

ФГОС 2021
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

А.В. Попов

Методическое пособие

к учебнику Н.В. Загладина,
Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой

под научной редакцией академика РАН,
доктора исторических наук, профессора
С.П. Карпова

**«История. Всеобщая история.
История Нового времени. XVIII век»
для 8 класса
общеобразовательных организаций**

*Соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту 2021 года*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:94(100)»654»*08(072)

ББК 74.266.3

П58

Автор:

А. В. Попов — кандидат исторических наук, доцент

Попов А. В.

П58 Методическое пособие к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой; под науч. ред. С. П. Карпова «История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций / А. В. Попов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2023. — 112 с. — (ФГОС 2021. Инновационная школа).

Методическое пособие предназначено для организации преподавания истории Нового времени в 8 классе по учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой; под научной редакцией С. П. Карпова «История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век». Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г., Федеральной образовательной программы основного общего образования. Оно содержит цели и задачи изучения курса всеобщей истории XVIII в., общую характеристику курса, типологию уроков, пример рабочей программы, содержащей поурочно-тематическое планирование, методические рекомендации по проектированию учебной деятельности школьников с учётом их возрастных и познавательных возможностей и по работе с электронной формой учебника (ЭФУ).

УДК 372.016:94(100)»654»*08(072)

ББК 74.266.3

© А. В. Попов, 2023

© ООО «Русское слово — учебник», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие составлено к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой, под научной редакцией С.П. Карпова «История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций. Данный учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2021) (далее — ФГОС), Федеральной образовательной программе основного общего образования по истории (2022) (далее — ФОП ООО), Федеральной рабочей программе основного общего образования «История» и входит в систему учебников «Инновационная школа» издательства «Русское слово». Учебник является частью линии учебников по всеобщей истории, подготовленной издательством «Русское слово», содержит систематическое изложение истории Нового времени на протяжении XVIII в.

Отличительной особенностью учебника является сбалансированность основных содержательных линий предмета: культура и быт, экономика, политика, человек в истории и др. Немаловажен и показ России как активной и равноправной участницы событий изучаемой эпохи. Такой отбор материала способствует достижению личностных результатов обучения: осмыслению учениками нравственного опыта предшествующих поколений, осознанию своей идентичности, уважению исторического наследия народов России.

В осмыслении и понимании авторского текста (основного и дополнительного), достижении предметных результатов обучения учащимся помогает разнообразная историческая информация:

- хронология — общая «лента времени» по изучаемым в курсе периодам, список основных дат в конце учебника;
- картография — исторические карты для локализации изучаемых событий в пространстве;
- исторические источники — рубрика «Изучаем источник»;

- разнообразный и объёмный иллюстративный материал;
- словари основных понятий и персоналий, дополняющие основной текст, содержательную линию предмета — «человек в истории».

Система вопросов и заданий охватывает все основные компоненты учебной книги, способствует развитию творческого потенциала учеников, предметных и метапредметных умений, формированию у них навыков самостоятельной работы с информацией различного вида. Кроме того, она позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, помогает осуществлять контроль и самоконтроль.

Пособие содержит цели и задачи изучения курса, общую характеристику курса, типологию уроков, пример рабочей программы, планируемые результаты, поурочно-тематическое планирование, а также методические рекомендации по проектированию активной учебной деятельности школьников с учётом их возрастных и познавательных возможностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цели и задачи преподавания истории на ступени основного общего образования определяются ФОП ООО (2022) следующим образом.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории в основной школе являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В процессе обучения у учащихся формируются эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и событиях прошлого.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса

должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании уважительного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, в усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс даёт возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс всеобщей истории в 8 классе охватывает историю стран Европы, Америки и Азии в XVIII столетии.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

I. Эпоха Просвещения: идеи и люди.

II. Государства Европы и Америки в XVIII в.

III. Революция во Франции.

IV. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.

V. Страны Востока в XVIII в.

Согласно Федеральному учебному плану основного общего образования (2022) на изучение курсов истории России и всеобщей истории в 8 классе отводится по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

В свою очередь, курс всеобщей истории рассчитан на 23 часа учебного времени в первом полугодии.

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой работы педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

- урок освоения новых знаний и учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Целью *уроков освоения новых знаний и учебных действий* является формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия — основные цели *уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия*.

На *уроках развивающего контроля* происходит контролирование обучающихся, их умений применять новые знания и выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Не потерял актуальности и традиционный *комбинированный урок*, включающий опрос, изучение нового материала, закрепление и применение полученных знаний. В процессе обучения основные звенья урока сокращаются или расширяются, сочетаются или может преобладать одно из звеньев.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Изучение истории в современной школе характеризуется возрастающим многообразием форм занятий и способов организации учебной работы класса, отдельных учащихся. Система занятий по любому предмету обычно связана с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока

(лекция, беседа, семинар, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-игра, лабораторное занятие и др.).

Традиционный комбинированный урок не уходит из педагогической практики. Однако его фиксированная структура (опрос, сообщение учителем новых знаний, закрепление их учащимися) служит определённым ограничителем деятельностного подхода в обучении. В современном уроке привлекает главным образом сочетание различных видов непосредственной работы школьников с историческим материалом. В рамках учебной темы, служащей основной единицей педагогического планирования, могут сочетаться уроки разных типов. Наряду с комбинированным уроком широкое распространение получили занятия, имеющие специальную дидактическую задачу и форму. Это уроки, посвящённые изучению исторических источников, моделированию исторических ситуаций (в том числе в форме ролевой игры), обсуждению значения событий и личностей (круглые столы, диспуты) и др. Всё большее внимание уделяется поисковой, творческой деятельности учащихся.

Выбирая формы занятий, важно учитывать дидактические задачи, характер учебного материала, а также возрастные и познавательные возможности школьников.

Целесообразно использовать возрастные особенности подростков в педагогических целях, планируя на уроках групповые формы работы. В ходе таких работ формируется готовность школьников к сотрудничеству, коллективной работе. Кроме того, они учатся отвечать за результаты своих действий. Примеры соотношения дидактических задач, форм занятий, содержание познавательной деятельности школьников представлены в таблице.

Этапы учения (по дидактическим задачам)	Формы урочных занятий (урок или его элементы)	Деятельность учащихся
Первичное ознакомление с учебным материалом	Вводная беседа. Объяснение материала учителем. Работа с учебником	Ведение записей. Поиск необходимой информации в учебнике

Этапы учения (по дидактическим задачам)	Формы урочных занятий (урок или его элементы)	Деятельность учащихся
Углублённое изучение материала, формирование знаний и развитие умений	Урок работы с учебником. Урок-практикум (выполнение комплекса заданий). Работа с историческими источниками (лабораторное занятие)	Составление хронологических и систематических таблиц. Решение познавательных задач. Поиск и анализ информации из различных источников
Обобщение, закрепление и применение знаний и умений	Сообщение, презентация. Ролевая игра. Круглый стол. Диспут (диалог)	Составление обобщённых характеристик. Моделирование событий. Участие в диспуте (диалоге). Высказывание и аргументация суждений
Тематический контроль и оценка (самоконтроль, самооценка)	Проверочная работа. Выполнение итоговых заданий по теме (разделу). Представление и защита сообщений, учебных проектов	Применение знаний и умений, полученных при изучении темы, в знакомой и новой ситуации

В таблице приведены наиболее часто используемые формы занятий. В школьной практике спектр занятий значительно шире, тем не менее таблица отражает общие подходы к планированию педагогом учебной работы.

Отметим, что учебник используется на любом занятии.

«Урок работы с учебником» и «урок-практикум» специально посвящены самостоятельной деятельности учащихся с различными его компонентами в ходе фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

В ФГОС основного общего образования (2021) значительное внимание уделено участию школьников в учебно-проектной

деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать «повышение эффективности... формирования компетенций в... учебно-исследовательской и проектной деятельности»¹. Реализации названных требований способствует работа школьников над *учебными проектами*.

Каждый проект предполагает сочетание нескольких видов деятельности. В то же время можно выделить разновидности учебных проектов по истории в основной школе, связанные с определёнными объектными и деятельностными приоритетами:

— историческая реконструкция хода событий, основанная на более широком, чем в учебнике, круге источников;

— историческое путешествие (с использованием исторической карты и других источников), моделирование исторической ситуации;

— рассмотрение «открытого» вопроса, требующего сопоставления и анализа различных фактов и суждений;

— историко-биографическое исследование («исторический портрет», «личность в истории»);

— проект по истории своего города, края (эта разновидность отличается особенно широким спектром методов собирания информации, от наблюдений и сбора фотоиллюстраций до работы с материалами музеев);

— собирание свидетельств и изучение «устной истории» (создание и анализ новых источников).

Учитывая комплексный и объёмный характер учебного проекта, желательно соотносить количество предлагаемых на протяжении учебной четверти, года проектов с потенциальными затратами усилий и времени школьников, их возрастными и индивидуальными возможностями. Следует считаться с тем, что необходимой частью учебного проекта является презентация полученных участниками результатов, то есть для представления выполненных проектов понадобится определённое время на уроках или внеклассных мероприятиях. В силу изложенного работу над объёмными проектами, выполняемыми группой учащихся, целесообразно планировать в основной школе 2–3 раза на протяжении учебного года.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года. См.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.06.2023).

Для того чтобы помочь школьникам в осуществлении самостоятельной, но довольно сложной для них проектной деятельности, необходимо стимулирующее и обучающее педагогическое сопровождение. Так, на начальном этапе целесообразно использовать *памятки-алгоритмы*. Они отчасти формализуют работу учащихся, но одновременно способствуют осознанию существования проблемы, которую предстоит рассмотреть, поиску решений. Лучше, чтобы памятки не предъявлялись в готовом виде, а обсуждались и принимались при активном участии школьников. Это даёт основание для последующего совместного оценивания учителем и учащимися полученных результатов, их соотнесения с намеченным ранее планом работы.

Вариант *памятки-алгоритма* работы над учебным проектом в основной школе:

1. Цель проекта — что надо сделать, чтобы решить данную проблему, каков должен быть конечный результат работы (материал, форма его предъявления и др.).

2. Развёрнутый план работы: на какие вопросы следует ответить; какую информацию и где необходимо искать, в каком виде её обобщать; что сделать своими руками (фотографировать, рисовать и т.д.).

3. Основные этапы и формы работы (график с указанием сроков и объёма представляемых материалов).

4. Распределение функций при выполнении коллективного проекта, индивидуальных заданий для участников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование дидактического аппарата учебника

Положения нормативных документов — ФГОС и учебных программ — представляют первый нормативный уровень проектирования учебного процесса.

Следующий уровень проектирования учебного процесса представлен в учебниках, где содержатся основные блоки исторического материала и *дидактический инструментарий*.

Линию учебников по всеобщей истории, подготовленных издательством «Русское слово», характеризуют следующие особенности:

— богатство исторической информации (авторский текст, исторические документы, карты и иллюстрации, справочная информация);

— отбор учебного материала с учётом возрастных возможностей школьников;

— сбалансированное отражение политической, экономической, социальной и культурной истории; последовательное раскрытие линии «человек в истории»;

— дидактическая система, способствующая реализации деятельностного подхода в обучении и включающая элементы мотивации учащихся, развёрнутую и дифференцированную по сложности систему вопросов и заданий и др.

Одним из достоинств учебника является то, что *система вопросов и заданий* охватывает все основные компоненты учебной книги и направлена на развитие способностей школьников, на формирование у них навыков самостоятельной работы с различного вида информацией, развитие предметных и метапредметных умений.

Вопросы и задания для учащихся даны:

1) в начале каждого параграфа («ключевые») — нацеливают на осмысление основного материала, понимание его сущности и значения;

2) по ходу авторского изложения («сопровождающие») — направлены на актуализацию ранее приобретённых знаний;

3) к текстам источников, к отдельным иллюстрациям;

4) в конце параграфов (ко всем видам исторической информации) — в основном продуктивного и творческого характера: объяснение, сопоставление, оценка, систематизация (составление таблиц) и т. д.;

5) в конце учебника — итоговые задания по курсу.

Более сложные задания, данные в конце параграфов, помеченные специальными значками, рекомендованы для индивидуальной, групповой и проектной работы. Некоторые из них стимулируют восьмиклассников к привлечению дополнительных источников знаний.

Таким образом, учебник не только сообщает школьникам информацию об историческом прошлом, но и побуждает их к самостоятельной деятельности.

Более подробные комментарии по использованию дидактического аппарата учебника содержатся в разделе «Методические рекомендации по организации и проведению уроков».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочная и научно-популярная литература

- Баландин Р.К.* Сто великих географических открытий. М., 2001.
- Брион М.* Моцарт. 2-е изд. М., 2007.
- Бутромеев В.П.* Великие и знаменитые. XVI–XVIII века. М., 1996.
- Бутромеев В.П.* Всемирная история в лицах: новое время. М., 1998.
- Васина-Гроссман В.А.* Книга о музыке и великих музыкантах. М., 1986.
- Виргинский В.С.* Очерки истории науки и техники XVI–XIX веков (до 70-х годов XIX века): пособие для учителя. М., 1984.
- Всемирная история: в 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время. Т. 4. Мир в XVIII веке. М., 2013.
- Глаголева Е.В.* Вашингтон. М., 2013.
- Голованов Я.К.* Этюды об учёных. М., 1974, 1976, 1983.
- Григорович В.Б.* Великие музыканты Западной Европы: И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен. М., 1982.
- Дмитриева Н.А.* Краткая история искусств. Вып. 1–3. М., 1985, 1989, 1993.
- Иванов Р.Ф.* Франклин. М., 1972.
- Исторический лексикон: история в лицах и событиях. XVIII в. М., 2006.
- Кинросс Л.* Расцвет и упадок Османской империи. М., 1999.
- Леценко Н.Ф.* История Японии в эпоху Токугава. М., 1999.
- Манфред А.З.* Великая французская революция. М., 1983.
- Морозов С.А.* Иоганн Себастьян Бах. М., 1984.
- Мусский С.А.* Сто великих скульпторов. М., 2002.
- Мячин А.Н.* Сто великих битв. М., 2005.
- Петросян Ю.А.* Османская империя. М., 2003.
- Самин Д.К.* Сто великих композиторов. М., 2007.
- Самин Д.К.* Сто великих художников. М., 2010.
- Свобода, равенство, братство: Великая французская революция: документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи. Л., 1989.
- Шишов А.В.* Сто великих военачальников. М., 2000.

Энциклопедии для детей «Аванта +» (Т. 1 Всемирная история; Т. 6 Религии мира. Ч. 1–2; Т. 7 Искусство; Т. 36 История Нового времени. XV — начало XIX века).

Энциклопедический словарь юного историка: всеобщая история. М., 1994.

Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1973.

Историко-художественные произведения

Гра Ф. Марсельцы. М., 1989. (Повесть о событиях Французской революции.)

Гурьян О.М. Один рё и два бу. М., 2011. (Япония XVIII в.)

Гюго В. Девяносто третий год. Любые издания. (Франция в эпоху якобинской диктатуры.)

Купер Ф. Последний из могижан. Любые издания. (Семилетняя война в Северной Америке.)

Купер Ф. Шпион. Любые издания. (Война за независимость североамериканских колоний Англии.)

Левандовский А.П. Триумвиры революции. М., 1980. (О Марате, Дантоне и Робеспьере.)

Скотт В. Роб Рой. М., 2008. (Широкая картина шотландских и английских общественных отношений начала XVIII в.)

Форбс Э. Джонни Тремейн. М., 1961. (Война за независимость североамериканских колоний Англии.)

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://hermitagemuseum.org> — Государственный Эрмитаж.

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.русское-слово.рф/methodics/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

<http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2021.

- Федеральная образовательная программа основного общего образования. М., 2022.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций...»

- Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексахина. М., 2020.

2. УМК по всеобщей истории:

2.1. Линия учебников по всеобщей истории для 5–9 классов издательства «Русское слово» (в печатной и электронной формах):

- *Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.* История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / под науч. ред. С.П. Карпова. М., 2023.

- *Бойцов М.А., Шукуров Р.М.* История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под науч. ред. С.П. Карпова. М., 2023.

- *Дмитриева О.В.* История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под науч. ред. С.П. Карпова. М., 2023.

- *Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.* История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под науч. ред. С.П. Карпова. М., 2023.

- *Загладин Н.В., Белоусов Л.С.* История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под науч. ред. С.П. Карпова. М., 2023.

2.2. Рабочие тетради к учебникам всеобщей истории для 5–9 классов издательства «Русское слово».

2.3. Атласы и контурные карты.

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Аудио- и видеозаписи.

5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Воспитанием называют целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и ответственной личности с целью подготовки её к активному участию в общественной жизни. Воспитание направлено на формирование личности с целью подготовить её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Согласно Примерной программе воспитания (2022) «общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (2021), воспитание обучающихся должно осуществляться в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. Только в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации обучающимися могут быть достигнуты личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательный потенциал урока

Урок, как центральное звено системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом и совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Выделяют следующие воспитательные возможности урока:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке, независимо от учебного предмета и темы занятия);
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии и географии; на уроках литературы больше возможностей для эстетического воспитания; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ дают больше возможностей для патриотического и гражданского воспитания);
- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы занятия, его образовательных и развивающих целей и задач.

Процесс воспитания на уроке

Для того чтобы оценить успешность реализации воспитательного потенциала урока и при необходимости внести коррективы в это направление деятельности учителя, предлагается следующая схема анализа процесса воспитания на уроке.

Использование воспитательных возможностей организации урока

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания: умение учителя использовать различные способы создания и поддержания на занятии интереса к процессу учения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины: умение учителя показать важность соблюдения учебной и трудовой дисциплины для достижения положительных результатов в учебной деятельности.

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности: умение учителя организовывать самостоятельную работу учеников с учётом соблюдения пра-

вил техники безопасности и гигиенических правил, связанных с организацией рабочего места.

4. Воспитание культуры общения: умение учителя организовать общение на уроке, показать важность уважительного отношения к собеседникам, умения слушать, грамотно формулировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5. Формирование и развитие оценочных умений: умение учителя организовать рефлексию, обращать внимание обучающихся на результаты своей учебной деятельности и их осмысление; привлекать учеников к обсуждению оценок, осуществлению само- и взаимопроверки.

6. Воспитание гуманности: умение учителя регулировать отношения между обучающимися, аргументируя свою позицию; поддерживать уважительный характер отношений в системе «учитель — ученик».

Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Умение учителя, в соответствии с темой занятия, реализовать все поставленные воспитательные задачи.

Воспитание обучающихся средствами курса «Всеобщая история»

Историческое образование обладает богатым воспитательным потенциалом и вносит весомый вклад в духовно-нравственное развитие будущего поколения. Оно позволяет осуществлять воспитательную деятельность по разным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование ценностей научного познания. По каждому из перечисленных направлений в рамках курса «Всеобщая история» решается ряд **воспитательных задач**:

Гражданское воспитание:

— сформировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважительное отношение к правам, свободам и законным интересам других людей;

— способствовать активному участию обучающихся в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— сформировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— дать представление о роли различных социальных институтов в жизни человека;

— сформировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— способствовать осмыслению исторической традиции гражданского служения Отечеству.

Патриотическое воспитание:

— способствовать формированию у обучающихся российской гражданской идентичности;

— развить интерес к познанию истории и культуры Российской Федерации, своего края в контексте мировой культуры;

— способствовать формированию ценностного отношения к достижениям России в контексте мировой культуры;

— сформировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию России в контексте мировой культуры;

— сформировать уважительное отношение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам, традициям разных народов.

Духовно-нравственное воспитание:

— способствовать формированию у обучающихся стремления ориентироваться на моральные ценности в ситуациях нравственного выбора;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— развить активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетическое воспитание:

— развить у обучающихся восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, ценности отечественного и мирового искусства;

— способствовать формированию понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— способствовать формированию понимания эмоционального воздействия искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— способствовать формированию у обучающихся убеждённости в необходимости выбора здорового образа жизни;

— способствовать осознанию обучающимися последствий и выработыванию неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— развить у обучающихся умение принимать себя и других, не осуждая;

— способствовать развитию умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умения управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформировать навык рефлексии;

— содействовать развитию у обучающихся способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Трудовое воспитание:

— содействовать выработыванию у обучающихся установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) социальной направленности;

— способствовать формированию интереса к практическому изучению труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— сформировать уважительное отношение к труду и результатам трудовой деятельности;

— содействовать осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов обучающихся с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

— способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию.

Экологическое воспитание:

— развить неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— содействовать выработыванию у обучающихся умения планировать свои поступки и оценивать их возможные последствия для окружающей среды;

— способствовать формированию готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Формирование ценностей научного познания:

— содействовать выработыванию у обучающихся ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

— стимулировать интерес обучающихся к интеллектуальной деятельности;

— способствовать формированию целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

— содействовать овладению обучающимися языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— способствовать выработыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

Курс «Всеобщая история», как и курс «История России», служит «стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям... средством воспитания у молодых людей чувства гражданской сопричастности судьбе страны и ответственности гражданина...».

Гражданское и патриотическое воспитание — главные воспитательные задачи, которые осуществляются на уроках истории. Гражданское воспитание — это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, т.е. воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответствен-

ность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Решению задач гражданского и патриотического воспитания способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов народов мира, в том числе россиян; изучение жизни и судьбы отдельных людей, истории рода и семьи; раскрытие величия побед и тяжести поражений наших предков; знакомство с мировым опытом строительства государственных и социальных институтов, гражданского общества.

Раскрывая на уроках всеобщей истории героические страницы истории разных народов (подвиг спартанцев в Фермопильском ущелье, оборона русских городов от монгольского нашествия, история Жанны д'Арк, национально-освободительная борьба Нидерландов против Испании, победы русского оружия в Северной войне и серии Русско-турецких войн XVIII в., борьба с наполеоновской агрессией и т.д.), описывая великий труд представителей разных народов по освоению пространств Евразии, рассказывая о развитии культуры и науки, учитель воспитывает у молодого поколения желание подражать лучшим человеческим качествам, гордость за свою страну, осознание её роли в мировой истории, развивает неприятие любых форм экстремизма и дискриминации, формирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов мира, в том числе России.

Духовно-нравственное воспитание. Среди направлений духовно-нравственного воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

В процессе духовно-нравственного воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример нравственного поведения.

Всеобщая история даёт множество примеров духовной стойкости, следования моральным ценностям и нормам в ситуации нравственного выбора (герои Греко-персидских войн, Муций

Сцевола, Жанна д'Арк, Томас Мор, герои Отечественной войны 1812 г., герои Крымской войны, многие деятели науки и культуры). На примерах биографий выдающихся людей школьники имеют возможность понять, что такое свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Воспитанию у обучающихся готовности строить и оценивать своё поведение, а также поведение других людей с точки зрения соответствия их духовно-нравственным идеалам, моральным и правовым нормам, принятым в российском обществе, способствует изучение тем, посвящённых развитию общественной мысли, духовной культуры народов мира и др.

Эстетическое воспитание школьников ориентировано на развитие у них восприимчивости к разным видам искусства, творчеству народов мира, понимания эмоционального искусства, ценности искусства разных стран и эпох, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В процессе эстетического воспитания целесообразно использовать репродукции картин, литературные и музыкальные произведения, видеозаписи, фотографии и др. для формирования образной и эмоциональной картины исторических событий. При обращении к художественному образу важно акцентировать внимание на оценке автора произведения событий или личности, отношении к ним.

Главными задачами *трудового воспитания* являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Изучение освоения человечеством окружающего мира как нельзя лучше способствует решению задач трудового воспитания. Процесс освоения народами мира новых пространств, развитие ремесла, торговли и промышленности, строительство городов, создание выдающихся памятников архитектуры и искусства, история научных открытий учёных и землепроходцев и т.п., изучаемые на уроках всеобщей истории, создают благоприятную почву для воспитания у школьников трудолюбия, способности самоотверженно трудиться во имя достижения благих целей и славы Родины и ценить чужой труд.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. При работе над историческими проектами, докладами, презентациями и т.д. ученики привыкают к кропотливому труду по сбору фактического материала, учатся рационально и в то же время творчески подходить к решаемым проблемам, получают опыт профессиональной деятельности историков.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в школьниках культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни, стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках истории, равно как и на уроках по другим предметам, учителю важно следить за осанкой школьников, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви.

Для сохранения физического здоровья важно также соблюдать правила безопасного поведения. При изучении культуры народов мира школьники узнают об отрицательном отношении в традиционных религиях к употреблению алкоголя и наркотических веществ; к излишествам в питании, о разрушительном воздействии на душевное и физическое здоровье негативных чувств (гордыни, гнева, зависти, уныния и др.). Знакомясь с биографиями исторических деятелей на уроках истории, ученики на их основе имеют возможность сформировать собственное представление о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям. В дискуссиях по исторической тематике у обучающихся вырабатывается умение принимать точку зрения других людей, управлять собственным эмоциональным состоянием.

Экологическое воспитание — это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, го-

товности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Всеобщая история преподносит как отрицательные, так и положительные примеры опыта природопользования и природоохраны. На уроках, посвящённых освоению народами мира просторов различных континентов, развитию сельского хозяйства и промышленности, учителю необходимо обращать внимание школьников на экологические аспекты этих процессов, на отношение народов мира к природе, делать акцент на рациональном использовании природных ресурсов, бережном отношении к животному и растительному миру нашей страны.

Формирование ценностей научного мировоззрения. Одна из важнейших целей исторического образования — формирование у обучающихся научного мировоззрения. Всё содержание школьного предмета «История», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Работа с различными видами исторических источников способствует повышению уровня языковой и читательской культуры. На уроках истории обучающиеся знакомятся с различными подходами и теориями, существующими в исторической науке; изучают закономерности развития человека и общества; прослеживают взаимосвязи человека с социальной средой. Историческое знание стимулирует формирование у школьников установки на осмысление опыта, наблюдений и поступков.

Подводя итоги, можно утверждать, что курс «Всеобщая история» обладает огромным воспитательным потенциалом и предоставляет широчайшие возможности для решения воспитательных задач.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пример рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой; под научной редакцией С.П. Карпова «История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС (2021), ФОП ООО по истории.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с ФОП ООО, согласно которой на изучение курса «Всеобщая история» в 8 классе отводится 23 ч.

В примере рабочей программы:

— конкретизируются планируемые результаты освоения курса всеобщей истории в 8 классе;

— раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам;

— приводится пример поурочно-тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки, планируемые результаты и виды деятельности обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что согласно ФОП ООО по истории последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

На основе данной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т. п.

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» в 8 классе

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Личностные результаты. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) и ФОП ООО относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии

разии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты. В ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,

процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России¹.

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в ФОП ООО в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Согласно ФОП ООО предметные результаты изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87–88.

сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной

среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Предметные результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» в 8 классе определены в ФООП ООО следующим образом:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного курса (23 ч)

Введение (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных на-

уках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч)

Историческое и культурное наследие XVIII в.

Поурочно-тематическое планирование (23 ч)

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
Вводный урок (1 ч)			
1	Вводный урок. Место XVIII в. в мировой истории (Введение)	Урок изучения нового материала	Место XVIII в. в периодизации всемирной и отечественной истории. XVIII в. как век перехода от аграрного к индустриальному обществу. Духовное наследие XVIII в. Исторические источники по истории XVIII в.
Век Просвещения (2 ч)			
2	Истоки Просвещения (§ 1)	Комбинированный урок	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума
3	Просвещение в Европе и Америке (§ 2)	Комбинированный урок	Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.

<p align="center">Основные виды деятельности обучающихся</p>	<p align="center">Дата проведения (план/факт)</p>
<p>Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Объяснение понятия «исторический источник», характеристика видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода</p>	
<p>Характеристика новых черт, которые проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснение смысла идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Раскрытие значения идеи разделения законодательной и исполнительной властей</p>	
<p>Объяснение причин особенно значительного развития идей Просвещения во Франции. Характеристика взглядов известных французских просветителей на государство, власть, религию и Церковь. Представление характеристики одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Характеристика значения «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремё-</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
			«Союз королей и философов»

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

4	Просвещённый абсолютизм (§ 3)	Комбинированный урок	Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика
5	Монархии в Европе XVIII в. (§ 4)	Комбинированный урок	Абсолютные и парламентские монархии. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>сел» как крупного события в общественной жизни Франции, Европы. Раскрытие особенностей распространения идей Просвещения в отдельных странах (германских государствах, американских колониях европейских держав).</p> <p>Анализ исторических текстов (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлечение и комментирование информации, работа с электронной формой учебника (ЭФУ).</p> <p>Объяснение причин интереса ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>	
<p>Характеристика основных мероприятий политики просвещённого абсолютизма в разных сферах жизни общества (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь) на примере отдельных стран и правителей.</p> <p>Аргументированная оценка «союза королей и философов», а также практических результатов политики просвещённого абсолютизма, работа с ЭФУ</p>	
<p>Характеристика основных форм государств в Европе XVIII в.</p> <p>Объяснение сущности изменений в представлениях о задачах и характере королевской власти в европейских государствах в XVIII в.</p> <p>Высказывание суждений о соответствии сложившегося в Средние века сословного строя реалиям XVIII в.</p> <p>Характеристика изменений отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
6	Великобритания в XVIII в. (§ 6–7)	Комбинированный урок	Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь модернизации
7	Франция: «последний век старого порядка» (§ 8)	Комбинированный урок	Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
8	Германские государства, монархия	Комбинированный урок	Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: зако-

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
Объяснение значения понятий: парламентская монархия, секуляризация, меркантилизм, протекционизм	
<p>Характеристика власти в парламентской монархии в Англии, объяснение различий этой системы с политическим устройством большинства европейских государств XVIII в.</p> <p>Характеристика предпосылок промышленного переворота в Англии. Описание важнейших технических изобретений, способствовавших переходу от мануфактуры к машинному производству, работа с ЭФУ.</p> <p>Объяснение значения понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.</p> <p>Характеристика социальных последствий промышленного переворота в Англии, описание условий труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказ о борьбе промышленных рабочих за свои права, определение её отличий от социальных выступлений других слоёв населения</p>	
<p>Объяснение причин того, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказ о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснение причин их незавершённости.</p> <p>Характеристика состава и статуса «третьего сословия» во Франции, объяснение причин его недовольства своим положением</p>	
Характеристика развития германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика)	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
	Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. (§ 9)		нодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
9	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. (§ 10)	Комбинированный урок	Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

10	Британские колонии в Северной Америке (§ 11)	Комбинированный урок	Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.
----	--	----------------------	---

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>с привлечением исторической карты, работа с ЭФУ.</p> <p>Объяснение причин усиления Пруссии в XVIII в.</p> <p>Представление характеристики Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p> <p>Описание владений австрийских Габсбургов в XVIII в., характеристика положения проживавших там народов.</p> <p>Рассказ о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, оценка их значения.</p> <p>Характеристика политического положения итальянских земель в XVIII в. с привлечением исторической карты</p>	
<p>Рассказ о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Характеристика реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).</p> <p>Характеристика соперничества Испании и Великобритании в XVIII в. и его результатов.</p> <p>Объяснение причин распространения в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p>	
<p>Характеристика состава переселенцев в английские колонии в Северной Америке в XVI–XVII вв., раскрытие причин переселения, работа с исторической картой (места первых поселений), работа с ЭФУ.</p> <p>Характеристика порядков, устанавливавшихся в колониях.</p> <p>Рассказ о развитии хозяйства, промышленного производства в британских колониях</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
			Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие»
11	Война за независимость и образование США (§ 12)	Комбинированный урок	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

12	Начало Французской революции (§ 13)	Комбинированный урок	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции:
----	-------------------------------------	----------------------	--

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>в XVIII в. с привлечением исторической карты.</p> <p>Объяснение того, какие разногласия между метрополией и населением колоний проявились в XVIII в., чем было вызвано их обострение в 1760-х — начале 1770-х гг.</p>	
<p>Рассказ с привлечением карты о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость, работа с ЭФУ. Объяснение значения понятий и терминов: конгресс, отцы-основатели, конфедерация, федерация, президент. Перечисление документов, заложивших основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеристика их основных положений.</p> <p>Анализ исторических текстов (фрагменты официальных документов, писем и др.), отрывки из работ историков.</p> <p>Представление характеристики идеологов и руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).</p> <p>Рассказ об отношении европейских государств, в том числе России, к борьбе британских колоний в Северной Америке за независимость.</p> <p>Раскрытие причин и значения победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>	
<p>Раскрытие причин обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказ о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции, работа с ЭФУ.</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
			<p>решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат)</p>
13	Франция: от монархии к республике (§ 14)	Комбинированный урок	Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Характеристика основных положений «Декларации прав человека и гражданина», раскрытие их значения.</p> <p>Характеристика основных политических течений Французской революции, перечисление их идеологов и лидеров.</p> <p>Раскрытие значения терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание.</p> <p>Перечисление и краткая характеристика основных течений, сложившихся в революционном лагере, и выявление причин их размежевания.</p> <p>Объяснение значения понятий и терминов: декрет, жирондисты, монтаньяры, Национальный Конвент.</p> <p>Рассказ об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, оценка их значения.</p> <p>Характеристика отношения ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.</p> <p>Анализ документов революции (извлечение информации, характеристика сущности и значения содержащихся в документе положений).</p> <p>Систематизация в форме таблицы информации об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (начало заполнения таблицы)</p>	
<p>Рассказ с использованием исторической карты о войне французов в защиту революционного отечества, работа с ЭФУ.</p> <p>Объяснение значения понятий и терминов: Вареннский кризис, Вандея.</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
14	От диктатуры якобинцев к Директории (§ 15)	Комбинированный урок	<p>Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции</p>

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Анализ документов революции (извлечение информации, характеристика сущности и значения содержащихся в документе положений).</p> <p>Рассказ об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, оценка их значения.</p> <p>Систематизация в форме таблицы информации об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (продолжение таблицы)</p>	
<p>Рассказ об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, оценка их значения.</p> <p>Анализ документов революции (извлечение информации, характеристика сущности и значения содержащихся в документе положений), работа с ЭФУ.</p> <p>Представление сообщений об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Раскрытие причин и сущности переворота, осуществлённого Наполеоном Бонапартом 18 брюмера (1799 г.). Объяснение значения понятий и терминов: якобинцы, санкюлоты, Комитет общественного спасения, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</p> <p>Систематизация в форме таблицы информации об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (завершение таблицы).</p> <p>Характеристика итогов и значения Французской революции конца XVIII в., раскрытие причин различной оценки революции оценивались современниками, а затем — историками</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (3 ч)			
15	Наука в XVIII в. (§ 16)	Комби- нирован- ный урок	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий
16	Европейское искусство в XVIII в. (§ 17)	Комби- нирован- ный урок	Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Сословный характер культуры
17	Повседневная жизнь в XVIII в. (§ 18)	Комби- нирован- ный урок	Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Рассказ о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (перечисление имён учёных и их открытий), работа с ЭФУ.</p> <p>Описание маршрутов географических экспедиций с использованием исторической карты, перечисление открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p>Представление сообщений об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору)</p>	
<p>Характеристика основных жанров европейской литературы XVIII в. (приключения; «роман воспитания»; сентиментальный роман и др.), перечисление известных произведений.</p> <p>Характеристика основных художественных особенностей классицизма и барокко.</p> <p>Представление сообщений об одном из известных композиторов XVIII в. (по выбору), рассказ о судьбе его произведений в последующие столетия, в наши дни.</p> <p>Демонстрация примеров, свидетельствующих об усилении светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p>	
<p>Характеристика особенностей уклада жизни европейцев в XVIII в., традиционных черт и новых веяний, работа с ЭФУ. Описание характерных особенностей повседневной жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы).</p> <p>Характеристика источников, рассказывающих о повседневной жизни разных слоёв населения</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

18	Международные отношения в XVIII в. (§ 5)	Комбинированный урок	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в первой половине XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763)
19	Международные отношения в XVIII в. (§ 5)	Комбинированный урок	Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>в Европе XVIII в., определение характера и ценности содержащейся в них информации. Характеристика успехов в развитии образования в европейских странах в «век Просвещения» (в том числе в России)</p>	
<p>Характеристика изменений международного положения в Европе в течение XVIII в., перечисление государств, определявших «баланс сил» в Европе в XVIII в.</p> <p>Объяснение причин возникновения войн «за наследство» и перечисление важнейших конфликтов такого рода в XVIII в.</p> <p>Характеристика участия России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война), характеристика изменений международного статуса России в начале и в середине XVIII в. Рассказ с использованием исторической карты о Семилетней войне (1756–1763) по плану: причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги</p>	
<p>Характеристика участия России в крупных международных событиях конца XVIII в. (разделы Польши), характеристика изменений международного статуса России к концу XVIII в. Характеристика внутренних и внешнеполитических предпосылок разделов Речи Посполитой, демонстрация на исторической карте территорий, отошедших к трём государствам — участникам разделов.</p> <p>Характеристика (с привлечением исторической карты) роли борьбы европейских держав за колониальные владения в международных отношениях XVIII в.</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
Страны Востока в XVIII в. (3 ч)			
20	Османская империя и Персия в XVIII в. (§ 19)	Комбинированный урок	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Персия в XVIII в.
21	Индия в XVIII в. (§ 20)	Комбинированный урок	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества
22	Китай и Япония в XVIII в. (§ 21, 22)	Комбинированный урок	Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>Описание с использованием карты территории и состава населения Османской империи в XVIII в. Характеристика системы землевладения в Османском государстве, её роли в обеспечении военной мощи страны и выявление признаков разложения этой системы в XVIII в. Рассказ о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в. и их результатах.</p> <p>Выявление признаков кризисного положения Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представление сообщения на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>Объяснение причин серии Русско-турецких войн в XVIII в., характеристика их итогов.</p> <p>Характеристика положения Персии в XVIII в., деятельности Надир-шаха</p>	
<p>Рассказ с использованием исторической карты о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., об их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснение причин победы британцев в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеристика колониальных порядков, установленных в Индии британцами, характеристика отношения населения страны к колонизаторам</p>	
<p>Рассказ об организации управления китайской империей при императорах династии Цин. Рассказывать с использованием исторической карты о внешней политике Цинской империи в XVIII в., о том, какое место занимали в ней отношения с Россией.</p> <p>Объяснение причин установления правителями Китая в середине XVIII в. режима</p>	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Основное содержание
			и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

23	Обобщающий урок по курсу (Заключение)	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»
----	---------------------------------------	-------------------------------	---

Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
<p>изоляции страны от контактов с европейцами.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в Китае в XVIII в. (причины; участники; цели организаторов восстаний; способы борьбы).</p> <p>Характеристика особенностей распределения власти между императором, сёгуном, даймё.</p> <p>Перечисление основных сословий, существовавших в Японии в XVIII в., характеристика их статуса, имущественного положения, обязанностей. Раскрытие последствий политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава. Рассказ о достижениях культуры народов Востока в XVIII в. с привлечением иллюстраций учебника, ЭФУ, интернет-ресурсов. Высказывание суждений о причинах увлечения восточной культурой в Европе в XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>	
<p>Представление сообщений, выполнение заданий</p>	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Вводный урок. Место XVIII в. в мировой истории

Цели и задачи урока: формирование у обучающихся представления о месте XVIII в. в мировой истории. Выявление его особенностей и характерных черт.

Тип урока: урок изучения нового материала.

План урока

1. Структура курса истории XVIII в.
2. Значение XVIII в. в мировой истории.
3. Источники наших знаний о всеобщей истории XVIII в.

Ход урока

Урок начинается с вводной беседы учителя с классом. Далее можно уточнить, что в течение учебного года учащиеся будут изучать два исторических предмета: Историю Нового времени XVIII в. и историю России этого же периода. При этом имеет смысл упомянуть, что всеобщая история изучается в тесной связи с историей России, и, рассматривая основные процессы, происходившие в мире, всегда нужно иметь в виду, что в них могла принимать участие и наша страна.

Учитель напоминает о периодизации всеобщей истории и месте, которое занимает в ней история XVIII в.

При этом рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

— В этот период в Европе завершается переход от традиционного аграрного общества к индустриальному, что наиболее ярко проявляется в событиях Французской революции.

— Появляется и получает развитие современное научное мировоззрение, основанное на трудах просветителей.

— Особое значение этот период имеет и в истории нашей страны: Россия занимает место среди великих европейских держав, активно заимствует европейские новшества и выверяет свою жизнь по европейскому образцу. В то же время Россия начинает играть активную роль в европейской политике. Северная война, Семилетняя война, противостояние Османской империи, будучи эпизодами европейской политики, уже не могут рассматриваться без учёта той роли, которую сыграла в них Россия.

Говоря об истории XVIII в., учитель может вспомнить с учениками, откуда возникает историческое знание, обратиться к рассмотрению понятия «исторический источник». Вместе с классом можно вспомнить, какие виды источников существуют и какие из них могут быть наиболее информативны для истории изучаемого периода.

В завершение урока желательно рассказать о формах работы, которые предусмотрены для учащихся 8 класса. Сюда относятся:

— подготовка домашнего задания (прочитать параграф, ответить на вопросы);

— работа на уроке (внимательно слушать объяснение, делая записи в тетради, выполнять задания учителя);

— подготовка доклада с использованием дополнительной информации.

При этом темы будущих докладов лучше предложить сразу.

Примерные темы докладов:

К уроку 3. Просвещение в Европе и Америке:

Немецкое (И. Гердер, И. Гёте и Ф. Шиллер) и американское (Т. Пейн, Т. Джефферсон, Б. Франклин) Просвещение.

К уроку 4. Просвещённый абсолютизм:

Фридрих II Великий — монарх и философ.

К уроку 5. Монархии в Европе XVIII в.:

Польские короли и революционеры XVIII в.

К уроку 6. Великобритания в XVIII в.:

Технические изобретения, изменившие жизнь человека в XVIII в.

К уроку 7. Франция: «последний век старого порядка»:

Людовик XVI — последний французский король XVIII в.

К уроку 8. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.:

Мария Терезия и Иосиф II: жизнь и правление.

Тевтонский орден и Прусское королевство.

К уроку 10. Британские колонии в Северной Америке:

Протестантизм в Америке.

«Бостонское чаепитие».

К уроку 12. Начало Французской революции:

Штурм Бастилии: мифы и реальность.

К уроку 13. Франция: от монархии к республике:

Французский революционный календарь.

К уроку 14. От диктатуры якобинцев к Директории:

Робеспьер и Марат: вожди якобинской диктатуры.

Влияние Французской революции на литературу и искусство.

К уроку 15. Наука в XVIII в.:

Жизнь и деятельность учёных XVIII в. (по выбору): Исаак Ньютон, Карл Линней, Бенджамин Франклин, Антуан Лоран Лавуазье.

К уроку 16. Европейское искусство в XVIII в.:

Писатели и их произведения (по выбору): Даниэль Дефо и «Робинзон Крузо»; Джонатан Свифт и «Путешествия Гулливера».

Художники и их картины (по выбору): Уильям Хогарт, Томас Гейнсборо, Жак-Луи Давид.

К уроку 17. Повседневная жизнь в XVIII в.:

Европейская мода в XVIII в.

Военный мундир стран Европы в XVIII в.

К уроку 18. Международные отношения в XVIII в.:

Влияние огнестрельного оружия на тактику европейских армий в XVIII в.

К уроку 20. Османская империя и Персия в XVIII в.:

Армия Османской империи.

К уроку 21. Индия в XVIII в.:

Кастовый строй и индуизм в традиционном обществе Индии. Государство сикхов.

К уроку 22. Китай и Япония в XVIII в.:

Традиционные религии Китая.

Система чиновничества и государственных экзаменов в Китае.

Кодекс самурая «бусидо» и развитие японских боевых искусств.

Чайная церемония.

Искусство составления букета (икебана).

Искусство короткого стихотворения (хокку, танка).

Домашнее задание: прочитать методические рекомендации по работе с аппаратом ориентировки и введение, посвящённое изучаемой эпохе.

Урок 2. Истоки Просвещения

Цели и задачи урока: выявление причин возникновения культуры Просвещения. Формирование представлений об особенностях эпохи Просвещения в Англии, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка, формирование умения использовать исторический источник при ответе на вопросы, развитие умения анализировать, обобщать, высказывать и объяснять свою точку зрения; формирование у учащихся ценностного отношения к знаниям, уважения к людям, идеи которых легли в основу теорий правового государства и гражданского общества.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Век Просвещения: хронологические рамки и главные идеи.
2. Политическая мысль Англии в XVII в.
3. Политические концепции Т. Гоббса.
4. Влияние Дж. Локка на развитие философской мысли Англии и Европы в целом.

Ход урока

В начале урока учитель организует беседу с классом, направленную на актуализацию знаний, необходимых для изучения новой темы.

Вопросы для учащихся

- Какие изменения в духовной жизни европейцев произошли с XV до конца XVII в.?
- Как изменилась жизнь людей?
- Какие изменения происходили в науке?
- Что такое революция в естествознании, когда она проходила, с чьими именами связана?
- Какое влияние идеи учёных XVII в. могли оказывать на общество?
- Как вы думаете, какое влияние на образованных людей в странах Европы XVI—XVII вв. оказывали происходившие тогда события: религиозные войны, усиление абсолютизма, революционные потрясения?

Учитель акцентирует внимание на развитии идеи справедливого общества, с одной стороны, и усилении рационализма и критицизма — с другой. Это сомнения в существовании Бога или даже прямое отрицание Его бытия (атеизм; в пер. с *греч.* — безбожие) и жёсткая критика всех сторон жизни христианской

Церкви, начиная с её учения и заканчивая нравами её служителей (антиклерикализм).

Учитель обращает внимание на то, что мыслители этой эпохи придавали особую значимость образованию, просвещению народа. Именно просвещение, по их мнению, станет причиной уничтожения суеверий и предрассудков, приобщит людей к достижениям науки, что неизбежно приведёт народы к процветанию и могуществу. В качестве примера можно привести высказывание французского мыслителя Дени Дидро: «Естественный свет разума есть основа не только познания, но и поведения людей, главное средство совершенствования общества».

Учитель даёт определение понятия «Просвещение».

Просвещение — это направление европейской философской и общественной мысли XVIII в.

Отличительные черты Просвещения:

- вера в лучшее будущее человечества;
- вера во всемогущество человеческого разума, в прогресс общества и науки;
- антиклерикализм (критика Церкви);
- стремление просветить своих современников;
- стремление утвердить идеальное общественное устройство, в котором человек пользовался бы свободой и естественными правами (правом на жизнь, на владение собственностью, на участие в политической жизни и т. д.).

Для изучения взглядов английских просветителей XVII в. Томаса Гоббса и Джона Локка учитель организует чтение учебника.

Итоги самостоятельной работы учащихся подводятся в ходе беседы с классом.

Вопросы и задания для учащихся (устно)

— Просвещение возникло в Англии в конце XVII в. Объясните почему.

— Сторонниками какой формы правления являлись: а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк?

— О каких естественных правах человека писал Джон Локк? Почему среди естественных прав он называл не только права на жизнь и свободу, но и на собственность?

— В чём смысл идеи Локка о разделении властей?

Работа с тетрадью. Ученики чертят таблицу.

Томас Гоббс	Джон Локк

Учитель предлагает сгруппировать высказывания, относящиеся к взглядам Томаса Гоббса и Джона Локка, вписав данные высказывания в соответствующую строку таблицы.

- а) Был сторонником сильной монархической власти.
- б) Был противником абсолютной монархии.
- в) Считал, что в далёком прошлом люди находились в состоянии дикости.
- г) Считал, что государство было образовано людьми для того, чтобы поддерживать порядок.
- д) Считал, что государство создано людьми для защиты их естественных прав на жизнь, свободу и собственность.
- е) Считал, что люди должны подчиняться властям, так как они передали им часть своих личных прав.
- ж) Считал, что от природы все люди равны.
- з) Считал, что, если власти нарушают права подданных или посягают на их собственность, народ имеет право на восстание.

Домашнее задание: § 1. Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Немецкое (И. Гердер, И. Гёте и Ф. Шиллер) и американское (Т. Пейн, Т. Джефферсон, Б. Франклин) Просвещение».

Урок 3. Просвещение в Европе и Америке

Цели и задачи урока: выявление основных идей французских, германских и американских просветителей, определение их роли в истории общества; характеристика личностей философов-энциклопедистов; формирование у учащихся уважения к людям, создавшим основы современной научной картины мира.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Особенности французского Просвещения.
2. Вольтер и критика им Католической церкви.
3. Ш. Монтескьё и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную.
4. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера и энциклопедисты.
5. Нравственная философия Ж.Ж. Руссо.

6. Немецкое (И. Гердер, И. Гёте и Ф. Шиллер) и американское (Т. Пейн, Т. Джефферсон, Б. Франклин) Просвещение.

Ход урока

В начале урока целесообразно актуализировать знания учащихся о понятии «Просвещение» и причинах возникновения этого явления. К доске приглашаются два ученика, чтобы воспроизвести сравнительную характеристику взглядов Дж. Локка и Т. Гоббса.

Учитель переходит к объяснению нового материала. Объяснение начинается с определения отличия между английской и французской школами философии Просвещения, а также краткой характеристики личностей французских просветителей: Шарля Луи Монтескьё, Франсуа Мари Аруэ (Вольтера), Дени Дидро, Жан Жака Руссо.

Можно также кратко охарактеризовать взгляды философа и просветителя Габриэля Бонно де Маблі, который считал возникновение частной собственности причиной всех пороков общества и выступал против имущественного неравенства. Он признавал народ носителем верховной власти, был сторонником республиканского строя, оправдывал революцию, если она направлена против деспотизма.

Далее класс знакомится с основными положениями, выдвинутыми французскими просветителями. Для этого учитель предлагает изучить соответствующий параграф учебника. Более подготовленным ученикам можно предложить отрывки из источников.

Шарль Монтескьё: «Свобода — право делать то, что дозволено законом. <...> В каждом государстве есть три рода власти... В силу первой государь или учреждение создаёт законы... В силу второй власти он объявляет войну и заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность... В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц... Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет. Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем... Необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга».

Вольтер: «Церковь всегда хотела распространиться и пользовалась всяким возможным оружием, чтобы отнять у нас наше достояние и наши жизни... История Церкви — это непрерывная цепь распрей, обмана, притеснений, мошенничества и убийств. Религия причиняет только зло. Куда ни повернись, везде вы увидите, что священники неизменно проповедовали бойню... Разружьте старое здание обмана! Раздавите гадину!»

Жан Жак Руссо: «Насилие, которым движется деспотизм, может быть ликвидировано только при помощи насилия. Как некоторые болезни производят переворот в головах людей и отнимают у них память о прошедшем, так и в течение жизни государств встречаются иногда бурные эпохи, когда революции производят на народы то же действие, какое известные кризисы производят на отдельных индивидов, когда ужас прошлого заменяет забвение, и государство, охваченное междоусобными войнами, возрождается, так сказать, из собственного пепла и вновь приобретает силу юности, вырвавшись из рук смерти.

<...> Мы приближаемся к кризису и к веку революций».

Итоги самостоятельной работы учащихся с текстом учебника и фрагментами исторических источников обобщаются в ходе беседы учителя с классом.

Вопросы для учащихся

— Что общего во взглядах французских просветителей, а в чём заключаются различия?

— Каково отношение просветителей к существующим порядкам?

— Какие явления жизни и почему просветители подвергают особой критике?

— Что понимает Монтескьё под свободой? Как, по его мнению, можно её обеспечить?

— Какие свободы могут обеспечить справедливый общественный порядок?

— Как, по мнению просветителей, можно было создать новый общественный порядок?

— Каково отношение мыслителей к революции?

— В чём состояло значение идей просветителей для их современников?

В итоге объяснения учащиеся должны сформулировать, в чём заключается значение французских просветителей для истории мировой культуры.

В оставшееся время можно заслушать подготовленные учащимися доклады о немецком и американском Просвещении.

Домашнее задание: § 2. Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Фридрих II Великий — монарх и философ».

Урок 4. Просвещённый абсолютизм

Цели и задачи урока: раскрытие понятия «просвещённый абсолютизм», выделение общего и особенного в политике просвещённых монархов Европы, определение значения этого явления в истории, продолжение формирования основных умений: работать с текстом учебника и исторического источника, анализировать, сопоставлять, обобщать исторические факты, высказывать предположения, формулировать собственную точку зрения, давать образную характеристику историческому периоду, выступать перед аудиторией.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Политика просвещённого абсолютизма.
2. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Ход урока

В начале урока организуется повторение пройденного материала: вызванные учащиеся кратко формулируют основные положения теорий Вольтера, Ш. Монтескьё, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо (устно или письменно на доске).

Изучение нового материала начинается с беседы учителя с учащимися о сущности понятия «Просвещение».

Необходимо акцентировать внимание на стремлении деятелей Просвещения переустроить общество на началах рациональности и справедливости. В ходе решения этой проблемы было предложено несколько путей:

- наиболее медленный эволюционный путь развития, основанный на просвещении народа и его воспитании;
- революционный путь, необходимость в котором возникает, когда нарушается общественный договор;

— деятельность тайного братства, которое через своих членов будет воздействовать на общество;

— правление монарха, воспитанного в духе Просвещения или находящегося под влиянием философа-энциклопедиста. Вольтер утверждал: «Самое счастливое для людей, когда государь — философ».

Последний вариант переустройства общества во второй половине XVIII в. казался наиболее предпочтительным.

Просвещённый абсолютизм — это идеология и политика, призванные приспособить абсолютную монархию к новым условиям.

Согласно идеологии просвещённого абсолютизма:

— государство (в лице монарха) считалось главным инструментом достижения общего блага (термин философов-просветителей);

— нужно сохранить в неприкосновенности всю полноту власти государя-мудреца (философа) на троне (просветители предлагали её ограничить, но словосочетания «мудрец на троне» и «философ на троне» использовались ими);

— монарх, в свою очередь, установит справедливые законы в обществе (как того требовали передовые мыслители);

— важная задача правителя — просвещение своих подданных (в соответствии с просветительскими установками).

Несмотря на наличие просветительской терминологии и использование идей Просвещения, сущность абсолютизма во второй половине XVIII в. не изменилась. Кроме того, на практике рассуждения о свободе и законности сосуществовали в России, Австрии или Пруссии с зависимостью крестьян, а в колониях западноевропейских стран процветало рабство.

Идеология просвещённого абсолютизма нашла своё отражение в политике европейских монархов второй половины XVIII в., для которой были свойственны:

— укрепление неограниченной власти монарха;

— разработка множества законов, призванных обеспечить общее благо;

— регламентация прав и обязанностей различных сословий;

— упорядочение центрального и местного управления с целью лучшей организации власти и смягчения остроты социальных конфликтов;

— политика просвещённого абсолютизма, которая состоит в том, чтобы, не меняя по существу государственных форм абсолютной монархии, сверху проводить реформы в экономической, политической, культурной областях, направленные на модернизацию, устранение наиболее устаревших, тормозящих движение вперёд проявлений феодального порядка.

Идеология просвещённого абсолютизма выразилась в политике австрийского императора Иосифа II (1780–1790), прусского короля Фридриха II (1740–1786), российской императрицы Екатерины II (1762–1796) и ряда других европейских монархов.

На этапе подведения итогов изучения эпохи Просвещения учащиеся письменно выполняют предложенные задания (правильные ответы выделены курсивом).

Задания для учащихся

1) Выберите правильный ответ.

Мыслителям эпохи Просвещения было свойственно критическое отношение:

а) к современной им действительности

б) к человеку, его возможностям и способностям

в) к науке, её способности изменить мир

2) Укажите имя мыслителя, не являющегося представителем французского Просвещения.

а) Д. Дидро

б) Т. Гоббс

в) Ш. Монтескьё

3) Закончите высказывание Вольтера.

«Самое большое счастье для людей, когда государь ...»

а) философ

б) добр

в) благочестив

4) Укажите естественные права человека, которые выделял Дж. Локк.

а) право на жизнь

б) право на свободу

в) право на собственность

г) право на труд

5) Перечислите три ветви власти, которые выделял Ш. Монтескьё.

Домашнее задание: § 3. Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Польские короли и революционеры в XVIII в.».

Урок 5. Монархии в Европе в XVIII в.

Цели и задачи урока: выявление основных тенденций в развитии европейских государств изучаемого периода, характеристика основных форм правления, существовавших в XVIII в.; продолжение формирования основных умений учащихся: работать с текстом учебника и исторического источника.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Понятие «абсолютная монархия».
2. Типология абсолютизма в Европе.

Ход урока

Урок начинается с актуализации знаний учащихся по теме урока.

Для полноценного анализа процессов политического развития Европы в XVIII в. нам необходимо вспомнить:

— как протекали социальные процессы в европейских странах (прежде всего необходимо акцентировать внимание на росте влияния буржуазии и снижении авторитета феодальной аристократии);

— какие политические теории возникли в процессе развития философии Просвещения.

Рекомендуется повторить материал о процессе формирования абсолютной монархии в Западной Европе. Для этого надо вспомнить, что собой представляла королевская власть в Средние века (от принципа «первый среди равных» к сословно-представительной монархии). По ходу объяснения надо уточнить, что в ситуации, когда король полностью зависит от одной феодальной знати, его власть слаба, и только рост городов позволил королю создать централизованное государство.

Ученики должны сделать вывод, что рост влияния буржуазии ещё более усилил королевскую власть, и этот же процесс положил конец существованию абсолютной монархии. Итогом изучения данного вопроса является работа с понятием «абсолютная монархия».

Вспомнив основные политические идеи, созданные в эпоху Просвещения, можно рассмотреть понятие ограниченной монархии (парламентская, конституционная).

В условиях развития индустриального общества и идейного противостояния с философами Просвещения появились новые направления политического развития:

- взаимодействие власти с Церковью;
- активное стремление государства воспользоваться преимуществами экономического роста.

В конце урока учитель показывает, как отличалось развитие монархии в разных странах Европы. При этом особое внимание следует обратить на Польшу, где вольница шляхты в итоге привела страну к утрате независимости.

Учителю следует обратить внимание на то, что в ФОРМ ОО предлагается изучать тему «Международные отношения в XVIII в.» после изучения параграфов, посвящённых истории стран Европы и Америки, но при этом указано, что порядок изучения тем может варьироваться в рамках курса. Логичнее рассмотреть тему международных отношений в начале, а не в конце изучения курса всеобщей истории XVIII в., так как многие события истории тех или иных стран обусловлены именно общеевропейскими международными проблемами. Поэтому можно предложить учащимся текст § 5 для самостоятельного ознакомления, а к более подробному рассмотрению данного сюжета обратиться при завершении изучения истории стран Европы.

Домашнее задание: § 4. Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Технические изобретения, изменившие жизнь человека в XVIII в.».

Урок 6. Великобритания в XVIII в. Начало промышленного переворота

Цели и задачи урока: формирование представлений о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в., предпосылках, сущности и последствиях промышленного переворота в Англии в конце XVIII в., о переходе от традиционного общества к индустриальному; ознакомление учащихся с техническими изобретениями эпохи промышленного переворота.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Европа в конце XVIII в.: от аграрного общества к индустриальному.
2. Технические изобретения эпохи промышленного переворота.

3. От мануфактуры к фабрике.
4. Социальные последствия промышленного переворота.

Ход урока

Объяснение нового материала начинается с опроса по теме «Промышленный переворот в Англии».

Вопросы для учащихся

- Что вы уже знаете об истории Англии?
- Что такое промышленный переворот?

Если учащиеся затрудняются с ответом, то учитель напоминает: промышленный переворот — это переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике; от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству.

Учитель формулирует задачи урока и обращает внимание учащихся на то, что к XVIII в. мануфактуры существовали уже более двух столетий. Однако промышленный переворот начался только в 60–70-е гг. XVIII в. Почему?

Учитель напоминает учащимся, что для обеспечения промышленного развития необходимы следующие условия:

1. Появление свободной рабочей силы.
2. Наличие капиталов.
3. Рынок сбыта товаров.
4. Технические предпосылки (появление механизмов, полностью заменяющих труд человека).

Почему эти предпосылки первыми в Европе появились именно в Англии?

- 1) Огораживание привело к появлению массы безработных.
- 2) Благодаря пиратству, работоторговле и ограблению колоний у буржуазии скопился значительный капитал.
- 3) Рынками сбыта товаров были колонии; кроме того, резко увеличилась потребность в новых товарах как в Европе, так и в самой Англии.

Эти процессы проходили в Англии уже в XVI–XVII вв. Однако для промышленного переворота необходима соответствующая техника. После того как Дж. Уатт изобрёл и внедрил в производство паровой двигатель, началось активное развитие промышленности.

При изучении условий труда рабочих на фабриках предлагается проанализировать предложенные учителем документы.

Учитель обобщает итоги работы, делает выводы о положении рабочих на фабриках в конце XVIII — начале XIX в. и о тех проблемах, которые оно порождало, кратко рассказывает о «разрушителях машин» — луддитах.

Завершая тему, учитель обращает внимание на социальные последствия промышленного переворота:

— урбанизация;

— формирование новых групп общества — промышленной буржуазии и наёмных рабочих;

В конце урока учитель подводит итоги и делает общие выводы.

Закрепление изученного материала проводится в форме фронтального опроса.

Согласны ли вы с утверждениями:

1. Аграрный переворот — это переход земли в руки крестьян. (Нет)

2. Для промышленного переворота не обязательно существование в стране парламентской системы. (Да)

3. Первые технические изобретения связаны с ткацким производством. (Да)

4. Промышленный переворот начался в Англии в начале XVIII в. (Нет)

5. В результате промышленного переворота улучшились условия труда и жизни рабочих. (Нет)

6. Луддизм был одной из ранних форм рабочего движения, направленного против машин. (Да)

Домашнее задание: § 6–7. Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Людовик XVI — последний французский король XVIII в.».

Урок 7. Франция: «последний век старого порядка» во Франции

Цели и задачи урока: выявление основных направлений внутренней политики Франции в период расцвета абсолютизма; выявление признаков кризиса во французском обществе, в дальнейшем ведущего к революции; продолжение формирования основных умений учащихся: умения работать с текстом учебника и исторического источника (умения анализировать

текст и находить подтверждения), умения строить предположения и делать выводы.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Окончание правления Людовика XIV. Утрата Францией первенствующего положения в Европе.

2. Правление Людовика XV и Людовика XVI.

3. Французское общество накануне революции.

Ход урока

Прежде чем перейти к изучению нового материала, необходимо повторить понятие «абсолютная монархия»:

Вопросы для учащихся

— Что такое абсолютная монархия?

— Какие условия необходимы для её возникновения?

— Чья деятельность способствовала формированию абсолютизма во Франции?

Учитель при необходимости корректирует и дополняет ответы учащихся.

Переходя к следующему вопросу, можно просмотреть короткий фильм из проекта «Энциклопедия», посвящённый Людовику XIV (<https://www.youtube.com/watch?v=R2HV9nYeiPU>).

Можно воспользоваться и отдельными эпизодами из полнометражного документального фильма из серии «Короли Франции»:

<https://www.youtube.com/watch?v=n3z4ULHuHtM> https://www.youtube.com/watch?v=Kuub9_gY59A

Далее учитель говорит о том, что в правление этого французского короля абсолютизм усилился ещё больше по сравнению с периодом правления кардинала Ришелье.

Для подтверждения или опровержения этого тезиса он предлагает обратиться к тексту учебника. Ученики должны сформулировать аргументы, подтверждающие данный тезис (король принимает все решения единолично, назначает министров и чиновников, вершит суд; формируется сложный придворный церемониал; нарушаются права граждан на личную неприкосновенность; преследуются слишком самостоятельные государственные деятели).

Учитель переходит к объяснению нового материала, рассказывая о последних годах жизни Людовика XIV, об особеннос-

тях правления последующих королей Франции. Особое внимание необходимо уделить реформам Тьюго.

Ученикам предлагается ответить на вопрос: в чём проявилось нарастание кризиса власти во Франции?

Затем изучается социальный строй Франции.

По учебнику учащиеся знакомятся со структурой французского общества, положением различных сословий и их месте в управлении страной.

По итогам работы с текстом учебника ученики отвечают на вопросы:

— Каково было положение французских крестьян?

— Какую роль играли дворянство и буржуазия в системе правления Людовика XIV?

— Какие факты говорят о развитии капиталистических отношений во Франции XVIII в.?

— Что мешало развитию капитализма во Франции?

Домашнее задание: § 6. Напоминаем темы докладов к предстоящему уроку: «Мария Терезия и Иосиф II: жизнь и правление», «Тевтонский орден и Прусское государство».

Урок 8. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

Цели и задачи урока: определение причин политической раздробленности Германии и Италии; выявление особенностей развития Австрии в XVIII в.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Характеристика Священной Римской империи.

2. Реформы Марии Терезии и Иосифа II.

3. Просвещённый абсолютизм Фридриха II.

Ход урока

Изучение нового материала можно начать с фронтального опроса.

Вопросы для учащихся

— Что вы знаете о развитии германских земель в Средние века?

— Как на политическом развитии Германии сказалась Тридцатилетняя война?

— Что такое просвещённый абсолютизм?

— Что вам известно об Италии в Средние века? Какие государства здесь находились? Можно ли говорить о высоком уровне развития этих государств?

— Какие факторы в начале Нового времени привели к замедлению развития итальянских городов?

Далее учитель рассказывает о положении германских и итальянских земель в XVIII в., обращая особое внимание на следующие вопросы:

— Почему Германия осталась в состоянии политической раздробленности? Как на этот процесс повлияли её соседи?

— Что такое держава Габсбургов и как были связаны Австрия и Испания?

— В чём состояла сущность реформ Марии Терезии и Иосифа II?

— Как образовалось королевство Пруссия?

— Почему Фридриха II именовали «великим» и «королём-философом»?

— Как развивались итальянские земли в XVIII в.?

В качестве дополнительного материала можно использовать отрывки из фильма «Немцы» (Die Deutschen) о Фридрихе Великом и императрице Марии Терезии (<https://www.youtube.com/watch?v=YqKVvgqseEo>).

В конце урока учащиеся письменно выполняют задание 7 к § 9.

Домашнее задание: § 9. В качестве дополнительного задания можно предложить учащимся написать краткое эссе, посвящённое Марии Терезии, Иосифу II или Фридриху II.

Урок 9. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.

Цели и задачи урока: выявление особенностей развития Испании, Португалии и их колоний в XVIII в.; продолжение формирования основных умений: умения работать с текстом учебника и исторического источника.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Испания и Португалия в XVIII в.
2. Развитие испанских и португальских колоний в Латинской Америке в XVIII в.

Ход урока

Урок начинается с актуализации знаний учащихся по истории германских земель в XVIII в.

Вопросы и задания для учащихся

— Почему германские земли остались в состоянии политической раздробленности?

— Как вы объясните характеристику Священной Римской империи, данную Вольтером? («Государственное образование, именовавшееся Священной Римской империей, не было ни священной, ни римской, ни империей».)

— Как на карте мира возникло королевство Пруссия?

— Как вы думаете, какая профессия была наиболее почётна в Пруссии?

Переходя к изучению истории Испании в XVIII в., необходимо акцентировать внимание на изменении её положения в начале Нового времени и причинах ослабления к XVIII в.

Ученики должны вспомнить, что послужило причиной Войны за испанское наследство и как она отразилась на самой Испании.

В процессе рассказа об Испании и Португалии ученикам предлагается составить таблицу со сравнительной характеристикой реформ Карла III и Жозе I.

С колониальной политикой Испании и Португалии учащиеся знакомятся по учебнику.

После прочтения текста параграфа ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

— Как Испания и Португалия поделили Латинскую Америку?

— В чём заключалась эксплуатация колоний этими странами?

— Как Англия смогла воспользоваться ослаблением Испании и Португалии?

Вопросы для закрепления материала

— Правление каких европейских монархов можно охарактеризовать как просвещённый абсолютизм?

— Почему в XVIII в. произошло ослабление Испании и Португалии?

Домашнее задание: повторить § 6–7, напоминаем темы докладов к предстоящему уроку: «Протестантизм в Америке», «Бостонское чаепитие».

Урок 10. Британские колонии в Северной Америке

Цели и задачи урока: формирование представлений об истории возникновения английских колоний в Северной Америке, особенностях их экономического и политического развития.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Первые поселения колонистов в Северной Америке.
2. Национальный характер американцев.
3. Экономическое развитие колоний, кризис в отношениях с Великобританией.

Ход урока

Урок начинается с актуализации знаний обучающихся. С этой целью учитель задаёт им ряд вопросов.

Вопросы для учащихся

- Что такое колонии?
- Где на территории Америки появились первые английские колонии?
- Почему люди покидали Англию, как складывалась их жизнь на новом месте?

Затем учитель предлагает учащимся обратиться к тексту § 11.

Вопросы и задания для учащихся

- Сколько колоний в Северной Америке было в середине XVIII в.? Назовите их и покажите на карте.
- Почему существовало разделение на северные и южные колонии? Дайте объяснение, используя карту.

Особенности национального характера американцев учитель раскрывает сам.

По ходу объяснения учителя ученикам необходимо ответить на следующие вопросы (вопросы выводятся на экран проектора или предварительно записываются на доске):

- Какими качествами обладали эмигранты?
- Как на национальный характер американцев повлияло то, что они в большинстве своём исповедовали протестантизм?
- Как было организовано управление британскими колониями в Северной Америке? Кто из колонистов обладал политическими правами?
- Какова была социальная структура в североамериканских колониях?

Прежде чем перейти к изучению проблемы отношений североамериканских колоний с Великобританией, можно показать отрывок из фильма «Патриот» (заседание конгресса Южной Каролины). Причины Войны за независимость североамериканских колоний учащиеся определяют самостоятельно по тексту учебника и документам. Итоги самостоятельной работы учащихся подводятся в ходе беседы учителя с классом, в тетрадях учащиеся записывают основные противоречия во взаимоотношениях Великобритании и её североамериканских колоний, которые стали причинами их борьбы за независимость.

Экономические причины

— Отношение Великобритании к колониям как к рынкам сбыта британских товаров вызвало ограничение свободы экономической деятельности колоний:

1699 г. — запрещение вывоза шерсти и шерстяных изделий из Америки;

1750 г. — запрещение строительства доменных печей и производства металлических изделий, вывоза из Америки выделанных кож;

1763 г. — запрещение колонистам переселяться на запад, за Аллеганские горы.

— Повышение налогообложения, таможенных и других сборов: 1765 г. — закон о гербовом сборе.

Политические причины

— Ущемление метрополией политических прав колонистов: они не имели представительства в британском парламенте.

— Запрет на переселение на запад, за Аллеганские горы, на плодородные земли, отвоёванные у Франции (учитель может напомнить о том, что соперничество двух колониальных государств в Северной Америке было частью Семилетней войны).

Американцы выдвинули лозунг: «Никаких налогов без представительства» (т.е. без представительства депутатов от североамериканских колоний в британском парламенте).

Среди жителей североамериканских колоний примерно 30% составляли сторонники сохранения власти Англии, но большинство — около 70% — были сторонниками революционных действий. Их идейными вождями были Т. Пейн, Т. Джефферсон, с отрывком из работы которого целесообразно ознакомиться на уроке.

Томас Джефферсон об американцах (из брошюры «Общий обзор прав британской Америки», июль 1774 г.)

«...Америка была завоёвана и в ней были созданы и упрощены поселения за счёт отдельных лиц, а не британского народа. Их собственная кровь была пролита ради овладения землями для своих поселений, их собственное состояние трагилось во имя того, чтобы эти поселения были жизнеспособны. Они боролись за себя, сами побеждали и только на себя могли полагаться». (Американские просветители. М., 1969. Т. 2. С. 8–9.)

Домашнее задание: § 11, письменно выполнить задание 5.

Урок 11. Война за независимость и образование США

Цели и задачи урока: выяснение причин Войны за независимость США, характеристика её основных этапов, итогов и значения; выяснение особенностей экономического и политического развития США после Войны за независимость.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Война за независимость: а) цели, характер, воюющие стороны; б) начало войны; в) ход войны; г) результаты войны.
2. Декларация независимости. Создание США.
3. Принятие Конституции США. Государственный строй США.
4. Историческое значение Войны за независимость США.

Ход урока

Ход военных действий может быть изложен учителем или изучен самостоятельно по учебнику. В обоих случаях учащиеся должны опираться на памятку:

- 1) Причины и характер войны:
 - основные противоречия, приведшие к войне;
 - подготовка к войне, соотношение сил;
 - планы сторон.
- 2) Ход войны (основные этапы):
 - повод к войне и её начало;
 - основные этапы и главные сражения;
 - окончание войны, условия мира, итоги.
- 3) Значение войны. Экономические, политические, социальные и другие последствия войны.

После изучения хода военных действий имеет смысл закрепить изученный материал, предложив учащимся устно ответить на вопросы:

- В какие годы проходила Война за независимость США?
- Каковы были противники в этой войне?
- Какие цели преследовала каждая из сторон?
- Насколько каждая из сторон была готова к войне, какими силами располагала?
- С чего началась Война за независимость США?
- Что помогало американским войскам побеждать хорошо обученных британских солдат?
- Когда была создана американская армия? Кто стал её первым командующим?

Изучение содержания Декларации независимости можно провести в форме групповой работы с источником по следующим вопросам.

Вопрос первой группе

- Что имел в виду автор Декларации, когда писал: «...все люди сотворены равными и наделены... неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью»?

Вопрос второй группе

- От кого, согласно Декларации, должна исходить власть в государстве?

Вопрос третьей группе

- Какое решение принял народ североамериканских колоний? Что, по мнению автора Декларации, даёт американцам право на такое решение?

Историю военных действий между армией Конгресса и британцами рассказывает учитель. В качестве иллюстрации можно использовать фрагменты из фильма «Патриот» (первое поражение восставших, примеры партизанской тактики).

Завершается урок изучением американской Конституции (по тексту учебника).

Выяснить, насколько учащиеся поняли материал, можно, задав им следующие вопросы:

- Чем была вызвана необходимость принятия Конституции США?
- Какая форма правления и форма государственного устройства провозглашались в США согласно Конституции?

— Как были устроены высшие органы власти в США по Конституции 1787 г.?

— Каким образом в Конституции США был реализован принцип разделения властей?

Подводя итоги работы на уроке и закрепляя изученный материал, учитель в ходе диалога с учениками формулирует итоги Войны за независимость:

— Уничтожение колониальной зависимости североамериканских колоний Англии и образование первого независимого буржуазного государства в Америке — США.

— Создание внутреннего рынка для развивающейся промышленности.

— Уничтожение препятствий в развитии промышленности и торговли.

— Сохранение рабства в южных штатах.

Отмечается, что процесс образования США носил революционный характер. Борьба с внешним врагом — метрополией — шла параллельно с коренными внутренними переменами.

США стали первой демократической республикой Нового времени, воплотившей политические идеалы эпохи Просвещения.

Домашнее задание: § 12. Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Штурм Бастилии: мифы и реальность».

Урок 12. Начало Французской революции

Цель и задачи урока: выяснение основных причин Французской революции, её задач и характера; изучение событий, связанных с началом революции.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Предпосылки революции во Франции.
2. Начальный период революции: от взятия Бастилии до свержения монархии.
3. Закрепление изученного материала.

Ход урока

В начале урока проводится работа с текстом, в который следует вставить пропущенные слова (текст может быть продемонстрирован на доске всему классу или распечатан для каждого ученика):

«Начало подлинной колонизации Северной Америки относится к _____, когда группа переселенцев высадилась на территории современной _____ и основала город _____.

Среди переселенцев было немало жителей _____, но особенно много было _____. Эти люди покидали родные места и отправлялись в Америку по разным причинам:

_____. При всех различиях переселенцев объединяло то, что _____

Им был присущ _____, которым их потомки до сих пор гордятся. Одним из главных принципов американцев являлась _____

Объяснение нового материала начинается с того, что учащиеся вспоминают, что представляло собой французское общество накануне революции.

В ходе работы ученики должны ответить на следующие вопросы:

- Какие процессы в экономике и в обществе свидетельствовали о развитии капитализма?
- Какие условия были необходимы для его развития?
- Какие препятствия вставали на пути развития капитализма?

Возможный вариант ответа на последний вопрос дан ниже.

Социально-экономические предпосылки революции

Препятствия на пути развития капитализма:

- высокие налоги;
- сеньориальные повинности;
- цеховые порядки;
- внутренние пошлины;
- монополии на производство и продажу продукции.

Результат — складывание революционной ситуации (сам термин не требует подробного объяснения).

Проявления революционной ситуации во Франции:

- кризис в экономике;
- обнищание народных масс;
- всеобщее недовольство режимом абсолютизма.

Политические и идейные причины революции:

- кризис абсолютной монархии;
- сословный строй и сословные привилегии;
- передовые идеи просветителей (Монтескьё, Вольтер, Жан Жак Руссо);
- влияние Войны за независимость США.

Переходя к вопросу о событиях, послуживших началом революции, учитель подчёркивает, что финансовый кризис, вызванный войной с Англией (и помощью США), потребовал от короля созыва Генеральных штатов (к этому времени они не собирались уже 175 лет).

Учитель организует работу с фрагментами наказов купечества города Труа депутатам Генеральных штатов:

«Чтобы был запрещён ввоз иностранных товаров, за исключением тех, которые являются сырьём и не производятся во Франции...

Чтобы все таможи были отодвинуты к границам, чтобы были отменены все сборы за провоз товаров и другие платежи без всякого исключения...

Чтобы всякие привилегии на исключительное право торговли были уничтожены...

Чтобы свобода граждан впредь не нарушалась вследствие злоупотребления королевскими указами об аресте.

Чтобы министры были ответственны перед нацией, представленной в Генеральных штатах...

Чтобы ни один налог не мог быть установлен без согласия нации. Чтобы была введена поземельная подать, являющаяся самым справедливым налогом.

Чтобы все без исключения церковные и дворянские владения облагались налогом в том же размере, как земли непривильегированных...

Чтобы была дарована свобода печати — это глас народа».

На основе этого документа и текста учебника учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Какие задачи должна была решить начинающаяся революция?»

Ученики формулируют задачи революции. После корректировки учителем они записываются в тетрадь.

Задачи революции во Франции

Уничтожение препятствий на пути капитализма:

- абсолютизма;
- сословных привилегий;
- внутренних таможенных пошлин;
- цеховых порядков;
- королевских монополий;
- церковной десятины;
- феодального землевладения;
- сеньориальных повинностей.

Утверждение нового порядка:

- участие народа в управлении государством;
- равенство перед законом;
- демократические свободы;
- равенство в налогообложении;
- свобода предпринимательства;
- политика протекционизма со стороны правительства.

Ученики делают вывод о том, что более всего в изменении государственного строя было заинтересовано третье сословие.

Для изучения первого периода революции (начался 14 июля 1789 г. со взятия Бастилии, окончился 10 августа 1792 г. свержением монархии) учащиеся составляют на основе текста учебника хронологическую таблицу, в которой указывают важнейшие события начального периода революции и их последствия.

Подведение итогов этой работы проходит в форме фронтального опроса.

Домашнее задание: § 13. Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Французский революционный календарь».

Урок 13. Франция: от монархии к республике

Цель и задачи урока: выяснение причин углубления и развития Французской революции; изучение событий, связанных с отказом Франции от монархической формы правления.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Первые конституционные документы революции.
2. Казнь короля и создание республики.

Ход урока

Урок начинается с фронтального опроса:

- Что послужило причинами революции?
- Какие события считаются её началом?
- Какие важнейшие документы были приняты в ходе начального этапа Французской революции?

При наличии в классе более подготовленных учащихся учитель может предложить им поработать с документами.

Вопросы и задания к фрагменту Декларации прав человека и гражданина

— Назовите основные положения Декларации (равенство граждан перед законом, политические свободы, принцип разделения властей).

— Как объясняют авторы Декларации цель её написания и принятия?

— Подтвердите цитатами из текста, что Декларация отменила сословные привилегии. Как равенство граждан провозглашено в документе?

— Согласны ли вы с утверждением, что Декларация фактически провозгласила отмену абсолютизма? Какая форма правления соответствует Декларации?

— Как Декларация рассматривает собственность? Интересам какой социальной группы это соответствует?

— Докажите, что Декларация возникла под влиянием идей Просвещения.

— Какое значение имело принятие Декларации для Франции и Европы?

Вопросы к фрагменту конституции 1791 г.

— Какие права и свободы провозгласила конституция 1791 г.?

— Каким образом авторы конституции смогли добиться отстранения беднейших граждан страны от участия в выборах?

— Перечислите меры, которые способствовали ограничению власти короля. Какие полномочия за ним остались? Как можно охарактеризовать форму правления, провозглашённую в конституции 1791 г.?

— Подтвердите примерами, что конституция 1791 г. возникла под влиянием идей Просвещения.

Далее учитель кратко рассказывает о ходе событий вплоть до казни короля и королевы, обращая особое внимание на смысл понятий «контрреволюция», «санкюлот».

Закрепление изученного материала проходит методом фронтального опроса (в скобках приводятся правильные ответы).

— Дворянство было первым привилегированным сословием во Франции. (Да)

— Французская революция началась со свержения Людовика XVI. (Нет)

— Учредительное собрание было создано для принятия «Декларации прав человека и гражданина». (Нет)

— Бастилия была символом королевского произвола. (Да)

— «Декларация прав человека и гражданина» была принята 26 августа 1789 г. (Да)

— Главный лозунг Французской революции: «Свобода, равенство, братство!» (Да)

— Республика во Франции была провозглашена в 1792 г. (Да)

Домашнее задание: § 14. Напоминаем темы докладов: «Робеспьер и Марат: вожди якобинской диктатуры», «Влияние Французской революции на литературу и искусство».

Урок 14. От диктатуры якобинцев к Директории

Цели и задачи урока: формирование у обучающихся представлений о ходе Французской революции и её наивысшей стадии — якобинской диктатуре (диктатуре монтаньяров), выявление причин её крушения; характеристика сущности режима Директории; подведение итогов изучения Французской революции; совершенствование навыков ведения дискуссии; развитие умения сравнивать, структурировать материал, делать логические выводы.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Переход власти к якобинцам. Начало революционного террора.

2. Франция во время якобинской диктатуры.

3. Термидорианский переворот и Директория.

4. Итоги и значение Французской революции.

Ход урока

Урок завершает изучение революционных событий во Франции.

Учитель вводит понятие *революционный террор* (понятие «террор», означающее в переводе с латинского «страх, ужас», должно быть известно учащимся из истории Древнего Рима) и предлагает учащимся найти в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, что якобинцы проводили в стране именно политику террора. Можно рассказать о якобинском «Декрете о подозрительных», по которому любой гражданин Франции мог быть объявлен врагом революции и государства.

Учитель задаёт учащимся вопросы:

— Как вы думаете, какое отношение вызвала деятельность якобинцев у различных слоёв общества Франции?

— Предположите, чем могла закончиться диктатура якобинцев.

Затем учащиеся ищут и находят подтверждение своему мнению в тексте учебника.

Учащиеся объясняют, почему убийца Марата Шарлотта Корде назвала якобинцев «убийцами свободы».

Далее может быть заслушан доклад о влиянии революции на французскую культуру.

О перевороте 9 термидора, дальнейшем развитии событий, установлении режима Директории учащиеся читают в учебнике и выписывают основные понятия и даты в тетради.

Учитель кратко характеризует начало деятельности Наполеона Бонапарта.

Вопрос об итогах Французской революции может обсуждаться в форме дискуссии или ролевой игры.

Например, для подготовки к дискуссии можно разделить класс на две группы и предложить им защитить или опровергнуть следующие тезисы:

1) Революция была оправдана, она привела Францию к расцвету.

2) Революция — это преступление перед человечеством, она не может быть оправдана в глазах потомков.

Подготовка ролевой игры потребует от учителя:

- определить состав участников и их ролевые позиции;
- сформулировать индивидуальные задания;
- определить источники дополнительного материала.

В зависимости от уровня подготовки учащихся, наполненности класса, а также собственных интересов учителя возможны следующие варианты дискуссии:

1. Ролевая игра: спор современников. Целесообразно использовать следующие ролевые позиции.

Группа 1. За революцию	Группа 2. Против революции
Крестьянин	Священник
Ремесленник	Офицер
Богатый купец	Дворянин

Предлагается остановиться на двух периодах:

1) накануне революции (выступает первая группа, оппонирует вторая);

2) максимальный подъём революции — 1793 г. (выступает вторая группа, оппонирует первая).

2. Ролевая игра: судебный процесс. В качестве обвиняемых выступают лидеры Франции, от Людовика XVI до Наполеона. Назначается состав суда. Судьёй может быть как учитель, так и наиболее подготовленный ученик. Кроме этого, в состав участников судебного процесса входят прокурор, адвокат и обвиняемые.

Эти роли могут играть одни и те же ученики в течение всего урока, или в ходе процесса они могут меняться. Возможна ситуация, когда на суде будет один прокурор, а адвокаты у каждого обвиняемого свои.

Ученики, не занятые в процессе, составляют совет присяжных, и после рассмотрения каждого «дела» они голосуют по сути обвинения.

3. Дискуссия: спор потомков¹. Участники дискуссии получают возможность отстаивать одну из двух позиций.

Позиции	Революция была оправданна, она привела Францию к расцвету	Революция — это преступление перед человечеством, она не может быть оправдана в глазах потомков
---------	---	---

¹ При желании возможно совмещение первого и третьего сценариев, тогда ролевую игру надо провести на уроке 13 «Франция: от монархии к республике» при повторении темы причин революции.

Примерные аргументы	Тяжёлое положение населения до революции, с одной стороны, и социальные завоевания революции — с другой	Успешное экономическое развитие Франции до революции и материальные потери, понесённые страной в революционный период
	Отсутствие вертикальной мобильности в обществе «старого порядка» и широкие возможности, которые революция дала всем желающим (пример — наполеоновские генералы)	Потери населения в ходе репрессий и революционных войн
	Отсутствие политических прав у третьего сословия	Атеистическая пропаганда и жестокость революционеров привели к нравственному разложению общества
	Сами французы не только приняли революцию как часть своей истории, они считают её событием, сформировавшим современную Францию	Французы привыкают все вопросы решать революционным путём, в XIX в. революционный процесс только набирает обороты (1830, 1848/49, 1870/71)

Возможны и другие аргументы.

Формы проведения дискуссии могут быть следующие:

- 1) свободная форма;
- 2) поочерёдное высказывание своих позиций;
- 3) принцип «волейбола», когда каждый аргумент, высказанный одной стороной, должен быть опровергнут оппонентами.

Независимо от формы проведения игры или дискуссии, по её завершении необходимо подвести итоги, выделив победившую команду.

Домашнее задание: Напоминаем темы докладов к предстоящему уроку: «Жизнь и деятельность учёных XVIII в. (на выбор): Исаак Ньютон, Карл Линней, Бенджамин Франклин, Антуан Лоран Лавуазье».

Урок 15. Наука в XVIII в.

Цели и задачи урока: характеристика основных направлений развития науки и техники в XVIII в.; дальнейшее формирование у учащихся уважения к людям, создавшим основы современного научного мировоззрения.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Развитие техники в XVIII в.
2. Двойственный характер науки — практико-ориентированные техники и философы-теоретики.

Ход урока

Для перехода к изучению нового материала надо вспомнить, как развивалась техника в XVI–XVII вв.

Основной тип двигателя этого периода — водяной или ветряной. Однако уже в конце XVII — начале XVIII в. делались попытки использовать в промышленности энергию пара (машины Севери и Ньюкомена, использовавшиеся для откачки воды из шахт). Совершенствовались уже известные станки (токарный, ткацкий и др.), изобретались новые.

Рассказ о машинах заканчивается рассмотрением проблемного вопроса: почему распространение этих механизмов было затруднено во всей Европе, и только в Англии эти изобретения внедрялись очень быстро?

Для знакомства с биографиями учёных XVIII в. учитель даёт задание изучить § 16, п. 4 «Наука и практика».

Раскрыть эту тему помогут подготовленные школьниками доклады.

Домашнее задание: § 16. Напоминаем темы рефератов к предстоящему уроку: «Писатели и их произведения (по выбору): Даниэль Дефо и “Робинзон Крузо”»; «Джонатан Свифт и “Путешествия Гулливера”», «Художники и их картины: Уильям Хогарт, Томас Гейнсборо, Жак-Луи Давид».

Урок 16. Европейское искусство в XVIII в.

Цели и задачи урока: характеристика основных направлений и стилей искусства XVIII в., раскрытие особенностей творчества выдающихся композиторов и художников XVIII в.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Идеи Просвещения в культуре.
2. Литература XVIII в.
3. Живопись и архитектура.
4. Музыка.

Ход урока

Объяснение нового материала можно начать с актуализации знаний об основных идеях эпохи Просвещения и предположить, как эта эпоха могла повлиять на культуру. Таким образом, учитель и учащиеся делают вывод об идейном основании литературы XVIII в. — принципе нравочужения.

Логично продолжить эту тему изложением материала об основных художественных стилях искусства Нового времени.

Рассказ о литературе XVIII в. можно начать того, что идея просвещения народа привела писателей к осознанию необходимости воспитывать читателей. В связи с этим можно использовать проблемное задание.

Известно, что роман Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» после выхода в свет приобрёл множество поклонников. Некоторые читатели говорили автору, что особенно им понравились путешествия и приключения. Такие отзывы очень огорчали Дефо, и он отвечал, что его неверно поняли и дело совсем не в приключениях. Что имел в виду Д. Дефо? Могла ли подобная проблема возникнуть у автора «Путешествий Гулливера» — Дж. Свифта?

Если ответы на данный вопрос вызовут затруднение, можно вспомнить содержание этих произведений (в том числе используя заранее подготовленные доклады).

После этого можно рассмотреть понятие «гражданственность» как главную ценность литературы классицизма.

Материал по теме «Европейское искусство в XVIII в.» можно изучить в форме конференции, в ходе которой учащиеся представляют сообщения на выбранные темы.

Для закрепления материала можно рассмотреть проблемный вопрос: почему в ответ на активизацию идеи духовности и гражданственности появляется направление в культуре, где на первое место выдвигаются чувства простого человека?

Можно предложить учащимся выполнить небольшую письменную работу — в форме таблицы систематизировать материал об учёных и деятелях искусства XVIII в., которые им запомнились.

Учёный/деятель искусства	Важнейшие открытия, изобретения / произведения

Домашнее задание: § 18. Напоминаем темы докладов к предстоящему уроку: «Европейская мода в XVIII в.», «Военный мундир стран Европы в XVIII в.».

Урок 17. Повседневная жизнь в XVIII в.

Цели и задачи урока: характеристика повседневной жизни европейцев в XVIII в.; развитие умений поиска информации и навыка работы с дополнительным материалом.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Повседневная жизнь в XVIII в.
2. Особенности моды в XVIII в.

Ход урока

Данная тема очень хорошо подходит для использования дополнительного материала, поэтому мы рекомендуем дать возможность выступить самим ученикам. При этом можно заинтересовать как девочек — предложением рассказать о моде этого периода, так и мальчиков — описанием военной формы различных стран и родов войск.

Домашнее задание: Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Влияние огнестрельного оружия на тактику европейских армий XVIII в.».

Урок 18. Международные отношения в XVIII в.

Цели и задачи урока: выявление общих тенденций развития международных отношений в XVIII в.; раскрытие сущности крупнейших военных конфликтов изучаемого периода; формирование навыков работы с документом, исторической картой.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Общий обзор международных отношений в XVIII в.
2. Европейские конфликты и дипломатия.
3. Европейские военные конфликты в XVIII в.

Ход урока

Объяснение нового материала начинается со вступительного слова учителя, в котором он определяет изменения в международных отношениях, сложившиеся в Европе после Вестфальского мира:

- религиозный фактор перестал быть определяющим;
- сложилось равновесие сил между крупнейшими европейскими государствами;
- были выработаны общеевропейские правовые документы, регулирующие международные отношения, в их основу был положен принцип государственного суверенитета.

Вместе с тем сохранилось стремление лидеров европейских стран к укреплению могущества своих государств путём агрессии: захвата чужой территории, передела в свою пользу колоний, обеспечения тех или иных военно-политических преимуществ.

В международных отношениях и военных конфликтах первой половины XVIII в. выделяются две особенности:

- 1) стремление европейских государств сохранить баланс сил;
- 2) войны имеют династический характер.

Учитель предлагает учащимся составить перечень целей внешней политики крупнейших европейских стран на основе текста учебника и карты.

В результате самостоятельной работы учащихся может получиться такая таблица:

Страна	Цель	Противники
Франция	Расширение территории и колоний	Монархии Габсбургов, Англия и Пруссия
Англия	Приобретение колоний и получение контроля над торговыми путями; поддержание баланса сил	Голландия, затем Франция
Монархия Габсбургов	Возвращение Силезии	Англия и Пруссия
Швеция	Господство на Балтийском побережье	Дания и Россия
Пруссия	Расширение территории	Австрийские Габсбурги
Россия	Выход к Чёрному и Балтийскому морям	Османская империя, Швеция

Изучение крупнейших военных конфликтов XVIII в. — Войны за испанское наследство и Семилетней войны — проходит в форме работы с текстом и анализа этих двух конфликтов по предложенному учителем плану:

1) Причины и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- противоборствующие стороны (коалиции).

2) Ход войны (основные этапы):

- основные этапы и главные сражения;
- окончание войны, итоги.

3) Значение войны. Экономические, политические, социальные и другие последствия войны.

Для более полного представления о Войне за испанское наследство можно показать отрывок из художественного фильма «Стакан воды» (1979, режиссёр Юлий Карасик), эпизод встречи лорда Болингброка и маркиза де Торси (1-я серия, 7–10 мин).

Кроме того, для подробного рассказа о Семилетней войне можно использовать документальный фильм «Первая мировая война XVIII века» (<https://www.youtube.com/watch?v=1iEVjAMVLCY>; 26 мин).

Затем проводится фронтальный опрос с целью закрепления нового материала.

Вопросы для учащихся

— Какие страны участвовали: а) в Войне за испанское наследство; б) в Семилетней войне?

— Что страны-участницы хотели бы получить в результате войны?

— Каковы были фактические итоги войны?

— Были ли удовлетворены требования стран-участниц?

— Почему Войну за испанское наследство можно назвать ещё династической войной, а Семилетнюю — уже первым мировым конфликтом?

— Какую роль в этих конфликтах играла Россия?

Домашнее задание: § 5. Заполнить в тетради таблицу «Крупнейшие войны XVIII в.».

Название войны	Даты	Страны-участницы	Основные события, сражения	Итоги
Война за испанское наследство				
Северная война				
Война за австрийское наследство				
Семилетняя война				

Урок 19. Международные отношения в XVIII в.

Цели и задачи урока: выявление общих тенденций развития международных отношений конца XVIII в.; формирование умения вести дискуссии, навыков работы с документом, исторической картой, развитие умения выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения.

Тип урока: комбинированный урок.

Предлагается два варианта этого урока — урок-практикум, на котором организуется самостоятельная работа учащихся по учебнику, и урок-исследование.

1. Форма урока: урок-практикум.

План урока

1. Международные отношения в конце XVIII в.
2. Разделы Польши.
3. Колониальные захваты европейских держав.

Ход урока

В начале урока целесообразно актуализировать знания учащихся о военных действиях, проходивших в Европе в XVIII в.

Для этого можно провести письменную работу: учитель предлагает воспроизвести на доске таблицу, заполнение которой было задано на дом. Важно, чтобы учащимися была отмечена значительная роль России в международных конфликтах первой половины XVIII в.

Учитель кратко характеризует международные отношения в конце XVIII в., упоминая об успешной борьбе России с Османской империей, а также о продолжении колониальных захватов ведущими европейскими государствами.

Тему разделов Речи Посполитой (1772, 1793, 1795) между Россией, Австрией и Пруссией учащиеся могут изучить самостоятельно по учебнику (§ 5). По итогам работы восьмиклассники должны заполнить таблицу.

	Первый раздел	Второй раздел	Третий раздел
Дата			
Территории, отошедшие к Пруссии			
Территории, отошедшие к Австрии			
Территории, отошедшие к России			

Учитель отмечает, что в разделах Польши гораздо больше, чем Россия, были заинтересованы другие её соседи — Пруссия и Австрия. Для России, занятой войнами на Черноморском побережье, важнее было сохранить формально независимую Речь Посполитую (фактически находившуюся под контролем России), тогда как Пруссия всеми силами стремилась достичь объединения Восточной Пруссии и Бранденбурга, а также установить контроль над торговлей по Одеру и Висле, усилить позиции на Балтике. Австрия же стремилась объединить свои разрозненные владения, сделать границы более компактными. Этим задачам соответствовало присоединение польских земель. Под угрозой вмешательства в русско-турецкие войны и враждебных действий в других направлениях политики Пруссия и Австрия вынудили Екатерину II пойти на эти разделы¹.

Затем проводится закрепление изученного материала в форме фронтального опроса.

Вопросы и задания для учащихся

— Назовите важнейшие противоречия между европейскими государствами после заключения Вестфальского мира. Как они проявились в вооружённых конфликтах XVIII в.?

— Как вы понимаете выражение «конец Вестфальской системы»? Как изменилось соотношение сил между европейскими государствами к концу XVIII в.?

— Какую роль в международных отношениях в XVIII в. стала играть Россия?

II. Форма урока: урок-исследование.

План урока

1. Международные отношения в XVIII в.
2. Семилетняя война.

Ход урока

Учитель предлагает учащимся вспомнить основных игроков на мировой арене в XVIII в. и их интересы.

Далее учащиеся делятся на подгруппы:

- Россия (самая сильная группа);
- Пруссия;
- Австрия;
- Англия;
- Франция.

¹ История внешней политики России. XVIII в. М., 2018. С. 265–266.

Учитель даёт задание спрогнозировать ход событий Семилетней войны при изменении одной переменной: Елизавета Петровна умирает не в 1761 г., а на четыре года раньше — в 1757 г. (к этому были все основания: императрица действительно тогда потеряла сознание и фактически была при смерти, однако выжила).

Учитель напоминает ход предшествующих событий.

В 1757 г. Фридрих II разбил австрийские и французские войска и направил основные силы против России. Летом 1757 г. русская армия под командованием С.Ф. Апраксина вступила в Восточную Пруссию. 19 августа русская армия была окружена у деревни Гросс-Егерсдорф и только при поддержке резервной бригады П.А. Румянцева вырвалась из окружения. Противник потерял 8 тыс. человек и отступил. Апраксин не организовал преследования и сам отступил в Курляндию.

Сначала выступает группа «Россия» (она получает задание заранее) с предположением о дальнейших действиях России: на престол восходит Пётр III, который немедленно заключает мир с Пруссией.

Учитель предлагает ученикам обсудить в группах, как может измениться политика ведущих стран мира в этой ситуации и что они бы сделали для изменения своего положения к лучшему. Таким образом, класс переходит к реконструкции игры на дипломатической арене XVIII в.

В идеале должна сложиться ситуация, когда Пруссия, с одной стороны, и Австрия с Францией — с другой, должны предпринять усилия для того, чтобы Россия выступила на их стороне.

В конце урока следует подведение итогов.

Домашнее задание: вспомнить, когда возникла и какую территорию занимала Османская империя, как складывались её отношения с Россией. Напоминаем тему доклада к предстоящему уроку: «Армия Османской империи»

Урок 20. Османская империя и Персия в XVIII в.

Цели и задачи урока: формирование представлений о процессах модернизации в странах Востока, выявление причин упадка Османской империи и Персии в XVIII в.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Причины нарастающей слабости Османской империи.
2. Общественно-экономический строй Османской империи.
3. Внешнеполитическое положение Османской империи.

Ход урока

Актуализация знаний учащихся о странах Ближнего Востока проходит в форме фронтального опроса:

- Какие страны были соседями России на юге?
- Как развивались отношения с ними в XVI–XVII вв.?
- Какую религию (религии) исповедовали их народы?
- На месте какого известного вам государства возникла Османская империя?
- Какие территории в неё входили?
- Что вы знаете о таком государстве, как Иран (Персия)?
- Давайте предположим, каким образом должны были развиваться эти государства в XVIII в.

Переход к изучению нового материала может быть осуществлён следующим образом.

Изучение стран Востока начинается с Османской империи. Действительно, эта империя была одной из сильнейших в Средиземноморье в XVI–XVII вв. Однако постепенно она слабела, в середине XIX в. Османскую империю назовут «больным человеком Европы» и великие державы будут соперничать друг с другом за влияние на некогда могущественную державу. Как же это случилось?

Далее учитель предлагает записать формулировку проблемы: «Какие факторы ослабили Османскую империю?» и даёт задание: по ходу рассказа выделить причины отставания Османской империи от Европы.

Желательно обратить внимание на следующие аспекты проблемы:

- Многонациональный и многоконфессиональный характер империи и неравноправие её подданных.
- Господствующим являлся феодальный способ производства, и, как следствие, существовала экономическая раздробленность, что обуславливало политическую раздробленность государства.

Закончив рассказ, учитель спрашивает у учеников, что они записали. Уточнив формулировки, переходит к следующему вопросу.

«Итак, Османская империя была ослаблена мятежами и выступлениями подчинённых народов. Однако давайте подумаем: если бы этих факторов не было, могла ли она на равных конкурировать с Европой? Для ответа на этот вопрос рассмотрим, что представляло собой общество Османской империи». Учитель предлагает прочитать п. 2–4 § 19 учебника и выписать в тетрадь признаки строя османского общества.

Проверив результаты работы, учитель делает вывод, что без развития капиталистических отношений Османская империя не могла претендовать на равное с развитыми европейскими странами положение. Эта ситуация неизбежно отразилась и на внешнеполитическом положении Османской империи.

Внешнюю политику Османской империи учитель освещает в своём рассказе, предварительно дав задание ученикам заполнить таблицу.

Дата	Событие	Значение для Османской империи

После проверки записей учитель переходит к рассказу об истории Ирана. Особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения с Россией.

В конце урока учащиеся устно отвечают на вопрос 6 к § 19.

Домашнее задание: § 19. Напоминаем темы докладов: «Кастовый строй и индуизм в традиционном обществе Индии», «Государство сикхов».

Урок 21. Индия в XVIII в.

Цели и задачи урока: раскрытие основных черт развития Индии в XVIII в.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Индия накануне английского завоевания.
2. Междоусобные войны и проникновение англичан.
3. Последствия британского завоевания Индии.

Ход урока

Урок начинается с повторения пройденного на предыдущем занятии.

Можно пригласить к доске двух учеников и предложить им задание — написать ответы на следующие вопросы:

- В чём проявлялся феодализм в Османской империи?
- Как изменилось внешнеполитическое положение Османской империи в XVIII в.?

За то время, пока ученики работают у доски, остальным учащимся можно дать небольшую письменную работу по истории Персии (5–10 мин).

Проверив результаты работы у доски (полезно к этому процессу привлечь учащихся), учитель переходит к истории Индии.

Для актуализации знаний учащихся можно их спросить:

- Какие события из истории Индии вам запомнились?
- Что такое варны, какие из них вы знаете?
- Какую религию исповедовала Индия в древности? А сегодня?
- Какую религию Индия подарила миру, но в самой Индии она не популярна?

Далее имеет смысл напомнить об империи Великих Моголов и рассказать о её судьбе. На этом фоне следует обратить внимание на политику европейских стран в Индии, начиная с португальцев.

Этапы подчинения Индии англичанам можно охарактеризовать, опираясь на учебник, и затем заполнить таблицу.

Дата, событие	Последствия

Охарактеризовав процесс порабощения Индии англичанами, необходимо рассмотреть следующие принципиально важные вопросы:

— Каковы были причины подчинения Индии англичанам?
Отвечая на этот вопрос, можно отметить следующие факторы:

— внутренние противоречия индийских государств, которыми воспользовались англичане;

— преимущество в вооружении и организации, сказывающееся в прямых столкновениях с армией Великобритании.

— Что принесло британское завоевание Индии?

Историю сикхского государства можно рассмотреть, прослушав доклад одного из учеников.

Домашнее задание: § 21, 22. Напоминаем темы докладов: «Традиционные религии Китая», «Система чиновничества и государственных экзаменов в Китае»; «Кодекс самурая “бусидо” и развитие японских боевых искусств», «Чайная церемония», «Искусство составления букета (икебана)», «Искусство короткого стихотворения (хокку, танка)».

Урок 22. Китай и Япония в XVIII в.

Цели и задачи урока: формирование представления об общем и особенном в развитии Китая на фоне других стран Востока и Европы в XVIII в., раскрытие сути колониальной политики государств Запада в его отношении; формирование представлений об общем и особенном в развитии Японии на фоне других стран Востока и Европы в XVIII в.

Тип урока: комбинированный урок.

План урока

1. Цинский Китай.
2. Изоляция как путь противостояния Западу на Дальнем Востоке.
3. Специфика японского общества.
4. Элементы японской культуры, имеющие мировое значение.

Ход урока

Актуализация знаний о цивилизации Китая.

Вступительное слово учителя по истории Японии.

Выступления учеников с сообщениями по истории Японии.

Вместе с учителем ученики вспоминают, что представляло собой традиционное китайское общество. При этом обращается внимание на следующие обязательные элементы:

1) Единое государство — Поднебесная, единый император — Сын Неба, правящий по Небесному мандату.

2) Система управления государством через чиновников-учёных («шэньши»).

3) Возможность вертикальной мобильности, которая строилась на системе экзаменов.

4) Традиционная культура, опирающаяся на триаду: конфуцианство, даосизм и чань-буддизм (дзен-буддизм).

Было бы желательно рассмотрение этих особенностей цивилизации Китая в докладах учащихся.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в цинском Китае в XVIII в., следует обратить внимание не только на отсталость этого региона от Европы, но и на внутренние проблемы, вызванные нарушением традиционных устоев китайской цивилизации:

1) Разделение китайцев и маньчжуров и разрыв системы вертикальной мобильности.

2) Дублирование функций маньчжурской элиты и чиновников-шэньши.

3) Приоритет конфуцианства над прочими религиями триады.

С темой внешней политики Китая ученики знакомятся самостоятельно по учебнику, после чего они должны ответить на вопросы:

— Чем была вызвана политика изоляции Китая?

— Какие последствия она имела для развития этого государства?

Тему «Общество и государство Японии» раскрывает учитель. По ходу рассказа ученики должны быть готовы ответить на вопросы по теме и выполнить задания (их следует написать на доске или включить в презентацию):

— Кто стоял во главе японского государства?

— Как разделялись полномочия сёгуна и императора (микадо)?

— Составьте схему общества Японии.

Изучение сюжета о культуре Японии стоит начать со сравнения европейской и японской культур. С одной стороны, самураи напоминают европейских рыцарей, войны между даймё выглядят как подобию европейских междоусобиц в период

политической раздробленности. Вместе с тем различия между этими культурами были очень серьёзны.

Изучение этой темы можно продолжить по следующим направлениям:

— Кодекс самурая «бусидо» и развитие японских боевых искусств.

— Чайная церемония.

— Искусство составления букета (икебана).

— Искусство короткого стихотворения (хокку, танка).

После вступления учителя слово предоставляется ученикам.

Возможны следующие темы выступлений: «Кодекс самурая “бусидо” и развитие японских боевых искусств», «Чайная церемония», «Искусство составления букета (икебана)», «Искусство короткого стихотворения (хокку, танка)».

Для уроков такого типа самое сложное — организовать работу всего класса. Для этого можно дать задание всем быть готовыми к краткому пересказу изложенного материала. Кроме того, заранее просмотрев доклады учеников, можно приготовить вопросы, которые выступающие должны будут рассмотреть наиболее подробно.

Подводя итоги изучения темы Востока в целом, учитель должен донести до учащихся мысль о том, что при всём своеобразии стран Востока в их политическом, экономическом, духовном развитии в период Нового времени наблюдались явления, сходные с европейскими (централизация государства в Японии; развитие мануфактурного производства в Индии, Китае и Японии и т.п.).

Восточное общество в XVIII в., как и европейское, прежде всего аграрное (в Японии того времени почти 80% населения были заняты в сельском хозяйстве). Но в конце XVIII в. Англия, а за ней и другие европейские страны в ходе промышленного переворота совершили рывок вперёд, к индустриальному обществу, а Восток в силу разных причин «задержался на месте». Преодолевать последствия этого отставания восточным странам придётся в XIX и XX вв. Об этом учащиеся узнают в 9 и 10 классах.

Домашнее задание: подготовиться к обобщающему уроку по курсу.

Урок 23. Историческое и культурное наследие XVIII в.

Цели и задачи урока: подведение итогов изучения курса.

Тип урока: обобщающий урок.

Ход урока

Последний урок по курсу можно провести различными способами, в том числе путём организации интеллектуальной игры. Подведение итогов такого урока должно включать как групповое, так и индивидуальное поощрение.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цели и задачи изучения курса	4
Общая характеристика курса. Место предмета, курса в учебном плане.	5
Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС	7
Формы организации учебных занятий	8
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	12
Список рекомендуемой литературы	14
Материально-технические условия реализации программы курса	16
Воспитательный потенциал курса «Всеобщая история»	17
Пример рабочей программы	26
Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» в 8 классе.	27
Содержание учебного курса (23 ч)	37
Поурочно-тематическое планирование (23 ч)	40
Методические рекомендации по организации и проведению уроков.	62

Учебно-методическое издание
ФГОС 2021
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Попов Александр Викторович
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой
под научной редакцией С.П. Карпова
«История. Всеобщая история. История Нового времени.
XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин
К.А. Кочегаров
Редактор *Т.Д. Стецюра*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Л.В. Дельцова*
Вёрстка *Л.А. Ряховской*

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,5.
Изд. № 01841_22.

ООО «Русское слово — учебник».
115114, Москва, Шлюзовая наб., д. 8, стр. 1.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).