

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Н.И. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина,
Ю.А. Петрова**

«ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XIX — НАЧАЛО XXI ВЕКА»

**для 10–11 классов
общеобразовательных организаций**

Базовый и углублённый уровни

В двух частях

Часть 2

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:94(47)*10/11(072)

ББК 74.266.31

Ш37

Шевченко Н.И.

Ш37 Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX — начало XXI века» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Шевченко. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 296 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Методическое пособие для учителя включает рекомендации к организации образовательного процесса при использовании учебника А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX — начало XXI века» для 10—11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровни, в двух частях. Методическое пособие ориентировано на реализацию новых подходов к историческому образованию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Историко-культурного стандарта. Пособие предназначено для учителей истории общеобразовательных организаций. Книга призвана помочь педагогам в решении задач развития гражданской идентичности у учащихся и организации эффективного современного образовательного процесса. В книге проект урока строится на основе проблемного принципа, поэтому предлагаются интерактивные, проблемно-технологические методические решения. Рекомендованы разнообразные формы диалога как интерактивного метода освоения курса истории старшеклассниками.

УДК 372.016:94(47)*10/11(072)

ББК 74.266.31

© Н.И. Шевченко, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие для учителя по программе «История» для 11 класса включает проекты разработок уроков по изучению нового материала к 61 параграфу учебника А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX — начало XXI века» для 10–11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровни, в двух частях, часть 2. Примерным учебным планом определено на изучение отечественной и всеобщей истории в 11 классе 70 часов для базового уровня, 140 часов для углублённого уровня. В поурочном планировании дана версия для базового уровня со сквозной нумерацией уроков. Для углублённого уровня предполагается, что учитель самостоятельно распределит дополнительные учебные часы в соответствии с особенностями профиля, спецификой образовательной организации и основной образовательной программы (ООП).

Пособие включает 61 проект уроков, оставшийся резерв — девять уроков для базового уровня и десять уроков для углублённого уровня — учитель использует, исходя из собственного понимания педагогических задач для дальнейшего усвоения, преодоления образовательных дефицитов у обучающихся, обобщения учебного материала с подведением к метапредметному результату.

Общая структура курса и примерное распределение учебных часов программы «История» для 11 класса

Раздел	Количество учебных часов	
	Базовый уровень	Углублённый уровень
I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.	10	20
II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	13	20
III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ	6	20

Раздел	Количество учебных часов	
	Базовый уровень	Углублённый уровень
IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ	8	22
V. РОССИЯ И МИР В 1960–1990-е гг.	12	20
VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	12	28
Резерв	9	10
Всего	70	140

В предлагаемом методическом пособии, как и в пособии для 10 класса, реализуется принцип проблемности как ведущий в развивающем образовании. В современном развивающем образовании реализуется идея диалогового обучения, предполагающего интерактивность как эффективный образовательный принцип. Диалог всегда ситуативен, несёт в себе проблематизацию (противоречивость отношения). Диалог — основа продуктивного сотрудничества, без которого сложно овладеть разнообразными компетенциями, необходимыми в профессии, в обыденной жизни. В связи с этим в разработках уроков предлагаются различные формы и методы групповой работы, разные дискуссионные техники, проектные задания, исследования, учебно-деловые игры, различные задания на развитие универсальных учебных действий, ситуации, кейсы, составление ментальной карты, фишбоун, синквейн, кластер и др. Важно, чтобы соблюдались все требования по реализации тех или иных приёмов, методов, техник. Так, например, группировка сведений в таблицу является незавершённой, если нет вывода к этой работе. Группировка влечёт за собой анализ и обобщение, поэтому таблица и предназначена научить ребят выполнять эти действия. Это же касается приёмов сравнения и сопоставления. В разработках уроков широко используются техники развития критического мышления, которые учат учиться через многократное обращение к тексту, выявление в нём смысла.

В пособии мы используем по преимуществу основные элементы современного урока — тип «открытия нового знания». Как известно, этот тип урока несложный, основывается на выявлении проблемы в изучении нового материала и последующего проектирования поиска и решения проблемы (она обозначается в начале урока). Урок предполагает активную работу учащихся, а не демонстрирует, как работает учитель (традиционный урок).

Начало занятия, проверка домашнего задания не несут столь значительной ответственности для педагога, как алгоритмы актуализации, стимулирования и мотивации в изучении нового учебного материала.

В данном пособии все уроки начинаются одинаково: определение проблемы, цели урока, обозначение плана урока. Далее реализуется этап актуализации, поскольку именно он отвечает за мотивацию, активность учащихся в дальнейшей работе на уроке. Этот этап предполагает также выявление места и причин затруднения (определение границ знания и его дефицита) по данной теме. Поэтому организуется первичная работа с проблемой урока. Как правило, ребята не готовы в полном виде найти оптимальное решение этой проблемы. Поэтому учитель предлагает найти это решение в процессе совместного (интерактивного) поиска в ходе изучения нового материала: работа организуется в парах, группах на основе конкретных заданий, которые постепенно помогут ребятам освоить текст и найти решение проблемы урока. Этот вид учебной деятельности имеет характер учебного проектирования. Исходя из нового социального запроса, вновь поменялось представление о проекте как универсальном, технологичном способе развития качеств личности, её социализации.

Сегодня важно научить всех обучающихся в классе, независимо от их склонностей и интересов, выявлять и формулировать проблему, определять оптимальную цель для её решения, отбирать оптимальные способы достижения цели и представлять результат. Проблема — это то, что не познано человеком, но что нужно познать. *Под учебным проектом фактически понимается задание для самостоятельной познавательной работы учащихся.* Образовательным результатом являются умения, действия, знания, осознание смысла, способность преобразовывать их в опыт (но не знания).

Таким образом, мы придаём серьёзное значение сосредоточенности учителя на способах усвоения и освоения (как на уровне понимания, так и на уровне осмысления) нового параграфа. Полностью использовать всю методическую разработку темы *невозможно*

из-за чрезмерного объёма методических решений. Учитель самостоятельно отберёт то, что подходит тому или иному классу, его уровню.

Таким образом, данное пособие для учителя предлагает современные способы достижения цели развития обучающихся, формирования их гражданской идентичности и успешности в обучении, что обеспечит успех и в жизненных ситуациях.

Желаю успехов, коллеги, в сотрудничестве со старшеклассниками!

Раздел I

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.

Урок 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Проблема: какие условия способствовали формированию нового этапа индустриального развития стран?

Цель: определение условий развития науки и производства и их роли в становлении нового этапа индустриального развития стран.

План урока

1. Ускорение научно-технического прогресса.
2. Технический прогресс в первые десятилетия XX в.
3. Переход к современному индустриальному производству.

Приступая к изучению нового курса и новой темы, необходимо организовать актуализацию усвоенных ранее знаний об открытиях в науке и на производстве. Это необходимо для понимания и осмысления нового материала.

Педагог поясняет, что без определённых открытий и изобретений начало индустриализации было бы невозможно. Предлагается самостоятельно активизировать свои знания и систематизировать их с помощью таблицы.

Практическая работа в малых группах (3 мин).

Складывание индустриальной цивилизации

Изобретения в текстильном производстве	Поиск источников энергии	Изобретения в металлургии	Транспортная революция	Изменение социальной структуры общества

Вывод.

Необходимо также активизировать понятия, определяющие специфику складывания индустриализации в европейских странах.

Задания на актуализацию

1. Раскройте понятие «научно-технический прогресс».
2. Перечислите факторы, которые обусловили развитие научно-технического прогресса (далее НТП).

3. Определите условия, которые способствовали его быстрому развитию.

4. Объясните, в чём состоял социальный смысл индустриализации.

Учитель, отмечая значимость социальных потребностей и настроений, перечисляет факторы развития НТП, отмеченные в параграфе, предлагает расширить этот список за счёт усвоенных знаний по другим школьным предметам.

Далее следует выявить затруднения у обучающихся по данной теме и совместно сформулировать проблему, для поиска решения которой предстоит организовать учебное сотрудничество.

1. Педагогу следует обратить внимание старшеклассников, что человечество вплоть до середины XVIII столетия продолжало использовать способы хозяйствования, известные с эпохи Древнего мира. Однако со второй половины XVIII в. начался промышленный переворот, в результате которого сельское хозяйство перестало быть основой благосостояния народов и стран. На смену аграрному хозяйству и мануфактурам пришла промышленность с заводами и фабриками, автоматами, машинами и технологиями.

Задания для малых групп

1. Докажите, что изменение представлений о мире повлекло открытия в науке.

2. Объясните, почему академическая наука, изучавшая фундаментальные законы природы и общества, до второй половины XIX в. не влияла на развитие социальных запросов и производства.

2. При изучении этого вопроса целесообразно обратить внимание и усвоить ряд фактов:

- урбанизация, порождённая индустриализацией, обеспечила рост потребностей городского населения;
- урбанизация стала условием для развития медицины, создания комфорта для горожан;
- благодаря электричеству начался виток новых изобретений в области новых материалов, транспорта, машино- и автомобилестроения, радиоэлектроники;
- в начале 90-х гг. XIX в., в частности благодаря сосредоточению Александра III на экономических проблемах, был завершён промышленный переворот;
- к XX в. Россия превратилась в аграрно-индустриальную державу. Освобождение крестьян создало условия для развития рыночных отношений в стране. Появились тенденции, новые для традиционной России:

- ✓ отрыв молодёжи от семьи;
- ✓ готовность к пересмотру ценностей и устоев;
- ✓ рост городского населения за счёт бывших крестьян;
- ✓ концентрация рабочих в отдельных городах;
- ✓ ускорение миграционных процессов.

Задания

1. Объясните причины развития тех направлений индустрии, которые преимущественно связаны с городской жизнью.

2. Поясните, в чём состоял социально-экономический потенциал открытия и быстрого развития электричества.

3. Укажите связь между развитием электрической отрасли и железными дорогами.

4. Объясните, почему автомобиль Форда появился не раньше, а позже открытия электричества.

5. Докажите, используя интернет-ресурсы (по списку, предложенному учителем), что в последней трети XIX в. возникла острая потребность в транспорте.

6. Спрогнозируйте изменения в жизни горожан с появлением метрополитена, электрических трамваев, автомобилей, авиации.

7. Объясните, что ускорило развитие медицины в условиях города начала XX в.

8. Докажите, что в начале века в России складывается инфраструктура индустриальной державы.

9. Отметьте, чем в то время была привлекательна Россия для иностранных инвестиций.

Проблемная ситуация

Все открытия Дж. Генри, Зеноба Грамма, Генриха Герца, А.С. Попова, А. Белла, Фр. Тейлора, Г. Форда не были случайными. Какие условия, духовные, социальные, экономические, способствовали появлению этих открытий?

Предлагается решить эту проблемную ситуацию дома, используя доступные источники информации.

3. Данный вопрос — один из главных в учебнике, поскольку определяет понимание политических и культурных процессов, происходящих в России в начале века.

Педагог отмечает, что XX в. стремительно начал своё развитие: развивается ряд отраслей, которых прежде не было: электрическая, химическая; машиностроение, автомобилестроение, авиационная промышленность и др. Было сделано много открытий в науке, технике и в производстве. Это свидетельствует о новой эре в истории человечества.

Задание для групп

Ускоренная индустриализация привела к тому, что доля крупных заводов в российской промышленности была выше, чем где-либо ещё в Европе: к 1913 г. 24,5% рабочих было задействовано на предприятиях с численностью более 1000 человек и 9,5% — на предприятиях с численностью от 500 до 1000 человек. Исследуйте возможные социальные и экономические последствия данной ситуации.

Дискуссия по технике «лесенка». (Если пара учащихся очередной парты не смогла прийти к общему мнению, они пропускают свою очередь. Два пропуска позволяют ведущему снимать три балла у ряда, а преподавателю — отрицательно оценивать работу учащихся.)

Вопрос для дискуссии

Появление гигантов индустрии (промышленной и банковской) можно ли рассматривать как прогрессивное явление для мира?

В завершении изучения вопроса целесообразно активизировать учащихся на перечисление достижений в науке и производстве в начале XX в.

Затем предлагается найти оптимальные ответы на задания к параграфу.

1. Приведите примеры влияния научных открытий на изменение облика мира. Какие из них сыграли наибольшую роль в жизни людей? Своё мнение обоснуйте.

2. Какое место в мировой науке Нового времени заняли достижения российских учёных? Приведите примеры.

По завершении обсуждения ответов предлагается найти варианты решения проблемы, способы достижения цели урока.

Определение домашнего задания.

Урок 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Проблема: модернизация как условие формирования нового этапа индустриального развития стран.

Цель: выявление особенностей модернизации в разных странах мира.

План урока

1–3. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии.

4–5. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения.

6. Становление социал-демократии.

Актуализация усвоенных прежде знаний и действий, необходимых для понимания новой темы, предполагает организацию работы прежде всего с понятиями, связанными с монополизацией производства и финансов.

Актуализация означает и психологическую подготовку обучающегося: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку (в этап актуализации включается мотивационная структура).

Задания для этапа актуализации

1. Раскройте содержание понятий: модернизация, монополия, капитал, конкуренция, концентрация производства.

2. Прокомментируйте связь между модернизацией и развитием монополистического капитализма.

Далее педагог обращает внимание на проблему и цель урока и поощряет учащихся на поиск способов их разрешения.

1–3. Приступая к изучению новой темы, педагог актуализирует и аккумулирует сведения, необходимые для понимания этой темы. Так, отмечается, что, решая более или менее успешно поставленные задачи модернизации, стране приходилось учитывать постоянно меняющуюся политическую ситуацию в Европе. Среди наиболее значимых внешнеполитических факторов (вызовов), влияющих на успех российской модернизации, следующие:

- нарастание милитаризма во внешней и внутренней политике стран мира;
- усиление соперничества между молодыми и старыми империями, рост транснациональных корпораций;
- рост инвестиций России в страны Азии;
- проблема выбора Россией союзника в условиях обострения англо-франко-германских, австро-венгеро-российских противоречий;
- опасные для России перспективы сближения с Францией.

Обобщая, учитель подчёркивает, что индустриальная модернизация в России проходила более быстрыми темпами, чем в европейских странах. Одновременное развитие сложных процессов и явлений, которые должны были идти последовательно, подготавливая почву для последующих, во многом обуславливало нарастание социально-экономических и политических противоречий в обществе.

Первый вариант организации занятия — самостоятельная работа в трёх группах (по количеству пунктов плана) в соответствии с названиями трёх пунктов данной части параграфа. Каждая группа изучает свой вопрос в течение 7 мин, разрабатывает способ его представления коллективу (3 мин), обращаясь к тексту учебника. Педагог оценивает совместную работу групп, анализирует, выбирает наиболее полные, качественные варианты ответов.

Эта работа организуется как часть занятия, на котором преподаватель решает также другие образовательные задачи.

Вторым вариантом организации занятия может быть самостоятельная работа учащихся по алгоритму.

1. Условия модернизации экономики в начале XX в.
2. Направления модернизации экономики в начале XX в.
3. Характеристика политических моделей в условиях складывания монополистического уклада.
4. Особенности «догоняющей» модернизации в странах.
5. Модернизация как средство конкуренции в международных отношениях.

Предложить раскрыть понятия: модернизация, индустриальная модернизация, научно-технический прогресс.

Для учителя

✓ Модернизация — усовершенствование, отвечающее современным требованиям; процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному.

✓ Индустриальная модернизация — развитие промышленности, создание крупной промышленности, перевод её на современные технологии.

✓ Научно-технический прогресс — единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники.

Задания

1. Укажите обстоятельства, которые подталкивали Россию к продолжению модернизации.

2. Поясните, каков был потенциал у России для формирования индустриальной цивилизации.

В каждом варианте работы предложить обучающимся найти ответ на следующее задание:

— Определите роль государства в появлении монополий.

Кейс

Е.Ф. Канкрин считал, что таможенные налоги можно допускать лишь постольку, поскольку они являются налогами на предметы роскоши или на предметы потребления более зажиточных

слоёв населения, и поэтому он полагал, что с таможи нужно взять как можно больше государственного дохода. Благодаря этому пониманию он при регулировании тарифа в 1822 г. увеличивал таможенный доход. При нём таможенный доход возрос в 2,5 раза — с 11 млн руб. до 26 млн руб. серебром, составив весьма крупную статью в тогдашнем государственном бюджете.

Задания к кейсу

1. Обоснуйте связь таможенной политики Е.Ф. Канкрина с протекционизмом.

2. Выделите и назовите главные инструменты этой политики, которая способствовала развитию торговли и промышленности.

3. Объясните, что и почему в его политике допустимо для заимствования в наши дни.

4–5. Педагог организует работу с текстом указанных пунктов параграфа. В процессе работы обучающихся с текстом предлагается выполнить следующие задания.

Задания

1. Сформулировать главную проблему формирования социального и профсоюзного движений в начале XX в.

2. Выявить:

- основные задачи рабочего и профсоюзного движений;
- условия развития этих движений;
- основные события в рабочем и профсоюзном движениях.

3. Составить схемы рабочего и профсоюзного движения. Подготовить комментарий к ним.

Подводя итог, учителю следует обратить внимание на то, что появление Международной федерации профсоюзов стало признаком изменения отношений между трудом и капиталом, развития социального партнёрства.

6. Приступая к изучению данного вопроса, педагогу следует подчеркнуть, что социал-демократия по отношению к демократическим правам и свободам близка к либерализму. При этом для либералов, в отличие от социал-демократов, главное — личная свобода и невмешательство государства в экономику. Для социал-демократов значимы общественные интересы.

Рекомендуется обсудить:

Задания

1. Поясните, что вы понимаете под социал-демократией. В чём эти идеи были привлекательны во второй половине XIX — начале XX в.?

2. Объясните, почему большое внимание уделялось обсуждению проблем капитализма в конце XIX — начале XX в.

Далее педагог кратко излагает основные содержательные линии данного пункта (3 мин). Дополняет его информацию сообщение обучающегося (он готовился на уроке по тексту, предложенному педагогом).

Предлагается выполнить задания, приведённые в начале параграфа.

Организуется совместный поиск оптимального решения проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Подготовить справки: о странах-инвесторах российской экономики; о монополиях в текстильной промышленности; о паевых объединениях (по желанию).

Методическая консультация для учителя

1. Кейс

Кейс (английское «case» означает «портфель», «случай») — комплект учебно-методических материалов, включающий текст, в котором очевидна проблемная ситуация или проблема, набор проблемно-развивающих заданий, постепенно подводящих к решению проблемы, содержащейся в данном тексте.

Кейс предназначен для развития умения выявлять и решать проблемы, работать с информацией в группе, реже — индивидуально. Эффективность его состоит в необходимости применения в сочетании теории и практических действиях.

Кейс отличается от проблемной ситуации тем, что не предлагает учащемуся очевидную проблему, ему предстоит выявить эту проблему из той информации, которая содержится в описании кейса.

Кейс отличается от учебного проекта. Учебный проект ориентирован на создание продукта (образовательного, информационного, социального и материального), решает нерешённую ранее проблему в ходе образовательной деятельности обучающихся и педагога. Группа/команда использует инструменты проектной деятельности. При этом кейс основывается на ранее решённой проблеме. Важно определить отношение, мнение, качество мышления. Кейсы отличаются от проектов структурированностью, повторяемостью и непредсказуемостью.

К кейс-технологиям относятся:

— метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади);

- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Отличительные особенности кейса как метода обучения:

- Кейс и задача как методы обучения имеют различия. Как правило, в задаче представлена некоторая искусственная ситуация, кейс основывается на теоретических или практических ситуациях.
- Задачи и кейсы различаются по образовательной цели.
- Задачи направлены на изучение учебного материала, обеспечивающего обучающимся возможность изучения и применения определённых теорий, законов, закономерностей, методов и принципов. Кейсы через проблематизацию (противоречивость) создают ситуации межпредметности (горизонтально) и метапредметности (вертикально), поиска и освоения широкого комплекса общеучебных, универсальных и надпредметных умений, действий.
- Задачи имеют одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы как метод проблемного обучения имеют инвариантные пути поиска и решения проблем.
- Кейс через проблематизацию развивает способность к поиску и неординарному решению сложных, неструктурированных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом.
- Кейс, как и проблема, решается в группе, что обеспечивает исследование проблемы с разных сторон. Эффективность тем выше, чем больше состав группы.
- Кейсы неэффективны в ситуациях, в которых отсутствует проблемность, альтернатива, но есть регламентация.
- Кейсы неэффективны на начальном этапе изучения нового материала, когда не сформировалась смысловая основа ситуации.

2. Информация для учащегося (для краткого сообщения)

Карл Маркс, философ, социолог, экономист, политический журналист и активный общественный деятель, родился в Германии. Политическая ситуация в стране определила выбор им профессии журналиста. Со временем Маркс понял, что ему недостаточно знаний в области политической экономии. Это стало его новым инте-

ресом и увлечением. Судьба связала Карла Маркса с правительствами многих стран. Не все его работы были опубликованы. Его единомышленником стал Фридрих Энгельс. Они были известны своей дружбой и схожими взглядами.

Основной труд Карла Маркса — «Капитал», в котором раскрываются негативные стороны капитализма, критикуется политэкономия. Автор утверждал, что капитализм конечен, подробно описал причины, которые приведут этот строй к гибели. При этом учёный признал, что капитализм прогрессивен, он стимулирует развитие производительных сил. Однако такой рост достигается за счёт уничтожения природы, а также эксплуатации главной производительной силы — ресурсов человека. Он отмечал, что капитализм создаёт противоречия для отношений частной собственности. Вследствие этого пролетариат становится зависимой рабочей силой, которая вынуждена соглашаться на условия работодателя. Такое положение вещей превращает человека в машину, используемую для развития гигантского ненасытного зверя.

Работа была написана на основе диалектико-материалистического подхода, который был разработан Марксом и Энгельсом ранее.

Фридрих Энгельс — немецкий философ, один из основоположников марксизма. Ф. Энгельс родился в семье текстильного фабриканта. У него было восемь братьев и сестёр, мальчик посещал школу до 14 лет, а затем продолжил обучение в гимназии. По настоянию отца ему пришлось бросить гимназию, чтобы начать работать в сфере торговли. При этом он успешно подрабатывал корреспондентом. Энгельс работал в Лондоне, на фабрике своего отца, где он проникся проблемами жизни рабочих.

Фридрих Энгельс написал несколько трудов по теории марксизма, в том числе «Диалектика природы» и «Анти-Дюринг».

Главный труд единомышленников (Маркса и Энгельса) — «Манифест Коммунистической партии», в котором раскрывается, какие цели ставит, какие методы использует и какие задачи преследует Коммунистическая партия.

Первой их совместной работой стало сочинение «Святое семейство». В нём они символично порвали связь со своими вчерашними единомышленниками — младогегельянцеми. Вторым совместным трудом стала «Немецкая идеология». Марксизм как учение Маркса и Энгельса зарождается в первой половине 40-х гг. XIX в. Развитие этих идей было связано со становлением рабочего движения. Свои доводы и мысли Маркс и Энгельс черпали из английс-

кой политэкономии, немецкой классической философии, французского социализма.

Уроки 3–4. Россия на рубеже XIX–XX вв.

Кризис империи:

Русско-японская война и революция 1905–1907 гг.

Проблема: какие факторы способствовали общенациональному кризису?

Цель: выявление особенностей российской революции.

План уроков

1–3. Территория и население. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие.

4–5. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

6–7. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.

8–9. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии.

10–11. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Организуется этап актуализации усвоенных прежде знаний и действий, необходимых для понимания новой темы, что предполагает организацию работы с понятиями, связанными с кризисом в начале XX в. в России.

Задания для активизации знаний и умений на этапе актуализации

1. Сформулируйте содержание понятий: поликультурный, поликонфессиональный, промышленный переворот, концентрация промышленного производства, промышленные монополии, буржуазия, пролетариат, зубатовщина, революция.

2. Поясните связь между экономическими преобразованиями и развитием социального движения в России начала XX в.

Далее педагог обращает внимание на проблему и цель урока и поощряет учащихся на поиск способов решения проблемы.

Для поиска решения предлагается работа в группах.

Педагогу целесообразно сгруппировать текст изучаемых двух параграфов в информационные блоки, которые несут в себе конкретные содержательные линии для усвоения.

1–3. При изучении каждого блока информации важно предложить обучающимся короткую вводную информацию по теме.

В развитие ответов учащихся учителю необходимо подчеркнуть, что вследствие своего геополитического положения Россия принимает модернизацию и реформирование в целях обеспечения собственной безопасности в условиях разрастания империалистических притязаний в Европе. Россия, имея обширную территорию, населённую с разной плотностью, была экономически неравномерно развита. Это требовало учёта при инвестировании в экономику отдельных регионов.

Учителю следует напомнить, что во второй половине XIX в. в России завершился процесс формирования собственных границ, что позволило ей официально стать одной из крупнейших держав Европы и мира. Этот период отмечен становлением национального и цивилизационного самосознания населения России.

Необходимо подчеркнуть, что, оставаясь по преимуществу аграрной, Россия стремилась в короткие сроки за счёт преобразований в сфере экономики и производства удержать статус великой державы. К концу XIX в. Россия превратилась в аграрно-индустриальную державу с многоукладной экономикой, в которой в некоторых сферах завершился промышленный переворот.

Заслушивание справок учащихся, подготовленных в рамках домашнего задания.

Новые тенденции для традиционной России:

- отрыв молодёжи от семьи;
- готовность к пересмотру ценностей и устоев;
- рост городского населения за счёт бывших крестьян;
- концентрация рабочих в отдельных городах;
- ускорение миграционных процессов.

Особенности социально-правового статуса предпринимателей в России:

- малочисленность;
- зависимость от власти;
- идеализация аристократического сословия и стремление стать его частью;
- ограниченность в освоении рынков сбыта, рабочей силы;
- незаинтересованность во внедрении технических новшеств и достижений науки;
- недостаток капиталов.

Раскрывается вопрос о положении, месте рабочих в общественной структуре, экономике государства. Осознание значимо-

сти пролетариата как социальной силы в эпоху капитализма стало причиной появления марксизма — социальной теории К. Маркса и Ф. Энгельса.

Особенности социально-правового положения рабочих в России:

- малочисленность;
- тесная связь с деревней;
- общинное мировоззрение;
- бесправность;
- низкий уровень заработной платы, условий труда и бытовых условий;
- слабый социально-юридический механизм защиты прав и интересов.

Задача

Обеспечить экономический рывок было возможно лишь с помощью ощутимых инвестиций в тяжёлую промышленность и железнодорожный транспорт, но найти их внутри страны было практически нереально: банковская система была слабой, а отечественные предприниматели ещё не имели свободных средств в достаточном количестве. Каким образом в этих условиях можно было решить задачи индустриализации страны?

Задача

Ускоренная индустриализация привела к тому, что доля крупных заводов в российской промышленности была выше, чем где-либо ещё в Европе: к 1913 г. 24,5% рабочих было задействовано на предприятиях с численностью более 1000 человек и 9,5% — на предприятиях с численностью от 500 до 1000 человек. Рассмотрите возможные последствия данной ситуации.

Задания для групп (см. *Критерии экспертизы групповой работы*)

1-я группа

1. Укажите, какая из категорий населения была наиболее значительной, а какая — наименее, и определите вклад каждой из них в развитие производства, экономики.

2. Поясните, в чём и как проявлялась несформированность слоёв буржуазного общества в России.

2-я группа

1. Объясните, каким образом социальная структура свидетельствует о сохранении феодальных пережитков в России.

2. Проанализируйте, что определило своеобразие модели российской экономики.

3-я группа

1. Выделите основные особенности модели российской экономики (не менее шести). Прокомментируйте их.

2. Объясните, в чём состоит причина разрушения традиционных основ мировоззрения сельского жителя в условиях модернизации экономики. Поясните, в чём состоял положительный эффект миграции населения для экономики России того времени.

4-я группа

1. Перечислите источники индустриализации: цели и проблемы.

2. Схематически изобразите модель российской экономики.

5-я группа

1. Докажите, что экономика России начала XX в. характеризовалась как многоукладная.

2. Укажите достижения России к началу XX в. в индустриальном развитии.

«Мозговой штурм»:

1. Объясните, почему Россия не вошла в состав стран первого эшелона. Были ли у неё перспективы для этого?

2. Исходя из данной характеристики, геополитического положения, объясните приоритеты модернизации страны.

Предлагается заслушать сообщение обучающегося, подготовленное на уроке.

Ещё одним вариантом работы может быть следующее задание:

— Составить рассказ-характеристику о положении России с позиции индустриализации:

1. Характеристика экономического развития государства в условиях монополизации производства, финансов.

2. Состояние и структура общества. Религия и традиции. Отношения с другими народами и государствами.

3. Политическое устройство общества. Отношения человека и власти.

4. Правовое положение человека. Общественные идеи.

4–5. Педагог отмечает, что модернизация продолжала набирать темпы и с началом XX в. Этому способствовал ряд факторов:

— импульс Великих реформ;

— увеличение иностранных капиталовложений в российскую промышленность;

— значительный приток капиталов способствовал росту инвестиционной реальности, наступлению промышленного подъёма;

— Россия не вывозила капиталы за границу, она вкладывала их в развитие собственных азиатского и западного регионов;

- эффективная экономическая политика;
- развитие современных средств коммуникаций (железнодорожное строительство);
- на рубеже веков использовались прогрессивные техника и технологии.

Следует отметить, что поступательное развитие страны в конце XIX в. не остановил отказ Николая II от реформирования политической системы.

К концу 1890-х гг. наблюдался переход от высокой концентрации промышленности к монополизации производства. К началу XX в. в экономике России 66% промышленной продукции производилось в акционерных, паевых и других коллективных формах предпринимательской деятельности и лишь 33% приходилось на единоличные формы. Монополии постепенно охватывали важнейшие отрасли промышленности и чаще всего образовывались в виде картелей и синдикатов, в которых был монополизирован сбыт при сохранении их участниками производственной и финансовой самостоятельности. Из наиболее крупных фирм были известны синдикаты «Продамет», «Продвагон», «Продуголь», «Трубопродажа», «Кровля», «Продаруд», «Проволока», «Гвоздь», «Медь» и др.

Обобщая, следует подчеркнуть, что:

- к концу XIX в. Россия стала частью мировой цивилизации;
- в ней проходили те же процессы, что и в европейских странах;
- развитие России во всех сферах набирало темпы, однако оно было неравномерным, и это влекло опасности для будущего страны.

Задания

1. Перечислите свидетельства разложения феодальных отношений в России.
2. Докажите, что в России складывается инфраструктура индустриальной державы.
3. Отметьте, чем была привлекательна Россия для иностранных инвестиций. Какова была от них национальная выгода?
4. Объясните причины изменения социальной структуры крестьянства. Составьте схему.

Власть и общество осознавали необходимость развития модернизации России. Было достаточно и сторонников, и противников этого процесса. Наиболее ярким реформатором рубежа веков является С.Ю. Витте. Учитель обобщённо излагает суть проектов реформ Витте.

Практические задания для работы с картой

1. Определите и перечислите основные центры промышленности и добычи сырья и укажите их социокультурное значение для региона.

2. Назовите, добыча какого сырья преобладала в России в тот период.

3. Сравните западную, центральную, восточную и азиатскую части России и определите, какие из регионов, на ваш взгляд, были наиболее перспективными для экономики России.

4. Объясните, почему развитие промышленного производства преимущественно охватывало европейскую часть России. Используя карту, определите основные промышленные центры и поясните выбор их местоположения.

5. Установите с помощью карты, в какие страны Россия вывозила капиталы, и поясните, чем определялся выбор именно этих государств.

6. Укажите районы определённой специализации в сельском хозяйстве.

Переходя от рассмотрения экономического состояния страны к национальному кризису империи в начале XX в., следует отметить, что в управлении государством, в обществе усиливаются противоречия.

6–7. Малой группе предложить выполнить задания и представить классу результат.

Задания

1. Сопоставьте концепции, политические идеалы и способы их реализации В.К. Плеве и П.Д. Святополка-Мирского, С.В. Зубатова. Сформулируйте вывод.

2. Объясните, почему политика так называемого «полицейского социализма» С.В. Зубатова продемонстрировала невозможность либеральной эволюции рабочего движения в России.

Организуется дискуссия (техника «вертушка») по вопросу:

«Можно ли расценивать организации С.В. Зубатова как просветительство рабочих, социальную помощь или это только негативный опыт “охранки”?»

С учётом ответа старшеклассников учитель дополняет перечень событий, характеризующих общенациональный кризис. Среди событий и Русско-японская война. Причины Русско-японской войны 1904–1905 гг. следующие:

- аренда Россией Ляодунского полуострова и Порт-Артура;
- экономическая экспансия России в Маньчжурии;
- распределение сфер влияния в Китае и Корее.

Обучающимся предлагаются следующие варианты организации учебной работы. Каждый вариант имеет свою специфику, и это один из важных критериев оценки качества выполнения работы.

I. Педагог заранее предлагает учащемуся подготовить репортаж военного журналиста о Русско-японской войне как свершившемся событии. Педагог совместно с учащимся выстраивает логику, отбирает факты и события, демонстрационные материалы, в том числе и событийную карту, короткие интервью с участниками событий, отражающие различные точки зрения на отдельные события и войну в целом, с учётом специфики сообщения.

II. В начале занятия преподаватель предлагает обучающемуся представить данный материал с позиции начальника штаба военного ведомства (назвать имя), дать общий отчёт (допустим, Государственному совету) о причинах, этапах и их содержании, особенностях, действиях (в том числе и ошибочных) отдельных воинских соединений и флота, военачальников на разных этапах и в отдельных сражениях (с опорой на карту Русско-японской войны). Представить итоги, анализ причин поражения.

Отчёт должен быть чётким, коротким, доступным для понимания, соответствовать специфике доклада военного чиновника. В развитие игровой ситуации можно организовать высказывания различных точек зрения членами Государственного совета.

Рекомендуется использовать Интернет-ресурс: фотографии времён Русско-японской войны — <http://www.rusempire.ru/component>.

Задания

Перечислите и прокомментируйте причины Русско-японской войны.

- Назовите причины поражения армии в сухопутных сражениях (под Ляояном, на реке Шахэ, под Мукденом).
- Опишите поражения российского флота, их причины.
- Определите, в чём состоял трагизм событий, связанных с защитой Порт-Артура.
- прокомментируйте фразу министра иностранных дел А.П. Извольского: Русско-японская война «пошатнула всё здание европейской политики».
- Объясните противоречивость Портсмутского мира.
- Определите, как повлияла на жизнь страны Русско-японская война.

Следует выделить причины поражения России в войне:

- слабость группировки русских войск на Дальнем Востоке;

- недостроенный Транссибирский путь, который не позволял в полном объёме перебрасывать войска;
- ошибки армейского командования;
- превосходство Японии в военно-техническом оснащении.

Завершая обсуждение, педагог подчёркивает, что поражение в Русско-японской войне активизировало социальное движение.

8–9. Учителю необходимо совместно с учащимися вспомнить периодизацию Первой русской революции, краткое содержание её основных этапов, кульминационное событие. Нужно добавить, что среди причин революции — падение Порт-Артура, вызвавшее негодование в обществе.

Причины российской революции 1905–1907 гг.:

- 1) затягивание решения аграрного, национального и рабочего вопросов;
- 2) нежелание самодержавия идти на уступки обществу из-за охранительной политики;
- 3) неудачи Русско-японской войны;
- 4) быстрое развитие промышленности в условиях бесправия и нищеты рабочих.

Социальная сила в революции — рабочие.

Требования рабочих: экономические и политические.

Основным *средством борьбы* рабочих стали стачки: январь 1905 г.; май 1905 г.; октябрь 1905 г.

Предпосылки революции 1905–1907 гг.: сохранение феодальных пережитков в экономической (помещичье землевладение, отрезки, крестьянская община, чересполосица, отработочная система и др.) и политической (царское самодержавие, сохранение сословных привилегий, отсутствие демократических прав и свобод и др.) системах страны.

Ускорителем революции явилась Русско-японская война, неудачная для России.

Революция носила буржуазно-демократический характер, так как её главной задачей была ликвидация пережитков феодального строя.

В отличие от аналогичных революций на Западе, она имела ряд особенностей:

- основными движущими силами выступали пролетариат, крестьянство и либеральная буржуазия. Причём главной и наиболее последовательной политической силой в революции выступала не буржуазия (в России она была нерешительна и слаба), а пролетариат, готовый идти в достижении поставленных целей до конца;

— ситуация осложнялась и тем, что революция приобрела национальный оттенок на окраинах страны, где о своих собственных интересах заявили представители национальной буржуазии и рабочего класса.

Революция длилась два с половиной года.

Первый вариант. Организуется работа в группах по общему заданию.

Задания для групп

1. Докажите, что события 1905–1907 гг. представляют собой «революционный разлом».

2. Обозначьте итоги революционного кризиса.

3. Определите значение революции.

4. Сделайте вывод о внутривластной ситуации в стране после революции.

После выступления групп класс выбирает самый правильный и полный ответ.

Второй вариант. Учитель предлагает изучить текст самостоятельно (3 мин). После чего организуется обсуждение.

Задания

1. Определите, какие общественные силы олицетворяли собой эволюционный путь развития политического процесса в России.

2. Объясните влияние охранительной политики самодержавия на разрастание политического кризиса.

3. Поясните, почему власти выдвинули против мирной манифестации рабочих 9 января 1905 г. регулярную армию, которая применила оружие.

4. Докажите, что 9 января 1905 г. было началом революции.

5. Назовите причины, по которым крестьяне объединились во Всероссийский Союз раньше, чем объединились рабочие.

6. Сгруппируйте факты и события данных пунктов параграфа и заполните таблицу «Сравнение социального движения в России».

Основа для сравнения	Выступления рабочих	Выступления крестьян	Выступления в армии и на флоте
Причины			
Требования			
География выступлений			
Руководители			

Вывод (для учителя): Россию начала века сотрясали выступления рабочих, заявлявших о себе как о крупной политической силе; выступления крестьянства, зачастую выливавшиеся в самозахват земель помещиков, порубку леса, погромы усадеб; студенческие волнения. Но все эти выступления не привели к изменению существующего строя или каким-либо радикальным преобразованиям в социально-экономической сфере. Массовость движения ещё не означала стремления к переменам.

10–11. Обучающимся необходимо напомнить, что образование партий — это не одновременный акт, а процесс, развивающийся в течение определённых этапов.

1-й этап: появление определённых идейно-политических настроений, проявляющихся в образовании кружков единомышленников;

2-й этап: оформляются направления общественно-политической мысли, представители которых группируются вокруг определённых публичных изданий;

3-й этап: происходит организационное и политическое оформление, объединение непосредственно партийного коллектива на основе выработанных организационных, идейных и политических принципов для совместной работы по пропаганде своей программы и тактики и агитации среди больших групп населения.

Все политические партии России, в зависимости от их классовой основы, делились на *пять* больших групп: черносотенцы, октябристы, кадеты, трудовики, социал-демократы. Кроме того, в России все партии делились на всероссийские и национальные. Если первые выступали как представители всех национальностей, отражая интересы своего слоя в целом, то вторые выражали интересы определённой нации.

Революция вовлекла разные слои населения, повлияла на последующее развитие государства. 3 июня 1907 г. был совершён монархический переворот («Третьеиюньская монархия»), что стало концом революции.

Причины поражения революции (по В.И. Ленину):

— разобщённость, несогласованность действий в среде революционных сил;

— отсутствие единого центра и плана;

— упущен момент в борьбе за армию;

— недостаточная вооружённость;

— оборонительная тактика.

Историческое значение революции (по В.И. Ленину): объединение противников самодержавия и выражение ими своих взглядов; власть увидела новую социальную силу; опыт единения.

После изложения основных сведений педагог предлагает выполнить следующие задания:

1. Поясните, в чём проявлялся раскол общества в начале XX в.
2. Проанализируйте, как повлиял Манифест 17 октября 1905 г. на развитие социального движения в России.
3. Докажите, что 17 октября 1905 г. стало барьером между двумя эпохами в истории России.
4. Докажите или опровергните, что декларируемые в Манифесте положения приобрели юридический статус в Основных законах.
5. Используя информацию о Декабрьском вооружённом восстании, определите, в чём его особенность, как оно связано с третьим этапом образования партий:

Декабрьское вооружённое восстание в Москве:

21 ноября — создан Совет.

2 декабря 1905 г. — отказ платить налоги, снятие вкладов из банков.

3 декабря — арест членов Совета.

4 декабря — решение оставшихся членов Совета о всеобщей стачке с 7 декабря.

7 декабря — начало вооружённых столкновений.

8 декабря — арест членов московского комитета РСДРП и руководителей восстания.

9–10 декабря — перерастание стачки в вооружённое восстание (из-за арестов, обстрела дружинников на Чистых прудах).

15–16 декабря — брошены войска, Семёновский полк, центр боевых действий — Пресня.

19 декабря — решение московского Совета о прекращении восстания.

Декабрь — восстания в Красноярске, Чите, Владивостоке, Харькове, Ростове-на-Дону.

Предлагается найти решение проблемы уроков.

Определение домашнего задания и заполнение учениками «Листа самоконтроля обучающегося».

Методическая консультация для учителя

1. Техника «Вертушка»

Техника «вертушка» направлена на вовлечение всего коллектива обучающихся в обсуждение проблемы, поиск её решения. Молодые люди рассаживаются в два круга. Внутренний круг — спиной к центру, неподвижный; внешний круг — подвижный. Каждый обучающийся из внешнего круга обсуждает какую-либо проблему с учеником

из внутреннего круга. По сигналу учителя-модератора все, находящиеся во внешнем круге, пересаживаются на стул вправо и работают с новым партнёром, обсуждая ту же проблему. К концу круга у участников дискуссии постепенно накапливаются аргументы «за» или «против». Обучающиеся глубже погружаются в проблематику, выстраивают чёткую систему аргументов, самостоятельно формируют свою позицию.

2. Лист самоконтроля обучающегося

Тема занятия	Какие ключевые понятия и факты мною усвоены	Что вызвало у меня трудности и каковы вероятные причины этого	Личная оценка качества усвоения материала	Личная оценка активности, вклада в занятие	Конструктивные предложения по занятию

Следует учесть, что подростковый максимализм поначалу будет провоцировать учеников ставить себе хорошую оценку. Постепенно наступит рабочее состояние. Целесообразно часто не предлагать учащимся «Лист самоконтроля» в целях рефлексии, использовать другие способы.

3. Критерии экспертизы групповой работы (для учащихся)

1. Активность всех членов группы — 3 балла.
2. Верность высказываемых суждений каждым членом группы — 3 балла.
3. Уровень диалоговой культуры — 2 балла.
4. Логика ответов — 5 баллов.
5. Полнота ответов — 5 баллов.
6. Глубина ответов — 5 баллов.
7. Умение слушать товарища — 2 балла.

Возможны штрафы по пунктам 1, 3, 7 на указанное количество баллов.

4. Информация для учащегося (для краткого сообщения к блоку 1–3)

В России (как правило) всякое производство, промыслы имели не только хозяйственное, но и культурное значение. Даже кустар-

ная промышленность неизменно являлась фактором, повышающим материальные и культурные условия, способствуя ослаблению значимости патриархального уклада и восприятию новых форм и правил деятельности, быта. Фабрика, как правило, к началу XX в. стала в какой-то мере центром, вокруг которого появлялись больница, школа, фабричная лавка, библиотека, а иногда и театр.

Отношение российских предпринимателей к своему делу было совершенно иным, чем на Западе и в Америке. Они рассматривали свою деятельность не столько как источник наживы, сколько как миссию, возложенную Богом и Государем. Поэтому к нажитому богатству относились философски, довольно легко: Бог дал его, он потребует отчёта за пользование, а потом может взять обратно. Такие рассуждения во многом были источником благотворительности, стремления к коллекционированию предметов искусства, которое также рассматривалось как выполнение какого-то свыше назначенного долга.

К началу XX в. бывших купцов, превратившихся со временем в предпринимателей и занимавшихся благотворительностью, было немного. Например, в Москве было примерно два с половиной десятка таких семей. (См. *Бурьшкин П.А.* «Москва купеческая». М.: Столица, 1990.) Не все они были «гостями», «первостатейными купцами», или миллионерами. Создателями культурно-просветительских учреждений, чем и увековечили память о себе, были Морозовы, Бахрушины, Найдёновы, Третьяковы и Щукины. К этому времени меньше стали заниматься благотворительностью семьи бывших купцов (многие из них получили дворянство) Прохоровых, Алексеевых, Шелапутиных, Куманиных, Солдатёновых, Якунчиковых. Следует выделить и тех, кто, занимаясь благотворительностью, предпринимательством, оказались в начале XX в. либо в убытке, либо посвятили себя другому виду деятельности: Хлудовы, Мамонтовы, Боткины, Мазурины, Абрикосовы.

Уроки 5–6.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

Проблема: формирование гражданского сознания в условиях сохранения имперских институтов и пережитков крепостного права.

Цель: выявить условия формирования гражданского сознания в России в начале XX в.

План уроков

1–3. Партии социалистической ориентации (левые). Либеральные партии. Консервативные партии (правые).

4. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы.

5–6. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина.

7–8. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912–1913 гг.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: партия, социалистическая партия, либеральная партия, консервативная партия, многопартийность, Государственная дума, реформа.

2. Обозначьте условия, способствующие формированию партий в стране.

3. Определите, какие реформы ожидало общество от власти.

Акцентируется внимание на поиск решений проблемы и достижение цели уроков. Обсуждаются возможные совместные способы для этого.

1–3. Все политические партии в России делились на пять основных групп: октябристы, кадеты, трудовики, социал-демократы, черносотенцы. Кроме того, среди партий выделялись всероссийские и национальные: первые выражали интересы всех национальностей, вторые — только определённой нации.

Создание партий имело обратный порядок — «от периферии к центру» и «слева направо». Первыми возникли национальные и социалистические партии, что связано с началом осознания обществом необходимости модернизации. Среди них следующие партии:

- Гнчак (1887);
- Дашнакцутюн (1890);
- Социал-демократия Королевства Польского (1893);
- Бунд (1897);
- РСДРП (1898–1903);
- партия социалистов-революционеров (1901) и т.д.

Либеральные и традиционалистско-монархические партии создаются лишь с 1905–1906 гг. Либералы стремились привести Рос-

сию к модернизации именно политическими методами. И хотя либералы осознали необходимость перемен, они сохраняли идею примирения самодержавия с народом.

Все организации черносотенцев объединяли:

- «великодержавный шовинизм»;
- поддержка жёсткого авторитарического порядка;
- жёсткая борьба с демократическими движениями в России.

Основоположником черносотенного движения в России можно считать шефа службы политического сыска, директора Департамента полиции, министра внутренних дел В.К. Плеве.

Генезис и структура партийной системы России не благоприятствовали плавному эволюционному развитию. В результате внутренних противоречий монархисты сохранили три самостоятельные организации:

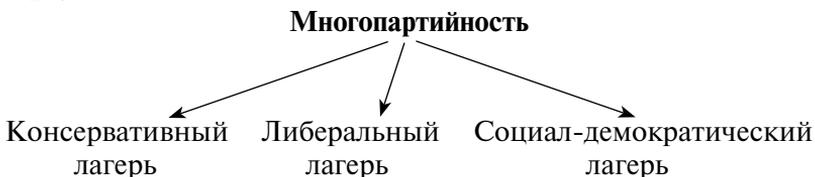
- Союз русского народа;
- Русское собрание;
- Всенародный русский союз.

Чем можно объяснить наличие большого числа партий в России?

- ✓ Во-первых, пестротой социально-классового состава населения России.
- ✓ Во-вторых, её многонациональным составом (в России было 57% инородцев, её народы говорили на 146 языках и диалектах).
- ✓ В-третьих, господством старых и появлением в конце XIX в. новых идейно-политических течений.

Целесообразно поручить учащимся подготовить сообщения (5 мин) о партии социалистов-революционеров (эсеров) и РСДРП (см. с. 38) и представить классу.

Многopартийность в России представляла широкий спектр партий, отражающих три основных политических направления (лагеря):



Рекомендуется предложить обучающимся практическую работу в группах (10 мин). Необходимо самостоятельно изучить пункты «Российская социал-демократическая рабочая партия», «Партия социалистов-революционеров», «Либеральные партии», «Консервативные партии (правые)» и составить кластер на основе текста

учебника. Далее следует обсуждение кластеров и выбор наиболее содержательного из них.

Возможен другой вариант, предполагающий также самостоятельную работу с текстом по пунктам 1–3 (5–6 мин) и выполнение заданий.

Задания

1. Объясните, почему населению России необходимо было понять, что такое партия и какова её роль в жизни каждого россиянина.

2. Укажите политические партии, направления, которые оформились в ходе революции. Назовите их политические идеалы, политическую основу.

3. Назовите исторические особенности формирования партий в России.

4. Объясните, как проявлялась российская ментальность в борьбе лидеров за электорат (приведите примеры).

5. Охарактеризуйте, как восприняли события 9 января 1905 г. российская интеллигенция, международная общественность.

6. Проанализируйте, как изменила жизнь общества легитимная деятельность партий.

7. Поясните, почему у либеральной идеи была слабая поддержка в российском обществе.

8. Определите, какие политические идеалы были востребованы обществом и какие партии этим умело воспользовались.

9. Докажите, что консервативные партии не пользовались широкой социальной поддержкой.

10. Выполните тестовые задания.

а) Определите приоритетные ценности важнейших идейных течений в России начала XX в.

А) Консерваторы Б) Либералы В) Социалисты	1. Гармония с природой 2. Насилие как содержание истории 3. Приверженность традициям 4. Правовое государство 5. Права человека 6. Необходимость революционных потрясений 7. Разделение властей 8. Соборность 9. Ликвидация частной собственности 10. Классовый подход в истории
---	--

Ответ: А – 1, 3, 8; Б – 4, 5, 7; В – 2, 6, 9, 10.

б) Определите последовательность событий в революции 1905–1907 гг.

1. Восстание на броненосце «Потёмкин».
2. Вторая Дума.
3. Декабрьское вооружённое восстание.
4. Кровавое воскресенье.
5. Манифест о создании законодательной Думы.
6. Первый подъём народного движения.
7. Октябрьская политическая стачка.
8. Созыв и роспуск Первой Думы.
9. Третьеиюньский государственный переворот.
10. Создание первого Совета рабочих депутатов.

Ответ: 6–4–10–1–5–7–3–8–2–9.

4. Ученикам рекомендуется предложить выполнить кейс (7–10 мин). По истечении времени организовать обсуждение. Работу целесообразно организовать в группах.

Кейс

**23 апреля 1906 г. Высочайше утверждённые
Основные Государственные Законы (извлечение).**

Глава первая. О существе Верховной Самодержавной власти

4. Императору Всероссийскому принадлежит Верховная Самодержавная власть. Повиноваться власти Его, не только за страх, но и за совесть, Сам Бог повелевает.

5. Особа Государя Императора священна и неприкосновенна.

6. Та же Верховная Самодержавная власть принадлежит Государыне Императрице, когда наследство Престола в порядке, для сего установленном, дойдёт до лица женского; но супруг Её не почитается Государем: он пользуется почестями и преимуществами наравне с супругами Государей, кроме титула.

7. Государь Император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным Советом и Государственной Думою.

8. Государю Императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно по Его почину Основные Государственные Законы могут подлежать пересмотру в Государственном Совете и Государственной Думе.

9. Государь Император утверждает законы, и без Его утверждения никакой закон не может иметь своего совершения.

10. Власть управления во всём её объёме принадлежит Государю Императору в пределах всего Государства Российского. В управле-

нии верховном власть Его действует непосредственно; в делах же управления подчинённого определённая степень власти вверяется от Него, согласно закону, подлежащим местам и лицам, действующим Его Именем и по Его повелениям.

11. Государь Император, в порядке верховного управления, издаёт, в соответствии с законами, указы для устройства и приведения в действие различных частей государственного управления, а равно повеления, необходимые для исполнения законов.

12. Государь Император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского Государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского Государства.

13. Государь Император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами.

14. Государь Император есть Державный Вождь российской армии и флота. Ему принадлежит верховное начальствование над всеми сухопутными и морскими вооружёнными силами Российского Государства. Он определяет устройство армии и флота и издаёт указы и повеления относительно: дислокации войск, приведения их на военное положение, обучения их, прохождения службы чинами армии и флота и всего вообще относящегося до устройства вооружённых сил и обороны Российского Государства.

Задания к кейсу

1. Установите, что изменяется в системе государственного управления.

2. Определите, какие функции отводятся Государственному Совету и Государственной думе.

3. Отметьте полномочия императора в системе изменившихся Основных законов.

4. Составьте схему государственного управления по новому Закону.

Педагог обобщает, что после революции Россия в политической сфере продвинулась в направлении развития западного типа государств. Но демократические процессы могли стать устойчивыми только при решении крестьянского вопроса.

5–6. Данный вопрос актуален и в наши дни. Педагогу следует обратить внимание на это.

Краткая программа П.А. Столыпина, губернатора Гродно, объявленная им в июле 1902 г.: расселение крестьян на хутора; ликвидация чересполосицы; кредиты на мелиорацию; развитие кооперации; сельскохозяйственное образование крестьян; внедрение многопольных севооборотов.

8 июля 1906 г. была распущена I Государственная дума. П.А. Столыпин заменил И.Л. Горемыкина на посту председателя Совета министров, но с сохранением поста министра внутренних дел. Было объявлено, что рабочие собрания в сохранившихся профсоюзах могли проводиться только в присутствии администрации и представителей полиции. С 1906 по 1910 г. был приостановлен выпуск свыше 2,5 тыс. периодических печатных изданий.

По сфабрикованному охранкой обвинению в подготовке антигосударственного переворота практически вся социал-демократическая фракция II Государственной думы в ночь на 3 июня 1907 г. была арестована. II Государственная дума была распущена и введён новый избирательный закон без одобрения его парламентом, что явилось нарушением Манифеста 17 октября 1905 г.

Важно отметить, что Третьеиюньская монархия — система государственной власти, сложившаяся после государственного переворота 3 июня 1907 г. и просуществовавшая до середины Первой мировой войны (1915). Третьеиюньский закон определённая часть историков рассматривает как переворот. Государственный переворот был инициирован Советом объединённого дворянства. Совет действовал с согласия председателя Совета министров П.А. Столыпина. В одном из выступлений во II Государственной думе он заявил левым партиям: «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна Великая Россия».

Новый избирательный закон от 3 июня 1907 г.:

- сократил представительство от крестьян в два раза;
 - сократил представительство от рабочих в три раза;
 - «инородцы» Зауральских регионов, военнослужащие, студенты, молодёжь до 25 лет, женщины и др. не имели избирательного права;
 - Дума стала дворянской, в противовес прежней — крестьянской;
 - многочисленными фракциями III Государственной думы стали черносотенцы и сблизившиеся с ними октябристы;
 - сократил представительство от Польши и Кавказа в три раза.
- Привилегии, предоставленные новым законом:
- предпринимателям и банкирам (около 45% выборщиков);
 - помещикам (50% выборщиков).

В III Государственной думе октябристы получили 30%; правонационалистические группы в совокупности получили 32%; кадеты и прогрессисты получили 21%; левые (социал-демократы и трудовики) получили 7%.

Твёрдое политическое большинство в Думе отсутствовало, любое голосование в парламенте зависело от самой большой фракции — октябристов, которые склонялись то к правым, то к либералам центристского и левого крыла («октябристский маятник»).

Сущность третьеиюньской монархии:

- сочетание двух основных направлений во внутренней политике;
- подавление революционных выступлений;
- проведение реформ для расширения социальной опоры самодержавия;
- союз царя, дворян, крупной буржуазии.

Предлагается обсудить задания и найти решения:

1. Определите, какие личностные и деловые качества П.А. Столыпина, на ваш взгляд, были инструментом в реализации его широкомасштабной социально-экономической стратегии.

2. Объясните, почему власти при проведении аграрной реформы ориентировались на хозяйственного крестьянина ведущих хлебных районов. Какой путь развития сельского хозяйства преобладал в России?

3. Назовите цели переселенческой политики П.А. Столыпина.

4. Объясните, почему 28% крестьян за сравнительно короткий срок (семь лет) порвали свою связь с общиной, которая была до этого для них образом жизни, их миром.

5. Поясните, почему переселенческая политика дала небывало высокие результаты: 60% вышедших из общины крестьян стали зажиточными.

6. Определите, в чём состоят демократические основы кооперации. В чём её новизна для России в целом?

Проблемные ситуации

1. Составьте карикатуру на национальную политику П.А. Столыпина, которую могли бы нарисовать его оппоненты, особенно если учесть, что III Государственная дума приняла закон об ограничении законодательных прав финляндского сейма; о введении в западных губерниях земств, в которых преобладали русское население и его традиции; о выделении Холмской области в особую губернию («четвёртый раздел Польши»).

2. П.А. Столыпин, убеждённый монархист, планировал в рамках реформы местного самоуправления ввести волостные земства, в которых расширилось бы представительство зажиточных крестьян и были бы ограничены права предводителей дворянства. Обсудите в парах, какую задачу должно было решить такое местное сообщество с новыми полномочиями.

3. Проекты Петра Аркадьевича Столыпина в чём-то актуальны и для современной России. Сопоставьте программу П.А. Столыпина с сегодняшней ситуацией в России. Определите общие проблемы и тенденции.

7–8. В продолжение изучения вопроса о Столыпинских реформах учитель отмечает, что реализации проектов мешали многие факторы, в том числе смерть реформатора.

Прекращение реформ, осложнение политической ситуации сформировали политический кризис 1912–1913 гг.

Для понимания и усвоения данного вопроса важно выполнить следующие задания:

1. Объясните, почему столыпинские деревни в Сибири в большинстве своём оказались благополучными.

2. Проанализируйте, в чём реакционный и одновременно демократический характер национальной политики П.А. Столыпина.

3. Определите, почему, с точки зрения П.А. Столыпина, социальная политика, реформа местного самоуправления были основой успеха всей модернизации.

4. Сформулируйте основные противоречия (не менее трёх) политики Столыпина.

5. Перечислите события, которые стали составной частью складывающегося политического кризиса.

По завершении учитель обращает внимание обучающихся на основные мысли, идеи и закономерности темы.

Определяется домашнее задание по § 5–6.

Опережающее задание к уроку 7:

а) двум парам обучающихся (желательно — соседям по парте) самостоятельно изучить раздел «Городская и сельская жизнь» (§ 7) для выполнения задания на занятии, изучить информацию интернет-ресурсов о европейских городах начала XX в.;

б) разработать проекты (презентации, доклады и биографические справки) по темам: «Достижения науки и образование», «Идейные искания и художественная культура» с помощью информационно-компьютерных технологий, интернет-ресурсов.

Методическая консультация для учителя

1. Универсальная техника «Кластер»

Кластер — это графическое структурирование изучаемой информации, отражающее смысловые поля того или иного понятия, темы. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие, гроздь».

Назначение техники: систематизация усвоенных знаний по теме.

Оформление: в центре листа записывается ключевое понятие, которое с помощью стрелок-лучей соединяют с другими, отражающими основное содержание, а лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных этапах урока. На этапе актуализации — для активизации мыслительной деятельности. На последующих этапах (проектирование решения, первичное и вторичное усвоение) — для структурирования учебного материала. На этапе рефлексии — при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

2. Информация для учащегося (для краткого сообщения к блоку 1–3)

Партия социалистов-революционеров (эсеров)

Народническое движение, преодолев кризис, сумело перестроиться только к концу XIX в. Это проявлялось в том, что бывшие лидеры и сторонники движения восприняли новые идеи, появившиеся на Западе, и в то же время возрождали революционные народовольческие традиции. Молодое поколение народников, жаждущее революционных действий, сменило своё название на «социалисты-революционеры». В 1896 г. в Саратове образовался «Союз социалистов-революционеров». Народнические идеи находили благодатную почву и в национальных регионах. Так образовались Гнчак, Польская социалистическая партия. Позже оформляются национальные движения эсеровского направления в Грузии, на Украине и в Белоруссии. Рубеж XIX–XX вв. отмечен началом активной политической деятельности социалистов-революционеров (эсеров). Это главная партия крестьянской демократии. Она организовалась в 1901–1906 гг. в результате слияния нескольких народнических организаций. Процесс был долгим, сложным, и это стало причиной возникновения в неонародничестве разных течений. Одно из них оставалось на позициях народовольческого террора. Партия социалистов-революционеров издавала газету «Революционная Россия» и журнал «Вестник русской революции». Проект программы Партии социалистов-революционеров был опубликован в 1904 г. Его ведущим автором был В.М. Чернов (1873–1952), теоретик народничества.

Программа демократических преобразований эсеров была близка к требованиям РСДРП. Она включала: свободу совести, слова, печати, собраний и союзов, свободу передвижений, неприкосновенности личности и жилища. На основе всеобщего и равного избирательного права — формирование выборных органов республики с автономией областей и общин, федеральный тип отношений между национальностями, введение родного языка.

В.М. Чернов начал свою революционную деятельность в 1890-е гг., ещё студентом Московского университета. Его судьба в молодые годы схожа с судьбой Ленина, Мартова. В 30 лет В.М. Чернов — крупнейший теоретик эсеров. Цель его теоретических изысканий — соединение народничества с отдельными положениями марксизма и бернштейнианства. В 1905–1907 гг. он занимал центристские позиции. После февральской революции Чернов не смог объединить вокруг себя партийные массы. С мая по июнь 1917 г. Чернов — министр земледелия во Временном правительстве. Политический курс большевиков он считал преждевременным для России. Он связывал большие надежды с Учредительным собранием, где был председателем его единственного заседания. В 1918 г. Чернов переходит на нелегальное положение, а в 1920 г. покинул Советскую Россию. Оставил после себя ряд публицистических работ. Участвовал в борьбе с фашистами в рядах французского Сопротивления. Умер в 1952 г. в Нью-Йорке.

РСДРП

Огромную организационную роль в создании партии революционного действия сыграла газета «Искра». В редакцию газеты входили В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, П.Б. Аксельрод, А.Н. Потресов, В.И. Засулич. Переходу социал-демократических комитетов на сторону «Искры» способствовала публикация проектов программы РСДРП. Коллективный проект программы был представлен II Съезду РСДРП, состоявшемуся в июле — августе 1903 г. Модель партии по-разному представлялась искровцам Ленину и Мартову. Ленин считал, что в нелегальных условиях необходим строгий централизм.

Цель первой части программы — установление диктатуры пролетариата и построение социалистического общества. Цель второй части (минимум) — свержение самодержавия и установление демократической республики. В этой части программы содержались требования: равное всеобщее и прямое избирательное право, местное самоуправление, неприкосновенность личности и жилища,

неограниченная свобода слова, совести, печати, собраний, стачек и союзов. А также право наций на самоопределение, право на образование, на родной язык. Программа содержала требования: 8-часовой рабочий день, страхование по старости и инвалидности для рабочих, запрет сверхурочных работ. Программа обосновывала необходимость отмены выкупных и оброчных платежей. Таким образом, требования, изложенные в программе, охватывали интересы рабочих, крестьян, интеллигенции.

При выработке тактики РСДРП определила, что поддержит любое оппозиционное и революционное движение, направленное против самодержавного строя. При выборах руководящих органов партии съезд закрепил победу «твёрдых» искровцев. Отсюда произошло деление российской социал-демократии на большевиков и меньшевиков. Вплоть до 1917 г. РСДРП являлась по форме единой партией, где функционировали и взаимодействовали две фракции, которые руководствовались единой программой и Уставом. В советской исторической литературе со временем утвердилась ошибочная догма, по которой на II съезде РСДРП образовалась большевистская партия нового типа как синоним РСДРП, а меньшевизм существовал в ней на правах фракции. Между двумя фракциями шли дискуссии о путях, методах и условиях борьбы за победу буржуазной революции и создании условий перехода России к социализму. Периодически фракции склонялись к единству, что усиливало эффективность революционного движения в борьбе за демократию.

Идейным лидером меньшевизма стал Ю.О. Мартов (Цедербаум). Примечательно, что в революционном движении участвовала вся молодёжь семей Цедербаумов и Ульяновых. В.И. Ленин и Ю.О. Мартов почти одновременно ушли из жизни. Ю.О. Мартов умер в 1923 г. в эмиграции.

Урок 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Проблема: какие культурные явления отражали трансформацию духовных ценностей, мировоззрения, культуры в начале XX в.?

Цель: выявление особенностей направлений в культуре в начале XX в.

План урока

1. Городская и сельская жизнь.

2—3. Достижения науки и образование. Идейные искания и художественная культура.

Организуется актуализация усвоенных знаний и учебных действий, которая ориентирована на понимание и освоение нового учебного материала обучающимися.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: культурное пространство, интеллигенция, городская культура, наука, Серебряный век российской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, авангард.

2. Объясните на конкретных примерах, как новые тенденции в российской культуре способствовали пониманию обществом новых явлений и процессов.

3. Назовите не менее трёх отличий городской культуры от сельской.

Целесообразно предложить учащимся попытаться решить проблему урока во всей её полноте.

1. Педагог предлагает обучающимся, которые предварительно изучили данный пункт параграфа, выполнить следующие задания и представить классу ответы (см. домашнее задание, уроки 5–6). Работа организуется на 7 мин.

Задания

1. Опишите образ российского города и его населения начала XX в. Сопоставьте российский город с европейским городом.

2. Проанализируйте информацию о ценах на некоторые продукты и товары и определите, насколько трудно жилось городскому рабочему (свой ответ аргументируйте).

Данные словаря Брокгауза и Эфрона 1903 г., средние цены в империи:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Масло сливочное фунт — 30 коп. | 7. Мёд 1 кг — 1 руб. 25 коп. |
| 2. Солонина фунт — 12 коп. | 8. Курица — 50 коп. |
| 3. Десяток яиц — 15 коп. | 9. Утка — 90 коп. |
| 4. 100 шт. огурцов — 20 коп. | 10. Воск 1 кг — 1 руб. 80 коп. |
| 5. Кочан капусты — 6 коп. | 11. Овчина — 2 руб. 50 коп. |
| 6. Подсолнечное масло 1 кг — 27,5 коп. | 12. Сало говяжье 1 кг — 40 коп. |

Цены в 1905 г. в Одессе, по данным писателя В. Катаева из книги «Белеет парус одинокий»:

1. Билет на теплоход Одесса-Аккерман 2-го класса — 1 руб. 10 коп.
2. Кружка кваса сладкого — 1 коп.
3. Две кружки кваса кислого — 1 коп.
4. Выстрел в тире — 5 коп.
5. Бутылка лимонада — 8 коп.
6. стакан воды с сиропом — 2 коп.

7. Шкалик водки — 6 коп. (1 коп. возвращали за сданную бутылку).
8. Петушок леденцовый — 1 коп.
9. Гимназический костюм — 36 руб.
10. Гимназическая фуражка с гербом — 1 руб. 45 коп. + 15 коп. за герб.

Зарботная плата рабочих в рублях в месяц (дневной заработок умножен на 22 рабочих дня), «Статистические сведения г. Воронежа» по состоянию на март 1914 г.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Землекоп — 33 руб. | 8. Пильщик — 26 руб. 40 коп. |
| 2. Каменщик — 44–55 руб. | 9. Плотник — 39 руб. 60 коп. — 44 руб. |
| 3. Кровельщик — 55 руб. | 10. Столяр — 55 руб. |
| 4. Кузнец — 44 руб. | 11. Слесарь — 44 руб. |
| 5. Маляр — 39 руб. 60 коп.— 44 руб. | 12. Штукатур — 44 руб. |
| 6. Мостовщик — 55 руб. | 13. Чернорабочий — 26 руб. 40 коп. |
| 7. Печник — 44 руб. | |

(Для информации: рубль (серебро) 1903 г. примерно равен по котировкам на февраль 2021 г. 1257 руб.).

3. Составьте портрет сельского жителя начала XX в.: его образ жизни, ценности и цели, окружение, интересы и возможные занятия, промыслы.

4. Объясните, в чём потенциал самодостаточности российской деревни, её изолированности от цивилизационных процессов города.

По завершении работы предлагается представить ответы классу.

2–3. Предлагается в рамках урока организовать и провести экспресс-семинар. (На профильном уровне целесообразно спроектировать отдельный урок.)

Серебряный век российской культуры

План семинара

1. Достижения науки и образование.
2. Идеиные искания и художественная культура.

Вопросы и задания к семинару

1. Назовите общие черты золотого и Серебряного веков российской культуры.

2. Укажите факторы (то есть потенциал) становления Серебряного века российской культуры.

3. Почему математика, физика и химия стали тремя «китами», на которых базировалась основа для последующих научных открытий?

4. Объясните, какие факторы способствовали формированию национального самосознания у россиян на рубеже веков.

5. Чем обогатил российскую культуру её Серебряный век?

6. Докажите, что культура Серебряного века демонстрирует интеграцию России в мировое культурное пространство.

7. Объясните, почему в переломный период жизни общества возникает интерес к духовному миру личности. Аргументируйте свой ответ.

8. Проанализируйте, почему в художественном творчестве развились новые течения: символизм (*В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый*), акмеизм (*Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам*), футуризм (*В.В. Хлебников, В.В. Маяковский*). Какие социальные тенденции эти течения отражали?

9. Обсудите, почему в конце XIX в. возникает спрос на массовость, публичность искусства (появление выставок, нового театра, кинематографа, выступлений поэтов).

I. Защита проектов (презентаций — структуру см. ниже, докладов и биографических справок) по теме «Достижения науки и образование» (домашнее задание б, уроки 5–6). Время защиты — 7 мин. Для оценивания проектов выбираются эксперты, которые используют критерии оценки презентаций.

Важно остановиться на изобретениях и открытиях Н.Е. Жуковского, И.И. Сикорского, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, И.П. Павлова, И.И. Мечникова. Если позволяет время, можно расширить этот список за счёт математиков П.Л. Чебышева, С.А. Чаплыгина, А.М. Ляпунова и С.В. Ковалевской; химиков Д.И. Менделеева и Н.Д. Зелинского; физиков и механиков П.Н. Лебедева, П.Н. Яблочкова, А.С. Попова; биологов И.М. Сеченова, К.А. Тимирязева, И.В. Мичурина; геолога А.П. Карпинского.

Целесообразно обратить внимание на схему.



Задание к схеме

1. Объясните, какие условия влияли на развитие данных направлений в науке и технике в России.

2. Укажите, в чём и где была востребованность в развитии данных направлений в науке и технике в России.

II. При рассмотрении темы «Идейные искания и художественная культура» целесообразно предварительно поручить подготовить двум парам учащихся (желательно — соседям по парте) диалог в форме интервью. Один из них (репортёр какого-либо журнала — придумать название) подготавливает 3–4 вопроса, а другой — отвечает от лица искусствоведа или экскурсовода (по выбору учащихся). Учителю рекомендуется предложить для демонстрации альбомы с репродукциями тому учащемуся, который будет рассказывать об изобразительном искусстве.

По завершении интервью педагогу следует подчеркнуть, что искусство — это форма культуры (как, например, мировоззрение, образование и т.д.), которая отражает развитие общества на определённом этапе.

Накануне занятия преподаватель поручает двум парам обучающихся, выполнявшим домашнее задание б, § 7, подготовить беседу в форме интервью в области литературы. Один обучающийся (репортёр какого-либо журнала) задаёт 3–4 вопроса, а другой — отвечает на них от лица литературного критика.

Аналогично проводится интервьюирование архитектора и заказчика.

В живописи Серебряного века педагог отмечает стремление художников экспериментировать с цветом, формой, техниками, чтобы показать многообразие мира и неоднозначность его восприятия человеком.

Обучающиеся выполняют практическую работу, сравнивая произведения искусства разных течений. В работе используются художественные альбомы по искусству и интернет-ресурсы.

В рамках семинара целесообразно смоделировать игровую ситуацию — *заседание «Клуба ценителей искусства»*.

Обучающиеся делятся на три группы (секции «Мир искусства», «Голубая роза», абстрактная живопись) и выбирается председатель клуба. Важно обсудить идеи, смысл авангарда, включая такие направления, как примитивизм, супрематизм, авангардизм. Для результативности игры педагогу следует заранее срежиссировать план и рассчитать время на подготовку выступлений обучающихся. Подготовка школьников требует от них умения работать в группе и понимания преимуществ сотрудничества.

Рекомендуется предложить ссылки на общие сведения об эпохе Серебряного века — <http://www.mudriyfilosof.ru>;

<https://foxford.ru>

<https://www.rusempire.ru>

С.В. Рахманинов, его произведения — <http://www.belcanto.ru>

Символизм, объединение «Мир искусства» и др. — <http://nivestnik.ru>; <http://ufalaw.narod.ru>

Практические задания (для групп)

1. Проанализируйте (по выбору) стихи В. Брюсова «Женщине», «В дни запустений...», А. Блока «О, весна без конца и без краю...» и А. Пушкина «Я вас любил: любовь ещё, быть может...»; стихи В. Хлебникова «Бобэоби пелись губы...», В. Маяковского «Адище города» (по выбору) и любое из стихотворений А. Пушкина. Выделите и назовите отличительные черты символизма и футуризма в поэзии.

2. Исходя из особенностей художественных стилей, проанализируйте (по выбору) стихи А. Ахматовой «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва» и И. Северянина «Это было у моря». Выделите и назовите отличительные черты акмеизма и эгофутуризма в поэзии.

3. Подготовьте виртуальную выставку, посвящённую жизни и творчеству трёх поэтов Серебряного века, с помощью средств MicrosoftPowerPoint, FrontPage, MicrosoftWord, электронных изданий «Поэзия Серебряного века» (закончить эту работу предлагается дома).

Завершая семинар, педагог обобщает, что модернизационные процессы в России на рубеже XIX—XX вв. привели к перелому в культурно-духовной сфере общества.

Далее необходимо обратиться к совместному поиску решения проблемы урока, осуществить отбор наиболее полного варианта.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Предлагается структура презентации для чёткого и последовательного размещения информации на слайдах. Соблюдение структуры презентации включается в оценивание работы в целом.

Структура презентации

–Титул с указанием учреждения (полное название) в верхней части слайда, название работы (ниже по центру слайда); Ф.И.О. исполнителя с указанием класса; год; город / село;

- содержание (проблема, цель, планируемые результаты) — 2–3 слайда;
- заключение (достигнутые результаты/продукт) — 1 слайд.

Уроки 8–9. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Проблема: складывание колониализма как мировой системы экономических, политических и социальных отношений.

Цель: выявление условий, повлиявших на формирование своеобразия колониального мира.

План урока

- 1–2. Колонизация Африки. Колониальные империи.
- 3–5. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов.
- 6–7. Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока.
8. Особенности развития государств Латинской Америки.

Актуализация предполагает активизацию обучающимися усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых им для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: колония, колониальные империи, протекторат, доминион, колониализм.
2. Объясните связь между образованием колониальных империй и нарастанием противоречий между странами.

1–2. Для изучения и усвоения данного блока информации рекомендуется организовать практическую работу с текстом. Информацию пунктов параграфа следует сгруппировать в таблицу, с последующей формулировкой вывода.

Страна	Цели колониализации	Территории колониализации	Методы колониализации	Образование и состав колониальной империи
Англия				
Франция				

Страна	Цели колонизации	Территории колонизации	Методы колонизации	Образование и состав колониальной империи
Германия				
Италия				

Вывод

Учитель обобщает, что Индокитай и Северная Африка превратились в колониальные владения европейских стран.

3–5. Педагог кратко излагает причины, способы борьбы с кризисами, а также основные процессы.

Причины мировых кризисов:

- возросшее единство мирового рынка;
- экспорт кризиса через демпинговые цены на ввозимые товары;
- возрастание ёмкости мирового рынка;
- развитие товарно-денежных отношений в колониях и зависимых странах;
- возможности производства продукции опережали развитие рынков;
- увеличение числа индустриальных стран;
- ускорение темпов развития промышленности за счёт вмешательства государства;
- резкое увеличение производственных мощностей, что усиливало конкуренцию и усугубляло противоречия в мировой экономике.

Способы борьбы с кризисами:

- защита внутреннего рынка высокими пошлинами на ввозимую из других стран продукцию;
- расширение рынков сбыта товаров за счёт колониальной экспансии.

Задания

1. Сгруппируйте информацию о противоречиях в международных отношениях. Что было основой этих противоречий?

2. Объясните причины сближения государств и объединения их в военно-политические союзы.

3. Определите, что в наибольшей степени разделяло страны в начале XX в.

6–7. Педагогу рекомендуется организовать работу учащихся с текстом по блоку 6–7 (7–10 мин), используя технику «фишбоун» (см. ниже).

По завершении работы ученики презентуют свои результаты, выбирают из них наиболее интересный и правильный.

8. Данный вопрос достаточно конкретный. Поэтому педагогу уместно перечислить особенности развития государств Латинской Америки с соответствующим комментированием. Следует показать на карте как наиболее развитые государства Латинской Америки, так и экономически слабые.

Возможен следующий перечень особенностей:

- процессы модернизации в Латинской Америке развивались быстрее, чем в Азии;
- благодаря инвестициям Великобритании, США к началу XX в. стали быстро строиться железные дороги;
- преобладание сельского хозяйства, где значительную долю занимали латифундии;
- индустриальная зависимость: слабо развита местная промышленность;
- несмотря на отсутствие индустриальной инфраструктуры, развивалось профсоюзное движение, сформировались политические партии;
- с уничтожением индейских государств в Южной Америке их заменяет новое население, формируется интегрированная культура;
- отсутствие демократических традиций политического и общественного развития создавало предпосылки для социальных потрясений;
- усиление роли армии в политической жизни Латинской Америки;
- существование диктаторских режимов, поддерживаемых латифундистами;
- в 1917 г. в Мексике, первой стране Латинской Америки, установился республиканский строй.

Задания

1. Укажите причины заинтересованности Великобритании, США в сохранении господства сельского хозяйства в государствах Латинской Америки.

2. Объясните, в чём состояла выгода для Великобритании, США в поддержке диктаторских режимов в государствах Латинской Америки.

3. С помощью карты определите причину столкновения интересов Великобритании, США в Мексике и Венесуэле.

Обобщая, педагог подчёркивает, что складывание колониальной мировой системы означало сохранение неравномерности развития стран Европы, США и колоний. Ускорение модернизации в разных странах Европы способствовало появлению претензий у стран догоняющего типа к колониальным империям по поводу рынков сбыта. Такая монополистическая конкуренция постепенно подводила мир к мировой войне.

Предлагается найти решение проблемы к уроку, ответить на вопрос к параграфу.

Определение домашнего задания.

1. *Опережающее задание* (к уроку 10): изучить § 10 и определить факторы, которые могли обеспечить победу русской армии в Первой мировой войне.

2. Творческое задание: доказать закономерность различия точек зрения на события и действия российской власти на начальном этапе Первой мировой войны.

Методическая консультация для учителя

Техника «Фишбоун» («Рыбий скелет»)

Эта техника часто используется в технологии развития критического мышления. В процессе чтения текста в группе/индивидуально выявляется главное событие в тексте, определяются причины, поводы/подробности его появления. Эта новая информация отражается на схеме в виде рыбьего скелета (см. схему на с. 50).

Данная графическая техника помогает структурировать процесс, сосредоточить внимание на конкретном явлении/событии, идентифицировать возможные причины его возникновения, проблемы (отсюда ещё одно название — причинные (причинно-следственные) диаграммы (причинные карты). Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

На такой схеме/диаграмме можно зафиксировать любое количество идей, её часто используют на этапе проведения мозгового штурма. В случае планирования учебного проекта в голове скелета находится проблема, которая рассматривается в планируемом проекте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечают причины возникновения проблемы, на нижних записываются факты, побуждающие к возникно-

вению указанных причин. В хвосте кратко указывается решение проблемы.

Применение техники в технологии развития критического мышления:

Стадия вызова: обозначить исходную информацию по проблеме. Представить основополагающий вопрос, проблемные вопросы.

Стадия осмысления:

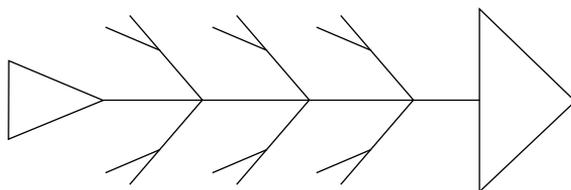
- на верхних «косточках» записываются выделенные проблемы;
- на нижних — способы решения этих проблем;
- сначала презентуется проблема, затем — способы её решения (можно предлагать свои).

Презентация заполненной схемы демонстрирует комплексный характер проблем.

Рефлексия:

Обсуждение возможности других решений, а также неявных проблем.

Техника «фишбоун» доступна в цифровом формате: <http://classtools.net/education-games-php/fishbone>



Урок 10. Первая мировая война

Проблема: что привело к Первой мировой войне и как она изменила мир?

Цель: совершенствование универсальных учебных действий обучающихся в ходе изучения событий и процессов, произошедших в период Первой мировой войны.

План урока

1–2. Причины и характер войны. Первый этап войны.

3–4. Воюющие страны в 1915–1916 гг. Война и российское общество.

5. Кампания 1917 г. и завершение военных действий.

Любой современный урок начинается с актуализации (не с опроса!), активизации усвоенных знаний и освоенных умений

и действий, которые будут необходимы на предстоящем уроке для понимания и усвоения новой и сложной темы.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: мировая война, союзники, военно-политические союзы.

2. Объясните, почему до XX в. мир не знал войн такого масштаба, как Первая мировая война 1914–1918 гг.

Далее организуется попытка совместного поиска оптимального решения проблемы урока. У обучающихся нет достаточных знаний, чтобы совершить необходимые аналитико-поисковые действия. Поэтому на этапе изучения нового материала и в конце урока эту попытку следует повторить.

1–2. Изучение данного блока нового материала следовало бы начать с сообщения о том, что в 2004 г. в память о 90-й годовщине начала Первой мировой войны в Москве был открыт первый мемориальный комплекс героям этой страшной войны. Он открыт на месте Братского кладбища, где были захоронены воины России, Сербии, Чехии, Словакии, стран Антанты, военнопленные Германии и Австро-Венгрии. Всего — 17,5 тысячи человек.

Приступая к краткому изложению информации по блоку 1–2, педагог обозначает следующие сведения с опорой на карту «Первая мировая война»:

Период войны: с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г. До 1939 г. эту войну называли «Великой войной».

Территория: Европа, Африка и Ближний Восток (недолго в Китае, на островах Тихого океана).

Повод к войне: убийство в городе Сараево (Босния) наследника престола Австро-Венгрии эрцгерцога Франца Фердинанда Габсбурга двадцатилетним Гаврилой Принципом. В ответ Австро-Венгрия предъявила Сербии ультиматум из 10 пунктов.

Причины войны:

- территориальные и экономические претензии;
- торговые барьеры;
- милитаризм и автократия;
- союзные обязательства держав.

Противники:

- Антанта и её союзники;
- государства Центральной Европы и их союзники.

1 августа Германия объявила войну России, которая начала мобилизацию русских войск в приграничных с Австро-Венгрией округах.

Этапы Первой мировой войны:

1-й этап — август — декабрь 1914 г.;

2-й этап— январь 1915 г. — апрель 1917 г.;

3-й этап— май 1917 г. — июнь 1918 г.;

4-й этап— июль — ноябрь 1918 г.

План войны был разработан задолго до её начала: ещё в 1905 г. Альфредом фон Шлиффеном.

Содержание первого этапа войны включает вторжение германских войск в Бельгию. Далее Германия потерпела поражение: в Восточной Пруссии — Германия воевала с русскими армиями; в Галиции и Польше победы также достались русским. В декабре 1914 г. Британский флот разгромил германскую эскадру у Фолклендских островов. Изменяется состав союзников. Война приобрела затяжной характер, план Шлиффена был сорван.

Сообщая все эти сведения, педагог использует карту и наглядно демонстрирует все действия воюющих сторон.

Задания

1. Объясните, в чём проявилась недостаточная проработанность плана Шлиффена.

2. Определите, почему к Антанте присоединилось больше стран, чем к союзу Центральных держав.

3. Проанализируйте, какую роль отводила Антанта Японии (продемонстрируйте на карте).

Кейс

Императорский манифест о начале войны с Германией

Божиею милостию Мы, Николай Второй, Император и Самодержец Всероссийский, Царь Польский, Великий Князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем верным Нашим подданным: следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.

Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России

войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение её среди Великих держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом и да отразит Россия, поднявшаяся, как один человек, дерзкий натиск врага. С глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение. Дан в Санкт-Петербурге, в двадцатый день июля, в лето от Рождества Христова тысяча девятьсот четырнадцатое, Царствования же Нашего в двадцатое. На подлинном Собственною Его Императорского Величества рукою подписано: НИКОЛАЙ. (*Шаццлло В.К.* Первая мировая война 1914–1918. Факты, документы. Портал История.РФ, <https://histrf.ru/lenta-vremeni>).

Задания к кейсу

1. Поясните, о каких исторических заветах написано в Манифесте.

2. Объясните, почему России необходимо оградить свою честь, достоинство, целость и её положение среди великих держав.

3. Определите, о каких распрах написано в данном Манифесте.

3–4. Объём текста данного блока незначительный в параграфе. Рекомендуются предложить обучающимся изучить текст в группах на основе «Рабочей карты» (см. далее).

«Рабочая карта» (задания)

1. Определите, в том числе с помощью карты, в чём в 1915–1916 гг. состояли основные трудности для России.

2. Определите с помощью карты, в чём географическое положение государств осложняло стратегию войны для Германии.

3. На основе карты составьте краткий репортаж о решающих сражениях 1915–1916 гг. Первой мировой войны.

4. Исследуйте районы морских сражений и подводной войны и определите, кем и против кого преимущественно велись военные действия; почему они велись именно в эти годы.

5. Проследите по карте и отметьте, какие территории, когда и почему потеряла Россия в годы войны.

6. Оцените роль Восточного фронта в ходе войны.

7. Составьте схему помощи фронту российским обществом.

8. С помощью карты определите, какие территории были предметом скрытых противоречий между Россией и Англией, Францией — военными союзниками в Первой мировой войне.

Целесообразно предложить накануне подготовить сообщение в рамках домашнего задания о роли Г. Распутина в формировании общественных настроений в военный период (<https://w.histrf.ru/articles>). Однако такое сообщение займёт больше времени на уроке.

После завершения работы и обсуждения ответов педагог предлагает проанализировать, что нового открыли для себя учащиеся; как они оценивают своё участие в работе группы.

5. В развитие информации предыдущих блоков педагог отмечает, что начало 1917 г. оказалось трагическим для России — началась Февральская революция, в Германии наблюдались массовые выступления моряков, а в Англии, Франции и Италии также начали разворачиваться антивоенные демонстрации.

США вступает в войну. Однако общественное недовольство войной в большинстве стран оказалось достаточно мощным. В России к власти приходят большевики, в марте 1918 г. они заключают сепаратный мир с Германией, к осени начинается волна перемирий. Рушатся империи.

Задания

1. Объясните причины «полевения» общества тех стран, которые участвовали в Первой мировой войне.

2. Используя карту и её легенду, назовите итоги Первой мировой войны для воюющих стран, в том числе и для России.

3. Определите и обоснуйте преобладающие причины Первой мировой войны: политические или экономические.

4. Проанализируйте и укажите события, явления Первой мировой войны, которые в наибольшей степени обострили ситуацию в России и привели к национальному кризису.

5. Сформулируйте причины Февральской революции.

6. Поясните, почему армия оказалась вовлечённой в революционные события, что мешало её активному участию в войне.

7. Сравните предпосылки первой русской революции 1905 г. и Февральской революции 1917 г. Укажите их сходство и отличие.

Обобщается, что война продолжалась четыре года, было втянуто 38 государств, 60% населения земного шара, 9,5 млн человек было убито и 20 млн ранено. В результате неудач и поражений распались: Российская, Австро-Венгерская, Германская и Османская

империи. В Европе возникли новые государства: Польша, Чехословакия, Австрия, Венгрия, Югославия, Финляндия, Латвия, Литва, Эстония. Колониальный мир увидел в этом перспективы освобождения.

Первая мировая война — один из самых широкомасштабных вооружённых конфликтов в истории человечества.

Вопросы для «мозгового штурма» (см. далее) в группах (по выбору):

1. Была ли революция неизбежной или она стала возможна по случайному стечению обстоятельств?

2. Повлиял ли на радикализацию, полевение общества Приказ № 1 от 01.03.1917 (Ресурс URL: <https://www.rusempire.ru/>)?

Время «мозгового штурма» — 5 мин. Подготовив ответы, обучающиеся обмениваются мнениями и защищают свои позиции.

Иллюстрацией к общей картине Первой мировой войны для учащихся могут быть документы из книги Э.М. Ремарка «На Западном фронте без перемен».

Итак, Первая мировая война не разрешила противоречий, а наоборот, как показали дальнейшие события, только усугубила их.

Другим вариантом изучения данного параграфа в подготовленном классе может быть деловая игра на весь урок.

Деловая учебная игра «Заседание круглого стола» на тему «Россия и Первая мировая война»

Организация и ход игры: учащимся предлагается самостоятельно прочесть содержание параграфа и интерпретировать его в соответствии с теми ролями, которые они выберут. Для работы учащимся следует разделить на 7 групп (1-я группа — эксперты), выбрать ведущего. Учитель предварительно подготавливает 6 конвертов, в которых находится название группы и соответственно — её функций. Названия групп следующие:

- 1) стратеги;
- 2) тактики;
- 3) окружение императора;
- 4) политическая оппозиция;
- 5) предприниматели;
- 6) общество.

С позиций данных социальных (военных, политических) групп исследуется учебный материал. Очевидно, что единой схемы для сообщений нет, однако некоторые ключевые моменты, которые

необходимо отразить в рассказах учащихся, следует обозначить: цели, причины, повод, действия армии, отношение к ним и оценка представляемой категории населения. Рекомендовать группам использовать в подготовке сообщений результаты домашнего творческого задания.

Творческое задание

Докажите закономерность различия точек зрения на события и действия российской власти на начальном этапе Первой мировой войны (см. урок 9).

Рекомендуется рассмотреть позиции:

Командование армией: командующие фронтов, цели, задачи, направления и результаты ударов (на основе карты Первой мировой войны), отношения и действия России и стран Антанты, стран Четверного союза, особенности окопной войны.

Командиры подразделений армии: средства и методы ведения боевых действий небольшими подразделениями, настроения в армии.

Окружение императора: точки зрения консерваторов, либералов, П.Д. Святополка-Мирского, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, В.К. Плеве, Г.Е. Распутина.

Политическая оппозиция: точки зрения А.И. Гучкова, Г.Е. Львова, М.В. Алексева, П.Н. Милюкова, М.В. Родзянко, В.В. Шульгина.

Предприниматели: точки зрения представителей разных областей экономики.

Общество: точки зрения представителей мещанства, рабочих, крестьян, студентов, интеллигенции, аристократии, верующих.

Дополнительно для стратегов: цели, задачи фронтов, направления ударов и результаты (на основе карты войны), командующие фронтов, отношения и действия России и стран Антанты, стран Четверного союза, особенности окопной войны.

Словарь

Военная стратегия — стратегия войны, её подготовка и ведение, использование в войне вооружённых сил в целом, способов и форм вооружённой борьбы.

Стратегическая оборона — вид военных действий, предпринимаемый в стратегическом масштабе для отражения агрессии, стратегического наступления или контр наступления противника, удержания занимаемой территории с находящимися на ней административно-политическими, индустриальными центрами и стратегическими объектами, стратегически важных рубежей и районов

и создания условий для перехода в стратегическое контрнаступление.

Стратегическая группировка войск (сил флота) — распределение вооружённых сил (войск, сил флота) по театрам военных действий, стратегическим направлениям и выполняемым задачам объединениями различных видов вооружённых сил и родов войск, войск (сил флота), развёрнутых в определённых районах с соответствующим построением, исходя из замысла ведения войны.

Дополнительно для тактиков

1) средства и методы ведения боевых действий небольшими подразделениями;

2) настроения в армии.

Словарь

Тактика — составная область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями, частями (кораблями) и соединениями всех видов вооружённых сил, родов войск и специальных войск. Тактика включает деятельность командиров, штабов и войск (сил флота) по подготовке, ведению и обеспечению боя.

План деловой учебной игры

I. Инструкция учителя.

II. Работа в группах.

III. Заседание «круглого стола».

IV. Подведение итогов работы председателем (ведущим).

I. Педагог нацеливает учащихся на деловую учебную игру по теме, ставит цель, объясняет ход игры, указывает регламент этапов. Здесь следует иметь в виду, что чем меньше вы отведёте времени на работу на том или ином этапе, тем больше будут сосредоточены ученики 11 класса. Отмечается также, что каждый учащийся может проявить себя, продемонстрировать уровень усвоения знаний.

II. Работа в группах: подготовка выступления, выбор докладчика. Группы используют учебник, дополнительную информацию (Первая мировая война/ URL: <https://gwar.mil.ru/>) и опираются на собственные знания по теме из курса 10 класса.

III. Заседание «круглого стола»: выступления по согласованной теме, обсуждение, дополнение всеми участниками. Заслушивание экспертной оценки.

IV. Подведение итогов работы: выступление ведущего.

По завершении игры педагог обобщает, что начавшаяся война способствовала сплочению российского общества на некоторое

время. Столица была переименована в Петроград, прекратились забастовки, Дума утвердила проекты правительства, создавались общественные организации в поддержку армии, усилились националистические настроения. Россия, не успевшая осуществить программы перевооружения армии и флота, в первые месяцы войны добилась некоторых успехов в Восточной Пруссии и на Юго-Западном фронте. Однако армия не сумела закрепить успех. В дальнейшем неэффективные действия военачальников, правительства привели к разочарованию общества. С 1915 г. активизируются предприниматели в Думе, они создают Прогрессивный блок во главе с П. Н. Милюковым, требуя от царя создания Министерства доверия. Чрезмерно частые смены председателей Совета министров, которые назывались «кувырк-коллекгией» или «министерской чехардой» (Пуришкевич), и высшего военного командования никаких позитивных результатов не давали. Страна утратила единство, раскол в обществе всё более усиливался. Разрастающийся, всеобъемлющий кризис стал причиной приостановки Столыпинских реформ. Города, армия испытывали продовольственные трудности, поскольку крестьяне не хотели продавать зерно по ценам, отстававшим от инфляции. Народ не хотел жить по-старому, а власть не могла найти новые формы сотрудничества, пойти на компромисс. Почти все в стране жили в ожидании неминуемых перемен, кроме, пожалуй, Николая II и революционеров.

Предлагается найти решение проблемы урока. Также предлагается ответить на вопросы к параграфу.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

1. Технологизация учебной деятельности с помощью «Рабочей карты».

Для развития самостоятельности мышления и формирования ценности продуктивного сотрудничества обучающимся (индивидуально или в группе) предлагается блок заданий под условным названием «Рабочая карта». В ней к отдельным пунктам параграфа даются задания различных видов и разной степени сложности. При выполнении заданий «Рабочей карты» соблюдается жёсткий временной регламент: от 6 до 10 мин. Важно научить учащихся сосредоточенно и быстро изучать новый текст с целью соблюдения регламента.

В современном образовании преобладает групповая работа, решающая (при соблюдении чётких правил) основные задачи образования.

2. Технология «мозгового штурма»

Для результативности поиска ответа на проблемное задание в режиме «мозгового штурма» необходимо сконструировать чёткий и логически выверенный алгоритм работы обучающихся.

Существуют разные формы этого вида деятельности учащихся: групповая прямая (совместный поиск возможных решений имеющейся задачи); групповая обратная (определение недостатков в имеющейся проблеме); индивидуальная (каждый участник за короткий промежуток времени должен сформулировать не менее одной оригинальной идеи).

Правила «мозгового штурма»

1. Выбор ведущего при равноправном положении всех участников.

2. Свобода воображения. Авансированно-доброжелательный настрой на партнёров.

3. Возможны лишь уточняющие вопросы, поощрение и поддержка партнёров. Это не относится к экспертам.

4. Неприемлемость критических замечаний и промежуточных оценок в процессе «штурма» (использовать, например: «согласен, но можно и по-другому»). Возможны дополнения и комбинирование идей.

5. Чёткость и обобщённость формулирования суждений, идей. Действие по принципу: чем больше идей, решительнее атака, тем ближе достижение цели штурма.

6. Свобода от некоторых (предварительно обозначить) педагогических стереотипов и традиций. Доброжелательный настрой и раскованность участников.

7. Активность всех участников команд оценивается баллами. Пассивные участники дают повод экспертам снимать баллы команде.

8. Оптимизм и уверенность всех участников штурма.

Этапы и методика «мозгового штурма»

1. Формулировка учебной проблемы, обоснование задачи её решения. Определение условий и правил коллективной работы. Указывается, что за нарушение правил снимается от 2 до 4 баллов с группы. Образование рабочих групп по 3–5 человек и экспертной группы, которая должна будет оценить и отобрать лучшие из идей в каждой группе. Весь класс распределяется по группам (не более 5). Эксперты занимают свои места в группах. (Эксперты либо выбираются, либо назначаются учителем, но в любом случае это должны быть хорошо подготовленные учащиеся, знающие проблему с разных сторон, способные аргументировать свою позицию.)

II. Экспресс-разминка. Быстрый поиск ответов на вопросы и задачи тренировочного характера, подготовленные ведущим (либо педагогом), в рамках текущего контроля усвоения предыдущей темы. Это одновременно настрой и проверка работы групп: учащиеся в группах пробуют и проверяют свой интеллектуальный потенциал.

III. «Штурм» в группах поставленной проблемы. Правила в целом не повторяются, но напоминает о необходимости их соблюдения. Ведущим ещё раз быстро уточняется задача. Генерирование идей под наблюдением экспертов начинается по сигналу учителя одновременно во всех группах (звонок будильника начинает и заканчивает работу групп, поэтому необходимо его завести на определённое время). В группе участники поочередно высказывают вслух свои идеи. Эксперты в своих группах фиксируют идеи, работу каждого, соблюдение правил. «Штурм» проблемы в группах длится 3–5 мин.

IV. Обсуждение экспертами итогов работы групп.

V. Отбор ими и оценка наилучших идей.

VI. Сообщение о результатах «мозговой атаки» («штурма») по очередности выполнения задания или по часовой стрелке (обговорить заранее).

VII. Публичная защита наилучших идей, предложенных отдельными учащимися.

Итоговые задания к разделу I

1. Установите дату восстания матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический».

- 1) 1901 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1921 г.

Ответ: 2.

2. Укажите событие, повлиявшее на создание в России Государственной думы.

- 1) Кризис в начале XX в.
- 2) Первая мировая война
- 3) Великая российская революция (1917 г.)
- 4) Революция 1905–1907 гг.

Ответ: 4.

3. Объясните, почему в России развитие тяжёлой промышленности было приоритетным.

4. Укажите различия между российским и европейским обществами на рубеже веков, в начале XX в.

5. Поясните, почему в начале века против разрушения общины выступали не только большая часть бюрократии, дворянства, но и революционеры-народники.

6. Докажите, что в начале XX в. в России у министерских чиновников и императора изменилось отношение к общине.

7. Прусский или японский крестьянин, имевший столько же земли, сколько российский, считался зажиточным. Определите, что препятствовало эффективному хозяйствованию русского крестьянина, кроме малоземелья.

8. Объясните феномен устойчивости кустарной промышленности в России в начале XX в. Укажите, чьи нужды она обслуживала, почему.

9. Проведите словарный диктант: латифундия, сателлит, аннексия, контрибуция, меценатство, импрессионизм, кооперация, отруб, хутор, модернизация, финансовая олигархия.

Раздел II

РОССИЯ И МИР

МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Уроки 11–12. Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков

Проблема: какие условия обеспечили переход от падения Российской империи к созданию Советского государства?

Цель: развитие познавательных и регулятивных действий в процессе выполнения заданий.

План уроков

1–2. Падение самодержавия. Создание Временного правительства.

3–9. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса власти осенью 1917 г.

10–11. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти в стране. Революционно-демократические преобразования.

12–14. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Текст методической разработки § 11–12 можно разделить на два-три урока в соответствии с учебным планом, образовательной целью.

Для проведения этапа актуализации (не опроса!) усвоенных знаний и освоенных умений и действий необходимо использовать на предстоящем уроке различные педагогические способы. Значение самого слова «актуализация» указывает на то, что надо сделать знания актуальными, действенными в данный момент, то есть активизировать прежние знания и способы деятельности. На этапе актуализации усвоения знаний у обучающихся выявляются затруднения; выявляется и формулируется проблема, препятствующая освоению нового материала, и определяются границы незнания. Актуализация означает психологическую подготовку обучающегося. А это предусматривает: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку.

На этом этапе урока обучающимся следует чётко понять:

- для чего нужно изучение этой новой темы;
- каковы основные цели занятия, которые необходимо будет достичь;
- что конкретно будет осваиваться.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: революция, большевики.
2. Объясните, какие условия способствуют возникновению революций.

Предлагается способ актуализации ранее усвоенных знаний и УУД «Корзина идей» (корзина понятий, фактов, терминов и пр. — см. ниже).

Далее предлагается попытка совместного поиска оптимального решения проблемы, цели. На этапе изучения нового материала и в конце урока эту попытку следует повторить.

1–2. Революции 1917 г. в современных исследованиях рассматриваются как единый процесс. События февраля и октября — государственный переворот, часть революционного процесса.

Началась революция в Петрограде со свержения царизма в февральские дни, когда власть перешла к Временному правительству, свергнутому в свою очередь событиями октября 1917 г. с провозглашением Советской России.

Этапы Великой российской революции

I этап — 1917 г. февраль — июнь;

II этап — 1917 г. июль — 1921 г.

Причины революции:

- поражение на фронтах, перебои в обеспечении армии;
- рост цен в 4–5 раза, перебои в продовольственном снабжении — карточки, спекуляции, очереди;
- просчёты власти, не способной решить назревшие проблемы, критика Николая II;
- сокращение промышленного производства в 7 раз;
- политическая нестабильность (раздоры среди министров и их частая смена);
- обострение политической борьбы рабочих за свои права (рост крестьянских и рабочих выступлений с лозунгами «Долой войну», «Долой царя»).

Хроника событий Великой российской революции (февральский этап)

Дата	Событие
22 февраля	Объявление об увольнении 30 тыс. рабочих Путиловского завода в Петрограде — импульс для забастовочного движения
23 февраля	Забастовка в Петрограде (128 тыс. человек) (лозунги: «Хлеба!», «Мира!», «Долой самодержавие!»), стихийно возникшая в ходе демонстрации в честь Международного женского дня (дня работниц) — начало революции
24 февраля	Забастовка рабочих заводов Петрограда (200 тыс. человек)
25 февраля	Всеобщая забастовка в Петрограде (300 тыс. человек). Роспуск Николаем II Государственной думы на два месяца
26 февраля	Перерастание всеобщей забастовки в вооружённое восстание. Арест городского ЦК РСДРП(б). По распоряжению командующего войсками Петроградского военного округа генерала С.С. Хабалова войска стреляли в демонстрантов. Столкновение войск с полицией. Отказ солдат 4-й роты Павловского полка стрелять в забастовщиков. Начало выборов в Петроградский Совет (Петросовет) рабочих депутатов
27 февраля	Вооружённое восстание в Петрограде. Переход 67 тыс. солдат на сторону восставших (первым перешёл Волынский полк). Арест царского правительства. Государственная дума создаёт Временный комитет Государственной думы (ВКГД) (глава — октябрист М.В. Родзянко) для восстановления государственного порядка и формирования нового правительства. Создание Петросовета рабочих депутатов (эсеро-меньшевицкий) (глава — меньшевик Н.С. Чхеидзе) для поддержания порядка и снабжения населения продовольствием
28 февраля	Переход 128-тысячного гарнизона Петрограда на сторону революции

Дата	Событие
1 марта	Переговоры представителей ВКГД А.И. Гучкова и В.В. Шульгина с Николаем II об отречении от престола в штабе Северного фронта (г. Псков). Издание Петросоветом приказа № 1: роль офицеров в армии сводилась к минимуму и ни один приказ не мог быть принят без его обсуждения в солдатском комитете. Мирная победа революции в Москве
2 марта	Отречение Николая II от престола (за себя и за своего сына Алексея) в пользу своего младшего брата Михаила. ВКГД по соглашению с Исполкомом Петросовета сформировал Временное правительство
3 марта	Отказ Михаила от верховной власти, заявившего, что он согласен принять её только по решению Всероссийского Учредительного собрания (УС). Подобные заявления написали и все другие члены царской фамилии. Конец монархии в России

Первыми заговорили о свержении монарха А.Ф. Керенский и его сподвижники. Николай II 2 марта отрёкся за себя и сына от власти в пользу брата — великого князя Михаила Александровича. Михаил отрёкся: «Судьбу монархии должно решить Учредительное собрание». 8 марта царская семья была арестована.

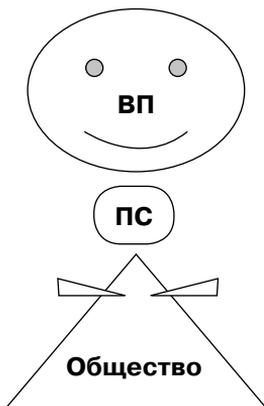
3 марта опубликована Декларация Временного правительства:

- политическая амнистия;
- введение демократических свобод;
- отмена сословий;
- подготовка к созыву Учредительного собрания;
- замена полиции народной милицией;
- выборы местной власти на основе тайного прямого голосования.

Для того чтобы наглядно представить обучающимся феномен двоевластия, можно схематически изобразить его в виде человечка (см. с. 66). Голова — ВП (Временное правительство), шея — ПС (Петросовет рабочих и солдатских депутатов), туловище — общество. Шея, которая является связующим звеном между туловищем и головой, подвижна и очень хрупка. Другими словами, если общество недоволено действиями ВП, то ПС не поддер-

живает ВП. В этом случае голова остаётся без опоры, без шеи, что означает либо поиск компромисса, либо очередной политический кризис.

Двоевластие как феномен Февральской революции



Все политические силы, кроме большевиков, были за продолжение войны. Большевики формируют отряды вооружённых рабочих, благодаря лозунгам завоёвывают популярность.

Итоги Февральской революции — политический кризис.

Между февралём и октябрём можно выделить два этапа:

- 1) двоевластие;
- 2) единовластие Временного правительства (кадеты, эсеры, меньшевики).

Задания

1. Обсудите в парах, почему самодержавие, консервативные силы позволили консолидироваться двум оппозиционным органам, сосредоточившим представителей оппозиции, преимущественно буржуазии.

2. Определите, почему кадетам и другим близким к ним фракциям удалось инициировать новый орган власти.

3. Предположите, как иначе мог поступить Николай II и каковы могли быть вероятные последствия для страны в таком случае.

4. Докажите, что для легальной оппозиции отречение Николая II, великого князя Михаила Александровича было единственно приемлемым решением в тех условиях.

5. Объясните, почему нескольких демонстраций было достаточно для начала и победы революции.

6. Укажите причины, которые 27 февраля 1917 г. заставили солдат поддержать рабочих, в отличие от событий 1905 г.

7. Объясните, почему в последние дни февраля 1917 г., несмотря на волнения и стачки, рабочие, революционеры считали, что организация революционного восстания — дело значительно отдалённого будущего.

8. Докажите, что либералы были против идеи народного восстания и предпринимали всяческие попытки разрешить кризисную ситуацию собственными силами. О каких известных событиях в России вам это напоминает?

9. Укажите причины Великой российской революции и докажите, что по характеру она была буржуазно-демократической.

10. Отметьте итоги Великой российской революции:

- 1) Демократизация армии.
- 2) Легализация политических партий.
- 3) Провозглашение республики.
- 4) Прекращение войны.
- 5) Решение национального вопроса.
- 6) Решение аграрного вопроса.
- 7) Создание советов.
- 8) Свержение династии Романовых.
- 9) Сосредоточение власти в руках Думы.
- 10) Установление двоевластия.

Ответ: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

«Мозговой штурм» (прямой) вопроса в больших группах:

Была ли революция неизбежной или она стала возможна по стечению случайных обстоятельств?

Время «штурма» — 5 мин. По завершении — обмен мнениями, аргументация и защита позиций.

3–9. Объём событий, явлений и процессов по данному информационному блоку значителен. Педагогу следует организовать практическую работу обучающихся для выявления ими сути основных событий и явлений.

Предлагается работа с использованием ментальной/интеллект-карты (см. ниже). Педагог обращает внимание обучающихся на следующее:

Решение основных вопросов Февральской революции:

- ведение войны до победного конца;
- отклонён проект введения 8-часового рабочего дня;
- отложены до созыва Учредительного собрания:

- вопрос о земле;
- вопрос о национально-государственном устройстве страны;
- введение государственной торговой монополии на хлеб;
- узаконено создание фабрично-заводских комитетов по контролю над производством;
- национальный вопрос не решён;
- окраины стремятся к самостоятельности;
- правительство отстаивает единство империи.

Временное правительство со 2 марта по 25 октября 1917 г.

№ п/п	Правительство и его лидер	Продолжительность деятельности	Период правительственного кризиса
1	Политически однородное, князь Г.Е. Львов	2 марта — 2 мая 1917 г.	3—4 мая 1917 г.
2	I коалиционное правительство, князь Г.Е. Львов	5 мая — 2 июля 1917 г.	3—23 июля 1917 г.
3	II коалиционное правительство, А.Ф. Керенский	24 июля — 26 августа 1917 г.	26 августа — 24 сентября 1917 г.
4	III коалиционное правительство, А.Ф. Керенский	25 сентября — 25 октября 1917 г.	

Педагогу следует обратить внимание на то, что наряду с новыми органами власти, общественно-политическими организациями существовали прежние высшие органы власти (Правительственный сенат, Верховная следственная комиссия, Главный экономический комитет, Священный синод, Церковный собор и другие).

Рекомендуется также сообщить о важном событии, которое во многом изменило ход событий в Петрограде. Это возвращение В.И. Ленина в Россию из швейцарской эмиграции, где он находился около 16 лет. Здесь необходимо объяснить позицию лидера большевиков, считавшего, что необходимо взять курс на социалистическую революцию. Он считал, что в тех условиях можно осуществить это мирным путём: вытесняя из Советов

меньшевиков и эсеров. Ленин ставит задачу завоевания масс, активной критики Временного правительства. Педагог предлагает заслушать сообщение о содержании работы В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» («Апрельские тезисы»).

Важно отметить, что апрельский и июньский кризисы были преодолены благодаря компромиссам. Однако в июльский кризис, начало которого связано с протестом кадетов против отделения Украины, нарушающей принцип неделимости России, оказался более продолжительным и многое изменил. Так, большевики были объявлены вне закона. Противоречия в правительстве повлекли кризис и смену состава Временного правительства, установление Директории А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова. Обратите внимание, что обострение комплекса проблем, активизация общества к 3–5 июля 1917 г. спровоцировали правительство на применение оружия против демонстрантов. В.И. Ленин был объявлен вне закона и нелегально перебрался в Финляндию. В конце июля с приходом второго коалиционного Временного правительства (эсеры и меньшевики в большинстве), феномен двоевластия был исчерпан. В результате большевики ушли в подполье, начались репрессии, двоевластие сменилось единовластием. Следует рассмотреть причины правительственных кризисов и последующие манёвры.

Задания (для групп и коллективного обсуждения)

1. Поясните, в чём прав, с вашей точки зрения, В.И. Ленин, когда он расценивает Мировую войну как «режиссёра» всемирной истории.

2. Поясните, почему, с точки зрения Э. Людендорфа, «царь, начавший войну в интересах Антанты, должен был пасть». Согласны ли вы с этим «приговором»? Аргументируйте свой ответ.

3. Объясните, как удалось политическим лидерам рабочих сориентироваться в ситуации безвластия. Что этому способствовало?

4. Докажите или опровергните возможность в условиях двоевластия успокоить общество, решить насущные его проблемы. Аргументируйте свой ответ.

5. Проанализируйте, как произошла общественная изоляция власти и каковы были последствия этого.

6. Объясните, кому из союзников, противников России и почему были выгодны радикальные перемены в России.

Другой вариант работы старшеклассников с текстом — использование «Рабочей карты».

Задания «Рабочих карт» для групп

1-я группа

1. Сформулируйте содержание понятия «двоевластие».
2. Дайте характеристику понятий «большевизм», «демократический социализм», «учредительное собрание».
3. Докажите, что оба органа власти отражали два разных идеала, представления о революции.

2-я группа

1. Перечислите условия, способствовавшие росту влияния большевиков.
2. Охарактеризуйте политические силы, которые оказались у власти в результате революции (цели, идеалы, социальная основа).
3. На основе текста параграфа составьте политический курс Временного правительства.

3-я группа

1. В чём состояла главная причина политических кризисов?
2. Какова роль В.И. Ленина в радикализации общества?
3. Объясните, почему российское общество, всегда далёкое от власти, резко политизировалось после Февральской революции.

4-я группа

1. Охарактеризуйте личностные и деловые качества А.Ф. Керенского с позиции его соответствия должности председателя Временного правительства.
2. Объясните, почему меньшевики, эсеры, имея рычаги власти, поддержку рабочих, не пошли на установление полной власти в своих интересах.
3. Сравните Советы 1905 г. и 1917 г.

5-я группа

1. Почему правительство называлось «временным»?
2. Перечислите политические кризисы и способы их преодоления. Поясните, как связаны между собой проблема войны и апрельский кризис.
3. В чём проявилась в ходе политических кризисов слабость, незрелость либеральных идей, ценностей в российском обществе?

По истечении 15 мин начинается обсуждение. Высоко оцениваются полные, чёткие ответы на вопросы, умение представлять и отстаивать групповой интерес (если отвечающего перебивают члены его группы, то это во многом свидетельствует о несформированности коммуникативных умений. Если возникает необхо-

димось поправить, внести существенные дополнения, то следует учить школьников делать это корректно).

10–11. Во время октябрьских событий Петроградский военно-революционный комитет, подконтрольный большевикам во главе с Лениным, сверг Временное правительство. «Декрет о мире» призывал воюющие страны прекратить военные действия, «Декрет о земле» выражал интересы крестьян. На II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов большевики выдержали борьбу с меньшевиками и правыми эсерами, формируется Советское правительство. В декабре 1917 г. образовалась правительственная коалиция большевиков и левых эсеров.

Наряду с этим следует сообщить, что возвращение В.И. Ленина из Финляндии в начале октября изменило политическую ситуацию. К 16 октября 1917 г. в жарких дискуссиях был принят план вооружённого восстания, созданы руководящие органы по его подготовке. Умелая и грамотная агитация и пропаганда в армии быстро принесла результаты: солдаты оказались на стороне большевиков. Ленин разработал правила, план вооружённого восстания и в соответствии с ними Военно-революционный центр, Военно-революционный комитет, Петросовет организовывали рабочих и солдат, осуществляли захват стратегически важных объектов.

Важно подчеркнуть, что давно установившаяся беспокойная обстановка в столице заставляла горожан как можно реже появляться на улицах. Поэтому многие из них не знали о свершившемся очередном перевороте 24–25 октября 1917 г. Вечером 25 октября в Смольном открылся II съезд Советов. Большинство делегатов — большевики и левые эсеры.

При рассмотрении вопроса о революционно-демократических преобразованиях важно показать лавирование большевиков в политически сложной ситуации, проявляющееся в декларациях и декретах, которые ожидали трудящиеся массы. Так, 26 октября были приняты первые декреты: о мире, о земле, был избран ВЦИК, сформировано первое советское правительство — Совет народных комиссаров (Совнарком, СНК). Наряду с этим следует отметить образование организаций, стремившихся предотвратить утверждение власти большевиков (Комитет спасения Родины и революции, ВИКЖЕЛЬ и др.).

Для понимания ситуации старшеклассникам рекомендуется выполнить следующие задания.

Задания

1. Объясните, почему общество, до того весьма политизированное, пассивно отреагировало на радикальные перемены.

2. Предположите, почему меньшевики и эсеры не стали бороться за власть, отказались искать компромисс с большевиками на съезде. Какие это имело последствия?

3. Поясните, в чём проявилась слабость других политических партий, прежде имевших широкую поддержку, в борьбе за электорат.

4. Определите, почему партии, находящиеся в оппозиции большевикам, не смогли объединиться для противостояния новой власти.

5. Проанализируйте, существовала ли всенародная поддержка власти большевиков на тот момент.

12–14. Педагогу следует обратить внимание на роль Я.М. Свердлова, Ф.Э. Дзержинского, Л.Д. Троцкого в разработке идейных основ новой власти, её защиты. Рекомендуются остановиться на основных положениях Декретов о национализации, об образовании ВСНХ, о «Законе о социализации земли», дискуссии о возможных вариантах окончания войны.

В марте 1918 г. был подписан Брестский мир. К лету (июль) 1918 г. сформировалось однопартийное правительство, началась Гражданская война.

Однако в начале урока этот материал можно предложить для изучения и подготовки сообщения одному (двум) учащимся на основе плана учителя. Это будет педагогически гораздо эффективнее.

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите причины отказа большевиков от идеи Учредительного собрания, которая вызревала в российском обществе с 70-х гг. XIX в.

2. Объясните, почему Учредительное собрание можно считать законным представительным органом.

3. Объясните, каким образом разгон Учредительного собрания открыл дорогу большевикам для реакции и террора.

4. Перечислите основные социально-экономические преобразования новой власти.

5. Докажите или опровергните, что преобразования большевиков — социалистические в полном смысле этого слова. (Социализм — общество социальной справедливости.)

6. Определите, почему в новой власти разочаровалась интеллигенция, хотя именно она была в России носителем идеи революционного социализма.

7. Поясните, как обосновывали большевики необходимость заключения сепаратного мира с Германией.

По завершении изучения нового материала учитель предлагает найти решение проблемы урока: определение условий перехода от разрушенной империи к образованию Советского государства.

Определение домашнего задания.

Подготовить биографическую справку (на 3–4 мин) по персоналиям: И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, С.М. Будённый, А.М. Каледин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, А.И. Дутов.

Старшеклассникам предлагается заполнить «Лист самоконтроля обучающегося (см. с. 28).

Методическая консультация для учителя

1. «Корзина идей» (для этапа актуализации)

Этот способ применяется как индивидуально, так и фронтально. С его помощью учитель поможет обучающимся активизировать знания и УУД по теме, которая будет обсуждаться на занятии. На доске рисуется или прикрепляется макет корзины, в которую обучающиеся помещают всё, что классу известно по обсуждаемому вопросу.

Сбор информации происходит по плану:

- Учитель задаёт школьникам задание по теме урока, предлагает найти ответ или высказать свои предположения.
- Учащиеся фиксируют в тетрадях известные им сведения в краткой форме.
- Всю полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске.
- Либо каждый обучающийся своё предложение самостоятельно фиксирует в корзине.

2. Ментальная интеллект-карта

Отличительные черты

1. Объект изучения сосредоточен в центральном образе.
2. Основные темы, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей.
3. Ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи

также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; аналогично изображаются третичные идеи и т.д.

4. Ветви формируют связанную узловую систему.

Рекомендации по работе с ментальными картами

Первый этап работы с картами — режим свободных ассоциаций, или «мозговой штурм». Возьмите лист бумаги, начните обдумывать свою идею или проект. Записывайте абсолютно все мысли, связанные с проектом, — не критикуйте и не ограничивайте себя.

Второй этап — непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги нарисуйте в центре главную тему/проблему вашей карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ вашей темы.

2. От главной темы/проблемы проведите несколько ветвей. На каждой из них напишите одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, что вы сгенерировали во время «мозгового штурма».

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, которые связаны с ними.

Третий этап. Отложите вашу карту на период от двух часов до двух дней. Таким образом, карта «устойится» в вашем сознании.

Уроки 13–14. Гражданская война и интервенция. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Проблема: в чём состоял потенциал преодоления противостояния народами разрушенной империи и определения новых перспектив совместного жизнеустройства?

Цель: развитие у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, уважительного отношения к прошлому своей страны.

План уроков

1–2. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм.

3–4. Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель — ноябрь 1920 г.

5–6. Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920–1922 г.

7–8. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик.

Приступая к новой теме, важно актуализировать знания обучающихся, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала о Гражданской войне.

Задания для этапа актуализации:

1. Раскройте содержание понятий: советское государство, гражданская война, интервенция, республика.

2. Укажите характерные причины гражданского противостояния в одном государстве.

3. Назовите, что может являться предметом гражданского противостояния.

Возможно использование также и других способов актуализации: «Портрет известного человека», «Ассоциации» (см. ниже).

Далее учителю рекомендуется обозначить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений и начать работу по поиску их совместного решения.

1–2. Учитель по ходу изучения темы предлагает заслушать и законспектировать биографические справки о И.В. Сталине, Л.Д. Троцком, М.Н. Тухачевском, С.М. Будённом, А.М. Каледине, П.Н. Краснове, А.В. Колчаке, А.И. Дутове (на 3–4 мин).

Следует обратить внимание на периодизацию Гражданской войны.

Условная периодизация Гражданской войны:

I этап — октябрь 1917 г. — май 1918 г.

II этап — май — ноябрь 1918 г.

III этап — ноябрь 1918 г. — февраль 1919 г.

IV этап — март 1919 г. — весна 1920 г.

V этап — май 1920 г. — ноябрь 1920 г.

VI этап — декабрь 1920–1922 г.

Причины Гражданской войны:

1. Осенью 1917 г. в России резко усилился продовольственный кризис. В особенно бедственном положении находились Москва и Петроград. На 3 ноября 1917 г. норма выдачи продуктов в Петрограде на одного человека составила 1/2 фунта (1 фунт = 0,453 кг) хлеба в день.

2. Насильственное смещение Временного правительства.

3. Отказ большевиков от идеи однородного социалистического правительства и принципов парламентаризма.

4. Разгон Учредительного собрания.

5. Экономическая политика большевиков.

6. Заключение сепаратного Брестского мира.

7. Недемократические меры большевиков (диктатура, репрессии, деятельность ВЧК, запрет оппозиционной печати).

Задания

1. Объясните, почему до сих пор сложно установить чёткую периодизацию Гражданской войны.

2. Изложите, что вам известно о предвестии Гражданской войны. Назовите события, которые свидетельствовали о её возможном развитии.

3. Поясните, почему большевики упорно продолжали свою политику, несмотря на недовольство различных социальных групп.

Целесообразно выделить также особенности Гражданской войны:

1) отсутствие чётких хронологических рамок;

2) комбинированные походы сил Антанты и внутренней оппозиции;

3) обоюдная жестокость.

В. Ленин: «Мы начали наше дело исключительно в расчёте на мировую революцию и создание Всемирной Федеративной республики Советов». Большевики несколько раз меняли сроки начала мировой революции.

Лозунги красных и белых

Красные	Белые
«Да здравствует мировая революция!» «Смерть мировому капиталу!» «Мир хижинам, война — дворцам!»	«Умрём за Родину!» «Отечество или смерть!» «Лучше смерть, чем гибель России!» «Единая и неделимая Россия!»

Задания

1. Укажите принципиальные различия лозунгов.

2. На основе данных лозунгов сформулируйте цели противостоящих сторон.

3. Предположите, какие категории населения поддержали лозунги красных, а какие — белых.

Политический спектр не ограничивался только силами красных и белых, он делился на четыре лагеря:

1) антисоветский, который был представлен «бывшими»: дворянством, буржуазией, чиновниками, возглавляемыми кадетами;

2) «демократической контрреволюции» (лагерь третьего пути), в который вошли представители эсеров и меньшевиков, создававших самопровозглашённые правительства: Директория в Омске, Временное Сибирское правительство в Томске и др.;

3) бывшие союзники большевиков — анархисты и левые эсеры, оказавшиеся после заключения Брестского мира в оппозиции к большевикам;

4) большевики.

На первом этапе Гражданской войны вокруг генералов А.М. Каледина, П.Н. Краснова формируются оппозиционные силы; объединяет вокруг себя крупную группировку атаман А.И. Дутов. Вооружённые столкновения на тот период носили локальный характер.

При использовании таблиц, связанных с проблемами, возникшими у большевиков, и их решениями, следует учитывать условные границы тех событий, которые отмечены в конкретном периоде. Событие начиналось в одном периоде и могло развиваться на протяжении нескольких периодов. Это, безусловно, осложняет работу с таблицами. Однако мы предлагаем несколько таблиц для общих ориентиров, и педагог самостоятельно решит вопрос о целесообразности их использования на уроке.

Первый этап, начало 1918 г. приносит молодой советской власти серьёзные проблемы:

- Осложнение ситуации на фронте Первой мировой войны.
- Советские власти 12 февраля выступили с обращением: «Отечество в опасности!»
- 18 февраля Германия начала наступление на Восточном фронте.
- 23 февраля — ультиматум России.
- 24 февраля — принятие Советской Россией ультиматума Германии. Разложение русской армии продолжалось.
- Совет Антанты решил использовать 30-тысячный чехословацкий корпус, находящийся в её

Решение данных проблем большевиками:

- Были предприняты неудачные попытки создания новой, рабоче-крестьянской армии на добровольческой основе.
- 12 марта 1918 г. — переезд советского правительства в Москву.
- 21 марта 1918 г. издан приказ Высшего Военного Совета об отмене выборного начала в Красной армии.
- В апреле 1918 г. Декретом ВЦИК РСФСР введено всеобщее военное обучение.
- В апреле 1918 г. было принято решение о создании регулярной Красной армии с привлечением военных специалистов (кадровых военных бывшего режима).

<p>подчинении. 26 марта 1918 г. — договор с чехословацкими легионерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С марта по апрель 1918 г. — высадка интервентов: Франция, Англия, Турция, США, Япония, Германия (были оккупированы Прибалтика, Польша, Белоруссия, Грузия, Закавказье, Северный Кавказ, Украина). • Апрель 1918 г. — Германия свергла Центральную Раду в Киеве и поставила у власти гетмана Скоропадского. • С 26 мая 1918 г. — выступления чехословацкого корпуса привели к падению советской власти в Сибири, Поволжье и на Дальнем Востоке, военные столкновения. • В Архангельске, Самаре, Томске, Ашхабаде и других городах создаются режимы «демократической контрреволюции» (после разгона Учредительного собрания многие её депутаты уехали из столицы). • Попытка с января по апрель создать армию на добровольческой основе не принесла успехов: добровольцев было немного. • В мае 1918 г. — восстание на Дону — Краснов (против него: Снесарев, Сталин). Атаман Дутов захватил Оренбург (Урал), а Семёнов — Забайкалье 	<ul style="list-style-type: none"> • 29 мая, с принятием постановления «О принудительном наборе в Рабоче-крестьянскую Красную армию», начался переход ко всеобщей мобилизации беднейших слоёв крестьян и рабочих. • Утверждена присяга (предложенная Л.Д. Троцким). • Внедрена система заложничества и устрашения. • Введена должность комиссаров. • Смена главкома вооружённых сил. • Разрабатываются и внедряются новые модели экономической политики советской власти в деревне. (В апреле — мае 1918 г. попытка внедрения элементов так называемого государственного капитализма.) • Декретом ВЦИК от 13 мая 1918 г. в стране была введена продовольственная диктатура, подтверждались хлебная монополия и твёрдые цены
---	--

Педагог, используя карту Гражданской войны, показывает масштаб и территории, охваченные противостоянием и интервенцией.

Со всех сторон небольшая Советская республика была окружена вражескими фронтами:

- с востока наступала мощная белогвардейская армия адмирала Колчака;
- с юга — белогвардейско-казацья армия генерала Деникина;
- с запада (на Петроград) шли армии генералов Юденича и Миллера;
- вместе с ними шли армии интервентов (главным образом англичан и французов), высадившихся в России с нескольких сторон — Белого, Балтийского, Чёрного морей, Тихого океана, Кавказа и Средней Азии;
- в Сибири восстал корпус пленных белочехов (пленных солдат австро-венгерской армии, которая пополнила ряды контрреволюции) — армия пленных белочехов, перевозимая в поездах на восток, в этот момент растянулась от Западной Сибири до Дальнего Востока, и её мятеж способствовал падению советской власти сразу на большой территории Сибири;
- на Дальнем Востоке высадились японцы;
- в Средней Азии и Закавказье к власти пришли буржуазно-националистические правительства.

Задания

1. Поясните, почему большевики, заявлявшие о защите интересов беднейшего населения России, в деревне предпринимали меры, ещё более ослаблявшие её население.

2. Докажите, что исход в Гражданской войне во многом определяло поведение «третьей силы» — крестьянства.

3. Перечислите действия большевиков, которые подтолкнули страну к открытой массовой Гражданской войне.

4. Объясните, как восстание чехословацкого корпуса в мае 1918 г. активизировало силы, оппозиционные большевикам.

5. На карте «Гражданская война» найдите основные очаги выступлений в конце 1917 г. — к началу лета 1918 г. Объясните причины их локализации именно на этих территориях.

6. Сформулируйте содержание понятия «гражданская война».

На втором этапе для молодой советской власти обозначились серьёзные проблемы:

- Восстание чехословацкого корпуса.
- Падение советской власти от Поволжья до Дальнего Востока.

Решение данных проблем большевиками:

- Передача Германии Украины, Белоруссии и Прибалтики, выход из Антанты, что было расценено как национальное предательство.

<ul style="list-style-type: none">• Установление контрреволюционной власти в восточных районах.• Сопrotивление несогласных с политикой большевиков и иностранная интервенция привели к резкой дебольшевизации большей части страны. Советская власть пала на 80% территории России: на Дальнем Востоке, в Сибири, на Урале, на Дону, на Кавказе, в Средней Азии.• К лету 1918 г. молодая Советская республика оказалась в кольце фронтов. Территория Советской республики, контролируемая правительством большевиков В.И. Ленина, сократилась до районов Москвы, Петрограда и узкой полоски вдоль Волги.	<ul style="list-style-type: none">• Введение продовольственной диктатуры (по сути тотального грабежа крестьян) и комбедов в мае — июне 1918 г.• В июне 1918 г. Советское правительство официально восстановило в стране смертную казнь.• Установление однопартийной системы — июль 1918 г.• Конституционное закрепление диктатуры пролетариата и власти большевиков — 10 июля 1918 г.• Расстрел царя и его семьи — 17 июля 1918 г.• Национализация всей промышленности — 28 июля 1918 г.• На VIII съезде партии большевиков разгорелась дискуссия по вопросам военного строительства. «Военная оппозиция» настаивала на приоритете партизанских методов борьбы. Большинство делегатов выступило за создание и укрепление регулярной армии, за привлечение на сторону советской власти военных специалистов царской армии.• 30 сентября 1918 г. ВЦИК утвердил Положение о РВСР как высшем органе военной власти в Советском государстве.• 10 июля 1918 г. V Всероссийский съезд Советов принял Конституцию РСФСР, законодательно закрепившую в статье 19 принцип создания массовой регулярной РККА на основе всеобщей воинской обязанности.• Создаются комбеды — орган советской власти в сельской
--	--

	<p>местности в годы военного коммунизма. Созданы декретами ВЦИКа от 11 июня 1918 г. и Совнаркома от 6 августа 1918 г. В декабре 1918 г. будут распущены, так как задачу обеспечения продовольствием не выполнили, но настроили деревню против большевиков</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 ноября 1918 г. был создан Совет рабочей и крестьянской обороны (СРКО).
--	---

Пик ожесточения противостояния наблюдался в период с сентября 1918 г. по декабрь 1919 г.

2 сентября 1918 г. Республика Советов была объявлена *единым военным лагерем*. Всё было подчинено единой цели — защите большевистской революции. Был создан Реввоенсовет республики в главе с Л.Д. Троцким. Внутри Советской республики был введён режим военного коммунизма — управление экономикой военными методами. Был объявлен красный террор — политика тотального уничтожения всех врагов большевизма. Лозунгом красного террора, объявленного с 5 сентября 1918 г., стали слова: «Они убивают личности, мы убьём классы».

В сентябре 1918 г. армия Колчака начала успешное наступление на обескровленную Советскую республику и поставила Советскую республику на грань гибели. На третьем этапе Гражданской войны главным театром военных действий конца 1918—1919 г. стала война с А.В. Колчаком. Бывший военно-морской адмирал, герой России Колчак стал основным лидером белого движения в России:

- были созданы временная столица России в Омске и белогвардейское правительство;
- А.В. Колчак наступает через Урал к Волге;
- ему была подчинена огромная территория от Дальнего Востока до Урала;
- 14 марта 1919 г. Колчак взял Уфу, Бугульму;
- 13 апреля 1919 г. Колчак взял Ижевск. Начало соперничества с Деникиным: кто первым будет в Москве;
- А. Колчак был объявлен верховным правителем России;

— воссоздана боеспособная белая армия, в союзе с которой во-
евали белочехи и интервенты.

Цели интервенции:

- предотвратить мировую революцию;
- не допустить финансовых потерь иностранных компаний из-за национализации;
- дробление страны на сферы влияния инвесторов.

Значимым сражением Гражданской войны осенью 1918 г. стала оборона Царицына, который считался столицей Поволжья и главным бастионом большевиков на Волге. В случае взятия Царицына под властью Колчака и Деникина оказалось бы Среднее и Южное Поволжье и был бы открыт путь на Москву. Командовал обороной Царицына И.В. Сталин. Благодаря самоотверженной обороне Царицына (переименованного после этого в 1925 г. в Сталинград) большевикам удалось остановить наступление белогвардейских войск и выиграть время до весны — лета 1919 г.

3—4. Отмечается, что *самым критическим временем существования Республики Советов в третьем периоде Гражданской войны стали весна — осень 1919 г.*

Проблемы III этапа Гражданской войны:

- Произошла консолидация белогвардейских сил.
- Началось совместное наступление белогвардейцев на Советскую республику с трёх фронтов.
- Армия Колчака начала наступление с востока по всему Поволжью.
- Армия Деникина начала наступление с юга на Москву.
- Армия Юденича-Миллера начала наступление с запада на Петроград.
- Наступление объединённых белогвардейских сил первоначально было успешным, и лидеры белогвардейцев планировали ликвидиро-

Решение данных проблем большевиками:

- Совет Народных Комиссаров и Реввоенсовет в 1919 г. организовали оборону Советской республики от совместного белогвардейского наступления: было создано четыре фронта — Северный, Западный, Южный и Восточный; каждый фронт имел жёстко организованное командование и структуру управления.
- Началась принудительная мобилизация в Красную армию всего молодого мужского населения, проживающего на управляемых большевиками территориях (всего за пять месяцев численность Красной армии была увеличена с 50 тыс. до 2 млн человек).
- В армии проводится массированная разъяснительная работа комиссаров.
- В Красной армии устанавливается жесточайшая дисциплина — расстрел

<p>вать Республику Советов к осени 1919 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая численность РККА в этот период составляла около 1 млн человек, к концу 1919 г. она увеличилась до 3 млн, а к концу 1920 г. — до 5,5 млн 	<p>за невыполнение приказа, дезертирство, мародёрство; в армии запрещено употреблять спиртное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красная армия по инициативе Л.Д. Троцкого и М.Н. Тухачевского проводит тактику «выжженной земли»: при отступлении красных города и сёла превращаются в руины, население уводится вместе с красноармейцами — белая армия занимает опустевшие и лишённые продовольствия пространства. • Одновременно с военной мобилизацией происходит тотальная трудовая мобилизация: на тыловые работы мобилизовано всё трудоспособное население от 16 до 60 лет, трудовой процесс жёстко централизован и управляется военными методами; по предложению председателя Реввоенсовета Л.Д. Троцкого формируются трудовые армии. • В сёлах вводится продразвёрстка — принудительное бесплатное изъятие у крестьян продуктов и направление их на нужды фронта; разрозненные комбеды заменяются профессиональными органами (продотрядами из рабочих и солдат, которые осуществляют продразвёрстку). • Создан штаб по продовольственному снабжению фронта во главе с А.И. Рыковым. • Чрезвычайными полномочиями наделяется ВЧК во главе с Ф.Э. Дзержинским; чекисты проникают во все сферы жизни и выявляют противников большевиков и саботажников. • Вводится понятие «революционная законность» — смертная казнь, иные приговоры выносятся в упрощённом
--	--

	<p>порядке без суда и следствия наспех создаваемыми «тройками».</p> <ul style="list-style-type: none">• В марте 1919 г. состоялся VII съезд РКП(б), принявший новую программу партии, целью которой провозглашалось построение социализма. Особое решение съезд вынес по крестьянскому вопросу, политике в деревне: переход от политики нейтрализации среднего крестьянства к поиску союза с ним
--	--

Кейс

Из воспоминаний У. Черчилля о роли Антанты в организации интервенции против Советской власти (извлечение)

По совету генерального штаба, начиная с июля месяца 1919 г., Англия оказывала ему (Деникину) главную помощь, и не менее 50 тыс. ружей, 200 пушек, 30 танков и громадные запасы оружия и снарядов были посланы через Дарданеллы и Чёрное море в Новороссийск. Несколько сотен британских армейских офицеров и добровольцев в качестве советников, инструкторов, хранителей складов и даже несколько авиаторов помогали организации деникинской армии. Было бы ошибочно думать, что в течение всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив того, русские белогвардейцы сражались за наше дело. Эта истина станет понятно чувствительной с того момента, как белые армии будут уничтожены и большевики установят своё господство на всём протяжении необъятной Российской империи.

Задания к кейсу

1. Укажите, что обусловило «пассивность» сил Антанты на территории России.
2. Объясните, почему Англия стала оказывать военную помощь только с 1919 г.
3. Прокомментируйте цели, которые преследовала Англия во главе с У. Черчиллем в интервенции.

По окончании работы с кейсом учащимся предлагается выполнить и обсудить следующие задания:

1. В период военного коммунизма была введена всеобщая трудовая повинность, сначала для «буржуазных элементов», а с апреля

1919 г. — для всего населения в возрасте от 16 до 50 лет. Объясните, почему эта мера была принята в годы Гражданской войны.

2. Каковы причины поражения походов П. Н. Краснова?

3. Основываясь на знаниях, полученных в основной школе, объясните, почему в ноябре 1918 г. пало правительство гетмана Скоропадского, ориентированное на Германию.

4. Укажите, что способствовало началу активных действий А. Колчака в Сибири, Предуралье.

5. С помощью карты определите основные направления действий Красной армии против А. Колчака и Н. Юденича весной и осенью 1919 г.

6. Обсудите, почему центр белого движения перемещается летом 1919 г. на юг.

7. Укажите причины побед Красной армии с сентября по декабрь 1919 г. на юге и северо-западе России.

8. Назовите причины поражения армии А. Колчака.

9. Объясните, почему 14 государствам, участвующим в интервенции против Советской России, не удалось достичь цели.

10. Прокомментируйте связь между Гражданской войной и военной интервенцией иностранных государств в России начала XX в.

11. Охарактеризуйте позиции «зелёных», или анархистов, как определили их большевики (Махно, Антонов (тамбовский Робин Гуд) и др.), цели их выступлений.

Завершая обсуждение III этапа Гражданской войны, учитель отмечает, что чрезвычайные меры советского правительства, максимальное напряжение всех сил фронта и тыла весной — летом 1919 г. обеспечили Республике Советов возможность остановить наступление белогвардейцев, страна была спасена от полного разгрома.

5–6. Основные проблемы и их решение на IV–VI этапах Гражданской войны.

Проблемы IV–VI этапов Гражданской войны:

- Разгром армии Колчака.
- Борьба за крестьянина.
- Разгром армий Деникина, Миллера и Юденича.
- Освободить Крым.
- Установить советскую власть в Закавказье, Сред-

Решение данных проблем большевиками:

- В начале 1920 г. армия Колчака была окончательно разгромлена. Это была главная победа Красной армии и большевиков в Гражданской войне, после чего в её ходе наступил перелом.
- Весной — осенью 1920 г. была разгромлена армия Деникина на юге России.

<p>ней Азии, Дальнем Востоке.</p> <ul style="list-style-type: none">• Изгнать интервентов.• Освободить Дальний Восток.• Организовать поход в Европу (Польшу)	<ul style="list-style-type: none">• На северо-западе разгромлена армия Юденича — Миллера.• В конце 1920 г. был занят Крым — последний бастион организованного Белого движения (армия Врангеля).• При штурме Крыма бойцы Красной армии вплавь, по пояс в воде совершили героический переход через многокилометровое лиман-болото Сиваш и ударили в тыл армии Врангеля, что было для неё полной неожиданностью.• Советская власть была установлена в Закавказье, Средней Азии, на Дальнем Востоке благодаря Красной армии.• Неудачей Красной армии было поражение в советско-польской войне 1920—1921 гг., в результате чего установить советскую власть в Польше не удалось.• Окончанием Гражданской войны в России считается выход Красной армии к Тихому океану и взятие Владивостока в ноябре 1922 г.
--	--

За период с 1918 по 1920 г. Гражданской войны:

- большевики установили власть на большей части территории России;
- было сломлено организованное сопротивление Белого движения;
- разгромлены основные части интервентов.

В ходе Гражданской войны большевики укрепили свои позиции, поскольку центр страны был у них в руках, они вели достаточно гибкую политику по отношению к крестьянам, что в итоге позволило закрепить завоевания революции. Современные историки считают, что «поставленные перед суровым выбором рабочие и, отчасти, крестьяне после долгих колебаний склонялись всё же к большевикам, рассматривая их как меньшее из зол (дали землю, воюют против прежних порядков, против бар и буржуев)».

Итогом политики военного коммунизма стало сокращение объёма продуктов, шедших на продажу, на 92%, государственная казна на 80% пополнялась за счёт продразвёрстки. С 1919 г. целые районы переходили под контроль восставших крестьян. Весной и летом в

Поволжье разразился голод: после конфискации у крестьян не осталось зерна. Эмигрировало около 2 млн россиян, большинство из них — горожане. Накануне X съезда РКП(б) (8 марта 1919 г.) восстали моряки и рабочие Кронштадта, оплот Октябрьской революции.

В начале 1921 г. объём промышленного производства составил только 12% довоенного, а выпуск железа и чугуна — 2,5%.

Результаты Великой российской революции и Гражданской войны

- Оппозиция подавлена, интервенция провалилась.
- Россия стала социалистической республикой.
- Крайнее обнищание народа.
- Сокращение численности населения.
- Отток интеллектуального потенциала.
- Разрушена экономика.
- Россия в международной изоляции.
- Поиск новых экономических моделей.

Учащимся предлагается выполнить следующие задания (используя учебник, материал учителя и интернет-ресурс URL: <https://w.histrf.ru/articles>).

Задания

1. Обсудите проблему: как повлияла идея единой, неделимой России на ход революции, Гражданской войны?

2. Проанализируйте, почему Церковь не смогла стать, как бывало прежде, инструментом единения нации в Гражданскую войну начала XX в.

3. Объясните, почему лидеры Белого движения, в своё время имевшие широкую популярность в обществе, не смогли объединить разрозненные антибольшевистские силы.

4. Укажите качества конкретных лидеров Белого движения, которые стали препятствием в процессе объединения антибольшевистских сил.

5. Продемонстрируйте на конкретных примерах, в чём проявился, с вашей точки зрения, военный талант красных и белых военачальников.

6. Определите, в области каких представлений участников противостояния проходила «линия раскола».

7. Выделите позиции, объединявшие противников в Гражданской войне.

8. Определите, в какой момент, на ваш взгляд, можно было предотвратить военно-политическое противостояние.

9. Объясните причины появления Дальневосточной Республики и роль В.К. Блюхера и И.П. Уборевича в завершении Гражданской войны на территории России.

10. Прокомментируйте фразу Н.И. Бухарина: «Пролетарское принуждение во всех своих формах, начиная от расстрелов... является методом выработки коммунистического человека из человеческого материала капиталистической эпохи».

11. С помощью карты кратко опишите цели и действия А.В. Колчака и Н.Н. Юденича весной и осенью 1919 г.

12. Соотнесите период и событие Гражданской войны.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| А) Первый период Гражданской войны | 1. Рижский мир |
| Б) Второй период Гражданской войны | 2. Эвакуация французского десанта |
| В) Третий период Гражданской войны | 3. Первый поход Колчака к Петрограду |
| Г) Четвёртый период Гражданской войны | 4. Установление Директории на Украине |
| Д) Пятый период Гражданской войны | 5. Лозунг «Все на борьбу с Деникиным!» |
| | 6. Положение о продовольственной диктатуре |
| | 7. Введение должности комиссаров в армии |
| | 8. Создание РККА |
| | 9. Поход Краснова на Царицын |
| | 10. Поход Деникина на Москву |
| | 11. Политика военного коммунизма |
| | 12. Действия Колчака |

Ответ: А — 1, 6, 7, 8; Б — 11; В — 3, 4, 9, 12; Г — 2, 5, 10, 12.

7–8. Следует предложить самостоятельную работу по определению предпосылок образования СССР на основе текста учебника. По истечении времени обсудить результаты работы обучающихся.

Задание

Определите предпосылки образования СССР на основе текста учебника (5–7 мин).

Предпосылки образования СССР (для педагога)

Идеологические:

— Октябрьская революция 1917 г. привела к распаду Российской империи.

- Произошла дезинтеграция бывшего единого государственного пространства, просуществовавшего несколько веков.
- Большевистская идея мировой революции и создания в будущем Всемирной Федеративной Республики Советов форсировала новый объединительный процесс.
- Власти РСФСР были заинтересованы в восстановлении унитарного государства на территории бывшей Российской империи.

Политические:

- Единый характер политического строя (диктатура пролетариата в форме Советов), сходные черты организации государственной власти и управления.
- В большинстве республик власть принадлежала национальным партиям большевиков.
- Неустойчивость международного положения молодых советских республик в условиях капиталистического окружения также диктовала потребность в объединении.

Экономические и культурные:

- Потребность к объединению диктовалась также исторической общностью судеб народов многонационального государства, наличием многолетних экономических и культурных связей.
- Между отдельными районами страны исторически сложилось экономическое разделение труда: промышленность центра снабжала районы юго-востока и севера, получая взамен сырьё — хлопок, лес, лён; южные районы выступали основными поставщиками нефти, каменного угля, железной руды и т.д.
- После окончания Гражданской войны, когда встала задача восстановления разрушенного хозяйства и преодоления экономической отсталости советских республик, значение этого разделения возросло.
- В национальные республики и области из центральных губерний переводились текстильные и шерстяные фабрики, кожевенные заводы, типографии; отправлялись на работу врачи, педагоги.
- Принятый в 1920 г. план ГОЭЛРО (электрификации России) также предусматривал развитие экономики всех районов страны.

Далее отмечается, что датой образования СССР считается 29 декабря 1922 г. В этот день РСФСР, Белоруссия, Украина и республики Закавказья подписали договор об образовании нового государства. Уже на следующий день, 30 декабря, он был одобрен на Первом Все-

союзном съезде Советов. В соответствии с договором, все республики формально считались независимыми. Год образования СССР ознаменовался окончанием Гражданской войны. Советские республики находились в тяжелейшей экономической ситуации.

Необходимо пояснить, привести аргументы старшеклассникам о закономерности создания единого государства — СССР. *Дискуссия в РКП(б) по вопросам государственного объединения.*

Рекомендуется проследить этапы образования СССР. Обратить внимание, что национальная политика СССР способствовала росту доверия к центральной власти. В основу её был положен *принцип равенства всех наций и народностей и право наций на самоопределение*, закреплённые в Декларации прав народов России (2 ноября 1917 г.) и Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (3 января 1918 г.). Возросло доверие к новой власти не только со стороны инородцев России (составлявших 57% населения), но и в странах Европы, Азии.

Правом на самоопределение воспользовались в 1917 г. Польша, Финляндия. Национальные правительства вели в годы Гражданской войны борьбу за самостоятельность (украинская Центральная Рада, белорусская Социалистическая Громада, тюркская партия Мусават в Азербайджане, казахская Алаш и др.).

Задания

1. Определите по карте, какие республики вошли в состав СССР в 1922 г.
2. Отметьте, что заставило большевиков пойти на восстановление некоторых дореволюционных границ России.
3. Прокомментируйте, в чём заключалась выгода и что потеряли республики, вошедшие в состав СССР.
4. Перечислите экономические и политические основы образования СССР.
5. Укажите источники победы большевиков на втором и третьем этапах Гражданской войны.

Задания для дискуссий

1. Подумайте, что имел в виду Л.Н. Гумилёв, утверждая, что единственно верный девиз для народов, живущих в полиэтничном государстве, — «В мире, но порознь».
2. Объясните, как вы понимаете фразу: «Вражда и кровопролитие начинаются как раз тогда, когда людям внушают, что они одинаковы» (Л.Н. Гумилёв).
3. Укажите различие между планом федерализации В.И. Ленина и концепцией автономизации национальных районов в составе единого государства И.В. Сталина.

4. Назовите факторы, которые с момента образования СССР представляли собой неизменную основу для распада Союза. Почему на протяжении шестидесяти с лишним лет они игнорировались руководством страны?

Обобщая, педагог коротко подчёркивает, что большевики, сохраняя власть в своих руках, продолжали её укреплять. Следует обратить внимание на условия, которые способствовали постепенному росту авторитета И. Сталина.

Предлагается найти решение проблемы уроков.

Рекомендуется провести урок защиты учебных проектов по тематике, связанной с Гражданской войной.

Примерные темы проектов:

1. Крестьянство в годы Гражданской войны.
2. Создание Красной армии.
3. Враги и герои Гражданской войны.
4. Экономическая политика Советской власти в 1918—1920 гг.
5. Гражданская война и моя семья.
6. Гражданская война и моя малая Родина.

Определение домашнего задания.

Используя учебник, интернет-ресурс о Гражданской войне (см. выше по тексту), заполните следующую таблицу и сформулируйте конструктивный вывод к ней.

Политическое противостояние сил в Гражданской войне

Годы Граждан- ской войны	Антиболь- шеви- стские силы	Белое движение	Интер- венция	Крестьян- ское движение	Лидеры
1917					
1918					
1919					
1920					

Вывод.

Методическая консультация для учителя

Способы актуализации

1. «Портрет известного человека»

Используется портрет известного человека, который имеет отношение к новому материалу урока — к теме Гражданской войны.

Учитель излагает некоторые биографические сведения об этом человеке, предлагает обучающимся ответить, чей это портрет.

2. «Ассоциации»

На экран проецируются изображения различных предметов, портреты известных личностей и пр. Учащиеся отвечают, какие ассоциации возникают у них в связи с этими изображениями и новой темой предстоящего урока. Второй вариант проведения этапа актуализации знаний на уроке по способу ассоциаций предполагает, что старшеклассники рисуют ассоциативные рисунки на заданную тему.

Урок 15. От военного коммунизма к нэпу

Проблема: почему эксперимент с военным коммунизмом предшествовал нэпу, а не наоборот?

Цель: развитие способности группировать, сопоставлять и сравнивать, анализировать факты и явления в целях интеллектуальной активности и творческого подхода к ситуации.

План урока

1–2. Советская Россия после Гражданской войны. Новая экономическая политика.

3–4. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа.

5. Нэп и политические репрессии.

Приступая к новой теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала о нэпе.

Задания для актуализации

1. Раскройте содержание понятий: экономические модели большевиков, военный коммунизм, гражданская война.

2. Объясните преимущества политики военного коммунизма в условиях Гражданской войны.

3. Поясните, какие государственные задачи невозможно решить средствами военного коммунизма.

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений в решении проблемы и достижении цели.

1–2. Педагогу важно отметить существенное. Так, после Гражданской войны положение в России было критическим. Страна лежала в руинах. Уровень производства, в том числе и сельско-

хозяйственных продуктов, резко упал. Однако серьёзной угрозы для власти большевиков уже не существовало. Политика военного коммунизма не отвечала современным вызовам того времени. *«Сущность военного коммунизма заключалась в том, что мы фактически брали у крестьян излишки, а иногда и не только излишки, но и часть зерна, необходимого для еды. Мы забирали его, чтобы удовлетворить требования армии и поддержать рабочих»* (В. И. Ленин).

Наблюдается рост восстаний крестьян, недовольных продразвёрсткой. Особенно масштабными были волнения в Тамбовской губернии, на Средней Волге, Украине, Северном Кавказе и в Западной Сибири. Согласно данным ВЧК, к февралю 1921 г. в разных частях страны произошло 118 крестьянских мятежей, зачастую под лозунгами «Долой реквизицию!», «Долой продотряды!», «Не сдавать продовольственные излишки!», «Долой коммунистов и евреев!» и т.д. Появился Александр Степанович Антонов — тамбовский Робин Гуд.

Педагог перечисляет меры, которые были необходимы для стабилизации и развития экономики. Особый акцент делает на создании комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО) во главе с Г.М. Кржижановским. В этой ситуации для нормализации отношений и социальной жизни в стране на X съезде РКП(б) (с 8 по 16 марта 1921 г.) было принято решение о введении новой экономической политики (сокращённо — нэпа).

Причины перехода от политики военного коммунизма к новой экономической политике:

- острейшая необходимость нормализации отношений города и деревни;
- необходимость восстановления экономики;
- проблема стабилизации денег;
- недовольство крестьянства продразвёрсткой, приведшее к усилению повстанческого движения (кулацкий мятеж);
- стремление к восстановлению внешнеполитических связей.

Старшеклассникам предлагается провести работу с текстом учебника и интернет-ресурсами (URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni>). Полученную информацию следует сгруппировать в таблицу.

Задание

Используя текст учебника и дополнительную информацию, выберите и сгруппируйте сведения по заданным основаниям. Сформулируйте вывод.

Мероприятия нэпа

№ п/п	Меры	Нэп в сельском хозяйстве	Нэп в промышленности	Товарно-денежные отношения	Кризисы нэпа и их главная причина
1	В сфере управления				
2	В сфере экономики				
3	В социальной сфере				

Вывод.

3—4. Важно показать, что политика нэпа активизировала надежду на улучшение жизни народа. Здесь кратко следует перечислить достижения, перемены, связанные с нэпом.

Отмечается, что острая нехватка капитала привела к началу активного административного вмешательства в экономику. Развитие тяжёлой промышленности и сельского хозяйства требовало крупных долгосрочных капиталовложений. Для дальнейшего индустриального развития страны необходимо было увеличить товарность сельского хозяйства. Сначала усилилось административное влияние на промышленный сектор (Положение о государственных промышленных трестах), а вскоре оно распространилось и на сектор аграрный.

Между тем педагог обобщает, что к середине 1920-х гг. были восстановлены довоенные объёмы производства. Возникла торговая сеть, были реконструированы предприятия тяжёлой промышленности.

Кейс

Наряду с другими составляющими нэпа, были следующие меры:

- введение прогрессивного подоходного налога с крестьян;
- свобода торговли;
- разрешение аренды малых и средних частных предприятий;
- возможность найма рабочей силы;
- отмена карточной системы и нормированного снабжения;
- плановость услуг;

— перевод промышленных предприятий на хозяйственный расчёт и самоокупаемость.

Была ослаблена централизация управления народным хозяйством; предприятиям была дана самостоятельность в планировании, заготовке сырья и реализации товаров. Вводилась поощрительная система оплаты труда с целью стимулировать производство, заинтересовать работников в повышении квалификации и выпуске качественной продукции.

В октябре 1921 г. был восстановлен Госбанк, который начал контролировать сеть кооперативных банков, кредитных и страховых товариществ.

Задания к кейсу

1. Укажите, какие факты свидетельствуют об углублении нэпа.
2. Проанализируйте, какие меры способствовали стабилизации социальной сферы, а какие преимущественно развивали экономику.
3. Определите и назовите меры, которые противоречили идеям социализма и могли спровоцировать недовольство активной части рабочих.
4. Проанализируйте, какая альтернатива могла обеспечить сохранение власти большевиков. Каковы в связи с этим были перспективы для общества?

Задание

1. Докажите, что военный коммунизм и нэп были лишь средствами для укрепления власти большевиков.
2. Выберите черты, которые не характерны для нэпа:
 - а) введение параллельной твёрдой валюты;
 - б) денационализация части предприятий;
 - в) монополизация внешней торговли;
 - г) приватизация мелкой и средней промышленности;
 - д) распространение аренды;
 - е) приватизация крупной промышленности;
 - ж) распространение кооперации;
 - з) распространение совместных предприятий;
 - и) регламентирование рынка;
 - к) хозяйственная самостоятельность предприятий.

Ответ: а, е, к.

Как другой вариант изучения данного блока учебного материала целесообразно использовать мини-конференцию. Полученную информацию следует сгруппировать в таблицу.

Деловая игра «Мини-конференция» на тему «Успехи и противоречия нэпа»

Цель: развитие самостоятельности, умений и способностей у учащихся. *Организационный момент:* класс делится на 4 группы, выбираются председатель, докладчики. Председатель ведёт мини-конференцию и представляет её участников. Продолжительность подготовки — 7 мин. Регламент выступлений — 2–3 мин. Представители групп выбирают темы (для объективности их лучше предложить в конвертах). Темы записываются также на доске.

План и этапы работы мини-конференции

1. Вступительное слово учителя и инструкция о деятельности групп.
2. Самостоятельная творческая работа учащихся в группах.
3. Выступление докладчиков (содокладчиков).
4. Подведение итогов конференции и вынесение решения.

1. Педагог подчёркивает, что события 1918–1920-х гг. заставили большевиков на некоторое время отложить подготовку мировой пролетарской революции и заняться вопросами хозяйственного значения, чтобы сохранить завоевания предыдущих лет. Политика военного коммунизма исчерпала свой потенциал, необходимо было найти иные экономические механизмы, которые бы в короткие сроки восстановили разрушенную экономику страны. В.И. Ленин предложил собственное видение решения проблемы и назвал модель экономической политики новой.

Инструкция по организации деятельности учащихся.

2. В процессе самостоятельной творческой деятельности за 7 мин в группах подготавливаются короткие выступления об особенностях становления идеи правового государства; ученики готовятся принять участие в мини-конференции на тему «Успехи и противоречия нэпа». Каждая группа в соответствии с темой готовит план (вопросы к документу) своего выступления на основе документа и усвоенных знаний по истории. Затем сообща выбирается докладчик от группы и, возможно, содокладчик.

Темы для выступлений докладчиков, разработанные в группах:

1-я группа

Мероприятия нэпа в сельском хозяйстве.

2-я группа

Мероприятия нэпа в системе товарно-денежных отношений.

3-я группа

Положение художественной интеллигенции в условиях нэпа.

4-я группа

Правовое регулирование в условиях нэпа.

3. По истечении отведённого на подготовку времени заслушиваются доклады, задаются вопросы, высказываются суждения.

4. Председатель подводит итоги, предлагает проект решения (обобщающий вывод) по теме мини-конференции на утверждение его участниками.

Примерный текст решения конференции

Новая экономическая политика была направлена на вовлечение крестьянства в восстановление страны после разрухи. В послевоенный период она показала свою эффективность, наряду с этим обнаружили многие внутренние социально-экономические проблемы. Нэп переживала циклические кризисы, что повлекло свёртывание рыночных отношений и усиление централизации экономики и управления страной. Советская власть оказалась вновь перед выбором: либо углубление нэпа, либо «полная и окончательная победа» социалистических отношений.

5. Данная тема достаточно сложна, так как предполагает соединение политических и экономических процессов, акцентирование на неоднозначность восприятия курса, способы лавирования в ходе поиска наиболее рациональных путей достижения экономической стабилизации, укрепления обороноспособности страны. Важно показать, что либерализация в сфере экономики не означала либерализации политики. Большевики сохраняли власть в своих руках, продолжали её укреплять разными способами. Следует обратить внимание на условия, которые способствовали постепенному росту авторитета И. Сталина.

Задания

1. Объясните, какие явления и процессы способствовали постепенному отказу от нэпа.

2. Поясните, почему большевики преследовали, высылали представителей гуманитарной интеллигенции и старались склонить к сотрудничеству техническую интеллигенцию.

3. Назовите причины отсутствия единства в партийной верхушке.

4. Проанализируйте, какие рычаги влияния на партийный аппарат давала И. Сталину должность генерального секретаря РКП(б), в ведении которого находилась картотека личных дел партийцев.

5. Объясните, почему Л. Троцкий для И. Сталина был серьёзным конкурентом в партии.

6. Определите, почему Л. Троцкий и его сторонники оказались слабее И. Сталина, который ещё недавно не имел политического веса.

Далее надо обратить внимание на последствия раскола в стране — эмиграцию аристократии, военных и высылку интеллигенции. Следует чётко дифференцировать причины: политические, социальные и культурные. Вероятно, следует отметить некоторые известные имена деятелей культуры, покинувших Россию. Социальные и культурные причины побудили к эмиграции автора-исполнителя А. Вергинского. Эмигрируют известная русская балерина Анна Павлова, актёр Михаил Чехов. А. Куприн, А. Толстой, М. Горький, М. Цветаева, композитор С. Прокофьев уехали, но вернулись. В 1922 г. насильно были выдворены из России 150 учёных, писателей, философов — «философский пароход» (Н. Бердяев, С. Булгаков, И. Ильин, Л. Шестов, Н. Лосский, П. Сорокин, С. Франк и др.). Потеряв надежду быть востребованными в новой России, эмигрируют К. Бальмонт, З. Гиппиус, Д. Мережковский, Саша Чёрный, К. Коровин, С. Рахманинов, К. Малевич, В. Кандинский и др. Трагичной оказалась и судьба Фёдора Шаляпина — первого народного артиста Республики (1918). С трудом выехав за границу на заработки, он оказался оклеветан, ему запретили возвращаться в Россию, лишили звания народного артиста. Умер Шаляпин с мыслью о возвращении на родину.

Если после Февраля из эмиграции с Лениным вернулись все 205 политических эмигрантов, бежавших за границу от преследований охранки, то Октябрь породил новую небывалую волну эмиграции из России. Кто выезжал, чтобы спасти имущество, а кто — жизнь. Учителю следует остановиться на судьбах некоторых участников Белого движения.

Целесообразно предложить темы рефератов (см. далее) по данной проблематике (следует подобрать литературу и интернет-ресурсы).

Темы рефератов

1. Судьбы российской эмиграции.
2. Русское зарубежье в судьбах деятелей науки и искусства.
3. Военная и казачья эмиграции.
4. История, трагедия и слава русского зарубежья.

Задания

1. Проанализируйте текст и выявите основные этапы внутривнутриполитической борьбы в партии.

2. Установите, каким образом международная ситуация влияла на советскую внешнюю политику 20-х гг. XX в.

3. Поясните, в чём состояла диктатура партии в процессе формирования нового мировоззрения, нового советского человека.

4. Поясните, почему Л. Троцкий, Н. Бухарин, Г. Зиновьев и Л. Каменев стали основными оппонентами своих же коллег-партийцев.

5. Определите условия, источники и методы формирования нового политического аппарата во главе с И.В. Сталиным.

6. Обсудите в парах, насколько возможны в наше время ситуации внутрипартийной борьбы теми методами.

По завершении обсуждения ответов педагог предлагает найти решение проблемы урока.

Определение домашнего задания.

К уроку 16: 1) Подготовить доклад на тему «Плакат — инструмент идеологической борьбы». 2) Разработать проекты: «Создание советской системы образования и воспитания»; «Деятели искусства и большевистская власть»; «Церковь и большевики» (темы — по выбору).

Методическая консультация для учителя

Как писать реферат

Реферат — это письменное исследование на определённую тему. Он подготавливается на основе изучения книг и статей, другой литературы. После отбора литературы проводится её изучение, затем на основе этого определяется проблема, цель исследования темы, составляется первоначальный план реферата. В процессе работы план может корректироваться. С учётом темы, плана изучаются источники, литература, делаются выписки. Листки с выписками складывают в папки либо конверты, соответствующие пунктам плана. При работе на компьютере могут быть созданы соответствующие папки, файлы. Возникающие в процессе работы мысли, идеи следует сразу записывать в соответствующую папку. По завершении изучения литературы необходимо заняться первичной обработкой и систематизацией записей. Уточняется план реферата. От оригинального построения, чёткости рубрик во многом зависит качество будущей работы. Только после этого следует приступить к написанию реферата. Как правило, реферат состоит из трёх частей: введения, основной части и заключения. Во введении даётся краткий обзор литературы по изучаемой проблеме, раскрывается её значение, цель, которую преследует автор. В основной части последовательно излагается содержание проблемы. Учащийся должен показать умение анализировать и обобщать материал, а не

переписывать в тетрадь статью или главу из книги. В коротком заключении обобщаются в соответствии с планом итоги исследования темы. Завершает реферат список литературы.

Урок 16. Культура Страны Советов в 1917–1922 гг.

Проблема: какие условия способствовали формированию новой культуры?

Цель: обеспечение условий для развития критического мышления у старшеклассников.

План урока

1. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг.

2–3. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства.

4. Физкультура и спорт.

Этап актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирован на активизацию усвоенных знаний о культуре первых лет советской власти в курсе основной школы.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: культура, искусство, агитация, пропаганда, классовая культура.

2. Поясните, почему большевики с нетерпимостью относились к дореволюционной культуре.

3. Проанализируйте, в чём, на ваш взгляд, состояла закономерность репрессий против Церкви.

4. Объясните, почему стала востребованной массовая культура.

Предложить попытку найти решение проблемы урока.

1. Приступая к новой и важной теме, следует подчеркнуть, что приход к власти большевиков, расколовший общество и повлекший за собой Гражданскую войну, недемократические методы управления обществом привели не только к политическому, но и культурному, общенациональному расколу. Эти события во всей своей сложности и многомерности отразились и на культуре, её творческих представителях.

Перечисляются задачи культурного строительства в послевоенный период:

— осуществить культурную революцию — важнейшее условие построения социализма;

- создать социалистическую культуру;
- поднять общий культурный уровень народа.

Организуется заслушивание доклада учащегося «Плакат — инструмент идеологической борьбы».

Организуется работа в группах (класс делится на 4 группы) на основе заданий «Рабочих карт». Задания примерно равные, поэтому при их раздаче можно использовать жеребьёвку.

Задания «Рабочих карт»

1-я группа

1. Перечислите методы утверждения новой культуры. Приведите примеры.
2. Назовите новые организационные формы в области культуры.

2-я группа

1. Объясните роль агитации и пропаганды в формировании советской культуры.
2. Прокомментируйте на конкретных примерах фразу: «Мозги шлифуем рашпилем языка».

3-я группа

1. Перечислите условия, которые способствовали появлению новых форм организации в области культуры.
2. Сгруппируйте в таблицу сведения о новых направлениях в культуре и искусстве, их представителях и объединениях. Сформулируйте вывод.

4-я группа

1. Объясните, почему большевики, несмотря на серьёзные трудности в других сферах, уделяли значительное внимание вопросам развития культуры.
2. Поясните, в чём был смысл некоторых временных уступок большевиков в области культуры.

Защита учащимися проектов по темам:

1. Создание советской системы образования и воспитания.
2. Деятели искусства и большевистская власть.
3. Церковь и большевики.

2–3. Педагог излагает ключевые смысловые идеи, явления, процессы, отражающие становление новой культуры. Отмечаются особенности развития культуры в 1920–1930-е гг.:

- утверждение в литературе метода соцреализма (литература и искусство были подчинены задачам социалистического строительства);

- живопись, архитектура, музыка, театр, кинематограф стали средством утверждения новой идеологии и ценностей, формирования новой культуры и человека;
- формирование нового марксистско-ленинского мировоззрения через образование и просвещение;
- придание значимости внешкольному образованию;
- борьба с «консерватизмом и аполитичностью» старой интеллигенции;
- «освобождение» гуманитарных наук от «буржуазной идеологии» (пострадала, наряду с другими, экономическая наука, были репрессированы учёные Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов и др.);
- пересмотр отечественной истории (с 1934 г. возобновлено преподавание курсов истории и географии).

Задания для практической работы в парах

1. Объясните, почему в 20-е гг. XX в. архитектура стала сферой самых смелых поисков и новаторских решений.

2. Составьте список основных черт архитектуры, кинематографа.

3. Выделите новые художественные формы, которые появились в искусстве. Объясните, как они связаны с формированием пролетарской культуры.

4. Определите роль кинематографа в формировании нового мировоззрения.

5. Создайте модель нового советского мировоззрения.

6. Объясните, в чём проявлялось художественное многообразие в 20-е гг. XX в.

7. Объясните всплеск творчества представителей разных социальных групп. В чём они черпали вдохновение?

8. Выберите 2–3 картины, написанные в 20-е гг. XX в., которые вы бы разместили у себя в комнате (<http://ency.info/mirovaaya-khudozhestvennaya-kultura>). Прокомментируйте свой выбор.

Дискуссия по технике «Карусель» (см. ниже)

Вопросы для дискуссии (на выбор)

1. Что вдохновляло новое поколение писателей, художников, композиторов — трудности или достижения молодой советской власти?

2. Могли ли деятели культуры в 1920-е гг. взять как лозунг фразу: «Кто не за нас, тот против нас! Нет безразличных! Правда — с нами!»?

При этом важно выявить степень полноты и объективности аргументов, приводимых в обоснование доказываемого тезиса.

4. Педагог предлагает выполнить задания, используя текст параграфа.

Задания

1. Объясните, что стало альтернативой участия России в международном спортивном движении.

2. Проанализируйте, почему спорт достаточно быстро стал в советской России массовым.

Дискуссия (техника «Аквариум» — см. ниже)

Вопросы для дискуссии (на выбор)

1. Имперская Россия — это «тюрьма народов» или трамплин в современное цивилизационное пространство?

2. Почему на бывшем пространстве Российской империи, в СССР появляются новые надгосударственные объединения экономического, культурного типов? Можно ли расценивать это явление как признак нового этапа интеграции либо это следствие глобализации?

3. Согласны ли вы с тем, что культура имперской России, СССР создавалась народами, входящими в состав этих государственных образований?

Педагог подчёркивает, что создание советской культуры носит мобилизационный, а потому форсированный характер.

Педагог предлагает найти согласованное решение проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Подготовить к уроку 17 биографическую справку о М.Н. Тухачевском, об основных положениях концепции модернизации армии, предложенной им.

Методическая консультация для учителя

1. Дискуссионная техника «Карусель»

Все учащиеся по кругу, как они сидят, высказывают свою точку зрения.

2. Дискуссионная техника «Аквариум»

Это форма диалога, когда предлагается обсудить проблему внутри группы в том случае, если материал основывается на противоречивых подходах к какому-либо вопросу.

Организационные процедуры

✓ По ходу изучения (закрепления) учебного материала учитель предлагает продискутировать обозначившуюся проблему.

✓ Класс делится на группы, которые в кабинете располагаются по кругу (в середине — условный аквариум).

✓ В каждой группе выбирается аналитик, который выстраивает логику аргументов, и ведущий (спикер), который должен излагать и защищать согласованную позицию группы по данному вопросу.

✓ Группам предлагается 3–4 мин на обсуждение, после чего спикеры выходят в середину круга — в «аквариум» и поочерёдно презентуют позицию своей группы.

✓ Все другие партнёры (участники групп) не имеют права высказываться.

✓ За нарушение хода дискуссии между спикерами штраф — 5 баллов.

✓ Возможны консультации с группой с помощью записок. Для устной консультации спикеру следует взять тайм-аут, но тогда он пропускает на это время свою очерёдность выступления.

✓ Обсуждение вопроса в «аквариуме» завершается по сигналу учителя или по достижению общего согласованного решения (через 7 мин).

✓ Оценивают дискуссию спикеров в «аквариуме» супервайзеры — эксперты, которые выбираются предварительно. Они оценивают работу в группах, пока идёт обсуждение, а затем дают оценку дискуссии между спикерами групп. Эксперты выделяют наиболее удачные и правильные идеи, мысли каждой из групп, а авторам предлагают озвучить их для всего класса. Модератор подводит окончательный итог дискуссии в «аквариуме».

Правила проведения дискуссии. Каждый участник высказывает своё мнение, не прикрываясь мнением других. Точка зрения должна быть подкреплена убедительными аргументами, формулировки не должны повторяться. Следует стремиться к разностороннему исследованию проблемы.

Урок 17. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры

Проблема: в чём состояла связь между модернизацией экономики и становлением советской культуры?

Цель: совершенствование умений учащихся выделять противоречия и формулировать на их основе проблему.

План урока

1. Коллективизация и её итоги.

2–3. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии.

4–5. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Приступая к новой теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: модернизация, революция, коллективизация, индустриализация, мобилизационная культура.

2. Проанализируйте состояние экономики в стране в конце 1920-х гг.

3. Определите главное отличие советской культуры от культуры предыдущего этапа развития России.

Далее учителю рекомендуется определить проблему урока и начать работу по поиску совместного её решения.

1. Целесообразно предложить обучающимся формулировку данного понятия, причины и цель этого процесса.

Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (*колхозы* в СССР). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. (решение о коллективизации было принято на XV съезде ВКП(б) в 1927 г.).

Причины:

— сельское хозяйство страны было подорвано после Первой мировой войны;

— недостаток обеспеченности города продовольствием;

— неурожай тех времён, острая нехватка хлеба;

— в результате передачи крестьянам помещичьих земель произошло дробление крестьянских хозяйств на мелкие наделы;

— неравномерно распределялись средства производства между наделами (в то время как кулацкие хозяйства составляли всего 5% всех хозяйств, они располагали 15–25% средств производства).

Цель коллективизации — формирование социалистических производственных отношений в деревне, ликвидация мелкотоварного производства для разрешения затруднений, связанных с поставками хлеба и обеспечения страны необходимым количеством товарного зерна.

Педагог отмечает, что XV съезд ВКП(б) (1927) провозгласил коллективизацию основной задачей партии в деревне. В 1928 г. был принят закон «Об общих началах землепользования и землеустройства», предлагавший колхозам льготы по получению земли и землепользованию, кредитованию и налогообложению. В помощь колхозам были созданы МТС (машинно-тракторные станции). Для поддержки коллективных хозяйств государством были предусмотрены различные *поощрительные меры* — беспроцентные кредиты, снабжение сельхозмашинами и орудиями, предоставление налоговых льгот. По замыслу И. Сталина, именно *крупные промышленные зерновые хозяйства — совхозы*, создававшиеся на государственных землях, — могли бы «разрешить хлебные затруднения» и избежать трудностей с обеспечением страны необходимым количеством товарного зерна. 11 июля 1928 г. Пленум ЦК ВКП(б) принял резолюцию «Об организации новых (зерновых) совхозов». С осени 1929 г. («год великого перелома») на смену чрезвычайным мерам по заготовке зерна пришла насильственная массовая коллективизация. За год в колхозы вступили более двух с половиной миллионов крестьянских хозяйств. Причём стоит отметить, что это чуть ли не втрое больше, чем за все предшествующие послереволюционные годы.

Последствия коллективизации были крайне тяжёлыми:

- сокращение валового производства зерна, поголовья скота;
- рост экспорта хлеба;
- массовый голод 1932–1933 гг., от которого умерло свыше 5 млн человек;
- ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства;
- отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда.

Коллективизация была завершена к середине 1930-х гг.: 1935 г. в колхозах — 62% хозяйств, 1937 г. — 93%.

После изложения учителем основных фактов и событий коллективизации предлагается обсудить их.

Задания

1. Раскройте содержание понятия «коллективизация» и перечислите сопутствующие ей процессы.
2. Объясните, почему коллективизация была неизбежна в тех условиях.
3. Назовите основные источники коллективизации.
4. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания.

Производство основных продуктов питания до и после 1917 г.

Продукты (на 1 чел.)	До 1917 г.	1924 г.	1928 г.
Хлеб и хлебные продукты, кг	217	253	250
Картофель, кг	97	172	141
Молоко, кг	86	242	Нет сведений
Мясо, кг	12	18	25
Яйца, шт.	17	Нет сведений	Нет сведений

Задания к таблице

1. Проанализируйте, какую продукцию производила советская деревня.
2. Из каких продуктов преимущественно состояло меню крестьянина? Определите и перечислите причины.
3. Объясните, почему сокращались поголовье скота, посевные площади под зерно.
4. Прокомментируйте причины увеличения объёмов технических культур, выращиваемых в колхозах.

Кейс

Из листовки Главлитпросвета НКПроса РСФСР, 1922 г.

Закрытие пашни отдельными крестьянами отвечает всё крестьянское общество. Если сельское общество не укажет укрывателей, то вся скрытая пашня будет от него отобрана и передана в государственный земельный фонд на три года. У крестьян этого села будет меньше земли...

Крестьяне! Указывайте, где находится скрытая пашня, кто укрыватель, иначе вам самим придётся платить налог за укрывателей, да ещё в увеличенном размере. Что ждёт укрывателей? Укрывателей пашни ждёт суровое наказание до ареста и конфискации имущества... будет отобрана вся скрытая пашня.

Задания к кейсу

1. Определите возможные условия появления данной листовки.
2. Объясните, почему эта листовка выпущена Главлитпросветом.
3. Объясните, почему в тот год мало людей отозвалось на этот призыв.

Кейс

«Головокружение от успехов», И.В. Сталин (извлечение из статьи)
(2 марта 1930 г.)

Нет нужды доказывать, что успехи эти имеют величайшее значение для судеб нашей страны, для всего рабочего класса, как руководящей силы нашей страны, наконец, для самой партии... Но успехи имеют и свою теневую сторону, особенно когда они достигаются сравнительно «легко», в порядке, так сказать, «неожиданности». Такие успехи иногда прививают дух самомнения и зазнайства: «Мы всё можем!», «Нам всё нипочём!»... Отсюда задача нашей прессы: систематически разоблачать эти и подобные им антиленинские настроения.

Несколько фактов.

1. Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства. Нельзя механически пересаживать образцы колхозного строительства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы идею коллективизации. Надо тщательно учитывать разнообразие условий в различных районах СССР при определении темпа и методов колхозного строительства...

(Полный текст статьи — URL: <http://doc.histrf.ru>)

Задания к кейсу

1. Поясните, о каких успехах идёт речь в начале процитированного извлечения из статьи.

2. Прокомментируйте фразу «Это было бы глупо и реакционно» из процитированного извлечения из статьи, которая дважды упоминается с разным контекстом.

3. Докажите противоречивость некоторых утверждений, приведённых в этом тексте.

2—3. Рекомендуются напомнить старшеклассникам, что нэп был свернут 11 октября 1931 г., но фактически уже в октябре 1928 г. началось выполнение плана первой пятилетки, а также коллективизация на селе и форсированная индустриализация производства.

В декабре 1927 г. на XV съезде ВКП(б) были приняты «Директивы по составлению первого пятилетнего плана развития народного

хозяйства СССР», в которых съезд высказался против сверхиндустриализации: темпы роста не должны быть максимальными, и их следует планировать так, чтобы не происходило сбоев.

Индустриализация — это процесс форсированного наращивания потенциала производства в СССР в 1930-е гг. для сокращения отставания советской экономики от капиталистических стран.

Цель индустриализации — превращение СССР из аграрной страны в ведущую индустриальную державу.

Индустриализация должна была пройти в четыре этапа:

1. Возрождение транспортной инфраструктуры.
2. Расширение отраслей экономики, связанных с добычей материалов и сельским хозяйством.
3. Перераспределение государственных предприятий по территории.
4. Изменение работы энергетического комплекса.

Следует отметить, что именно в период индустриализации появилось такое понятие, как «пятилетка» (пятилетний план). Главной задачей введённой плановой экономики было наращивание экономической и военной мощи государства максимально высокими темпами, на начальном этапе это сводилось к перераспределению максимально возможного объёма ресурсов на нужды индустриализации.

Проект *первого пятилетнего плана* (1 октября 1928 г. — 1 октября 1933 г.) был одобрен на XVI конференции ВКП(б) (апрель 1929 г.) как комплекс тщательно продуманных и реальных задач. Лозунг — «Догнать и перегнать!».

Особенности первой пятилетки:

- высокие темпы индустриализации (индустриализация называлась «форсированной»);
- сжатые сроки (знаменитые призывы «Даёшь пятилетку в четыре года!»);
- диспропорция в развитии: преобладание тяжёлой промышленности над лёгкой;
- осуществление индустриализации за счёт внутренних накоплений.

В 1930 г., выступая на XVI съезде ВКП(б), Сталин потребовал многократного увеличения заданий пятилетки, утверждая, что по целому ряду показателей план может быть перевыполнен. Оплату труда стали привязывать к его производительности для повышения стимулов к работе. В конце 1932 г. было объявлено об успешном и досрочном выполнении первой пятилетки за четыре года и три месяца.

Итоги первой пятилетки:

- был создан мощный оборонный комплекс;
- была ликвидирована безработица;
- была достигнута экономическая независимость СССР;
- сложилась плановая система экономики СССР;
- пятилетка стимулировала экстенсивное развитие страны.

Первая пятилетка была успешной с точки зрения выполнения следующих задач:

- создан ДнепрогЭС, появились гигантские металлургические заводы, среди которых заводы в Магнитогорске, Норильске и Новокузнецке;
- открылся первый метрополитен в Москве;
- начали свою деятельность тракторные заводы в Сталинграде и Харькове.

В ходе первой пятилетки заново были созданы целые сегменты промышленности: автомобильная, авиационная, станкостроение, тракторная, металлургия, сельскохозяйственное машиностроение, химическая промышленность. Советский Союз заложил основу для дальнейшего развития страны.

Таким образом, СССР получил огромную военную мощь и промышленную независимость.

Вслед за *первой пятилеткой* последовала *вторая*, с несколько меньшим акцентом на индустриализацию. В 1935 г. появилось *движение стахановцев* (работников, превышающих план), в честь забойщика шахты А. Стаханова, который, согласно официальной информации того времени, выполнил за смену 14,5 нормы.

Третья пятилетка проходила в условиях начавшейся Второй мировой войны.

Результатом первых пятилеток стало развитие тяжёлой промышленности, резко снизился импорт (что расценивалось как завоевание экономической независимости), была практически ликвидирована безработица, были освоены новые технологии, тем самым был заложен фундамент для развития советской науки.

Источники социалистической индустриализации:

- свёртывание нэпа и национализация производства;
- сельское хозяйство;
- вывоз природных ресурсов и зерна;
- займы у населения;
- идеология, направленная на осуществление мечты об обществе социальной справедливости;

- социалистическое соревнование;
- сокращение инвестиций в лёгкую и пищевую промышленность;
- потребительский аскетизм;
- использование на крупных объектах труда заключённых.

Трудности проведения социалистической индустриализации:

- финансовые проблемы;
- отсутствие инвестиций;
- кадровая проблема;
- несовершенство хозяйственного механизма;
- неэффективность тарифной системы, уравниловка;
- слабость решения социально-бытовых проблем;
- наличие только идеологических стимулов.

Отрицательные итоги: снизился уровень жизни. Дефицит товаров, огромные очереди.

Достижения первых пятилеток

Линии сравнения	Годы	Основные задачи	Крупнейшие стройки	Итоги
Первая пятилетка	1928—1932	Наращивание военной и экономической мощи максимально высокими темпами	Днепрогэс, Челябинский Магнитогорский и Новокузнецкий металлургические комбинаты, угольные шахты в Донбассе и Кузбассе; введён в эксплуатацию Беломоро-Балтийский канал и Туркестано-Сибирская железная дорога (Турксиб) и др.	Созданы новые отрасли промышленности. Весь план выполнить не удалось. Производство тяжёлой промышленности выросло в 2,8 раза, машиностроения — в 4 раза
Вторая пятилетка	1933—1937	Снижение среднегодовых темпов	Уральский (Уралмаш) и Краматор-	За 10 лет ценой невероятных

Линии сравнения	Годы	Основные задачи	Крупнейшие стройки	Итоги
		прироста промышленной продукции. Рост лёгкой промышленности	ский заводы машиностроения, Уральский вагоностроительный завод (Уралвагонзавод), металлургические заводы «Азовсталь» и «Запорожсталь»	усилий и лишений СССР обогнал по ряду показателей своей индустриальной мощи ведущие государства Европы

Источник: URL: <https://istoriarusi.ru/cccp>

Задания к таблицам

1. Объясните, почему индустриализация рассматривалась руководством страны как первостепенная задача.
2. Поясните, как связаны между собой идеи индустриализации и построения социализма в «отдельно взятой стране».
3. Перечислите ресурсы, благодаря которым за первую пятилетку была создана промышленная база.
4. Проанализируйте данные о производстве видов промышленной продукции в расчёте на душу населения в СССР и ведущих странах мира и сформулируйте вывод.

Соотношение производства некоторых видов промышленной продукции в расчёте на душу населения в СССР и ведущих странах мира

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	5	13	26	—
Уголь	3	3	17	4
Чугун	8	12	12	8

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
Сталь	8	16	16	7
Цемент	7	17	23	—
Х/б ткань	21	7	—	—
1937 г.				
Электроэнергия	18	30	43	29
Уголь	21	14	66	17
Чугун	30	48	46	23
Сталь	27	38	56	23
Цемент	21	21	32	13
Х/б ткань	26	22	46	—

Источник: 1937 г. — <https://litvek.com>

В развитие темы индустриализации следует обратить внимание старшеклассников на необходимость создания *оборонно-промышленного комплекса (ОПК)* страны в условиях капиталистического окружения и его далеко не дружественного отношения. В 1920–1930-е гг. для военной науки были характерны поиски оригинальных решений проблем, связанных с обороноспособностью социалистического Отечества. Подчёркивается, что в новых условиях международной политики СССР нуждался в современной армии. В 1931 г. была принята концепция модернизации армии, предложенная *М.Н. Тухачевским* (заслушивается биографическая справка, основные положения концепции модернизации армии — см. домашнее задание урока 16).

Задание (проблемная ситуация)

М.Н. Тухачевский отмечал, что будущая война ещё в большей степени, чем все предыдущие, вскроет внутренние противоречия принимающих в ней участие государств, послужит грозным испытанием прочности всех социально-экономических систем, последнее слово в ней скажет политический фактор... Он указывал, что провал военной интервенции показал правящим кругам империалистических держав, что свергнуть советскую власть с помощью военной силы им не удастся. Однако и после понесённых поражений часть буржуазных деятелей продолжала оставаться на старых

позициях. Другие же считали, что надо действовать иначе. Они намеревались в новых условиях добиться победы над социализмом более гибкими экономическими методами.

Тестовые задания

1. Определите цель индустриализации в СССР:

- а) создание материальной базы для развития мелкого крестьянского хозяйства;
- б) первоочередное развитие лёгкой и пищевой промышленности;
- в) достижение экономической независимости.

Ответ: в.

2. Выберите особенности индустриализации в России:

- а) активное государственное вмешательство в экономику;
- б) большая ёмкость внутреннего рынка;
- в) ведущая роль тяжёлой промышленности;
- г) ввоз иностранного капитала в страну;
- д) высокий уровень концентрации промышленности;
- е) господство свободной рыночной конкуренции;
- ж) индустриализация лёгкой промышленности предшествовала индустриализации тяжёлой;
- з) отсутствие монопольных производителей;
- и) слабая ёмкость внутреннего рынка;
- к) техническое и экономическое лидерство.

Ответ: а, б, в, з.

3. Определите, что нельзя считать причиной перехода к нэпу:

- а) социально-экономический кризис в стране;
- б) выступления трудящихся против политики «военного коммунизма»;
- в) резкое падение производства;
- г) возрождение частного производства.

Ответ: г.

4. Определите, к чему привела индустриализация в СССР:

- а) падение промышленного производства;
- б) развитие лёгкой промышленности;
- в) интеграция экономики в мировой рынок;
- г) создание оборонной промышленности.

Ответ: г.

5. Выберите меры укрепления колхозов:

- а) массовые репрессии;
- б) разъяснение политики партии;
- в) сокращение плана хлебозаготовок;

- г) раскулачивание;
- д) увеличение налога на индивидуальные хозяйства;
- е) материальная заинтересованность.

Ответ: а, б, г, д.

В конце изучения этого информационного блока параграфа следует подчеркнуть, что в результате политики «великого перелома» (статья И.В. Сталина от 7 ноября 1929 г. «Год великого перелома») Советским Союзом был существенно преодолён разрыв с капиталистическими державами по объёму производства основных видов продукции; ценой огромного напряжения сил общества страна стала индустриальной. Сталинская индустриализация представляла собой некапиталистический тип модернизации, она была подчинена задачам укрепления обороноспособности страны, сохранения положения великой державы. На начальном этапе социалистической индустриализации были созданы основы командной экономики, произошло окончательное слияние партийного и государственного аппарата.

4–5. Важно начать с ликвидации безграмотности. В первые годы советской власти на одну тысячу человек приходилось 300 грамотных. Поэтому наиважнейшей задачей большевиков стала борьба с неграмотностью. В 20–30-е гг. XX в. начался переход ко всеобщему бесплатному начальному образованию (4 года); стала создаваться новая система образования.

Данный модуль ёмкий, но не сложный. Рекомендуется предложить практическое задание на 7 мин.

Задание

Изучите и сгруппируйте сведения по информационному блоку параграфа в предложенную таблицу и сформулируйте вывод.

Основания для группировки	Промышленность	Профессиональное образование	Высшее образование	Направления развития науки	Спорт и физкультура
Основные результаты					
Представители					

Вывод.

Педагог подводит итоги. Экономическая ситуация в стране стала влиять на политическую, социальную и культурную сферы.

Предлагается совместно найти решение проблемы к уроку, выбирается оптимальный вариант.

Определение домашнего задания.

Урок 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Проблема: почему массовые репрессии приобрели широкий масштаб и поддержку в обществе?

Цель: совершенствование аналитических универсальных учебных действий, умений сравнения, сопоставления, соотнесения и аналогии у обучающихся.

План урока

1–2. Возвышение И.В. Сталина. Сталин и политический террор в СССР.

3–4. Репрессии 1936–1938 гг. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Приступая к новой теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: политический террор, репрессии, Конституция.

2. Проанализируйте, какие социальные группы и почему поддерживали советскую власть.

3. Назовите особенности советской власти.

Далее учитель может предложить найти решение проблемы урока, создать условия для выявления затруднений и начать работу по поиску совместного решения.

1–2. Как правило, этот вопрос достаточно хорошо усвоен школьниками. Рекомендуется кратко изложить основные события и процессы по информационному блоку (к двум пунктам параграфа). По завершении рекомендуется обсудить, активизировать изложенное учителем.

Задания

1. Определите условия, способствующие возвышению И.В. Сталина.

2. Предположите, что могло предотвратить возвышение Сталина. Аргументируйте свою точку зрения.

3. Объясните, благодаря каким инструментам И.В. Сталин назначал на ключевые посты своих единомышленников.

4. Укажите методы, которые партийный вождь использовал в отношении своих оппонентов.

5. Поясните, что понимается под модернизационно-мобилизационной моделью развития СССР.

6. Проанализируйте, кто конкретно стал жертвами репрессий.

7. Прокомментируйте причины, по которым граждане оказывались в концентрационных лагерях.

8. Докажите, что постоянные ужесточения законодательства создавали атмосферу страха в стране, разобщали и ослабляли общество.

9. Поясните, почему в современной России невозможно повторение репрессивной политики.

Рекомендуются дискуссии (техники «Аквариум», с. 103, «Микрофон» — см. ниже) по вопросам (по выбору):

1. Как вы считаете, были ли репрессии необходимостью или же существовала альтернатива? Аргументируйте свой ответ.

2. Установите, была ли внутрипартийная борьба закономерной или же она была срежиссирована Сталиным.

3. Можно ли утверждать, что в 1930-е гг. в СССР насаждалась идеология культа: культ героев труда (стахановцы, ткачихи Виноградовы, трактористка П. Ангелина), культ Сталина, культ партии?

Другим вариантом изучения данной темы может быть совместная деятельность в группах. Обучающиеся работают над текстом этого блока *по алгоритму*:

1. Условия, источники и методы формирования репрессивного аппарата.

2. Цели создания системы устрашения в государстве рабочих и крестьян.

3. Роль диктатуры партии в формировании нового мировоззрения, нового советского человека.

4. Мобилизационный характер общественных советских организаций.

5. Результаты репрессивно-идеологической работы с населением страны.

6. Роль искусства в условиях мобилизационного экономического развития.

Затем организуется обсуждение, обмен мнениями, даётся оценка ответов и осуществляется их коррекция.

3–4. Тема сложная, противоречивая для восприятия подростков. Поэтому в своём рассказе педагогу следует дозированно, осторожно использовать факты, избегая оценок. Оценочное изложение повлечёт формирование негативного восприятия всего советского периода истории нашей страны. Безусловно, такие ситуации не сформируют национальной идентичности у школьников, что будет мешать им социализироваться, найти своё место в обществе.

Педагог отмечает, что репрессии достигли апогея в 1935–1938 гг. Репрессиям подвергались руководящие кадры партии, государства, армии, карательных органов. Бывало, что репрессировали в назидание своим однопартийцам.

Кратко излагаются последствия репрессий для общества в разных сферах.

Задания

1. Поясните, в чём были причины общественного смирения и инертности в отношении репрессий.

2. Составьте портрет советского гражданина середины — конца 30-х гг. XX в.

3. Приведите примеры аналогичных мер в других странах, в том числе и в другое время.

4. Объясните, почему именно генералитет, офицерский состав стали жертвами этой политики.

5. Определите те изменения в обществе, которые утвердила Конституция.

Подводя итоги, педагог отмечает, что небывалый экономический рывок, совершённый СССР к концу 1930-х гг., был достигнут невероятным напряжением сил общества, ценой огромных жертв. Преобразования в промышленности к 1939 г. увеличили долю рабочих среди населения (они составили треть граждан СССР). К 1932 г. была ликвидирована безработица, что расширило занятость граждан; рабочие получили социальные блага: отпуск, оплату временной нетрудоспособности, пенсию, отпуск по беременности и родам. Вместе с тем вопросы социальной сферы решались по остаточному принципу, что не позволяло реализовать декларируемые социальные права. Государственная собственность превратилась в собственность ведомств, где сосредоточились материальные, финансовые и трудовые ресурсы. С 1930-х гг. постепенно начала внедряться система мер государственного принуждения, юридически подкреплённая уголовными санкциями за прогулы, опоздания. Был принят Циркуляр ЦК ВКП(б) «О применении физического воздействия к арестованным в практике НКВД» от 10 января 1939 г.

Предлагается найти решение проблемы урока, а также — ответить на вопросы к параграфу.

Определение домашнего задания.

1. Разработать проекты: «Создание советской системы образования и воспитания»; «Деятели искусства и большевистская власть»; «Церковь и большевики» к уроку 19.

2. Проектное задание для каждого обучающегося (по выбору):

Советское кино появилось, когда мировой кинематограф уже достиг больших высот. Используя Интернет, определите, какие социальные и экономические процессы отразились в фильмах:

— комедия Г. Александрова «Весёлые ребята» — <https://cinema.mosfilm.ru/films/35497/>

— фильм Г. Александрова «Цирк» — <https://www.ivy.ru/watch/53384>

— фильм А. Иванова «На границе» — <https://www.youtube.com/watch?v=Is93SBD0FtY>

— фильм Т. Лукашевич «Подкидыш» — <https://my-hit.org/film/7946/>

Методическая консультация для учителя

Техника «Микрофон»

В рамках согласованной помощи, учитель активизирует слабо-активных учащихся в группе тем, что передаёт им микрофон: говорит тот, у кого микрофон.

Урок 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Проблема: какие условия подталкивали власть к ускорению освоения обществом новых идей и ценностей, формирования новой культуры?

Цель: развитие у обучающихся умений и способностей сопоставлять и анализировать информацию из разных источников; отбирать аргументы, творчески перерабатывать информацию.

План урока

1. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.
2. Воспитание нового человека.
3. Искусство и государственное строительство.

Приступая к новой теме, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: культура, искусство, принцип партийности, пропаганда.

2. Проанализируйте, что влияло на достаточно быстрое формирование новой культуры.

3. Способ актуализации «Определите логическую связь»: приход к власти большевиков ↔ пропаганда коммунизма ↔ модернизация экономики ↔ формирование нового человека = ?????

4. Способ актуализации «Чёрный ящик»: в ящике находится книга Н.А. Островского «Как закалялась сталь». Предлагается выявить, почему здесь эта книга, как она может быть связана с новой темой.

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений в достижении цели и начать работу по поиску совместного решения проблемы.

1. Целесообразно напомнить (так как это изучалось в 10 классе по истории, а также и по литературе), что в 1932 г. в советском искусстве появился новый метод — социалистический реализм (соцреализм), предлагавший наполнить реалистическое направление в искусстве новым, социалистическим содержанием.

Цель соцреализма — формирование массового марксистско-ленинского мировоззрения. Были организованы Союз писателей СССР и Союз композиторов СССР, другие творческие союзы, в задачу которых входило предотвращение каких-либо отклонений от официальной идеологической линии партии в произведениях искусства, тщательный контроль жизни поэтов, писателей, композиторов, художников. В этих условиях было создано немало подлинно талантливых произведений. Пролетарским писателем стал М. Горький, поэтом — В. Маяковский. Появился ряд романов о героике Гражданской войны. Одновременно развернулись гонения на писателей, творчество которых шло вразрез с официальной идеологией, — А. Ахматову, М. Булгакову, А. Платонову и др. Под видом борьбы с религией осуществлялись разграбление и продажа культурных ценностей за границу, уничтожение церквей, репрессии священнослужителей. Советским библиотекам рассылали огромные списки книг, подлежащих немедленному и безусловному уничтожению, — их, как в Средневековье, сжигали тайно, чтобы никто не видел. Были созданы органы отраслевого управления культурой: Союзкино (1930), Всесоюзный комитет

по радиодиффузии и радиовещанию (1933), Всесоюзный комитет по делам искусства (1936).

Предлагается презентация проекта «Деятели искусства и большевистская власть». Организуется его обсуждение.

Задания «Рабочих карт»

1-я группа. 1. Перечислите методы утверждения новой модели культуры и приведите их примеры. 2. С 1925 г. в СССР усилилось давление на деятелей культуры. Сформулируйте главную причину этого.

2-я группа. 1. Укажите причины (не менее четырёх) пристального интереса большевиков к культуре в 1930-е гг. 2. Проанализируйте текст пункта 1 параграфа и составьте хронологию усиления контроля над культурой. Сделайте выводы.

3-я группа. 1. Поясните, почему литература стала мощным орудием пропаганды идей правящей партии. 2. Перечислите условия появления новых форм организации в области культуры.

4-я группа. 1. Объясните, почему большевики, несмотря на серьёзные трудности во всех сферах, уделяли большое внимание вопросам культуры. 2. Назовите реальные причины критики в адрес творческих союзов.

Заслушиваются результаты проектного задания (см. домашнее задание к уроку 18).

2. Создание советской культуры носит мобилизационный, а потому форсированный характер. В 1937 г. было введено всеобщее обязательное семилетнее образование (в 1933 г. — решение проблемы всеобщего начального четырёхлетнего образования). К 1939 г. в стране была ликвидирована безграмотность (90% грамотных) и завершена культурная революция. Подготовка новых специалистов для создающейся индустрии осуществлялась за счёт расширения сети рабфаков, открытия институтов красной профессуры, коммунистических университетов, вузов, техникумов.

Предлагается презентация проектов «Создание советской системы образования и воспитания», «Церковь и большевики».

Педагог сообщает, что воспитание советского гражданина представляло собой важную государственную (партийную) задачу. С этой целью была создана вертикаль централизованных разновозрастных детско-молодёжных организаций (октябрята, пионеры, комсомольцы). Эта система была инициирована, координирована

ВКП(б), но не школой. Система была интегрирована в школу, где педагоги, используя методологию и методы воспитания, в соответствии с требованиями партии, воспитывали советского человека. Система охватывала все стороны жизни человека: семью, учёбу, досуг и увлечения, работу.

Задания

1. Объясните, почему партийная власть придавала большое значение организации досуга советских людей: от ребёнка до взрослого человека.

2. Поясните, почему появилось дополнительное образование детей, клубы разной направленности.

3. Определите связь досуговых, внеучебных организаций с реализацией задачи формирования нового человека.

4. Смоделируйте портрет нового советского человека.

5. Определите, просматривается ли аналогия с современностью в отношении организации внеучебной, досуговой деятельности школьников в 1930-е гг. в СССР.

Задание (проблемная ситуация)

В 20-е гг. XX в. и позже складывается система методов агитации и пропаганды идей и принципов партии, которые были основой для формирования новой системы ценностей, пришедшей на смену прежним, дореволюционным ценностям. Жизнь человека была окружена пропагандистскими лозунгами, призывами и плакатами. Советский человек не препятствовал такой идеологической навязчивости. Определите факторы, которые влияли на человека, превращая его в послушного, ведомого индивида.

3. Учитель обращает внимание на то, что искусство становится средством, методом формирования нового мировоззрения, ментальности. Используются яркие, образные способы, типичные для форсированного воздействия на личность. Так осуществлялся переход от спонтанной к организованной культуре (многие её определяют как мобилизационную культуру советского государства, хотя к этому термину много вопросов).

Предлагается практическая работа с текстом в целях группировки сведений.

Задание

Выделите и сгруппируйте в таблицу сведения из текста в соответствии с заданными основаниями.

Направление в искусстве	Замысел	Вид/ жанр произведения	Авторы	Жертвы репрессий
Архитектура				
Кинематограф				
Опера				
Балет				

Вывод.

Далее рекомендуется выполнить задания к кейсу.

Кейс

**«Все мои произведения до одного подвергались запрещению»
(из заявления писателя М.А. Булгакова члену коллегии Народного комиссариата, начальнику Главискусства А.И. Свицерскому),
30 июля 1929 г.**

(Извлечение из документа)

В этом году исполняется десять лет с тех пор, как я начал заниматься литературой в СССР. За этот срок я ни разу не выезжал за пределы СССР (в Большой советской энциклопедии помещено в статье обо мне неверное сведение о том, что я якобы одно время жил в Берлине), написал ряд сатирических повестей, а затем четыре пьесы, из которых три шли при неоднократных цензурных исправлениях, запрещениях их и возобновлениях на сценах государственных театров в Москве, а четвёртая — «Бег» была запрещена в процессе работы над нею в Московском Художественном театре и света не увидела вовсе.

Теперь мне стало известно, что и остальные три к представлению запрещаются.

Таким образом, в наступающем сезоне ни одна из них, в том числе и любимая моя работа «Дни Турбиных», больше существовать не будут... Вся пресса была направлена к тому, чтобы прекратить мою писательскую работу, и усилия её увенчались... успехом. ...Я просил разрешения вместе с моей женой на короткий срок уехать за границу и получил отказ. Я просил о возвращении взятых у меня при обыске моих дневников — получил отказ...

Я прошу правительство СССР обратить внимание на моё невыносимое положение и разрешить мне выехать вместе с моей женой

Любовью Евгеньевной Булгаковой за границу на тот срок, который будет мне нужным.

Михаил Афанасьевич Булгаков

Задания к кейсу

1. Выделите методы влияния на писателей, не реализующих принцип партийности в своих произведениях, метод социалистического реализма.

2. Определите, в чём находил стимулы писатель, которого за- прещали публиковать.

3. Объясните причины сложных отношений власти и некоторых писателей, в частности М.А. Булгакова.

4. Объясните связь между действиями прессы и партийным ру- ководством.

5. Проанализируйте, как можно решить эту проблему, не конф- ликтуя с властью.

Дискуссия по технике «Вертушка» (см. с. 27).

Вопрос для дискуссии

Что вдохновляло новое поколение писателей, художников, композиторов: трудности или достижения молодой советской власти?

По завершении педагог предлагает найти решение проблемы урока. Выбирается оптимальный вариант.

Определение домашнего задания:

1. Подготовиться к семинару на тему «Экономическое и поли- тическое развитие Западной Европы и Америки после Первой ми- ровой войны. Ослабление колониальных империй» — § 20–21.

2. Подготовить сообщения о Р. Люксембург, К. Либкнехте, Э. Тельмане к урокам-семинарам 20–21).

Методическая консультация для учителя

Способ актуализации 1. «Определите логическую связь»

Обучающимся называют три слова, два из которых каким-то образом между собой связаны логически. Задание: подобрать четвёртое слово, находящееся с третьим в аналогичной связи. На- пример, письменность — налоги — правитель — государство. Чин- гисхан — Русь — князя — иго.

Способ актуализации 2. «Чёрный ящик»

По аналогии с передачей «Что? Где? Когда?» педагог предлагает детям предположить, что находится в чёрном ящике и какое отно- шение этот предмет имеет к теме занятия.

Подготовить задание можно предложить увлечённым историей учащимся.

Уроки 20–21. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй

Проблема: какие экономические процессы изменили политическую ситуацию в США и Западной Европе?

Цель: развитие у учащихся умения выделять противоречия и формулировать на их основе проблему в целом, формулировать гипотезу и проявлять аналитические универсальные учебные действия в процессе выполнения заданий.

Предлагается организация семинара для освоения двух параграфов об экономическом и политическом развитии Западной Европы и Америки после Первой мировой войны и ослаблении колониальных империй. В зависимости от класса и учебного плана, можно отобрать материал для одного урока и провести его обзорно. Всё же целесообразно провести двухчасовой семинар.

Предварительно педагог сообщает план урока-семинара, предлагает выбрать темы для подготовки дома (см. ниже).

План уроков-семинаров

1–2. США в 1920–1930-е гг. Демократические страны Западной Европы.

3–4. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами.

5–6. Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

7–8. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений.

9. Революция и гражданская война в Китае.

Приступая к семинару, следует актуализировать знания обучающихся, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: мировой экономический кризис, Интернационал, профсоюзы, Коммунистический Интернационал.

2. Докажите неизбежность раскола Международного Интернационала.

3. Поясните, почему рабочее движение стало массовым и интегрировалось в международном сотрудничестве.

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений в достижении цели и начать работу по поиску совместного решения проблемы.

В начале семинара педагог кратко обрисовывает ситуацию в мире после Первой мировой войны. Первая мировая война встряхнула Европу, некоторые крупные государства распались, образовался ряд новых. США стали богатой державой и требовали считаться с ней. Карта мира была пересмотрена и составлена заново. В мире установился новый порядок отношений между странами. Германия, как инициатор первой глобальной войны, была жёстко наказана. Будучи страной второго эшелона развития, в затяжной войне она не смогла долго противостоять более сильной экономике Англии, Франции и многочисленной армии России. Длительная война истощила, обескровила Германию, а после поражения она была разграблена странами-победительницами. Осложнило социально-политические процессы ещё и то, что большевики разрушили единство мирового рабочего движения, в нём стал очевиден раскол.

Задания и вопросы к семинару

1. Прокомментируйте карту территориальных изменений после Первой мировой войны.

2. Определите экономические выгоды, которые получили страны — приобретатели новых территорий после Первой мировой войны.

3. Перечислите условия и источники процветания и кризиса экономики США в 20-е гг. XX в. Какова роль политики Гувера в разрастании кризиса?

4. Ф.Д. Рузвельт и его «новый курс»: в чём заключались идея, принципы и его содержание?

5. Какие политические силы возглавили Германию после падения монархии? Поясните, какой российский опыт в этом процессе был использован.

6. Охарактеризуйте Веймарскую республику в Германии.

7. Представьте сообщения о Р. Люксембург, К. Либкнехте, Э. Тельмане (см. домашнее задание к уроку 19).

8. Назовите условия, которые способствовали созданию Социалистического рабочего интернационала.

9. Объясните, почему после войны экономический центр мира переместился в США. Раскройте суть кейнсианства (<https://postnauka.ru/faq/78776>).

10. Проанализируйте последствия раскола социал-демократии и дальнейшего её противостояния с коммунистами.

11. Объясните, почему именно во времена Великой депрессии Германия стала для некоторых стран примером.

12. Назовите причины, по которым внутриполитический курс А. Гитлера был поддержан большинством населения страны.

13. Самостоятельно составьте таблицу «Путь германских нацистов к власти и их политический курс», выбрав основания для группировки информации.

Путь германских нацистов к власти и их политический курс

(образец для учителя)

Причины кризиса в Германии	Проявление кризиса	Этапы пути А. Гитлера к власти	Методы борьбы А. Гитлера за власть	Недемократические преобразования А. Гитлера	Единомышленники А. Гитлера	Причины востребованности идей нацизма обществом

14. Выделите причины установления диктаторских режимов в европейских странах.

15. Подготовьте в группах сравнительную характеристику германского фашизма и японского милитаризма.

16. Обсудите в группах, в чём истоки антисемитизма фашистского режима.

17. Выделите причины и особенности ослабления колониальных империй. Определите роль Лиги Наций в этом процессе.

18. Укажите и перечислите условия и причины революции и гражданской войны в Китае.

Задание (проблемная ситуация)

Выход из кризиса требовал концентрации власти, чтобы в короткие сроки преодолеть застой, не допустить его углубления. В некоторых славянских государствах Юго-Восточной Европы (Югославия, Болгария, Албания) монархия преобразовалась в диктатуру. На примере одной из стран Юго-Восточной Европы объясните, какие условия влияют на такую трансформацию.

Обращается внимание на то, что большинство заданий носит проблемный характер, что позволяет выявить внутритематические, внутрипредметные и межпредметные связи, понять всю сложность явлений и процессов.

В ходе семинара следует выделить причины экономического кризиса 1920–1930-х гг.: переход на массовое производство и отсутствие массового потребления; неравномерное распределение доходов; неспособность стран выполнять долговые обязательства после Первой мировой войны; несовершенство финансовой системы; банкротство США — главного кредитора европейских стран.

Обсуждая вопрос о Ф.Д. Рузвельте, педагогу следует нацелить обучающихся на выявление основных направлений «нового курса» Рузвельта: реанимация и реформирование финансовой системы; «100 дней реформ» по выводу страны из кризиса; госконтроль за выпуском ценных бумаг; помощь фермерам; строительные программы; реформа Верховного суда. Важно отметить, что благодаря предпринятым социально-экономическим мерам государство в США стало гарантом социальной защищённости общества.

Целесообразно организовать в отдельной группе просмотр документально-исторических фильмов о Ф. Рузвельте на канале <https://www.youtube.com> (А. Иванкин. Рузвельт. Война с олигархами. М., 2008; А. Иванкин. Рузвельт. Править миром. М., 2009) с одновременным выполнением следующих заданий.

Задания и вопросы

1. Охарактеризуйте одним предложением состояние экономики США в период кризиса.
2. Перечислите, что Ф. Рузвельт считал наиболее опасным для государства. Почему?
3. Докажите, что действия Ф. Рузвельта — гражданский подвиг.
4. Почему Ф. Рузвельт смог преодолеть Великую депрессию?
5. Как вы считаете, какие политические и экономические решения можно было бы позаимствовать у Ф. Рузвельта? К чему в его «новом курсе» вы относитесь критически?

При отсутствии фильма одному обучающемуся предварительно даётся задание подготовить реферат либо доклад о Ф. Рузвельте, и в ходе его презентации ученики также смогут выполнить эти задания.

При рассмотрении вопроса об установлении недемократических режимов в Западной Европе среди причин этого явления сле-

дует указать: последствия неравноправной Версальско-Вашингтонской системы договоров; глубокий мировой экономический кризис; необходимость вмешательства государства в экономику и в другие сферы, в том числе в сферу распределения ресурсов и доходов; раскол международного рабочего движения; противоречивость действий ведущих стран в создании системы коллективной безопасности; несформированность новых ценностей и новой модели устройства мира.

Вопрос об ослаблении колониальных империй достаточно прост и требует группировки сведений обучающимися по самостоятельно найденному основанию.

В конце семинара совместно решается проблема, определяется наиболее полный ответ. Резонно также обратить внимание на вопросы к этим двум параграфам.

Определение домашнего задания.

Изучить § 22 для проведения урока «Перевернутый класс».

Методическая консультация для учителя

1. Основные этапы семинарского занятия

1. Вступительное слово учителя, в котором он называет тему, обосновывает её актуальность и значимость, объясняет цель семинара.

2. Обсуждение пунктов плана с комментариями учителя.

3. Заключительное слово учителя, в котором подводятся итоги обсуждения, подчёркиваются основные идеи, обозначаются ключевые явления и процессы.

4. Обобщающий контроль.

5. Оценивание работы на семинаре: отмечаются не только докладчики и оппоненты, но и наиболее активные обучающиеся, выделяются самые интересные версии ответов, творчески выполненные задания рубежного контроля.

2. Лист оценки участия в семинаре

Ф.И.	Оценка за раскрытие проблематики	Оценка активности	Оценка логичности и связности речи	Оценка аргументации	Оценка оформления и содержания слайдов

Урок 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Проблема: какие факторы делали неизбежной Вторую мировую войну?

Цель: совершенствование у обучающихся умений и действий сопоставлять информацию из разных источников; осуществлять поиск, анализ, творческую переработку информации и формулирование выводов.

План урока

1. Антанта и Советская Россия.
- 2–3. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система.
- 4–6. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров.
7. Советско-германский договор о ненападении.

Приступая к новой теме, важно актуализировать приобретённые ранее знания, учебные умения и действия, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала старшеклассниками.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: Антанта, Лига Наций, умиротворение агрессора.
2. Проанализируйте, какие социальные группы в наибольшей степени были заинтересованы в новой мировой войне.
3. Определите противоречия в политическом движении, которые подтолкнули страны к вооружённому противостоянию.

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений в достижении цели и начать работу по поиску совместного решения проблемы.

Педагог организует работу по методу «Перевёрнутый класс (урок)». Совместно с обучающимися он углубляет их знания, развивает способности применять эти знания в различных ситуациях в соответствии с пунктами плана. Педагог определяет, какие задания из предложенных в проекте урока ребята будут выполнять устно, а какие письменно (индивидуально или в группах).

1. Задания к изученному материалу в рамках домашнего задания

1. Объясните, почему Советское правительство объявило недействительными соглашения, заключённые прежними властями.

2. Поясните, в чём конкретно были правомерными действия Антанты по игнорированию интересов России при заключении мира и в чём они нарушали международные соглашения.

3. Определите, в чём при установлении миропорядка странами-победительницами неопределённость будущего России создавала опасность.

4. Выполните задания кейса.

Кейс

**Соглашение России, Англии и Франции
о незаключении сепаратного мира. Лондон,
23 августа/5 сентября 1914 г.**

Выверено по изданию: Сборник договоров России с другими государствами. 1856–1917. М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1952. С. 425.

Нижеподписавшиеся, должным образом уполномоченные на то соответствующими их правительствами, заявляют о следующем:

Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.

Три правительства соглашаются в том, что, когда настанет время для обсуждения условий мира, ни один из союзников не будет ставить мирных условий без предварительного соглашения с каждым из других союзников.

Во свидетельство чего нижеподписавшиеся подписали эту декларацию и приложили к ней свои печати.

Подписано в Лондоне в трёх экземплярах 5 сентября 1914 г.

ПОДПИСАЛИ:

БЕНКЕНДОРФ

Э.ГРЕЙ

ПОЛЬ КАМБОН

Задания к кейсу

1. Подтвердите аргументами важность для союзников принятого ими решения не заключать сепаратного мира в ходе войны.

2. Объясните, в чём состояла нестабильность Антанты как союза в условиях глобальной войны.

3. С помощью тематической карты сравните протяжённость линий фронта союзников и России. Сделайте выводы.

4. Найдите и перечислите территории, которые были предметом скрытых противоречий между Россией и Англией, Францией — военными союзниками в этой войне.

2–3. Педагог обращает внимание на то, что план Вильсона мог бы многое изменить в мире, но победила другая политическая сила. Противоречивость системы версальских договоров породила новый источник напряжения, но Лига Наций не могла препятствовать усилению агрессивных настроений. Слабый авторитет Лиги Наций стал причиной нарастания конфликтов сначала на Дальнем Востоке, затем в Европе.

Задания к изученному материалу в рамках домашнего задания

1. Объясните, в чём состояла искусственность такой ситуации, когда Лига Наций не могла влиять на мировую политику. Кому, на ваш взгляд, это было выгодно?

2. Найдите на карте Польшу и поясните, почему после Версальского мира она стала источником претензий для многих европейских государств, в том числе и для России.

3. Определите границы полномочий Лиги Наций, которые она не могла переступить.

4. Прокомментируйте недовольство некоторых стран своим положением, определённым Лигой Наций в 1919 г.

5. Проанализируйте «21 требование Японии к Китаю» (1915) и определите, почему на Вашингтонской конференции (1921–1922) Японии пришлось отказаться от них (URL: <https://dic.academic.ru>).

6. Определите, почему Японии не удалось достичь паритета с США и Великобританией.

7. Германия, Болгария, Венгрия и Италия остались неудовлетворёнными условиями мира. С помощью исторической карты определите и сформулируйте их претензии.

4–6. Задания к изученному материалу в рамках домашнего задания

1. Определите, почему Англия и Франция больше интересовались укреплением завоёванных позиций, чем новыми захватами.

2. Определите истинные истоки пацифизма у американцев и европейцев.

3. Обсудите в парах, почему такие демократические страны, как Великобритания, Франция, США, достаточно спокойно восприняли приход к власти Б. Муссолини.

4. Объясните, в чём состоял истинный смысл пацифизма и пакта Бриана — Келлога.

5. Раскройте смысл политики «умиротворения агрессора». Докажите или опровергните её существование в реальности.

6. Объясните, в силу каких внутренних обстоятельств США, Великобритания, Франция вели согласованную политику невмешательства в военный конфликт в Испании, чем и воспользовались возрождающиеся страны-агрессоры.

7. Выполните задания к кейсу.

Кейс

Договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики (Пакт Бриана — Келлога)

Договор вступил в силу на основании Протокола от 9 февраля 1929 г. СССР присоединился к настоящему Договору 29.08.1928 г. Договор вступил в силу для СССР 27.04.1929 г. (URL: <http://docs.cntd.ru/document/901786550>)

Статья I

Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов по принадлежности, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики.

Статья II

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что урегулирование или разрешение всех могущих возникнуть между ними споров или конфликтов, какого бы характера или какого бы происхождения они ни были, должно всегда изыскиваться только в мирных средствах.

Статья III

Настоящий Договор будет ратифицирован Высокими Договаривающимися Сторонами, указанными во вступительной части, в соответствии с требованиями их конституций по принадлежности, и он войдёт в силу между ними, как только все ратификационные грамоты будут сланы на хранение в Вашингтоне. Настоящий Договор, как только он будет введён в действие, как то предусмотрено в предыдущем разделе, останется открытым так долго, как это потребуется для присоединения к нему всех других держав мира.

Задания к кейсу

1. Объясните, какие условия способствовали появлению данного международного документа.

2. Определите, почему это произошло только в 1928 г., а не сразу после Первой мировой войны.

3. Изучите соответствующий интернет-ресурс и прокомментируйте, почему именно эти страны стали его подписантами.

Задание (проблемная ситуация)

В 1931 г. Японией была оккупирована Маньчжурия; в 1935–1936 гг. Италия захватила Эфиопию; с 1933 г. политика Гитлера вопреки Версальскому договору становится агрессивной; начинается быстрое сближение Германии, Италии и Японии (Антикоминтерновский пакт). Всё это стало реальной угрозой для уничтожения Версальско-Вашингтонской системы. Поясните, что стало с пактом Бриана — Келлога, почему страны-подписанты не реагировали на агрессию.

Задание (проблемная ситуация)

Германский историк Г. Бергшиккер утверждал, что фашизм можно было не только предвидеть, но также и предотвратить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки. Докажите или опровергните это утверждение.

Задание (проблемная ситуация)

В условиях завершения войны Антанта стремилась решить дилемму: с одной стороны, нужно было добиться максимально выгодных условий капитуляции центральных держав, а с другой — достичь с ними соглашения для совместного противодействия «революционной экспансии». Определите, почему Антанте не удалось решить эту дилемму.

Задание (проблемная ситуация)

На Нюрнбергском процессе было заявлено: «В 1923 г. хватило бы семи полицейских, дабы разделаться с маскарадом в Мюнхене. Через 10 лет с этим справились бы 700 хорошо вооружённых солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча, и потребовалось пожертвовать 70 миллионов людей из разных стран мира, чтобы покончить с Гитлером». Определите, возможно ли было остановить гитлеровский фашизм. Почему это не было сделано международным сообществом?

Таким образом, с середины 1930-х гг. нарастает опасность новой мировой войны. Попытки создать систему коллективной безопасности в Европе не увенчались успехом из-за взаимного недоверия партнёров. Вместе с тем даже эти несистемные попытки (в том числе и активные попытки СССР) отодвинули начало войны.

7. Переходя к данному вопросу о ситуации в Западной Европе в середине 30-х гг. XX в., педагог отмечает, что Германия представлялась большевикам страной грядущей пролетарской революции, а Великобритания и Франция — потенциальными врагами. Это

и определило поиск союзника в условиях усложнения и обострения международной обстановки.

В 1933 г. одиннадцать государств, включая СССР, подписали Конвенцию об определении агрессии. Позитивным результатом переговоров по созданию системы коллективной безопасности в Европе стало заключение в 1935 г. советско-французского и советско-чешского договоров о взаимной помощи. Нацистской дипломатии всё же удалось создать военный блок, а европейским странам пришлось проводить политику умиротворения агрессора — Германии.

Задания к изученному материалу в рамках домашнего задания

1. Объясните, почему Лига Наций не реагировала на агрессивные действия Германии, нарушавшие положения Версальского договора.

2. Определите, почему вторжение Германии за границы Австрии и Чехословакии оказалось незамеченным ни Лигой Наций, ни Великобританией и Францией.

3. Раскройте смысл понятий: политика умиротворения агрессора, Антикоминтерновский пакт, германский ультиматум.

4. Предположите, почему Чехословакия отказалась от военной помощи СССР.

5. Объясните, как заключение между СССР и Германией пакта о ненападении летом 1939 г. меняло соотношение сил в Европе.

6. Поясните, почему стал возможен пакт Молотова — Риббентропа.

7. Прокомментируйте причины недовольства европейских стран секретным протоколом к пакту.

8. Найдите аналогию в политике европейских стран заключению пакта между Германией и СССР.

9. Перечислите выгоды этого пакта для СССР.

10. Поясните, в чём германско-советский пакт создавал «свободу рук» для дальнейшей агрессии Германии.

11. Изучите текст документов на с. 183–184 учебника и определите, где скрыта угроза нарушения пакта.

Рекомендуется дискуссия (техника «Большой круг», см. ниже) по вопросу (по выбору).

1. Как вы считаете, необходимо ли информировать общество о содержании пакта Молотова — Риббентропа?

2. Почему СССР подписал секретный протокол к пакту Молотова — Риббентропа?

Целесообразно подчеркнуть, что стратегию советской власти во многом определяли исторически сформировавшиеся особенности российской ментальности. Наиболее значимые среди них: необходимость освоения и защиты огромного жизненного пространства, тяжёлые условия проживания, что способствовало развитию коллективных, общинных черт характера; уверенность в наличии быстрых и простых путей решения сложных проблем. «В России жизнь ориентирована не на право, а на правду, не на формальные принципы, а на содержательные начала — ценности» (В.В. Ильин, А.С. Панарин, А.С. Ахиезер. Реформы и контрреформы в России. М., 1996. С. 44).

По завершении обсуждения учебного материала педагог предлагает найти решение проблемы урока по данной теме.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

1. «Перевернутый класс (урок)»

«Перевернутый класс (урок)» — это одновременно и метод обучения, и модель смешанного обучения, при которой учитель предлагает учащимся изучить материал самостоятельно. Однако на следующем уроке организуется практическое закрепление этого материала. Решаются задачи развития универсальных учебных умений и действий, критического мышления в целом. Материал для самостоятельного изучения строго структурирован для данного метода и включает как минимум три части информации:

- видеолекция, видеоролик, размещённые в Интернете или системе дистанционного обучения (если таковая в школе имеется); как правило, эти объекты доступны, их легко можно скачать, слушать онлайн (возможно и без этой части);
- дополнительная информация по запросу из Сети;
- параграф учебника, теория, которая необходима для понимания и осмысления заявленной учебной темы урока;

а также тесты или задания (либо всё вместе) для закрепления понимания, осмысления текста.

При том важно знать, что это не дистанционное обучение, роль учителя в реализации данного метода очень велика. Этот метод позволяет качественнее организовать практическую работу для освоения определённой информации, обеспечивает развитие необходимых учебных умений и действий.

2. Техника «Большой круг»

Дискуссионная техника «Большой круг» — один из наиболее простых приёмов группового взаимодействия. Его организация требует, чтобы стулья в классе были расставлены в форме большого круга. Устанавливается регламент выработки решения — 5–7 мин. Договариваются, что отвечать следует по часовой стрелке, условно обозначается исходное место, с которого начинается презентация точек зрения по проблеме. Модератор следит за соблюдением правил. Работа проходит в три этапа.

Первый этап. Класс или группа рассаживается на стульях, расположенных по контуру большого круга. Учитель излагает проблему, которую следует решить.

Второй этап. В течение установленного времени учащиеся индивидуально формулируют свой проект решения проблемы.

Третий этап. По кругу каждый участник излагает свой проект решения, группа выслушивает его без критики и проводит голосование по поводу включения проекта решения в общее решение, которое постепенно фиксируется на доске (или на листе ватмана).

По завершении сотрудничества по выработке общего решения проблемы его проект озвучивается и утверждается (при необходимости корректируется) всеми участниками «круга».

Приём «Большой круг» эффективен в тех случаях, когда существует реальная возможность быстро найти решение проблемы или основные элементы данного решения. С помощью приёма «Большой круг» можно, например, разрабатывать какие-либо нормы, правила, памятки или инструкции и пр.

Урок 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Проблема: какие условия привели к изменениям в восприятии человеком окружающего мира?

Цель: развитие применения усвоенной информации в новых учебных ситуациях, в заданиях более сложного уровня.

План урока

1–2. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии.

3–4. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества.

5–6. Литература. Модернизм в литературе.

7–8. Музыка и театр. Киноискусство.

Начиная изучать со старшеклассниками новую тему, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения этого учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: философия истории, живопись, импрессионизм, модерн.

2. Проанализируйте, какие социальные группы участвовали в создании, развитии нового искусства.

3. Определите причины разнообразия направлений в искусстве в 30-е гг. XX в.

Далее учителю рекомендуется предложить проблему и цель урока, создать условия для выявления затруднений в достижении цели и начать работу по поиску совместного решения проблемы.

1–2. Учитель предлагает провести исследование проблемы, которая содержится в двух первых пунктах параграфа. Работа организуется в группах, на 5–6 мин.

Исследование

Проблема исследования: какие условия повлияли на восприятие прошлого по-новому?

Цель исследования: разработка модели представлений наук о человеке на рубеже XIX–XX вв.

3–4. Педагог организует практическую работу с текстом этого информационного блока в параграфе. Предлагается выполнить ряд заданий.

1. Сгруппируйте сведения о новых направлениях в искусстве, их особенностях, представителях и вероятных потребителях.

Развитие искусства на рубеже XIX–XX вв. (для педагога)

Направление в искусстве	Особенности	Представители	Вероятные потребители
Постимпрессионизм			
Символизм			
Примитивизм			
Футуризм			

Направление в искусстве	Особенности	Представители	Вероятные потребители
Кубизм			
Модерн			
Абстракционизм			
Дадаизм			
Экспрессионизм			
Конструктивизм			
Сюрреализм			

Вывод.

2. Объясните, почему в искусстве появились стили, которые не всегда были понятны людям разного мировосприятия и жизненного опыта.

3. Проанализируйте, почему эти стили появились на рубеже XIX–XX вв.

4. Обсудите в парах, было ли искусство новых направлений доступно и интересно для разных социальных групп или это искусство «не для всех».

5. Объясните, почему творчество Анри Руссо принято относить к примитивизму.

5–6. Целесообразно организовать практическую работу по составлению «визитной карточки» определённого направления в литературе.

План «визитной карточки»:

- ✓ направление;
- ✓ особенности;
- ✓ представитель;
- ✓ новые ценности и смыслы;
- ✓ новые качества человека.

7–8. Эти темы тесно переплетены в параграфе с первыми двумя. Педагогу это следует отметить. Целесообразно при изучении тем

использовать диалоговую технику, позволяющую быстрее найти и понять различные связи.

Предлагается техника «Шесть шляп критического мышления» Эдварда де Боно как средство поиска решения (см. ниже).

Задания

1. Найдите и объясните связь между изменением в восприятии человека самим себя и появлением новых направлений и стилей в музыке, театре и киноискусстве.

2. Определите общее в музыкальных, театральных школах и киноискусстве.

3. Объясните, почему человеку рубежа веков требовалось нечто неизвестное, неизведанное, но привлекательное своими новыми средствами выражения.

4. Поясните, почему человек рубежа веков стремился уйти от эмоции в искусстве к его интеллектуальной составляющей.

5. Обсудите, что человек ищет и находит в музыке. Что он находил в ней на рубеже XIX–XX вв., в начале XX в. несмотря на недостаточную образованность и культуру?

6. Объясните, почему и как развивается искусство.

По завершении обсуждения педагог предлагает найти решение проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Техника «Шесть шляп критического мышления» (автор — Эдвард де Боно)

Белая шляпа — статистическая (констатируются факты по проблеме, без их обсуждения).

Жёлтая шляпа — положительная (высказываются положительные моменты).

Чёрная шляпа — негативная (группа констатирует отрицательные моменты по изучаемой проблеме).

Синяя шляпа — аналитическая (проводится анализ, группа отвечает на вопросы: почему? зачем? каковы связи?).

Зелёная шляпа — творческая (можно высказывать самые невероятные идеи и предположения).

Красная шляпа — эмоциональная (группа формулирует свои эмоции, которые возникали при работе с материалом).

Раздел III

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Урок 24. От европейской к мировой войне

Проблема: в чём состояла трудность выбора Советским Союзом союзников накануне грядущей войны?

Цель: развитие способности осуществлять критический анализ содержательных и логических аспектов внешней информации.

План урока

1–2. Начальный этап войны. Кампании 1940 — начала 1941 г.

3–4. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: блицкриг, странная война.

2. Объясните, почему фашистская Германия рассчитывала на молниеносную войну.

1–2. Педагог показывает на карте расстановку политических сил накануне Второй мировой войны, объясняет ненадёжность правопорядка, созданного на основе системы версальско-вашигтонских договоров. Важно напомнить, что большевики окончательно не отказались от идеи мировой революции, и это мешало европейским странам налаживать тесные отношения с СССР. Далее учитель последовательно излагает основные события данного пункта параграфа и по ходу этого предлагает выявлять и фиксировать проблемы, которые возникли накануне и в начале Второй мировой войны. Предлагается техника «Лист решения проблем» (см. ниже). По завершении изложения, учащимся выделяется 5–7 мин для заполнения других столбцов таблицы.

Вопросы для обсуждения

1. С какой целью Гитлер намеревался завоевать «жизненное пространство»?

2. Почему Великобритания, Франция и США опасались утратить свои колонии?

3. Почему Германия была главным нарушителем европейского спокойствия и миропорядка?

Далее предлагается организовать для изучения данной темы деловую игру диалогового типа «*Заседание круглого стола*» на протяжении всего урока.

Деловая игра

«Заседание круглого стола» на тему «От европейской к мировой войне»

Организационный момент. Выбираются председатель круглого стола (желательно один из наиболее подготовленных обучающихся) и эксперты. Оставшиеся старшеклассники делятся на пять групп. Каждая группа получает свою табличку с названием: историки; политики; студенты исторических факультетов; работники сферы образования; ветераны Великой Отечественной войны. В течение 5 мин группы готовят выступление. При подготовке ответов следует обращаться к документам: «Из замечаний и предложений по генеральному плану “Ост” рейхсфюрера войск СС Г. Гиммлера» (URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/gienieralnyj_plan_ost), «Из показаний германского фельдмаршала Ф. Шёрнера на допросе в советском плену (28 апреля 1945 г.)» (URL: <http://www.xliby.ru/istorija>), «Из выступления И.В. Сталина на совещании начальствующего состава РККА (17 апреля 1940 г.)» (URL: <http://www.rkka.ru/docs>), «Из воспоминаний Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» (URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks).

Стол в кабинете устанавливается в форме круга или полукруга. Продолжительность заседания круглого стола — 20 мин. За круглым столом обсуждаются вопросы: что привело ко Второй мировой войне? Каково было положение СССР накануне и в начале войны?

Примерные задания к выступлению историков: 1. Покажите на карте продвижение гитлеровских войск по Европе. Прокомментируйте, почему эта война для большинства стран Европы носила характер блицкрига. 2. Укажите причины начала войны Германии против Великобритании. Как вы объясните германские действия в Дюнкерке? 3. Охарактеризуйте ситуацию на юге Европы. 4. Проанализируйте действия СССР в Европе с началом войны с позиции политики усмирения агрессора.

Примерные задания к выступлению политиков: 1. Проанализируйте роль американского президента Ф.Д. Рузвельта в начале войны и «Договор о ненападении». 2. Назовите усилия, которые предпринял СССР, чтобы отодвинуть западную границу от Ленинграда. 3. Найдите аргументы, почему западным политикам выгодно

версия о превентивном характере войны между СССР и Германией, несмотря на то, что несостоятельность этой теории была раскрыта в ходе Нюрнбергского процесса. 4. Прокомментируйте действия Германии до 1 сентября 1939 г., которые могут быть расценены как неправомерные.

Примерные задания к выступлению студентов исторических факультетов: 1. Перечислите события начала Второй мировой войны. 2. Определите, как повлиял пакт Молотова — Риббентропа на позицию СССР с началом Второй мировой войны. 3. Раскройте содержание понятия «странная война». В чём её причины и следствия? 4. Объясните, почему для СССР было опасным втягивание стран Восточной Европы и Финляндии в сферу интересов Германии.

Примерные задания к выступлению работников сферы образования: 1. Стоит ли упоминать в школьных учебниках о неоднозначности оценок тех или иных событий Второй мировой и Великой Отечественной войн? 2. Прокомментируйте, как оцениваются в настоящее время события Великой Отечественной войны, вклад советского народа в победу над Германией. 3. Перечислите меры и цель расширения СССР своих западных границ. 4. Проанализируйте, почему СССР не принял предложение Германии и не вошёл в Тройственный союз.

Примерные задания к выступлению ветеранов Великой Отечественной войны: 1. Неготовность СССР к войне — это правда или миф? 2. Поясните, как отразились массовые репрессии на обороноспособности страны. 3. Назовите политические шаги, которые СССР предпринял после заключения договора с Германией. 4. Укажите, в чём был стратегический просчёт И.В. Сталина и почему это произошло.

В конце заседания председатель обобщает прозвучавшие позиции, суждения. Следует также определить положительные и отрицательные стороны ответов.

По завершении обсуждения результатов игры предлагается найти решение проблемы урока.

Определение домашнего задания:

Подготовить сообщения (по выбору обучающегося): «Партизаны Подмосковья», «Партизанская война и Красная армия», «Партизаны Полесья», «Коллаборационизм», «Советские люди в концлагерях гитлеровского режима», «Холокост».

Методическая консультация для учителя

Техника «Лист решения проблем»

Старшеклассники самостоятельно выявляют проблему и ищут способы её решения.

Проблема	Есть известные сведения для её решения	Что неизвестно — что следует найти	Решение

Уроки 25–26. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Проблема: какие факторы повлияли на поддержку СССР мировым сообществом в борьбе против фашистского блока?

Цель: развитие умений выявлять в имеющейся информации факты не критического соединения разнородных, внутренне не связанных и несовместимых идей.

План уроков

1–2. Вторжение. Первые удары. Мобилизация страны.

3–4. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой.

5. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США.

6–7. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда.

8–9. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

10–11. «Всё для фронта, всё для победы!». Движение Сопротивления в Европе.

После организационного момента педагог переходит к этапу актуализации усвоенных ранее знаний и учебных действий по данной тематике, необходимых для понимания, осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: блицкриг, план Барбаросса, мобилизация, антигитлеровская коалиция, партизанское движение.

2. Определите меры советского правительства и командования Красной армией, которые смогли остановить натиск врага.

Два параграфа объединены, однако учителю будет несложно материал данной методической разработки разделить на тот объём, который требуется конкретно для его класса.

1–2. Педагогу важно ещё раз обратиться к исторической карте и акцентировать внимание на политической ситуации накануне вероломного германского нападения на СССР.

С первых дней Великая Отечественная война приняла характер всенародной борьбы за родное Отечество, свой край и отчий дом. Она затронула интересы всех слоёв общества. На защиту Родины встали по зову сердца миллионы, в том числе и молодые люди. Патриотизм, дружба народов многонациональной страны явились важным фактором в достижении победы над фашизмом. Педагог дополняет, что в начале войны были созданы антифашистские комитеты советских учёных, женщин, молодёжи, Еврейский антифашистский комитет. Руководило их деятельностью Совинформбюро.

Наступление германских войск шло по трём главным направлениям: на Москву, группа армий «Центр» (генерал-фельдмаршал Ф. Бок), на Ленинград, группа армий «Север» (генерал-фельдмаршал В. Лееб), на Киев, группа армий «Юг» (генерал-фельдмаршал Г. Руншted). Линией победы Гитлер считал линию Архангельск — Волга.

Предлагается периодизация Великой Отечественной войны:

I период — 22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.

II период — 19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.

III период — начало 1944 г. — 9 мая 1945 г.

IV период — 8 августа 1945 г. — 2 сентября 1945 г.

Задания для обсуждения и групповой работы

1. На сегодня миф о неготовности Красной армии из-за слабой технической вооружённости развеян. Назовите другие причины сокрушительного поражения в приграничной полосе.

2. Изучите карту и выявите особенности наступления вермахта в начале войны.

3. Обсудите, почему пограничники считали, что это только диверсия и необходимо продержаться до подхода главных сил.

4. Используя карту, сопоставьте ситуации Западного (Д.Г. Павлов) и Юго-Западного фронтов (М.П. Кирпонос) с позиции их численности, размещения.

5. Объясните, почему Красная армия не смогла организовать массированную оборону в приграничной полосе страны.

6. Используя карту, докажите, что линия Полоцк — Витебск — Орша — Жлобин была стратегически важной для обороны страны.

7. Поясните, для чего была создана Ставка Главного Командования.

8. Проанализируйте, насколько эффективными были меры, предпринятые с 22 июня по июль. Сформулируйте вывод.

Проблемное задание

На южном направлении, на Киев, наступала меньшая по численности сил группировка немцев, чем две другие, наступавшие на Ленинград и Москву. На южном направлении находились наиболее боеспособные части Красной армии. Однако соединения Красной армии, численностью более полумиллиона человек, были окружены и уничтожены. Найдите объяснение, почему эта катастрофа стала возможна.

Проблемное задание

Всего за войну было совершено 636 воздушных и 503 наземных тарана. Первые тараны были совершены 22 июня 1941 г.

Воздушные тараны:

Д.В. Кокорев, П.С. Рябцев, А.С. Данилов, С.М. Гудимов — Западный фронт;

И.И. Иванов, Л.Г. Бутелин — Юго-Западный фронт;

А.И. Мокляк — Южный фронт. (Всего 20 героев.)

Наземные тараны:

22 июня — П.С. Чиркин;

24 июня — Г.А. Храпай, С.М. Айрапетов;

25 июня — А.Н. Авдеев;

26 июня — Н.Ф. Гастелло, С.Н. Кошелев.

Найдите на карте расположения указанных фронтов. Сформулируйте своё понимание слов «подвиг», «самоотверженность».

3—4. Демонстрируя карту, педагог комментирует, что самая мощная группа армий «Центр», которую возглавлял генерал-фельдмаршал Ф. Бок, развёртывала свои операции в середине образовавшегося огромного фронта, там, где, начинаясь у пограничного города Бреста, широкая лента асфальтированного шоссе уходит в восточном направлении — через столицу Белоруссии Минск, через древний русский город Смоленск, через Вязьму и Можайск к сердцу нашей Родины — Москве.

На начальном этапе Великой Отечественной войны через «смоленские ворота» к Москве ввалась крупнейшая армейская группи-

ровка германской армии — группа армий «Центр». Уже через две с половиной недели после начала войны развернулось Смоленское сражение, продолжавшееся 2 месяца — с 10 июля по 10 сентября 1941 г. Именно здесь Красная армия заставила гитлеровцев остановиться и окопаться. Соединения Красной армии, вдвое уступавшие вражеским по численности личного состава и в несколько раз — по боевой технике, должны были упорной обороной сдерживать продвижение противника, чтобы выиграть время для подготовки и подтягивания резервов.

Задания для обсуждения и групповой работы

1. Исследуйте карту сражения под Ельней и определите, чем Г.К. Жуков «удивил» вермахт в этом сражении.

2. Объясните, каким образом Смоленское сражение остановило фашистов в их продвижении на Москву, что помогло выиграть время для укрепления обороны на московском направлении и подготовки резервов.

3. Перечислите источники победы под Москвой.

4. Определите значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны.

5. Отметьте на карте и установите логическую связь событий, ослабивших стремительный натиск врага на московском направлении.

6. Проанализируйте карту и определите, почему в августе 1941 г. фашисты приостановили наступление на Москву и перебросили группировку на юг.

7. В годы Великой Отечественной войны на Смоленщине действовало множество партизанских отрядов, в рядах которых воевали 60 тыс. человек. Партизаны В. Куриленко, П. Галецкий и командир партизанского отряда «Тринадцать» С. Гришин были удостоены звания Героя Советского Союза. Объясните истоки самоотверженности и героизма молодых бойцов и гражданского населения.

8. 8 сентября 1941 г. Красная армия оставила Шлиссельбург, началась блокада Ленинграда; 19 сентября Красная армия оставила Киев. Объясните, что произошло 30 сентября. Прокомментируйте, что эти даты связывает между собой.

Кейс

В первые дни войны сотни тысяч граждан были призваны в ряды вооружённых сил. Одновременно в стране развернулось широкое добровольческое движение. Люди самого разного воз-

раста буквально осаждали военкоматы, партийные и советские органы, настойчиво требовали немедленно зачислить их в действующую армию, послать на фронт. В начале июля 1941 г. с инициативой о создании в помощь фронту частей и соединений народного ополчения выступили трудящиеся Москвы и Ленинграда. К 7 июля в Москве и области было сформировано 12 дивизий общей численностью около 120 тыс. человек, в Ленинграде за короткий срок — 10 дивизий и 14 отдельных артиллерийско-пулемётных батальонов, куда входило свыше 135 тыс. человек.

Задания к кейсу

1. Перечислите истоки, средства, цели и условия добровольческого движения в начале Великой Отечественной войны.
2. Проведите аналогию данной ситуации с Отечественной войной 1812 г.
3. С учётом патриотических настроений советских граждан определите, насколько верен был расчёт Гитлера на массовую поддержку его армии.
4. Предположите, была ли возможна такая ситуация в Германии в начале войны.

Немного статистики

До середины июля 1941 г. немцы теряли в среднем 4 тыс. человек в день, во второй половине июля — более 7 тыс., а к концу третьего месяца войны их общие потери превысили 500 тыс. солдат и офицеров. Для сравнения отметим, что за весь предшествующий период Второй мировой войны гитлеровская армия, завоевавшая почти всю Европу, потеряла около 300 тыс. человек.

Хронология битвы за Москву делится на два периода:

- первый — оборонительный (30 сентября — 4 декабря 1941 г.);
второй — наступательный, который состоит из *двух этапов*:
1) контрнаступления (5 декабря 1941 г. — 7 января 1942 г.) и 2) наступления советских войск (7 января — 30 марта 1942 г.). В западной историографии битва известна как «Операция Тайфун».

Педагогу следует подытожить, что ценой героических усилий армии, партизан, тружеников оборонных предприятий операция «Тайфун» провалилась, так же как и был разрушен миф о «блицкриге», непобедимости германской армии.

Проблемное задание

Обсудите, почему в годы войны не прекращалась работа учреждений культуры. Например, в Москве в октябре — ноябре 1941 г. во время бомбёжек продолжали работать музеи, библиотеки.

Рекомендуется прочитать: Блонертц Г. Откровения пилота Люфтваффе. Немецкая эскадрилья на Западном фронте. 1939—1945 / Г. Блонертц; пер. с англ. С.К. Меркулова. М., 2009.

5. Вопрос короткий, но значимый, поэтому учитель организует деятельность учащихся (4 мин) с целью:

- выявления причин создания коалиции;
- определения особенностей взаимодействия в рамках коалиции;
- установления оценки отношений между лидерами ведущих стран коалиции.

По истечении времени обсуждаются ответы, выбирается наиболее краткий, но в то же время ёмкий ответ.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на непонимание, разногласия и трудности, коалиция состоялась, и это было серьёзной поддержкой для СССР. В то же время 20 мая 1944 г. на американском конгрессе президент США Ф. Рузвельт подчеркнул: «Советский Союз пользуется вооружением со своих собственных заводов». Это была взвешенная оценка вклада СССР в победу над фашизмом, без мифов о главной роли ленд-лиза.

Задания

1. Союзнические поставки по ленд-лизу составляли 4% от советского промышленного производства. По танкам и самолётам они соответственно составляли 10 и 12%. Автомобилей по ленд-лизу поступило в пять раз больше, чем было выпущено отечественными заводами. Определите, насколько решающим был вклад ленд-лиза в победу СССР над фашизмом.

2. Объясните, почему Японию не испугала коалиция государств при нападении на американскую, английскую базы.

3. Поясните, как действия Японии изменили ход войны.

4. Используя карту, определите, в чём состоял интерес японских властей к тем территориям, которые были ими подчинены.

6—7. Педагог кратко поясняет, что, несмотря на трудность победы под Москвой, страна была воодушевлена первым военным успехом. Производство неуклонно набирало темпы. Армия постепенно пересаживалась на транспорт, меньше испытывала трудностей со снабжением боеприпасами.

Обучающемуся предлагается подготовить сообщение и представить его классу (см. с. 157).

По завершении сообщения учителю необходимо дополнить, что к июню 1942 г. был достигнут довоенный уровень производства,

началось планомерное наращивание его темпов по выпуску оружия, техники фронту.

Без передышки и перегруппировки после Московской битвы Сталин потребовал развернуть серию наступательных операций (попытка деблокады Ленинграда, Любаньская операция и др.). Началось формирование танковых корпусов и танковых армий смешанного состава, оснащённых новейшей по тому времени боевой техникой. Предполагая, что Гитлер возобновит наступление на Москву, Сталин удерживал на центральном направлении большие силы.

В июне 1942 г. германские войска начали наступление на южном направлении. Заняв Харьков, Крым, они овладели стратегической инициативой.

Сообщается, что германская директива № 45 от 12 июля 1942 г. предусматривала три главных направления удара: Каспий, Кавказ и Сталинград. Это позволило немецким войскам в короткие сроки захватить Донбасс, Ростов (июнь 1941 г.), форсировать Дон и выйти к Северному Кавказу (25 июля началась битва за Кавказ), а затем — к Волге (бои в излучине Дона, середина июля).

В Сталинградской битве участвовало с обеих сторон более 2 млн человек.

Её продолжительность — 200 суток.

Территория — 100 тыс. кв. км.

Использовано орудий и миномётов — 26 тыс.

Задействовано танков — более 2 тыс.

Задействовано самолётов — более 2 тыс.

Битва за Кавказ оттягивала силы фашистов, в то же время Сталинград облегчал ситуацию для Красной армии на Кавказе.

К началу Сталинградской битвы город был переполнен, особенно детьми и женщинами, прибывшими с западных границ: все были убеждены, что до города Сталина гитлеровцы не дойдут. 25 августа 1942 г., когда объявили об осадном положении Сталинграда, грань между фронтом и тылом исчезла. 13 сентября 1942 г. армия Ф. Паулюса предприняла штурм города, который перерос в беспримерные уличные сражения, продолжавшиеся два месяца.

Психологическое напряжение и паника гражданского населения в городе достигли невероятного уровня. Отступление Красной армии привело к тому, что 28 июля 1942 г. Сталин был вынужден издать Приказ № 227, известный больше как «Ни шагу назад!».

Приказ подразумевал крайне жёсткие меры с целью восстановления железной дисциплины вплоть до расстрела на месте тех, кто

вздумает бежать, отступить или сдаваться, ибо «за Волгой для нас земли нет».

23 августа 1942 г. Сталинград подвергся настолько масштабной бомбардировке, что город практически сровняли с землёй, но даже это не сломило боевой дух красноармейцев.

Средняя продолжительность жизни солдата в Сталинграде, будь то немец или русский, составляла около 15 минут. Это означает, что бои были настолько ожесточёнными, что любой человек, будучи внезапно брошенным в город, едва ли имел шансы дожить до следующего дня.

Сталинградская битва длилась ровно 200 дней и ночей — с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г. Для сравнения: всю Францию немцы смогли завоевать примерно за 40 дней (с 10 мая по 22 июня 1940 г.).

Обращается внимание, что в 1967 г. вышел хронико-документальный фильм «Страницы Сталинградской битвы» по сценарию разведчика, участника этой битвы, журналиста В.П. Ершова.

Хронология событий обороны Сталинграда (для учителя)

12.09.1942. Оборона Сталинграда была возложена на войска 62-й армии (В.И. Чуйков) и часть сил 64-й армии (М.С. Шумилов). Началась разработка плана наступления под руководством Г.К. Жукова

13.09.1942. Армия Паулюса предприняла штурм города, который перерос в беспрецедентное уличное сражение, продолжавшееся два месяца.

14.09.1942 — самый тяжёлый день обороны: захвачен Мамаев курган (стратегическая высота), отрезана 62-я армия. В наступлении принимали участие 7 дивизий, 500 танков.

За два дня (14.09–15.09) было уничтожено примерно 8–10 тыс. фашистов. Такого противостояния фашисты больше не могли выдерживать: не хватало сил.

16.09.1942. Мамаев курган отбит (А.И. Родимцев пришёл на помощь). Но встречные бои на кургане шли до конца января 1943 г.

С 27.09.1942 шли бои за Центральный вокзал: он 13 раз переходил из рук в руки воюющих сторон.

04.10.1942 — начались бои Красной армии за посёлки заводов «Красный Октябрь», «Баррикада» против 8 дивизий гитлеровцев.

15.10.1942 — вновь захвачен Мамаев курган, простреливается Волга, захвачен тракторный завод (URL: <https://ganiko.org/interactiv> — с сайта исследователей обороны Сталинграда).

Город, вытянутый узкой полоской вдоль Волги, был к обороне приспособлен очень плохо. До последнего момента было запрещено эвакуировать население из города. Частично из-за того, что люди работали на заводах, частично — чтобы не создавать паники. А потом стало поздно. Сталинградский фронт (им последовательно командовали С.К. Тимошенко, В.Н. Гордов и А.И. Ерёмченко) был образован только 12 июля 1942 г.

Задания для работы с картой

1. С помощью карты объясните, почему Ростов-на-Дону был для немцев «ключ-городом».

2. Определите, что делало Сталинград стратегическим объектом, от которого зависели судьбы вооружённых сил на других направлениях фронта.

3. С помощью карты объясните, почему битвы за Кавказ и Сталинград начались почти одновременно.

4. Объясните, почему Сталинградский фронт (им последовательно командовали С.К. Тимошенко, В.Н. Гордов и А.И. Ерёмченко) был образован только 12 июля 1942 г.

5. Докажите, что дом Павлова в Сталинграде сыграл немаловажную роль во время контратак немецких войск.

6. Почему за Мамаев курган шла, с переменным успехом для обеих сторон, непрерывная борьба?

7. Рассмотрите карту Сталинградского сражения и поясните, какую роль сыграли в нём города Калач-на-Дону и Котельниково.

8. Рассмотрите карту и определите, в чём состояло преимущество Курской дуги для разворачивания наступления с обеих сторон.

9. С помощью карты объясните, почему наступление под Курском получило развитие на южном направлении?

10. Если Сталинградскую битву называют «памятником XX века», то сражение под Прохоровкой Гитлер назвал «битвой железа». Сравните Московскую битву с Курской. В чём их различие?

11. Рассмотрите карту: по каким направлениям шли наступления в 1943 г.? Почему это стало возможным?

12. На первом этапе Курской битвы в ней участвовали партизаны под руководством С.А. Ковпака, В.И. Козлова, М.И. Наумова, А.Н. Сабурова, А.Ф. Фёдорова и др., развернувшие «рельсовую войну». Найдите на карте районы их диверсий под Курском. Почему они проводились в таком порядке?

Педагог сообщает об этапах Сталинградского сражения.

Этапы Сталинградской битвы

I этап — 17 июля 1942 г. — 18 ноября 1942 г. — оборонительный;

II этап — 19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г. — контрнаступление Красной армии, окружение и разгром врага.

Предлагается заслушать сообщение учащегося на основе карты (см. с. 158).

Кейс

В своей книге «Сражение века» В.И. Чуйков задаётся вопросом, почему Гитлер вопреки военной тактике и стратегии стремился завоевать весь город, который уже был разрушен до основания. Он рассуждает: «Остановил его (Гитлера) у своих стен Ленинград, задержали Одесса, Киев, Севастополь. Москвы он не штурмовал, он был побит на её ближайших подступах. Гитлер бросает на Сталинград воздушный флот и лучшую свою армию... Преимущества гитлеровской военной машины утрачены... штурм, уличные бои в городе лавров победителя ему не принесут, это будет пиррова победа. Потери невозместимы. Немецкие войска потеряли свою манёвренность, танковые соединения — ударную силу. Октябрь был провалом немецкой тактики и стратегии».

Задания к кейсу

1. Продолжите рассуждение В.И. Чуйкова и определите, в чём состоял расчёт Гитлера в этой ситуации.

2. Сформулируйте вопрос, который беспокоил В.И. Чуйкова.

8–9. Педагогу рекомендуется изложить цели, средства их достижения, поставленные оккупационным режимом; затем перейти к вопросу о партизанском движении.

Тема деятельности партизан в тылу врага содержит огромный потенциал для формирования у обучающихся гражданско-патриотической позиции. Для настроения старшеклассников рекомендуется начать этот этап занятия с сообщений: «Партизаны Подмосковья», «Партизанская война и Красная армия», «Партизаны Полесья», «Коллаборационизм», «Советские люди в концлагерях гитлеровского режима», «Холокост» (см. домашнее задание к уроку 24).

В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу германских войск» было создано 3500 партизанских отрядов и групп, 32 подпольных обкома, 805 горкомов и райкомов партии, 5429 первичных партийных организаций, 10 областных, 210 межрайонных городских и 45 тыс. первичных комсомольских организаций (URL: <https://www.sovtime.ru/history>). Для координации действий партизанских отрядов и подпольных групп

с частями Красной армии по решению ЦК ВКП(б) 30 мая 1942 г. при Ставке Верховного главнокомандования был создан Центральный штаб партизанского движения. Штабы по руководству партизанским движением были образованы в Белоруссии, на Украине и в других республиках и областях, оккупированных врагом.

Возглавили штабы партизанского движения: П.К. Пономаренко (первый секретарь ЦК Компартии Белоруссии) — Центральный штаб партизанского движения при Ставке Верховного главнокомандования, Т.Л. Строкач (НКВД) — Украинский, П.З. Калинин (второй секретарь ЦК Компартии Белоруссии) — Белорусский, С.Я. Вершинин (НКВД) — Карело-Финский, А.К. Спрогис (ГРУ) — Латвийский, М.Н. Никитин (секретарь Ленинградского обкома) — Ленинградский, С.С. Бельченко (НКВД) — Калининский, Д.М. Попов (первый секретарь Смоленского обкома) — Западный, А.П. Матвеев (первый секретарь Орловского обкома) — Орловский (Брянский).

Задания

1. 30 мая 1942 г. при Ставке было решено создать Центральный штаб партизанского движения, а 13 января 1944 г. он был ликвидирован. Проанализируйте, какие события подтолкнули Сталина на признание уже существующего массового партизанского движения.

2. Объясните, в чём проявилось духовное, моральное превосходство советского народа во Второй мировой войне.

3. Укажите, что для вас является символом, условным образом Великой Отечественной войны.

4. Изложите, как отразилась война на судьбе вашей семьи.

5. Объясните, благодаря чему партизанское движение стало мощной, организованной силой в ходе войны.

6. Назовите и охарактеризуйте героя войны, который для вас является образцом.

7. Докажите, что героизм в начале Великой Отечественной войны был массовым как на линии огня, так и в тылу.

8. Определите основные направления, где было совершено больше всего героических поступков. Укажите причины этого факта.

9. Сформулируйте и охарактеризуйте основные черты образа молодого героя Великой Отечественной войны.

Дискуссионный вопрос

Почему в условиях войны советские люди начали активно сплачиваться вокруг партии и правительства?

10–11. Предлагается организовать деловую игру.

Деловая учебная игра «Радиопередача» на тему «Вклад партийного руководства, советских учёных, руководителей оборонной промышленности в победу»

Организационный момент: учащимся предоставляется от 3 до 5 мин (в зависимости от класса) на изучение учебных текстов. После этого предлагается выбрать ведущего радиопередачи и 2–3 репортёров. Остальные учащиеся участвуют в роли руководителей страны (4), руководителей оборонной промышленности и ведущих конструкторов (8), у которых репортёры берут интервью. Учащиеся, исполняющие роли конкретных личностей, должны заблаговременно изучить текст, знать характеристику и специфику работы, достижения этого человека и в контексте этого отвечать на вопросы репортёров.

Справка для учителя: учитель вправе сократить, либо расширить число активных участников игры, изменить вопросы, их количество.

Текст ведущего

Наша радиопередача посвящена роли видных представителей оборонной промышленности Советского Союза, без труда которых страна не смогла бы решить трудную задачу победы над фашизмом в Великой Отечественной войне. Каждый из них по-разному вносил свой вклад в общее дело победы, но их объединяет верность социалистическому Отечеству, советскому народу, самоотверженность и высокое чувство долга. Наши репортёры взяли интервью у некоторых из них.

Примерные вопросы репортёров

К руководителям страны

- Представьтесь, пожалуйста (к В.М. Молотову).
- Какую должность вы занимали накануне и в годы войны?
- В каких событиях вы участвовали, расскажите, пожалуйста, слушателям нашей передачи.
- Как вы оцениваете роль антигитлеровской коалиции в приближении победы во Второй мировой войне?

У нас в гостях коллега В.М. Молотова М.М. Литвинов.

- Представьтесь, пожалуйста (к М.М. Литвинову).
- Что отличает вашу деятельность от деятельности вашего коллеги?
- Как вы считаете, можно ли было предотвратить Вторую мировую войну средствами дипломатии?

Нами приглашены другие видные политические деятели, внёсшие значительный вклад в отстаивание внешнеполитических интересов Советского Союза.

- Представьтесь, пожалуйста (к И.М. Майскому и А.М. Коллонтай).
- Расскажите, пожалуйста, о своей деятельности накануне и в годы войны.
- Каких успехов, на ваш взгляд, вам удалось достичь в вашей дипломатической работе? А чем вы не удовлетворены?
- Как вы оцениваете вклад своих коллег, которые у нас в гостях, в дело победы?

К руководителям «оборонки»:

- У нас в гостях видные деятели оборонной промышленности.
- Представьтесь, пожалуйста (к Б.Л. Ванникову, И.Ф. Тевосяну, И.М. Зальцману).
- Какую роль сыграл призыв «Всё для фронта, всё для победы!» для развития военного производства?
- Расскажите, пожалуйста, какие задачи стояли перед оборонной промышленностью перед войной и в ходе войны.
- Почему в СССР перед войной, в условиях её угрозы, не был создан Совет по эвакуации?
- Объясните, почему это стало возможно только с 1942 года.
- Какие трудности с началом войны вызвало отсутствие какого-либо координационного совета по эвакуации на случай войны?
- Объясните, оказало ли какое-либо влияние на победы Красной армии европейское движение Сопротивления.

К конструкторам:

Без развития науки, привлечения её для решения стратегических и тактических задач совершенствования военно-технического производства сложно было бы, пожалуй, говорить о победе в технических направлениях, в вооружении. Напомним нашим слушателям о некоторых конструкторах Великой Отечественной войны, техника которых служит и по сей день:

Поликарпов И.И. (1892–1944), авиаконструктор: истребители И-15-Бис, И-153, И-16, У-2 (учебный), Р-5 (разведчик).

Туполев А.Н. (1888–1972): бомбардировщик ТУ-2, торпедные катера Г-4, Г-5, гражданские самолёты.

Лавочкин С.А. (1900–1960): истребитель ЛАГ-3 (с Гурковым), Ла-5, Ла-7. После войны — реактивные летательные аппараты.

Микоян А.И. (1905–1970): МИГ-1, МИГ-3 (с Гуревичем). После войны — МИГи — реактивные истребители.

Петляков В.М. (1891–1942): пикирующие бомбардировщики ПЕ-2, ПЕ-8.

У нас в студии почётные гости — видные учёные, их имена, из-за секретности их деятельности, мало известны.

- Представьтесь, пожалуйста (к А.Ф. Иоффе, И.В. Курчатову, А.С. Яковлеву, С.В. Ильюшину, А.Н. Туполеву).
- Слушатели хотели бы знать, какие области науки стали предметом ваших научных интересов. Расскажите нам, пожалуйста.
- Расскажите нам, о тех научных проблемах, которые вам пришлось разрешать в рамках стратегической государственной задачи.
- В чём, на ваш взгляд, в годы войны наша наука оказалась на высоте в сравнении с германской, европейской в целом?

Текст ведущего (заключительный)

Как вы слышали, дорогие радиослушатели, наши гости внесли неоценимый вклад в победу над «коричневой чумой XX века». Советское производство смогло превзойти германское только благодаря самоотверженному трудовому подвигу людей, стремившихся быть независимыми и свободными.

По завершении игры — обсуждение и оценка исполнения ролей, поиск оптимального решения проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

1. Краткое сообщение учащегося

Особенности весенне-летней кампании 1942 г. Не дав войскам после Московской битвы передышки, возможности перегруппировать силы, Сталин потребовал развернуть серию наступательных операций. Стратегический просчёт Главнокомандующего стоил огромных потерь и горечи поражений. Предполагая, что Гитлер возобновит наступление на Москву, Сталин удерживал на центральном направлении большие силы. В это время германские войска предприняли наступление на южном направлении. Заняв Харьков, Крым немцы овладели стратегической инициативой, что позволило им в короткие сроки захватить Донбасс, Ростов-на-Дону, форсировать Дон, выйти к Северному Кавказу (25 июля началась битва за Кавказ), а затем — к Волге. Так, 17 июля 1942 г. началась оборона Сталинграда. В начале войны советское руководство рассчитывало, что до города Сталина фронт не дойдёт, поэтому, начиная с боёв за Ленинград, Смоленск и другие крупные стратегические объекты, из них эвакуировали население в Сталинград. Город к лету был переполнен, особенно детьми и женщинами, располагавшимися прямо

под открытым небом, в садиках и дворах. Статистика прибывших в город не велась. Переправить за Волгу всех было невозможно. 25 августа 1942 г. Сталинград был объявлен на осадном положении, грань между фронтом и тылом исчезла. 12 сентября оборона Сталинграда была возложена на войска 62-й армии (В.И. Чуйков) и часть сил 64-й армии (М.С. Шумилов). 13.09.1942 г. армия Паулюса предприняла штурм города, который перерос в беспрецедентное уличное сражение, продолжавшееся два месяца.

2. Сообщение учащегося на основе карты

С января 1943 г. наступление Красной армии развернулось под Сталинградом, на Северном Кавказе, Верхнем Дону, под Ленинградом, в Донбассе, в районе Ржева и Демянска. Наступление под Демянском (С.К. Тимошенко) к 1 марта ликвидировало демянский плацдарм, который фашисты удерживали полтора года. К концу марта был освобождён от врага ржевско-вяземский выступ, который гитлеровцы называли «пистолет, направленный в грудь Москвы». В одном из боев на данном направлении погиб Александр Матросов, закрыв телом амбразуру дзота у деревни Чернушки.

Урок 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Проблема: какие условия обеспечили завершение коренного перелома в ходе войны?

Цель: развитие умения группировки, систематизации сведений и структурирования текстов; способности к критическому анализу содержательных и логических аспектов различной информации; формирование уважения к прошлому нашей страны, гражданской идентичности в процессе активного участия в событиях урока.

План урока

1. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.
2. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне.
3. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране.
- 4–5. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления

ния учебного материала, освещающего события и проблемы, связанные с коренным переломом в Великой Отечественной войне.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: коренной перелом, Великая Отечественная война.

2. Выделите факторы, обеспечившие возможность того, что в ходе Великой Отечественной войны произошёл коренной перелом.

1. Педагог обращает внимание на то, что на предыдущем уроке изучали и обсуждали события Сталинградской битвы. Сегодня следует остановиться на её завершающем этапе.

Проектное задание

В результате успешного контрнаступления наших войск 6-я армия Ф. Паулюса попала в кольцо окружения. Для вывода 6-й армии из окружения на помощь к Ф. Паулюсу была направлена армия Э. Манштейна и Г. Гота. Операция по спасению армии Ф. Паулюса получила кодовое название «Зимняя гроза» («Винтергиветтер»). Только благодаря истощающему марш-броску, требовавшему нечеловеческих усилий, 51-я армия Р.Я. Малиновского успела перехватить армию Г. Гота и не дать плану «Зимняя гроза» осуществиться. Используя карту, определите условия, благодаря которым Р.Я. Малиновский остановил армию Г. Гота.

Таким образом, Сталинградская битва свидетельствует об изменении соотношения стратегических сил СССР и Германии и начале коренного перелома в войне. В результате этой битвы стратегическая инициатива перешла к Советскому Союзу.

Дополнительный текст *(информация для учителя)*

13 ноября 1942 г. утверждён план контрнаступления «Уран».

К этому времени серьёзно изменилось состояние общества, производства, военного опыта и руководства:

- резко возрос выпуск автоматического оружия;
- увеличилась огневая мощь дивизий;
- работали 400 снайперов (Зайцев, Клементьев, Медведев);
- лозунг «Ни шагу назад!» заменён на «Вперёд, на разгром врага!»;
- Сталин назначил Н.Ф. Ватутина на Юго-Западный фронт, К.К. Рокоссовского — на Донской, А.И. Ерёменко — на Сталинградский фронт;
- скрыто шла перегруппировка сил для объединения усилий Юго-Западного, Донского, Сталинградского фронтов;
- впервые началось изучение боевого опыта;

— впервые начали моделировать на картах и макетах военные действия;

— на учебных позициях стали отрабатывать технику;

— тренировка всех родов войск;

— тщательная разведка: враг всегда был под наблюдением.

09.10.1942 — Указ об установлении полного единоначалия в армии и замене политкомиссаров заместителями командира по политчасти (URL: <http://e-apk.pro/docs/bitva.pdf>).

19.11.1942 — в 7:30 начало наступления, операция «Уран» (19.11.1942 — 02.02.1943).

В результате успешного контрнаступления наших войск 6-я армия Ф. Паулюса попала в кольцо окружения.

19–22.12.1942 — разгром Р.Я. Малиновским 4-й армии Г. Гота у ст. Котельниково (фильм по роману Ю. Бондарева «Горячий снег»), пытавшейся прорвать кольцо.

Этим сражением был положен конец иллюзиям о помощи Паулюсу. Его армия была изолирована с суши и воздуха.

Далее педагог последовательно излагает события, сочетая их проекцию с показом на карте.

Контрнаступление Красной армии (основные события)

19.11.1942 — в 7:30 начало наступления, операция «Уран» (19.11.1942 — 02.02.1943).

23.11.1942 — встретились силы Юго-Западного (Н.Ф. Ватутин) и Сталинградского (А.И. Ерёменко) фронтов. Освобождён Калач-на-Дону. В ст. Советской завершилось окружение 330-тысячной группировки под Сталинградом — 1-й этап операции. Необходимо было ликвидировать группировку и развить наступление на Ростов-на-Дону.

03.12.1942 — принят план операции «Сатурн» на Среднем Дону. Манштейн формирует группу армий «Дон». Возвращён призыв: «Ни шагу назад!»

19–22.12.1942 — разгром Р.Я. Малиновским 4-й армии (Г. Гота) Манштейна у ст. Котельниково (роман, фильм Ю. Бондарева «Горячий снег»), пытавшейся прорвать кольцо.

Начало января 1943 г. — внешний фронт окружения под Сталинградом отодвинут далеко на запад и проходил в 200–250 км от города. Численность окруженной группировки противника сократилась до 250 тыс. человек. Но в её составе оставалось ещё свыше 4,1 тыс. орудий и миномётов и до 300 танков.

09.01.1943 — начало операции «Кольцо», предложение капитуляции.

Ликвидация группировки Паулюса — задачу ликвидации окружённой группировки врага Ставка Верховного главнокомандования возложила на Донской фронт (Рокоссовский), в состав которого входили 66, 24, 65, 21, 57, 64, 62-я общевойсковые и 16-я воздушная армии. Донской фронт превосходил противника по артиллерии в 1,7 раза, по самолётам — в 3 раза, но уступал ему в людях и танках в 1,2 раза.

Далее следует сообщить:

10.01.1943 — ликвидация части группировки Паулюса.

17.01.1943 — 2-й ультиматум отклонён; мощная артиллерийская атака.

26.01.1943 — началось соединение частей Красной армии по кругу в районе Мамаева кургана и далее. Соединение воинских частей происходило по мере отсекаания ими определённой части группировки противника. Началась массовая сдача в плен вражеских войск.

28–31.01.1943 — одна часть вражеской группировки оказалась зажатой в центре города, а другая — в северном, заводском районе. 31 января сложили оружие гитлеровцы в центральной части города. Вместе с этой группой был пленён и фельдмаршал Паулюс со своим штабом.

02.02.1943 — другая группа противника, возглавляемая генералом К. Штреккером, капитулировала только 2 февраля, после того как советская артиллерия нанесла по врагу мощный удар.

В этот же день Н.Н. Воронов и К.К. Рокоссовский доложили Верховному главнокомандующему И.В. Сталину о завершении операции «Кольцо».

Это был коренной перелом в ходе войны и переход стратегической инициативы на сторону Красной армии и её союзников. В Германии начался кризис.

Задания

1. Объясните, почему Сталинградскую битву называют «памятником XX века».

2. Поясните причины разработки и проведения трёх наступательных операций под Сталинградом.

3. Изучите карту и определите, какую роль сыграли г. Калачна-Дону, ст. Котельниково в операции по контрнаступлению «Уран».

4. Используя карту, определите последовательность событий в решающий период Великой Отечественной войны (1942–1943):

- 1) Начало боёв в излучине Дона.
- 2) Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
- 3) Ликвидация группировки Паулюса.
- 4) Начало обороны Сталинграда.
- 5) Освобождение Северного Кавказа, неудача под Харьковом.
- 6) Окончание Курской битвы.
- 7) Операция «Цитадель».
- 8) Приказ «Ни шагу назад!».
- 9) Разгром группы армии «Дон».
- 10) Харьковская катастрофа.

Ответ: 10–1–4–8–2–9–5–3–7–6.

2. Педагог отмечает, что коренной перелом постепенно охватывал все направления боевых действий. Однако в начале 1943 г. ситуация изменилась и вермахт вновь перехватил инициативу. Для реванша была разработана операция «Цитадель» на так называемой Курской дуге. Советское командование разгадало планы противника.

Задание

1. Используя карту, определите, в результате каких действий германских войск образовался орловско-курский выступ.

2. Объясните, почему генеральный штаб Гитлера придавал большое значение операции «Цитадель».

3. Проанализируйте, какие выгоды и риски представлял орловско-курский выступ для Красной армии.

4. Поясните, почему Г.К. Жуков выбрал именно такую тактику.

5. Выделите основные этапы Курской битвы и обоснуйте свой ответ.

6. Продемонстрируйте на карте и прокомментируйте, что обеспечило возможность Красной армии осуществить широкое наступление на Орловском и Белгородском направлениях.

7. Обсудите, почему исход сражения на дуге решался в танковом бою у деревни Прохоровки с участием танковых армий М.Е. Катукова и П.А. Ротмистрова.

8. Проследите по карте путь армий от дуги к Орлу и Белгороду. Установите, какие военные силы оказались впереди и начали наступление и освобождение городов. Объясните, в чём их стратегическая значимость.

3. Предлагается практическая работа с текстом на основе ментальной карты (<https://www.mindmup.com/>, BubblUs — www.bubbl.us).

На работу отводится 5–6 мин. Важно обратить внимание, по каким направлениям осуществлялось взаимодействие союзников; на вопрос об открытии второго фронта; на конференцию глав союзнических государств.

4–5. Педагог отмечает, что деятели культуры и искусства внесли значительный вклад в победу. Они объединяли советских людей, внушали веру в победу, пробуждали высокие чувства, воодушевляли на самоотверженность и подвиг. Подчёркивается, что в годы военных испытаний меняется идеология, она становится более лояльной к творческой интеллигенции. В годы войны изменилась политика по отношению к религии и Церкви. Православная Церковь включается в патриотическое движение. В 1941 г. был расформирован Союз воинствующих безбожников. С первых дней войны возросло значение средств массовой информации. Сводки Информбюро по радио передавались 18 раз в день на 70 языках народов СССР. В 1943 г. увеличились ассигнования на культуру. С 1944 г. начали расти тиражи газет, книг.

Педагог предлагает обучающимся сгруппировать и систематизировать сведения об идеологии, культуре в годы войны (6 мин).

Примерная форма таблицы (для учителя)

Деятели культуры и науки, война и власть

Деятели искусства	Область культуры и искусства	Название произведения искусства	Отношение общества к произведениям	Изменения в идеологии
1.				
2.				
3.				

Вывод.

Задание (проблемная ситуация)

В годы войны не прекращалась работа учреждений культуры в крупных городах. Так, Троице-Сергиева лавра в Загорске, музеи в Москве принимали посетителей и в трудные первые годы войны, и позже. Объясните необходимость и востребованность работы учреждений культуры, в том числе музеев, в годы Великой Отечественной войны.

Задание (проблемная ситуация)

Так называемая «безбожная пятилетка», начавшаяся накануне войны, должна была окончательно избавить советское общество от религиозных пережитков. Политика германского командования повлияла на пересмотр советской властью отношения к Церкви. Стали открываться церкви на неоккупированной территории. Был избран патриарх. Обозначьте условия изменений, произошедших в идеологии власти. Прокомментируйте значимость этих перемен для общества и власти, для победы над врагом.

Тестовое задание

1. Твардовский А.Т.	А. Музыка к песне «Священная война»
2. Гроссман В.С.	Б. «Сталинградские очерки»
3. Александров А.В.	В. Седьмая симфония
4. Левитан Ю.Б.	Г. «Книга про бойца».
5. Тоидзе И.М.	Д. Плакат «Родина-мать зовёт!»
6. Шостакович Д.Д.	Е. Исполнитель песен
7. Шульженко К.И.	Ж. Диктор радио

Ответ: 1 — Г, 2 — Б, 3 — А, 4 — Ж, 5 — Д, 6 — В, 7 — Е.

Далее педагог организует поиск решения проблемы урока, отбирает оптимальный вариант.

Определение домашнего задания.

Уроки 28–29. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы

Проблема: какие факторы способствовали достижению победы во Второй мировой войне?

Цель: развитие умений находить дополнительную информацию, комментирующую главную информацию.

План уроков

1–2. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобождённых территориях.

3–4. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

5. Арденнская и Висло-Одерская операции.

6–9. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Актуализация направлена на активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала по данной важной теме.

Задания на актуализацию

1. Раскройте содержание понятий: второй фронт, Победа.
2. Перечислите действия советского командования, которые обеспечили коренной перелом в Великой Отечественной войне.
3. Определите идеологические инструменты, способствовавшие приближению Победы.

1–2. Учитель говорит о долгожданном освобождении советской земли, об основных операциях 1944 г., выходе Финляндии из войны. Важно также сообщить о народах СССР, которые подверглись депортации, обозначить причины этих несправедливых действий.

Педагог предлагает определить основную проблему событий 1944 г. с помощью техники «Фишбоун» (см. с. 49) на основе использования ресурса URL: <http://classtools.net/education-games-php/fishbone>.

Задания (практические, для работы с картой)

1. Проследите по карте географию основных сражений и битв 1944 г. Проанализируйте, как изменилась тактика сторон.
2. Установите операции, которые открыли Красной армии дорогу за пределы СССР.
3. Определите направления ударов Красной армии осенью 1944 г. и установите линию фронта в начале декабря. Какие стратегические пункты были освобождены от фашистских оккупантов?
4. Изучите оборонительный рубеж противника «линия Маргариты»: где она проходила, что защищала и с какой целью.
5. Составьте интерактивную карту «Депортация и репрессии народов в 1944 г.» (см. Конструктор карт. URL: <http://constructor.maps.sputnik.ru/>) и прокомментируйте её.

Другой вариант: рекомендуется провести практическую работу с текстом с целью группировки сведений и оформления их в таблицу.

Действия Красной армии в 1944–1945 гг. (для учителя)

Год	На пути к границе	Освобождая Северо-Запад	Освобождая Белоруссию	Освобождая Ленинград
1944				
1945				

Вывод.

3–4. Педагог сообщает о политической ситуации в Польше и осложнении взаимоотношений союзников по антигитлеровской коалиции; о переходе Румынии, Болгарии на сторону коалиции, освобождении Сербии, Албании, Словакии. Используя карту, преподаватель рассказывает об открытии второго фронта, о Нормандской операции. Главным разногласием был вопрос об открытии второго фронта в Европе (то есть непосредственного участия Великобритании и США в боевых операциях против Германии на центральном европейском направлении). В ходе личных встреч лидеров «Большой тройки» по основным вопросам был найден компромисс.

Задания для обсуждения

1. Выявите причины создания антигитлеровской коалиции.
2. Определите особенности взаимодействия стран в рамках коалиции, отношения между её лидерами.
3. Отметьте вопросы, которые обсуждали в феврале на Ялтинской конференции лидеры «Большой тройки», каким было их решение.
4. Объясните, почему только в 1944 г. высадился нормандский десант.
5. Сформулируйте главные цели лидеров «Большой тройки».

Выбрав наиболее правильный ответ, старшеклассники систематизируют информацию по деятельности конференций антигитлеровской коалиции в таблице. Информация о Тегеранской конференции (URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni>). Работа завершается дома с использованием дополнительных источников.

Конференции антигитлеровской коалиции

Основные вопросы	Тегеранская конференция	Ялтинская конференция
Открытие второго фронта		
Послевоенное устройство мира		
Судьба стран Восточной Европы		
Польский вопрос		

Основные вопросы	Тегеранская конференция	Ялтинская конференция
Репарации		
Вопрос о Японии		
Судьба Германии		

Вывод.

5. Педагогу следует несколько дополнить информацию учебника.

В конце декабря 1944 г. немецкие войска предприняли наступление в Арденнах и потеснили войска союзников, поставив их на грань полного поражения. Руководство США и Великобритании обратилось к СССР с просьбой провести наступательные операции для отвлечения сил противника. Выполняя союзнический долг, наши части перешли в наступление на восемь дней раньше намеченного срока и оттянули на себя часть немецких дивизий. Начатое раньше времени наступление не дало возможности полноценно его подготовить, что привело к неоправданным потерям. В результате стремительно развивающегося наступления уже в феврале подразделения Красной армии форсировали Одер — последнюю крупную преграду перед немецкой столицей — и приблизились к Берлину на расстояние 70 км. Бои на захваченных после форсирования Одера плацдармах носили необычайно ожесточённый характер. Советские войска вели непрерывное наступление и теснили врага на всём протяжении от Вислы до Одера.

Великая война перешла в последнюю свою фазу, но фашистская армия упорно сопротивлялась. Операции по уничтожению главных фашистских группировок на территории Европы были кровопролитными: Восточно-Прусская, Висло-Одерская, Будапештская, Венская, Берлинская операции (16 апреля — 8 мая 1945 г.), Пражская операция (6–11 мая 1945 г.).

Педагог организует работу старшеклассников с сервисом Лента времени TimeRime (URL: <https://te-st.ru/entries/timerime/>, см. ниже).

Задание

Определите с помощью сервиса TimeRime, что происходило до Арденнской операции и перед Висло-Одерской операцией. Составьте сообщение об этих событиях.

Задания

1. Поясните военно-стратегическое значение Висло-Одерской операции.

2. Проанализируйте карту и определите, где находились союзники, каковы были их действия в начале Висло-Одерской операции.

3. Аргументированно докажите, в чём заключалась опасность того, что мог быть заключён сепаратный мир и германское командование планировало сдать Берлин англо-американским частям.

4. Сгруппируйте сведения и занесите их в таблицу.

Действия Красной армии в 1944–1945 г.

Год	На пути к границе	Освобождая народы Европы	Побеждая Германию	Побеждая Японию
1944				
1945				

Вывод.

6–9. Советское наступление на Берлин готовилось тщательно. К городу было переброшено огромное количество боеприпасов и военной техники. В Берлинской операции принимали участие войска трёх фронтов. Командование было поручено маршалам Г.К. Жукову, К.К. Рокоссовскому и И.С. Коневу. С обеих сторон в сражении участвовало 3,5 млн человек.

Берлин являлся не только политическим оплотом нацизма, но и одним из крупнейших военно-промышленных центров Германии. На берлинском направлении были сосредоточены основные силы вермахта. Поэтому разгром их и овладение столицей Германии должны были привести к победоносному завершению войны.

К этому времени нацистская Германия находилась в полной политической изоляции, лишившись всех своих союзников в Европе. Необходимо обязательно уделить особое внимание Берлинской операции — это порог победы над фашизмом.

Операция продолжалась 17 дней — с 16 апреля по 2 мая 1945 г., в течение которых советские войска продвинулись на запад на расстояние от 100 до 220 км. Ширина фронта боевых действий — 300 км.

В рамках операции проведены: Штеттинско-Ростокская, Зеловско-Берлинская, Котбус-Потсдамская, Штремберг-Торгауская и Бранденбургско-Ратеновская фронтовые наступательные операции.

Наступление на Берлин началось 16 апреля 1945 г., после завершения основных операций Красной армии в Венгрии, Восточной Померании, Австрии и Восточной Пруссии. Это лишило германскую столицу поддержки важнейших сельскохозяйственных и промышленных районов. Таким образом, Берлин был лишён всякой возможности получения резервов и ресурсов, что ускорило его падение.

Эта операция — последняя из крупнейших стратегических операций советских войск, завершившаяся взятием столицы Третьего рейха и Победой.

Дополнительная информация для учителя

Инженерное обеспечение подготовки Берлинской операции

В ходе подготовки наступления инженерные войска 1-го Белорусского фронта под командованием генерал-лейтенанта Антипенко выполнили большой объём сапёрно-инженерных работ. К началу операции, зачастую под огнём противника, через Одер было построено 25 автомобильных мостов общей протяжённостью 15017 погонных метров и подготовлено 40 паромных переправ. С целью организации непрерывного и полного обеспечения наступающих частей боеприпасами и горючим железнодорожное полотно на занятой территории было перешито на русскую колею почти до самого Одера. Кроме того, военными инженерами фронта прилагались героические усилия по укреплению железнодорожных мостов через Вислу, находившихся под угрозой сноса весенним ледоходом.

На 1-м Украинском фронте для форсирования реки Нейсе было заготовлено 2440 сапёрных деревянных лодок, 750 погонных метров штурмовых мостиков и свыше 1000 погонных метров деревянных мостов под грузы 16 и 60 тонн.

Второму Белорусскому фронту в начале наступления предстояло форсировать Одер, ширина которого в некоторых местах достигала шести километров, поэтому инженерной подготовке операции также уделялось особое внимание. Инженерные войска фронта под руководством генерал-лейтенанта Благодославова в кратчайший срок подтянули и надёжно укрыли в прибрежной зоне десятки понтонов, сотни лодок, подвезли лесоматериалы для строительства

причалов и мостов, изготовили плоты, проложили гати через заболоченные участки берега.

Задания

1. Д. Эйзенхауэр разработал план нанесения комбинированного удара по Берлину с севера и с юга Франции. Однако У. Черчилль предложил идею прорыва через Северную Италию на Балканы. Докажите, что Черчилль руководствовался скорее политическими, чем военными замыслами.

2. Объясните, почему У. Черчилль считал, что после войны, когда западные союзники обоснуются на Балканах, это будет стабилизирующим фактором, в отличие от того, если произойдёт оккупация этого региона русскими.

3. Докажите с помощью карты, что Зееловские высоты — контрольная высота над Берлином и перечислите особенности сражения за Берлин.

4. Поясните, чем безоговорочная капитуляция Германии была неудобна для союзников СССР.

5. Как вы считаете, в чём состоит феномен стойкости советских граждан в их противостоянии гитлеровскому натиску?

6. Укажите, что для вас лично является символом Великой Отечественной войны.

Кейс

1 апреля 1945 г. У. Черчилль направил Ф. Рузвельту телеграмму, в которой изложил, почему Берлин должны брать англо-американцы: «...пока в Берлине будет развеваться германский флаг, он будет вдохновлять сопротивление всех находящихся под ружьём немцев. Русские армии, несомненно, захватят всю Австрию и войдут в Вену. Если они захватят Берлин, то не создастся ли у них слишком преувеличенное представление о том, будто они внесли подавляющий вклад в нашу общую победу, и не может ли это привести их к такому умонастроению, которое вызовет серьёзные трудности в будущем?» Телеграмма Черчилля была последней попыткой добиться пересмотра решения, принятого Эйзенхауэром.

Задания к кейсу

1. Поясните, какова была цель У. Черчилля, обозначенная в данной переписке с Ф. Рузвельтом. В чём был уверен У. Черчилль?

2. Определите основания, которые позволяли ему высоко оценивать вклад Англии и США в победу над фашизмом.

3. Предположите, какие меры необходимо было предпринять СССР в то время, чтобы предупредить фальсификацию союзниками значения вклада нашей страны в общую победу.

Кейс

Проводились «специальные мероприятия» по обороне Берлина: город делился по окружности на восемь секторов обороны. Кроме них имелся ещё особый, девятый сектор, охватывавший центр Берлина, где находились правительственные здания, имперская канцелярия и рейхстаг. На непосредственных подступах к городу создавались три рубежа обороны:

- внешняя заградительная зона;
- внешний оборонительный обвод;
- внутренний оборонительный обвод.

Для этих рубежей использовались населённые пункты, естественные рубежи, а также искусственные сооружения. На улицах города строились тяжёлые баррикады, противотанковые заграждения, завалы, возводились бетонированные сооружения. Окна домов укреплялись и превращались в бойницы. Был создан штаб обороны Берлина, который предупредил население, что необходимо готовиться к ожесточённым уличным боям, к боям в домах, что борьба будет вестись на земле, в воздухе и под землёй.

Задания к кейсу

1. Проанализируйте, в чём проявилось отсутствие гуманности германского командования по отношению к своим соотечественникам при создании рубежей обороны.

2. Объясните, почему Гитлер выдвинул лозунг: «Лучше сдать Берлин американцам и англичанам, чем пустить в него русских».

3. Объясните, почему гитлеровское командование было убеждено, что «Берлин останется немецким».

Целесообразно предложить обучающемуся подготовить на уроке и представить сообщение (см. ниже). Далее излагаются итоги, уроки Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны

- СССР спас человечество от фашизма.
- Советский Союз отстоял свою независимость, идеологию.
- СССР продемонстрировал некоторые преимущества системы.
- Достижение СССР военного превосходства.
- Расцвет стратегического таланта Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.И. Василевского, И.С. Конева.

- Возрос международный авторитет Советского Союза: после войны 90 стран заключили дипломатические отношения с нашей страной. Без СССР не работала ни одна международная организация.
- В результате войны СССР укрепил свои границы.

Уроки Великой Отечественной войны (для преподавателя)

1. Против войны надо бороться, пока она не началась.
2. Для этой борьбы необходимы сплочённость, организованность всех миролюбивых сил.
3. Безопасность своей страны можно обеспечить только соблюдением норм международного права. Нельзя допускать возникновения диктаторских режимов ни в одной из стран, нужно избегать создания условий для реваншизма.
4. Политики должны признавать приоритет политического начала над военно-силовым.
5. Людям нужно осознавать себя единым человеческим сообществом.
6. Необходимо философское осмысление войны как тягчайшего преступления против человечества.
7. Нужно воспитывать подрастающее поколение, сообщая ему правду о войне.

Как другой вариант изучения данного материала уместно использовать видеофильм «Великая Победа» с набором соответствующих заданий к определённым видеороликам.

По завершении педагог предлагает найти совместное решение проблемы уроков.

Определение домашнего задания.

Разработать проекты к урокам 31–32 в группах, темы по выбору:

1. Социальный и политический портреты эпохи Н.С. Хрущёва.
2. Авторитаризм в политическом курсе Н.С. Хрущёва.
3. Образование и наука в хрущёвскую «оттепель».
4. Политический курс Н.С. Хрущёва как способ преодоления кризиса тоталитарного курса И.В. Сталина — вызов времени.

Методическая консультация для учителя

1. TimeRime

Один из онлайн-сервисов для создания, хранения и публикации хронологических лент, представляющих развитие различных исторических процессов, событий, явлений. Обеспечивает возможность вносить, определять, соотносить и анализировать различные факты, события (URL: <https://te-st.ru/entries/timerime/>).

2. Краткое сообщение учащегося

Из 1418 суток существования советско-германского фронта активные боевые действия велись 1320 суток — 93% времени. На североафриканском фронте из 1068 суток его существования 309 суток — 29% времени приходится на активные действия. Итальянский фронт существовал 663 дня, из них 492 дня — 74% времени велись активные боевые действия. Только на Западно-Европейском фронте в завершающем периоде войны из 338 суток активные действия велись 293 дня — 87% времени, но условия, в которых проходили эти действия, степень сопротивления противника резко отличались от борьбы на советско-германском фронте. Таким образом, советско-германский фронт был основным, решающим фронтом Второй мировой войны.

Раздел IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Урок 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Проблема: какие внешние и внутренние обстоятельства обусловили новый виток репрессий в послевоенный период?

Цель: применение усвоенной информации в новых учебных ситуациях, в заданиях более сложного уровня.

План урока

1–2. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвёртой пятилетки.

3. Послевоенные репрессии.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания для этапа актуализации

1. Раскройте содержание понятий: реформы, холодная война.

2. Выделите особенности жизни советской страны во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в.

3. Объясните, почему послевоенная политика советского руководства разочаровала бóльшую часть общества.

Рекомендуется осуществить попытку найти решение проблемы урока, обозначить пробелы (дефициты) в знаниях и мотивировать учеников на поиск недостающей информации.

Приступая к изучению нового материала, важно обратить внимание старшеклассников на то, что победа в тяжёлой войне, вопреки ожиданиям общества, не повлияла на власть, не сделала её более открытой. Публикация мемуаров, хрестоматийной истории Великой Отечественной войны откладывалась. В это время стали доступны: опубликованное в США 85-томное издание «Армия США во Второй мировой войне», в Англии — 80-томная «Официальная история Второй мировой войны», в Германии — 40-томное издание «Германский рейх и Вторая мировая война», в Японии — 96-томное издание «Официальная история войны Великой Восточной Азии».

Педагог указывает, что вся послевоенная политика властей строилась на противоречии между потребностью в перестройке и возможностью сохранить неизменным политический строй.

1–2. Учитель обозначает особенности противоречивого состояния общества после войны:

- радость победы;
- ожидание, надежда на ослабление давления политического режима на общество;
- поиск врагов.

Перечисляются основные проблемы в сельском хозяйстве:

- колхозы стали источниками восстановления экономики страны;
- выкачивание средств из колхозов;
- вина за тяжёлое положение на селе возлагалась на руководителей колхозов;
- денежная реформа сократила доходы колхозников;
- массовое бегство из колхозов, повлекшее репрессии;
- неуклонное увеличение налогов на личные хозяйства колхозников;
- снижение цен на сельскохозяйственную продукцию обесценивало труд колхозников, но улучшало благосостояние горожан.

Далее предлагается обсуждение сложившейся ситуации в советских колхозах.

Задания

1. Перечислите задачи, которые необходимо было решить стране в первую очередь.

2. Охарактеризуйте, как преодолевалась послевоенную разруху деревня. Определите роль государства в восстановлении сельского хозяйства.

3. Объясните, с чем было связано развитие в советском обществе того времени таких черт, как чёрствость, инертность, жестокость.

7. Объясните причины нехватки рабочей силы на производстве.

8. Назовите три события, которые в корне изменили военный уклад города.

Далее педагог перечисляет достижения четвёртой пятилетки:

- демобилизовано несколько миллионов человек;
- армия оснащалась самой современной военной техникой;

- начались выплаты за отпуск, неиспользованный в годы Великой Отечественной войны;
- проведена денежная реформа;
- повышены заработные платы рабочим и служащим;
- повышены пенсии и стипендии;
- восстановлены не только города, колхозы, но и более 6000 крупнейших предприятий, в том числе ДнепрогЭС, шахты Донбасса;
- восстановлено производство, открывались новые заводы;
- труд заключённых использовался преимущественно в труднодоступной местности: в Сибири, на Крайнем Севере;
- начало создания закрытых наукоградов;
- США были лишены монополии на атомную бомбу;
- первая атомная станция, идея атомного подводного флота и идея межконтинентальных баллистических ракет для полёта в космос появились в 1940-е гг.;
- открывались новые вузы и школы: 35 млн граждан сидели за партией;
- на образование выделялось 7% от ВВП, что в два раза выше, чем в США.

Предлагается подготовить сообщение на уроке и представить его для обсуждения («Шарашки», см. ниже).

Учитель обобщает, что тяжёлый и ударный труд в четвёртой пятилетке привёл к созданию сверхдержавы — СССР.

Задания

1. Перечислите достижения четвёртой пятилетки. Назовите факторы, которые определили её задачи.

2. Выделите факторы, характеризующие СССР как сверхдержаву.

3. Проанализируйте, почему история Великой Отечественной войны, воспоминания о ней не публиковались в 1940-е гг.

4. Используя дополнительные ресурсы, докажите, что СССР в 1948 г. удалось превзойти довоенные показатели экономического развития страны.

5. Перед войной в рамках развития ВПК открывались новые предприятия «оборонки». На них хлынули массы крестьян из ближайших деревень. Очевидно, что требовалось немало времени, чтобы самые толковые из них превратились в квалифицированных рабочих и техников, не говоря уже об инженерах, способ-

ных осваивать и создавать новую технику. Проанализируйте эту ситуацию и предположите, какими оказались последствия этого процесса для укрепления обороноспособности страны накануне войны.

3. Экономика страны была разрушена, необходимо было найти быстрые, эффективные способы её восстановления и развития. Серьёзным препятствием было недоверие внутри партийного руководства. Очевидны были два пути восстановления экономики. Первый путь требовал много времени и не гарантировал скорых результатов. Прагматизм большевиков обусловил приоритет второго пути: страну стали восстанавливать ускоренно, не считаясь с настроениями и жертвами общества, преследуя инакомыслие. Так возникло «ленинградское дело», в результате которого были репрессированы экономисты и партийцы (Н.А. Вознесенский, М.И. Родионов, П.С. Попков и др.), развившие дискуссию о сути и методах восстановления хозяйства. Ещё раньше оказался в опале Г.К. Жуков, обвинённый в сколачивании группы недовольных из высшего и среднего офицерского состава, выразившей неуважение к Сталину.

Последствия войны для общества:

- демографические;
- психологические;
- социальные;
- материально-бытовые;
- экономические.

Достижения военных лет, победы и послевоенный стратегический паритет привели к тому, что сталинский режим полностью отождествлялся с социализмом. Окончательно сформировался культ личной власти великого вождя. Перед смертью Сталина, в том числе и из-за его плохого самочувствия, с целью контроля номенклатуры, постоянно происходили перестановки в партийном аппарате. Функции Политбюро подменялись работой «троек», «шестёрок», «пятёрок» (перед смертью Сталина — это он сам, Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.А. Булганин, Н.С. Хрущёв).

Предлагается практическая работа в группах.

Задания «Рабочей карты»

1-я группа

- Выделите факторы, способствующие нарастанию репрессий в послевоенный период.

- Укажите, какие надежды связывало советское общество со статусом своей Родины-победительницы.

2-я группа

- Объясните, чем было вызвано, с вашей точки зрения, то, что СССР как сверхдержава утверждалась не только на международной арене, но и внутри страны.
- Проанализируйте, почему некоторые граждане Литвы, Латвии, Эстонии, Молдавии, Украины были переселены в другие регионы СССР.

3-я группа

- Объясните причины новой волны чисток в сфере гуманитарных наук и знаний. Какие исторические факты способствовали разрастанию этого явления?
- Проанализируйте крупные репрессии и определите, какой метод восстановления страны избрала власть в годы четвёртой пятилетки (1946–1950).

4-я группа

- Докажите, что режим личной власти И.В. Сталина в послевоенные годы достиг своей высшей точки.
- Поясните, почему общество воспринимало репрессии как заботу, защиту собственных интересов властью.

«Мозговой штурм» заданий (на выбор, в группах, см. с. 59: можно провести дистанционно):

- Почему Советскому государству оказались не нужны такие науки, как генетика, объявленная лженаукой, философия, психология, социология?
- Докажите, что власть шла по пути укрепления её позиций во всех сферах.

По завершении изучения данного параграфа следует подчеркнуть, что по окончании войны страна оказалась перед выбором: либо использовать демократический импульс Великой Отечественной как средство восстановления хозяйства, либо вернуться к уже испытанным методам «закручивания гаек». Характерными чертами этого периода стали созданные в министерствах и ведомствах «суды чести» — общественные карательные органы для борьбы с проступками советских работников; репрессии против бывших военнопленных и репатриированных в СССР.

Предлагается совместно найти оптимальное решение проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Дополнительный материал для обучающегося

«Шарашки» как часть ГУЛАГа

Наращивание военно-промышленного комплекса в условиях угрозы войны ещё более усугубляло противоречивость политики властей. В результате репрессий 1937–1939 гг. в лагерных «шарашках» оказались видные конструкторы, руководители оборонной промышленности. Среди них Б.Л. Ванников, создавший конвейерную сборку авиадвигателей, не имеющую аналогов в мире, В.П. Баландин (по оценке наркома авиационной промышленности А.И. Шахурина, «эталонный» директор авиазавода). В лагере оказался и конструктор вертолётов А.М. Изаксон, и в СССР, на родине вертолётов (И.И. Сикорский), их производство практически остановилось. Н.Н. Поликарпов, друг И.И. Сикорского, убедил его в своё время перебраться в Америку. Сам Поликарпов этого не сделал, и за «протаскивание вредительских самолётов» советская власть приговорила его к расстрелу, который, к счастью, был заменён на «шарашку», где Поликарпову вместе с Д.П. Григоровичем дали возможность «искупить свою вину», что они и сделали, создав истребитель И-5. Арест мог произойти по, казалось бы, нелепой анонимке, например, один из коллег авиаконструктора С.М. Алексеева написал на него донос о том, что он иностранный шпион, так как у него иностранный карандаш. К счастью, эта история не имела продолжения. В лагерях оказался цвет советской авиации: авиаконструкторы А.Н. Туполев, В.М. Петляков, начальник конструкторской бригады экспериментальных самолётов в КБ Туполева В.М. Мясищев (будущий разработчик стратегических самолётов), Р.Л. Бартини, практически создавший Ер-2, автор многих нововведений в авиации, И.Г. Неман, В.А. Чижевский (создавший самолёты БОК), главный конструктор завода им. Осоавиахима Д.С. Марков, начальник конструкторского бюро по постройке самолёта «Максим Горький» Б.А. Саукке, главный конструктор «Остехбюро» А.Р. Бонин, конструктор авиационных вооружений А.В. Надашкевич, изобретатель знаменитого «авиазвена» Б.С. Вахмисторов, конструктор автожиров А.М. Черёмухин. Была арестована группа работников ЦАГИ во главе с Н.М. Харламовым. В туполевской «шарашке» (в пос. Болшево под Москвой) оказалось 15 профессоров и докторов наук. К моменту ареста Туполева весь цвет авиационной промышленности (около 200 человек) был уже за решёткой. В том числе были арестованы В.М. Петляков, Л.Л. Кер-

бер, создававший радиооборудование для туполевских самолётов, и другие. Тем самым Сталин нанёс арестами уничтожающий удар по авиапромышленности. Создание «шарашек» было делом вынужденным, так как на воле специалистов почти не осталось. За год до начала Второй мировой войны опытное производство самолётов полностью остановилось. Все наиболее тяжёлые вспомогательные работы выполняли ээки. В распространившихся «шарашках», использовавших труд узников ГУЛАГа, учёные, технический персонал оборонной промышленности составляли значительную часть заключённых.

Уроки 31–32. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Проблема: какие изменения в обществе способствовали попыткам провести реформы в 1950-е гг.?

Цель: развитие умений и способности применять усвоенную информацию в новых учебных ситуациях, в заданиях более сложного уровня.

План уроков

1–2. Необходимость смены курса. XX съезд КПСС.

3–4. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества.

5. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг.

6. Административные реформы.

Приступая к изучению темы о первых попытках реформ в СССР, советском обществе, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: репрессии, сталинизм, целинные земли.

2. Охарактеризуйте советское общество второй половины 50-х гг. XX в.

1–2. После этапов актуализации и формулирования проблемы следует сообщить, что после смерти Сталина его соратники прекрасно осознавали невозможность продолжения курса, основанного на авторитете личной власти, государственном принуждении и насилии. Также была осознана необходимость реформирования основных сфер советского общества, государства и законодатель-

ства. Вопрос был лишь в том, как относиться теперь к личности Сталина и каким образом проводить реформы. На партийно-государственное управление страной претендовали три человека: Берия, Маленков и Хрущёв.

Предлагается подготовить учащемуся на уроке краткие биографические справки о Л.П. Берии, Г.М. Маленкове и Н.С. Хрущёве (см. ниже).

26 июня 1953 г. был устранён главный претендент на роль лидера — Лаврентий Берия, его обвинили в подготовке захвата власти в стране, дестабилизации обстановки, в массовых репрессиях и связях с английской контрразведкой; Л.П. Берия был арестован и спустя шесть дней расстрелян. Устранение опасного соперника, проведённое по инициативе Хрущёва, повысило его авторитет в партийной среде, и в сентябре 1953 г. он был избран Первым секретарём ЦК КПСС. Пост председателя Совета Министров занял Г.М. Маленков. В феврале 1956 г. на XX съезде КПСС Хрущёв выступает с закрытым докладом о «культе личности Сталина», где была дана негативная оценка личности Сталина, осуждены массовые репрессии и террор.

Задания

1. Объясните, почему смерть И.В. Сталина воспринималась всем народом как народное горе, беда.

2. Укажите, какие события стали наиболее значимыми в СССР после смерти И.В. Сталина.

3. Укажите, кто и почему оказался во главе государства после смерти И.В. Сталина.

4. Поясните, почему общество не участвовало в выборе кандидатуры нового вождя?

5. Поясните, почему большинство соратников по партии были против доклада Н.С. Хрущёва.

6. Обсудите, почему для Н.С. Хрущёва был очень важен этот доклад.

7. В чём состоит историческое значение XX съезда КПСС?

8. Обсудите в группах, каким образом Н.С. Хрущёву удалось победить конкурентов, не имея программы и конкретного видения будущего страны.

9. Обсудите в группах, почему Л.П. Берия, Г.М. Маленков инициировали ликвидацию ГУЛАГа.

10. Определите, кто из трёх претендентов на власть был более дальновиден и прогрессивен: в чём, как и почему.

11. Используя дополнительные источники, выясните, как советский народ воспринял доклад Н.С. Хрущёва (URL: <https://rg.ru/2016/03/24>).

Педагог обобщает, что после XX съезда КПСС в обществе начался процесс десталинизации. Была разрушена сталинская система репрессий и тотального страха. Политическая либерализация способствовала освобождению личности, становлению общественного сознания. Однако интеллигенция не смогла открыто противостоять политическому курсу, что в дальнейшем привело к духовному кризису в обществе. Коренного преобразования тоталитарной системы не произошло.

3—4. Следует сообщить, что реформирование охватывало все направления жизни страны. Так, в октябре 1954 г. ЦК КПСС и Совет Министров приняли постановление о реорганизации структуры и методов работы государственного аппарата:

- происходило разукрупнение министерств и преобразование многих комитетов в министерства;
- сложилась четырёхзвенная структура органов управления: главк — управление — отдел — сектор;
- были упразднены многие структурные звенья министерств, ведомств, контор;
- сокращена численность чиновничьего аппарата (как центрального, так и местного);
- отраслевой принцип управления в 1957 г. был заменён территориальным;
- были созданы экономические административные районы, управленческими органами в которых стали Советы народного хозяйства (совнархозы).

Предлагается организовать защиту проектов, подготовленных обучающимися (см. уроки 28—29):

1. Социальный и политический портреты эпохи Н.С. Хрущёва.
2. Авторитаризм в политическом курсе Н.С. Хрущёва.
3. Образование и наука в хрущёвскую «оттепель».
4. Политический курс Н.С. Хрущёва как способ преодоления кризиса тоталитарного курса И.В. Сталина — вызов времени.

Далее педагог отмечает, что, заручившись поддержкой XX съезда КПСС, Н.С. Хрущёв проводит ряд других реформ. Однако тенденция к децентрализации управления не могла развиваться, и позже число совнархозов значительно сокращается, а в марте 1963 г. централизованная система вновь воссоздаётся: образуется Высший совет народного хозяйства.

Задания

1. Объясните, почему Н.С. Хрущёву удалось победить оппозицию «сталинской гвардии» в 1957 г.

2. Укажите, в чём состояли претензии «сталинской гвардии» к новому вождю.

3. Выделите и назовите условия, которые способствовали концентрации власти в партийном аппарате в одних руках, что противоречило ленинскому принципу коллективного руководства.

4. Объясните, в чём состояла «обратная связь» партийного руководства с народом.

Предлагается организовать практическую работу с текстом «Новые ориентиры развития общества» на основе техники «Кластера» (систематизации смысловых единиц — урок 6, с. 37).

По завершении важно обратить внимание на достижения шестой пятилетки, которая решала следующие задачи:

— создание материально-технической базы коммунизма;

— повышение капиталовложений во все отрасли;

— стремление догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения.

За годы пятилетки были построены: Горьковская, Иркутская, Куйбышевская, Волжская ГЭС; Камвольный комбинат в Иваново (крупнейший в Европе); было начато освоение целины в Казахстане; 4 октября 1957 г. был запущен первый в мире спутник Земли.

В годы седьмой пятилетки, проходившей в период руководства страной Н.С. Хрущёвым, было ещё больше достижений, в том числе и в науке.

5. В период нахождения у власти Н.С. Хрущёва были сделаны, наконец, попытки уравнивать город и деревню. Это было весьма важно, поскольку глобализирующийся мир представлял собой именно городскую цивилизацию. Страна стала по преимуществу городской (в городах проживала большая часть населения). Колхозники получили паспорта, были установлены пенсии, зарплата, появилась медицинская фельдшерская помощь, началось благоустройство сёл, были построены малокомплектные школы, клубы, библиотеки и т.д. Вместе с тем на селе всё чаще можно было услышать критику и обвинения в адрес Хрущёва и восхваление Сталина. Во многом это связано с противоречивостью налоговой политики в отношении личных хозяйств, укрупнением совхозов, навязыванием посевов новых технических культур, игнорирова-

нием достижений науки в угоду волонтаризму и проч. Всё больше ощущался перекося в экономике в сторону тяжёлой промышленности (страна не могла остановиться в гонке вооружений сверхдержав); стимулы для упрочения материального аскетизма советских граждан иссякли.

Уничтожение системы устрашения ГУЛАГ, разложение в среде партократии, ослабление диктата над обществом неминуемо вело к постепенному осознанию необходимости расширения свободы и прав населения, разрушению «железного занавеса». К началу 1960-х гг. режим ослабел, сам себя изжил, но радикальные перемены не предпринимались, несмотря на ожидания общества.

Задания

1. Объясните, каким образом в партийном аппарате стало возможным появление оппозиции.

2. Сформулируйте значение понятия «хрущёвская либерализация».

3. Обсудите, почему жёсткий, репрессивный режим И.В. Сталина не подвергался такой уничижающей критике в обществе, а действия Н.С. Хрущёва стали не только предметом критики, достаточно свободного обсуждения, но и анекдотов.

4. Объясните, почему действия и авторитет И.В. Сталина, в частности в области культуры, признавались как закон, а оценки Н.С. Хрущёвым некоторых произведений искусства расценивались как его недалёкость, необразованность и т.п.

5. Проанализируйте, почему в СССР стало возможным смещение Н.С. Хрущёва как главы государства. Почему он не подверг наказанию, репрессиям участников переворота?

6. Установите, в чём проявился демократический импульс в период хрущёвского правления.

7. Существует мнение, что к концу 1950-х гг. начал формироваться культ Н.С. Хрущёва. Согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свою позицию.

Учителю следует дополнить, что хрущёвская либерализация, или «оттепель», стала условием для формирования диссидентского движения как реакции на преследования московской интеллигенции. Наиболее яркими и активными представителями диссидентов были В. Буковский, Б. Галансков и др. К тому времени критические настроения относительно культа личности прошли. В высшем партийном руководстве шла работа над проектом новой Программы КПСС. Для закрепления результатов реформ предполагалось ограничить срок пребывания на руководящих партий-

ных и государственных постах; ликвидировать привилегии для номенклатуры; осуществлять контроль за соблюдением принципа социальной справедливости. На XXI съезде, в 1959 г., было заявлено о «полной и окончательной победе» социализма в СССР и переходе к «развёрнутому строительству коммунизма». В 1961 г. на XXII съезде была принята новая, третья Программа КПСС, нацеленная на строительство коммунизма.

6. Отмечается, что после смещения Г.М. Маленкова Н.С. Хрущёв не только продолжил его политику, но и начал её углублять и расширять. Осуществляя децентрализацию управления промышленностью, он создаёт новую организационно-хозяйственную структуру, построенную на управлении промышленностью не по отраслевому (через министерства), а по территориальному принципу. Были созданы совнархозы, которые подчинялись союзному министерству.

Реорганизация управления принесла результаты: усилилась производственная специализация, межотраслевое кооперирование, ускорился процесс технического обновления производств и хозяйств. Расширились права и экономические полномочия союзных республик. Однако в целом реформа не принесла ожидаемых изменений, но породила много путаницы. Таким образом, в период правления Н.С. Хрущёва реорганизация административной системы стала постоянной. Он достаточно много сделал для советских граждан в социальной сфере, но это намеренно замалчивалось из-за политической конъюнктуры, усиления неосталинистских тенденций.

Задания

1. Схематически изобразите направления и реформы десталинизации, осуществлённой Н.С. Хрущёвым.

2. Составьте таблицу «Достижения и противоречия политического курса Н.С. Хрущёва» (см. ниже — таблица для учителя).

Либерализация в культурной жизни	Либерализация управления страной	Либерализация социальной жизни	Противоречия в общественно-политической жизни	Последствия

Вывод.

3. Соотнесите событие и год его реализации.

1. Создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ)	А. 1959 г.
2. Создано союзно-республиканские управления по производству сельскохозяйственной продукции	Б. 1964 г.
3. Н.С. Хрущёв отправлен в отставку	В. 1962 г.
4. Утверждение семилетнего плана	

Ответ: 1 — В, 2 — Б, 3 — Б, 4 — А.

4. Соотнесите явления и процессы в экономике СССР с политическим курсом.

1. Позднесталинский курс (1945–1953)	А. Государственный контроль работы колхозов
2. Хрущёвский курс (1953–1964)	Б. Монополия государства на внешнюю торговлю
	В. Ликвидация отраслевых министерств
	Г. Отсутствие хозяйственной самостоятельности предприятий
	Д. Попытка «преобразования природы»
	Е. Перебои в снабжении городов сельхозпродукцией
	Ж. Сверхцентрализация в управлении сельским хозяйством
	З. Реабилитация политических заключённых и их родственников
	И. Моральное стимулирование труда в ущерб материального
	К. Хаос в управлении экономикой

Ответ: 1 — Б, Г, Д, Ж, И; 2 — А, В, Е, З, К.

В завершение предлагается найти решение проблемы уроков. Определение домашнего задания.

В качестве рефлексии понимания изученного и освоения новых действий предлагается составить синквейн или акrostих (см. ниже) на слово «десталинизация».

Методическая консультация для учителя

1. Дополнительный материал для сообщения учащегося

Л. П. Берия

Предлагал подвергнуть критике культ личности, признать частично вину за репрессии, провести амнистию по уголовным и частично по политическим делам. Во внешнеполитическом плане признать возможность сотрудничества с капиталистическими странами, наладить отношения с Югославией и другими странами.

Н. С. Хрущёв

Лавировал в борьбе за власть, опасаясь усиления Берии или Маленкова. Как и его соперники, партаппарат в целом боялся разоблачения за участие в репрессиях. Сначала объединился против Берии с Маленковым, а затем, заручившись поддержкой партаппарата, начал борьбу против Маленкова как одного из главных участников сталинских репрессий. На первых порах каких-либо чётких мер не выдвигал.

Идеи и предложения Г. М. Маленкова

До марта 1953 г. у Г. М. Маленкова доминировали сталинские представления о социализме и методах его строительства. Он выступал как приверженец жёстких административных подходов к решению внутренних государственных задач.

Г. М. Маленков либо предлагал, либо выдвигал идеи, которые можно в общем виде представить как программу его политического курса, не реализованного им. Вот небольшой перечень тех идей и предложений:

- повиниться перед народом за участие в репрессиях;
- развенчать культ личности и создать неприемлемые условия для его возрождения;
- сместить акцент народохозяйственного развития в сторону удовлетворения материальных и культурных потребностей народа — развитие промышленности группы Б. Другими словами — приоритетной сделать гражданскую сферу производства; это принесло Г. М. Маленкову популярность среди населения;
- во внутренней политике опираться не только на интересы коллектива, но и отдельного гражданина;
- предоставить предприятиям, коллективам больше полномочий и экономической самостоятельности;

- предложены меры по оздоровлению экономики, но после его отставки они были отвергнуты; правда, некоторые идеи были подхвачены и развиты Н.С. Хрущёвым;
- во внешнеполитической деятельности Г.М. Маленков предложил идею мирного сосуществования стран с различным общественным строем;
- предложил программу налаживания отношений с Афганистаном, Турцией, Ираном, Финляндией;
- укрепление связей со странами демократии;
- видел опасность в начавшейся гонке атомного и ядерного вооружения, указывая, что в таких условиях в третьей мировой войне победителей не будет (речь 12 марта 1954 г.).

Однако его не поняли и не поддержали, подвергли жёсткой критике. 5, 24 января 1955 г. в центральных газетах появились статьи с критикой в его адрес. Члены Президиума порекомендовали Г.М. Маленкову самостоятельно подать заявление об отставке, иначе появятся другие статьи о его участии в репрессиях довоенного времени. 8 февраля он подал заявление об отставке, признал вину и ответственность за происходящее в странах социалистического лагеря. Г.М. Маленков был выведен из состава всех высших органов власти и с 1957 по 1961 г. работал директором Усть-Каменогорской ГЭС, Экибастузской ТЭЦ. После XXII съезда был исключён из партии, ушёл на пенсию. В январе 1988 г. умер в возрасте 86 лет, о чём коротко и незаметно сообщили несколько дней спустя.

2. Синквейн и акrostих (техники развития критического мышления)

Правила построения синквейна

- **Первая строка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих её. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- В **третьей строке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвёртая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает своё отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое

выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

- **Пятая строка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

Пример

1. Каникулы
2. Долгожданные, но недолгие.
3. Планируешь, предполагаешь — не успеваешь.
4. Ну почему хорошее так быстротечно!
5. Мгновение!

Акrostих (общее правило)

Это графический приём, вследствие которого начальные буквы строк текста складываются в слово. Складывающиеся из вертикального ряда букв слова могут либо указывать на автора или адресата произведения, либо служить смысловым дополнением к тексту, соотноситься как загадка и отгадка.

Пример

Родясь от пламени, на небо возвышаюсь;
Оттуда на землю водою возвращаюсь!
С земли меня влечёт планет всех князь к звездам;
А без меня тоска смертельная цветам.

Урок 33. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

Проблема: какие внутренние и внешние факторы влияли на духовную жизнь советских людей в 1940–1960-е гг.?

Цель: развитие умений по установлению причинно-следственных связей, формулированию выводов и на их основе — обобщению; отбор аргументов и доказательств.

План урока

1. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы.
- 2–3. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».
4. Наука в условиях «холодной войны».
5. СССР на международной спортивной арене.

Приступая к теме о развитии культуры и науки в послевоенные годы, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: хрущёвская «оттепель», де-сталинизация, ядерный щит.

2. Охарактеризуйте духовную жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

1. В начале изложения данной темы педагог характеризует послевоенную культуру и выделяет главные тенденции. Сформировавшийся культ личности Сталина стал причиной идеологической «чистки», появления постановлений, связанных с проблемами литературы. Критике подверглись авторы, печатавшиеся в журналах «Звезда» и «Ленинград» (1946), «Крокодил» (1948), «Огонёк» (1948), «Знамя» (1949). Многие литературные издания в результате борьбы с космополитизмом были закрыты. Были лишены возможности работать выдающиеся деятели культуры: литераторы А. Ахматова, М. Зощенко (за «аполитичность и безыдейность»), художники Р. Фальк, М. Сарьян и др. Первый съезд советских композиторов (1948) обвинил Д. Шостаковича, С. Прокофьева, А. Хачатуряна и других в антинародности и формализме. Подобная политика привела к определённой кризису советской культуры. Активное преследование представителей культуры во многом определялось позицией А.А. Жданова — начальника Управления пропаганды и агитации ЦК ВКП(б).

Тотальный идеологический контроль охватил и науку. Свидетельство тому — участие КПСС в научных дискуссиях, выделение «нужных» и «ненужных» наук, появление так называемых лженаук.

По ходу краткого изложения вопроса учителем целесообразно предложить синхронную практическую работу обучающихся на основе техники «Бортовой журнал». Слушая педагога, старшеклассники группируют информацию в таблицу. Затем результаты работы сравниваются, анализируются и выбирается оптимальный вариант.

Бортовой журнал

Известная информация и предложения	Новая информация

Рекомендуется также предложить ряд заданий для обсуждения.

Задания

1. Объясните, почему тотальный контроль коснулся и театрального репертуара. Почему это было важно советскому руководству?

2. Поясните, почему мобилизация сил на восстановление экономики сочеталась с усилением контроля над культурой.

3. Перечислите последствия вмешательства партии в науку и признания кибернетики, генетики, социологии неперспективными для советского общества.

4. Известно, что Л.П. Берия оберегал от доносов и репрессий конструкторов ракет, космического спутника. Обсудите в парах, почему он не пресекал ложь и доносительство в науке в целом.

Среди особенностей этого периода развития культуры следует отметить, что надеждам на ослабление режима не суждено было сбыться. Центральное место занимала идеологическая пропаганда, которая становилась всё более шовинистической и антисемитской.

2–3. Отмечается, что в годы правления Н.С. Хрущёва период либерализации был коротким и противоречивым. С укреплением его позиций начинает усиливаться административное давление на культуру при сохранении внешних демократических форм управления (созыв съездов учителей, работников высшей школы, творческой интеллигенции и др.).

Задания

1. Составьте модель духовной жизни в период «оттепели»: результат, средства, изменяемые и неизменные ценности, новые символы.

2. Поясните, почему в период хрущёвской либерализации существовала достаточно жёсткая цензура.

3. Проанализируйте издания журнала «Новый мир», в котором главным редактором был А.Т. Твардовский, и определите, что было новым в публикациях этого журнала.

4. Определите главные направления в духовной жизни того периода и аргументируйте этот выбор.

5. Обсудите в группах, почему именно эти направления в духовной жизни стали главными в тот период.

6. Составьте в паре загадку о периоде «оттепели», обменяйтесь с одноклассниками.

7. Проанализировав произведения, признанные партийным руководством, составьте портрет «нового человека».

8. Выявите перемены, которые воодушевляли советских людей в период «оттепели».

9. Поясните, почему общество поддерживало критику в адрес Б. Пастернака, М. Хуциева, художников-абстракционистов.

10. Определите причины, которые породили новый виток борьбы с религией и Церковью.

11. Обсудите, почему в СССР стало возможным смещение Н.С. Хрущёва с поста главы государства. Почему он не подверг репрессиям участников переворота?

4. Подчеркнём, что это важный вопрос для формирования идентичности у старшеклассников. Не следует изучать его формально, а требуется его осмысление.

Обращаем внимание на то, что наука развивалась в условиях «холодной войны». Этот период характеризуется следующими достижениями:

- большое количество нобелевских лауреатов;
- создание научной базы в Новосибирске;
- создание сети закрытых наукоградов, работающих на оборонный заказ;
- достижение Советским Союзом равенства в военной мощи с США;
- разработка и введение в строй атомных кораблей и подводных лодок;
- открытие первой атомной электростанции;
- разработка и введение в строй атомных тяжёлых крейсеров;
- разработка новых видов вооружения;
- создание реактивного пассажирского самолёта;
- развитие самолётостроения;
- рост профессионализма лётного состава;
- развитие ракетной техники;
- испытательный пуск стратегической ракеты с ядерной боеголовкой и др.

Тестовые задания

1. Первыми советскими нобелевскими лауреатами в области физики стали:

- а) И.Е. Тамм
- б) Л.Д. Ландау
- в) П.А. Черенков
- г) И.В. Курчатов
- д) И.М. Франк

Ответ: а, в, д.

2. Впервые атомная электростанция начала работу:

- а) в 1954 г. в Дубне

- б) в 1959 г. в Куйбышеве
- в) в 1954 г. в Обнинске
- г) в 1959 г. в Сарове

Ответ: в.

3. Первым реактивным пассажирским самолётом стал:

- а) Ту-104
- б) МиГ-3
- в) Ту-144
- г) Ил-2

Ответ: а.

4. Разработчиками первого в мире искусственного спутника Земли стали:

- а) М.И. Неделин, П.А. Черенков
- б) С.П. Королёв, М.В. Келдыш
- в) И.М. Франк, И.Е. Тамм
- г) Н.Г. Басов, А.М. Прохоров, Ч. Таунс

Ответ: б.

5. Конструктор ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР, основоположник космонавтики:

- а) М.И. Неделин
- б) С.П. Королёв
- в) В.В. Лебедев
- г) Ю.А. Гагарин

Ответ: б.

Формулируется вывод: несмотря на трудности послевоенных лет, на внутрипартийную борьбу и соответствующую политическую конъюнктуру, советский военно-промышленный комплекс развивался интенсивно, были достигнуты высокие результаты как в науке, так и в технологии производства.

5. Излагая материал по данному пункту, следует напомнить, что с первых лет в СССР спорт и физкультура были очень популярны. Советские спортсмены неуклонно шли к высотам спортивного пьедестала. И.В. Сталин всемерно это поощрял и поддерживал. Наиболее ярко это проявилось в начале 1950-х гг. Интерес и любовь к спорту у советских людей были практически всегда, начиная с послереволюционных лет.

Задания

1. Расскажите, о ком из советских спортивных деятелей вы знаете. Откуда эта информация у вас?

2. Объясните, почему в Советском Союзе придавалось большое значение спорту и физкультуре.

3. Обсудите в парах перечень факторов, которые обеспечили высокий уровень спортивных достижений в 1950–1960-е гг. в СССР.

Предлагается найти решение проблемы урока, выбирается наиболее полный и согласованный ответ.

Определение домашнего задания.

Подготовить сообщение «Кейнсианство как средство социальных перемен» к урокам 34–35.

Уроки 34–35. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы

Проблема: какие ресурсы обеспечили создание государства благоденствия в странах Западной Европы и США?

Цель: развитие готовности, способности выявлять степень достаточности аргументов, приводимых в обоснование доказываемого тезиса.

План уроков

1. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики.
2. Социально ориентированная рыночная экономика.
- 3–4. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития.
5. Конфликты и кризисы в странах Юга.

Приступая к теме о развитии стран Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия, падении мировой колониальной системы, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения этого нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: колониальная империя, общество благоденствия.
2. Определите условия быстрого восстановления некоторых западноевропейских стран после войны.

1. Президент США Дж. Кеннеди в 1961 г. предложил Великий проект создания Атлантического сообщества, который был нацелен на укрепление общности стран Северной Америки и Западной Европы. Это во многом предопределило формирование и название евроатлантической цивилизации.

Задания

1. Продемонстрируйте на карте страны евроатлантической цивилизации, подготовьте их краткую характеристику (территория, население, природные ресурсы, соседи, урбанизация).

2. Объясните, почему общество благоденствия стало на многие годы для большинства стран и народов идеалом, к которому необходимо стремиться.

3. Определите, почему развитие общества благоденствия стало возможно только в странах евроатлантической цивилизации. Выделите и укажите условия для этого.

4. Определите и укажите социально-экономические основы «экономического чуда», произошедшего в ФРГ, Италии, Голландии, Австрии, Бельгии, Швейцарии, Финляндии.

5. Проанализируйте, почему такое общество невозможно было создать в Советском Союзе.

6. Проанализируйте, почему вопреки действию законов капиталистического рынка в странах евроатлантической цивилизации начала складываться смешанная экономика.

7. Сформулируйте содержание понятия «смешанная экономика», выделите в нём основные признаки.

8. Используя онлайн-конструктор лент времени TimeRime, составьте справку о достижениях Великобритании, Франции и Италии в 60-е гг. XX в.

9. Сгруппируйте информацию о послевоенных преобразованиях в некоторых странах Западной Европы и США, складывании общества благоденствия. Сформулируйте вывод.

Страна	Меры государства	Участие частного бизнеса	Поддержка общества	Результат
Великобритания				
Франция				
Италия				
США				

Вывод.

2. Педагог отмечает, что модель социального государства создавалась в каждой стране по собственному сценарию. Зарубежные

и отечественные учёные выделили признаки социального государства:

- демократическая организация государственной власти;
- развитая экономика, позволяющая осуществлять меры по перераспределению доходов, несущественно ущемляя положения собственников;
- социально ориентированные отрасли национального хозяйства;
- правовое развитие государства, наличие у него качеств правового государства;
- наличие развитого социального законодательства.

Существует несколько моделей социального государства: либеральная, консервативная, корпоративная и социал-демократическая.

В современном мире сложились социальные государства различного типа, они прошли собственный путь создания общества всеобщего благоденствия и весьма отличаются по форме его реализации. Так, например, к ним можно отнести: страны Скандинавского полуострова, Финляндию, Нидерланды, Канаду, Швейцарию, Германию, Бельгию, а также Великобританию, Францию, Австрию, Новую Зеландию, Австралию.

Проектные задания

1. Составьте карту социальных государств с помощью «Конструктора карт»: <http://constructor.maps.sputnik.ru>.

Прокомментируйте способы их взаимовлияния друг на друга.

2. Организуйте мозговой штурм вопроса: «Отражает ли состояние гражданского общества модель социального государства?»

Предлагается заслушать и обсудить сообщение «Кейнсианство как средство социальных перемен» (см. домашнее задание к уроку 33).

3–4. Педагог сообщает о падении колониальной системы и авторитарных режимов в Западной Европе (в Португалии, Испании, Греции) к началу 1970-х гг. Рекомендуются пояснить, что этому способствовали социокультурные процессы, интеграция и нарастающая глобализация в мире.

Выход из кризиса актуализировал потребность в объединении усилий, солидарности, углублении партнёрства и сотрудничества западноевропейских стран.

Причины распада колониальной системы:

- снижение роли европейских государств в мировых процессах;

- образование и борьба сверхдержав;
- «холодная война»;
- стремление стран к независимости.

Педагог выделяет время для самостоятельного изучения информации блока 3–4, а затем организует учебно-деловую игру по типу мини-конференции.

Учебно-деловая игра «Мини-конференция на тему “Крушение колониальной системы”»

Организационный момент. Обучающиеся делятся на четыре группы, выбираются председатель, докладчики. Представители групп выбирают конверты с темами докладов (например: причины распада колониальных империй; волны крушения колоний; пути выбора развития; СССР и распад колониальной системы). Темы записываются на доске. Продолжительность подготовки — 7 мин. Регламент выступлений — 2–3 мин. Председатель ведёт мини-конференцию и представляет её участников.

В начале конференции председатель сообщает:

«Одной из характерных особенностей послевоенного развития были рост национально-освободительного движения и национально-освободительные революции, которые в конечном счёте привели к распаду колониальной системы. Национально-освободительные революции были направлены на уничтожение иностранного господства, завоевание национальной независимости и создание суверенных государств на месте прежних колониальных владений. Завершающим аккордом деколонизации явилось освобождение от колониальной зависимости народов Тропической Африки на рубеже 1960-х гг. На развалинах колониальных империй Великобритании, Франции, Бельгии возникло около 40 независимых государств. Достижение независимости Намибией в 1990 г. венчает этот глобальный процесс ликвидации колониализма».

План и этапы работы мини-конференции записываются на доске.

1. Вступительное слово учителя и инструкция о деятельности групп.
2. Самостоятельная творческая работа обучающихся в группах.
3. Выступление докладчиков (содокладчиков).
4. Подведение итогов конференции и вынесение решения.

Примерный текст решения конференции

«Мы отмечаем, что крушение колониальной системы — закономерный процесс, развитие которого началось с признанием де-

мократических ценностей в европейском сообществе. Действия правительств Великобритании, Франции, США в контексте признания независимости стран Азии, Африки можно считать в целом позитивными. Мы поддерживаем право народов, освободившихся от колониальной зависимости, на выбор собственного пути развития — капиталистического или социалистического.

Мы считаем, что путь развития мусульманских государств, получивших независимость, является особым».

Председатель предлагает аудитории выразить свою точку зрения по теме конференции; выделить наиболее интересные доклады, пояснив свой выбор. На основе высказываний, оценок учеников целесообразно составить рейтинг докладчиков.

Другим вариантом изучения этого блока в параграфе может стать составление системы заданий (не менее 8) на развитие универсальных учебных действий (это критерий) на основе его текста.

5. Предлагается практическая работа с текстом данного пункта параграфа (6 мин).

Задание

Проанализируйте причины конфликтов в странах Юга и причины кризисов, а также способы их решения, результаты.

Далее обсуждаются варианты выполнения задания, отбирается оптимальный вариант.

Педагогу важно обозначить причины арабо-израильского конфликта, выделить его этапы.

Проблемная ситуация

В 1948 г. по решению ООН на Ближнем Востоке было создано государство Израиль. Ряд арабских стран не признали его, что положило начало целой серии арабо-израильских конфликтов. Советский Союз сначала поддерживал создание Израиля, однако впоследствии оказывал помощь арабским государствам. Эмиграция из СССР в Израиль ограничивалась. Обсудите в группах, чем вызвано было такое изменение позиции советского руководства. Выясните, какова сейчас позиция России в отношениях с Израилем и арабскими государствами Ближнего Востока.

Предлагается найти решение проблемы уроков.

Определение домашнего задания.

Предлагается выбрать из разных газет (других официальных источников СМИ) одно событие об арабо-израильских отношениях (из последнего обзора прессы) в интерпретации Израиля, арабских стран и российского МИДа для урока 36.

Урок 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг.

Проблема: каким образом «холодная война» провоцировала напряжённость и международные конфликты в различных точках мира?

Цель: критический анализ содержательных и логических аспектов внешней информации в процессе развития основ критического мышления у старшеклассников.

План урока

1–2. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».

3–4. «Холодная война» в Азии. Война в Корее.

5–6. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.

Приступая к теме о «холодной войне», важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: «холодная война», военно-политические блоки.

2. Объясните, что сделало возможным «холодную войну».

3. Определите трудности, которые создавала «холодная война» для стран, не участвующих в этой войне.

1–2. Педагог отмечает, что взаимное недоверие со стороны США и СССР существовало изначально, в том числе и в годы Второй мировой войны. По её завершении противоречия начали обостряться. Педагог кратко излагает сущность основных политических курсов США в разные временные периоды: концепции «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма; маккартизм; концепция «новых рубежей»; «консервативная революция»; США — мировой центр силы; США — центр глобального экономического кризиса.

Педагог предлагает осмыслить и обсудить:

«Из директивы Совета национальной безопасности США № 20/1 “Цели США в отношении России”, 18 августа 1948 г.

Наши основные цели в отношении России:

А) свести мощь и влияние Москвы до пределов, в которых она не будет представлять угрозу миру и стабильности международных отношений;

Б) в корне изменить теорию и практику международных отношений, которых придерживается правительство, стоящее у власти в России... Речь идёт прежде всего о том, чтобы Советский Союз был слабым в политическом, военном и психологическом отношении по сравнению с внешними силами, находящимися вне пределов его контроля. В худшем случае, т.е. при сохранении Советской власти на всей или почти на всей нынешней советской территории, мы должны потребовать:

- выполнения чисто военных условий (сдача оружия, эвакуация ключевых районов и т.д.) с тем, чтобы надолго обеспечить военную беспомощность;
- выполнения условий с целью обеспечить значительную экономическую зависимость от внешнего мира... Все условия должны быть подчеркнута тяжёлыми и унижительными для коммунистического режима».

Итог: двусторонний характер эскалации напряжённости в отношениях между США и СССР.

Проблемное задание

Для чего США, недавно вышедшим из мировой войны, были необходимы новое противостояние, гонка вооружений?

Рекомендуется использование ресурса: «Холодная война»: этапы, события, итоги (URL: <https://infotables.ru/istoriya>).

Предлагается организовать работу в группах на основе «Рабочей карты».

Задания «Рабочей карты»

1-я группа

1. Перечислите решения международных конференций, ключевые для послевоенного устройства мира.

2. Укажите главную причину утраты доверия, отказа от дальнейшего сотрудничества между ведущими державами в послевоенный период.

2-я группа

1. Поясните роль плана А. Маршалла в экономике стран Европы, США.

2. Объясните, почему США, Великобритании не удалось предотвратить приход к власти коммунистических партий в странах Восточной Европы после войны.

3-я группа

1. Определите, почему Советский Союз вывел войска из Ирана в 1940-е гг.

2. Проанализируйте раскол Германии, Европы с точки зрения перспектив преодоления «холодной войны».

4-я группа

1. Сравните цели ОВД, СЭВ и Североатлантического договора (НАТО) и определите, где было больше экономического расчёта, а где преобладала политическая составляющая.

2. Проанализируйте фултонскую речь У. Черчилля и ответ ему И.В. Сталина. Определите, где было больше разумных доводов и заботы о будущем мировой цивилизации.

5-я группа

1. Определите действия, которые предпринимал СССР, чтобы не допустить у своих границ образование пояса из недружественных ему государств.

2. Объясните, почему европейские страны, США объединились против компартии Греции. Определите, в чём состояла стратегическая и политическая значимость Греции для этих стран.

Задания для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные действия США и СССР с позиции разрядки напряжённости в «холодной войне».

2. Обсудите в группе, почему народ Германии признал раскол страны на две части: ФРГ и ГДР.

3. Выделите особенности этапов «холодной войны».

Вторым вариантом изучения данной темы на уроке может быть учебно-деловая игра.

**Учебно-деловая игра «Конференция на тему
“Первые циклы “холодной войны”»**

Задача: группам самостоятельно подготовить выступление по темам: «Военно-политические блоки», «Периоды “холодной войны” и международные кризисы» (на выбор).

Организационный момент. Выбираются председатель и эксперты. Остальные обучающиеся делятся на четыре группы. В каждой группе выбирается докладчик, и члены группы вместе с ним подготавливают материал для выступления. Каждый член группы записывает свои идеи, примеры, на отдельной карточке небольшого размера. Затем карточки систематизируются, указывается их очерёдность для того, чтобы докладчику было удобно ими пользоваться. При подготовке рекомендуется обратиться к источникам информации, предварительно названным педагогом.

Рекомендуемые источники

Военно-политические блоки:

<https://texts.news/stran-evropyi-istoriya>

Периоды «холодной войны» и международные кризисы:

<http://rossia-voina.narod.ru>

<http://coldwar.narod.ru>

План конференции

1. Вводное слово преподавателя и инструкция по организации работы.

2. Самостоятельное изучение материала в группах.

3. Выступление докладчиков и экспертов.

4. Подведение итогов конференции.

При подведении итогов конференции председатель высказывает своё мнение о значимости обсуждаемых вопросов. Отмечается, что две группы разрабатывали одну тему и соревновались, кто представит её лучше. Общая картина выступлений на конференции выявляется председателем на основе «Листа оценки участия в диалоге» (см. ниже). Результаты анализа сводятся по графам для того, чтобы определить лучшие доклады обучающихся.

Третьим вариантом изучения данного блока может быть следующий. Необходимо обозначить, что международные кризисы прежде всего проявились там, где проблемы, возникшие между странами-победительницами, перешли границы заявленных правил. На Западе — раскол единой Германии на две зоны породил все кризисы, связанные с этой страной (как, впрочем, и после Первой мировой войны).

• Кризис отношений между бывшими союзниками и СССР — введение обновлённой валюты — новой марки.

• Создание ФРГ.

• Создание ГДР.

• Образование НАТО.

Задания

1. Перечислите разногласия между бывшими союзниками во Второй мировой войне, приведшие к «холодной войне».

2. Перечислите основные действия США и СССР, которые подвели к «холодной войне».

3. Почему раскол Германии, Европы можно расценить как «тлеющий очаг» новой мировой войны?

4. Объясните, почему декларация о поиске, использовании только мирных способов разрешения конфликтов между странами осталась для США, СССР только декларацией.

3–4. Педагог кратко излагает информацию о развитии событий в Китае после 1920-х гг., о противостоянии «двух Китаев», о событиях в Корее.

Международный конфликт на территории Кореи перерос в первую локальную войну, в результате которой ещё одна страна была расколота надвое. На территории Кореи вновь столкнулись интересы СССР и США. Противостояние было остановлено, но жертв много.

Следует продемонстрировать на карте линию фронта. Обращается внимание на то, что было заключено перемирие, но вместе с тем был дан старт новому витку гонки вооружений.

Задания

1. Охарактеризуйте ситуацию в Китае в послевоенный период.
2. С помощью карты определите, каким странам и почему было выгодно сотрудничать с Китаем.
3. Обсудите, почему гражданская война в Китае закончилась победой коммунистов, несмотря на широкую поддержку США власти Чан Кайши.
4. Поясните, в чём проиграл и что выиграл СССР в результате Корейской войны.
5. Прокомментируйте позицию США в отношении Китая и Кореи.

Задания

1. Перечислите решения международных конференций, значимые для послевоенного устройства мира.
2. Укажите главную причину утраты доверия, отказа от дальнейшего сотрудничества между ведущими державами в послевоенный период.
3. Выделите особенности этапов «холодной войны».
4. Охарактеризуйте основные действия США и СССР с позиции разрядки напряжённости в «холодной войне».
5. Проанализируйте раскол Германии, Европы с точки зрения перспектив преодоления «холодной войны».
6. Перечислите факторы, способствовавшие началу «холодной войны» (не менее четырёх).
7. Определите, почему Берлин оказался потенциальным очагом конфликта между сверхдержавами.
8. Укажите, какова роль Корейской войны в наращивании стратегических вооружений СССР и США.

Кейс

Из воспоминаний участника войны в Корее лётчика Б.С. Абакумова

«На одном из подмосковных аэродромов, после ноябрьского воздушного парада над Красной площадью, по распоряжению

правительства в 1950 г. была отобрана группа лётчиков-истребителей для оказания помощи Корейской Народно-Демократической Республике в ходе Корейской войны. Возглавил группу трижды Герой Советского Союза И.Н. Кожедуб. Перед лётчиками была поставлена задача прикрыть небо Северной Кореи от налётов американской авиации и тем самым защитить на дальних подступах границы Советского Союза... Теория атак реактивных истребителей вынашивалась нашими теоретиками давно. Теперь она якобы нашла подтверждение именно на корейском фронте, когда американцам не надо было вести массовых боёв за превосходство в воздухе...

О мастерстве наших лётчиков рассказывали не только пленные английские и австралийские пилоты, но также американская печать и верховное командование США... Номер журнала "Newsweek" озаглавил красноречивое сообщение об одном воздушном бое: "Потери — 100%", рассказывая об атаках "мигов" американских "летучих крепостей"... Наши обычные потери: 1 к 16 в нашу пользу.

Задания к кейсу

1. Укажите цели, которые определял СССР в Корейской войне.
2. Охарактеризуйте профессиональный уровень лётчиков, участвующих в Корейской войне. Прокомментируйте свой вывод.

Задания

1. Перечислите циклы «холодной войны» и укажите наиболее острые события в каждом из них.
2. Назовите основные цели, которые стояли перед СССР на Кубе. Определите значение Карибского кризиса для последующих событий.

5–6. Приступая к изложению данного блока материала, педагог озвучивает проблему. Поиск решений этой проблемы предлагается осуществить с помощью техники «Таблица аргументов» (см. ниже): подбирая аргументы и их положительное или отрицательное обоснование. Аргументы и их обоснование фиксируются, группируются в таблицу.

Проблема

Какие факторы способствовали возникновению Суэцкого, Карибского и Вьетнамского кризисов в условиях соблюдения международных договорённостей после Второй мировой войны?

Аргументы	Обоснование «да»	Обоснование «нет»

Педагог перечисляет итоги Карибского кризиса 1962 г.:

- 1) СССР выводит баллистические ракеты с Кубы;
- 2) США выводит баллистические ракеты из Турции;
- 3) США даёт гарантии невмешательства в политический режим на Кубе;
- 4) создана прямая телефонная линия для переговоров между Москвой и Вашингтоном;
- 5) осознание реальности возникновения ядерной войны привело к тому, что гонка вооружений сменилась разрядкой в «холодной войне».

Предлагаются две формулировки понятия «холодная война» для формирования чёткого представления у старшеклассников об этом явлении в мировой истории.

«Холодная война» — период в мировой истории с 1946 по 1989 г., когда противостояние двух сверхдержав — СССР и США — проходило на грани «холодной войны», не переходя к «горячей». При этом обе страны оставались гарантами новой системы международных отношений после Второй мировой войны.

«Холодная война» — складывание напряжённого противостояния, конфронтации двух сверхдержав: СССР и США и их блоков, которые доходят до балансирования на грани войны («горячей»), но не переходят эту грань.

Итоги «холодной войны»

- Формирование однополярного мира, в котором лидирующее положение стали занимать США — сверхдержава.
- США и их союзники одержали победу над социалистическим лагерем.
- Начало вестернизации Советского Союза.
- Крах советской экономики, падение её авторитета на международном рынке.
- Эмиграция на Запад граждан России: слишком привлекательным казался им образ его жизни.
- Распад СССР и начало образования новой России.

Далее педагог предлагает составить в группах по 4 человека задания на установление межпредметных связей на основе текста данного информационного блока параграфа. Отбираются наиболее интересные задания, предлагается найти на них ответы в рамках домашнего задания.

В конце урока, на заключительном этапе, предлагается выполнить следующую работу (выборочно для учителя):

События, подтолкнувшие к оформлению двухполюсного (биполярного) мира (образец для учителя)

№ п/п	События	США	СССР

Вывод.

По завершении работы предлагается выбрать наиболее логически выстроенный вариант таблицы.

Далее организуется поиск решения проблемы урока, отбирается оптимальный вариант.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

1. Лист оценки участия в диалоге

Ф.И.	Оценка за раскрытие проблематики	Оценка активности	Оценка логичности и связности речи	Оценка аргументации	Оценка оформления и содержания слайдов

2. Техника «Таблица аргументов»

Составляется следующим образом: педагог предлагает различные аргументы, а обучающиеся должны их отобрать, опровергнуть или подтвердить фактами из сообщения педагога или при работе с учебником.

Урок 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай

Проблема: в чём состояла проблема переноса, копирования советской модели социализма в другие страны?

Цель: развитие умения находить второстепенную, дополняющую информацию, комментирующую главную информацию в целях развития у обучающихся основ критического мышления.

План урока

1–2. Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.

3—4. СССР и Китай: от союза к противостоянию.«Большой скачок» и культурная революция.

Приступая к теме о становлении и развитии социализма в Восточной Европе и Китае, важно актуализировать знания, необходимые для понимания и усвоения этого нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: советский путь, народно-демократический режим, национально-демократическая революция.

2. Охарактеризуйте сложившиеся политические режимы в странах Восточной Европы и Китае после Второй мировой войны.

1—2. Педагог предлагает выполнить практическую работу с текстом данного блока параграфа (не более 8 мин). В тексте следует выделить: условия восстановления после войны и процветания стран Восточной Европы; причины развития кризиса в этих странах; особенности и проявление кризиса в разных странах Восточной Европы. Целесообразно сгруппировать информацию в таблицу (*образец для учителя*).

Страна	Условия восстановления после войны и процветания	Причины развития кризиса	Особенности и проявления кризиса

Вывод.

По завершении работы результаты представляются (не более трёх ответов), обсуждаются и оцениваются.

Далее предлагается перейти к выполнению заданий.

Задания

1. С помощью карты раскройте смысл изменения геополитической ситуации в Европе к концу 1949 г.

2. Проанализируйте отношения стран Восточной Европы и СССР с позиции изменения структуры международных отношений.

3. Обсудите, почему Югославия не смогла выстроить отношения с СССР и США.

4. Определите причины социальных потрясений в Венгрии.

3–4. При изучении данного информационного блока обучающимся предлагается использовать метод шестиугольного обучения Рассела Тарра (см. ниже).

Задание

Выделите последствия «большого скачка» и культурной революции, используя ключевые слова: «большой скачок», культурная революция, милитаризация.

Организуется работа по поиску оптимального решения проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Рефлексия с помощью «Листа самоконтроля обучающегося» (см. с. 28), который учащиеся должны заполнить быстро, в течение минуты (заполнять лучше анонимно).

Методическая консультация для учителя

Метод шестиугольного обучения Рассела Тарра

Обучающимся предлагается задание и шестиугольные карточки — гексагоны, в которые группа или отдельный учащийся записывают свой вариант ответа к заданию. Все шестиугольники соединяются друг с другом благодаря определённым связям (ключевые понятия), образуя ёмкий блок шестигранников с ответами. Их можно прикрепить на доске. Все варианты изучаются, обсуждаются, выстраиваются в логике понятий.

Метод шестиугольного обучения позволяет обучающемуся самостоятельно осуществить анализ учебного материала; получить возможность собственной классификации и установки связей; сформулировать доказательства; в группах расширить спектр связей (например, причинно-следственных).

Данный метод обеспечивает реализацию деятельностного и дифференцированного подходов к обучению; активизацию учащихся, включение каждого ученика в работу на уроке; адаптивность к разным возрастным группам; эффективную реализацию развивающего потенциала конкретного урока.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В 1960—1990-е гг.

Уроки 38—39. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества

Проблема: каким образом науке и производству удалось запустить процесс становления информационного общества?

Цель: совершенствование способности выявлять и формулировать учебную проблему в целях развития продуктивного мышления.

План урока

1. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы.
- 2—3. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.
- 4—5. Информационная революция. Индустрия производства знаний.
6. Новая социальная структура общества.

Организуется актуализация усвоенных знаний и учебных действий, учащимся оказывается дополнительная помощь для того, чтобы успешно освоить данный параграф.

Задания

1. Раскройте понятия: информационное общество, технология, технологичность.
2. Объясните, почему индустриальное общество изжило свой ресурс.
3. Поясните, почему на смену отдельным производственным операциям приходит технология. Обозначьте её преимущества.

Акцентируется внимание на поиске решения проблемы урока; обсуждаются возможные совместные способы решения.

1. Педагог отмечает, что вторая половина XX в. принесла миру множество изменений и перемен. Быстро стала меняться культура повседневности, быта, взаимоотношений. Напомним, что «культура — это технология (способ созидательной деятельности) общественного человека, это надприродный способ накопления и передачи человеческого родового и индивидуального опыта, его оценивания и осмысления, это то, что выделяет человека из внешнего мира и открывает путь самобытного свободного развития.

Культура включает в себя и деятельность, и её результаты, смыслы и оценки» (В.Е. Давидович).

Далее отмечается, что вторая половина XX в. сопряжена прежде всего с созданием системы глобальных транспортных коммуникаций, логистики перевозок. Это также связано с быстроходностью, грузоподъёмностью и длительностью движения. Такая направленность развития техники привела к следующему этапу «сжатия» времени и пространства.

Соперничество в космосе повлияло на надёжность, дешевизну, дальность полётов космических аппаратов, использование космоса в гражданских целях, а также создание системы по освоению космического пространства. СССР и США конкурировали в области ракетостроения: шёл активный научный поиск средств доставки ядерного оружия. Развитие автомобилестроения, авиации и космонавтики привело к созданию новых конструкционных материалов, более надёжных и устойчивых к агрессивной среде. Научный поиск стал осуществляться на стыке нескольких наук, создавались новые научные области и технологии. Новые космические технологии стали применяться и в гражданской сфере.

Задание

Составьте задания к тексту с учётом требований техники «Ромашка Блума» (см. ниже).

Дискуссия (по диалоговой технике «Карусель» — см. с. 103) на основе обсуждения изречений (см. ниже — Правила проведения дискуссии):

1. «Вы поймите, из космоса видно все гадости, которые люди делают на Земле: где кто что вылил, где что горит, где что рассыпано. Всё это, где что происходит, всё это видно». (Алан Пол)

2. «Космического диалога не будет. В космосе возможны лишь монологи». (Станислав Лем)

2–3. Педагог организует работу с текстом, содержащим конкретные сведения о развитии науки на этапе формирования постиндустриального общества. Предлагается заполнить таблицу.

Область науки	Предвестники научного открытия	Научное открытие	Автор научного открытия	Результат

Вывод.

Предлагается обсудить информацию, которую обучающиеся изучали в процессе создания таблицы.

Задания

1. Объясните, как изменили качество жизни людей развитие биохимии, генетики, медицины.

2. Отметьте перспективы развития генной инженерии в ближайшем будущем, во второй половине XXI в.

3. Докажите или опровергните взаимосвязь между этикой и наукой.

4. Составьте список изменений в жизни конкретного человека, произошедших после появления компьютера.

5. Поясните, кому и почему удобна программа «Умный дом» с использованием компьютера.

6. Объясните, почему человеку потребовался робот с навыками гуманоида.

7. Проанализируйте, какие ценности и ценностные ориентиры начали изменяться в постиндустриальном обществе.

Обобщая, педагогу также важно указать, что основой информационных технологий является рационализация. Компьютеризация общества прежде всего предназначена для того, чтобы осуществить всеобъемлющую рационализацию, организовать деятельность человека в соответствии с её целесообразностью.

4–5. Важно обратить внимание обучающихся, что современное информационное общество создаёт новый вид индустрии — информационную индустрию, ориентированную на разработку новых идей и соответствующей им информации. Информационная индустрия уже сейчас приобретает всеобъемлющий характер, а знания и информация становятся экономической категорией, ресурсом и основным товаром. В настоящее время информации настолько много, что порою она успевает устареть ещё до того, как её изучили. Поэтому актуальным становится получение знаний, а не информации.

Далее учитель подчёркивает, что знание — более сложная и высокая категория информационно-понятийной области познания, чем информация. Оно обладает базовыми принципами, вокруг которых строится всё остальное. Образно можно представить, что знание — это ствол и направляющие ветви кроны дерева, в то время как информация — всего лишь маленькие веточки и листочки, растущие в ту сторону, где светит и греет солнце. Именно истинное знание позволяет управлять развитием и ростом листочков в нуж-

ном для человека направлении. Мы наблюдаем становление новой цивилизации, условно — «постиндустриальной», «информационной». Распространено ещё одно её обозначение: индустриальная цивилизация техногенного типа.

Информационное общество — это демократическое общество потребления, в котором информация приобретает приоритетное значение во всех сферах жизни, например, стала ведущим товаром рынка.

На основе лавинообразного роста технических средств получения и переработки информации, роста количества информации, предназначенной для гражданского общества, формируется новый тип потребителя информации.

Задания

1. Перечислите группы услуг Интернета.
2. Используя приём кластера, в парах сгруппируйте последствия влияния сети Интернет на человека, общество.
3. Перечислите причины глобальной популярности сети Интернет.
4. В парах составьте перечень проблем Интернет-сети.
5. В парах составьте рекомендации для начинающих пользователей Интернет-сети (1/2 страницы).

Задания для групп

1. Объясните, почему на смену господства техники приходит информация.
2. В чём проявляется, на ваш взгляд, манипулирование СМИ настроением, сознанием людей?
3. На конкретных примерах объясните смысл понятия «интерактивность».
4. Почему людям необходимо коммуникационное пространство?
5. Объясните, почему в информационном обществе преобладает рационализм.
6. Объясните, почему многообразие информации так привлекательно.
7. Визуальный ряд в интернет-ресурсах ускоряет формирование у потребителей представлений об изображаемом. Поясните, чем привлекательна для вас визуализация информации в Интернете.
8. Поясните, в чём именно мы предъявляем претензии к различным источникам информации, СМИ.

6. Современное общество с учётом важности информации называют также информационным.

Педагог предлагает данный пункт параграфа учебника изучить в группах (4 мин). Классу предлагается разделиться на четыре группы и, используя план, предложенный учителем, подготовить совместно короткое сообщение с собственными примерами на 2–3 мин. Подготавливают выступление всей группой, затем выбирают докладчика, который должен презентовать результат совместного группового сотрудничества.

Примерный план сообщения

1. Характеристика изменений социальной структуры общества (в широком и узком смыслах). 2. Образ востребованного человека. 3. Влияние и последствия развития среднего класса на общество, его изменение. 4. Примеры маргинализации в различных слоях общества.

По завершении работы организуется обсуждение и осмысление изученного.

Предлагается найти решение проблемы уроков.

Определение домашнего задания.

Подготовка реферата на тему «Экономические реформы: развитие самостоятельности предприятий и частной инициативы» к урокам 42–43.

Методическая консультация для учителя

1. Техника развития критического мышления «Ромашка Блума»

Ценность данного приёма в том, что он учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, формирует навык работы с текстом.

Составление заданий (предпочтительнее) или вопросов развивает у учащихся вкус, интерес к поиску и разработке (формулированию) различных идей.

Вначале организуется изучение текста индивидуально, затем следует обсуждение вариантов ответов. Важно, чтобы ученики обращались к тексту неоднократно, что обеспечит качественное его усвоение. Вопросы-задания усложняются от первого к последнему:

- 1) простые задания-вопросы (Что? Где? Когда? Кто?);
- 2) уточняющие задания-вопросы (Правильно ли я тебя поняла? Главное в чём? Что имеется в виду?);

3) задания-интерпретации, техники активного слушания (Почему? Каким образом? Могло ли иначе?);

4) творческие задания-вопросы (Если применить...; Что изменилось бы...; Что может произойти после...);

5) оценочные задания-вопросы (В чём он прав? Дай свою оценку...; Как поступил бы ты?);

6) практические задания-вопросы (Где это можно наблюдать в повседневности? Где можно применить? Как это осуществимо?).

Целесообразно учесть, что в течение одного обсуждения выслушиваются не больше двух-трёх версий ответов.

2. Правила проведения дискуссии

- Необходима жёсткая регламентация и соблюдение правил.
- Не допускается самостоятельное развитие дискуссии.
- Выбирается модератор (ведущий).
- Роли распределяются после обсуждения в малых группах.
- Спикер выбирается (по необходимости) по согласованию в группе.
- На всех этапах дискуссии строго соблюдается регламент.
- Каждый участник имеет право высказывать своё мнение.
- Озвученная точка зрения подкрепляется убедительными аргументами.
- Высказываться можно только по теме, соблюдая этические нормы.
- Формулировки не повторяются.
- Выразить исключительно собственное мнение.
- Стремиться к разностороннему исследованию проблемы.

Уроки 40–41. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Проблема: определите, как неоконсерватизм повлиял на «общество благоденствия».

Цель: умение сопоставлять информацию из разных источников; анализ и аргументация выводов; поиск, анализ, творческая переработка информации.

План уроков

1–3. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикализм в действии.

4–5. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.

6. Неоконсервативная модернизация.

Актуализация предполагает активизацию усвоенных ранее знаний и учебных действий, необходимых для понимания и осмысления нового материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте понятия: «общество благоденствия», коалиционные правительства, неоконсерватизм.

2. Объясните, почему коммунисты растеряли популярность к концу 70-х гг. XX в.

1–3. Педагог предлагает изучить данный блок и разработать проекты (10 мин) на примерные темы (их можно заменить собственными, сократить перечень, объединить темы) в рамках урока с учётом защиты проектов (3 мин):

1. Кризис кейнсианской модели развития стран Европы и США.

2. Факторы сырьевого кризиса в 60–70-е гг. XX в.

3. «Полевение» политического процесса в странах Европы.

4. Экономические, политические последствия конфликта на Ближнем Востоке между Израилем и арабскими странами.

5. Еврокоммунизм как идеология и политическая модель европейской политики в 60–70-е гг. XX в.

6. Сущность, идеи и методы неоккоммунизма.

Дополнительные ресурсы

История мировых кризисов: URL: <https://ria.ru>

Кейнсианская экономическая теория: определение и факты: URL: <https://www.finopedia.ru/keinsianskaya-ekonomika>

Еврокоммунизм: URL: <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov>

Неомарксизм: URL: <https://smekni.com/a/229649/neomarksizm>

4–5. Предлагается изучить текст данного информационного блока и разработать задания: три — для группировки сведений; два — для проблематизации; два — для установления межпредметных связей.

Рекомендуется обратить внимание на специфику неоконсервативной политики Маргарет Тэтчер, Рональда Рейгана, Франсуа Миттерана.

Организуется работа по поиску решения проблемы урока, выбирается оптимальный ответ.

Определение домашнего задания.

Разработка проекта на тему «От десталинизации — к ресталинизации: кто виноват?» к урокам 42–43.

Организуется интеллектуальная рефлексия, предполагающая составление синквейна или акростиха на слово «неоконсерватизм» (см. с. 188–189).

Уроки 42–43. СССР: от реформ — к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Проблема: смогла ли перестройка остановить углубление кризисных явлений?

Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы и на их основе — обобщать; осуществлять отбор аргументов и доказательств.

План урока

1–2. Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги.

3–4. Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

5–6. Политика Ю.В. Андропова. Приход к власти М.С. Горбачёва.

7. По пути экономических реформ.

Методические рекомендации вполне резонно разделить на два отдельных урока на усмотрение педагога.

Организуется актуализация усвоенных знаний и учебных действий обучающихся для помощи в понимании и освоении нового учебного материала о достаточно большом по времени историческом периоде: от реформ — к застою, углублению кризисных явлений в СССР и началу политики перестройки.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: застой, перестройка, потребительский аскетизм, инакомыслие.

2. Выделите преимущества и недостатки перестройки.

3. Обсудите, почему «косметический ремонт» социалистического строя в СССР не смог уберечь его от распада.

Предлагается попытаться решить проблему уроков. Важно, что неудачная попытка показывает дефициты знаний и действий, необходимых для правильного решения.

1–2. Педагог последовательно раскрывает основные содержательные и смысловые единицы текста:

- восстановление партийной вертикали;
- стабильность кадровых ресурсов;
- коллективное руководство;
- старение партийных кадров;
- пересмотр экономической политики;
- реальные доходы советских рабочих более чем в два раза были ниже доходов американских рабочих;
- новые ориентиры в аграрной политике;
- налаживается система материального стимулирования производителей;
- повысилось благосостояние народа;
- политика предоставления гражданам отдельных квартир;
- введена пятидневная рабочая неделя.

Предлагается совместно обсудить основные идеи, которые изложил учитель.

Задания

1. Объясните, чем, на ваш взгляд, отличалась идея построения в СССР развитого социализма Л.И. Брежнева и его окружения от идеи построения коммунизма в течение 20 лет Н.С. Хрущёва.

2. Объясните, что отличает хрущёвский период от ситуации в стране во второй половине 1960-х гг.

3. Назовите причины, по которым была начата Косыгинская реформа (экономическая реформа 1965 г.).

4. Укажите, в чём проявлялся либерализм аграрной реформы времён Л.И. Брежнева.

5. Определите направления, характерные для Косыгинской реформы, которые прежде не разрабатывались в СССР.

6. Поясните, почему, несмотря на неэффективность правления престарелых генеральных секретарей ЦК КПСС, их кандидатуры утверждались высшим руководством.

7. Определите, что объединяло брежневский курс и политику К.У. Черненко.

Другим вариантом проведения урока может быть работа обучающихся с текстом на основе «Рабочей карты».

Задания «Рабочей карты»

1-я группа

1. Обобщите, в каких сферах жизни общества стали явными кризисные явления.

2. Объясните, чем, на ваш взгляд, отличалась идея построения в СССР развитого социализма Л.И. Брежнева и его окружения от идеи построения коммунизма за 20 лет Н.С. Хрущёва.

2-я группа

1. Объясните, каким образом Л.И. Брежнев пытался вдохнуть новую жизнь в систему плановой экономики. В чём, на ваш взгляд, причины ошибок налоговой политики в СССР?

2. Заполните таблицу «Достижения, неудачи и противоречия развития экономики во второй половине 1970-х гг.».

Направления развития экономики	Достижения	Неудачи	Противоречия	Выводы

3-я группа

1. Проанализируйте, о чём свидетельствует наличие в СССР во второй половине 1970-х — начале 1980-х гг. пышных, частых и масштабных праздников.

2. Перечислите духовные ценности советских граждан во второй половине 1970-х — начале 1980-х гг.

4-я группа

1. Укажите причины того, что, несмотря на огромные капиталовложения в сельское хозяйство, оно оставалось убыточным.

2. В брежневский период значительно, по сравнению с предыдущими, выросло благосостояние населения, изменился и его культурный уровень. Определите, почему уровень жизни в СССР сравнивался только с западными странами, а не, допустим, со странами третьего мира.

5-я группа

1. Объясните, почему в этот период удовлетворение базовых потребностей обозначалось как потребительство.

2. Докажите, что стремление к удовлетворению возрастающих потребностей является одним из проявлений кризиса коммунистической идеологии.

Педагог обобщает, что постепенно система коллективного руководства стала препятствием для стареющей партийной верхушки. Непоследовательность политических мер привела к нарастанию кризиса. Экономические реформы также характеризовались противоречивостью и субъективностью.

3–4. Педагог предлагает одному из учащихся подготовить сообщение о «сером кардинале» советского руководства – М.А. Суслове в период правления Л.И. Брежнева (см. ниже).

Организуется защита проекта на тему «От десталинизации — к рестаליнизации: кто виноват?» (см. домашнее задание к урокам 40–41).

Отмечается, что во времена хрущёвской «оттепели» заявляют о себе диссиденты. Наиболее яркими и активными представителями диссидентов были В. Буковский, Б. Галансков и др.

Целесообразно развести понятия «диссидент» и «правозащитник» по смыслу и показать на основе текста параграфа их логическую взаимосвязь, пояснить различия между позициями Ю. Даниэля, А. Синявского и А.Д. Сахарова.

Диссидент (отступник) — человек, политические взгляды которого существенно расходятся с официально установленными в стране, где он живёт; политически инакомыслящий.

Далее организуется работа учащихся с текстом на основе техники «Ромашка Блума» (см. с. 213). Обсуждаются ответы.

5–6. Целесообразно провести лекцию с последующей работой над заполнением таблицы.

Политическая кампания по преодолению кризисных явлений в обществе

Меры по преодолению коррупции в высших эшелонах власти	Меры по укреплению дисциплины	Меры по урегулированию международных отношений	Меры по расширению доступности информации о деятельности власти

Вывод.

Учащемуся предлагается подготовить за 4–5 мин сообщение на тему «Советское общество и “маятник надежды”» (см. ниже).

Задания в процессе лекции

1. Обсудите в парах, почему хорошо осведомлённый о ситуации в стране Ю.В. Андропов считал, что причины назревающего кризиса просты: коррупция и падение дисциплины.

2. Установите, стремился ли реально Ю.В. Андропов к обновлению, усовершенствованию режима.

3. Проанализируйте, почему общество поддерживало борьбу с коррупцией, но стало сопротивляться, когда началась кампания по борьбе с «тунеядством и нарушителями дисциплины».

4. Объясните, почему эти меры не могли дать ожидаемого положительного результата.

5. Укажите (на конкретных примерах), в чём проявлялась деградация власти.

6. Определите, что объединяет брежневский курс и политический курс К.У. Черненко.

7. Докажите, что в начале 1980-х гг. общество перестало верить в лучшее будущее страны, наступили апатия и безразличие.

8. Раскройте смысл понятия «политическое безвременье».

Дискуссия по технике «Микрофон» (см. ниже) по вопросу

Косыгинская реформа — это политический ответ на экономические проблемы или экономический способ либерализации власти?

«Дебаты» (см. ниже) по вопросу

Согласны ли вы с такой образной оценкой курса Ю.В. Андропова, как «маятник надежды»?

В завершение важно подчеркнуть, что уничтожение такой системы устрашения, как ГУЛАГ, разложение в среде партократии, ослабление диктата над обществом неминуемо вело к постепенному расширению свободы и прав населения, разрушению «железного занавеса». К началу 1980-х гг. советский режим ослабел, но радикальные перемены не предпринимались, несмотря на ожидания общества.

С избранием 11 марта 1985 г. М.С. Горбачёва началась новая страница в истории СССР, к власти пришли те, кто называл себя «детьми XX съезда». Горбачёв называл своё поколение поколением коммунистов-реформаторов. Понимание необходимости реформ не давало чёткого ответа на вопросы: «Какие реформы нужны? С чего начинать?»

«Горбачёв, став 11 марта 1985 г. генсеком, ничего конкретно “не замышлял”, хотя и полагал, что “как раньше, так дальше жить нельзя”. Идеи “что-то” улучшить, изменить, от чего-то освободиться приходили к Горбачёву постепенно, хотя и довольно быстро. Многие горбачёвские выражения становились крылатыми, близкими людям. В его арсенале постепенно и последовательно появи-

лись три термина, которые стали фирменным знаком правления седьмого генсека: ускорение, гласность, перестройка» (Д.А. Волкогонов).

Важно подчеркнуть, что необходимость кардинальных реформ была обусловлена историческим ходом событий начиная с 1960-х гг. Особенно ухудшилось социально-экономическое положение в стране за период болезни Л.И. Брежнева (последние три года его жизни) и период «межцарствия» (определение Дж. Боффа).

В книге «История Советского государства» Н. Верта представлена оценка иностранных обозревателей попыток проведения в СССР экономической реформы: «Изменения... в этом обществе могли бы носить лишь самый поверхностный характер; предположение же, что такое государство само способно выступить инициатором серьёзных реформ, казалось невысказанным».

Задания

1. Объясните, почему зарубежные политологи, обозреватели-международники не верили в возможность радикальных реформ в СССР.

2. Почему двадцатилетний период консерватизма (1965–1985), его определённые достижения не могли быть предметом гордости, в широком смысле, для СССР?

Причины начала перестройки (рекомендуется прокомментировать их комплекс):

- кризис сверхдержавы;
- кризис авторитарной политической системы;
- кризис коммунистической идеологии и системы;
- косность и инертность правящей бюрократии;
- нарастание социально-экономических и внешнеполитических трудностей;
- неудовлетворённость большинства населения своим положением;
- кризис системы потребления;
- кризис массового производства;
- кризис сельского хозяйства;
- стремление к переменам приобретает массовый характер;
- развитие неформальных общественных течений, требовавших демократизации социализма.

Таким образом, общенациональный кризис имел все признаки, которые свидетельствовали о предпосылках революционных преобразований.

Задания

1. Почему ни в обществе, ни в руководстве страной не сформировалось общего представления о направлении реформ?

2. Поясните сущность избранного курса на ускорение. В чём оказался неэффективен этот социально-экономический курс?

3. Назовите факторы, которые сдерживали темпы проведения реформ.

4. Отметьте, у кого М.С. Горбачёв нашёл поддержку (или склонен был так оценивать) и как это повлияло на дальнейший ход преобразований.

5. Определите, в связи с чем и когда были обнародованы идеи перестройки.

6. Перечислите меры, которые должны были обеспечить успех перестройки.

7. Как вы полагаете, почему в это время впервые стали говорить о застое?

8. Перечислите факторы, которые в докладе М.С. Горбачёва в апреле 1985 г. были обозначены как «механизм торможения».

9. Объясните, что заставило пересмотреть концепцию ускорения и перейти к преобразованиям в экономике и политике.

10. Как объяснить, что последствия аварии на Чернобыльской АЭС, в 130 км севернее Киева, несмотря на серьёзную опасность радиоактивного заражения, власти пытались скрыть, хотя в это время речь шла о преобразованиях либерального характера?

«Мозговой штурм» вопроса (на выбор)

1. В чём причина сложного выбора стратегии реформ в СССР?

2. В чём состоял реальный «механизм торможения» в отличие от того, каким представлял его М.С. Горбачёв?

3. Каковы причины неэффективности политики «ускорения»?

4. Могли ли радикальные экономические реформы в СССР изменить политическую систему страны?

7. Защита реферата «Экономические реформы: развитие самостоятельности предприятий и частной инициативы» (см. уроки 38–39).

Вопросы для дискуссии (дискуссионная техника «Микрофон» — см. ниже)

1. После прихода к власти М. Горбачёв привлёк к сотрудничеству по разработке реформ экономистов, социологов, политологов (А. Аганбегян, Л. Абалкин, Т. Заславская, профессор Ф. Бурлацкий и др.), чего раньше не бывало. Однако результаты преобразований

не оправдали надежд, что постепенно породило разочарование, потерю веры в лучшие времена. Определите, в чём была ошибка М.С. Горбачёва.

2. Почему экономические реформы (реформа цен, кредит и снабжение предприятий и др.), как результат политического компромисса, не принесли ожидаемых результатов, а только обострили болезненные точки социальной сферы жизни общества?

3. Объясните, почему в России во все времена, когда предпринимались экономические реформы, речь шла о достижении максимальных результатов в кратчайшие сроки.

4. Обсудите, возможно ли было достичь за 15 лет тех целей, которые поставила перед собой перестройка.

5. Поясните, почему руководство страны уже не могло скрывать застойные явления в экономике.

6. Объясните, почему авария на Чернобыльской АЭС наглядно проявила проблемы в системе, которую М.С. Горбачёв стремился перестроить.

Кейс

Экономические реформы первых лет перестройки

«Поначалу был выдвинут курс на ускорение. Он означал, что нужно убрать помехи на пути успешного строительства социализма, преодолеть тенденции к спаду производства, повысить качественные показатели отечественной экономики, а главное — ускорить научно-технический прогресс. При этом сохранялись в неизменности командно-административная система и социалистический выбор.

Однако первые конкретные шаги нового руководства свидетельствовали, что у него нет чёткой и долговременной программы преобразований, что решения носят порой непродуманный характер. Так, была начата кампания по борьбе с пьянством и алкоголизмом, которая привела к существенному снижению доходной части бюджета, к росту подпольного производства алкогольных изделий и, наконец, к дефициту сахара. Потребление же алкоголя в стране уменьшилось незначительно.

Уже в 1986 г. стало ясно, что никакого ускорения не получается, и был выдвинут курс на перестройку. Он включал в себя определённые структурные и организационные изменения в хозяйственных, социальных, политических механизмах, а также идеологии с целью достижения всё того же ускорения общественного развития. Был принят ряд законов, предусматривавших повышение роли трудо-

вых коллективов в жизни предприятий, внедрение аренды в сельском хозяйстве, сфере услуг, перенесение центра тяжести с нового строительства на техническое перевооружение, модернизацию действующих предприятий, приоритетное развитие машиностроения. Но и курс на перестройку не выходил за рамки существовавшей системы, исходил из возможности на основе социализма быстро решить стоящие перед страной проблемы и вывести Советский Союз на уровень развития передовых государств. Ни о каком кризисе системы в целом речь не велась» (А.И. Аврус, Ю.И. Голуб).

Задания к кейсу

1. Чем отличается курс на ускорение от перестройки?
2. В чём был общий главный недочёт реформ?
3. Возможно ли было достичь за 15 лет тех целей, что выдвигала перестройка?

Предлагается проверить изученный материал.

1. Определите последовательность событий.

1) Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций.

2) Чернобыльская авария.

3) Замена политики ускорения на политику перестройки.

4) Правление Ю.В. Андропова.

5) Система государственной приёмки.

6) Внедрение политики ускорения.

7) Принятие закона о государственном предприятии.

8) Приход к власти М.С. Горбачёва.

9) Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий.

10) Политика гласности.

Ответ: 4–5–8–6–2–7–3–10–9–1.

2. Укажите основные особенности перестройки в СССР.

1) Попытка установить соответствие между советскими устоями и общечеловеческими ценностями.

2) Переход к капиталистическому укладу.

3) Создание саморегулирующегося экономического механизма, при сохранении доминирующей роли государства.

4) Отказ от идей социализма.

5) Переосмысление прошлого.

Ответ: 1, 3, 5.

Организуется поиск решения проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

1. Краткое сообщение учащегося «Михаил Андреевич Сусл **лов»**

Михаил Андреевич Суслов (1902–1982) — партийный деятель КПСС. Это был человек неприметный, скромный, принципиальный, очень ответственный, верный слову. Он никогда не повышал голос, был аскетичен в быту. Не преследуя, казалось бы, цель карьерного роста, М.А. Суслов несколько раз отказывался от престижных должностей, считая, что главное — быть принципиальным ленинцем. При Н.С. Хрущёве Суслов постепенно приобретает авторитет «верного и непоколебимого ленинца». Между тем, несмотря на его непоколебимую верность принципам, в 1962 г. при нём смогли выйти в свет поэма Е. Евтушенко с вызывающим названием «Сталинские наследники» (21 октября, «Правда») и большая повесть А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (ноябрь, «Новый мир»).

С приходом к власти Л.И. Брежнева авторитет М.А. Суслова возрастает, что позволяет ему ужесточить идеологический контроль над всеми сферами жизни советского общества. Он и Брежнев противостояли новым «технократическим» тенденциям, подчёркивая ведущую роль «партийности» — первого условия для получения ответственного поста. При активном участии Л.И. Брежнева и М.А. Суслова произошли события Пражской весны 1968 г. и Афганской войны. На XXIII съезде КПСС Суслов заявил, что «время жертв» ещё не прошло, поскольку реальность требует соблюдения приоритетности оборонного комплекса. Последние 17 лет своей жизни М.А. Суслов считался главным идеологом партии и потому — основным цензором произведений литературы и искусства тех лет (например, считал невозможным допустить концерты В. Высоцкого; пьесы театра на Таганке; некоторые фильмы В. Шукшина, например «Калина красная»; придерживал выход на большой экран фильмов Э. Рязанова «Гараж» и «Человек из ниоткуда»; была задержана публикация воспоминаний Г. Жукова, А. Микояна). Незаметно, без громких заявлений, не ставя нигде подписей, этот человек проводил политику «ресталинизации». Правда, она исчезла сразу после его смерти, если не считать короткий период пребывания у власти К.У. Черненко.

2. Краткое сообщение учащегося «Советское общество и “маятник надежды”»

Юрий Владимирович Андропов (1914–1984) с 1967 по 1982 г. был председателем КГБ СССР, что позволило ему быть самым

осведомлённым человеком о том, что происходит в Советском государстве. Он отлично понимал, что страна под руководством Л.И. Брежнева скатывается в болото застоя и приближается к кризису.

К концу 1970-х гг. реальная власть стремительно перемещалась из здания на Старой площади, где размещался ЦК КПСС, в здание на площади Дзержинского (здание КГБ). В мае 1982 г. Андропов занимает место М.А. Суслова в ЦК. В СССР многие надеялись, что именно Андропов жёсткой рукой восстановит в стране порядок и её упавший престиж. За границей считали, что придёт новый Хрущёв и наступит новая «оттепель»: диссидентов выпустят из тюрем и сумасшедших домов, выведут войска из Афганистана, проведут децентрализацию в экономике по венгерскому образцу (Андропов был долгое время послом в Венгрии); начнётся новый этап активных отношений с Западом. После смерти Л.И. Брежнева он стал Генеральным секретарём ЦК КПСС. К тому времени ему исполнилось 68 лет. «Сразу же после своей инаугурации Андропов взял жёсткий курс управления страной. Ему приходилось бороться одновременно на два фронта — с нерадивыми и развращёнными властью партийными вельможами и не менее развращённым ленью, безответственностью и пьянством народом» (В. Соловьёв, Е. Клепикова). Он начал борьбу с коррупцией, развернув громкие судебные процессы в отношении друзей и родственников Брежнева. Было начато расследование в отношении Рашидова — руководителя Узбекистана, секретаря Краснодарского обкома Медунова. Кроме этого Ю.В. Андропов стремился восстановить дисциплину на производстве. Общество восприняло все эти меры с надеждой на быстрое искоренение взяточничества, корыстолюбия, пьянства, процветания теневой экономики. Это обеспечило ему некоторый авторитет и даже популярность. Административными методами Андропов пытался выправить сложную социально-экономическую и политическую ситуацию в стране. Эти меры были запоздалыми и недостаточными; в это же время усиливаются репрессии в отношении правозащитников и диссидентов. Короткий срок правления Андропова сосредоточил в себе и периоды надежд, и периоды разочарований. Не случайно время его нахождения у власти назвали «маятником надежды». Маятник символизирует неоднозначность восприятия и поддержки советскими людьми того курса и методов, что стремился осуществить Ю.В. Андропов.

3. Дискуссия по технике «Дебаты»

Организационные процедуры: класс делится на две соперничающие команды, от каждой выбираются по три представителя («спи-

керы»). Команды ведут дебаты вокруг чётко сформулированного тезиса, который защищает одна команда и опровергает другая. Выбираются эксперты (3), которые отслеживают работу участников дебатов начиная с этапа подготовки, затем оценивают аргументацию перекрёстных вопросов оппонентов, их речь и заполняют «Лист оценки участника дебатов» (см. ниже). Если диспут организуется впервые, учитель берёт на себя роль модератора (ведущего) и следит за соблюдением регламента дискуссии. В последующих дебатах это следует поручать отдельному учащемуся.

Краткое описание технологии: основное содержание данной техники дебатов — конфликт мнений, фактов. Учитель предварительно предлагает участие в дебатах, обозначая проблему. Группам (командам) отводится время для обдумывания, формулировки тезисов, аргументации собственной позиции. Команда, которая даёт ответ по данной проблеме, совместно со «спикерами» формулирует утверждающий ответ в форме тезиса. Его излагает один из «спикеров». Второй «спикер» должен привести подтверждающие аргументы; третий — формулирует окончательный ответ соперникам, опровергая их доказательства. В свою очередь три «спикера» опровергающей стороны (команды) формулируют отрицающие аргументы, усиливают отрицательный ответ; причём третий «спикер» представляет заключительный ответ соперникам, опровергает их доводы. В процессе дебатов участникам следует продемонстрировать убедительную, аргументированную речь и с помощью веских доводов опровергнуть своего оппонента, убедить соперников и экспертов в верности своей позиции.

План дебатов

1. Изложение проблемы.
2. Дебаты.
3. Заключительное слово экспертов, лучших участников.

Лист оценки участника дебатов

Ф.И. спикера	Оценка аргумента- ции	Оценка перекрёстных вопросов	Оценка логичности и связности речи	Номер команды

4. Дискуссионная техника «Микрофон»

Педагог в рамках согласованной помощи активизирует слабо-активных учащихся в группе тем, что именно им он передаёт «микрофон» (правило: говорит тот, у кого микрофон).

Уроки 44–45. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества

Проблема: каким образом гласность углубила общегосударственный кризис?

Цель: совершенствование аналитических способностей, умения формулировать свои мысли и соотносить их с мнением одноклассников.

План уроков

1–2. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее.

3–4. Политический раскол советского общества. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР.

5–6. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий учащихся ориентирована на понимание и освоение ими нового учебного материала о развитии гласности и демократии в СССР, кризисе и распаде советского общества.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: гласность, ускорение, перестройка, распад СССР.

2. Объясните, почему в советском обществе приветствовали гласность как открытость государственных структур и свободу информации.

Предлагается решить проблему уроков; возникшие трудности в этом отражают дефицит знаний, необходимых для правильного решения.

1–2. Важно обратить внимание на то, что теряющая свою силу власть пыталась превратить демократические ценности в инструмент контроля над политическим курсом. Это привело к противоречивым последствиям для политики гласности. Следует обратить внимание на то, что главным пропагандистом гласности стал Генеральный секретарь ЦК партии, предложить учащимся рассказать, что им известно о политике гласности.

Предлагается изучить блок материала (6 мин) и выполнить задания.

Задания

1. Объясните, почему прежде всего журналы, газеты стали рупором гласности.

2. Обсудите в группах (критерии оценки групповой работы см. ниже), почему гласность в основном была связана с появлением художественных произведений, которые ранее не допускались цензурой к публикации.

3. В этот период появился открытый диалог между разными точками зрения на происходящее в стране, на её прошлое. Проанализируйте, в чём состояли риски такой широкой открытости, гласности.

4. Перечислите элементы демократизации, которые стали нововведениями в период перестройки.

5. Докажите, что некое «ожидание чуда» — наиболее верная характеристика общественных настроений конца 1980-х гг.

6. Поясните, почему из текстов СМИ исчезли слова «диссидент», «инакомыслящий».

7. Прокомментируйте основные направления демократических преобразований в обществе.

8. Определите значение деятельности Комиссии по реабилитации жертв репрессий 1930–1950-х гг. для дальнейшего развития страны.

Кейс

Российские историки об «опьянении свободой» в годы перестройки

Таков драматический финал, объективный результат перестройки. И в 90-е гг., зажатые в тиски кризиса, в условиях хозяйственной разрухи, разгула преступности, цинизма и безнравственности, мы порой забываем, что именно тогда, при Горбачёве, мы после десятилетий цензуры и подавления инакомыслия обрели право на вольное слово, на собственное дело, на то, чтобы быть самими собой. Иной вопрос, как мы всем этим воспользовались и почему воспользовались именно так. Вторая половина 80-х гг. была эпохой настоящего опьянения свободой, временем великих надежд, колоссальных иллюзий, которые многие москвичи до сих пор вспоминают как лучшие годы их жизни. Ещё вчера о Бухарине, Зиновьеве, Троцком можно было говорить и писать только как о «врагах народа», а доступ к их трудам, спрятанным в «спецхранах», разрешали лишь единицам. И вдруг работы этих большевистских руководителей, воспоминания, серьёзные исследования о них появились на прилавках московских магазинов. Совсем недавно за чтение и распространение книг А.И. Солженицына можно было угодить в лагерь, а тут они печатаются в «Новом мире». Издают выдающихся русских философов и литераторов: Н.А. Бердяева,

В.С. Соловьёва, П.А. Флоренского, В.В. Набокова, Д.С. Мережковского, произведения, которых не публиковали с начала 20-х гг. Затаив дыхание, вслушивались, вчитывались в интервью чудом уцелевшей жены Бухарина, опального академика А.Д. Сахарова. Правда о массовых репрессиях, о трагедии раскулаченных, о Гражданской войне. (Московедение. Москва — столица России. URL: <https://studfile.net/preview>)

Задания к кейсу

1. Объясните причины возросшего интереса советских граждан не только к произведениям художественной литературы, но и к философии.

2. Проанализируйте, что изумляло, возмущало, вносило раскол в сознание советских людей в период гласности.

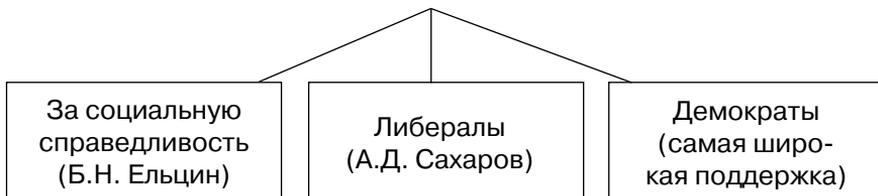
Проблемное задание

Прокомментируйте своё отношение к высказыванию Джузеппе Боффа: «Чтобы понять причины поражения Горбачёва, достаточно вспомнить одно из лучших высказываний Макиавелли: “Нет ничего труднее, ничего вызывающего больше сомнений в успехе, ничего опаснее в осуществлении, нежели возглавить введение новых порядков”».

3—4. Политическая реформа 1985—1990 гг., направленная на обновление политической системы, характеризовалась политологами, историками по-разному. Однако она не была радикальной и не была подлинно демократической. Тем не менее сопротивление перестроечным процессам оказалось достаточно сильным. Популярность Горбачёва резко ослабла из-за «антиалкогольной кампании» и уже после в России не достигала своего первоначального уровня. Массовые митинги и демонстрации стали обычным явлением в жизни общества в конце 1980-х гг. Первой задачей власти, по мнению М.С. Горбачёва, было восстановить роль Советов и обеспечить общественным организациям возвращение их изначальных функций. Второй задачей было перераспределение власти, при сохранении доминирующей роли КПСС. На XIX партконференции (июнь — июль 1988 г.) был предложен проект конституционной реформы. Она привела к установлению двухуровневой представительной системы в СССР: Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР, избираемый из депутатов съезда. В рамках проекта — учреждение института президентства. Конституционная реформа не привели к единению между радикалами, сторонниками перестройки, и консерваторами. Предлагаемая система не была истин-

но демократичной, поскольку не обеспечивала прямых и равных выборов, позволяла сосредоточить в руках президента огромные полномочия. Съезды народных депутатов стали ареной нарастающей политической борьбы, условием становления политических движений и партий. Взгляды на будущее СССР были различными, но постепенно оформились несколько движений.

Политические движения в СССР конца 1980-х гг.



Предлагается обсудить в группах ряд явлений и процессов, непосредственно связанных с перестройкой.

Задания

1. Обозначьте причины подъёма гражданских движений от Москвы и до краин страны.

2. Определите и укажите линии разрыва между гражданскими объединениями и властью.

3. Отметьте факторы, обусловившие развитие политической реформы.

4. Определите условия формирования российской многопартийности.

5. Объясните, почему именно демократические идеи были наиболее востребованы в советском обществе периода перестройки.

6. Определите причины появления националистических движений и партий.

7. Объясните, почему политический центр страны не остановил разрастание националистических настроений в республиках, не отвлёк их реформами.

Информация для учителя

12 июня 1990 г. на I съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете России, тогда же была запрещена цензура. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом РФ, его заместителем по Верховному Совету стал Р.И. Хасбулатов — председатель Верховного Совета РФ. Политическое реформирование государственной системы СССР лишь

усложнило ситуацию в стране, жёстко разделило население на две части: радикалов и консерваторов. 12 июля 1990 г. Б.Н. Ельцин объявляет о выходе из КПСС, его примеру вскоре следуют мэр Москвы Г. Попов и мэр Ленинграда А. Собчак. Однако основные преобразования политической системы РФ начались после распада СССР.

Дискуссия (техника «Микрофон» — см. уроки 42–43)

В группах обсудите, в чём М.С. Горбачёв проигрывал Б.Н. Ельцину.

Целесообразно разделить список вопросов на две части и продублировать их для двух групп с тем, чтобы в процессе последующего обсуждения произошло столкновение мнений двух групп, которое потребует дополнительной аргументации своей позиции.

Далее предлагаются для обсуждения различные мнения о Горбачёве как инициаторе, «архитекторе» перестройки.

Из мемуарных и литературно-художественных источников. Горбачёв — архитектор перестройки

➤ «...нужно обладать очень сильным характером, чтобы переосмотреть свои взгляды и попытаться отойти от социалистической ориентации. По инициативе Горбачёва была отменена ст. 6 Конституции о руководящей роли КПСС и был взят курс на многопартийность».

➤ «М.С. Горбачёв — представитель командно-административной системы, он болезненно отходил от коммунистических взглядов и идеалов. Предлагал социализм с человеческим лицом, гуманный социализм. Взять курс на гласность и демократизацию его вынудили обстоятельства. Поэтому и реформы его половинчаты».

➤ «М.С. Горбачёв — великий политик XX в. Сближение двух миров — главная его заслуга, и она затмевает те просчёты, которые, несомненно, были. Горбачёву была присуждена Нобелевская премия мира за 1990 г. Негативное отношение к нему некоторой части людей обусловлено психологией общества: у нас реформаторов не любят в принципе. Вспомним Петра I, Хрущёва, какой критике они подвергались. Я считаю Горбачёва самым сильным реформатором XX столетия, так как разрушить складывавшуюся десятилетиями систему — это под силу только сильной личности. С его мнением считались в мировой политике». *(По материалам периодической печати к 15-летию перестройки)*

5–6. Педагог последовательно излагает вопрос о разрастании кризиса в СССР. Отмечается, что в республиках стали обостряться

тлеющие очаги конфликтов на национально-территориальной основе. Однако этому не придавалось должного значения.

Предлагается найти информацию в тексте параграфа и сгруппировать материал об этих событиях в таблицу.

Кризис межнациональных отношений и ослабление СССР

Год	Республика	События	Действия власти	Итоги
1988				
1989				
1990				
1991				

Вывод.

Задания

1. С помощью конструктора карт (<http://constructor.maps.sputnik.ru/>) составьте карту конфликтов с 1988 по 1991 г. на территории СССР.

2. Составьте карту (конструктор карт: <http://constructor.maps.sputnik.ru/>) республик, в которых образовались националистические партии.

3. Укажите, в чём проявлялась слабость политического центра в СССР.

Кейс

Межнациональные (этнические) конфликты на территории СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Первым проявлением напряжённости в период перестройки стали события в Казахстане. 16 декабря 1986 г. в Алма-Ате состоялась демонстрация протеста против отправки на пенсию многолетнего партийного лидера республики Д. Кунаева и избрания на его место Г. Колбина, работавшего до этого первым секретарём Ульяновского обкома КПСС. Демонстрация была подавлена внутренними войсками. Эти события известны в Казахстане как «Желтоксан».

Позднее эти выступления стали официально оцениваться в Казахстане как событие, «ставшее началом распада тоталитарной

системы, импульсом к решению вопроса о государственной независимости Казахстана».

В 1989 г. Верховный Совет Армянской ССР объявляет о присоединении Нагорного Карабаха. Летом того же года Армянская ССР вводит блокаду Нахичеванской АССР, а Народный фронт Азербайджана в качестве ответной меры объявляет экономическую блокаду всей Армении. В апреле 1991 г. между двумя советскими республиками фактически начинается война.

Происходят беспорядки в Ферганской долине, где смешанно проживают несколько народов. В конце мая 1989 г. в Ферганской области Узбекской ССР обострились отношения между узбеками и турками-месхетинцами. В июне того же года там зафиксированы погромы и убийства турок-месхетинцев, известные как «Ферганские события», послужившие причиной массовой эвакуации турок-месхетинцев из республики.

Задания к кейсу

1. Установите, почему руководство страны не успевало реагировать на все проявляющиеся кризисы, в том числе на межнациональный кризис.

2. Определите истоки кризиса межнациональных отношений конца 1980-х гг., развития националистических движений.

3. Проанализируйте историческую карту, определите спорные территории, которые стали источником конфликтов на территории СССР.

Отмечается, что процесс распада СССР совпал по времени с началом процесса распада КПСС: в 1989 г. коммунистическая партия Литвы вышла из состава КПСС. Почти одновременно, с мая 1988 г. по январь 1991 г., постепенно были приняты декларации о суверенитете во всех союзных и автономных республиках. Кремлю об этом было известно.

Задания

1. Определите условия, которые способствовали появлению ГКЧП.

2. Укажите, чем был опасен приход к власти ГКЧП.

3. Назовите причины поражения ГКЧП. Поясните роль ГКЧП в распаде СССР.

4. Возможно ли было сохранить СССР? Необходимо ли было сохранять СССР?

5. Проанализируйте, для чего нужна была России независимость от Советского Союза.

6. Определите, было ли для С. Шушкевича, Б. Ельцина, Л. Кравчука правомерным решение 8 декабря 1991 г. о создании Содружества Независимых Государств на основе распавшегося, но формально ещё существующего СССР.

7. Существует мнение, что Россия создала Советский Союз и она же его развалила. Докажите либо опровергните данное утверждение.

8. Предположите, могли ли радикальные экономические реформы в СССР изменить политическую систему.

9. Докажите, что по складу характера М.С. Горбачёв был реформатором, а не революционером.

10. Охарактеризуйте изменения в национальной политике СССР.

11. Назовите причины обострившейся политической борьбы в партийном руководстве, где все понимали необходимость преобразований.

12. 25 декабря 1991 г. М.С. Горбачёв, президент уже несуществующего государства, подал в отставку. Обсудите, была ли возможность сохранить Советский Союз.

Кейс

Из заявления М.С. Горбачёва, Президента СССР, декабрь 1991 г.

«Судьба многонационального государства не может быть определена волей руководителей трёх республик. Вопрос этот должен решаться только конституционным путём с участием всех суверенных государств и с учётом воли их народов. Неправомерно и опасно также заявление о прекращении действия общесоюзных правовых норм, что может лишь усилить хаос и анархию в обществе. Вызывает недоумение скоропалительность появления документа. Он не был обсуждён ни населением, ни Верховными Советами республик, от имени которых подписан...»

Задания к кейсу

1. Прокомментируйте, в чём вы согласны с М.С. Горбачёвым, а что вы можете доказательно опровергнуть.

2. Вторая статья Конституции СССР 1977 г., действовавшей на тот период, гласила: «Вся власть в СССР принадлежит народу». Народ абсолютным, конституционным (больше чем две трети) большинством проголосовал в марте 1991 г. за сохранение Союза. Почему было нарушено демократическое право народа?

Другой вариант организации учебной деятельности старшеклассников следующий.

Дискуссия («техника «Аквариум» — см. с. 103), вопросы на выбор

1. Распад СССР — объективная реальность или роковое стечение обстоятельств?

2. Почему так и не начались обещанные «500 дней» Г. Явлинского?

3. Действительно ли гласность — главная заслуга правления М.С. Горбачёва?

4. Почему не сработало ускорение?

5. Какой Союз мы потеряли?

Отдельным ученикам рекомендуется предложить работу с текстом для группировки сведений по заданному основанию в таблицу.

Распад СССР

Причины распада	Основные события	Реакция власти	Действия оппозиции	Позиции национальных республик	Лидеры и участники событий

Вывод.

Организуется блиц-опрос (на основе материала, изученного на уроке, и усвоенных ранее знаний):

— Определите, что имел в виду Л.Н. Гумилёв утверждая, что единственный верный девиз для народов, живущих в полиэтническом государстве, — «В мире, но порознь».

— Прокомментируйте фразу: «Вражда и кровопролитие начинаются как раз тогда, когда людям внушают, что они одинаковы» (Л.Н. Гумилёв).

— Укажите различие между планом федерализации В.И. Ленина и концепцией автономизации национальных районов в составе единого государства И.В. Сталина.

— Выявите факторы с момента образования СССР, которые представляли собой основу для распада Союза. Почему на протяжении шестидесяти с лишним лет эта ситуация игнорировалась руководством страны?

— Проанализируйте в парах, какие явления усугубили изначально ненадёжность связей между национальными республиками в Союзе.

- Определите, как во второй половине 1980-х гг. руководству страны удавалось удерживать единство Союза до 1991 г. в условиях массовой политической активности населения.
- Назовите причины «парада суверенитетов» в СССР, который наблюдался в 1990 г.
- Объясните, почему некоторые политики, политологи, историки процесс отделения национальных республик называют сепаратизмом, а другие «парадом суверенитетов».
- Определите роль оформившегося национального самосознания у народов, входивших в состав СССР, в создании ими собственных независимых государств.

Предлагается найти решение проблемы уроков.

Определение домашнего задания (по выбору):

1) напишите сочинение на темы (по выбору): «Любимые стихи и песни юности моих родителей»; «Пословицы и поговорки 1960–1980-х гг.»; «Политические анекдоты 1960–1980-х гг.» для их представления на уроке 46;

2) подготовьте презентацию в Microsoft PowerPoint на тему: «Моя семья и перестройка»;

3) возьмите интервью у своих родителей, дедушек и бабушек, соседей и т.п. — тех, кто жил и трудился в 1980-е гг., на тему «Экономический курс правительства Н. И. Рыжкова: плюсы и минусы».

Можно предложить учащимся разработать некоторые проекты к уроку 46 (см. ниже).

Методическая консультация для учителя

1. Критерии оценки групповой работы (для школьников)

1. Активность всех членов группы — 3 балла.
2. Верность высказываемых каждым членом группы суждений — 3 балла.
3. Уровень диалоговой культуры — 2 балла.
4. Логика ответов — 5 баллов.
5. Полнота ответов — 5 баллов.
6. Глубина ответов — 5 баллов.
7. Умение слушать товарища — 2 балла.

Возможны штрафы по пунктам 1, 3, 7 на указанное количество баллов.

2. «Перестройка»: примерные темы проектов

- Перестройка: объективная необходимость или козырная карта М.С. Горбачёва?

- М.С. Горбачёв: политический портрет.
- Внешняя политика — стезя М.С. Горбачёва.
- Кризис конца 1980-х — начала 1990-х гг. — кризис системы или результат непродуманной политики команды М.С. Горбачёва?
- Опьянение демократией как одна из причин распада СССР.
- Плюсы и минусы гласности.
- Новое политическое мышление во внешней политике — трагедия народа-победителя?
- Р.М. Горбачёва: мифы и реальность.
- Национальная политика в годы перестройки.
- Мой край в годы перестройки.
- Перестройка М.С. Горбачёва глазами моих родных и близких.
- Советская литература и искусство в годы перестройки.
- Советская система в годы перестройки: ремонт на ходу.
- Народ — высший источник власти в стране? (Почему не были учтены итоги референдума весны 1991 г.?)
- Обновление Союза ССР: планы и реальность.
- Форос-91: кремлёвские тайны.
- Альтернативный ход развития страны в результате победы ГКЧП.
- М.С. Горбачёв и Б.Н. Ельцин — кто кого?
- Кому нужно СНГ?
- Беловежская пуца — 1991: предательство или подвиг трёх?
- Отставка М.С. Горбачёва как акт гражданского мужества?
- Развал СССР и образование СНГ.
- Общественные движения и политические партии в современной России.
- Россия и Запад: поиски новой концепции в нашей политике.
- Поиски Россией своего места в мировой цивилизации.
- Три России XX века: сравнительно-исторический анализ.
- Россия и мир в эпоху глобализации.

Урок 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.

Проблема: каковы особенности советской культуры в 1960—1980-е гг.?

Цель: совершенствование умений группировки, анализа и формулирования выводов в соответствии с заданием и текстом.

План урока

1. Наука и техника.
2. Развитие отечественной литературы.
3. Театр и киноискусство. Эстрада.
4. Достижения советского спорта.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий в начале урока ориентирована на понимание и освоение нового учебного материала о науке, литературе, искусстве и спорте в 1960–1980-е гг.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: застой, космический корабль, неофициальное искусство.

2. Определите особенности науки, искусства в 1960–1980-е гг.

Предлагается решить проблему урока, при этом неудачная попытка покажет дефициты знаний и действий, необходимых для правильного решения.

Приступая к изучению культуры в 60–80-е гг. XX в., обучающимся следует напомнить о ряде культурных особенностей этого периода.

Особенности советской культуры от послевоенного времени и до перестройки:

- ленинская концепция культурной революции развернула идеологическую перестройку, нацеленную на форсированное внедрение марксистско-ленинской идеологии во всех сферах жизни советского общества;
- ленинский принцип партийности создал строжайшую цензуру;
- ленинский принцип партийности снизил уровень и качество российской культуры;
- главная характеристика эпохи сталинского тоталитаризма — господство социалистического реализма в культуре, нацеленного на подавление свободы и пафос созидания;
- идея советской классовости культуры и непримиримости с буржуазной культурой;
- период «оттепели» в культуре вернул читателям и зрителям многие «запретные» произведения художников и писателей;
- с началом перестройки россияне получили возможность познакомиться с тремя видами ранее малодоступной литературы: из спецхранов, произведения соотечественников-эмигрантов, сочинения современных авторов, созданные в условиях бесцензурной свободы.

1. Предлагается изучить текст и сгруппировать достижения науки и техники в таблицу, основания для неё ученикам следует определить самостоятельно (ниже дан вариант для учителя).

Область науки, техники	Авторство	Открытие, изобретение	Результат

Вывод.

Задания

1. Объясните, почему открытия советской науки и достижения изобретателей 1960–1980-х гг. быстро стали мировым достоянием.

2. Проанализируйте, как и в чём открытия советских учёных изменили мир в XXI в.

3. Докажите, что понятие «застой» к положению в советской науке 1970–1980-х гг. не относится.

4. Прокомментируйте, как вы понимаете фразу Д.С. Лихачёва «наше будущее — в открытости всему миру и просвещённости».

5. Поясните, каким образом «образование, наука, искусство, отношение людей к друг к другу и к природе» (Д.С. Лихачёв) может стать основой для процветания российской нации.

6. С чем вы согласны, а что хотели бы оспорить в высказываниях Д.С. Лихачёва?

7. Назовите выдающиеся достижения науки и техники конца 60-х — 80-х гг. в СССР. Как вы считаете, что этому способствовало?

2. Педагог последовательно излагает содержание и особенности советской культуры в 1960–1980-е гг., комментируя их:

- ужесточение партийно-государственной цензуры;
- духовная жизнь общества в 1960–1980-е гг. стала более насыщенной, чем когда-либо в советской и постсоветской истории;
- государственная поддержка издательской деятельности, кинематографа и театра;
- выросла сеть общедоступных публичных библиотек и читален;
- литераторы искали новые формы выражения своих мыслей;
- интерес общества к проблемам духовной жизни создавал благоприятные условия для развития новых направлений в литературе, театральном искусстве и кинематографе;

- появилось литературное течение, условно названное деревенской прозой;
- формируется новый взгляд на прошлое, особенно на события Великой Отечественной войны.

На основании прослушанного текста обучающимся предлагается составить кластер (см. урок 6) по данной теме. Затем обсуждаются варианты и отбирается наиболее оптимальный.

Дискуссия (по технике «Карусель» (см. с. 103), вопрос на выбор)

1. Почему многие известные писатели 1960–1980-х гг. в начале 1990-х гг. замолчали, не высказывались по поводу происходящих радикальных изменений в России?

2. Что, на ваш взгляд, является главным отличием культуры 1960–1980-е гг. от культуры предыдущего периода?

3. Организуется практическая работа с текстом для группировки сведений и формулирования соответствующего вывода. Форму таблицы предлагает педагог.

Область искусства, направления эстрады	Произведения	Авторы, деятели	Значение

Вывод.

В развитие темы рекомендуется ознакомиться с эпизодами личной истории окружения обучающихся как части культуры изучаемого периода. Предлагается заслушать отрывки сочинений на темы (по выбору): «Любимые стихи и песни юности моих родителей»; «Пословицы и поговорки 1960–1980-х гг.»; «Политические анекдоты 1960–1980-х гг.».

Демонстрируется презентация в Microsoft PowerPoint на тему «Моя семья и перестройка».

Далее представляется анализ интервью родителей учащихся, дедушек и бабушек, соседей и т.п. — тех, кто жил и трудился в 1980-е гг., на тему «Экономический курс правительства Н.И. Рыжкова: плюсы и минусы» (на выбор).

4. Педагогу рекомендуется перечислить наиболее успешные виды спорта в Советском Союзе, достижения советских олимпийцев. Затем обучающимся предлагается составить проблемные зада-

ния, кейсы по содержанию данного пункта параграфа.

Организуется поиск решения проблемы урока, отбор наиболее согласованного ответа.

Определение домашнего задания.

1. Разработка проекта к уроку 49 на тему «Как и в каких литературных произведениях отражена ответственность Германии за военное прошлое».

2. Подготовиться к уроку по методу «Перевёрнутый класс (урок)»: изучить § 47–48 самостоятельно для следующего обсуждения на уроке. В подготовке необходимо использовать соответствующие видеоролики на YouTube по темам: «Особенности модернизационных процессов в Индии»; «Исламский мир».

Уроки 47–48. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.

Проблема: какие ресурсы использовали Япония, новые индустриальные страны в модернизационном рывке?

Цель: развитие способности проектировать не только свою деятельность, но и деятельность партнёра по группе; планировать свой ответ, признавать оппонирование одноклассниками.

План уроков

1–2. Истоки японского экономического чуда. Новые индустриальные страны (НИС).

3. Китай на пути реформ.

4–5. Особенности модернизационных процессов в Индии. Исламский мир.

6–7. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Учитель организует актуализацию, которая активизирует усвоенные ранее знания и учебные действия, необходимые для понимания и осмысления нового учебного материала.

Задания на актуализацию

1. Раскройте понятия: исламский мир, рыночные реформы, модернизация.

2. Определите особенности развития новых индустриальных стран, Японии и Китая.

1–2. Предлагается найти истоки японского экономического чуда без предварительного чтения. Используется метод «Корзина идей» (см. ниже). Затем предлагается изучить текст параграфа.

Задания

1. Объясните роль в развитии Японии квалифицированной и дисциплинированной рабочей силы, опыта индустриального развития.

2. Укажите, как и что изменила аграрная реформа в экономическом развитии Японии.

3. Перечислите источники японского экономического чуда.

4. Поясните, как повлияли национальные традиции на рост экономики в Японии.

5. Составьте схему источников экономического развития четырёх азиатских «тигров»: Гонконга, Сингапура, Тайваня и Южной Кореи.

6. Определите значение военных баз США на территории Южной Кореи и Тайваня.

3. Педагог отмечает, что смерть Мао Цзэдуна создала условия для тщательного анализа и пересмотра партийной линии. В правительстве побеждают умеренные деятели Коммунистической партии Китая («прагматики»). Их лидером стал Дэн Сяопин, обладавший значительным авторитетом в партии и обществе.

Педагог предлагает подготовить двум учащимся биографическую справку о Дэн Сяопине и его реформаторской деятельности (4 мин) с помощью соответствующего интернет-ресурса.

Целесообразно заслушивать одного ученика, а второй его дополняет.

Проблемное задание

В Китае реформирование началось в 1970-е гг. XX в., и этот процесс делится на два этапа.

1-й этап: 1976–1988 гг. — открытие Китая для инвестиций, создание ОЭЗ (особых экономических зон), либерализация сельского и городского хозяйства.

2-й этап: 1992 г. — по настоящее время — межрегиональная конкуренция (промышленные парки), приватизация госпредприятий, либерализация цен. При этом важно отметить, что руководство Китая не собиралось прекращать строить социализм в Китае.

Обсудите в группах, каким образом сосуществуют передовые реформы и дальнейший курс на процветание социализма.

4–5. Бурные темпы деколонизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки повлекли серьёзные изменения. Важно отметить, что в результате деколонизации возникло несколько десятков новых государств третьего мира, во многом разных по уровню развития и цивилизационным особенностям. Вовлечение стран третьего мира в современные интеграционные процессы было неизбежным, поскольку их изоляция в мире, который стал взаимосвязанным и взаимообусловленным, была невозможна. Каждая из сверхдержав стремилась заполучить вновь образовавшиеся государства в орбиту своих интересов, зачастую используя их внутренние проблемы и трудности. Это обусловило соперничество СССР и США и в этих регионах мира.

Продолжая урок, педагог организует изучение этого материала на основе метода «Перевернутый класс (урок)» (см. с. 136).

Задания

1. Изучите карту Индии и Пакистана и определите территории, которые контролируются каждой из этих стран. Установите, в чём проявляется неразрешённость конфликта.

2. Перечислите условия проведения Индийским национальным конгрессом (ИНК) различных преобразований.

3. Объясните, почему ИНК и власти Индии придавали большое значение политической стабильности.

4. Выделите причины появления государства Бангладеш на территории Пакистана. Определите, что могло предотвратить разрушение единства страны.

5. Определите причины возвращения ИНК к власти в Индии.

6. Охарактеризуйте исламский мир Ближнего Востока и Северной Африки.

7. Схематично изобразите основные модели развития исламских стран, прокомментируйте свою схему.

8. Используя карту, определите, каким образом Израилю удаётся побеждать объединившиеся исламские страны арабского мира.

Проблемная ситуация

Постиндустриальное развитие в Азии началось в Японии. В соответствии с этим курсом, взятым в 1960-е гг., различные отрасли японской промышленности (такие, как судостроение, нефтеперерабатывающая и сталелитейная) были «перенесены» в соседние страны. Докажите, что эта ситуация стала основой для возникновения НИС в Азии.

6–7. В освободившихся странах началась эпоха развития собственного производства товаров и услуг, которые в военное вре-

мя перестали поступать из-за границы. Появились новые отрасли промышленности; в эти страны пришла индустриализация, в ходе которой усилилась роль государства. Педагог выделяет препятствия для развития стран Латинской Америки:

- пережитки в деревне;
- латифундизм;
- низкий уровень культуры;
- вождизм (каудильизм);
- нарастание антидемократических тенденций;
- приверженность традиционному консерватизму;
- диктаторские режимы в Перу, Венесуэле, Панаме, Боливии, Парагвае, Никарагуа и др.

Подчёркивается, что небольшая прослойка коренной молодёжи смогла получить качественное образование в условиях колониальной зависимости страны. Именно это образование дало возможность прогрессивной молодёжи увидеть и осознать масштаб колониализма и его последствий для коренного населения. Многие из них начали борьбу за освобождение своего народа.

Задания

1. Выявите суть идей перонизма и реализации его в жизни.
2. Определите, в чём состояло «экономическое чудо», произошедшее в Бразилии.
3. Выделите основные особенности модернизации стран Латинской Америки.
4. Поясните, почему в годы Второй мировой войны резко возрос спрос на аграрную продукцию латиноамериканских стран. Как это повлияло на их дальнейшее развитие?
5. Найдите различия в развитии социальных настроений и движений в 1940–1950-е гг.
6. Найдите различия в развитии социальных настроений и движений в 1960–1980-е гг.
7. Установите, почему в историю вошли Хуан Доминго Перон, Эрнесто Че Гевара.
8. Раскройте смысл понятия «бразильская модель».
9. Обсудите с соседом по парте, в чём заключается интерес сотрудничества России и латиноамериканских стран.
10. Какие социально-экономические процессы возродили мечту о социализме и её воплощение в Латинской Америке?
11. Сравните два пути развития страны, которые представляли С. Альенде и А. Пиночет.

12. Укажите роль США в развитии Чили.

13. Объясните, почему у политики У. Чавеса было много противников как внутри страны, так и за её пределами.

14. Укажите, в чём проявлялась «левизна» У. Чавеса.

Очевидно, следует пояснить, что на рубеже 1980–1990-х гг. во многих странах региона началось реформирование экономики по неолиберальной модели. Она предусматривала приватизацию некоторой части когда-то национализированных предприятий, ослабление вмешательства государства в экономику и пр. Нерешённость социальных проблем привела к недовольству, активизации оппозиции (контрас). Примером является Никарагуа.

Дискуссия по технике «Вертушка» (см. с. 27)

Вопрос для дискуссии

Как вы считаете, почему в Латинской Америке у власти часто оказывались военные режимы?

Организуется поиск решения проблемы уроков.

Определение домашнего задания.

Разработать проекты к уроку 49 на темы (по выбору): «Хельсинки-75 — две стороны одной победы советской дипломатии»; «Доктрина Брежнева = политике “большой дубинки” США».

Рефлексия с помощью «Листа самоконтроля обучающегося» (см. с. 28), который учащиеся должны заполнить быстро, в течение минуты (заполнять лучше анонимно).

Методическая консультация для учителя

«Корзина идей»

Этот способ применяется как индивидуально, так и фронтально. С его помощью учитель поможет обучающимся активизировать знания и УУД по теме, которая будет обсуждаться на занятии. На доске рисуется или прикрепляется макет корзины, в которую обучающиеся «помещают» всё, что классу известно по обсуждаемому вопросу.

Сбор информации происходит следующим образом.

- Учитель задаёт школьникам задание по теме урока, предлагает найти ответ или высказать свои предположения.
- Учащиеся фиксируют в тетрадях известные им сведения в краткой форме (в старших классах — устно).
- Всю полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске, либо каждый обучающийся своё предложение самостоятельно фиксирует в корзине.

Урок 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»

Проблема: какие условия способствовали завершению «холодной войны»?

Цель: умение анализировать текст по заданному основанию, схематически изображать информацию, обобщать её.

План урока

1–2. СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости.

3. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг.

4. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Организуется актуализация усвоенных знаний и учебных действий обучающихся, которая должна быть ориентирована на более глубокое понимание событий в международных отношениях и связей между ними.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: «холодная война», разрядка, международные отношения.

2. Поясните чередование периодов разрядки и гонки вооружений в «холодной войне».

3. Сформулируйте основную закономерность развития международных отношений.

Предлагается попытка найти решение проблемы урока.

1–2. Педагог отмечает, что начальный этап «холодной войны» постепенно сменился усиливающейся конфронтацией между СССР и США и сторонниками их политики. «Холодная война» в своём развитии делится на определённые циклы (этапы), проявляющиеся, как правило, в чередовании кризисов и последующей разрядки международной напряжённости. Сформировавшаяся к середине 1950-х гг. система международных отношений существовала около 40 лет и определяла смысл и особенности взаимоотношений между странами.

Предлагается определить противоречия и основную проблему соперничества СССР и США, используя технику «Фишбоун» (см. с. 49).

Далее подчёркивается, что во второй половине 1960-х гг. сложилась достаточно стабильная биполярная политическая система:

Восточный и Западный блоки, которые возглавлялись СССР и США, достигли стратегического равновесия. Очевидным будет упоминание о проведении в Москве Всемирного конгресса за всеобщее разоружение и мир 9–14 июля 1962 г. Целесообразно обратить внимание на изменения в социально-экономической сфере государств, после чего подойти к изменению отношений СССР и ФРГ, появлению Хельсинского заключительного акта.

Организуется защита проектов: «Хельсинки-75 — две стороны одной победы советской дипломатии»; «Доктрина Брежнев» = политике “большой дубинки” США» (см. домашнее задание к урокам 47–48); «Как и в каких литературных произведениях отражена ответственность Германии за военное прошлое» (см. домашнее задание к уроку 46).

Темы носят дискуссионный характер и поэтому могут быть преобразованы в основу для «мозгового штурма».

Задания

1. Определите, почему Берлин таил в себе постоянный очаг конфликта между сверхдержавами.

2. Объясните, почему Хельсинкский заключительный акт вошёл в мировую и отечественную историю.

3. Укажите, какие меры свидетельствуют о понимании бессмысленности гонки ядерных вооружений.

4. Выделите последствия снижения уровня напряжённости в Европе в 70-е гг. XX в.

5. Объясните, почему в настоящее время стали обращаться к Хельсинкскому соглашению.

3. Педагог предлагает обучающимся изучить данный вопрос параграфа. Одному (либо двум) обучающимся предлагается подготовить на уроке сообщение на тему «Афганская война 25 декабря 1979 г. — 15 февраля 1989 г.» (см. ниже).

Задания

1. Составьте схему причин срыва разрядки с её последующим комментированием.

2. Определите основное противоречие, которое вновь обострило отношения СССР и США.

3. Проанализируйте, какие стратегические интересы защищал СССР, предпринимая ввод ограниченного контингента войск в Афганистан.

4. Охарактеризуйте действия СССР и США в отношении Афганистана.

5. Выделите последствия ввода ограниченного контингента войск в Афганистан для международного авторитета СССР.

6. Определите причины недовольства США различного рода сотрудничеством СССР с «третьими» странами.

7. Обсудите в группах, почему в 1980-е гг. развитие социального движения в Польше пошло иначе, чем в 1950–1960-е гг.

8. Решение о вводе войск в Афганистан принималось в обстановке такой секретности, что даже кандидат в члены Политбюро Э.А. Шеварнадзе узнал о вводе войск в соседнюю страну.. из программы «Время» тогдашнего Центрального телевидения СССР. Объясните, в чём состояла сверхсекретность ввода ограниченного контингента советских войск в Афганистан.

4. Тема о «новом мышлении» довольно проста на первый взгляд, поскольку изучалась в курсе отечественной и всеобщей истории. Тем не менее важно чётко показать, в чём новизна политики «нового мышления»; сформулировать значение данного понятия, причины её востребованности на тот момент для СССР, в чём она выражалась, какие принесла результаты. Таким образом, обучающиеся выявляют в тексте следующее (данные показатели можно также оформить в виде таблицы):

- 1) Новизна политики «нового мышления».
- 2) Причины её возникновения.
- 3) Основные события, связанные с её проявлением.
- 4) Значение.

По завершении работы следует выполнить задания.

Задания

1. Проанализируйте, в чём состояла необходимость для СССР появления концепции «нового политического мышления».

2. Определите, почему «новое политическое мышление» стало точкой в «холодной войне».

Организуется поиск решения проблемы урока и осуществляется отбор его оптимального варианта.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Сообщение учащегося

Афганская война 25 декабря 1979 г. — 15 февраля 1989 г.

Афганистан конца 70-х гг. XX в. представлял собой страну с суровым феодальным режимом, раздираемую племенными распрями. Страна как бы замерла в своём развитии, сохранялась соци-

альная структура эпохи феодализма. Около 3 млн афганцев вели кочевой образ жизни. Основная масса населения была неграмотна, промышленность отсутствовала. Исповедовался ислам, причём в наиболее консервативных формах. Ко всему прочему страна — многоязычная и разноплеменная. Консерватизм властей препятствовал возникновению демократического движения, предпринимаемого лучшими представителями афганской общественности. Однако оппозиция росла и крепла. Главную организующую роль в формировании оппозиции играла интеллигенция, которая образовала Народно-демократическую партию Афганистана (НДПА). Её возглавили Нур Мухаммед Тараки и Бабрак Кармаль. Вскоре из-за разногласий Кармаль сформировал фракцию «Парчам» («Знамя»), а сторонники Тараки образовали свою — «Хальк» («Народ»). Халькисты — выходцы из малообеспеченных слоёв общества, парчамисты — выходцы из имущих классов и слоёв общества, они преимущественно горожане. По существу это были разные партии, хотя обе именовали себя как НДПА. Именно они и сыграют главную роль в афганской революции.

В 1973 г. произошёл переворот и к власти пришёл генерал Мухаммед Дауд (член королевской семьи), провозгласивший Афганистан республикой. Король Закир Шах спешно покинул страну. Провокационное убийство одного из видных деятелей НДПА подтолкнуло Дауда к репрессиям против всей НДПА. Действия Дауда спровоцировали выступление всех оппозиционных сил 7 саура 1357 г. (27 апреля 1978 г.). Этот день вошёл в историю как начало Саурской революции в Афганистане. Дауд был убит в перестрелке. Президентом республики 27 апреля стал коммунист Нур Мухаммед Тараки. Была провозглашена диктатура пролетариата в стране, где пролетариата не было. Вместе с премьер-министром Хафизуллою Амином, придерживавшимся экстремистских взглядов, он сразу начал целую серию радикальных реформ, и прежде всего — насильственное перераспределение земли и кампанию по ликвидации неграмотности. Всё это вызвало недовольство фундаменталистского духовенства и крупных землевладельцев. При поддержке Пакистана, Ирана и ЦРУ они стали оказывать сопротивление Тараки и Амину. Находясь в безвыходном положении, 5 декабря 1978 г. Тараки заключил договор о дружбе и помощи с Советским Союзом.

По просьбе афганского руководства из СССР срочно командировали различных специалистов для работы в качестве советников в министерствах и ведомствах Афганистана. Многие афганские деятели из руководства, передоверив дела советникам, сосредоточи-

лись на борьбе за власть. Постепенно разгорается противостояние Тараки и Амина. В СССР предполагали, что Амин попытается войти в контакт с Пакистаном, США и Китаем. Чтобы предотвратить это, 25 декабря 1979 г. ограниченный контингент войск был переброшен в Афганистан. Спустя два дня, в ходе тайной операции, проводимой из посольской территории, Амин и его помощники были убиты. К власти пришёл Б. Кармаль. Однако, как показали дальнейшие события, народ не воспринимал реформы НДПА, поскольку такая политика проводилась силой.

С октября 1985 г., после первой встречи М.С. Горбачёва с руководством Афганской республики, где было указано на серьёзные перегибы, начались коренные изменения в политике Афганистана.

Дальнейшие события показали, что пассивность Б. Кармаля способствовала утрате его авторитета. На XVIII Пленуме ЦК НДПА (май 1986 г.) на пост Генсека партии был избран Наджибулла — парчамист с 1964 г., сторонник Кармаля. Он был заинтересован в скорейшем решении внутренних проблем, готов был к компромиссу. К этому времени встречи лидеров сверхдержав становятся постоянными, начинаются консультации с мировыми общественными организациями по урегулированию всё более разрастающегося конфликта в Афганистане. 14 апреля 1988 г. при посредничестве ООН правительства Пакистана и Афганистана подписали Женевские соглашения о прекращении афганского конфликта. В качестве гарантов их выполнения выступили СССР и США. В этой ситуации Советский Союз взял обязательства вывести свои войска из Афганистана в девятимесячный срок, начиная с 15 мая 1988 г. Последним 14 февраля ушёл с территории Афганистана генерал-лейтенант Б.В. Громов, возглавлявший 40-ю армию, которая преимущественно там дислоцировалась.

По мере ухода советских войск обстановка в Афганистане усложнялась.

Раздел VI

РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Уроки 50–51. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги

Проблема: какие условия глобализации мировой экономики изменяют ценности, образ мира, сложившуюся систему отношений между странами и народами?

Цель: развитие умений критически оценивать информацию, анализировать её и устанавливать межпредметные связи в её контексте.

План уроков

1. Возникновение ТНК и ТНБ.

2–3. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность.

4. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

5–6. Ступени интеграции в Западной Европе. Противоречия европейской интеграции.

7–8. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Этап актуализации усвоенных знаний и учебных действий ориентирован на более глубокое понимание экономических и миграционных процессов и связей между ними в судьбах разных стран и народов.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: глобализация, предпринимательство, миграция.

2. Проанализируйте условия, которые способствовали появлению ТНК.

3. Укажите, в чём закономерность глобализации мировой экономики.

Предлагается попытка найти решение проблемы урока.

1. Педагог кратко отмечает:

— ТНК создаются в условиях сокращения спроса на рынке и необходимости дальнейшего развития образовавшихся корпораций;

- расширение внутригосударственного рынка корпораций влечёт за собой создание филиалов за пределами страны;
- главной целью транснациональных корпораций является получение не максимальной прибыли, а обеспечение финансовой устойчивости и «максимизация рынка»;
- создаются глобальные сети производства и сбыта в рамках единой глобальной стратегии корпорации;
- проводятся различные исследования, обеспечивающие рационализацию, а затем оптимизацию производственного процесса;
- расширяется география международного разделения труда;
- для обслуживания счетов корпорации создаются транснациональные банки.

Задания

1. Объясните, почему деятельность ТНК охватывала производственную, финансово-экономическую, политическую, социальную сферы в тех странах, где географически находились их филиалы.

2. Докажите, что существование ТНК и ТНБ неразделимы и интегративно обусловлены.

3. Поясните, как взаимосвязаны между собой интеграция и глобализация экономических процессов в мире.

4. Проанализируйте, что прибыльнее: интернационализация или транснационализация.

5. Разработайте модель нефтяной ТНК.

6. Объясните, почему именно в 60–70-е гг. XX в. стали образовываться ТНК.

2–3. Обучающимся предлагается изучить и определить:

- проблемы, связанные с деятельностью ТНК, для национальных экономик и мировой экономики;
- цели деятельности ТНК в других странах;
- особенности деятельности ТНК;
- изменение видов предпринимательской деятельности.

По завершении работы предлагается выполнить задания на развитие умения устанавливать межпредметные связи.

Задания

1. Основываясь на знаниях географии, экономики, проанализируйте, где, в каких областях изменилась модель международного разделения труда.

2. Китай быстро развивается, расширяет рынки, открывает новые производства, строит города. Объясните, как повлияла на развитие Китая, начиная с 2008 г., деятельность ТНК.

3. Проанализируйте, влияют ли российские ТНК на структурную перестройку экономики страны.

4. Укажите, какие российские ТНК вам известны.

5. Определите, какие трудности могут испытывать венчурные (рисковые) предприятия в России.

6. Поясните, с чем связан рост числа венчурных предприятий в разных странах мира. На карте определите страны, где, скорее всего, их будет очень мало. Прокомментируйте свой ответ.

4. Педагогу следует отметить, что исторически миграционные концепции рассматривают причины миграции населения и трансформации её видов и форм. В современных условиях реализуется системный подход к этому процессу. С его позиции миграция населения исследуется в контексте социальных, экономических, демографических, политических и других реалий, где происходят миграционные процессы.

Как показали исследования, международная миграция и глобализация оказываются тесно связанными между собой процессами, в которых переплетаются тенденции либерализации потоков товаров и капиталов с тенденциями миграционного перемещения людей. Часто обе эти тенденции дополняют друг друга, становятся условием и результатом друг друга. В настоящее время миграция превратилась в структурный элемент глобальной экономики. Изначально природа миграции порождена глобальными переменами в экономике наиболее развитых стран.

Задания

1. Сформулируйте содержание понятий «трудовая миграция» и «нелегальная миграция». Установите общее и отличия.

2. Поясните, как миграция меняет культуру, облик, инфраструктуру европейских и американских городов.

3. Приведите актуальные примеры того, как этнические общины мигрантов влияют на внутреннюю политику в стране их пребывания.

5–6. Обучающимся предлагается самостоятельно изучить информационный блок, объединиться в группы и составить задания к тексту данного блока. Время работы — 7–10 мин. По завершении работы организуется обсуждение заданий и поиск ответов на них.

7–8. Поскольку материал не сложный, достаточно известный старшеклассникам, предлагается изучить текст и составить к нему кластер. Затем выбрать наиболее правильный и полный.

Предлагается найти решение проблемы уроков.

Определение домашнего задания.

Уроки 52–53. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Проблема: какие условия способствовали развитию политического кризиса 1993 г. в России?

Цель: развитие самостоятельности; способности к проектированию, планированию деятельности, к систематизации сведений обучающимися.

План уроков

1–2. Шоковая терапия. Политический кризис 1993 г.

3–4. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

5–6. По пути решения национальных и региональных проблем. Начало конфликта в Чечне.

7–8. Выборы 1995 и 1996 гг. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Актуализация усвоенных знаний и учебных действий ориентирована на понимание и освоение учебного материала данных двух параграфов.

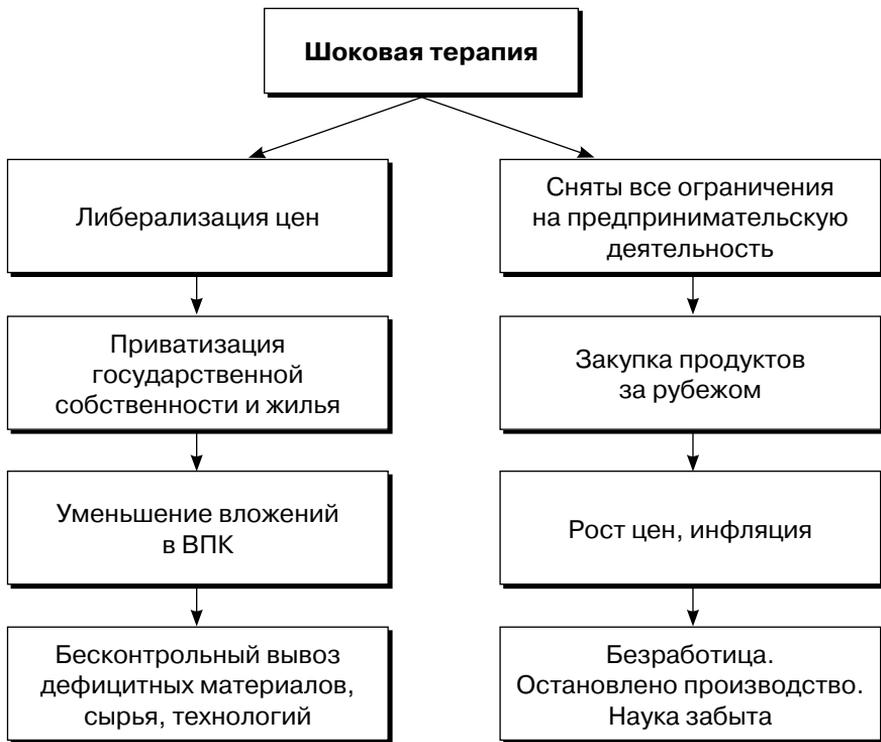
Задания

1. Раскройте смысл понятий: реформа, политический кризис, приватизация, инфляция, оппозиция.

2. Определите, в чём проявилась слабость новой политической власти в России в начале 90-х гг. XX в.

Рекомендуется сделать попытку найти решение проблемы уроков. Учитель констатирует, что знаний недостаточно, предлагает способы поиска необходимой информации в процессе изучения новой темы.

1–2. Педагог, изображая на доске схему шоковой терапии, комментирует её содержание.



Педагог отмечает, что мероприятия по введению приватизационной экономики оказались непродуманными. К середине 1990-х гг. промышленность была разрушена. Разрастание финансово-экономического кризиса привело к дефолту (недостатку денег). Убытки финансовых (клановых) групп повлекли перенос акцентов с финансовых операций на вложения в производство, что, в свою очередь, создало благоприятную основу для его роста.

Далее педагог отмечает, что российская власть была представлена тремя ветвями: законодательной, исполнительной и судебной. Первоначально в Российской Федерации существовала двойственная структура законодательной власти: Съезд народных депутатов и Верховный Совет. Верховный Совет был органом законодательной власти и одновременно ему принадлежали функции контрольного и распорядительного органа. Такой статус позволял ему вмешиваться в полномочия исполнительной власти. Исполнительная власть персонифицировалась в лице Президента Российской Федерации, который контролировал деятельность назначенного им правительства. Судебная власть была представлена Конституции-

онным судом, Верховным судом РФ. Органом надзора за соблюдением законов была Генеральная прокуратура РФ, а институт судей не имел решающей силы. Прокуратура и адвокатура, призванные в цивилизованных странах обслуживать судебную систему, которая и осуществляет правосудие, не имели сбалансированных функций. За 1992–1993 гг. не удалось реализовать принцип разделения властей. В этот период для Российской Федерации характерны черты президентской и парламентской республики. Продолжала действовать система Советов, которые сохраняли контроль за исполнительной властью.

В начале 1992 г. между ветвями власти было относительное взаимопонимание в отношении принимаемых мер в разных сферах жизни. Однако вскоре выяснилось, что руководители разных ветвей власти (Б. Ельцин и Р. Хазбулатов) по-разному представляют характер их взаимодействия и собственную роль в жизни России. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ всё более отражали позиции тех слоёв населения, которые пострадали от реформ. Правительство РФ видело причины неудач своей деятельности в антиреформаторской позиции центральных органов власти. В июне В. Черномырдин становится вице-премьером правительства, А. Чубайс — заместителем председателя правительства. Несколькими днями позже Ю. Лужков был назначен мэром Москвы. На VII съезде народных депутатов РФ в декабре 1992 г. оппозиция выступила против курса правительства, что повлекло отставку Е. Гайдара и назначение В. Черномырдина главой правительства. Съезд тем самым попытался ограничить полномочия исполнительной власти. С трибуны съезда Б. Ельцин обратился к гражданам России, оценив действия законодательной власти как «ползучий переворот» с целью отказа от реформ. Дальнейшее противостояние ветвей власти, бескомпромиссность привели к драматическим событиям. Подготовка новой Конституции, затем референдум по её принятию не были поддержаны VIII Внеочередным съездом народных депутатов. Ельцин оценил действия съезда как реванш партноменклатуры. 21 сентября Б. Ельцин обнародовал Указ о «Поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета» (Указ № 1400). Хазбулатов выразил протест, на экстренном заседании Президиума был решён вопрос о прекращении полномочий президента. Для исполнения полномочий президента был назначен А. Руцкой, 22 сентября он принял присягу. Вся оппозиция и небольшое ко-

личество военных сосредоточились в Белом доме. 23 сентября Ельцин и Лужков обратились с ультиматумом сдать оружие. Белый дом был оцеплен милицией, все коммуникации были отключены. 3–4 октября начались массовые беспорядки в Москве («второй путч»).

Задания

1. Определите условия, при которых могли быть устранены противоречия между представителями законодательной и исполнительной ветвей власти.

2. Объясните, почему оппозиция предпринимала меры, не изучив, не подготовившись к ним. Например, *импичмент* президента, который не был поддержан россиянами.

3. Поясните, почему в условиях кризиса важно было в короткие сроки завершить разработку проекта новой Конституции.

4. Проанализируйте, почему приказ от 21 сентября 1993 г. Б. Ельцина, Президента России, о роспуске Верховного Совета, проведении в декабре 1993 г. выборов в новый парламент и одновременно референдума по принятию новой Конституции страны Верховный Совет расценил как попытку государственного переворота.

5. Поделитесь тем, что вам известно о двухнедельном периоде противоборства президента и Верховного Совета в 1993 г.

6. Обсудите в группах, как можно было в то время избежать кровопролития, жертв.

7. Дж. Боффа, анализируя события распада СССР, в эпилоге книги «От СССР к России» признаёт: «Действительно, Запад несёт немалую долю исторической ответственности за нынешнее положение дел в России». Прокомментируйте данное высказывание. За что именно ответствен Запад перед Россией?

8. Проанализируйте, почему вторая половина 1990-х гг. иногда называется в публицистике «периодом компромиссов».

9. Объясните, в чём была опасность откладывания сроков принятия Конституции.

10. Укажите, какие надежды связывали с новой Конституцией.

По завершении изучения данного блока учебного материала можно провести дискуссию о целесообразности для России «шоковой терапии» под названием «Есть ли пророки в своём Отечестве?».

Второй вариант изучения данного блока уместно организовать как учебно-деловую игру.

Учебно-деловая игра «Интервью: шоковая терапия в экономике»

Класс делится на шесть групп: эксперты, журналисты, политики, производственники, учёные, обычные граждане. Журналисты задают представителям групп вопросы из области их специализации. Важно правильно организовать работу экспертов (предложив им чёткие критерии ответов).

Вопросы журналистов

К политикам: 1. Какие причины определили необходимость проведения приватизации? 2. Какую роль сыграло правительство в дефолте 1998 г.?

К производственникам: 1. Какие условия привели к появлению узкого слоя могущественных собственников в России? 2. Почему приватизация не создала условий для формирования широкого слоя мелких и средних собственников, малого производства?

К учёным: Дефолт был преодолен прежде всего благодаря росту цен на нефть. Какие меры необходимы для того, чтобы дефолт не повторился в наше время?

К обычным гражданам: 1. Как вы использовали свой ваучер? 2. Изменила ли вашу жизнь приватизация?

Педагог формулирует вывод. Вопрос об общественном развитии России в 1990-е гг. достаточно сложен, при его рассмотрении очевидна необходимость интерактивного сотрудничества преподавателя и учеников. «Попытка “с ходу”, в кратчайший исторический срок внедрить в России комплекс западных ценностей и институтов, во многом игнорируя при этом её цивилизационную специфику, не удалась» (Я.Г. Шемякин. «История мировых цивилизаций. XX век»). Радикальная экономическая реформа, не подкреплённая социальными мерами, стала причиной дестабилизации общества. За 1992–1993 гг. правительство не смогло реализовать принцип разделения властей. Продолжала действовать система Советов, которые контролировали исполнительную власть.

Третий вариант проведения данного этапа занятия — также учебно-деловая игра.

Учебно-деловая игра «Парламентские дебаты»

Организационный момент. В игре принимают участие две команды (по четыре человека) под условными названиями «Правительство» и «Оппозиция». От каждой команды выступают два человека. Остальные обучающиеся входят в группы поддержки команд.

«Правительство» должно выставить в своих выступлениях «кейс» — некую программу действий или законопроект, объяснить механизмы его реализации и убедить воображаемый парламент в своей правоте.

Задача «Оппозиции» — опровергнуть доводы «Правительства» и дискредитировать предлагаемый «кейс» в глазах воображаемого парламента. Тема дебатов является спорной и формулируется так, чтобы её можно было и защитить, и опровергнуть. Она может быть известна соревнующимся заранее или определена непосредственно перед игрой. В первом случае дебаты получаются намного интереснее, так как у участников есть время для подготовки.

Каждый участник дебатов выступает 1–2 раза в течение раунда с речами продолжительностью 2–3 мин, отстаивая позицию своей команды. Оценивает результаты игры судья или коллегия судей, основываясь на простом критерии: какая из сторон убедительнее представила свои аргументы и чётче отвечала оппонентам.

Игра направлена на развитие гибкости мышления, выработку умений строить противоположные системы аргументации, работать в группе, учитывая не только свои идеи и мнения партнёров по группе, но и идеи оппонентов.

Примерные темы дебатов:

1. Обществу необходима (не нужна) новая Конституция и политическая система, которую она закрепляет.

2. Отсутствие общественного диалога и механизма выработки общего мнения, непонимание населением окраин и деревни целей разрушения СССР и старой экономической системы стали основой для массовой оппозиции. Какие меры следует предпринять, чтобы изменить ситуацию?

По окончании дебатов педагог и обучающиеся выбирают команду-победительницу и самое яркое выступление. При этом используется «Лист оценки участника дебатов» (см. с. 227).

3–4. Поддержка гражданами Б.Н. Ельцина способствовала переходу к конституционной реформе. Об этом свидетельствует документ «Из указа Президента РСФСР “О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации” (21 сентября 1993 г.)».

Выборы в новые органы власти — Совет Федерации и Государственную Думу Федерального Собрания прошли 12 декабря 1993 г., одновременно с референдумом по Конституции. Российская Федерация провозглашалась президентской республикой. Система Советов на местах ликвидировалась. Педагог отмечает, что станов-

ление новой политической системы в России было бурным, сложным и противоречивым. Наиболее трагичными событиями этого периода являются чеченские войны (первая и вторая). Чеченские войны охватывают значительный период: первая — 1994—1996 гг.; вторая — 1999—2001 гг. Это широкомасштабные военные действия Российской армии против вооружённых иностранных группировок на территории Чеченской республики. Уничтожение группировок, победа Российской армии изменили политическую ситуацию в стране.

Педагог излагает информацию о принятии новой Конституции РФ, демонстрирует схему политической власти.

Задания

1. Объясните, почему Верховный Совет не мог одобрить проект новой Конституции.

2. Докажите, что экономическая реформа спровоцировала политическую активность консерваторов.

3. Выделите этапы противостояния исполнительной и законодательной ветвей власти и результаты каждого из этих этапов.

4. Поразмышляйте, мог ли стать героем, народным любимцем находящийся у власти политик, который взял на себя ответственность разрушить устоявшийся, но неэффективный государственный механизм. Приведите примеры исторической аналогии.

5. Обсудите, что объединяет и что отличает политику П.А. Столыпина и Б.Н. Ельцина.

Проблемное задание

В результате выборов 1993 г. в России появились новые политические лидеры: Геннадий Зюганов, Григорий Явлинский, Владимир Жириновский, некоторые из них и в настоящее время оказывают влияние на политику страны в целом. Раскройте причины столь длительной поддержки этих лидеров российскими гражданами.

Кейс

Выборы в Совет Федерации и Государственную Думу Федерального Собрания проходили одновременно с референдумом по Конституции. Это произошло 12 декабря 1993 г. 58,4% голосовавших проголосовали за ельцинский вариант Конституции. Выборы в Государственную Думу принесли успех ЛДПР и партии «Выбор России» (Е. Гайдар, А. Козырев, Г. Бурбулис).

Задания к кейсу

1. Объясните, почему консервативное крыло потеряло поддержку во времена политического кризиса и столкновений.

2. Проанализируйте, почему, несмотря на недоверие, противоречивое отношение к реформе, Егор Гайдар получил значительную поддержку у россиян.

5–6. «Парад суверенитетов» в 1990 г. усилил националистические настроения во многих республиках СССР. Федеративный договор 1992 г., подписанный большинством субъектов Российской Федерации, Татарстан и Чечня не подписали. Башкирия добилась для себя значительных уступок со стороны федерального центра. Главным содержанием Договора было разграничение полномочий между федеральными органами (судебная система, органы ФСБ, МВД, внешнеполитическое ведомство) и органами власти субъектов федерации. Особенно напряжённая обстановка сложилась на Северном Кавказе. В 1991 г. Чечня в одностороннем порядке провозгласила свою полную независимость от России.

Далее целесообразно организовать практическую работу учащихся с текстом учебника и документом по плану:

1. Причины чеченской войны.

2. Политические условия самопровозглашения независимой Чеченской республики Ичкерия.

3. Этапы чеченской войны и их содержание (*в форме таблицы*).

4. Характер военных действий, отношение населения к ним.

5. Вывод.

Обсуждение результатов практической работы и их совместная оценка.

Задания

1. Перечислите причины военных событий в Чечне, серии террористических актов в разных регионах России.

2. Докажите, что трагедии в городах Будённовск, Беслан имели большой политический и общественный резонанс.

3. Обсудите в парах, способна ли жестокость подчинить сознание людей, покорить их.

4. Обсудите в группах, какие ценности разрушаются в условиях гражданского военного противостояния.

5. Объясните, каково было значение конфликтов в Чечне для неё самой и для всей России.

«Мозговой штурм» вопроса

Почему в 1990-е гг. наблюдалось несовпадение образа государства, его роли у власть имущих и общества?

7–8. Педагог продолжает тему модернизации России. В частности, он сообщает, что в декабре 1995 г., в сложнейших социаль-

но-экономических условиях, в период обострения событий в Чечне состоялись очередные парламентские выборы. Эта ситуация способствовала победе коммунистов. Летом 1996 г. прошли выборы Президента Российской Федерации. Реальным противником Б. Ельцина был Г. Зюганов: 35% : 32%. Третье место по количеству голосов получил А.И. Лебедь (15%). В новое правительство, сформированное Ельциным, вошли молодые реформаторы: А. Чубайс, нижегородский губернатор Б. Немцов и др. Это повлекло волну противостояния правительства и Думы, продолжавшегося до ухода в отставку Б. Ельцина.

Отсутствие морально-политического единства общества и власти можно рассматривать как один из важнейших факторов, препятствовавших целостной модернизации России, построения правового государства. В полной мере этот негативный комплекс и привёл к кризису чеченской кампании. Однако значительная часть россиян ощущала потребность в становлении сильного государства, обеспечении государственной целостности.

Изменение ситуации стало очевидным только с отставкой первого Президента России — Б. Ельцина 31 декабря 1999 г. Обязанности президента стал исполнять премьер-министр В.В. Путин.

Задания для групп

1. Используя дополнительные источники, Интернет, составьте хронографию событий первого и второго президентства В.В. Путина.

2. Определите приоритетные направления его политического курса в этот период. Поясните, насколько это было актуальным.

3. Объясните, в чём было противостояние Государственной Думы и президента в 1997—1998 гг.

4. Объясните, почему С.В. Кириенко заявил о дефолте в России. В чём состояла суть дефолта и почему он обернулся проблемами для рядовых россиян?

5. Укажите, как Е.М. Примаков изменил отношение общества к власти.

6. Составьте конспект данного блока параграфа (задание для 2—3 учеников) с последующим обсуждением и коллективной оценкой (см. ниже).

Организуется поиск решения проблемы уроков.

Обучающимся предлагается дать самооценку своей работы на уроке, заполнив «Лист самоконтроля обучающегося» (см. с. 28).

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Приёмы работы с печатными источниками

Существует ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование — краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное и краткое конспектирование. Конспектировать материал можно от первого (от себя) или третьего лица. Предпочтительнее конспектирование от первого лица, так как в этом случае лучше развивается самостоятельность мышления;
- тезирование — краткое изложение основных идей в определённой последовательности;
- реферирование — обзор ряда источников по теме с собственной оценкой их содержания и формы;
- составление плана текста — разбивка текста на части и озаглавливание каждой из них; план может быть простой и сложный;
- цитирование — дословная выдержка из текста, для использование которой необходимо соблюдать следующие условия: цитировать корректно, не искажая смысла; приводить точную запись выходных данных (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Уроки 54–55. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская Федерация в начале XXI в.

Проблема: какие условия обеспечили стабилизацию экономики России в условиях кризиса?

Цель: развитие самостоятельности; способности к осмысленному чтению, к систематизации сведений обучающимися.

План уроков

1–2. Контртеррористическая операция в Чечне. Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг.

3–4. Россия на пути реформ и стабилизации. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

5–6. Россия в 2004–2007 гг. Выборы 2007–2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса.

7–8. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

На этапе актуализации усвоенных знаний и учебных действий педагог создаёт условия для понимания и освоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте смысл понятий: чеченская война, бандформирования, национальное самосознание.

2. Укажите причины и результаты первой чеченской войны.

3. Определите противоречия, которые остались нерешёнными в этой войне.

Рекомендуется сделать попытку найти решение проблемы уроков. Педагог констатирует, что знаний недостаточно, предлагает способы поиска необходимой информации в процессе изучения новой темы.

1–2. Приступая к изучению событий рубежа веков, педагог отмечает, что первая чеченская война принесла много бедствий. Однако неурегулированные проблемы между федеральным центром и Чечнёй привели к новому обострению ситуации, а затем и к глубокому кризису и широкомасштабной военной операции. Предыстория военной операции в Чечне связана с серией террористических актов против гражданского населения в разных городах России, взрывами, взятием заложников. Волну негодования в российском обществе вызвали взрывы в Буйнакске (4 сентября 1999 г.), в многоэтажных домах в Москве, Волгодонске, Хабаровске и других городах в сентябре — октябре 1999 г., повлекшие за собой массовые жертвы из числа гражданского населения. Другим фактором, стимулировавшим антитеррористическую операцию, стало вторжение чеченских бандформирований на территорию Дагестана и последующие кровопролитные столкновения с дагестанской милицией и федеральными войсками. Военная антитеррористическая операция стала называться «второй чеченской войной».

Преимущества военных действий по сравнению с первой чеченской войной:

- в контртеррористической операции участвовали профессионально подготовленные офицеры и рядовые, а не необученные новобранцы;
- преимущественно использовались артиллерия, авиация;
- поэтапно восстанавливался конституционный порядок.

Все эти действия позволили завершить военные операции и взять под контроль территорию Чеченской республики к концу 2000 г.

Изменение внутривластной ситуации, отказ Б. Ельцина от президентства в пользу В. Путина, последующие выборы продемонстрировали, что россияне поверили и дали шанс новой власти для решения назревших проблем. Выборы 26 марта 2000 г. принесли В. Путину победу, и он стал законным президентом страны: (Путин — 52,94% голосов, Зюганов — 29,1%, Явлинский — 5,8%). Вновь избранному президенту необходимо было решить целый комплекс внутренних и внешнеполитических проблем: укрепление вертикали государственной власти; упорядочение комплекса федеративных отношений; реформа правительства; экономическое преобразование страны; преодоление социально-экономического кризиса; реформирование системы образования.

Следует подчеркнуть, что победа В.В. Путина на президентских выборах в марте 2000 г. привела к восстановлению контроля над государственным аппаратом, который был ослаблен за период болезни Б.Н. Ельцина. Новый президент продолжил курс модернизации, охватившей все основные направления внутривластной жизни страны. Это несколько успокоило общество, стабилизировало ситуацию.

Задания

1. Перечислите причины начала контртеррористической операции в Чечне.

2. Укажите уроки чеченского конфликта 1994–1996 гг., которые были учтены в этой войне.

3. Используя интернет-ресурс, составьте сообщение о жизни людей в условиях боевых действий (статьи и воспоминания о второй чеченской войне).

4. Назовите причины победы В.В. Путина на президентских выборах.

5. Определите значение президентских и парламентских выборов 1999–2000 гг. для будущего России.

3–4. Обучающимся предлагается изучить текст блока и выполнить задание (10 мин).

Задание

Составьте последовательную схему социально-экономических и политических мер президента В. Путина и правительства.

Далее обсуждаются варианты схем, выбирается наиболее оптимальная из них.

5–6. Педагогу рекомендуется кратко изложить основные события по данному информационному блоку. Далее обучающимся предлагается составить схему последовательных событий, связан-

ных с деятельностью В. В. Путина и его команды, включая события 2008—2009 гг. в условиях глобального экономического кризиса.

Варианты разработанных учениками схем следует обсудить и определить наиболее точную из них.

Одновременно (по выбору) предлагается использование Time Rime (онлайн-сервис для создания, хранения и публикации хронологических лент, представляющих развитие различных исторических процессов, событий, явлений) для отражения и анализа основных событий, определивших перемены в России в начале 2000-х гг.

7–8. Педагог организует работу с текстом на основе техники ПМИ (таблица «Плюс — минус — интересно» — см. ниже) на 7 мин. По завершении работы предлагается выполнить задания.

Задания

1. Укажите условия, которые привели к модернизации основных производств, переходу к выпуску наукоёмкой, конкурентоспособной продукции, более эффективному использованию научно-технического потенциала.

2. Выявите проблемы, которые стали препятствием для модернизации.

3. Укажите меры, которые стали началом для модернизации всех сфер развития России.

4. Объясните, как повлиял диалог об альтернативах развития страны во власти и обществе на активное формирование гражданского общества.

5. Проанализируйте, какие партии в истории нашей страны возникали для того, чтобы поддержать реформы властных структур.

6. Определите, в чём отличие партии «Единая Россия» от других российских политических партий.

Далее организуется поиск решения проблемы уроков.

Определение домашнего задания.

Методическая консультация для учителя

Универсальная техника ПМИ (таблица «Плюс — минус — интересно»)

Назначение техники: группировка усвоенных знаний по теме.

Оформление: таблица или группировка по столбцам.

Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией и на стадии осмысления. Новая информация заносится в таблицу, по ходу чтения параграфа или прослушивания лекции заполняются соответствующие графы. Этот приём можно использовать и на стадии рефлексии. Так или иначе, пошаговое знакомство

с новой информацией, увязывание её с уже имеющейся — это способ активной работы с текстом. Данный приём нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом.

При чтении текста предлагается фиксировать информацию в соответствующих графах таблицы: «П» («Плюс») — информация, которая, с точки зрения ученика, носит позитивный характер, «М» («Минус») — негативный, «И» («Интересно») — наиболее интересные и спорные факты, «?» — «Есть вопросы».

При использовании данного приёма информация не только более активно воспринимается (прослушивается, записывается), систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам.

Урок 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Проблема: какие условия повлияли на изменения в духовной жизни россиян?

Цель: формирование умения определять причинно-следственные связи в текстовой информации и реальности в целях развития основ критического мышления.

План урока

1–2. Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России.

3–4. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура.

5. Государственная политика в области культуры.

Приступая к данной теме, важно организовать актуализацию знаний и учебных действий, необходимых для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: модернизация, духовная жизнь, инсталляция, культура, актуальное искусство.

2. Объясните, что изменилось в духовной жизни россиян.

Далее уместно предложить найти совместное решение проблемы данного урока. Выявив затруднения, предложить различные способы изучения необходимого материала на уроке.

1–2. Педагогу следует отметить, что, несмотря на перемены, многие характерные черты общества остались неизменными. Именно это позволяет хорошо понимать друг друга людям разных поколений

и статусов. Преподаватель актуализирует знания учащихся о культуре на рубеже XX—XXI вв., выясняя, что им известно об этом периоде (книги, фильмы и пр.). Обобщая ответы обучающихся, педагог подчёркивает, что культура России конца XX — начала XXI в. достаточно многолика и противоречива в силу идеологии и политики перестройки. Одним из лозунгов этого времени стала свобода слова, что резко изменило советскую культуру, делившуюся на «официоз» и «андеграунд». С конца 1980-х и до середины 1990-х гг. главной чертой культуры являлась публицистичность, проблематизация общественно значимых тем, массовая заинтересованность в обсуждаемых вопросах. Обострился интерес к истории России, её культурному наследию.

Социально-политическая, экономическая трансформация российского общества не могла не сказаться на культуре и обусловила её своеобразие на данном этапе, что проявляется в:

- жёсткой критике, порой даже отрицании прежних достижений культуры, всех сторон жизни СССР;
- коммерциализации культуры, литературы, искусства, которая обуславливает соответствующий заказ творческой интеллигенции; в литературе выгодны по большому счёту развлекательные жанры — детектив, фантастика и т.п.;
- распространении на волне коммерциализации произведений массовой культуры, которая в свою очередь содействует формированию индустрии досуга;
- цифровизации культуры во всех её проявлениях;
- формировании интернет-пространства, которое некоторым пользователям заменяет реальность;
- использовании интернет-ресурсов для воспитания и развития;
- распространении шоу-программ и различных представлений в форме этого жанра;
- распространении аудио- и видеопродукции, что делает доступным просмотр, прослушивание любого произведения культуры;
- распространении неотрадиционализма и актуального искусства;
- небывалом всплеске развития и распространения молодёжной культуры (благодаря новым средствам коммуникации);
- возрождении отечественного театрального и киноискусства;
- сужении круга ценителей и поклонников классической музыки;
- усилении роли религии в культурной жизни общества;

— недостатке внимания со стороны государства к объектам культурного наследия.

Очевидно, стоит подчеркнуть, что из всех отраслей культуры начиная с 1992 г. наибольшее внимание со стороны государства уделялось системе образования. Вместе с тем российская культура остаётся главным богатством и достоянием общества, страны и залогом единства нации.

Кейс

«Главной заботой государства должна стать культура»
(из интервью академика РАН Д.С. Лихачёва), 1996 г.

Знаете, если говорить о будущем России, а этот вопрос занимает меня каждодневно и иногда целыми ночами, я бы сказал, что наше будущее — в открытости всему миру и просвещённости. Главной заботой государства, власти должна быть не химера национальной идеи, а культура. В самом широком её понимании — образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе. Культура как глубинное основание общественного устройства и всего социально-экономического развития. Не вульгарная «надстройка» в противовес «базису», а главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла...

Задания к кейсу

1. Прокомментируйте, как вы понимаете фразу Д.С. Лихачёва «наше будущее — в открытости всему миру и просвещённости».

2. Предположите и поясните, каким образом «образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе» могут стать основой для процветания российской нации.

3. Какие меры, на ваш взгляд, прежде всего необходимо осуществить, причём не только властям, чтобы выполнить «наказ» Д.С. Лихачёва?

4. В чём вы согласны, а что хотели бы оспорить в высказываниях Д.С. Лихачёва?

Задания

1. Объясните причины, по которым люди обращаются к Богу, Церкви в трудные, переломные периоды жизни отдельного человека, общества в целом.

2. Докажите, что религия, а не досуговая индустрия обеспечивает человека ценностями и смыслом жизни.

3. Поясните, в чём проявляется недолговечность идеологии и вечность религиозных ценностей, на которых основано общество, семья.

4. Обсудите в парах, в чём преимущество/особенности воскресных школ, школ при храмах.

5. Поделитесь, что было для вас самым запоминающимся, ярким в курсе ОРКСЭ в начальной школе.

6. Проанализируйте причины того, что многие известные писатели 1960–1980-х гг. в начале 1990-х гг. замолчали, не высказывались по поводу происходящих радикальных изменений в России.

7. Определите причины, по которым в настоящее время люди стали чаще обращаться к мемуарам многих популярных писателей, общественных деятелей, учёных, артистов предшествующего периода.

8. Обсудите в группах, почему многие известные писатели 1960–1980-х гг. не создали за истекшие 10–15 лет новых произведений, ставших достоянием общероссийской, мировой культуры.

9. Выявите, почему на смену «толстым» литературно-художественным журналам пришли лёгкие иллюстративные журналы, книжка-однодневка — детектив или любовный роман.

10. Сформулируйте основные особенности, характерные черты современной молодёжной культуры.

3–4. Педагог подчёркивает, что несмотря на экономические трудности, деятели искусства конца XX — начала XXI в. находили способы отразить новое видение действительности, потребности различных слоёв многонациональной России.

Далее педагог предлагает учащимся изучить данный блок в параграфе и выполнить задание (10 мин).

Задание

Составьте кластер на тему «Искусство молодой Российской Федерации» с последующей защитой своей идеи и её выражения в форме кластера.

Далее организуется дискуссия.

Дискуссия (по диалоговой технике «Карусель», см. с. 103 — вопрос по выбору)

1. Почему творчество скульпторов М. Шемякина, З. Церетели неоднозначно воспринимается: одни восхищаются, говорят об эпохальности их произведений, другие подвергают резкой критике?

2. Исходя из названий наиболее популярных кинофильмов 1990-х — начала 2000-х гг. определите, какой образ россиянина преобладал в сознании граждан новой России.

3. В чём причины «героизации» криминальных явлений в социальной жизни нашей страны на рубеже XX–XXI столетий?

5. Педагог кратко излагает основные меры по развитию и укреплению культуры в российском обществе.

Задания

1. Объясните, почему важно создавать активное культурное пространство в каждом городе, посёлке.

2. Проанализируйте, каким образом социокультурная среда влияет на социализацию детей, подростков, юношества, зрелых людей и старшего поколения.

3. Приведите примеры изменений в поведении людей, их образе жизни с появлением в их поселении парковых, архитектурных сооружений.

4. Определите, какую из федеральных программ в области культуры вы знаете, с какими событиями в вашей жизни или жизни знакомых она связана.

По завершении работы с заданиями учитель предлагает найти решение проблемы урока.

Определение домашнего задания.

Урок 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Проблема: какие условия изменились для развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы и государств СНГ в мировом сообществе?

Цель: развитие основ гражданского и национального сознания у школьников в ходе работы с текстом, изложения событий учителем.

План урока

1–3. Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии.

4–6. Развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Приступая к новой теме, важно актуализировать усвоенные ранее знания, учебные действия, которые будут необходимы на этом уроке для понимания и усвоения новой темы.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: демократическая революция, бархатная революция, СНГ, гражданское общество.

2. Проанализируйте, почему народы Восточной Европы были разочарованы отношениями с СССР.

3. Объясните, почему революции, перевороты в странах Восточной Европы в большинстве своём не достигали окончательной цели.

Рекомендуется сделать попытку найти решение проблемы и цели урока. Учитель констатирует, что полученных знаний недостаточно, предлагает способы поиска необходимой информации в процессе изучения новой темы урока, проектирования решения главной проблемы.

1–3. Прежде всего педагогу следует раскрыть содержание понятия «бархатная революция конца 90-х гг. XX в.» — бескровный переворот в странах социалистического лагеря силами национальных социальных движений. Педагог предлагает обучающимся выполнить практическую работу на основе текста данного блока параграфа и сгруппировать информацию в таблицу.

Практическое задание

Отберите информацию о ГДР, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Югославии и заполните таблицу «Развитие народной демократии в странах социалистического лагеря в Восточной Европе».

**Развитие народной демократии
в странах социалистического лагеря в Восточной Европе
(образец для учителя)**

Название государства	Демократизация в странах социалистического лагеря в Восточной Европе		
	Признаки демократической революции	Новая политическая власть	Последствия перехода к новой власти, рыночной экономике
Германская Демократическая Республика			
Венгрия			
Чехословакия			
Румыния			
Югославия			

Вывод.

Задания для групп

1. В группах обсудите и охарактеризуйте результаты действия национальных движений в Восточной Европе.

2. Совместно составьте «визитную карточку» для стран Восточной Европы, где произошли «бархатные революции».

Алгоритм перемен в социалистических странах Восточной Европы в конце XX — начале XXI в.:

1. От перестройки в СССР — к демократизации режимов.
2. Смена состава правительств.
3. Ухудшение состояния экономики.
4. Рост и объединение оппозиции.
5. Кризис авторитета и доверия КПСС.
6. После «бархатной революции» — медленный рост экономики, вступление в НАТО и ЕС.
7. Экономический кризис 2008 г.

Для анализа событий в Югославии ориентирами могут стать 1991, 1992, 1995, 1998, 1999, 2000, 2003, 2006 гг. (рекомендуется записать их на доске мелом). Преобразования в Чехословакии, Польше и других социалистических странах Восточной Европы характеризуются как «шоковая терапия».

В обобщении следует подчеркнуть, что перемены в социалистических странах Восточной Европы в конце XX — начале XXI в. связаны прежде всего с распадом социалистической системы и сложностями перехода к демократизации общественного устройства.

4–5. Педагог кратко освещает основные содержательные линии данного информационного блока параграфа.

Задания

1. Определите с помощью исторической карты выгоды стратегического сотрудничества между странами СНГ.

2. Объясните, почему правительства стран СНГ надеялись на быстрое развитие интеграционных процессов в экономике и обороне.

3. Обсудите последствия отказа Молдовы, Украины и Туркмении участвовать в договоре о коллективной безопасности.

4. Определите возможные причины распада единой, унаследованной от СССР системы защиты границ от нелегальной иммиграции и контрабанды.

5. Обсудите в группах, чем было выгодно для стран-участниц Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

6. Используя свои знания и опыт, определите, в чём проявляется деятельность Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

7. Используя конструктор карт <http://constructor.maps.sputnik.ru>, составьте карту вооружённых конфликтов на территории СНГ.

8. На основе текста учебника, интернет-ресурсов составьте хронологию Приднестровского конфликта.

9. Используя хронолайнер (цифровой конструктор ленты времени: <https://oc3.ru/products/hrono>), составьте календарь конфликтов на территории СНГ.

10. Докажите, что Россия остаётся гарантом стабилизации обстановки на постсоветском пространстве.

6. Педагогу следует напомнить ученикам, что 8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще (Белоруссия) президенты России, Украины и Белоруссии подписали соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ). В него вошли республики бывшего СССР (кроме государств Балтии — Литвы, Латвии и Эстонии, а также Грузии, вступившей в СНГ в 1993 г). Ставшие суверенными, новые государства были приняты в ООН.

Далее следует показать общую картину стремления бывших советских республик к утверждению суверенитета и разные способы его укрепления. Целесообразно также показать процесс укрепления связей между странами СНГ.

Задания

1. Обсудите в группах, в чём состоит постепенное нарастание кризиса на Украине.

2. Объясните, почему люди не прислушивались к предупреждению о манипулировании, нагнетании внутреннего конфликта в стране.

3. Определите общее и особенное политики В.А. Ющенко и В.Ф. Януковича.

4. Докажите, что с присоединением Крыма к России была восстановлена историческая справедливость.

5. Поясните, в чём состоит конфликт между Луганской и Донецкой республиками и Киевом.

6. Сравните «революцию тюльпанов» в Киргизии и «революцию роз» в Грузии: цели, способы их достижения, результаты.

7. Укажите, что сближает государства Закавказья в их поиске пути развития.

8. Докажите, что характер и направленность перемен в странах СНГ не совпадают.

9. Определите масштаб форсайта (форсайт в педагогике — формирование образа будущего) стран СНГ в условиях очередного витка разрастания глобальной напряжённости.

Предлагается найти решение проблемы урока.
Определение домашнего задания.

Урок 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Проблема: какие условия влияют на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе?

Цель: создание условий для воспитания толерантности, сопереживания как основ гражданственности у подростков.

План урока

1–2. Латиноамериканские страны. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

3–4. Страны Юго-Восточной Азии. Индия.

5. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.

6. Страны Центральной и Южной Африки.

Приступая к изучению темы о странах Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития, важно актуализировать знания и учебные действия, необходимые для понимания и усвоения нового учебного материала.

Задания для этапа актуализации

1. Раскройте содержание понятий: интеграция, рыночная экономика, демократический режим.

2. Обсудите, почему европейские страны не пришли на помощь странам Латинской Америки в период острого кризиса.

Рекомендуется осуществить пробную попытку найти решение проблемы урока, это поможет наглядно выявить пробелы, ликвидации которых нужно будет уделить особое внимание.

1–2. Отмечается, что Вторая мировая война и последовавшие за ней перемены обусловили бурные темпы деколонизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. В результате возникло несколько десятков государств третьего мира, разных по уровню развития и цивилизационным особенностям. Вовлечение этих стран в интеграционные процессы было неизбежным, поскольку их изоляция во взаимосвязанном и взаимообусловленном мире стала невозможна. Каждая из сверхдержав стремилась заполучить вновь образовавшиеся государства в свою орбиту интересов, зачастую используя их внутренние проблемы и трудности.

Педагог предлагает обучающимся самостоятельно изучить эти два коротких пункта параграфа и выполнить задания.

Задания

1. Прокомментируйте, почему время с середины 1980-х и до середины 1990-х гг. считается «потерянным десятилетием» для решения проблем модернизации в странах Латинской Америки.

2. Поясните, что привело некоторые страны Латинской Америки к дефолту.

3. Объясните, почему в начале 2000 г. политическое движение «полевело» в во многих странах Латинской Америки.

4. Укажите, кому и для чего был выгоден МЕРКОСУР.

5. Определите, какие перспективы открывала единая интеграционная зона Южной Америки — Южноамериканский союз.

6. В группах установите, в чём проявлялась «левизна» У. Чавеса.

7. В группах обсудите, в чём состоит интерес латиноамериканских стран в сотрудничестве с Россией.

3—4. Начиная рассказ о странах Юго-Восточной Азии, педагог обращает внимание на то, что в этом регионе наиболее развитой экономикой в данный период является экономика Китая.

Дэн Сяопин в 1978 г. ввёл в стране принцип «четырёх модернизаций», сделав их основой всех реформ. По этому принципу экономика была поделена на четыре сектора — оборонную промышленность, сельское хозяйство, науку и промышленное производство. В качестве приоритетной была выбрана стратегия «социалистической рыночной экономики». Идеологические принципы стали играть минимальную роль в экономике, что со временем доказало свою эффективность, а также правильность прагматической доктрины.

Следует отметить, что в первое двадцатилетие XXI в., для того чтобы завершить всестороннее построение общества «малого достатка», Китай должен создать «совершенную систему социалистической рыночной экономики», построить «гармоничное социалистическое общество». Для достижения этих целей политические реформы в Китае должны обеспечить «совершенствование социалистической демократии» и «социалистического правового государства». В первые годы XXI в. реформы принесли ряд значимых достижений: политическую стабильность, мирную смену поколений власти, существенное повышение уровня политической демократии. Пройден первый этап формирования правового социалистического государства, возрос и уровень руководства со стороны правящей партии. Однако в начале второго десятилетия XXI в. становление демократии сталкивается со многими вызова-

ми, особенно с активизацией национализма. Вместе с тем «китайская мечта» мобилизует грандиозные силы единства, чтобы Китай смог: а) углубить реформы и увеличить открытость; б) решить все свои общественно-политические проблемы; в) повысить руководящую и властную мощь КПК.

В последние годы Китай выдвинул несколько экономических проектов, имеющих китайскую «специфику»: «Экономическая зона Шёлкового пути», включая все страны Центральной Азии, «Морской Шёлковый путь XXI в.», Стратегия великой морской державы и т.д. 29 декабря 2012 г., сразу после избрания Генеральным секретарём Коммунистической партии Китая, Си Цзиньпин вместе с другими членами Политбюро посетил выставку «Путь возрождения». Он подчеркнул, что осуществление Великого национального китайского возрождения является самой большой мечтой китайского народа.

В 2001 и в 2004 г. Россия и Китай заключили договоры по стратегически важным вопросам.

Начиная с 1987 г. китайская модель преобразований стала с успехом использоваться во Вьетнаме.

Задания

1. Выделите особенности развития Китая.
2. С помощью карты определите стратегическую выгоду для России в развитии отношений с Китаем.
3. Объясните, почему Китай стремится наращивать отношения со странами Латинской Америки и Африки.
4. Определите, в чём состоит значимость Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) для стран-участниц.
5. Выделите особенности политики «четырёх модернизаций» в Китае (1978 г.) с обращением к другим источникам, включая Интернет.
6. Перечислите достижения индийской модернизации.
7. Составьте кластер основных проблем современной Индии. Прокомментируйте их.

5. Устойчивая экономическая активность стран региона частично является отражением проведённых в 2000–2005 гг. реформ: мер по повышению прозрачности в нефтяном секторе Алжира, реформ в банковском секторе и сокращения таможенных сборов в Ливии, улучшения инвестиционной привлекательности экономики Туниса. Даже в Мавритании, беднейшей стране региона, намечился экономический рост.

Значительный импульс росту экономики и перестройке структуры хозяйства ряда стран региона (например, ОАЭ) придали развитие свободных экономических зон и на этой основе активизация притока иностранного предпринимательского и банковского капитала. Всё это положительно повлияло на уровень доходов на душу населения, несмотря на высокие демографические показатели в регионе.

Организация хозяйственной деятельности во всех странах Ближнего Востока построена на том, что государство является важнейшим хозяйствующим субъектом в каждой стране и выполняет основные функции, связанные с обеспечением экономического роста в стратегически важных областях, и прежде всего в нефтегазовой.

Африка, как менее динамично развивающийся регион, во многом зависит от колебаний глобальной экономики. Свидетельством такой ситуации может быть «Жасминовая революция» в Тунисе 2010 г. как следствие глобального экономического кризиса 2008 г.

Педагог организует дискуссию по технике «Большой круг» (см. с. 137) по следующим вопросам.

Вопросы для дискуссии (по выбору)

1. Некоторые политологи полагают, что с появлением социалистического лагеря и началом «холодной войны» главное внимание администрации США сосредоточилось на «сдерживании СССР». По мнению ряда американских стратегов того времени, всякое советское проникновение в регион Ближнего Востока следовало расценивать как попытку заблокировать Североатлантический альянс, которая могла бы стать «причиной драматического изменения мирового баланса сил». Наряду с этим установление советского контроля над ближневосточной нефтью явилось бы «серьёзным ударом по экономике свободного мира». В чём вы согласны, в чём готовы опровергнуть данное мнение?

2. Почему сущность международных отношений в современном мире определяют вражда и агрессивность?

3. Как ограничить нелегальную миграцию жителей Ближнего Востока и Африки в европейские страны?

4. В чём пересекаются интересы России и США в Ближневосточном регионе?

5. Почему любой проект США, например «Большой Ближний Восток», предполагающий внедрение основ демократических реформ, может только ограничить свободу стран этого региона?

6. Отмечается, что страны этого региона имеют низкий уровень развития. Это обусловлено прежде всего высокой долей аграрного сектора в хозяйстве большого числа стран этого региона со всеми вытекающими отсюда последствиями. Кроме того, промышленность региона имеет ряд особенностей, которые отрицательно сказываются на экономическом развитии Центральной Африки. К ним относятся преобладание добычи минерального сырья над его промышленной переработкой, неразвитость промышленной инфраструктуры и т.д. Отрицательное воздействие на развитие промышленности оказал и внешний фактор: в последнее десятилетие наблюдается постоянное падение цен на большинство сырьевых ресурсов, что значительно снизило доходы от сырьевого экспорта стран Африки.

Задания

1. Назовите основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.

2. Поясните, почему проблемы беднейших стран этого континента приобрели глобальный характер.

3. Поясните, почему США и Евросоюз предлагают оказание финансовой помощи странам Африканского континента, стремятся реализовывать коммерческие и гуманитарные проекты в этих странах.

4. Поясните, почему условия помощи США африканским странам, включающие приверженность демократическим (в западном понимании) принципам, свободные выборы, гарантирующие сменяемость власти, борьбу с коррупцией и соблюдение прав человека, свободу прессы, гендерное равенство, толерантность и т.п., не могут быть выполнены в этих странах.

Далее педагог предлагает найти совместное решение проблемы урока.

Определение домашнего задания: подготовиться к уроку по типу «перевёрнутый класс». Изучить текст § 59 самостоятельно и выполнить следующие задания:

— проанализировать информацию видеоролика «Россия и складывание новой системы международных отношений» (URL: <https://yandex.ru/video>);

— ответить на вопросы, выполнить задания к § 59;

— представить историческую карту по теме;

— ознакомиться с прессой за последние три дня по вопросу взаимоотношений России и США.

Задания для закрепления понимания, осмысления текста § 59:

1. Сформулируйте основную проблему (см. ниже), заключённую в тексте параграфа.

2. Сформулируйте аргументированное мнение о роли международных организаций в складывании дипломатических и экономических отношений между Россией и США.

3. Объясните, почему Россия целенаправленно стремится наладить отношения с США. Какие действия она предпринимает для этого?

4. Проанализируйте, в чём состоит опасность действий США на Ближнем Востоке.

5. Определите в чём несостоятельность политики «перезагрузки».

Методическая консультация для учителя

Учебная проблема

Учебная проблема (задача по А.М. Матюшкину) — противоречие между известными обучающемуся знаниями, умениями и навыками и новыми фактами или явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаний недостаточно. Ответ на учебную проблему учащийся должен получить либо под руководством учителя, либо самостоятельно.

Урок 59. Россия и складывание новой системы международных отношений

Проблема: какие особенности характерны для новой системы международных отношений России и других стран мира?

Цель: развитие умений группировки, анализа, обобщения, а также творческих и проектных действий у старшеклассников.

План урока

1. Россия на международной арене.
2. Международные организации в современном мире.
3. Проблемы нового миропорядка.

Начиная тему о складывании новой системы международных отношений для России, важно актуализировать знания и учебные действия, которые помогут правильно понять и усвоить новый учебный материал.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: «холодная война», Лиссабонский прокол, договор СНВ-2, проблема распространения ядерного оружия.

2. Обсудите, почему США активно участвовали во вхождении России в международные организации, выстраивании нашей страной новых отношений с другими странами.

Целесообразно осуществить пробную попытку найти решение проблемы урока, это поможет наглядно выявить пробелы в знаниях, ликвидации которых нужно будет уделить особое внимание.

1–3. Педагог сообщает, что поскольку обучающиеся подготовились по данному параграфу к уроку, то он пройдёт в «перевернутом» виде. Такая форма урока, как «перевернутый класс» (см. с. 136), уже знакома ученикам. Они посмотрели видеоролик, изучили параграф, выполнили задания. На этом уроке организуется дальнейшая работа по осмыслению информации данного параграфа и дополнительной информации по теме.

Кейс

1 июля 2015 г. Пентагон опубликовал концептуальный документ — Национальную военную стратегию США, сменившую предыдущую версию, принятую в 2011 г. Это не только ключевой официальный документ для исполнения в вооружённых силах и государственных структурах США, но и доктрина, предъявленная всему миру. В новой стратегии введено понятие «ревизионистских государств». Под «ревизионизмом» понимается стремление государств сменить на более высокий свой текущий статус в мировом порядке. Вместе с ростом мирового терроризма именно ревизионистские тенденции увеличивают «глобальный беспорядок» в понимании Соединённых Штатов, напрямую угрожают их мировой гегемонии и национальным интересам, ослабляют военный потенциал США в разных регионах мира. Это и объясняет необходимость существенной коррекции военной доктрины. В список «ревизионистских государств» и вообще государств — противников США включена Россия. «Россия, способствуя решению проблем в некоторых вопросах безопасности, таких как борьба с наркоторговлей и терроризмом, в то же время неоднократно демонстрировала, что она не уважает суверенитет соседних стран и желает использовать силу для достижения своих целей. Российские прямые и скрытые военные действия подрывают региональную безопасность. Эти действия нарушают многочисленные соглашения, в которых Россия взяла на себя обязательства действовать в соответствии с международными нормами, прописанными, в частности, в Уставе ООН, Хельсинкских соглашениях, основополагающем акте о взаимных отношениях, сотрудничестве

и безопасности между Организацией Североатлантического договора и Российской Федерацией, Будапештском меморандуме и Договоре о ликвидации ракет средней и меньшей дальности» ([URL: http://rusrand.ru/events](http://rusrand.ru/events)).

Задания к кейсу

1. Поясните, почему Россия рассматривается с позиции «ревионистских государств».
2. Определите, в чём правомерность действий США в такой оценке России, или наоборот.
3. Укажите, что в военной доктрине США изменяется.
4. Объясните, в чём обвиняется в этом документе Россия, насколько эти обвинения резонны. Свою позицию аргументируйте.

Задания

1. Сравните задачи внешнеполитической деятельности СССР в начале 1990-х гг. и России на рубеже тысячелетий. Что определило эти перемены?
2. Объясните, почему в конце XX — начале XXI в. изменились взаимоотношения России и стран Запада. Определите, что стало барьером в этих отношениях.
3. Обсудите, в чём в настоящее время заметно преодоление противоречий, а в чём происходит их дальнейшее обострение.
4. Составьте дорожную карту решения самых острых проблем, существовавших между Россией и США.
5. Объясните, почему термин «перезагрузка отношений» не отвечает актуальным целям и политике США.
6. Поясните, почему 2008 г. стал переломным в отношениях между двумя странами.
7. Определите, какие международные организации активно участвуют в обеспечении миропорядка, а какие допускают формализм. Аргументируйте с помощью СМИ, Интернета.
8. Поясните, почему либерально-демократические ценности, борьба с международным терроризмом стали для США некой ширмой для осуществления многих экспансионистских планов.
9. Поясните, в чём состоит гуманитарная миссия США в Ливии, Ираке.
10. Проанализируйте, в чём отличие политики России от действий США в странах Ближнего Востока, Южной Азии.
11. Составьте схему международных организаций, определяющих современный миропорядок.

12. Поделитесь, какие международные события и почему беспокоят вас сейчас.

Организуется поиск решения проблемы урока, отбирается наиболее верный ответ.

Определение домашнего задания.

Урок 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Проблема: в чём сущность взаимосвязи социальных процессов и развития нового в искусстве, культуре?

Цель: совершенствование умений, способности анализировать и синтезировать новую информацию, определять неявные стороны явления, чётко формулировать своё отношение к событию/явлению, обеспечивающих развитие регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

План урока

1. Теории общественного развития.

2–3. Церковь и общество в XX — начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура.

4. Искусство: от модернизма к постмодернизму.

5–6. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Важно актуализировать усвоенные ранее знания и учебные действия для понимания и освоения нового учебного материала обучающимися.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: мировая культура, модернизм, постмодернизм.

2. Обсудите, чем отличалась культура предвоенная от культуры второй половины XX века.

Предлагается решить проблему урока, неудача показывает дефициты знаний и действий, необходимых для правильного решения.

1. Педагогу следует подчеркнуть, что современные теории общественного развития — теория постиндустриального общества, концепция цикличности цивилизаций в философии А. Тойнби — открыли новый взгляд на общество, личность человека в её многогранности проявлений и глубине. Так, теорию постиндустриаль-

ного общества (точнее сказать, теорий, так как их несколько, они вариативны) определила вера в могущество научно-технического прогресса. Наряду с этой теорией во второй половине XX в. возник целый ряд новых теорий:

- исследования в экономической сфере жизни общества Й. Шумпетера и М. Фридмана;
- исследования формы и содержания эволюционной трудовой деятельности человека, стадийности его развития Дж. Гэлбрейта и У. Росту, социолога Э. Тоффлера;
- исследование закономерностей индивидуального и группового поведения людей стали основой прикладных наук — социологии и политологии (М. Дюверже, Дж. Сартори);
- германский психолог и социолог Э. Фромм в своих работах уделял внимание личности и мотивам её поведения;
- следуя принципам структурализма, К. Леви-Стросс исследовал историю формирования человеческого сознания, разработал теорию образования государства;
- философы-постструктуралисты (Ж. Деррида, Ж. Бодрийар и др.) утверждали, что человек не способен постичь реальность с помощью интеллекта.

Задания

1. Обсудите в группах, почему для второй половине XX в. характерен научный поиск ответа на вопрос: «Почему мы такие?».

2. Объясните, почему учёных интересовал человек с его особенностями восприятия, возможностями созидательной деятельности.

3. Установите связи между возникновением социальных теорий о развитии общества, о человеке и появлением педагогической технологии, образовательных технологий и различных техник (не методов, приёмов!) развития конкретных качеств личности человека.

2–3. Тема достаточно важная для старшеклассников. Целесообразно, чтобы они самостоятельно изучили эту тему. Поэтому педагог предлагает обучающимся изучить за 10 мин эти два пункта параграфа и составить на основе текста шесть заданий. Затем обучающиеся предлагают свои задания для ответа одноклассникам. Обращается внимание на то, что должно быть именно задание (задача/проблема), состоящее из двух частей: известного и неизвестного (как в задаче по математике).

Другим вариантом организации работы обучающихся предлагается техника «Фишбоун» (см. с. 49).

Обобщая, педагогу важно подчеркнуть, что глобализация привела к потребительству, стремлению к универсализации, в том числе религиозных институтов. Инструментом и результатом универсализации в социальной сфере является массовая культура и её порождение — индустрия досуга. Потребительство разрушает универсальные и региональные морально-нравственные ценности человечества, оставляя его наедине с социальными проблемами. Это ослабляет общество, создаёт основу для увеличения числа различных психических отклонений. Пожалуй, уместно напомнить, что улучшение условий жизни в разные эпохи было одной из причин смены системы ценностей. Например, Рим в конце II — начале III в. н.э.

4. Педагог отмечает, что XX в. дал жизнь множеству разных художественных направлений, подчас прямо противоположных, столкнул модернизм с традиционным искусством, верным реалистическим принципам предыдущих веков. Наиболее значимыми направлениями в культуре XX в. были реализм, неореализм, модернизм, экзистенциализм, авангардизм, постмодернизм, поп-арт. Далее следует активизировать понятия «модернизм» (направление в искусстве, которое характеризуется отрицанием предшественников, разрушением устоявшихся представлений, традиционных идей, форм, жанров и поиском новых способов восприятия и отражения действительности) и «постмодернизм» (течение в культуре, обращающееся к культурному наследию прошлого как к объекту игрового освоения, ироничного цитирования и ситуационного переосмысления (при включении его в разнообразные контексты), источнику стилизации и комбинирования его форм).

Пожалуй, уместно обсудить со старшеклассниками содержание понятий «искусство» и «художественная культура».

При обсуждении модернизма следует подчеркнуть, что в начале XX в. темпы жизни ускорялись, известные идеалы стремительно устаревали, а новые только формировались. Деятели искусства ощущали пустоту и чувство тревоги. Спасение они искали в разрушении существующих устоев и традиций, навязанных классическими формами, ценностями. Говоря о постмодерне 70-х гг. XX в., отмечается нарастание социальной неопределённости, непредсказуемости мировых процессов.

Далее педагог предлагает работу с текстом и группировку сведений в заданную форму таблицы. Отмечается важность вывода как новой информации на основе группировки сведений.

От модернизма к постмодернизму

Вид искусства	Представитель	Страна	Особенности
Абстракционизм			
Поп-арт			
Гиперреализм/ «хеппенинг»			
Алеаторика			
Сонористика			
«Исчезающее искусство»			
Инсталляция			
Инвайронмент			
Концептуализм			
Видеоарт			

Вывод.

Педагогу целесообразно упомянуть о творчестве Ж.-П. Сартра и А. Камю, С. Беккета, Э. Ионеско, Дж.Р. Толкиена.

Обращается внимание, что XX столетие с его трагедиями и противоречиями достаточно ярко выражено в творчестве таких мастеров, как П. Пикассо, М. Шагал, А. Матисс, и целого ряда других, сумевших силой своей художественной индивидуальности каждый по-своему запечатлеть эту сложную эпоху.

Задания

1. В группах найдите убедительные примеры, подтверждающие, что искусство и религия изменчивы.

2. Докажите, что сочетание прогрессирующих и неизменных элементов структуры духовной сферы имеет жизненно важное значение для общества.

5–6. Вновь возвращаясь к понятию «культура», старшеклассникам следует напомнить, что развитие и функционирование культур обеспечивает особый способ деятельности человека — социальный (или культурный), главное отличие которого — дей-

ствия не только с предметно-вещественными образованиями, но и с идеально-образными сущностями, символическими формами. Культура выражает специфику уклада жизни, поведение отдельных народов, их особый способ мировосприятия в мифах, легендах, системе религиозных верований и ценностные ориентации, придающие смысл существованию человека. Серьёзную роль в функционировании культур играет комплекс религиозных верований самого различного уровня развития (анимизм, тотемизм, магия, политеизм и мировые религии). Нередко религия (а она выступает в качестве важнейшего элемента духовной культуры) является ведущим фактором в определении своеобразия культур и основной регулятивной силой в общностях людей. Культура, таким образом, — это особая форма жизнедеятельности людей, дающая проявиться многообразию стилей жизни, материальных способов преобразования природы и созидания духовных ценностей.

Педагог указывает, что молодёжный бунт против традиционной культуры был выражен в контркультуре. Следует развести смысл понятий «молодёжный бунт» и «контркультура». Учитель кратко поясняет, что, выступая против негативных проявлений новой культуры, нередко молодёжная культура меняет свои идеалы на прагматические. Переходя к вопросу о подъёме национальных культур, следует отметить, что начался он в ответ на вызовы глобализации, особенно среди народов, переживших колониализацию, подъёма культуры, осознания идентичности с ней.

Задания

1. Поясните, почему в переходные моменты, в том числе смены цивилизаций, активизируются национальные культуры, формируется волна общественного сознания.

2. Докажите, что глобализация представила серьёзный шанс для развития культуры народов Африки и Азии.

3. Объясните, почему на всех континентах в 60—80-е гг. XX в. активизируется именно молодёжь, а не старшее поколение.

4. Поясните, в чём опасность глобализации культуры по американскому образцу.

5. Укажите причины, по которым в 2005 г. ЮНЕСКО приняла конвенцию о культурном многообразии.

По завершении данной работы педагог предлагает найти решение проблемы урока. Выбирается оптимальный вариант.

Определение домашнего задания.

Урок 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Проблема: какие условия необходимы для преодоления глобальных угроз человечеству?

Цель: совершенствование умений, способности определять последовательность промежуточных задач с учётом цели урока, составлять план и последовательность действий, обеспечивающих развитие регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

План урока

1. Военная и террористическая угрозы.
2. Проблемы экологии.

Организуется актуализация усвоенных ранее знаний и учебных действий для обеспечения понимания и освоения новой темы урока обучающимися.

Задания

1. Раскройте содержание понятий: терроризм, экология, научно-технический прогресс, демографическая проблема.
2. Поясните, в чём состоит связь между экологией и научно-техническим прогрессом.
3. Объясните, почему количество войн и военных конфликтов, несмотря на преобладание демократических режимов, наличие разнообразных международных организаций, нацеленных на обеспечение мира на планете, неуклонно возрастает (проблема к уроку, как альтернативная).

Предлагается решить проблему урока. Обозначаются границы незнания: это показывает дефицит знаний, умений и действий, необходимых для правильного решения.

1. Педагог кратко раскрывает внешнеполитическую ситуацию, которая постепенно складывалась с 50-х гг. XX в.; обращает внимание на усложнение отношений между странами, появление новых методов и средств соперничества. Отмечается нарастание угрозы применения ядерного оружия.

Далее предлагается работа в группах (задания в группах могут дублироваться) на основе изучения текста данного пункта (6 мин).

1-я группа

Выделите причины появления военной и террористических угроз на планете.

2-я группа

Выделите методы и средства нагнетания военной и террористических угроз в международном пространстве.

3-я группа

Укажите условия, способствовавшие формированию террористических организаций и их деятельности в разных частях мира.

4-я группа

Объясните, почему и как изменился международный терроризм с развитием информационных технологий.

5-я группа

Докажите или опровергните утверждение, что продолжается новый виток «холодной войны».

По завершении работы в группах представление совместных решений к заданиям и их обсуждение.

Другим вариантом работы с текстом данного пункта может быть организация составления ментальной карты (первый этап).

2. Переходя к данному вопросу новой темы, педагог отмечает, что все проблемы экологии связаны с загрязнением планеты, вызванным активной деятельностью человека.

Научная картина мира сформировалась только в XIX в. Обсудим, как изменилась картина мира с тех пор. Педагог напоминает, что наука — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании.

Задания

1. Укажите приоритетные направления развития современной науки.

2. Поясните, почему только наука может дать правильный ответ на вопрос: «Почему это происходит с экологией?»

3. Составьте на выбор: план, синквейн, поговорку — с помощью ключевых и вспомогательных (по выбору учащегося) понятий данного пункта параграфа.

4. Объясните смысл словосочетания: *смена критериев прогресса*.

5. Составьте правила (либо памятку) для своей семьи: а) о сортировке мусора дома и на даче; б) о семейном походе в лес.

Проблемные ситуации

1. Формула научных поисков «Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы практически действовать». Используя пример из данного блока параграфа о Киотском протоколе, раскройте практический смысл данной теоретической формулы.

2. Существует мнение, что последствиями научно-технического прогресса стали экологические проблемы, техногенные катастрофы. Обсудите в группах, может ли наука привести человечество к катастрофе (рекомендуется использовать технику «Мозговой штурм»).

3. Многие учёные считают, что момент истины для XX в. — это, пожалуй, 1968–1973 гг. — эпицентр социокультурной революции. Границы этого периода были охарактеризованы социальными мыслителями как «мировая революция» (И. Валлерстайн), «вступление в фазу новой метаморфозы всей человеческой истории» (З. Бжезинский), «великий перелом» (Р. Диес-Хохлайтнер). В то время, в условиях материального торжества цивилизации и раскрепощения человека от многих тягот природных и социальных ограничений, в мировом сообществе, как на Востоке, так и на Западе, происходят серьёзные, глубокие, системные изменения. Объясните, почему именно в этот период было обращено особое внимание на проблемы экологии.

По завершении данной работы педагог предлагает найти решение проблемы урока. Выбирается оптимальный вариант.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог изученному, следует отметить, что за XX — начало XXI в. мир очень изменился. На смену индустриальной цивилизации пришла постиндустриальная вместе с информационным обществом. С 1960-х гг. началась смена системы универсальных ценностей, которая до сегодняшнего дня не завершилась. У века XX и у начала XXI в. много схожего, но есть и существенные различия. Человек XXI в. более динамичен, интеллектуально гибок и готов к поиску нового, открыт для решения проблем. Он более самостоятелен в осознании собственных перспектив и возможностей. Безусловно, это нельзя отнести ко всему человечеству, но всё же такая группа, постепенно возрастающая численно, всё громче заявляет о себе делами и поступками. Нужны новые технологии, новый виток в развитии экономических процессов, именно поэтому востребованы творческие, самостоятельные и социально активные люди.

Мы надеемся, что поколение современных школьников будет подготовлено учителями к ответу на вызовы XXI в.

Успехов, уважаемые коллеги!

Список рекомендуемой литературы

1. *Даутова О.Б., Иваньшина О.А.* Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. — М., 2013.
2. *Леонтьев А.А.* Что такое деятельностный подход в образовании // Начальная школа плюс. — 2011. — № 1. — С. 3–6.
3. *Мачехина О.Н.* Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения // Вестник московского образования. — 2014.
4. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2011.*
5. *Чернобай Е.В.* Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. — М., 2012.
6. *Шевченко Н.И.* Использование принципа проблемности в целях развития социализации школьников // Профильная школа. — 2019. — № 5. — С. 28–33.
7. *Шевченко Н.И.* Роль общеучебных умений в достижении метапредметной компетенции (образовательного результата) // Интерактивное образование. — 2019. — № 1. — С. 8–11.
8. *Шевченко Н.И., Махотин Д.А.* Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование. — 2018. — № 6. — С. 43–49.

Интернет-ресурсы

1. Электронные учебные пособия Библиотеки МЭШ [Электронный ресурс] // URL: Библиотека МЭШ (mos.ru).
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс] // URL: <https://resh.edu.ru/>
3. Лекториум [Электронный ресурс] // URL: <https://project.lectorium.tv/about>
4. Универсариум [Электронный ресурс] // URL: <https://universarium.org/>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.	7
Урок 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	7
Урок 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии	10
Уроки 3–4. Россия на рубеже XIX–XX вв. Кризис империи: Русско-японская война и революция 1905–1907 гг.	17
Уроки 5–6. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	29
Урок 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.	40
Уроки 8–9. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	46
Урок 10. Первая мировая война	50
Итоговые задания к разделу I	60
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	62
Уроки 11–12. Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков	62
Уроки 13–14. Гражданская война и интервенция. Завершение Гражданской войны и образование СССР	74
Урок 15. От военного коммунизма к нэпу	92
Урок 16. Культура Страны Советов в 1917–1922 гг.	100
Урок 17. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	104
Урок 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	116
Урок 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы	119
Уроки 20–21. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй	125

Урок 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами	130
Урок 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	137
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ	141
Урок 24. От европейской к мировой войне	141
Уроки 25–26. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	144
Урок 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	158
Уроки 28–29. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы	164
РАЗДЕЛ IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ	174
Урок 30. Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	174
Уроки 31–32. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	180
Урок 33. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.	189
Уроки 34–35. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы	194
Урок 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг.	199
Урок 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай.	206
РАЗДЕЛ V. РОССИЯ И МИР В 1960–1990-е гг.	209
Уроки 38–39. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества	209
Уроки 40–41. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.	214
Уроки 42–43. СССР: от реформ — к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	216

Уроки 44–45. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества	228
Урок 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.	238
Уроки 47–48. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.	242
Урок 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	247
РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	252
Уроки 50–51. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги	252
Уроки 52–53. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	255
Уроки 54–55. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская Федерация в начале XXI в.	264
Урок 56. Духовная жизнь России в современную эпоху	268
Урок 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	272
Урок 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	276
Урок 59. Россия и складывание новой системы международных отношений	281
Урок 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	284
Урок 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	289
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	291
Список рекомендуемой литературы	292
Интернет-ресурсы	292

Учебно-методическое издание

ФГОС
Инновационная школа

Шевченко Наталья Игоревна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова
«История. Конец XIX — начало XXI века»

для 10—11 классов
общеобразовательных организаций

Базовый и углублённый уровни
В двух частях
Часть 2

Руководитель Центра
историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*
Редактор *И.А. Агапьева*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Л.В. Дельцова*
Вёрстка *Е.А. Бреславского, Л.А. Ряховской*

Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 11,0. Изд. № 01124_19.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru