативе правительства — Академию наук. Начала оказываться государственная поддержка научным изданиям. Рост авторитета науки всё больше убеждал в безграничных возможностях человеческого разума.

Просветители провозглашали своей целью свободу, благосостояние и счастье людей, мир, веротерпимость. Значительное место в теории о разумном устройстве общества отводилось прогрессу — процессу постепенного совершенствования человечества через образование и нравственное воспитание. Основоположником идей Просвещения считают Джона Локка (1632–1704). Предлагается заслушать сообщение о Дж. Локке, подготовленное на уроке за 4–5 минут (см. ниже).

Одним из выдающихся просветителей и мыслителей Просвещения был философ Жан Жак Руссо. Проблемы общества, государства и права освещаются в учении Руссо с позиции обоснования и защиты принципа и идей народного суверенитета.

Суверенитет один — суверенитет народа. «Народ» — участники общественного договора. Поэтому законодательная власть должна осуществляться носителем суверенитета — народом. Исполнительная власть создаётся не на основе общественного договора, а по решению суверена. Такова концепция Руссо, которая стала основным идейным источником французской революции.

Другой выдающийся философ-просветитель — Шарль Монтескьё отмечал, что в естественном состоянии все равны, между людьми нет и не должно быть противоречий. С появлением неравенства начинается борьба между бедными и богатыми. Вместе с тем только гражданское состояние, то есть единство воли всех людей, может стать условием появления политического состояния (государства). Он различал три образа (формы) правления: республиканский, монархический и деспотический. Разделение и взаимное сдерживание властей — главное условие политической свободы.

Не все просветители были атеистами. Представления о мире и Боге они строили на основе деизма, родоначальником которого считается лорд Чербери («Трактат об истине», 1624). Просветители утверждали, что Бог, сотворив мир, не участвует в нём и не вмешивается в ход истории.

В европейских странах Просвещение приобретало своеобразные национальные черты.

Задания

1. Объясните, в чём состоял гражданский и политический идеал просветителей.

2. Обсудите, в связи с чем появилась идея прав общества, человека.

3*. Определите, какие факторы способствовали появлению идеи приоритета закона; принципа разделения властей.

4. Обсудите, насколько возможной в обществе того времени была реализация провозглашённых просветителями прав человека.

5. Почему в XVII в. в Англии и Франции возникают идеи о правах человека, суверенитете народа?

Другим вариантом может быть практическая работа на основе учебника и интернет-ресурсов. Эту работу также можно предложить группе мотивированных ребят. Затем организовать презентацию результата в ограниченный промежуток времени (как один из критериев). Предварительно учителю следует кратко изложить признаки и особенности трёх направлений эпохи Просвещения: классицизма, романтизма и сентиментализма (для подготовки можно использовать общедоступную справочную литературу и интернет-ресурсы).

Задания

1. Обсудите в парах, почему XVIII в., век Просвещения, называют эпохой.

2. Назовите родину этого идейного движения.

3*. Объясните, почему Просвещение развивалось неодинаково в разных странах Европы. Приведите примеры.

4*. Обсудите в парах, каким образом идеи Просвещения связаны с развитием капитализма.

5. Какие культурные идеалы и ценности стали образцом для Просвещения? Поясните причины этого факта.

6*. Объясните, каким образом эти три направления: классицизм, романтизм и сентиментализм — соотносятся с Античностью.

Ещё один вариант изучения вопроса предполагает разработку (заранее!) проектов по исследованию творчества художников Никола Пуссена, Жака Луи Давида, Антуана Ватто, Франсиско Гойя.

Очень важно, чтобы ребята познакомились с творчеством композиторов Баха, Бетховена, Моцарта, необходимо предложить прослушать фрагменты их наиболее известных произведений.

Целесообразно предложить учащимся, которые учились в музыкальной школе, заранее подготовить комментарий по произведениям с позиции идей и ценностей Просвещения.

Обсудите вопрос/проблему

В чём в творчестве Ватто, Гойя проявляется гуманизм как главная идея Просвещения?

2. Эпоха Просвещения стала третьим духовным переворотом, после Возрождения и Реформации. Именно Просвещению была отведена роль покончить со средневековой системой ценностей. Во второй половине XVIII в. под влиянием общеевропейского экономического и демографического подъёма среди монархов европейских государств нарастало осознание необходимости модернизации экономической и политической системы. Это явление, характерное для всей Европы, было названо просвещённым абсолютизмом и составило главное содержание внутренней жизни Западной Европы в первые три четверти XVIII в.

Задания

1. Каковы особенности просвещённого абсолютизма в Прусском королевстве в правление Фридриха II Великого?

2*. Перечислите особенности просвещённого абсолютизма и его отличия от абсолютизма в австрийской монархии Габсбургов. Выделите роль и вклад монархов в его становление.

3. Объясните, почему Просвещение открыло двери для развития инициативы, творчества, предпринимательства.

4. Проанализируйте, каким образом Просвещение способствовало устранению феодализма из жизни европейцев.

5*. Докажите на конкретных примерах, что европейским монархам было выгодно внедрять теорию Просвещения в практику жизни их подданных.

Таким образом, идеи Просвещения очищали дорогу новым ценностям и идеалам, способствовали дальнейшему экономическому развитию стран Западной Европы и обеспечивали условия объединения всех слоёв населения вокруг короля.

Предлагается найти оптимальное решение проблемы урока.

Определение домашнего задания: самостоятельно изучить § 41.

Методическая консультация для учителя

Джон Локк

Джон Локк — основатель европейского либерализма, один из основателей концепции правового государства. Разработчик трудовой теории собственности. Основополагающими считал естественные права. Джон Локк считал, что до возникновения государства люди жили в «естественном состоянии», не знали «войны всех против всех»,

поскольку существовало равенство и никто не имел больше другого. Отсутствие «третейского судьи» в естественном обществе создавало конфликтность, напряжённость, безнаказанность, беззащитность для его членов. Для надёжного обеспечения своих прав и свобод люди образуют политическое общество, создают государство. «Всякое мирное образование государства имело в своей основе согласие народа». С позиции Дж. Локка, «государство — совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же созданного общего закона и создавших судебную инстанцию, правомочную улаживать конфликты между ними и наказывать преступников».

Государство получает ровно столько власти от создавших его людей, сколько нужно, чтобы создать ожидаемый людьми образ жизни.

Государство должно обеспечить права на жизнь, здоровье, свободу и собственность.

Дж. Локк считал законом тот акт, который несёт в себе правило, сообразное интересам индивида и служащее общему благу. Законы тогда способствуют «главной великой цели» государства, когда их все знают и выполняют. Перед законом все равны.

Престиж закона в том, что это инструмент сохранения и расширения свободы личности.

Дж. Локк считал, что у народа остаётся право «воззвать к небесам» — применить силу «против несправедливой и незаконной силы». Это право на восстание. Это право реабилитирует уже свершившийся государственный переворот 1688 г. в Англии. Учение Локка — реакция на первые революции в Западной Европе.

Принципы права по Локку:

1. Разделение властей на законодательную, исполнительную, федеративную.
2. Право народа на восстание.
3. Народ — источник власти.
4. Соблюдение прав человека.
5. Власть не должна быть абсолютной.

Урок 39. Государства Азии в XVII–XVIII вв.

Проблема: как государства Азии искали свои пути развития в меняющемся мире?

Цель: формирование представлений о сложных социально-политических процессах в государствах Азии в XVII–XVIII вв. в целях развития у десятиклассников универсальных учебных действий.

План урока

1. Кризис Османской империи.
2. Британское завоевание Индии.
3. Китай: на пути самоизоляции.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение учебного материала.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: империя, османы, моголы, конфуцианство.

2. Определите, в чём европейские страны оказались сильнее других государств мира в XVIII в.

Рекомендуется сделать попытку найти решение проблемы и способы достижения цели урока. Учитель констатирует, что знаний недостаточно, предлагает способы поиска необходимой информации в процессе изучения новой темы урока.

Далее учитель организует работу по методу «перевёрнутый класс (урок)» (см. ниже). Совместно с учащимися учитель углубляет их знания, развивает их способности применять эти знания в различных ситуациях в соответствии с пунктами плана. Учителю следует решить, какие задания решаются устно, а какие письменно (индивидуально или в группах). Напоминается об использовании на уроке материалов § 41.

1

Задания

1. Изучите территорию Османской империи по карте «Европа в XVI веке» и определите, насколько обширными стали её владения при Сулеймане II Законодателе (Великолепном) в XVI в.

2. Перечислите славянские, африканские страны и страны Передней Азии, которые вошли в состав империи османов. Отметьте, какую выгоду они принесли османам.

3*. В XVI–XVII вв. уровень развития экономики, науки и культуры Османской империи был не ниже, чем у европейских стран того времени, например Франции, Англии. В некоторых областях турки превосходили европейцев, в частности это были математика, химия, медицина, география и навигация. Объясните, что обусловило кризис империи в XVIII в.

4. С какой целью, какими странами в XVII в. создаётся Священная лига?

5. Выпишите в тетрадь отдельными пунктами, какие поражения терпели османы в XVI, XVII и XVIII вв. Определите, какой век ока-

зался наиболее успешным, а какой — неудачным для Османской империи.

6. Опишите структуру войска османов. (Целесообразно обращение к интернет-ресурсам.)

7*. Объясните, почему перед янычарами ставились наиболее трудные задачи. Чем объяснить высокое доверие власти к ним?

8. Какую роль играли наместничества (провинции) в военных условиях?

9. Прокомментируйте смысл и значение откупной системы и капитуляций.

2

Задания

1. Укажите, какие пережитки препятствовали развитию товарно-денежных отношений в индийском обществе.

2. Охарактеризуйте структуру индийского общества в XVIII в.

3. Объясните, как образовалась и утвердилась во власти династия Великих Моголов. Укажите, что определило её название.

4. Объясните, в чём проявлялась неустойчивость власти Моголов.

5. Исследуйте карту и определите, почему Англия и Франция оказались в преимущественном положении в процессе раздела и подчинения Индии, несмотря на то что там находились фактории разных европейских стран.

6. Опишите действия Ост-Индской компании, обеспечившие ей порабощение народов Индии.

7. Сгруппируйте информацию о колонизации Индии в таблицу.

Название колонии	Колонизаторы/ метрополия	Последствия колонизации	Годы

3

Задания

1. Сосредоточение у северо-восточных границ Китая усилившихся племён маньчжуров привело к подчинению ими Китая. Проанализируйте изменения в структуре китайского общества при маньчжурской династии.

2. Поясните, каким было положение шэнынпи — китайцев, получивших конфуцианское образование. Кто это были по происхождению: китайцы или маньчжуры, по-вашему?

3. Перечислите изменения в разных областях жизни китайского общества с приходом к власти маньчжурской династии Цин.

4*. Изучив информацию о проникновении европейцев в Китай, выделите этапы этого процесса.

5. В XVII в. Китай и Япония встали на путь изоляционизма, «закрывшись» от иностранцев. Каковы были последствия этого для обеих стран?

6*. Объясните, в чём причины ослабления Османской империи, Индии и Китая в XVIII в.

По завершении важно определить способы, которые европейцы использовали для утверждения своего влияния в странах Азии в XVIII в.

Совместно находится решение проблемы урока, отбирается наиболее правильный ответ.

Определение домашнего задания: разработать проекты к уроку 45 с учётом их критериев (см. урок 3).

Темы проектов

1. Идеи модернизации России времён Петра I и Екатерины II.

2. От специальных школ Петра I до школ общего образования Екатерины II.

3. Гений и успехи М.В. Ломоносова.

4. Изменения в российском городе: архитектурные новшества второй половины XVIII в.

5. Светские литература и живопись модернизирующейся России.

6. Светский театр и развитие музыки в России XVIII в.

7. Противоречивость между культурой зарождающейся городской цивилизации, воспринятой аристократией и патриархальностью быта основной сельской части населения России.

8. И.И. Бецкой: идея и модель создания новой личности для обновляющейся России.

Методическая консультация для учителя

1. Перевёрнутый класс (урок)

Перевёрнутый класс (урок) — это одновременно и метод обучения, и модель смешанного обучения, при которой учитель предлагает учащимся изучить материал самостоятельно. Однако на следующем уроке организуется практическое закрепление этого материала. Решаются задачи развития универсальных учебных умений и действий, критического мышления в целом. Материал для самостоятельного изучения строго структурирован для данного метода и включает как минимум три части информации:

— видеолекция, видеоролик, размещённый в Интернете или системе дистанционного обучения (если таковая в школе имеется). Как правило, эти объекты доступны, легко можно скачать, слушать онлайн;

— дополнительная информация по запросу из Сети;

— параграф учебника, теория, которая необходима для понимания и осмысления заявленной учебной темы урока;

— тесты или задания (либо всё вместе) для закрепления понимания, осмысления текста.

Притом важно знать, что это не дистанционное обучение, роль учителя в реализации данного метода очень велика. Этот метод позволяет качественнее организовать практическую работу для освоения определённой информации, обеспечивающую развитие необходимых учебных умений и действий.

2. Шэныпи

Шэныпи («конфуцианские книжники») — это философы, основатели школ, которые часто состояли на государственной службе и образовывали социальный слой «служилых людей» в Китае в маньчжурскую эпоху. Это привело к тому, что вопросы управления страной, отношений между различными сословиями и социальными слоями, вопросы этики стали определяющими в китайской философии и обосновывали практический подход к жизни общества.

Урок 40. Россия при Петре I

Проблема: как Россия ответила на вызов Западной Европы?

Цель: формирование уважения к прошлому нашей страны, гражданской идентичности в процессе активного участия в событиях урока.

План урока

1. Первые годы царствования Петра I.

2. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I.

3. Преобразования Петра I.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию:

1. Раскройте содержание понятий: мануфактура, рекруты, Табель о рангах, Духовный регламент.

2. Какие реформы предшествовали петровской модернизации?

Предлагается провести семинар по данной теме, поскольку она достаточно хорошо изучается в 8 классе, по ней имеется много научной и научно-популярной литературы. Семинар проводится по плану на основе дополнительных, уточняющих вопросов для самостоятельной подготовки. Задание на подготовку к семинару ребята получают предварительно, с опережением на один-два урока (см. урок 37).

Определение домашнего задания: подготовиться к семинару «Россия при Петре I» (содержание § 42).

Семинар на тему «Россия при Петре I» (содержание § 42) по плану:

1. Первые годы царствования Петра I.
2. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I.
3. Преобразования Петра I.

Вопросы к семинару

1. Социально-политическая ситуация накануне прихода к власти Петра I.
2. Начало правления Петра I: цели, задачи, способы их достижения, союзники и единомышленники.
3. Первые преобразования в контексте цели и задач (вызовов) времени.
4. Северная война как двигатель преобразований.
5. Государственные реформы Петра I.
6. Изменения, которые привнесла реформа местного управления.
7. События и их последствия по реформированию Церкви.
8. Рационалистические идеи преобразований Петра I.
9. Мероприятия государства, направленные на закрепощение крестьян.
10. Экономические преобразования.
11. Реформы в социокультурной сфере.
12. Восстание Кондратия Булавина.
13. Основные события 1720–1725 гг.
14. Итоги и значение реформ Петра Великого.

Подготовить биографические справки об А. Меншикове, Ф. Прокоповиче, П. Ягужинском, царевне Софье (на 2 минуты).

Литература к семинару (на выбор учителя)

1. *Анисимов Е.В., Каменский А.Б.* Россия в XVIII — первой половине XX в. М., 1994.

2. История России в контексте мировых цивилизаций: курс лекций / под ред. В.В. Рябова, А.И. Токарева, В.В. Кириллова. М., 2000.

3. *Каргалов В.В., Савельев Ю.С, Фёдоров В.А.* История России с древнейших времён до 1917 года. М., 1998.

4. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России: учебник. М., 1997.

5. Отечественная история: курс лекций / под ред. В.М. Борисова, В.В. Кириллова, Г.Д. Комкова. М., 1995.

6. *Павленко Н.И.* Пётр Великий. М., 1994.

7. *Павленко Н.И.* Птенцы гнезда Петрова. М., 1994.

8. Хрестоматия по истории России / сост. И.В. Бабич, И.Е. Уколова. Т. 2. М., 1994.

9. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие / сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 1999.

При необходимости литература может быть дополнена доступными интернет-источниками.

Задания (контрольные)

1*. Согласны ли вы? Если вы согласны с приведёнными ниже определениями исторических терминов и понятий, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (*ответы даны для учителя*).

1) Юстиц-коллегия руководила деятельностью местных судебных учреждений.

2) Меркантилизм — широкое вмешательство государства в экономику России в XVII–XVIII вв.

3) Прибыльщики — люди, придумывающие способы пополнения казны.

4) Бурмистерская палата — орган управления вооружёнными силами.

1	2	3	4
Да	Да	Да	Нет

2. Раскройте смысл понятий, отражающих эпоху Петра I.

1) меркантилизм

2) губернатор

3) протекционизм

4) Духовная комиссия

5) ревизские души

6) Синод
7) Табель о рангах
8) регулярная армия
9) Стрелецкий бунт
10) Великое посольство

3. Соотнесите личность и её статус.

А. Павел Ягужинский Б. Никита Демидов В. Феофан Прокопович Г. Стефан Яворский Д. Кондратий Булавин Е. Александр Меншиков Ж. Борис Шереметев З. Станислав Лещинский И. Иван Мазепа	1. Руководитель народного восстания 2. Первый генерал-прокурор 3. Местоблюститель патриаршего престола 4. Вице-президент Синода 5. Один из первых промышленников 6. Украинский гетман 7. Соратник и любимец Петра I 8. Командующий русского войска в Северной войне 9. Ставленник Карла XII в Польше

Ответ: А — 2; Б — 5; В — 4; Г — 3; Д — 1; Е — 7; Ж — 8; З — 9; И — 6.

4*. Дайте оценку нововведениям Петра Великого: рекрутской повинности, подушной подати, ревизиям (переписи населения), созданию прокуратуры.

5. Прокомментируйте фразу: «Век XVII дал Петру “материал”, без которого он не сумел бы и шага сделать вперёд» (*И.Л. Андреев*).

6. Назовите признаки установления абсолютной монархии в России.

Семинар завершается выводом о том, что петровская модернизация была форсированной, столь непривычной для России того времени. Её последствия сказались на всех жителях страны.

В завершение семинара предлагается решить проблему урока, обсудить достижение цели, подвести итоги семинара.

Определение домашнего задания.

Урок 41. Россия в период дворцовых переворотов

Проблема: каким образом стали возможными серии дворцовых переворотов как способ прихода к власти императоров в XVIII в.?

Цель: формирование у учащихся представлений о силе национального духа, заложенного в политической системе.

План урока

1—2. Борьба группировок знати за власть. Правление Анны Иоанновны.

3—4. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III.

5. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: дворцовые перевороты, бироновщина, Тайная канцелярия, фаворитизм.

2. Укажите, какая политическая сила была определяющей в период дворцовых переворотов.

Рекомендуется осуществить попытку найти решение проблемы урока, обозначить пробелы в знаниях и мотивировать на поиск недостающей информации.

Приступая к изучению нового материала, важно подчеркнуть значимость периода и особенности правления Россией при Екатерине I, Петре II и Анне Иоанновне. Период достаточно короткий — 15 лет, но значимый для истории России. Так, только за 15 лет (с 1725 по 1740 г.) выпуск чугуна и железа в стране вырос более чем в два раза (с 1,2 до 2,6 млн пудов). В те годы развивались и другие отрасли промышленности, а также торговля.

1—2

***Первый вариант*:** учебно-деловая игра типа «диалог» по вопросу «Россия после Петра I. Борьба группировок знати за власть. Бироновщина. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.».

Организационный момент: класс делится на 7 групп. Одна из них — группа экспертов (6 человек), которые располагаются по одному во всех других группах и ведут экспертизу деятельности каждого члена и всей группы в целом. Три группы (из оставшихся шести) с помощью текста учебника, интернет-ресурсов и собственных знаний подготавливают краткие сообщения о позитивных тенденциях развития России после Петра I и успехах внешней политики времён Анны Иоанновны. Продолжительность работы с информацией — 10 минут. Следующие три группы отбирают свидетельства отрицательного характера из тех же источников по тому же заданию. Учитель организует и поощряет обмен противоположной информацией в виде диалога. Диалог ведётся представителями от трёх противоположных групп по принципу очерёдности мнений

(положительное — отрицательное). Длительность игры — не более 15 минут.

План учебно-деловой игры:

1. Инструкция учителя.
2. Работа в группах.
3. Заслушивание устных выступлений с результатами.

Эксперты определяют наиболее активных ребят; наиболее активную группу; наиболее эффективный результат группы. Используйте «Лист оценки участия в диалоге», см. ниже.

Борьба за власть. URL: https://www.rsu.edu.ru/wp-content

Исторические источники XVIII в. URL: http://www.hrono.info/dokum

Вторым вариантом изучения вопросов рекомендуется практическая работа с текстом, составление заданий к нему.

Третьим вариантом предлагается работа над кейсом.

Кейс

При Анне Иоанновне учреждаются новые гвардейские полки и дворянские учебные заведения — Шляхетский корпус, затем Морской, Артиллерийский и Пажеский корпуса. Она ограничивает срок государственной службы 25 годами. Отменяется закон Петра I о единонаследии. Дворянских недорослей разрешили с детства записывать в гвардейские полки и обучать их дома, а после экзамена производить в офицеры. Тем самым императрица стремилась сохранить поддержку со стороны дворянства, которое возвело её на престол. В то же время, желая укрепить своё положение, Анна Иоанновна возрождает существовавшую в петровские времена Тайную канцелярию и окружает себя советниками-иностранцами, получившим возможность обогащаться за счёт казны.

Задания

1. Поясните, в каких целях Анна Иоанновна поддерживала гвардию, увеличивала её численность.

2*. Подумайте, как личная судьба императрицы была связана с появлением в её окружении советников-иностранцев и в частности герцога И. Бирона.

3. Объясните, почему, политика Анны Иоанновны отвечала интересам дворянства.

3–4. Царствование Петра III. Здесь следует подчеркнуть, что оформление дворянской империи привело к доминированию интересов данного сословия в политике императоров после Петра I.

Следует последовательно изложить меры по оздоровлению экономики после бироновщины, отметить появление новых направлений в развитии страны. Необходимо указать на ухудшение положения крестьянства как на одно из главных противоречий эпохи.

Подчёркивается, что каждый из монархов пытался укрепить свои позиции с опорой на главное привилегированное сословие — дворянство. В.Н. Татищев, один из первых российских историков, писал: «Дворянин есть главный и честнейший стан государства». Действительно, в XVIII в. дворянство получает неслыханные привилегии.

Задания

1. Укажите изменения в политической системе государства с приходом к власти Елизаветы Петровны. Оцените, насколько эффективны были перемены.

2*. Обсудите, в чём была сущность фаворитизма и как он проявлялся при дворе Елизаветы Петровны.

3. Объясните, почему именно при Елизавете Петровне создаётся Дворянский банк.

4. Перечислите меры императорской власти в поддержку дворянства.

5. Отметьте, что из мер Петра III воспринималось дворянами вполне нормально, а что вызывало негодование. Прокомментируйте основные указы Петра III.

6*. Сформулируйте основные причины свержения Петра III.

7*. Обсудите в группах, как привилегии дворянству повлияли на социальную структуру общества в период от Екатерины I до Елизаветы I.

8. Докажите, что политическая система, созданная Петром I, оказалась устойчивой даже перед вызовами дворцовых переворотов.

Дискуссия по технике «микрофон» (см. урок 4).

Прав ли В.О. Ключевский, утверждая: «Елизавета своей популярностью обязана ужасам времён Анны»?

Кейс

В.О. Ключевский отмечал, что «...она проводила время в бесконечных балах и церковных службах, в заботах о парижских модах и русской кухне», проявляла «полное равнодушие к политике и неспособность к интригам». Историки нередко характеризуют дочь Петра I как особу легкомысленную, но именно при ней был создан Московский университет (1755), а во внешней политике были достигнуты значительные успехи. «Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, по-

беждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но с правления царевны Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания».

Задания

1. Сформулируйте противоречия, присущие образу императрицы Елизаветы Петровны. Оцените, какие из них более важны для развития страны, общества. Аргументируйте свою точку зрения.

2. Обсудите, как удалось Елизавете Петровне, при лёгкости её характера, добиться важных военных побед.

3. Прокомментируйте, что имел в виду историк, утверждая, что на Руси не жилось так легко, как при Елизавете.

Обобщая, учитель сообщает, что развитию основ капитализма в России всячески препятствовали укоренившиеся феодальные отношения. Усиление крепостничества, использование крепостных в капиталистическом производстве — проявление противоречивости развития России XVIII столетия.

5. Изучение данного вопроса весьма значимо, поскольку он формирует у учащихся представление о возросшем авторитете России в военных и экономических делах Европы. Предлагается практическая работа по группировке сведений в таблицу с последующим формулированием вывода.

Участие России в военных кампаниях в эпоху дворцовых переворотов

Военное событие	Даты / этапы	Цель	Союзники	Результат

Вывод об итогах военных кампаний с участием России обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

Отмечается, что в результате двух крупномасштабных побед в войнах (русско-шведская и Семилетняя войны) Россия укрепила свой авторитет в Европе. Это произошло в царствование Елизаветы Петровны.

Предлагается найти решение проблемы урока, оценить достижение цели в совместном обсуждении.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Лист оценки участия в диалоге

Ф.И.	Оценка за раскрытие проблематики	Оценка активности	Оценка логичности и связности речи	Оценка аргументации	Оценка оформления и содержания слайдов

Урок 42. Расцвет дворянской империи

Проблема: что обеспечило расцвет империи в правление Екатерины II?

Цель: формирование гордости и уважения к истории своей страны и народу в процессе развития основ критического мышления.

План урока

1—2. Россия в первое время правления Екатерины II. Уложенная комиссия.

3—4. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам.

5. Восстание Е.И. Пугачёва.

Приступая к теме о расцвете дворянской империи, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: империя, Уложенная комиссия, «Наказ».

2. Охарактеризуйте политику Екатерины Великой с позиции обеспечения новых возможностей для развития государства и общества.

1—2. Правление Екатерины II Великой — знаменательная эпоха в истории нашей страны. Несмотря на иноземное происхож-

дение (имя до принятия православия: София Фредерика Августа Ангальт-Цербстская), она была «больше русской», чем многие из её окружения. За 34 года правления ей удалось поднять престиж России на новую высоту, добившись решающего участия во всех важнейших вопросах европейской политики. Екатерина II расширила территорию России за счёт Польши и Османской империи. При этом внутренняя ситуация в стране была не во всём благополучной: из-за ужесточения крепостничества положение крестьян становилось всё более тяжёлым.

22 сентября 1762 г. состоялась коронация Екатерины после свержения и отречения её мужа, Петра III. Императрицей была предпринята попытка составления нового Уложения (1767–1768), была создана Комиссия для этого, но её постигла неудача, как и в прошлые годы (работа Уложенных комиссий при Петре I и его преемниках). Важно отметить, что «Наказ» императрицы для членов Уложенной комиссии имел революционное значение по тем временам: в некоторых странах Западной Европы этот документ был запрещён.

Екатерина II продолжила курс Елизаветы Петровны на утверждение петровских традиций в области государственного управления. Вместе с тем, как и её предшественники, она создала высший орган, стоявший над Сенатом, — Совет при Высочайшем дворе.

Для того чтобы лучше представить себе личность и характер правления Екатерины II, ребятам рекомендуется обратиться к тексту её воспоминаний и других произведений: записок «Правила управления» и «О величии России».

Задания

1. Объясните, в чём проявилась противоречивость «Наказа» по поводу равенства всех жителей России перед законом.

2. Обсудите, возможно ли было во второй половине XVIII в. преодолеть непримиримые противоречия между сословиями. Сформулируйте свои предположения.

3*. Аргументируйте с помощью примеров следующее утверждение: «Изумительные успехи императрицы Екатерины II и русского народа служат достаточно веским доказательством того, что Пётр Великий строил на твёрдом и прочном основании» (*Вольтер*).

3–4. Целесообразно использовать интернет-ресурс в процессе выполнения заданий урока:

Внутренняя политика Екатерины II. URL: https://екатерина2.рф/политика/внутренняя/

Задания (для групп, см. урок 3)

Группа 1

1. Докажите, что усилившаяся централизация власти сочеталась с либерализацией в экономике.

2. Екатерина Великая создала новую систему местного (губернского и городского) самоуправления. Объясните, в чём были его достоинства и недостатки.

3*. Обсудите, в чём состояли функции появившихся в 1780 г. полицейских управ. Насколько эффективной была их деятельность.

Группа 2

4. Поясните, почему лидирующую роль в губернском самоуправлении играли дворяне.

5. Составьте структуру городского управления по реформе 1785 г.

6*. Объясните, как Жалованные грамоты дворянству и городам способствовали развитию гражданского общества в России.

Группа 3

7. Определите, в чём проявлялась унитарность структуры Российского государства.

8*. Объясните, в чём проявился просвещённый абсолютизм в управлении империей при Екатерине II.

9. Исследуйте текст, сгруппируйте информацию по заданным основаниям (см. таблицу) и сформулируйте вывод.

Внутренняя политика Екатерины II и Павла I

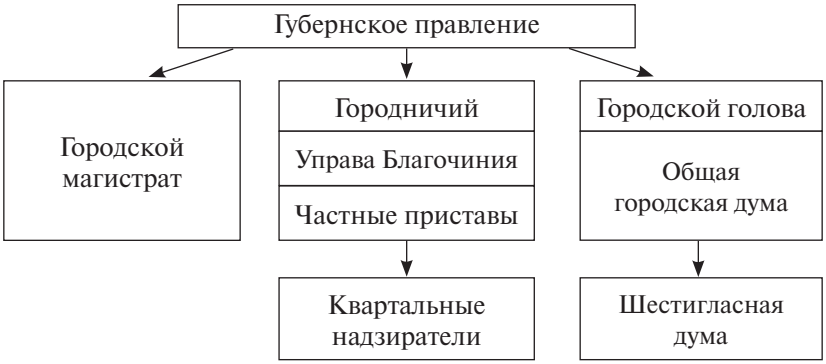
Император	Совершенствование законодательства	Положение крестьянства	Положение дворянства	Городское самоуправление
Екатерина II				
Павел I				

Вывод об общем и особенном в политике Екатерины II и Павла I обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

Практическая работа № 1

Управление городом в конце XVIII в.

(Жалованная грамота городам URL. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gorgram.htm)



Задания к схеме

1. Укажите, как были распределены функции между основными органами городского управления.

2*. Докажите, что благодаря «Учреждению для управления губернией» (от 07.11.1775) город представлял собой отдельную административную единицу.

3*. Предположите, почему губернатору отдавалась вся полнота власти в губернии, хотя существовало разделение административных, финансовых и судебных функций между соответствующими учреждениями.

4. Докажите, что к середине 80-х гг. XVIII в. в России сложилась сословная структура.

Во время правления Екатерины II активно развивались медицина, образование и наука. Например, что касается медицины, при Екатерине в России развивались её новые направления: были открыты больницы и приюты, издан ряд фундаментальных трудов по вопросам медицины.

В губерниях были открыты приказы общественного призрения. В Москве и Петербурге — воспитательные дома для беспризорных детей, где они получали образование и воспитание. Для помощи вдовам была создана Вдовья казна.

При царице были введены обязательные прививки от оспы. Борьба с эпидемиями в России стала приобретать характер государственных мероприятий, непосредственно входивших в круг обязанностей Совета при Высочайшем дворе и Сената. Императрица одной из первых попробовала на себе прививку от оспы.

5. Необходимо отметить, что массовое народное восстание, каким был бунт Е.И. Пугачёва являлось социальным вызовов абсолютизму.

Задание

1*. Проследите по карте путь войска повстанцев во главе с Е. Пугачёвым. Объясните, почему именно этот путь выбрал Пугачёв.

2. Объясните, почему Е. Пугачёв объявил себя императором Петром III. Вспомните, в какой момент русской истории традиция самозванчества была особенно сильной и почему это происходило.

3. Докажите, что власть в империи была сильной, способной сохранять устоявшийся общественный порядок.

4. Подумайте, было ли связано выступление Пугачёва с последующими административными реформами в империи.

5. На какие две крупные стадии можно разделить восстание Пугачёва? Какие социальные группы были ведущими в каждой из них? Какие регионы становились центрами восстания?

Другим вариантом изучения данного материала может быть целевой просмотр фильма «История русских царей. Фильм 8. Императрица Екатерина Великая» с последующим обсуждением.

Задания

1. Соотнесите монарха и способ его прихода к власти.

А. На основании завещания Б. Дворцовый переворот	1. Екатерина I 2. Пётр II 3. Анна Иоанновна 4. Иван Антонович 5. Анна Леопольдовна 6. Елизавета I 7. Пётр III 8. Екатерина II

Ответ: А — 2, 4, 7; Б — 1, 3, 5, 6, 8.

2. Сравните правление Анны и Екатерины II.

3. Выберите черты, характерные для социально-политической жизни России XVIII в.

1) Наличие выборных органов самоуправления.
2) Деятельность Боярской думы.
3) Включение женщины в общественную жизнь.
4) Развитие торговли и гильдейского купечества.
5) Заинтересованность государства в вывозе товаров.
6) Появление высших учебных заведений.
7) Наличие «белых слобод».
8) Обращение к европейской культуре.

Ответ:1, 3, 5, 6, 8.

Предлагается организовать поиск решения проблемы.

Определение домашнего задания: подготовиться к семинару на тему «Экономика и население России во второй половине XVIII в.» (содержание § 46) по плану.

План урока-семинара

1–3. Особенности развития страны. Промышленность. Сельское хозяйство.

4–5. Торговля. Финансы.

6. Жизнь и хозяйство народов России.

Вопросы к семинару

1. Колонизация Таврии: источники, цели и задачи, роль государства, привилегии для переселенцев, переселенцы, направления развития края, результаты.
2. Присоединение территории народов Северного Кавказа и Закавказья.
3. Условия и факторы развития промышленности и сельского хозяйства в России XVIII в.
4. Изменение структуры крестьянства к концу XVIII в.
5. Развитие внутреннего рынка и специализации районов в государстве.
6. География развития сельскохозяйственных районов, торговли и промышленного сектора.
7. Вольное экономическое общество.
8. Система налогообложения в 60–90-е гг. XVIII в.
9. Дорожная карта развития мануфактурного производства в российских губерниях.
10. Промышленность и торговля в России в 70–90-е гг. XVIII в.
11. Повседневность и быт в России в 60–90-е гг. XVIII в.

Литература к семинару

1. *Ковальчук А.В.* Мануфактурная промышленность Москвы во второй половине XVIII в.: текстильное производство. М., 1999.

2. *Кошман Л.В.* Культура производства в России на текстильных мануфактурах // Вестник Московского государственного университета (История). 1995. № 6.

3. *Павленко Н.И.* Развитие металлургической промышленности России в первой половине XVIII в.: промышленная политика и управление. М., 1953.

Интернет-источники

Как появились мануфактуры в России. URL: http://www.ote4estvo.ru/eto-interesno/1118-manufaktury

Мануфактура. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/manufaktura

Ярмарки. URL: https://statehistory.ru/books/YA — E—Vodarskiy_Issledovaniya-po-istorii-russkogo-goroda — Fakty — obobshcheniya — aspekty/43

Урок 43. Могучая внешнеполитическая поступь России

Проблема: как России к концу XVIII в. удалось стать авторитетной державой среди западноевропейских стран?

Цель: совершенствование способности выявлять и формулировать учебную проблему в целях развития продуктивного мышления.

План урока

1—2. «Турки будут биты». Освоение Новороссии и Крыма. Вторая война с Турцией.

3—4. Разделы Польши. Россия и революционная Франция.

Организуется актуализация усвоенных знаний и учебных действий, необходимая для помощи учащимся верно понять и успешно освоить учебный материал.

Задания

1. Раскройте понятия: губернатор, земства, городничий, уезд.
2. Объясните, почему после Пугачёвского восстания была проведена реформа местного управления.
3. Почему именно дворяне и купечество получили привилегии?

Акцентируется внимание на поиске решения проблемы урока. Обсуждаются возможные совместные варианты для этого поиска.

1—2. Учитель сообщает, что в период правления Екатерины II у Польши и Турции были отвоёваны земли с населением до 7 млн человек. Екатерина Великая утвердилась на берегах Чёрного моря, отодвинув границы на юг и включив (наконец!) в состав империи Крымский полуостров. В период правления Екатерины общая численность населения империи увеличилась с 19 млн человек (1762) до 36 млн (1796).

В екатерининскую эпоху расцвёл талант полководца Александра Суворова. В июле 1789 г. он разбил турок при Фокшанах, а в августе 1789 г. — на реке Рымник. Ранним утром 11 декабря 1790 г. русскими войсками был начат штурм крепости Измаил. В тот же день Измаил был взят. Взятие Измаила увенчало победоносное завершение Русско-турецкой войны 1787—1791 гг.

Блестящие победы были одержаны и на море. Командующий молодым Черноморским флотом Фёдор Ушаков в 1791 г. разгромил турецкий флот у мыса Калиакрия. После этого турки поспешили сесть за стол переговоров. Согласно мирному договору, Османская империя признавала Крым владением России; в состав России вошли территории между реками Бугом и Днестром, а также Тамань и Кубань; Турция признавала российское покровительство Грузии.

Рекомендуется организовать работу по определению и решению проблем в данном тексте на основе техники «Лист решения проблем» (не менее трёх проблем) (см. ниже).

Вторым вариантом рекомендуется группировка сведений для таблицы. Основания предлагает либо учитель, либо ребята определяют самостоятельно найденное основание.

Внешняя политика времён Екатерины II

(таблица для учителя)

Императоры	Войны с Турцией	Успехи на море	Успехи на суше	Антифранцузская политика	Полководцы	Отношения с Пруссией	Отношения с Польшей
Екатерина II							

Вывод о характере внешней политики Екатерины Великой обучающиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

3–4. Обращаясь к вопросу о разделе Польши, следует подчеркнуть, что Екатерина II смогла вернуть исконно русские земли в состав Российской империи. Эта задача была решена при посредничестве прусского и австрийского монархов. В ходе переговоров Фридрих II предложил раздел Польши. За посредничество монархи запросили свою долю в разделе ослабевшей Речи Посполитой. Три раздела в 1772, 1793 и 1795 гг. ликвидировали Речь Посполитую с политической карты мира.

Задания (для карты «Разделы Польши»)

1. Объясните, каковы цели разделов Польши, присоединения её территорий, кроме возврата древнерусских территорий.

2*. Изучите карту и определите, почему Пруссия и Австрия получили именно эти территории.

3. Объясните, почему на защиту Польши от раздела не встали другие европейские государства.

Обсуждая реакцию российского общества на события в революционной Франции XVIII в., следует подчеркнуть, что Екатерина была испугана выступлением народа, помнила восстание Пугачёва.

Задания

1. Обсудите, для чего Россия стала проводить антифранцузскую политику, несмотря на то что Франция была далеко от России.

2*. Объясните, что могло испугать императрицу в книге А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

3. Объясните, почему после событий во Франции Екатерина не допускала критики самодержавия, хотя прежде это допускалось. При ответе используйте примеры из биографии Н.И. Новикова.

По завершении работы над усвоением учебного материала предлагается найти решение проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

1. Техника «Лист решения проблем»

Обучающиеся самостоятельно определяют проблему и самостоятельно ищут пути её решения для достижения конечной цели (работа организуется в группе, иногда — индивидуально, что менее эффективно).

Проблема	Есть известные сведения для её решения	Что неизвестно (что следует найти)	Решение

2. Понятие «проблема»

Проблема — это различие между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным. Проблема может быть научной и учебной. Научная проблема — белые пятна, неисследованные участки известных знаний.

Учебная проблема — противоречие между известными обучающемуся знаниями, умениями и действиями и новыми фактами или явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаний и умений недостаточно. Ответ на учебную проблему учащийся должен получить либо под руководством учителя, либо самостоятельно.

Для проблемного обучения характерно выполнение следующих действий учащихся:

— выявление проблемы;
— формулирование;
— поиск решения;
— решение.

Примеры выявления (ситуация) и формулирования проблемы:

1. Не знаю столиц современных государств. Как выучить столицы государств?

2. Сложность взаимоотношений между властью и обществом во время Смуты; нравственный выбор и ответственность за него Ивана Сусанина, Минина и Пожарского.

Урок 44. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Проблема: в чём эффективность экономических мер политики Екатерины II, обеспечивших вовлечение присоединённых народов в развитие внутреннего рынка?

Цель: развитие способности проектировать и планировать свой ответ на определённую задачу, слушать мнение одноклассников.

Предлагается провести семинар по данной теме, поскольку она изучалась прежде.

Семинар на тему «Экономика и население России во второй половине XVIII в.» (содержание § 46) конкретизирует пункты параграфа, и поэтому десятиклассникам предлагается перечень вопросов к обсуждению на семинаре на основе данного параграфа (см. урок 42).

Литература к семинару (см. урок 42).

Актуализация усвоенных ранее знаний и действий, необходимых для понимания новой темы, предполагает организацию работы с понятиями и их применением в учебных целях.

Задания

1. Раскройте понятия: ясак, коренные народы Сибири, Таврия, Крым.

2. Отметьте условия, которые способствовали достаточно быстрому вхождению народов присоединённых территорий в экономику, культуру России.

Вопросы к семинару

1. Колонизация Таврии: источники, цели и задачи, роль государства, привилегии для переселенцев, переселенцы, направления развития края, результаты.

2. Присоединение территории народов Северного Кавказа и Закавказья.

3. Условия и факторы развития промышленности и сельского хозяйства в России XVIII в.

4. Изменение структуры крестьянства к концу XVIII в.

5. Развитие внутреннего рынка и специализации районов в государстве.

6. География развития сельскохозяйственных районов, торговли и промышленного сектора.

7. Вольное экономическое общество.

8. Система налогообложения в 60–90-е гг. XVIII в.

9. Дорожная карта развития мануфактурного производства в российских губерниях.

10. Промышленность и торговля в России в 70–90-е гг. XVIII в.

11. Повседневность и быт в России в 60–90-е гг. XVIII в.

Учитель с обучающимися последовательно активно обсуждают вопросы семинара, формулируют выводы, оценивают ответы. По завершении этой части работы предлагаются тесты для контроля.

Задания (для контроля усвоения)

1. Отметьте, что способствовало развитию мануфактурного производства во второй половине XVIII в.:

— развитая сеть удобных дорог, стимулировавших рост и развитие торговли и торговых связей;

— распространение наёмного труда на мануфактурах;

— привлекающая европейцев дешевизна производимых в России товаров;

— стабильная внешнеполитическая обстановка, отсутствие войн.

2. Укажите город, который стал центром текстильного производства в конце XVIII в.

1) Петербург

2) Москва

3) Петрозаводск

4) Одесса

Ответ: 2.

3. Укажите территорию, город, которые напрямую были связаны с развитием промышленности, сельского хозяйства, торговли.

А. Промышленность Б. Сельское хозяйство В. Торговля	1. Казань и Уфа 2. Поволжье и Приуралье 3. Нижний Новгород 4. Западная Сибирь 5. Курск 6. Пенза 7. Тамбов 8. Калуга 9. Ярославль 10. Саратов 11. Урал 12. Петербург 13. Новороссия 14. Крым 15. Кавказ 16. Москва

Ответ: А — 11, 12, 16; Б — 2, 4, 13, 14, 15; В — 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

4. Соотнесите народность и род занятий.

А. Ханты Б. Манси В. Буряты Г. Якуты Д. Татары	1. Охота 2. Скотоводство 3. Земледелие 4. Различные промыслы

Ответ: А — 1, 4; Б — 1; В — 2, 3; Г — 1, 2; Д — 3, 4.

5. Отметьте территорию, которая продолжала оставаться центром металлургического производства в России в конце XVIII в.

1) Новороссия
2) Поволжье
3) Правобережная Украина;
4) Урал.

Ответ: 4.

6. Соотнесите термины и их определения.

А. Капитал Б. Фабрика В. Ярмарка Г. Рынок Д. Товар Е. Мануфактура Ж. Меркантилизм З. Партия И. Протекционизм К. Фритредерство	1. Предприятие, основанное на ручной технике и разделении труда 2. Периодический торг в определённом месте 3. Предприятие, основанное на применении машин 4. Политика вмешательства в экономику 5. Сфера товарного обмена 6. Продукт, произведённый на продажу 7. Ограничение государством импорта товаров 8. Политика свободы торговли 9. Добровольный союз на идеологической основе, имеющий определённую организационную структуру 10. Самовозрастающая стоимость

Ответ: А — 10; Б — 3; В — 2; Г — 5; Д — 6; Е — 1; Ж — 4; З — 9; И — 7; К — 8.

По окончании работы и подведения её итогов предлагается найти оптимальное решение проблемы урока.

Рефлексия с помощью «Листа самоконтроля обучающегося» (см. урок 1), который обучающиеся должны заполнить быстро, в течение минуты (лучше анонимно).

Определение домашнего задания: разработать проект и подготовить его защиту по теме «Якобинская диктатура: крушение великих целей и надежд» к уроку 47.

Урок 45. Культура и быт России XVIII в.

Проблема: какие условия позволили России перенять и освоить многие образцы западной культуры?

Цель: развитие представлений о многоликости российского общества, о сосуществовании народной культуры с культурой дворянского общества.

План урока

1—2. Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа.

3—5. Наука. Литература. Архитектура.

6—8. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт.

Приступая к этой теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: классицизм, романтизм, сентиментализм, секуляризация, светская культура.

2. Определите, что изменилось в культуре России в екатерининский период по сравнению с петровским.

Далее уместно предложить найти совместное решение проблемы и способы достижения цели данного урока. Выявив затруднения, организовать изучение необходимого материала на уроке.

1–2. Подчёркивается, что процесс развития российской культуры определяли факторы: национальный менталитет и процесс его становления, природные условия, религия, религиозный раскол XVII в. и реформы Петра I. Основным содержанием Петровских реформ была секуляризация культуры, разделившая единую до того времени культуру на светскую и религиозную. Петровские реформы были направлены на модернизацию России, её включение в мировое сообщество и приобщение к западноевропейской цивилизации. Единомышленники Петра I, в частности Феофан Прокопович, в своих работах обосновывали самодержавную власть. В период правления Екатерины II процессы культурной модернизации ускорились, углубились. Главной особенностью этого времени было освоение достижений западноевропейской культуры с опорой на собственные традиции и опыт.

Следует иметь в виду, что информация параграфа разнообразная, сложная. Однако именно эти сведения могут сформировать у десятиклассников представление о поступательном развитии России, уважение и гордость за страну, её прошлое. Изучение материала на уроке можно спроектировать на основе презентаций проектов (см. домашнее задание к уроку 39) и детального их обсуждения классом, либо организовать практическую работу с таблицей, либо провести деловую игру «Хронолёт».

Первый вариант — обучающимися представляются проекты, обсуждается их содержание, способы визуализации, соответствие критериям (см. урок 3).

Темы проектов

1. Идеи модернизации России времён Петра I и Екатерины II.

2. От специальных школ Петра I до школ общего образования Екатерины II.

3. Гений и успехи М.В. Ломоносова.

4. Изменения в городе: архитектурные новшества второй половины XVIII в.

5. Светские литература и живопись модернизирующейся России.

6. Светский театр и развитие музыки в России XVIII в.

7. Противоречe между культурой зарождающейся городской цивилизации, культурой, воспринятой аристократией и патриархальностью быта основной сельской части населения России.

8. И.И. Бецкой и идея создания новой личности для обновляющейся России.

По завершении представлений проектов обсудите ряд ответов на следующие задания.

Задания

1. Объясните, чем культура России XVIII в. принципиально отличалась от русской культуры предыдущих веков.

2. Докажите, что Россия понемногу превращалась в просвещённое европейское государство.

3*. Объясните, почему образование становилось важной составляющей социального статуса в правление Екатерины II.

4*. Пётр I открыл ряд специальных школ, Екатерина II предприняла попытку создания общесословной школы. Обсудите, какие изменения побудили императрицу к такому проекту.

5. Объясните, в чём «русскость» творений В.В. Растрелли.

6. Объясните, почему в России ряды деятелей искусства нередко пополнялись за счёт крепостных художников, архитекторов.

7. Какие шаги на пути дальнейшей секуляризации и снижения влияния Церкви в обществе были предприняты при Екатерине II? Как они были связаны с преобразованиями Петра Великого в этой области?

8*. Объясните, почему у Екатерины Великой появилась идея формирования новой личности.

9*. Почему в литературе появляется новый герой? Кто он? Чем он не похож на предыдущее поколение литературных персонажей?

10. Сравните основные тенденции творчества А.П. Сумарокова и Д.И. Фонвизина. Что их сближает, что отличает?

11. Докажите, что обществу стал интересен человек, с его чувствами, отношением к окружающему (на примере творчества Г.Р. Державина, деятельности Ф.Г. Волкова).

12. Как вы объясните интерес к национальной истории, возникший в XVIII в.?

13. Исследуйте внимательно живопись Д.Г. Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л. Боровиковского. Выделите в их картинах признаки классицизма, сентиментализма.

14. Расскажите об основных направлениях в развитии архитектуры второй половины XVIII в.

Второй вариант изучения темы урока — практическая работа с таблицей. Целесообразно, чтобы старшеклассники самостоятельно определили основания для группировки сведений в таблицу.

Для учителя предлагается следующая форма таблицы.

Культурные достижения России во второй половине XVIII в.

Автор	Область искусства, наука, образование	Объект	Новизна	Направление в искусстве, науке, образовании	Вклад в будущее России

Вывод о том, как изменилась культурная жизнь России при Екатерине Великой, учащиеся делают самостоятельно, при необходимости — при помощи учителя.

Интернет-ресурсы

Живопись, искусство, архитектура, скульптура XVIII в. URL: https://www.culture.ru

Живопись, искусство XVIII в. URL http://istoriya-iskusstva.ru/russkaya-zhivopis-18-veka/

Быт и обычаи дворян. URL: https://typical-moscow.ru/kak-zhil-russkij-dvoryanin-vo-vremya-pravleniya-ekateriny-ii/

Задания (закрепление)

1. Определите, чем известны россияне.

1) М. Ломоносов

2) Н. Карамзин

3) Н. Новиков

4) Г. Державин

5) И. Ползунов

6) И. Кулибин

2. Перечислите заслуги Н.И. Шувалова, Феофана Прокоповича, Е.Р. Дашковой.

Третий вариант — деловая игра «Хронолёт» для класса со слабой подготовкой и мотивацией (см. урок 24). Рекомендуется охарактеризовать архитектурное сооружение по алгоритму:

1. Архитектор, название, назначение и местонахождение сооружения. Исторические условия его создания (характеристика эпохи).
2. Предыстория создания сооружения.
3. Характеристика сооружения:

— место на ландшафте;

— особенности планировки;

— особенности внутреннего и внешнего декора, архитектурный стиль.

4. Современники и искусствоведы о сооружении.
5. Историческая судьба сооружения.

По завершении урока организуется совместный поиск решения проблемы, отбор оптимального ответа. Подведение итогов.

Определение домашнего задания: подготовить сообщения о Т. Джефферсоне и Дж. Вашингтоне (по выбору).

Раздел VI
РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII–XIX В.

Урок 46. Война за независимость в Северной Америке

Проблема: какие условия обеспечили победу колоний в Войне за независимость?

Цель: развитие самостоятельности; способности к проектированию, планированию деятельности; к систематизации сведений обучающимися.

План урока

1–2. Колонии Англии в Северной Америке в XVIII в. Начало Войны за независимость в Америке.

3–4. Америка на пути освобождения. Утверждение демократии в США.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение учебного материала.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: Декларация независимости, таможенные пошлины, суверенитет, «Бостонское чаепитие», американская демократия, Лига нейтральных стран, конфедерация.

2. Определите, как идеи Дж. Локка, Ш. Монтескьё способствовали оформлению американской демократии.

Рекомендуется сделать попытку найти решение проблемы и способы достижения цели урока. Учитель констатирует, что знаний недостаточно, предлагает способы поиска необходимой информации в процессе изучения новой темы урока.

1–4. Предлагается организовать практическую работу с текстом параграфа по технике кластера. Работа с параграфом проводится в группах по 4–5 человек. Регламент — 15 минут и последующее обсуждение.

Одним из проявлений эпохи Просвещения служат политические процессы, развернувшиеся в конце XVIII в. в Америке, колонии Англии. Война за независимость и образование США представляют собой столкновение экономических и политических интересов Англии как метрополии и населения колоний Северной Америки.

Важно определить с учащимися, каким образом и с какими результатами это противоречие было разрешено. Следует обратить внимание на позиции разных групп населения колоний как вероятные альтернативы развития будущей страны.

Перед практической работой целесообразно организовать презентацию сообщений о Т. Джефферсоне и Дж. Вашингтоне (см. домашнее задание к уроку 45).

После практической работы следует организовать закрепление освоенного материала. Целесообразно разделить перечень заданий (см. ниже) на две части: для коллективной работы с классом и для пар.

Задания (закрепление изученного)

1. Установите причины противостояния между Англией и её колониями в Северной Америке и определите возможные способы разрешения ситуации на тот момент.

2*. Перечислите действия американцев, которые объединили их, сформировали у них единую гражданскую позицию.

3. Подумайте, какие факторы в организации, проведении конгрессов могли сыграть главную роль в объединении населения.

4. Оцените значение Декларации независимости для становления американской нации. При ответе можно использовать отрывок из Декларации независимости США (1776) (см.: URL: http://hist/msu/ru/ER/Etext).

5*. Охарактеризуйте деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона с позиции достижения цели независимости.

6. Поясните, почему появилась Декларация независимости, и определите, в чём Т. Джефферсон близок к просветителям.

7. Назовите идеи просветителей, положенные в основу Конституции США.

8*. Объясните, какие факторы способствовали стиранию преград между сословиями, формированию культуры местного самоуправления.

9. Обсудите влияние американской Войны за независимость на жизнь Европы.

10. Представьте себе, насколько сложно было организовать, собрать людей на Континентальный конгресс в Америке, когда не было транспортных сетей, радио, телевидения, газет и других средств коммуникации, известных и доступных нам сегодня. Подумайте, какие факторы в организации, проведении конгрессов могли сыграть главную роль.

11*. Определите значение I и II Конгрессов по отдельности. Сформулируйте вывод.

12. Оцените роль Декларации независимости для становления американской нации.

13. Назовите причины конфликта Англии, могучей морской державы, самой крупной по протяжённости, со своими колониями.

14*. Обсудите в парах, в чём был просчёт Англии. Предположите другие варианты результатов конфликта.

15*. Назовите дату принятия Конституции США и изобразите на доске схему государственного устройства согласно Конституции США.

16. Проанализируйте, в чём была в то время необычность Конституции США.

17. Определите идеи просветителей, которые были взяты за основу Конституции США.

18. Когда образовались США?

По завершении работы предлагается найти решение проблемы урока, выбрать оптимальный вариант.

Определяется домашнее задание.

Урок 47. Великая французская революция и её последствия для Европы

Проблема: что определило масштаб и трагизм Французской революции?

Цель: формирование умения определять причинно-следственные связи в текстовой информации и реальности в целях развития основ критического мышления.

План урока

1—2. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции.

3—4. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Приступая к теме, важно актуализировать знания и учебные действия, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: якобинцы, жирондисты, Национальное собрание, Конвент.

2. Как обществу научиться предупреждать такого рода кровавые, разрушительные явления?

Далее уместно предложить найти совместное решение проблемы и способы достижения цели данного урока. Выявив затруднения, организовать изучение необходимого материала на уроке.

1—2. Среди причин Французской революции следует обозначить:

— феодальные пережитки в виде различных повинностей и оброка;

— расслоение крестьянства;

— повсеместное обнищание деревень;

— абсолютистский режим, сдерживающий развитие всех сфер общества;

— экономический кризис;

— неурожай;

— непопулярность Марии Антуанетты и расточительность двора.

Задания

1. Объясните, почему на фоне отмеченных причин быстро стал развиваться политический конфликт между Генеральными штатами и королём.

2. Проанализируйте, какую роль сыграло событие, произошедшее 17 июня 1789 г. Назовите причины этого события.

3*. Поясните, почему решение покончить с абсолютизмом потребовало преобразования Национального собрания в Учредительное собрание.

По ходу изложения педагог обращается к карте «Великая французская революция» и организует диалог в группах.

Группа 1

1. Прокомментируйте даты событиями: 14 июля; 26 августа, 5–6 октября 1789 г.

2. Каким насущным вопросам были посвящены первые декреты Учредительного собрания?

3. Объясните, почему сразу же стала создаваться Национальная гвардия, которой стал командовать Жильбер де Лафайет, участник событий Войны за независимость в Америке.

Группа 2

1. Установите, в связи с чем и для чего была организована разработка Конституции в 1791 г.

2. На основе Конституции было избрано Законодательное собрание. Какова роль Законодательного собрания в развитии революции?

Группа 3

1. Используя интернет-ресурсы, проанализируйте, в чём проявилась роль М. Робеспьера, Ж. Дантона и Ж.П. Марата в якобинском движении.

2. Объясните, почему 17 июля 1791 г. состоятельные слои сочли революцию завершённой.

Группа 4

1. Отметьте новые принципы создания революционной армии.

2. Объясните, почему появилась Парижская коммуна и какова её роль в свержении монархии во Франции.

3–4. Учитель кратко излагает основные события данной части параграфа, обращая внимание на то, что революционный процесс развивался стремительно, охватывая все новые сферы общественной и политической жизни. Он может предложить работу с текстом одной-двум группам (слабо активным обучающимся) на основе заданий (см. ниже) с последующим обсуждением её результатов.

Организуется защита проекта «Якобинская диктатура: крушение великих целей и надежд» (см. домашнее задание к уроку 44).

Задания

1. Обозначьте причины разногласий внутри якобинцев.

2. Объясните, как удалось якобинцам настроить общество против себя.

3*. Сравните Директорию, Учредительное собрание и Законодательное собрание. Что их объединяло и каковы были различия в их деятельности.

4. Обсудите, почему Франция, боровшаяся со старыми феодальными порядками под флагом свободы, в 1799 г. подчинилась без сопротивления консульству Наполеона.

5. Объясните, почему попытка короля Людовика XVI спастись от революционной бури была расценена обществом как измена.

6*. Охарактеризуйте взгляды М. Робеспьера, Людовика XVI, жирондистов, монтаньяров и якобинцев.

7. С какой целью был созван Национальный конвент?

8*. Проанализируйте, что общего между Войной за независимость американских колоний и Французской революцией?

Далее учитель организует работу по поиску решения проблемы урока, отбору наиболее полных и правильных ответов.

Определение домашнего задания. Рефлексия: написать эссе на одну из тем по выбору: 1. Наполеон — национальный герой или диктатор? 2. Великая французская революция: идеалы и ценности (см. «Критерии оценки эссе» в уроке 35*)*.

Урок 48. Европа и Наполеоновские войны

Проблема: почему поднятый Наполеоном флаг свободы был не принят европейцами, объединил их против него?

Цель: развитие основ гражданского и национального сознания у десятиклассников в процессе анализа текста.

План урока

1–2. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона.

3–4. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Приступая к новой теме, важно актуализировать усвоенные ранее знания, учебные действия и необходимые на этом уроке для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: империя, Тильзитский договор, континентальная блокада.

2. Проанализируйте, в чём Наполеон разочаровал Европу и европейцев.

3. Объясните, почему войны за господство, кровопролитные и жертвенные, никогда не достигали окончательной цели.

Рекомендуется сделать попытку найти решение проблемы и пути достижения цели урока. Учитель констатирует, что знаний недостаточно, предлагает способы поиска необходимой информации в процессе изучения новой темы урока.

Далее учитель организует работу по методу «перевёрнутый класс (урок)» (см. урок 39). Совместно с учащимися учитель углубляет их знания, развивает их способности применять эти знания в различных ситуациях в соответствии с пунктами плана. Учителю следует решить, какие задания выполняются устно, а какие письменно (индивидуально или в группах). Учитель напоминает об использовании материалов к уроку.

Интернет-ресурсы

Тильзитский мир. URL: https://histrf.ru/read/articles/til-zitskii-mir-event

Завоевательные войны Наполеона. URL: https://ria.ru/20120607/639665113.html

Россия в антифранцузских коалициях. URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/697069

В ходе обсуждения учебного материала рекомендуется сочетать использование карты, комментарий учителя, самостоятельную работу старшеклассников.

1–2

Задания

1*. Обозначьте цели французских революционных войн до Наполеона и под его руководством. Укажите, что являлось средством достижения этих целей. Аргументируйте свою точку зрения.

2. Покажите территории, представлявшие интерес для Франции в конце XIX в. Поясните истоки этой заинтересованности.

3*. Назовите цели создания и результаты пяти антифранцузских коалиций. Объясните, почему шестая и седьмая коалиции были наиболее результативными для европейских стран.

4. Объясните, почему и как флаг свободы во Франции заменился флагом тирании.

3–4

Задания

1. Составьте перечень внутриполитических мер французских революционных властей, которые дискредитировали образ демократической Франции среди европейских народов и государств.

2. Укажите причины сопротивления Испании и Пруссии захватническим планам наполеоновской Франции.

3*. Докажите, что гражданское сознание европейских народов стало основой подъёма национального самосознания в противостоянии французским угнетателям.

4. Объясните, чем обернулось французское господство в Европе, какие изменения произошли на континенте.

5*. Выделите последствия женитьбы Наполеона на дочери императора Австрии Марии Луизе для судеб Европы.

6. Объясните, почему не сработала политика континентальной блокады.

7. Продемонстрируйте на карте действия шестой и седьмой коалиций. Что влияло на успехи и неудачи противников Наполеона?

Следует отметить, что массовые жертвы Французской революции во имя высоких идеалов Просвещения, фанатический патриотизм последователей её идей были забыты ради захватнических помыслов и целей Наполеона и его единомышленников.

Учитель и обучающиеся приходят к выводу, что окончательно восстановить состояние Европы до Наполеоновских войн было невозможно, поскольку феодальные пережитки во многих странах были ликвидированы благодаря революционным войнам Франции.

По завершении обсуждения предлагается найти совместное решение проблемы урока.

Определение домашнего задания: подготовка кратких сообщений о партизанах: военных — Д.В. Давыдове, А.С. Фигнере, А.Н. Сеславине, И.С. Дорохове; крестьянах — Герасиме Курине, Василисе Кожиной (по выбору учащихся) к уроку 49.

Урок 49. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Проблема: что изменилось в России перед наполеоновским вторжением и как это отразилось на ходе войны?

Цель: создание условий для воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у подростков.

План урока

1—2. Правление Павла I. Незавершённые преобразования Александра I.

3—4. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.

5—6. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Приступая к теме об окончательной победе над Наполеоном, важно актуализировать знания и учебные действия, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: преобразования, Негласный комитет, Венский конгресс.

2. Обсудите, почему европейские страны не пришли на помощь России в её неравной войне с Наполеоном, но Россия взяла на себя миссию освобождения Европы от диктатора.

Рекомендуется осуществить пробную попытку найти решение проблемы урока, это поможет наглядно выявить пробелы, которым нужно будет уделить особое внимание.

1—2. В этой части урока рекомендуется использовать проблемную лекцию (см. ниже). Однако надо помнить, что в старших классах этот метод нельзя использовать часто: необходимо создавать ситуации для активной деятельности учащихся. Учитель сообщает, что 11 марта 1801 г. произошёл последний дворцовый переворот в череде переворотов XVIII в. Император Павел I был убит под руководством графа Палена. На следующий день вышел Манифест Александра I. Следуя курсу своей бабушки — Екатерины II Великой, он своё правление начал с восстановления прав дворян:

— восстановил действие Жалованных грамот дворянству и городам, возродив тем самым сословное самоуправление;

— освободил дворян от телесных наказаний;

— возвратил ссыльных;

— ликвидировал Тайную канцелярию и пр.

Следует обозначить причины отказа Александра I от более глубокой программы преобразований.

В 1801 г. он вплотную подошёл к вопросу улучшения положения низших слоёв населения: разрешил покупку ненаселённых земель недворянам (купцам, мещанам, казённым крестьянам). Помещичьим крестьянам покупать землю будет разрешено только в 1848 г. Идеи преобразований Александра I были разносторонними. Он ставил для себя задачу ликвидации крепостного права, но так и не смог её решить. Существует легенда, что Александр мечтал о даровании России Конституции.

Задания

1. Объясните, почему дворянство не приняло Павла как императора.

2. Назовите причины преобразований Александра I.

3*. Почему Александр I испытывал серьёзные трудности в реализации плана преобразований?

4. Выделите основные направления преобразований молодого императора.

5*. Объясните, почему он уделял много внимания созданию системы образования.

6*. Обсудите, что не позволило императору реализовать замысел об освобождении крестьян, почему пришлось ограничиться только второстепенными и малорезультативными мерами.

Анализируя события, связанные с духовным состоянием Александра I, многие историки склоняются к мнению, что он был сломлен неудачами реформ, поэтому стал искать утешения в религии и мистике. Пожалуй, не случайно в его эпоху складываются предпосылки к формированию охранительного и либерального направлений в общественной мысли.

3—4. Следует отметить, что главное направление внешней политики России в начале XIX в. — французское. Обращаясь к карте, надо показать роль, активность России в европейских делах. Наряду с этим следует показать географию расширения Российской империи за счёт присоединения Восточной Грузии, а затем Западной Грузии, Северного Азербайджана, Бессарабии, Финляндии. Другими словами, рассказать коротко о победах императора во внешней политике: Тильзитский мир, мирные договоры с Турцией, Ираном и Швецией изменили положение России в международных отношениях. Это позволило быть более решительным в отношении Наполеона. Так, были введены пошлины на некоторые французские

товары, что рассматривалось Францией как таможенная война. Наполеон начал подготовку к походу на Россию, создав войско, превышающее российское по численности в два раза. В процессе краткого изложения учитель предлагает выполнение заданий.

Задания

1. Исследуйте карту и определите, как повлияло подписание мирных договоров с Турцией и Ираном на отношения России и Франции.

2. Укажите не менее трёх причин подготовки Наполеона к войне с Россией.

3. Определите риски для России в войне с Наполеоном.

События, связанные с Отечественной войной 1812 г., целесообразно изучить, разделив обучающихся на группы, с последующим представлением результатов работы всему классу. Оценивает работу учащихся учитель. Следует сообщить, что Манифест об окончании Отечественной войны был датирован 25 декабря 1812 г. (праздник Рождества Христова) и в 2022 г. будет отмечаться 210 лет победы России в этой войне.

Целесообразно организовать заслушивание и обсуждение коротких сообщений о партизанах: военных — Д.В. Давыдове, А.С. Фигнере, А.Н. Сеславине, И.С. Дорохове; крестьянах — Герасиме Курине (Подмосковье), Василисе Кожиной (Смоленск) (см. домашнее задание к уроку 48).

План изучения вопроса «Отечественная война 1812 года» в группах:

Группа 1

1. Причины войны. Цели, готовность воюющих сторон.

Группа 2

2. Отношение общества к войне на всех её этапах.

Группа 3

3. Действия русской армии от Бородинского сражения 26 августа (7 сентября) 1812 г. до отступления из Москвы. Тактика М.И. Кутузова.

Группа 4

4. Отступление французских войск из России. Ошибки и просчёты Наполеона в войне с Россией.

В процессе изучения событий рекомендуется обратиться к информации интернет-проекта «1812» — http://www.museum.ru

5—6. Венский конгресс (сентябрь 1814 — июнь 1815 г.) продемонстрировал противоречия между союзниками по антифранцуз-

ской коалиции. Пока Англия и Пруссия проектировали интригу, Наполеон смог, пользуясь разногласиями противников, собрать новую армию и начать наступление. Союзники сплотились, создали новую коалицию и разбили наполеоновскую армию. «Сто дней» Наполеона (20 марта — 22 июня 1815 г.) завершились его ссылкой на остров Святой Елены.

Используя историческую карту, следует показать учащимся изменения политических границ в Европе, в частности — территориальные приобретения России.

Обобщая, учитель отмечает, что с Наполеоном было покончено благодаря коалициям европейских государств, но остались неразрешимыми противоречия в отношениях великих держав.

Организуется работа по поиску решения проблемы урока, отбор более правильного решения.

Определение домашнего задания: 1) самостоятельно изучить § 52, «Русскую правду» П.И. Пестеля, «Конституцию» Н.М. Муравьёва; 2) подготовить к защите проект «Своей судьбой гордимся мы (судьбы декабристов)»; 3) изучить самостоятельно материалы: о поселении декабристов в Забайкалье — URL: https://tass.ru/v-strane/3981942?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru; программа «Южного общества» и другие материалы о декабристах — URL: https://histrf.ru/read/articles/obrazovaniie-sieviernogho-i-iuzhnogho-obshchiestva-event

Методическая консультация для учителя

Использование лекции в школе

Лекционный метод преподавания возник ещё в Средние века. Лекция в то время представляла собой публичное чтение научного труда с некоторыми комментариями автора. В современном понимании лекция — это развёрнутое теоретическое рассуждение, сочетающее в себе элементы рассказа, объяснения, комментарии, обозначение проблемы и вовлечение в её решение слушателей.

Современная лекция должна носить проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, способствовать углублённой самостоятельной работе. Предполагается логичность структуры лекции, глубокое раскрытие разносторонних причинно-следственных связей, присущих исследуемым событиям, явлениям и процессам, отбор иллюстраций в соответствии с учётом интересов и особенностей конкретной аудитории, высокий уровень обобщения, доступность и полнота разъяснений. Таким образом, лекция выполняет не только

информативную, но и воспитательную, развивающую функции. Определение цели лекции зависит от её вида и аудитории слушателей. Например, установочная лекция, обзорная, тематическая, вводная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-консультация. Появились новые виды, такие как программированная лекция-консультация, письменная программированная лекция, лекция с применением обратной связи.

Современному учителю следует освоить локальные технологии:

— подготовки к лекции, семинару, зачёту, дискуссии, консультации, коллоквиуму;

— организации образовательной деятельности школьников;

— управления учебной деятельностью обучающихся;

— самоанализа результатов обучения/научения и т.п.

Урок 50. Россия и Священный союз. Тайные общества

Проблема: что изменилось в России после Наполеоновских войн, подтолкнув к политическому протесту элиту армии?

Цель: совершенствование аналитических способностей, умения формулировать свои мысли и соотносить их с идеями одноклассников.

План урока

1. Священный союз: система безопасности для монархов.

2. Внутренняя политика Александра I.

3. Тайные общества и самодержавие.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: Священный союз, гарант, декабристы, тайные общества.

2. Обсудите, почему российские офицеры-аристократы, обладавшие всеми материальными благами и карьерными возможностями решились на открытое выступление против самодержавия.

Предлагается решить проблему урока, неудача показывает дефицит знаний и действий, необходимых для правильного решения.

1. Отмечается, что целью Священного союза было определено сохранение стабильности в Европе, включая устойчивое положение монархических династий. Восстановление подобного порядка было не только в интересах монархов, но и аристократии, и некоторой части общества европейских стран (крупных купцов, промышленников, богатых горожан и т.д.). К Священному союзу

присоединилась даже побеждённая Франция. Стремление к успокоению и порядку отразилось в ностальгии по прежним «старым» временам, включая просвещённый абсолютизм.

После изложения основных положений этого пункта параграфа следует выяснить некоторые внутри- и межпредметные связи.

Задания

1. Объясните, какие новые порядки наполеоновской власти вызывали противодействие европейских монархов.

2*. Объясните причины противоречивого отношения европейских монархических дворов, высшей аристократии и среднего сословия к Наполеону.

2. Александр I воспитывался бабушкой как император-реформатор, поэтому своё правление он начал с преобразований. Либерализм был унаследован им от Екатерины Великой. Первый этап преобразований проходил при участии Негласного комитета, второй — с участием М.М. Сперанского (с 1808 г.). Политику последнего определяют как государственный либерализм.

Несмотря на то что Александр был нацелен на модернизацию России, его правление отличается явной противоречивостью. В этой связи его правление можно разделить на два периода:

I — 1801–1815 гг. — период активных реформ, возникновение «аракчеевщины»;

II — после 1816 г. (после ссылки М.М. Сперанского) — разработка Конституции Н.Н. Новосильцевым; учреждение Царства Польского; отход от прежней политики реформ.

Основная масса дворянства выступала против либеральных начинаний Александра I, и поэтому ему не удалось воплотить многие задуманные реформаторские преобразования. Тем не менее в 1809 г. он утвердил Конституцию в Финляндии, а затем в 1815 г. — Конституцию Царства Польского. В нём был создан выборный законодательный орган — сейм, признавались свобода печати и права личности.

После победы над Наполеоном император постепенно уходит от смелых преобразований, поэтому ищет единомышленников и помощников с другими качествами, чем прежде. Александру I нужны были верные исполнители его указаний, которым он мог бы доверить управление страной. В результате одним из ближайших соратников царя становится Алексей Андреевич Аракчеев, автор идеи военных поселений.

Для контроля понимания изложенной информации учителем предлагается найти ответы на вопросы и выполнить задания.

Задания

1. Объясните, почему Александр I был уверен, что военные поселения А.А. Аракчеева, начиная с его усадьбы, где император бывал больше десятка раз, давали возможности лучшей жизни для крестьян.

2*. В группах выделите положительные и отрицательные последствия создания военных поселений.

3*. Проанализируйте, как роль гаранта Священного союза подвела Александра I к идее сохранения абсолютизма.

4. В группе/парах определите, в чём проявлялся государственный либерализм Александра I.

5. Объясните, в чём проявлялась в ходе Отечественной войны 1812 г. национальная консолидация. Найдите аналогии в истории России, других стран.

3. Незавершённость преобразований осознавал и сам император Александр I, как показывает его переписка.

Восстание декабристов в условиях абсолютной монархии демонстрирует необходимость преобразований в системе отношений «власть — общество», в решении крестьянского вопроса. Программные документы декабристов — «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва — отражают общие представления о направлениях назревших преобразований. Следует обратить внимание десятиклассников, что благодаря выстроенной Екатериной II системе контроля над обществом через делегированные широкие права дворянству в России после Пугачёвского восстания не было проявлений недовольства подобного масштаба. Однако здесь против самодержавия выступает именно элита дворянства, служащая в столичных полках и принадлежавшая к наиболее знатным и богатым родам.

События на Сенатской площади в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. — трагическая страница в отечественной истории, отражающая глубокий кризис абсолютизма.

Важно кратко изложить ход событий в этот день, обратить внимание на ожидания с обеих сторон. Далее описать трагическую развязку этого героического противостояния.

Важно отметить, что в пятом часу дня Николай I отдаёт приказ открыть артиллерийский огонь. Было сделано семь выстрелов картечью — один поверх голов и шесть в упор. Солдаты побежали. М.П. Бестужев-Рюмин попытался, построив бегущих по льду Невы солдат в боевой порядок, организовать захват Петропавловской крепости, но его замысел не удался.

К вечеру восстание было полностью подавлено. В результате мятежа погибли 1271 человек, в их числе 9 женщин и 19 малолетних детей.

По результатам следствия по делу декабристов пятеро из них — П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьёв-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин и П.Г. Каховский — были приговорены к смертной казни через повешение. Ранним утром 13 (25) июля 1826 г. на валу кронверка Петропавловской крепости приговор был приведён в исполнение. Многих участников восстания и членов тайных обществ, имевших отношение к его подготовке, отправили в ссылку и на каторгу в Сибирь. Только в 1856 г. оставшиеся в живых декабристы были помилованы.

Организуется защита проекта «Своей судьбой гордимся мы (судьбы декабристов)» (домашнее задание к уроку 49).

Предлагается выполнить задания (целесообразно предложить двум группам наиболее сложные задания с последующим представлением ответов к ним).

Задания

1. Назовите причины возникновения первых организаций декабристов.

2. В чём особенности идеологии декабризма?

3. Охарактеризуйте Северное и Южное общества.

4. Раскройте основные идеи и положения «Русской правды» П.И. Пестеля.

5. Раскройте основные идеи и положения «Конституции» Н.М. Муравьёва.

6*. Составьте схему действий декабристов на Сенатской площади и прокомментируйте её (желательно с использованием презентации).

7*. Докажите, что разгром и расправа над декабристами закрепили начавшийся ранее раскол между властью и передовой частью общества.

8. В чём состоит гражданский подвиг декабристов? Почему до сих пор общество помнит о них?

9. Назовите результаты декабристского восстания.

По завершении обсуждения результатов работы предлагается найти решение проблемы урока.

Определение домашнего задания: 1) написать эссе «Выступление декабристов: восстание или попытка переворота?»; 2) разработать проекты о И.В. Гурко, М.Д. Скобелеве, М.Т. Лорис-Меликове, российских добровольцах к уроку 55 (см. критерии проекта в уроке 3).

Урок 51. Реакция и революции в Европе 1820–1840 гг.

Проблема: как действия Священного союза способствовали росту свободолюбивых настроений в европейских странах?

Цель: развитие умений выявлять проблему, искать способы её решения, выбирать оптимальное её решение в сотрудничестве с одноклассниками.

План урока

1. Поражения политики Священного союза.

2–3. Революция 1848 г. во Франции. Революции 1848–1849 гг. в Центральной Европе.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий должна быть ориентирована на более глубокое понимание событий и связей между ними в судьбах стран Западной Европы.

Задание

Раскройте смысл понятий: революция, промышленный переворот, феодальные пережитки.

Предложите учащимся самостоятельно найти решение проблемы урока. Неудача в поиске решения проблемы может быть поводом к использованию технологии развития критического мышления (см. ниже) при изучении данного параграфа. Учителю целесообразно кратко изложить смысл информации в параграфе.

1. Важно подчеркнуть, что члены Священного союза имели разные цели, что постепенно усиливало противоречия между ними. Сначала таким узлом противоречий стала Греция, затем остро и бурно развиваются революционные выступления во Франции, почти одновременно с этим следуют события Польского восстания 1830–1831 гг. Неспособные быстро реагировать, консолидироваться из-за разделяющих их противоречий монархи Австрии, Пруссии и России способствовали дальнейшему развитию революционных настроений в Европе.

2–3. Отмечается, что Наполеоновские войны способствовали распространению в Европе идей свободы и прав человека. Это выразилось в череде европейских революций. Изложить сведения о европейских революциях следует по плану: причины, ведущие социальные силы, особенности (если отражены в тексте), результаты. Отметить, что революции 1848–1849 гг. ликвидировали остатки феодальных отношений и открыли широкую дорогу к дальнейшему развитию капитализма.

Важно дополнить, что среди причин революций во Франции и других странах был и мировой промышленный кризис, разрушивший французскую экономику. На волне недовольства пала Июльская монархия во Франции. Созданное Временное правительство пыталось выйти из кризиса. Была провозглашена Вторая республика. Её сменил режим Второй империи Луи Бонапарта Наполеона III, при котором завершился промышленный переворот.

Реализуя технологию развития критического мышления (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит) на фазе/стадии 1 (см. ниже описание структуры технологии развития критического мышления (далее — ТРКМ), целесообразно предложить следующее задание (проблемное).

Задание: как действия Священного союза способствовали распространению свободолюбивых настроений в европейских странах? (Проблема к уроку.)

Задание не может быть выполнено сразу, поэтому предлагается обратиться к тексту параграфа и определить, что ещё необходимо знать, чтобы найти ответ на него. Для поиска решения проблемы предлагается разделиться на группы, распределить обязанности (см. ниже).

Далее, переходя к фазе/стадии 2 ТРКМ, следует организовать работу в группах с текстом (см. ниже). Поиск решения — это этап открытия и формулирования нового знания учащимися.

Стадия 3 ТРКМ предполагает анализ и обсуждение полученных совместных результатов, критический отбор наиболее правильного и полного решения проблемы урока.

На данной стадии важно осуществить и саморефлексию на основе приёма «Лист самоконтроля обучающегося» (см. урок 1).

Определение домашнего задания: *разработка проектов*: «Железный канцлер Отто фон Бисмарк и его империя», «Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Дж. Мадзини» к уроку 56 (по выбору).

Методическая консультация для учителя

Технология развития критического мышления

Критическое мышление — это использование когнитивных техник, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью; то есть такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений.

Для достижения ожидаемого результата при использовании данной технологии работа учащихся реализуется только в группах.

1. Стадия «Вызов» (evocation — пробуждение). Актуализация усвоенного материала, уровня социализации. Учащемуся предоставляется возможность проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулирования им собственных целей-мотивов для определения дефицитов в знаниях и учебных действиях; активизация познавательной деятельности. Именно эти задачи решаются на данной стадии.

2. Стадия «Осмысление» (realization of mening). Критическое осмысление усвоенного материала. Изучают новую информацию. Сопоставляют эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом. Выявляют проблему и ищут ответы на возникшие ранее вопросы и затруднения. Обращают внимание на неясности, формулируя новые вопросы, определяют, что именно привлекает внимание в тексте, какие аспекты менее интересны и почему. Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

3. Стадия рефлексии (reflection). Анализируют информацию, высказывают суждения, оценивают, обсуждают, размышляют о перспективах включения в собственный опыт.

Рефлексивное мышление предполагает фокусирование внимания на конкретном объекте исследования. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и окончательный ответственный выбор решения.

Уроки 52—53. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Проблема: что способствовало в индустриальную эпоху углублению социальных противоречий и конфликтов?

Цель: развитие способности у учащихся анализировать, сопоставлять, сравнивать, группировать и обобщать сведения в целях развития критического, продуктивного мышления.

План урока

1—2. Рост промышленного производства. Проблемы социального развития индустриальных стран.

3—4. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в.

5. Гражданская война в США.

Организуется актуализация усвоенных знаний и учебных действий, необходимая для помощи учащимся верно понять и успешно освоить учебный материал.

Задания

1. Раскройте понятия: пролетарии, индустриализация, капитализм, республиканцы.

2. Объясните, почему изменения в Европе повлекли социальную активность в Америке.

Акцентируется внимание на поиске решений проблемы урока. Обсуждаются возможные совместные способы этого.

1—2. Следует отметить, что человечество вплоть до середины XVIII столетия использовало способы хозяйствования, известные с эпохи Древнего мира, но со второй половины XVIII в. начался промышленный переворот, в результате которого сельское хозяйство перестало быть основой благосостояния народов и стран. На смену аграрному хозяйству и мануфактурам пришла промышленность с заводами и фабриками, автоматами, машинами и технологиями.

Учителю следует отметить условия и результаты роста промышленности, а также проблемы в социальной сфере.

Условия:

— сближение науки и производства;

— появление новых направлений в науке обозначило появление новых отраслей в производстве в течение короткого промежутка времени;

— рост числа университетов;

— изменения в школьном образовании;

— утверждение стандартов в промышленном производстве;

— открытие и обоснование Ю. Либихом химических удобрений и применение их в сельскохозяйственном производстве;

— создание парохода Р. Фултоном;

— открытие Дж. Стефенсоном железной дороги;

— увеличение в обществе доли образованных людей;

— формирование новой социальной структуры в большинстве европейских стран.

Результаты (последствия):

— торгово-экономическая интеграция стран Европы;

— изменение структуры населения в европейских странах;

— рост доли городского населения;

— изменение образа жизни основной части населения Европы;

— складывание индустриальной инфраструктуры города;

— развитие водного и железнодорожного транспорта;
— совершенствование сети транспортных дорог и магистралей;
— рост потребностей горожан;
— ликвидация остатков натурального хозяйства к середине XIX в.;
— использование удобрений и техники в сельском хозяйстве.

Проблемы социального развития индустриальных стран:

— усложнение структуры населения (появление надомников, пролетариев наряду с ремесленниками);

— появление пролетариата как социального слоя, не обладающего собственностью, а потому способного только продавать свою рабочую силу;

— увеличение числа свободной наёмной силы ужесточило условия найма;

— сходство условий жизни и труда у фабричных рабочих содействовало их сплочению;

— расширение избирательных прав за счёт «гнилых местечек» в Англии способствовало активизации движения за права (Народная хартия): чартистское движение (две волны — 1838 и 1848 гг.);

— во Франции движение, подобное луддизму;
— восстание лионских ткачей в 1831 г.;
— выступление ткачей в 1844 г. в Силезии;
— в революциях 1848–1849 гг. рабочие ещё не заявляли о своих требованиях.

Таким образом, Англия опережала в социально-экономическом развитии другие страны, её догоняла Франция. Именно там начались первые выступления рабочих. Происходило осознание некоторой частью общества появления новой политической силы — пролетариата.

Задание

Заполните таблицу «Факторы складывания индустриальной цивилизации» на основе сведений учебника и ресурса URL: http://maxbooks.ru/worhi1/histos22.htm

Изобретения в текстильном производстве	Открытие новых источников энергии	Изобретения в металлургии	Транспортная революция	Изменение социальной структуры общества

Вывод об экономических трансформациях учащиеся делают самостоятельно или при помощи учителя.

3–4. Организуется самостоятельная работа учащихся на основе использования техники «Бортовой журнал» (см. урок 24).

5. Учителю следует изложить особенности развития США в XIX в.: промышленный переворот и его успехи. Конфликт между плантаторским Югом и промышленным Севером. Начало Гражданской войны. Политика республиканца Авраама Линкольна в условиях войны. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Политика по ликвидации рабства, предоставление рабам равных политических прав с белыми стали мощным мотивом поддержки этого политического курса.

Задания

1*. Перечислите не менее четырёх мер А. Линкольна, которые обеспечили поражение конфедерации.

2. Укажите главные трудности на пути политики реконструкции Юга.

3. Объясните, почему после Гражданской войны США стали самой динамично развивающейся страной.

Учащимся предлагается совместно найти решение проблемы урока, определить наиболее правильный вариант ответа.

Определение домашнего задания: подготовить рефераты о героической обороне Севастополя, о В.А. Корнилове, П.С. Нахимове, В.И. Истомине и защитниках порта (к уроку 55).

Методическая консультация для учителя

Алгоритм составления конспекта

— Приступая к самостоятельной работе, внимательно изучите конспектируемый текст.

— Составьте план для конспектируемого текста.

— Укажите Ф.И.О. автора, полное название работы, место и год издания, количество страниц.

— В процессе конспектирования точно укажите название структурных частей текста (глав, разделов, параграфов).

— Выделите главное в изучаемом материале.

— Подберите к данному тексту опорные сигналы в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков.

— При оформлении конспекта используйте подчёркивания, условные знаки, пометки на полях.

— Последовательно и лаконично выстраивайте изложение структурных частей текста, основные мысли и аргументы записывайте точно.

— Составьте конспект. В конспекте можно использовать цитаты.

— По объёму конспект должен занимать примерно один полный лист.

— Текст конспекта на листе делится на ряд небольших логических блоков, разделённых либо номером, либо абзацем.

— Каждый блок (абзац) логически связан с остальными, выражает законченную мысль.

— Конспект должен быть хорошо структурирован, оформлен, что позволит лучше сохранить его информацию. Он должен быть понятным не только автору, но и учителю, одноклассникам.

Урок 54. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Проблема: почему Индия, Китай и Япония не смогли противостоять натиску индустриальных государств?

Цель: развитие коммуникативных учебных действий в процессе изучения материала о столкновении старой и новой цивилизаций и его последствий.

План урока

1. Индия под властью англичан.

2—3. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации.

Организуется актуализация усвоенных знаний и учебных действий, необходимая для помощи учащимся верно понять и успешно освоить учебный материал.

Задания

1. Раскройте понятия: колония, метрополия, колониальные страны, сёгун, «опиумные войны», реставрация Мэйдзи.

2. Какую роль сыграли «опиумные войны» в развитии Китая и Англии?

3. Объясните, что вы знаете о реставрации Мэйдзи.

Акцентируется внимание на поиск решения проблемы урока. Обсуждаются возможные совместные способы для этого.

Приступая к изучению учащимися нового материала, который поможет решить проблему урока, педагог напоминает, что к концу XVIII в. Англия потеряла часть колоний в Северной Америке, на территории которых в конце XVIII в. образовались США. При этом в начале XIX в. Испания и Португалия потеряли почти все свои колонии в Америке. В тот же период Англией было завершено подчинение Индии.

1. Восстание сипаев. Учащимся предлагается самостоятельно изучить этот текст и найти ответы на задания.

Задания

1. Поясните, чем Индия была привлекательна для Великобритании.

2. Опишите, как управлялась Индия Великобританией.

3. Англичане довольно быстро подчинили обширную территорию Индии. Объясните, что способствовало этому. Какова роль Ост-Индской компании в подчинении Индии?

4. Какие последствия имело зависимое положение Индии для её развития?

5*. Объясните, какую роль сыграли сипаи в отношениях между Индией и Великобританией.

6*. Используя карту, определите, в чём состоял интерес Ост-Индской компании в Афганистане.

2—3. Изучение обозначенных двух пунктов параграфа целесообразно провести с помощью деловой игры «Заседание круглого стола» на тему «Китай и Япония в XIX в.» (см. ниже).

Далее обсуждаются решения проблемы урока, определяется наиболее правильное.

Рефлексия с помощью «Листа самоконтроля учащегося» (см. урок 1), который учащиеся должны заполнить быстро, в течение минуты (лучше анонимно).

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Деловая игра «Заседание круглого стола» на тему «Китай и Япония в XIX в.»

Это вид операционной игры. Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с изучаемой исторической ситуацией. Учащийся получает роль современника или потомка, исследующего историческое событие (император династии Цин; Хун Сюцюань и тайпины; англичане, французы и др.; сёгун; японские крестьяне; японская знать и торговцы).

Организационный момент: коллектив учащихся делится на группы (7). Одна из групп — эксперты, то есть в каждой группе — свой эксперт, который оценивает работу каждого члена группы. Эксперты группы тянут жребий (конверт с темой: отношения с европейскими странами; отношения с Англией; торговля опиумом; восстание сипаев, условия и гражданская война в Японии, реставрация Мэйдзи),

какой группе какую из шести тем представлять. Каждая группа готовит сообщение по своему вопросу по примерному плану: цели государства; цели его противников; основные события; результат. Наряду с этим выбирается ведущий — председатель, который отвечает за ход игры, активность её участников, обобщает информацию и т.д. В группах выбирается учащийся, который готовит доклад, могут быть и содокладчики. Важно, чтобы это были учащиеся, умеющие формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, вести диалог.

План деловой игры — см. урок 29.

Урок 55. Россия при Николае I. Крымская война

Проблема: что подвело Россию к трагическим событиям Крымской войны?

Цель: обеспечение условий для развития основ гражданской идентичности у десятиклассников в процессе их активного участия в изучении темы.

План урока

1. Правление Николая I.

2. Восточный вопрос. Россия в Крымской войне.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: канцелярия, реформа.

2. Укажите, с какими событиями у вас ассоциируется имя Николая I.

3. Определите, какой вклад внесла его политика в дальнейшее развитие России.

1. Правление Николая I делится на два противоречивых периода:

I. 1825–1830 гг. — реформаторский период;

II. 1830–1854 гг. — консервативный период.

Исходя из данной классификации деятельности Николая I, следует анализировать все исторические события его царствования. Важно подчеркнуть, что Николаю I удалось сделать многое в разных сферах. Но он не смог отменить крепостное право. Следует кратко перечислить его успехи по всем направлениям социально-экономической и политической деятельности.

Организуется практическая работа на основе интернет-ресурсов в малых группах (по три человека).

Внутренняя политика Николая I. URL: https://histrf.ru/read/biographies/nikolai-i-1

Видеоурок «Внутренняя политика Николая I». URL: https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii

Задания (для групп, по выбору)

1. Корпус жандармов появился в России 28 апреля 1827 г. Объясните, с чем связано появление политической полиции (жандармерии).

2. Прокомментируйте, в чём проявился кризис аграрной цивилизации в России.

3*. Докажите, что Николай I придавал большое значение кодификации законов. (Об этом свидетельствует факт создания II Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, занимавшегося именно этим вопросом.)

4. Назовите позитивные положения реформы П.Д. Киселёва.

5. Как вы полагаете, имела ли идея регламентации крестьянских повинностей (инвентари) перспективу в России, в которой шёл промышленный переворот?

6. Развитие бюрократического аппарата привело к тому, что «фрак победил мундир». Прокомментируйте это утверждение.

7. Какое из учреждений эпохи Николая I находилось в преимущественном положении в системе государственных органов?

8*. Поясните, какой термин характеризует деятельность Николая I: «контрреформы» или «консервативные реформы».

Следует отметить, что с целью упорядочения финансовой политики были сокращены расходы на армию, проведены питейная реформа и денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

Задания

1. Объясните, почему в период правления Николая I обозначился кризис дворянского сословия.

2*. Как вы полагаете, для чего в первую очередь государству нужны были средства в николаевское царствование?

Начиная с Петра I, каждый из императоров всё больше был вынужден уделять внимания вопросам образования и просвещения. При Николае I более чем в два раза увеличилось число образовательных учреждений. В то же время в идеологическом плане этот период характеризуется как расцвет охранительства, разработки теории «официальной народности».

Задания

1. Обсудите в группах, почему профессиональному образованию Николай I уделял особое внимание.

2. Докажите, что теория «официальной народности» была призвана законсервировать существовавшие общественные и политические порядки.

3*. Как вы считаете, могла ли эта идеология сплотить пёстрое в конфессиональном, социокультурном планах российское общество?

Обобщая, отмечается, что Николай понимал необходимость отмены крепостного права, но делал различные попытки оттянуть этот момент. Эти меры стали основой и сутью охранительного направления его политики.

Представление проектов о И.В. Гурко, М.Д. Скобелеве, М.Т. Лорис-Меликове, российских добровольцах (см. домашнее задание к уроку 50, критерии — см. урок 3).

2. Данный пункт параграфа важен для личностного развития учащихся, поэтому целесообразно заслушать рефераты и организовать деловую игру.

Представление рефератов о героической обороне Севастополя, о В.А. Корнилове, П.С. Нахимове, В.И. Истомине и защитниках порта (см. домашнее задание к урокам 52–53).

Предлагается совместный поиск решения проблемы урока и отбор наиболее верного.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Деловая игра «Радиопередача» по теме «Восточный вопрос. Россия в Крымской войне»

Организационный момент: учащимся предоставляется от 5 до 7 минут на изучение учебных текстов. После этого предлагается выбрать ведущего радиопередачи и двух-трёх репортёров. Остальные учащиеся участвуют в роли чиновников (4), представителей армии (3), у которых репортёры берут интервью. Учащиеся, которые исполняют роли А.П. Ермолова, П.С. Нахимова, Э.И. Тотлебена, должны заблаговременно изучить текст, знать характеристику и специфику деятельности этих людей, их достижения и в контексте этого отвечать на вопросы репортёров.

Текст ведущего

Наша радиопередача посвящена вопросу о роли видных представителей русской армии, дипломатов, государственных деятелей, без героизма, самоотверженности которых Россия не смогла бы решать насущные задачи внешней политики. Каждый из них по-разному вно-

сил свой вклад в общее дело, но их объединяет верность долгу перед Отечеством и государем императором. Наши репортёры взяли интервью у некоторых из них.

Примерные вопросы репортёров

К чиновнику Министерства иностранных дел:

— Представьтесь, пожалуйста.

— Перечислите основные направления внешней политики императора Николая I, назовите её главную цель.

— С какими государствами Россия тесно сотрудничает? Расскажите, пожалуйста, слушателям нашей передачи.

К представителю военного ведомства:

— Расскажите, как складывались отношения у России и Турции в 20—30-е гг. XIX в.?

— Каким образом у России осложнились отношения с Ираном?

К представителям армии, участникам Кавказской и Крымской войн:

— Представьтесь, пожалуйста. Объясните, пожалуйста, нашим слушателям, что объединяет лидера кавказских повстанцев XIX в. Шамиля и мюридизм?

— В чём были трудности ведения русской армией военных действий на Кавказе?

— Назовите причины и результат Кавказской войны.

Нами приглашены другие видные полководцы, прославившиеся своей самоотверженностью.

К А.П. Ермолову, главноуправляющему Грузией и командующему Отдельным Кавказским корпусом:

— Можно было избежать кровопролития в то время?

К представителю военного ведомства:

— Назовите повод, причины Крымской войны. Готова ли была Россия к ней?

— Как действовали союзники России?

— В чём значимость восточного вопроса для России?

К П.С. Нахимову, адмиралу флота:

— Расскажите о действиях российского флота в Крымской войне.

К Э.И. Тотлебену, генерал-адъютанту, инженер-генералу:

— Как вы оцениваете действия руководителей обороны Севастополя В.А. Корнилова, П.С. Нахимова, В.И. Истомина? В чём проявился их талант руководителей?

— Перечислите, пожалуйста, итоги и уроки Крымской войны для России.

Урок 56. Воссоединение Италии и объединение Германии

Проблема: почему стало возможным воссоединение Италии и объединение Германии?

Цель: развитие у учащихся пространственно-исторических умений в целях понимания сложности достижения мира среди стран и удовлетворения национальных интересов.

План урока

1—2. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии.

3. Франко-прусская война 1870—1871 гг.

Современный урок начинается с актуализации знаний, опыта учебной деятельности, что обеспечит правильное понимание и осознание темы.

Задания для актуализации

1. Раскройте содержание понятий: канцлер, воссоединение и объединение, рейхстаг.
2. Как связаны между собой Италия, Германия и двор Габсбургов?
3. Что вам известно о О. фон Бисмарке, К.Б. Кавуре и Д. Гарибальди?

1—2. В начале урока целесообразно *организовать защиту проектов*: «Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Дж. Мадзини», «Железный канцлер Отто фон Бисмарк и его империя» (см. домашнее задание к уроку 51). При этом особенно важно обсуждение содержания проектов после защиты.

По завершении обсуждения и оценки проектов учителю следует дополнить информацию другими важными сведениями о воссоединении Италии и роли Пруссии в объединении Германии. Важно обозначить условия и причины воссоединения Италии и объединения Германии, которые имеются в тексте учебника. Следует отметить, что воссоединение Италии произошло по инициативе народных масс, как говорят, «снизу». Наряду с этим Германия была объединена «сверху». Исходя из этого — разные цели и герои.

Задания

1. Объясните, для чего Пруссии нужна была объединённая Германия, Северогерманский союз.
2. Укажите, в чём был конфликт интересов между Пруссией и Австрией.
3. Обсудите в группах роль О. Бисмарка в усилении Пруссии и объединении Германии. Почему Австрия уступила Пруссии влияние над Германией?

4. Обсудите в группах, для чего Бисмарк изменил систему школьного образования, провёл военную реформу и преобразовал государственное управление.

5. Определите, чем поступился Д. Гарибальди ради воссоединения родной Италии.

6. Обсудите в группах, почему Италия и Германия довольно долго оставались в раздробленном состоянии.

3. Важно объяснить все сложности политических переплетений в Германии и Франции. Следует отметить, за счёт каких мер усилилась Германия и что стало причиной ослабления Франции. Здесь уместно подчеркнуть роль кризиса и социального протестного движения. Важно упомянуть о возникновении Парижской коммуны и её поражении.

Используйте ресурсы:

Франко-прусская война. URL: https://bigenc.ru/military_science/text/4735766; URL: https://bigenc.ru/world_history/text/2320626

Для понимания и определения смысла изучаемого материала следует организовать работу над заданиями.

Задания

1. Сформулируйте причины Франко-прусской войны, охарактеризуйте соотношение сил.

2. Объясните, почему либерально-буржуазная политика Наполеона III не смогла предотвратить разрастание кризиса во Второй империи.

3. Охарактеризуйте состояние Франции накануне войны.

4. Составьте хронологию событий от пленения Наполеона III до падения Парижской коммуны и определите роль последней в противостоянии Пруссии.

5. Определите, почему Франция, объединённая и более развитая страна, оказалась побеждённой Германией, страной второго эшелона развития капитализма (догоняющего).

По завершении обсуждения предлагается найти решение проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Урок 57. Россия в эпоху реформ Александра II

Проблема: к каким изменениям в жизни общества привели реформы Александра II?

Цель: развитие у учащихся универсальных учебных действий, определяющих понимание и смысл изучаемого материала.

План урока

1. Преобразования Александра II.

2. Внешняя политика Александра II.

Урок начинается с организационной ситуации, предлагающей тему и возможные способы её изучения. Далее учитель меняет эту ситуацию на этап актуализации, которая в современном уроке является во многом определяющей, поскольку помогает ребятам сориентироваться в усвоенных знаниях и освоенном опыте их применения, активизировать невостребованные до этого сведения.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: реформа, крепостное право, община.

2*. Поробуйте выяснить, кто критиковал Великие реформы и за что. Каких политических взглядов придерживались критики реформ?

3. Объясните, чего ожидали от отмены крепостного права крестьяне.

4. Определите, в чём проявилось влияние реформ Александра II на последующее развитие России.

1. Обращается внимание, что дворянское сословие не созрело для отмены крепостничества. Только воля и решительность высшей власти, прежде всего самого императора, стала инструментом «запуска» этого процесса. Именно Александр II превратил Россию из крепостнической державы в страну свободных граждан.

Проведение реформ значительно изменило образ власти в глазах крестьянства. Александр II остался в памяти народа как царь-освободитель.

Разработка остальных Великих реформ началась в 1850–60-е гг. Все они имели ограниченный и незавершённый характер.

Земства (земские учреждения) — выборные органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы) в России согласно земской реформе 1864 г. отвечали за просвещение, здравоохранение, строительство дорог и пр. Упразднены были в 1918 г. декретом советского правительства.

Наиболее последовательной оказалась судебная реформа. Реформа обеспечила:

— бессословный гласный суд;

— участие присяжных заседателей;

— введение трёх инстанций: окружного суда и судебной палаты, Сената;

— решения суда могли быть обжалованы;

— введение мирового суда;

— институт присяжных поверенных;

— институт судебных следователей;

— несменяемость судей;

— действие судебных уставов распространялось только на 44 губернии.

С 1861 по 1870 г. была осуществлена серия реформ в армии.

Важно подчеркнуть, что на проведение и содержание реформ в образовании повлияло общественно-педагогическое движение.

Целесообразно организовать практическую работу с текстом и интернет-ресурсами:

URL: https://rg.ru/2018/04/10/rodina-reformy-aleksandra-II.html

URL: https://histrf.ru/read/articles/okhota-na-osvoboditielia-piat-faktov-iz-istorii-pokushienii-na-alieksandra-ii

URL: https://histrf.ru/read/articles/entuziasty-ot-zemstv-kto-prosveshchal-i-lechil-russkih-krestyan

Задания для практической работы

1. Прокомментируйте, что стояло за словами императора: «Лучше дать свободу крестьянам сверху, чем ждать, пока это произойдёт снизу».

2. Объясните, почему за крестьянской реформой последовали преобразования местного самоуправления.

3. Изложите суть судебной реформы.

4. Объясните, с какой целью проводилась военная реформа, в чём её смысл.

5*. Обсудите, почему крестьянская реформа включала положение о «временнообязанных». Каким образом реформа решала вопрос о земле, о личной свободе и выкупе?

6. Выделите положительные и отрицательные стороны введения суда присяжных.

7*. Объясните, почему, несмотря на большие свободы, дарованные Александром II университетам, они были одним из очагов критики реформ.

8. Изучите текст Манифеста об отмене крепостного права и определите, какие права получили «сельские обыватели»:

URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm

10. Систематизируйте условия освобождения крестьян с помощью таблицы:

Условия освобождения крестьян

Положение крестьян	Повинности крестьян	Компенсация помещикам	Расчёт величины выкупа крестьянина	Роль крестьянской общины

В выводе следует отметить, что реформа учитывала прежде всего интересы помещиков.

2. Основные направления внешней политики времён Александра II связаны с преодолением последствий Крымской войны и утверждением России в Средней Азии.

Целесообразно предложить учащимся (в парах) сгруппировать в таблицу сведения данного раздела учебника. Основания для группировки сведений учащиеся определяют самостоятельно. Ниже приведена таблица для учителя.

Военное событие	Сроки	Участники	Цели сторон	Реакция общества	Результаты

Вывод о результативности внешней политики, её успехах и неудачах учащиеся делают самостоятельно или при помощи учителя.

По завершении практической работы организуется обсуждение результатов.

Далее предлагается найти решение проблемы урока и выбрать его оптимальный вариант.

Определение домашнего задания.

Урок 58. Правление Александра III

Проблема: что, по мнению нового императора, мешало России стать мировой конкурентоспособной державой?

Цель: совершенствование у учащихся аналитических способностей, определяющих овладение регулятивными УУД.

План урока

1. Упрочение основ самодержавия.

2. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время.

3. Внешняя политика Александра III.

Актуализация усвоенных прежде знаний и действий, необходимых для понимания новой темы, предполагает организацию работы с понятиями и применением усвоенного.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: таможенные пошлины, Союз трёх императоров, промышленники, царь-миротворец.

2. Почему Россия во время правления Александра III сосредоточилась на внутренних вопросах?

3. Какие достижения России в конце XIX в. вам известны?

1. Отмечается, что после гибели Александра II его преемник — сын, Александр III, вёл политику консервативно-охранительной направленности. Преобразования отца он не мог отменить, поскольку вызванные ими социальные процессы были активно восприняты обществом и быстро развивались. Однако большинство реформ было ограничено. Так, местное самоуправление в сёлах было поставлено под контроль земских начальников; университетам ограничили автономию; вышел закон о «кухаркиных детях».

2. Россия к концу XIX в. оставалась аграрно-индустриальной страной, осуществляющей модернизацию всех сфер жизни общества. Одним из главных препятствий модернизации сельского хозяйства оставалась община. Государство по-прежнему вмешивалось в экономику.

Задание (проблемная ситуация)

Идея необходимости реформирования общины получила определённое распространение. Министр внутренних дел П.А. Валуев предупреждал, что «земледелие, как и всякая другая отрасль промышленности, требует обеспечения в пользу трудящегося результатов его труда. Это обеспечение возможно только при личной, а не общественной собственности». При этом министр указывал, что нельзя осуществлять переход принудительно. Объясните, почему министр внутренних дел был склонен к добровольному переходу от общинного к фермерскому хозяйствованию? (См.: Дневник П.А. Валуева, министра внутренних дел. URL: https://runivers.ru/lib/book8156.)

Задания (проблемные)

1. Россия традиционно вывозила пшеницу за рубеж. Предположите, какие последствия могли быть у такого подхода для других отраслей сельского хозяйства.

2. Объясните, каким образом интенсивное развитие сельского хозяйства ускоряет развитие промышленности.

3. Обсудите, какие проблемы стояли перед российским крестьянином кроме малоземелья.

Развитие промышленности происходило прерывисто, скачкообразно. К началу 1890-х гг., в том числе благодаря вниманию Александра III к проблемам развития экономики был завершён промышленный переворот. Появились новые отрасли производства: машиностроение, нефтедобывающая, угольная и др. Очевидна противоречивость в экономическом развитии: сохранение феодально-крепостнических отношений и завершение промышленного переворота, возникновение первых монополий.

Кейсы

А) Либеральные реформы Александра II создали условия для формирования капиталистических отношений, в том числе соответствующую инфраструктуру для развития промышленности (дороги, каналы, порты, склады, средства связи и пр.).

Задания

1. Объясните, как взаимосвязаны либеральные реформы и капитализм.

2. Объясните, какие существовали серьёзные препятствия в России для развития инфраструктуры (назовите не менее четырёх).

Б) На смену петровским предпринимателям, привязанным к государственной казне, пришёл «экономический либерализм», породивший «капиталистых» мужиков, которые обеспечили выход России на мировые рынки, в том числе через хлопчатобумажную промышленность.

Задания

1. Поясните, почему именно это новое поколение предпринимателей ускорило развитие капитализма в стране.

2. Обсудите, почему Россия стала больше уделять внимания вопросу торговли с зарубежными партнёрами.

Вопросы для «мозгового штурма» (по выбору)

1. Почему текстильная промышленность развивалась быстрее? Это особенность только России?

2. Почему промышленный переворот в России был завершён позднее, чем в Западной и Центральной Европе?

3. Почему в России, огромнейшей стране, недоставало собственных капиталов для модернизации производства?

Задания (проблемные)

1. Объясните экономические и социальные цели строительства Транссиба.

2. Прокомментируйте важную логическую связь между развитием капитализма и строительством железных дорог.

3. Изучите карту «Экономическое развитие Российской империи в начале XX в.» и сравните протяжённость государственных и частных дорог. Объясните, почему частные дороги сосредоточились преимущественно южнее Москвы.

4. Используя интернет-ресурсы, сравните экономическую политику Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Выделите общие черты и различия в их финансовой политике (URL: https://cyberleninka.ru/article/n/n-h-bunge-rossiyskiy-uchyonyy-ekonomist-i-gosudarstvennyy-deyatel-xix-veka/viewer; URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/3841971; URL:_https://histrf.ru/read/biographies/vittie-sierghiei-iul-ievich).

5. Сформулируйте задачи финансовой политики России после 1861 г.

Обращается внимание на стремление ускорить модернизацию сельского хозяйства, поскольку оно оказывало существенное влияние на развитие других отраслей экономики страны.

3. Наряду с западным направлением внешней политики XIX в., для России важным было и восточное. Россия не имела чётких границ на юго-востоке, и для их оформления необходимо было предпринять ряд стратегических шагов. Азия была сферой интересов России и Англии. В 1885 г. был заключён договор с Англией о разграничении сфер влияния в Центрально-Азиатском регионе. Ещё ранее к России были присоединены обширные территории в Средней Азии (Кокандское ханство, Бухарский эмират, Хивинское ханство). Демонстрируются на карте территории разграничения сфер влияния.

В тексте данного параграфа содержится много фактов и событий, отражающих жизнь разных стран, но вовлечённых в единую систему ценностей и отношений. Шло формирование общероссийской городской культуры. Целесообразно организовать самостоятельную работу по усвоению этой части параграфа. Уместно предложить работу с текстом на основе техники «кластер» (см. урок 18). Другим вариантом самостоятельной работы может быть составление заданий для соседа по парте (не менее 8) с последующим их выполнением.

Обобщая, учитель отмечает, что, став императором, Александр III объявил о том, что он будет стремиться сохранить мир со всеми державами. За 13 лет своего царствования он вёл весьма ос-

торожную внешнюю политику, утверждая, что «у России нет друзей», поскольку «нашей огромности боятся». Очевидно, что только во внешней политике нацеленность Александра III на консерватизм, осторожность к переменам и стремление к стабильности стали положительными факторами. Начало правления Александра III связано с ослаблением российского влияния на Балканах, так как после Берлинского конгресса (1878) расстановка сил в этом регионе резко изменилась. Так, Германия открыто демонстрировала свою заинтересованность усилить своё влияние в этом регионе. Австро-Венгрия с присоединением Боснии и Герцеговины серьёзно упрочила своё положение на Балканах. Правители Румынии и Сербии оказались под её влиянием.

В 1880–1890-е гг. Россия изменила внешнеполитический курс. Ухудшение международной ситуации привело к осложнению российско-германских отношений. Рост влияния Германии на Балканах, поддержка ею Австро-Венгрии заставили Россию откорректировать внешнеполитические цели на Западе и пойти на сближение с Францией.

В связи с этим основными задачами русской внешней политики рассматривались укрепление влияния на Балканах; поддержание добрососедских и мирных отношений со всеми странами; поиск надёжных союзников; установление мира и границ на юге Средней Азии; закрепление России на новых территориях Дальнего Востока.

Далее предлагается найти решение проблемы урока, отобрать более правильный и полный вариант ответа.

В рамках рефлексии организуется составление синквейна на слово «капитализм». Сравниваются работы, отбирается наиболее техничный синквейн.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Техника синквейна

Общая схема	*Пример для учителя*
1. Название (обычно существительное). 2. Описание (обычно прилагательное). 3. Действия. 4. Чувство (фраза). 5. Повторение сути.	1. Каникулы. 2. Долгожданные, но недолгие. 3. Планируешь, предполагаешь — не успеваешь. 4. Ну почему хорошее так быстротечно! 5. Мгновение!

Урок 59. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Проблема: как повлияло развитие капитализма на общественные настроения и выработку новых идей о справедливом устройстве общества?

Цель: развитие у учащихся умения анализировать противоречия, выявлять проблемную ситуацию и формулировать проблему на её основе.

План урока

1. Либерализм XIX в.

2. Консервативная идеология.

3. Утопический социализм.

4. Марксизм и развитие рабочего движения.

Приступая к новой теме, важно актуализировать полученные ранее знания и необходимые на этом уроке для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: либерализм, консерватизм, социализм, пролетариат.

2. Объясните, какие условия появились в XIX в. для оформления общественно-политических идей и движений.

3. Поясните, какие условия повлекли развитие консерватизма, социализма.

4. Выявите основные противоречия в европейском обществе XIX в.

1. В XIX в. оформились три социально-экономические теории: либерализм (приоритет прав и свобод человека, а также экономической свободы), консерватизм (отрицание революции) и социализм (идея социального равенства). Необходимо отметить, что либерализм появляется как буржуазная идея противостояния феодальному абсолютизму в европейских странах. Родина его, как отмечалось выше, Англия — Дж. Локк (XVII в.). Значительный вклад в развитие либерализма внесли Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. В XIX в. либерализм приобретает не только политическую, но и экономическую составляющую. Учащимся предлагается за 7 минут сгруппировать информацию по данному пункту параграфа в готовую таблицу «Идеи либерализма в XIX в.».

Идеи либерализма в XIX в.

Идеологи либерализма	О государстве в экономике	О роли рабочих	Как повысить благосостояние общества
А. Смит			
Д. Рикардо			
А. Сен-Симон			

Вывод о сущности либерализма учащиеся делают сами или при помощи учителя.

Обсуждаются результаты группировки и обобщения (вывод).

2. Переходя к консерватизму, возникшему как альтернативный ответ на идеологию либерализма, учитель указывает, что консерватизм — это идеология, направленная на доминирование традиционных ценностей и порядков, религиозных доктрин. Основоположники консерватизма — Ж. де Местр и Т. Гоббс. Так, например, Т. Гоббс считал, что государство — суверен, все остальные — подданные. Государство использует силу и средства всех людей для обеспечения мира и защиты. Заключив однажды общественный договор, перейдя в гражданское состояние, индивиды в одиночку не могут его изменить, поменять форму правления. Сопротивление власти не может быть оправдано.

Отмечается различие во взглядах С. Сисмонди и Т. Карлейля. Первый уделял значительное внимание нравственной стороне капитализма, закону трудовой стоимости. Т. Карлейль отмечает, что аристократия — это всё лучшее, благороднейшее, а демократия воплощает в себе все отрицательные элементы.

Задания (проблемные)

1. Идеи Просвещения, затем либерализм открывали новые возможности для человека. Почему в XIX в. появилось больше сторонников сохранения старых порядков, чем сторонников открытого общества, идей свободы и развития?

2. Томас Гоббс, современник английской буржуазной революции, полагал, что власть суверена в государстве безгранична, абсолютна. Суверен не связан гражданским законом: он сам создаёт и отменяет законы. Полномочия суверена неделимы и не передаваемы никому. Несправедливым является то, что противоречит закону. Проанализируйте и поясните, какие условия могли повлиять

на идею Гоббса о сильной и безграничной власти как гаранта мира и спокойствия в обществе.

3. Джон Локк утверждал, что государство получает ровно столько власти от создавших его людей, сколько нужно, чтобы создать ожидаемый людьми образ жизни. Объясните, в чём состоит отличие в понимании государства, политической власти Дж. Локком и Т. Гоббсом?

4. Определите, в чём состояла основная проблема консервативной теории.

3. Подчёркивается, что во все времена люди мечтали о свободном и справедливом обществе. Социализм — это учение, обосновывающее равенство прав и обязанностей, материальных благ и общность собственности для достижения благополучного общественного устройства. В отличие от ранних утопистов, в XIX в. социалисты признавали реалии промышленного переворота и утверждение капитализма.

Известные социалисты-утописты — А. Сен-Симон, Ш. Фурье, П.Ж. Прудон, Р. Оуэн, Л. Блан. Они полагали, что деньги, собственность — это то зло, которое разделяет людей, подавляет их свободу и справедливость. Каждый из них проектировал свою модель справедливого общества, пытаясь её реализовать. Попытки их оказались неудачными: люди разрушали созданные ими модели.

Задания

1. Объясните, почему социалисты считали капиталистические отношения социальным злом.

2*. Все социалисты по-разному понимали значение производства в социальном контексте. Сен-Симон не видел зла со стороны промышленников, он ненавидел землевладельцев, считал их главным злом. Объясните, в чём причина разного понимания роли социальных групп при капитализме.

3*. Обсудите, почему проекты социалистов были лишь неудачными экспериментами. Какие цели были у них и у тех, для кого они создавали организации?

4. Определите, в чём состояла противоречивость социалистического учения.

4. Осознание значимости пролетариата как социальной силы в эпоху капитализма стало причиной появления социальной теории — марксизма. Его разработчики — К. Маркс и Ф. Энгельс. Учащимся предлагается самостоятельно изучить текст о марксизме и социалистических организациях, выполнить задания, затем их коллективно обсудить.

Задания

1. Объясните, какую роль в развитии общества отводили теоретики марксизма рабочим.

2. Поясните, в чём неизбежность классовой борьбы с позиции марксистской теории.

3*. Приведите аргументы в пользу неизбежности социалистической революции по Марксу.

4. Обсудите, какую функцию выполняли стачки и забастовки в XIX в.

5*. Перечислите условия (не причины!) становления рабочего движения в европейских государствах.

6. Проанализируйте, о чём свидетельствует появление Международного товарищества рабочих (1-й Интернационал).

7. Объясните, в чём состоит проблема марксистского учения по отношению к социальным группам общества.

По завершении обсуждения изученного на основе заданий предлагается организовать поиск решений проблемы урока.

Определение домашнего задания: подготовиться к семинару — уроки 62–63 (§ 63).

Задания к семинару

1. Теория образования Солнечной системы П. Лапласа: идея, цель, аргументы.

2. Карл Линней — реформатор ботаники и его вклад в развитие науки.

3. Представления Ж.Л. Бюффона о происхождении Земли и живой природы.

4. Открытие А.Л. Лавуазье: культурологический аспект.

5. Открытия в науке, обеспечившие применение электричества.

6. Эволюционная теория Ч. Дарвина: сущность и дискуссия.

7. Новый образ героя в литературе XVIII в. в Англии, Франции и Германии.

8. Классицизм в искусстве: социальный запрос, способы воплощения.

9. Романтизм в литературе Англии, Франции и Германии.

10. Реализм в изобразительном искусстве и его особенности во Франции, Англии и других странах.

11. Исторические условия появления реализма в литературе стран Западной Европы.

12. Направления в культуре как ответ на вызов развивающейся цивилизации.

Литература

1. *Белинский В.Г.* Взгляд на русскую литературу 1846, «Современник», 1847. Т. 1. Натуральная школа в русской литературе (перепеч. в «Полн. собр. соч. В.Г. Белинского». Т. 10. СПб., 1914).

2. Зарубежная литература XIX века. Романтизм. М., 1990.

3. Зарубежная литература. XIX век. Романтизм. Критический реализм. М., 1979.

4. Классицизм и романтизм. Архитектура. Скульптура. Живопись. Рисунок / под ред. Рольфа Томана. М., 2015.

5. *Копанев Н.А.* Западноевропейские издатели и Россия в эпоху Просвещения // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2010. № 1.

6. *Костина А.В.* Культурология: учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2008.

7. *Кравченко А.В.* Культурология: учеб. пособие. М., 2008.

8. *Моисеева Н.А.* Культурология. История мировой культуры / под ред. Н.А. Моисеевой. М., 2007.

9. *Пелисье Ж.* Литературное движение в XIX столетии.Ч. 3. Новое реалистическое направление. М., 1895.

10. *Стрельцов А.А.* Скромное обаяние классицизма: педагогическое исследование // Вопросы культурологии. 2008. № 5. С. 33.

11. *Фёдорова М.М.* Идея прогресса и политические стратегии во французском позитивизме XIX в. // Философские науки. 2005. № 4. С. 16.

Интернет-источники

1. Европейский реализм XIX века. URL: https://bigenc.ru/literature/text/3500737

2. Европейский классицизм. URL: https://bigenc.ru/literature/text/2071626

3. Европейский романтизм. URL: https://bigenc.ru/literature/text/3514369

Уроки 60—61. Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в.

Проблема: какие условия способствовали разрастанию оппозиции власти?

Цель: развитие у учащихся умений и действий классифицировать и систематизировать информацию, обобщать её.

План урока

1. Власть и общество в России.

2. Русские революционеры и Европа.
3. Революционные организации.

Рекомендуется данный в § 62 материал разделить на две части из-за сложности представленных событий и процессов, которые за один урок невозможно усвоить.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: славянофилы, революционно-демократическое направление, народники, революционеры, западники.

2. Объясните, почему в период правления Александра II и Александра III российское общество начинает всё более активно проявлять недовольство политикой самодержавия.

3. Почему самодержавие не ищет компромиссы с зарождающейся политической оппозицией?

1. Идея свободы, зародившаяся в России благодаря эпохе Просвещения, поездкам молодёжи на учёбу в Европу, чтению литературы просветителей, стала проникать в стены университетов. После подавления выступления декабристов центр общественной мысли переносится из Петербурга в Москву (Московский университет). Однако к 1839–1840 гг. наиболее активные члены московских общественных кружков второй половины 1820–1830-х гг. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин) съезжаются в Петербург.

Деятельность кружков после расправы над декабристами свидетельствует, что общественная жизнь в период царствования Николая I продолжала развиваться. Именно в этих кружках впервые встретились будущие оппоненты: западники и славянофилы.

Приступая к изучению сложного и ёмкого параграфа, учителю прежде всего следует обратиться к взглядам П.Я. Чаадаева и его значению для истории русской общественной мысли первой половины XIX в. П. Чаадаев, друг А.С. Пушкина, был истинным православным христианином. Так же как многие из молодёжи того времени, он воспитывался на западноевропейских идеалах, в том числе на философии Просвещения, и ожидал многого от либеральных настроений Александра I. Когда политический курс императора изменился, П. Чаадаев вместе с молодым А. Пушкиным, А. Тургеневым, П. Вяземским, П. Козловским лелеял вольнолюбивые мечты. Пётр Чаадаев полагал, что пути Европы и России

должны соединиться, что Россия должна воспринять лучшее от противоречивой соседки. Он считал, что православные ценности должны стать основой изменения общества. Он впервые предпринял попытку критически исследовать культуру России, сосредоточившись на выяснении причин её несовершенства и заблуждений. Он ярко и полемично обозначил проблему национальной самобытности России в 1820–1830-е гг. Искренняя вера в наступление Царства Божьего на земле стала основной идеей мировоззрения Петра Чаадаева. С этих позиций он рассматривал будущее России, о чём писал в своих письмах. П.Я. Чаадаев своими письмами активизировал общественное мнение, спровоцировал дискуссию о судьбах России.

Необходимо отметить, что заслуга Чаадаева состоит в том, что своей необычной для России того времени активной позицией он воодушевил других людей задуматься о своём будущем и будущем своей Родины. Впервые масштабно началась дискуссия западников и славянофилов о возможных путях развития России. Диалог происходил с кафедр университетов, в прессе, то есть проблемой судьбы Родины озадачилась наиболее образованная, прогрессивная часть общества, как это всегда и бывает.

Начиная с конца 1840-х гг. происходит резкая политизация консервативно-охранительного направления, проявляющаяся в требованиях запретительных мер в области культуры и образования.

Далее следует организовать самостоятельное изучение вопроса и принять участие в двух дискуссиях.

Дискуссия по технике «аквариум» (см. урок 26)

Вопросы для дискутирования (по выбору)

1. Какая из двух моделей развития России (европейская или самобытная, ориентированная на идеалы прошлого России) наиболее приемлема, на ваш взгляд?

2. Возможно ли, чтобы духовная связь между разными слоями общества стала залогом его благоденствия?

Дискуссия по технике «микрофон» (см. урок 4)

Вопросы для дискутирования (по выбору)

1. Как вы считаете, что могло бы объединить, «примирить» западников и славянофилов?

2. Почему западники и славянофилы главным препятствием в представлениях будущего России определяли крепостное право?

3. Почему сейчас сохраняется актуальность спора между западниками и славянофилами?

Используйте «Лист оценки участия в диалоге» (см. урок 41).

Задание (контроль усвоения)

Соотнесите направления общественной мысли и их представителей.

А. Славянофилы Б. Западники В. Революционно-демократическое течение	1. К.Д. Кавелин 2. А.И. Герцен 3. Т.Н. Грановский 4. Н.П. Огарёв 5. С.М. Соловьёв 6. Братья Аксаковы 7. В.Г. Белинский 8. А.С. Хомяков 9. Петрашевцы

Ответ: А — 8, 6; Б — 1, 3, 5; В — 2, 4, 7, 9.

Таким образом, развитие общественного движения происходило вопреки цензуре и активно пропагандируемой идеологии самодержавия. Это доказывает их бессилие перед поступательным идейным развитием общества. И в наше время всё ещё остаётся актуальным спор между западниками и славянофилами.

2. Общественное движение после 1861 г. разделилось на два основных направления: либералы избрали легальный путь борьбы за расширение политических и гражданских прав, за продолжение реформ; революционно-демократическое направление было ориентировано на марксизм и народничество.

Исходя из этого, следует кратко охарактеризовать три течения в народничестве: пропагандистское (П.Л. Лавров), бунтарское/анархическое (М.А. Бакунин), заговорщическое (П.Н. Ткачёв). Важно отметить, что лидеры этих течений сформулировали свои способы борьбы с самодержавием, оказавшись в Европе и увидев там реальность перспектив для России. По сути, эти течения в народничестве рассматривались как способы борьбы, которые впоследствии были внедрены народниками в революционную практику. У истоков народничества были А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.

URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/2249546

URL: https://histrf.ru/read/articles/narodnichiestvo

Задания

1. Обсудите в группах, в чём состоит заслуга В.Г. Белинского, А.И. Герцена перед российской общественностью, культурой.

2*. Сравните и найдите отличия между российскими социалистическими теориями и европейскими.

3*. Проанализируйте, в какой социальной среде появились социалистические учения во Франции, Англии и России. Прокомментируйте свой вывод.

4. Обсудите в группах, в чём заблуждался А.И. Герцен, считая сельскую общину зародышем социализма.

5*. М.А. Бакунин считал, что «гражданская война нарушает, колеблет в массах баранье состояние, столь дорогое правительствам и превращающее народ в стада, которые пасут и стригут по желанию». Объясните, кому адресовано это утверждение Бакунина. Кто мог стать последователем его идей?

6. Проанализируйте в группах развитие революционно-демократического направления в общественной мысли России от декабристов, студенческих кружков Московского университета, оформления движения и альтернатив в нём. Составьте схему идей, целей и результатов.

Таким образом, общественное движение после декабристов, в второй четверти XIX в. характеризуется либеральной и революционно-демократической направленностью. Однако надежды на общину как «ячейку социализма» время откорректировало: общественное равенство и коллективизм не устояли перед натиском товарно-денежных отношений и других ценностей капиталистического общества.

3. Рекомендуется использовать технику «пометки на полях» (инсерт) (см. урок 19) для организации самостоятельного изучения текста. После чего предлагаются задания на понимание и осмысление изученного.

Задания

1. Лидер организации «Народная расправа» С. Нечаев в «Катехизисе революционера» указывал, что революционер — человек обречённый. У него нет ни своих интересов, ни чувств, ни дел, ни привязанности, ни даже имени. Всё в нём поглощено единой страстью — революцией. Обсудите, почему в России в 1860-е гг. появилась идея подготовки к революции, свержения самодержавия. Где истоки неистового стремления к использованию крайних мер?

2. Сравните первую и вторую организации «Земля и воля». Что было их главным отличием?

3. Весной 1874 г. народники начали «хождение» в народ, устраиваясь плотниками, землемерами, учителями для того, чтобы просветить крестьян и поднять на бунт. Объясните, почему крестьяне

чаще всего выдавали полиции молодых людей, которые во многом помогали, просвещали деревенский народ.

4. Укажите, в чём расходились взгляды на будущее России у П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова и В.И. Ульянова.

По завершении обсуждения ответов на задания предлагается осуществить совместный поиск решения проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Уроки 62–63. Наука и искусство в XVIII–XIX вв.

Проблема: что стало определяющим в развитии науки и искусства в XVIII–XIX вв.?

Цель: развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий как показателей умения самостоятельно работать с информацией.

План работы семинара

1. Развитие естественно-научных знаний.
2. Литература XVIII–XIX вв.

Семинар организуется на основе текста учебника и дополнительной литературы и интернет-ресурсов (см. урок 59), заданий и вопросов к ним. Параллельно обсуждаются вопросы общего характера, вынесенные на семинарское занятие. Дополнительные материалы используются в соответствии с планом семинара.

Основные этапы семинарского занятия

1. Вступительное слово учителя: называет тему; предлагает проблему семинара, объясняет цель занятия; обосновывает актуальность и значимость темы.
2. Взаимообмен, обсуждение вопросов плана.
3. Заключительное слово учителя, в котором подводятся итоги обсуждения, подчёркиваются основные идеи, ключевые явления и процессы.
4. Оценивание работы на семинаре: отмечаются не только докладчики и оппоненты, но и наиболее активные учащиеся, предлагается заслушать наиболее интересные версии ответов.

Отмечается, что творчество Даниеля Дефо, Джонатана Свифта, Пьера Огюстена Бомарше, Фридриха Шиллера, Иоганна Вольфганга Гёте позволяет проследить всю эволюцию идей Просвещения в литературе: от появления нового положительного героя, который действует согласно своему разуму (Робинзон Крузо из романа Д. Дефо), до Фауста Гёте.

Дефо показал в литературе образ нового положительного героя, который трудолюбием и умом достиг всего. Дж. Свифт пытался показать недостатки идей Просвещения. Герои Бомарше и Шиллера — это простые люди, трудолюбие, ум, человечность которых противопоставлялись аристократизму. Авторы провозглашали идею естественных прав человека. Гёте пытался воспитать людей отважными, сильными и добрыми, способными бросить вызов существующему несправедливому строю.

Учителю следует отметить, что Великая французская революция определила настрой на первые три десятилетия XIX в. В обществе доминировали страх за свою жизнь, видение потерь, разрушений, катастрофы, что повлияло на бурное развитие творчества, искусства. Поэтому человеческая жизнь стала основным предметом исследования в культуре в этот период.

По ходу раскрытия пунктов плана, обсуждения тем следует включать краткие сообщения учащихся по существу вопросов, использовать различные типы дискуссий по отдельным заданиям, тестовые задания.

Задания к семинару (см. домашнее задание к уроку 59)

1. Теория образования Солнечной системы П. Лапласа: идея, цель, аргументы.
2. Карл Линней — реформатор ботаники и его вклад в развитие науки.
3. Представления Ж.Л. Бюффона о происхождении Земли и живой природы.
4. Открытие А.Л. Лавуазье: культурологический аспект.
5. Открытия в науке, обеспечившие применение электричества.
6. Эволюционная теория Ч. Дарвина: сущность и дискуссия.
7. Новый образ героя в литературе XVIII в. в Англии, Франции и Германии.
8. Классицизм в искусстве: социальный запрос, способы воплощения.
9. Романтизм в литературе Англии, Франции и Германии.
10. Реализм в изобразительном искусстве и его особенности во Франции, Англии и других странах.
11. Исторические условия появления реализма в литературе стран Западной Европы.
12. Направления в культуре как ответ на вызов развивающейся цивилизации.

Дискуссия по технике «микрофон» (см. урок 4)

1. Какие условия повлияли на отказ от идей и ценностей эпохи Просвещения с её культом разума, цивилизационными основами

в пользу романтизма с его культом природы, чувств и естественного состояния человека?

2*. Чем был интересен обществу простой человек, представленный в реализме?

Дискуссия по технике «карусель» (см. ниже)

1. Как в литературном романтизме отражалось неприятие повседневности?

2. Почему события во Франции повернули Западную Европу к античности, классицизму?

3*. Почему в обществе появилась потребность в новом образе человека, героя?

Выполните тестовые задания

1. Отметьте, в каком веке появился романтизм.

а) XVIII б) XVII в) XIX

Ответ: а.

2. Укажите, творчество какого писателя относится к эпохе романтизма.

а) Г. Гейне б) Ф. Шиллер в) И.В. Гёте

Ответ: а.

3. Отметьте направление в культуре, которое пришло на смену романтизму.

а) классицизм б) реализм в) сентиментализм

Ответ: б.

4. Укажите, что означает слово Romanus.

а) римский б) романтический в) римляне

Ответ: а.

5. Отметьте основную характеристику классицизма.

а) обращённость к образам и формам античного искусства как классическим и идеальным образцам

б) доминанта субъективного над объективным

в) стремление представить человеческую личность в движении

Ответ: а.

6. Определите главный призыв классицизма.

а) чувственное восприятие

б) подражание природе

в) взгляд на жизнь «сквозь призму сердца»

Ответ: б.

7. Укажите композиторов, которые создавали произведения в стиле классицизма.

а) И.С. Бах, Р. Вагнер

б) К.В. Глюк, Ф. Шопен

в) Ф. Й. Гайдн, Л. Бетховен

Ответ: в.

8. Какое из перечисленных определений подходит для отражения содержания культуры XIX в.?

а) век разума

б) век объединения науки и техники

в) век гуманизма

Ответ: б.

По завершении обсуждения ответов на задания предлагается найти решение основной проблемы семинара, выбрать наиболее полный и правильный вариант.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Техника «карусель»

Организация диалога по технике «карусель»: все учащиеся высказывают свои точки зрения по кругу, как сидят.

Уроки 64—65. Золотой век русской культуры

Проблема: какие условия обеспечили расцвет русской культуры в XIX в.?

Цель: формирование у старшеклассников интереса к отечественной культуре, представления о разнообразии стилей, жанров искусства и литературы.

План урока

1—3. Литература. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия.

4—6. Изобразительное искусство. Музыка. Развитие образования, науки и техники.

Параграф весьма объёмный и содержательно ёмкий, поэтому его целесообразно разделить на два урока. Изучение пунктов 1—3 следует организовать в ходе практической работы с последующим обсуждением результатов или организовать подготовку групповых проектов, в которых будет участвовать весь класс, а затем обсудить результаты. Изучение пунктов 4—6 организуется на основе технологии «перевёрнутый класс (урок)» (см. урок 39).

Приступая к новой теме, важно актуализировать усвоенные ранее знания и необходимые на этом уроке для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: классицизм, романтизм, реализм, передвижники.

2. Что способствовало всплеску творчества в среде интеллигенции?

3. Объясните, почему этот период обозначен как золотой век культуры России.

4. Объясните, кто и почему является для вас наиболее ярким представителем золотого века российской культуры.

5. Обсудите, в чём отличие российской и западноевропейской культуры XIX в.

Следует отметить, что XIX в. — век развитой русской культуры, проявившейся в достижениях литературы, философии, музыки, архитектуры, живописи, скульптуры, науки. Это век, когда сложилась бытовая культура, культура повседневности различных социальных групп общества, прежде всего — дворянская культура, аккумулировавшая достижения других национальных культур, как отечественных, так и зарубежных.

1—3. Практическая работа по группировке и последующего анализа сведений. Группировку можно оформить в виде таблицы, основания для которой школьники определяют самостоятельно.

Литература, архитектура, скульптура, театр и драматургия в золотой век российской культуры

(таблица для учителя)

Автор	Годы жизни	Направление в культуре	Произведение	Краткий смысл

Вывод об особенностях развития русской культуры в XIX в. учащиеся делают самостоятельно или при помощи учителя.

Примерные темы проектов (для другого варианта урока)

1. Литература золотого века российской культуры.
2. Исторические условия формирования золотого века российской культуры.
3. Архитектура и скульптура золотого века российской культуры.
4. Театр и драматургия золотого века российской культуры.
5. Историзм произведений Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
6. Мой любимый автор эпохи золотого века российской культуры.
7. Составление рецензии на произведение (по выбору).

8. Проектирование электронного буклета «Архитектура и скульптура золотого века российской культуры» с аннотацией произведений.

9. Русская литература XIX в. — «учительница жизни».

10. Художественный стиль как целостный социокультурный комплекс, тип мышления и форма творчества (на примере памятников русской культуры XIX в.).

Кейс

Большинство из вас знает рассказ И.С. Тургенева «Муму», который он написал в 1852 г. Рассказ имеет историческую основу, скрытую с помощью аллегории. Проанализируйте его с позиции исторических условий и особенностей дворянской социальной среды того времени.

Задания (к содержанию кейса)

1. Объясните, почему в этом произведении Герасим глухонемой.
2. Что символизирует его одиночество в рассказе?
3. Проанализируйте, о чём свидетельствует безмерная покорность Герасима-великана, проявившаяся в убийстве им Муму.

4–6. Учитель организует работу по методу «перевёрнутый класс (урок)» (см. урок 39). Совместно с учащимися учитель углубляет их знания, развивает их способности применять эти знания в различных ситуациях в соответствии с пунктами плана. Учителю следует решить, какие задания выполняются устно, а какие письменно (индивидуально или в группах). Напоминается об использовании материалов к уроку: § 64 (пункты 4–6), альбомы по живописи золотого века российской культуры (подготовленные накануне учителем), интернет-ресурсы.

Используемые интернет-ресурсы

Изобразительное искусство. URL: https://rusmuseumvrm.ru/ (коллекции XIX века)

URL: https://www.tretyakovgallery.ru/collection/ (коллекции XIX века)

Музыка. URL: https://www.culture.ru/themes/590/moguchaya-kuchka-russkikh-muzykantov;

URL: https://www.culture.ru/persons/8307/petr-chaikovskii

Развитие образования, науки и техники. URL: https://scientificrussia.ru/articles/dmitrij-mendeleev

URL: https://bigenc.ru/text/5052867

URL: https://histrf.ru/read/articles/piervootkryvatiel-tsientralnoi-azii-nikolai-przhievalskii

Задания

1. Определите, какие науки были востребованы в России XIX в. в наибольшей степени.

2. Проанализируйте, почему в XIX в. появилось большое число исследований по истории.

3. Какова география путешествий, осуществлявшихся за счёт государственного бюджета? В чём состоял государственный интерес в них?

4. Охарактеризуйте печатный бум XIX в.

5. Назовите причины публикации книг для народа массовым тиражом.

6. Выделите особенности развития системы образования в этот период.

7. Объясните, в чём состоял интерес к живописи у разных социальных групп общества.

8. Проанализируйте развитие портрета в России в XIX в.

9*. Проведите аналогию развития живописи и скульптуры во второй и первой половинах XIX в.

10*. Выделите новизну творческих исканий в музыке и театральном искусстве.

11. Объясните популярность передвижников в народной среде.

12*. Составьте текст рекламы для картин П.А. Федотова, А.Г. Венецианова.

13. Проанализируйте, в чём смысл и притяжение монументальных полотен А.А. Иванова.

14. Объясните, в чём состоит уникальность полотна К.П. Брюллова «Последний день Помпеи».

15*. Объясните, в чём историческая сущность картин И.Е. Репина, В.И. Сурикова.

16. Соотнесите авторов и произведения музыки, архитектуры, изобразительного искусства, ими созданные:

А. Балет «Спящая красавица»	1. А.П. Бородин
Б. Казанский собор в Санкт-Петербурге	2. К.П. Брюллов
В. Картина «Три богатыря»	3. А.Н. Воронихин
Г. Картина «Последний день Помпеи»	4. В.М. Васнецов
Д. Картина «Явление Христа народу»	5. А.А. Иванов
Е. Картина «Сватовство майора»	6. И.П. Мартос
Ж. Картина «Грачи прилетели»	7. А.К. Саврасов
З. Опера «Князь Игорь»	8. К.А. Тон
И. Памятник Минину и Пожарскому	9. П.А. Федотов
К. Храм Христа Спасителя в Москве	10. П.И. Чайковский

Ответ: А — 10; Б — 3; В — 4; Г — 2; Д — 5; Е — 9; Ж — 7; З — 1; И — 6; К — 8.

Кейс

Картины В.И. Сурикова выплёскивают на зрителя огромный поток энергии, захватывающего движения: «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Покорение Сибири Ермаком», «Степан Разин», «Переход Суворова через Альпы в 1799 г.». Исследуйте полотна и выполните задания.

Задания (к содержанию кейса)

1. Определите, в чём проявляется жизнеутверждающий посыл в картинах живописца.

2. Обсудите, в чём сложность и отличие исторического жанра в живописи от жанра бытового.

3. В картинах изображается накал, решающие моменты жизни, всплеск эмоций. Соотнесите эту художественную характеристику с историей России, с судьбой художника.

По завершении обсуждения заданий организуется поиск решения проблемы урока.

Определение домашнего задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные вызовы глобальной цивилизации требуют от школы как от социального института быстрых и социально значимых решений. Среди этих вызовов следующие:

— переход к информационному обществу — цивилизация информации и знаний;

— изменение структуры труда и трудовых отношений;

— движение внутри различных обществ и наций;

— неустойчивость социокультурных стереотипов;

— деформация ценностей и моральных установок;

— динамика потребностей;

— рост досуговой индустрии;

— подмена реального мира цифровым;

— затягивание сроков социализации;

— неопределённая реальность.

Всё это преобразует урок в среду, которая должна сформировать молодого человека, способного отвечать на эти вызовы, преодолевать трудности, находить верное решение.

Современный урок отличается от привычного, традиционного урока, который сегодня теряет актуальность. Теперь перед общим образованием обозначены другие цели: развитие личности обучающегося, его национальной и гражданской идентификации. Личность развивается в противоречивой среде, что заставляет её быть целеустремлённой, самостоятельной и приспосабливаемой к постоянным изменениям среды. Мы живём с вами в условиях «неопределённой реальности», что требует от человека умения и навыка быть гибким и готовым к изменениям. Люди с такими качествами будут успешны как на рынке труда, так и в социальной сфере. Поэтому в настоящее время стал востребован урок, который несёт в себе проблематизацию, преодолеваемую в совместном учебном творчестве в процессе групповой работы учащихся. Именно такая учебная деятельность способна обеспечить развитие востребованных сегодня качеств у десятиклассников.

В условиях «неопределённой реальности» наиболее эффективны следующие педагогические методы и технологии:

— поиск и переработка информации из разных источников;
— выявление, формулирование и решение проблем;
— моделирование ситуаций и конструирование макета их решения;
— решение развивающих заданий, проблемных ситуаций;
— учебное проектирование и исследование;
— кейс-технология (как метод);
— техники технологии развития критического мышления;
— использование электронных изданий, цифровых сервисов;
— интерактивные методы и технологии;
— проектирование образовательной среды с учётом целей школьного предмета;
— деловые игры и геймификация.

Наиболее комфортно в новом информационно активном и постоянно меняющемся мире живётся людям толерантным и терпеливым к неопределённости, а также обладающим:

— гибким умом;
— способностью к быстрому анализу;
— нестандартным мышлением;
— креативностью;
— высоким уровнем интеллекта;
— открытостью;
— умением с любопытством воспринимать новое.

Успехов, коллеги!

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ 10

Урок 1. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки 10
Урок 2. Россия во всемирной истории 14

Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ 19

Урок 3. У истоков рода человеческого 19
Урок 4. Государства Древнего Востока 24
Урок 5. Культура стран Древнего Востока 31
Урок 6. Цивилизация Древней Греции 37
Урок 7. Древнеримская цивилизация 44
Урок 8. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации 50

Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА 56

Урок 9. Европа в эпоху раннего Средневековья 56
Урок 10. Рождение исламской цивилизации 65
Урок 11. Славяне в раннем Средневековье 68
Урок 12. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси 72
Урок 13. Социально-экономическое развитие Древней Руси 83
Урок 14. Политическая раздробленность Руси 91
Урок 15. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации 96
Урок 16. Католический мир на подъёме 101
Урок 17. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии 107
Урок 18. Монгольское нашествие на Русь 109
Урок 19. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского 112

Урок 20. Западная Европа в XIV–XV вв. 117
Урок 21. Европейская культура, наука и техника в Средние века. 123
Урок 22. Мир за пределами Европы в Средние века. 127
Урок 23. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы 130
Урок 24. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского 133
Урок 25. Междоусобная война на Руси 138

Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV—XVII В.) 141
Урок 26. На заре новой эпохи 141
Урок 27. Западная Европа: новый этап развития 145
Урок 28. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе 151
Урок 29. Образование Русского централизованного государства. 154
Урок 30. Правление Ивана IV Грозного 160
Урок 31. Культура и быт России в XIV–XVI вв. 167
Урок 32. Смутное время на Руси 172
Урок 33. Россия при первых Романовых 178
Урок 34. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. 185
Урок 35. Россия накануне преобразований 188
Урок 36. Культура и быт России в XVII в. 191

Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ 194
Урок 37. Промышленный переворот в Англии и его последствия 194
Урок 38. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм 198
Урок 39. Государства Азии в XVII–XVIII вв. 202
Урок 40. Россия при Петре I 206
Урок 41. Россия в период дворцовых переворотов 209
Урок 42. Расцвет дворянской империи 214

Урок 43. Могучая внешнеполитическая поступь России 220
Урок 44. Экономика и население России во второй половине XVIII в. 223
Урок 45. Культура и быт России XVIII в. 226

Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII–XIX В. 231
Урок 46. Война за независимость в Северной Америке 231
Урок 47. Великая французская революция и её последствия для Европы 233
Урок 48. Европа и Наполеоновские войны 235
Урок 49. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. 238
Урок 50. Россия и Священный союз. Тайные общества 242
Урок 51. Реакция и революции в Европе 1820–1840 гг. 246
Уроки 52–53. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США 248
Урок 54. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока 252
Урок 55. Россия при Николае I. Крымская война 254
Урок 56. Воссоединение Италии и объединение Германии 258
Урок 57. Россия в эпоху реформ Александра II 259
Урок 58. Правление Александра III 262
Урок 59. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. 267
Уроки 60–61. Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в. 271
Уроки 62–63. Наука и искусство в XVIII–XIX вв. 276
Уроки 64–65. Золотой век русской культуры 279

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 283

Учебно-методическое издание

ФГОС
Инновационная школа

Шевченко Наталья Игоревна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова
«История. С древнейших времён до конца XIX века»

для 10—11 классов
общеобразовательных организаций

Базовый и углублённый уровни
В двух частях
Часть 1

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*
Редактор *И.А. Агапьева*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Л.В. Дельцова*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Формат 60×90/16.
Изд. № 01123_19.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru