

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА и тематическое планирование курса

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
5—9 классы**

Автор-составитель
Л.Н. Алексашкина

Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 373.167.1:94 (47) *05/09(073)

ББК 74.266.31

П 78

Автор-составитель:
доктор педагогических наук,
кандидат исторических наук
Л.Н. Алексашкина

Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01656-8

Программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО, 2015 г.) и ориентированы на курс «Всеобщая история», изложенный в учебниках для 5–9 классов издательства «Русское слово».

В программе представлено содержание курса «Всеобщая история» по разделам «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени. Конец XV–XVII в.», «История Нового времени. XVIII в.», «История Нового времени. 1801–1914». Приведено также примерное тематическое планирование с характеристикой содержания изучаемого исторического материала и основных видов деятельности учащихся в соответствии с требованиями к результатам обучения.

УДК 373.167.1:94 (47) *05/09(073)

ББК 74.266.31

ISBN 978-5-533-01656-8

© Л.Н. Алексашкина, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа представляет собой часть учебно-методического комплекса по всеобщей истории для 5–9 классов, разработанного издательством «Русское слово». Она составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО, 2015 г.).

Значение и роль курса всеобщей истории в решении образовательных задач учебного предмета «История»

Курс всеобщей истории является, наряду с историей России, базовым курсом в рамках учебного предмета «История».

Образовательное значение этого курса определяется тем, что он представляет целостную картину исторического пути человечества, многих народов и государств с древности до наших дней. В современных концепциях школьного исторического образования подчёркивается: «В курсе всеобщей истории рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого... Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения других людей и культур»¹.

Цели и задачи изучения курса всеобщей истории в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы. В данном случае речь идёт об общих предметных результатах изучения школьниками истории. Они включают такие основные группы достижений, как: представления об основных этапах исторического пути человечества с древности до наших дней и о месте России во всемирной истории; умения анализировать информацию разнообразных исторических источников; способность применять

¹ *Алексашикина Л.Н.* Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 6. С. 28–29.

понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; восприятие позитивных ценностей отечественного и мирового исторического наследия, культуры своего и других народов, осознание необходимости их сохранения; применение исторических знаний в общественной практике, в том числе — в поликультурной среде¹.

Курс всеобщей истории предоставляет значительные возможности для решения образовательных задач предмета — познавательных, развивающих, воспитательных.

Именно в этом курсе школьники знакомятся с основами исторической хронологии, узнают о счёте лет в истории, ключевых понятиях (тысячелетие, век, счёт лет «до н.э.» и «н.э.» и др.). Здесь начинается работа с исторической картой, представляющей особую разновидность уже известных школьникам географических карт. При изучении истории Древнего мира, а затем и последующих эпох школьники получают опыт локализации событий прошлого во времени и пространстве, служащий основой для систематизации исторических знаний. Важно также, что здесь складываются начальные представления об источниках исторических знаний и методах исторической науки.

Панорама всеобщей истории позволяет обучающимся сопоставлять процессы и события, происходившие в разных регионах мира в разные эпохи, устанавливать синхронные и преемственные связи, выделять общие, типические черты развития групп стран, регионов и видеть уникальность пути отдельных стран. В этом спектре рассматривается и история России, что позволяет выявить как её своеобразие, так и органическую включённость в процессы всемирной истории.

Курс всеобщей истории имеет особое значение для осознания обучающимися исторически сложившегося многообразия мира — различных социумов, цивилизаций, культур. Это способствует восприятию современного общества в его многомерности, пониманию, что для него характерны не только процессы глобализации, но и сохранение разных культурных традиций.

Специального внимания заслуживает антропологическое и культурологическое наполнение курса всеобщей истории. Школьники узнают о жизни и деятельности людей, которые ос-

¹ См.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утв. 08.04.2015). С. 57–58.

тавили след в мировой истории, чьи судьбы являются предметом интереса и размышлений для многих последующих поколений. А знание исторического и культурного наследия существовавших обществ, государств, цивилизаций составляет один из основных элементов социализации молодого поколения.

Отмеченные выше черты курса определяют его *воспитательный потенциал*. Здесь учащиеся получают возможность более глубокого осмысления места своей страны в контексте европейской и мировой истории, вклада российской культуры в мировую культуру. Знакомство с материальной, социальной, духовной культурой обществ прошлого служит предпосылкой для осознания значимости мирового культурного наследия и необходимости его сохранения. При изучении данного курса школьники узнают об истоках ценностей и традиций, сохраняющихся в разных странах, определяют своё отношение к ним. На знании всеобщей истории во многом основывается восприятие «другого», способность к диалогу с представителями разных народов, культур как в собственной стране, так и в поездках по миру.

Содержательное богатство курса всеобщей истории предоставляет возможности для организации многообразной учебной работы школьников. Следует выделить *виды познавательных действий*, которые могут специально и эффективно развиваться именно в информационном пространстве данного курса. Это:

- синхронизация, создание событийных рядов, типологических групп;
- работа с историческими текстами, материальными источниками, художественными произведениями прошлого;
- освоение и применение ключевых исторических понятий;
- сравнение исторических событий, ситуаций, выявление общего и особенного;
- установление связей курсов всеобщей и отечественной истории¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса всеобщей истории (5–9 классы)

Категория планируемых результатов обучения как форма педагогического целеполагания была обоснована и введена в Федераль-

¹ *Алексашикина Л.Н.* О мировоззренческом и познавательном потенциале школьного курса всеобщей истории // Преподавание истории в школе. 2013. № 4. С. 18.

ных государственных образовательных стандартах, разработанных в 2010-е гг. Здесь определялись личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьниками учебных программ.

При изучении конкретного учебного курса главным ориентиром служат предметные результаты, вместе с тем принимается во внимание весь названный выше комплекс, включая личностные и метапредметные результаты. Поэтому прежде, чем перейти к собственно предметным результатам изучения в 5–9 классах курса всеобщей истории, следует обратиться к органически присутствующим в них личностным и метапредметным результатам. Они приведены ниже в формулировке, представленной в Примерной программе по истории для 5–9 классов (2010 г.).

«К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.»¹.

¹ Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы. М., 2010. С. 6–7.

Названные личностные и метапредметные результаты изучения школьниками истории подразумеваются в конкретных требованиях к учебной деятельности школьников на занятиях по истории.

Ниже представлен комплекс *предметных результатов* освоения обучающимися программы курса всеобщей истории в 5–9 классах. В его основу положена *общая структура познавательной деятельности школьников при изучении истории*. Она отражает систему и логику процедур научного исторического познания (описание — анализ — объяснение — оценка) и, соответственно, представляет основные виды познавательных действий школьников с историческим материалом (см. ниже). Знаниевые элементы подготовки учащихся в данном случае обозначены лишь «рамочно», они излагаются подробно в содержательных блоках программы.

«1. Знание хронологии, работа с хронологией: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории.

2. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах.

3. Знание фактов, работа с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

4. Работа с историческими источниками: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных).

5. Историческое описание (реконструкция): составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; раскрывать значение исторических терминов и понятий; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументировать

своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

8. Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры»¹.

В соответствии с приведённой общей структурой определены предметные результаты изучения курса всеобщей истории в 5–9 классах. Они указаны ниже по основным разделам курса в виде *действий с историческим материалом, которыми должен овладеть ученик*².

История Древнего мира

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); давать словесное описание их местоположения; наносить на контурную карту исторические объекты

¹ Вяземский Е.Е., Алексаикина Л.Н., Хлытина О.М. О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе // Преподавание истории в школе. 2018. № 8. С. 4–5.

² Планируемые результаты формулируются применительно ко времени изучения школьниками конкретного раздела, например по истории Средних веков, — на уровне возможностей шестиклассников. Соответственно, и проверка достижений школьников проводится в течение или по итогам данного учебного года. Такое пояснение необходимо в связи с используемым в современной образовательной практике понятием «требования к результатам, выносимым на итоговую аттестацию». В этом случае речь идёт об уровне требований к выпускникам 9 или 11 классов, который существенно отличается от уровня подготовки, полученной в 5–7 классах.

с опорой на исторические карты атласа; устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

4. *Работа с историческими источниками*: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные, устные), приводить примеры источников разных типов; различать подлинные памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; соотносить информацию источника с контекстными знаниями об эпохе; с помощью учителя отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры первобытной эпохи и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; объяснять значение ключевых терминов и понятий древней истории; иллюстрировать общие явления конкретными примерами; находить в учебнике и объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимых в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе на региональном материале).

История Средних веков

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки; устанавливать длительность и синхронность событий всеобщей истории и истории Руси.

2. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторических картах исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; самостоятельно извлекать из карты информацию об исторических событиях Средневековья, территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; выполнять задания по контурной карте с опорой на исторические карты и текст учебника.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

4. *Работа с историческими источниками*: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература); характеризовать авторство, время, место создания источника (из приводимых в учебнике, хрестоматии); выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода исторических событий, деятельности личностей, природных условий) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике, вещественном памятнике ключевые символы, образы; определять (характеризовать) позицию автора письменного и визуального исторического источника; соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями об эпохе, отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории эпохи Средневековья; рассказывать об основных фактах биографии и деятельности выдающихся исторических личностей Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Средних веков, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе; характеризовать нравственные и культурные ценности людей Средневековья, определять и аргументировать своё отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*: характеризовать значение памятников истории и культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

История Нового времени. Конец XV—XVII в.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: локализовать во времени ключевые события всеобщей истории конца XV—XVII в.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); называть этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; устанавливать синхронность событий всеобщей и российской истории соответствующего периода.

2. *Работа с исторической картой*: использовать историческую карту как источник информации о границах крупнейших государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей

истории конца XV–XVII в.; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько исторических карт.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории конца XV–XVII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам; составление таблиц, схем).

4. *Работа с историческими источниками*: различать основные виды источников по истории раннего Нового времени (международные договоры, законодательные акты, публицистические произведения, изобразительные материалы и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, его информационную ценность (по источникам, приводимым в учебнике, хрестоматиях); извлекать информацию из текста письменного исторического источника; проводить поиск исторической информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории конца XV–XVII в.; составлять краткую характеристику исторических личностей (основные факты биографии, личные качества, деятельность); составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах раннего Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств, находившихся в разных регионах мира в конце XV–XVII в.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий; выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях важнейших событий всеобщей истории конца XV–XVII в., систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий

и процессов отечественной и всеобщей истории, выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории конца XV—XVII в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; приводить аргументы в подтверждение или опровержение предложенных мнений; различать историческую и нравственную оценку исторических событий и личностей; выражать отношение к деятельности исторических личностей конца XV—XVII в. с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху.

8. *Применение исторических знаний*: осмысливать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются при смене исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; характеризовать значение памятников истории и культуры конца XV—XVII в. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по истории конца XV—XVII в. (в том числе на региональном материале).

История Нового времени. XVIII — начало XX в.

Для названного периода, изучаемого в 8 и 9 классах, приводится *единый перечень планируемых результатов*. Такой приём позволяет избежать дублирования повторяющихся элементов и, кроме того, имеет определённые логические основания. В историческом отношении это объясняется общностью, «сквозным» характером многих процессов экономического, социального и политического развития на протяжении Нового времени. В педагогическом плане речь идёт о близких по возрасту группах учащихся. Некоторые элементы, специально относящиеся к деятельности обучаемых в 8 или 9 классах, обозначены в общем контексте. Более подробные характеристики отбора материала по истории XVIII в. и XIX — начала XX в., а также учебной работы с ним даются в тематическом планировании.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты (хронологические рамки) важнейших событий (процессов) всеобщей истории Нового времени; определять принадлежность событий XVIII — начала XX в. к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность/асинхронность событий всеобщей и отечественной истории Нового времени; излагать подходы к периодизации всеобщей истории Нового времени, приводимые в учебной

литературе, раскрывать отличительные черты отдельных периодов.

2. *Работа с исторической картой*: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII — начала XX в.; использовать историческую карту для объяснения причин и последствий ключевых процессов и событий Нового времени; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, текст и иллюстрации учебника); при необходимости вводить дополнительные условные обозначения в легенду карты.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку, составлять систематические и синхронистические таблицы, схемы; различать факты и интерпретации событий прошлого (по периоду XIX — начала XX в.).

4. *Работа с историческими источниками*: различать, дополнительно к официальным документам, материалы политических движений и партий, данные статистики, источники личного происхождения (мемуары, дневники, частные письма) и публицистические произведения как виды письменных исторических источников; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность и ограниченность в изучении темы; выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению (по периоду XIX — начала XX в.); извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях Нового времени из взаимодополняющих письменных и(или) визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII — начала XX в. (в 9 классе — представлять развёрнутый рассказ устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей Нового времени (ключевые факты биографии, личность, главные деяния, место в истории своей страны, мировой истории); давать описание образа жизни основных групп населения в странах мира в XVIII — начале XX в.,

в том числе изменений, происходивших на протяжении Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVIII — начала XX в., выделяя характерные черты времени, художественного стиля.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств в разных регионах мира в XVIII — начале XX в.; б) процессов модернизации в разных регионах мира; в) развития идейных и политических учений в Новое время; г) масштабных социальных движений Нового времени; д) опыта реформ и революций XVIII — начала XX в. в разных странах и регионах; е) развития международных отношений в XVIII — начале XX в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Нового времени, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; характеризовать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII — начале XX в. (выявлять в исторических текстах суждения о причинах и следствиях событий, объяснять, какие факты могли послужить для них основанием); сопоставлять однотипные события и процессы всеобщей и российской истории XVIII — начала XX в., выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории XVIII — начала XX в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять мнение автора и приводимые им аргументы, представлять суждение о том, на чём они могли основываться); объяснять различие критериев оценки исторических событий их современниками и людьми, живущими в другую эпоху; определять и аргументировать свою оценку событий и личностей Нового времени.

8. *Применение исторических знаний*: объяснять, в чём состоит значение идейного и духовного наследия всеобщей истории Нового времени для современного мира; использовать знание истории XIX — начала XX в. для характеристики истоков событий современной истории; выполнять учебные проекты по всеобщей истории Нового времени с привлечением материала российской истории; приводить примеры взаимодействия в развитии зарубежной и российской науки и культуры в XVIII — начале XX в. и давать им

оценку; распознавать памятники истории и культуры XVIII — начала XX в. в современном мире, в том числе в окружающей среде, осознавать важность их сохранения (принимать участие в общественных обсуждениях, мерах по сбережению памятников).

Место курса «Всеобщая история» в учебном плане

Распределение разделов курса всеобщей истории по классам и количество учебных часов, отводимых на их изучение, представлено в таблице.

Классы	Разделы курса	Часов в неделю	Часов на раздел
5	История Древнего мира	2	70
6	История Средних веков	2	28
7	История Нового времени. Конец XV—XVII в.	2	26
8	История Нового времени XVIII в.	2	24
9	История Нового времени. 1801—1914	2 (3)	26

Часы приведены по действующему Примерному учебному плану. Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 2:1 с небольшими отклонениями в пользу всеобщей истории.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5–9 КЛАССАХ

5 класс

История Древнего мира. 70 ч

Введение (2 ч)

Что изучает история. Геродот — «отец истории». Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность (4 ч)

Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремёсел. Производящее хозяйство.

От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток», карта древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч). Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Жизнь древних египтян (условия жизни, положение, повинности). Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-мятежник Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Западная Азия в древности (8 ч). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Образование еврейских государств. Царь Соломон. Ветхозаветные сказания об истории и верованиях еврейского народа.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Персидская держава. Завоевания персов. Управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч). Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (художественная культура, литература, научные познания).

Древний Китай (3 ч). Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие государства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Великая Китайская стена. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч). Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции

(Микены, Тиринф). Поход ахейцев на Трою. Дорийское завоевание. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Храмы и жрецы.

Греческие полисы (10 ч). Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Олигархическое управление. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне; Мильтиад. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги Греко-персидских войн.

Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Повседневная жизнь древних греков. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч). Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч). Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства на Востоке. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Начало Римской истории (3 ч). Природа и население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч). Войны с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч). Вопрос о земле. Реформы Гракхов: цели, меры, итоги. Начало гражданских войн в Риме. Диктатура Суллы. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Первый триумvirат (Помпей, Красс, Цезарь). Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч). Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч). Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.

Итоговое повторение и обобщение (4 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

История Средних веков. 28 ч

Введение (1 ч)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники знаний о Средних веках.

Вводное повторение. От Древнего мира к Средневековью. Римская империя в IV–V вв.: Запад и Восток. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Империя ромеев на Востоке — Византия.

Германские королевства в раннее Средневековье. Держава франков (2 ч). Германские племена в период Великого переселения народов. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Союз короля франков и папы римского. Завоевания Карла Великого. Принятие императорского титула. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Страны Европы в X–XI вв. (3 ч). Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв. (2 ч). Территория, население империи ромеев. Юстиниан I: законодатель и строитель. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Разделение христианства на католицизм и православие. Культура Византии. Образование и книжное дело. Развитие наук. Художественная культура (архитектура, иконопись). Взаимоотношения с Русью.

Арабы в VI–XI вв. (2 ч). Территория расселения арабских племён. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Первые халифы. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат и его распад. Культура мусульманского мира. Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети.

Средневековое европейское общество (4 ч). Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Отношения светских правителей и церкви (борьба пап за независимость церкви от светской власти). Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Страны Европы в XII–XV вв. (5 ч). Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–

XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Культура европейского Средневековья (2 ч). Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания.

Страны Востока в Средние века (4 ч). *Османская империя*: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покорённых народов. *Монгольская держава*: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. *Китай*: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. *Япония*: образование государства, императоры и сёгуны. *Индия*: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч). Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.

На пороге перемен (1 ч). Начало Великих географических открытий.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

7 класс

История Нового времени (конец XV—XVII в.) 26 ч

Введение (1ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (3 ч). Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Круго-

светное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки. Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (3 ч). Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч). Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Религиозные войны.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (8 ч). Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков Католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, итоги и значение.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I. **Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч). Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений

и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Германские государства в международных отношениях. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч). Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Гуманизм за Альпами. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

Страны Востока в XVI–XVII вв. (3 ч). *Османская империя*: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. *Ост-Индские компании*. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония*: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

8 класс

История Нового времени. XVIII в. 24 ч

Введение (1 ч)

Век Просвещения (3 ч). Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика.

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные, парламентские. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь модернизации.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: законодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (3 ч). Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч). Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (3 ч). Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Сословный характер культуры.

Международные отношения в XVIII в. (1 ч). Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч). *Османская империя*: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия*. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай*. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. *Япония* в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

9 класс

История Нового времени. 1801—1914. 26 ч

Введение (1 ч)

«Долгий XIX век».

Европа в начале XIX в. (3 ч). Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (3 ч). Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Экономическое и политическое развитие европейских стран в 1820—1830-е гг. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Чартизм. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Германия. Движение за объединение германских государств (варианты объединения). О. Бисмарк. Провозглашение Германской империи.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская монархия: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные

движения. Провозглашение двуединой Австро-Венгрии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX — начале XX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Марксизм и рабочее движение.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч). Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Китай. Опиумные войны. «Открытие» Китая для европейских компаний. Восстание тайпинов. Доктрина «открытых дверей». Попытки проведения реформ. Восстание ихэтуаней. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX в. (3 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Массовая культура. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 5–9 КЛАССЫ

В планировании учтены положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Планирование составлено с учётом помещённой выше программы курса, а также структуры, содержания и дидактического аппарата учебников по всеобщей истории для 5–9 классов, подготовленных в издательстве «Русское слово».

Предлагаемое тематическое планирование, адресованное учителю истории, имеет следующие особенности.

— В соответствии с подходами, принятыми в современной педагогике, в планировании комплексно определяются содержательные и деятельностные компоненты изучения истории.

— В качестве основной единицы планирования выступает тематический блок (группа уроков). Тематические блоки представлены в планировании в последовательности, отвечающей структуре учебной программы.

— Содержание тематических блоков изложено в планировании в сжатом виде.

— Важной составной частью планирования являются требования к учебной деятельности учащихся (чему им предстоит научиться, работая с конкретным историческим материалом). Они способствуют реализации деятельностного подхода в обучении. Более сложные виды деятельности отмечены в правой колонке таблицы значком *.

— Планирование носит рекомендательный характер. Число часов, выделяемых на разделы, тематические блоки, является ориентировочным. Выбор форм занятий и распределение часов в рамках блока осуществляет учитель. Он планирует учебную работу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации. Соответственно, в тематическом и поурочном планировании, составляемом учителем, последовательность рассмотрения отдельных сюжетов в рамках тематического блока, раздела может быть изменена. Более подробные поурочные рекомендации по планированию отдельных занятий приводятся в методических пособиях к данной линии учебников.

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
5 класс История Древнего мира (70 ч)	
Введение. Что изучает история (2 ч)	
<p>Что изучает история. Геродот — «отец истории». Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н. э.»). Историческая карта</p>	<p>Объяснять значение терминов: <i>история, хронология, археология, этнография, нумизматика</i>. Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (<i>год, век, тысячелетие, эра</i>). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, что отличает историческую карту от географической карты</p>
Первобытность (4 ч)	
<p>Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей</p>	<p>Называть определённые учёными виды первобытных людей (австралопитек, неандерталец, человек разумный — кроманьонец). Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Раскрывать, как повлияло на жизнь первобытных людей великое оледенение, а затем отступление ледника, как они научились приспосабливаться к новым условиям.</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: <i>язычество, миф</i></p>
<p>Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремёсел. Производящее хозяйство</p>	<p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</i></p> <p>Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми</p>
<p>От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чём состояли: а) предпосылки и б) последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</i></p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
Древний Восток (20 ч)	
Понятие <i>Древний Восток</i> , карта древневосточного мира	
Древний Египет (7 ч)	
<p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы)</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>фараон, жрец, деспотическая власть</i></p>
<p>Жизнь древних египтян (условия жизни, положение, повинности). Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы</p>	<p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники)</p>
<p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II</p>	<p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II</p>
<p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-мятежник Эхнатон</p>	<p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне, чему покровительствовали эти боги.</p> <p>Объяснять, в чём заключалось почитание священных животных.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Используя иллюстрации, представить описание внешнего вида и внутреннего устройства египетского храма (устно, письменно, в виде схем, рисунков).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея, что она означала для египтян.</p> <p>Давать описание древнеегипетских пирамид, их назначения, местоположения, внешнего облика и внутреннего убранства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон, почему предложенные им новшества были отвергнуты после его смерти</p>
<p>Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>Рассказывать, в каких областях знаний и благодаря чему древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).</p> <p>Объяснять, в чём состоял и какое значение имел вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p> <p>Подготовить сообщение о сокровищах одной из египетских гробниц, обнаруженных учёными-археологами (устно, письменно, с приложением иллюстраций).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</i>.</p> <p>Показывать на примере иллюстраций учебника, какие особенности</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>изображения людей на рисунках, в скульптурах существовали у древних египтян.</p> <p>Высказывать суждение о том, в чём состоит историческая и культурная ценность памятников Древнего Египта</p>
Западная Азия в древности (8 ч)	
<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Междуречья и занятиях живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>клинопись, эпос, зиккурат</i></p>
<p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы</p>	<p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника (о чём они позволяют узнать?)</p>
<p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Образование еврейских государств. Царь Соломон. Ветхозаветные сказания об истории и верованиях еврейского народа</p>	<p>Объяснять, как местоположение и природные условия Финикии определяли занятия населения этой земли.</p> <p>Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>колония, колонизация, алфавит</i>.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	Рассказывать о верованиях древних евреев. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Ветхий Завет, монотеизм, иудаизм, пророк</i>
Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи	Показывать на карте территорию Ассирийской державы, называть древние государства, завоёванные ассирийцами. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии (наиболее значительные сооружения; внешний облик зданий; культурные ценности)
Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». Рассказывать о достижениях древних вавилонян в науках
Персидская держава. Завоевания персов. Управление империей. Религия персов	Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: <i>сатрап, зороастризм, Авеста</i>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<i>Древняя Индия</i> (2 ч)	
<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.</p> <p>Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (художественная культура, литература, научные познания)</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Используя карту, рассказывать о древнейших индийских городах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>арии (индоарии), раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</i></p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Используя текст и иллюстрации учебника, давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов.</p> <p>Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p>
<i>Древний Китай</i> (3 ч)	
<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие государства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Великая Китайская стена. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел</p>	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения. Храмы</p>	<p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. *Объяснять, в каких обстоятельствах возникали и переставали существовать древние китайские империи, приводить примеры конкретных ситуаций. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</i> Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>
<p>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)</p>	
<p><i>Древнейшая Греция</i> (4 ч). Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Поход ахейцев на Трои. Дорийское завоевание. Поэмы Гомера</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения. Объяснять, какие находки археологов дали основание говорить о существовании древней Мinoйской цивилизации на о. Крит, а позже — ахейской цивилизации в южной части Балканского полуострова. Характеризовать сюжеты поэм «Или-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
«Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Храмы и жрецы	ада» и «Одиссея», объяснять, почему они представляют ценность не только как литературные произведения, но и как исторические источники. Объяснять значение выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь». Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои, как строились их отношения с олимпийскими богами
<i>Греческие полисы</i> (10 ч). Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демократия. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: <i>полис, аристократия, демократия, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония</i> . Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями
Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ареопага, архонт, народное собрание, реформа, остракизм</i> .

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Олигархическое управление. Организация военного дела. Спартакское воспитание</p>	<p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство древних Афин называется <i>демократией</i>. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>олигархия, илоты, голиты</i>. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать своё суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнивать устройство Афинского и Спартакского государств, определять основные различия</p>
<p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне; Мильтиад. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги Греко-персидских войн</p>	<p>Используя карту, рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений Греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о Греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Называть основные итоги Греко-персидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы</p>
<p>Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Повседневная жизнь древних греков. Пелопоннесская война. Упадок Эллады</p>	<p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период Греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н.э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Представлять описание повседневной жизни древних греков (горожан, обитателей сельской местности).</p> <p>Характеризовать причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>
<p><i>Культура Древней Греции</i> (3 ч). Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры</p>	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>гимнасий, академия, ликей, философия, логика, этика</i>.</p> <p>Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по фи-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>лософии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ордер, фронтоны, капитель, кариатида</i>, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Используя иллюстрации учебника, характеризовать основные жанры древнегреческой скульптуры (статуи богов; портреты известных деятелей, скульптурные изображения людей).</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения Олимпийских игр.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к Играм</p>
<p>Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч). Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства на Востоке. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского в 334–324 гг. до н.э. (рубрики: годы и направления походов, основные сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Маке-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>донского, почему ему удалось завоевать обширные территории в Азии и Северной Африке.</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского (рекомендуемый план: происхождение и воспитание; характер, личные качества; цели, которые он ставил перед собой, и способы, которыми их добивался; главные деяния; место в истории своей страны, всемирной истории).</p> <p>Показывать на исторической карте города, основанные Александром Македонским в завоёванных землях и названные его именем, объяснять, какое значение он им придавал.</p> <p>Раскрывать смысл понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>
Древний Рим (20 ч)	
<p><i>Начало Римской истории</i> (3 ч). Природа и население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в результате исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>патриций, плебей, республи-</i></p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
Жрецы. Завоевание Римом Италии	<p>ка, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой, какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание.</p> <p>Привлекая иллюстрации учебника, рассказывать об организации и вооружении римской армии.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений: «гуси Рим спасли», «пиррова победа», «разделяй и властвуй!»</p>
<p><i>Римские завоевания в Средиземноморье</i> (3 ч). Войны с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</p>	<p>Объяснять, почему Карфаген выступил соперником Древнего Рима в борьбе за господство в Западном Средиземноморье.</p> <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошёл в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</i> (5 ч). Вопрос о земле. Реформы Гракхов: цели, меры, итоги. Начало гражданских войн в Риме. Диктатура Суллы. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Первый триумvirат (Помпей, Красс, Цезарь). Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p>	<p>Объяснять, как сказывались многочисленные завоевательные войны Рима на хозяйственной жизни страны и почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>«общественная земля», гражданские войны, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор.</i></p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы, личности противостояли друг другу.</p> <p>Характеризовать политику Суллы как римского диктатора.</p> <p>Объяснять, что стояло за определением древнеримского общества как рабовладельческого, каким было положение рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Показывать на примерах, в чём выражалось участие армии в гражданских войнах в Древнем Риме.</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря (политическая и военная деятельность, путь к власти, установление диктатуры), объяснять, благодаря чему он вошёл в историю.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения: «жребий брошен», «перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников и характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Цезаря</p>
<p><i>Расцвет и падение Римской империи</i> (6 ч). Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p>	<p>Рассказывать о том, как Октавиан Август установил единоличную власть, в чём выражалось прославление императора в римском обществе.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи в период её могущества, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Раскрывать смысл поговорки «Все дороги ведут в Рим».</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы</i>.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, Церковь, патриарх, епископ</i>. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. Показывать на исторической карте, по каким территориям Римской империи прошли в IV–V вв. маршруты Великого переселения народов, и характеризовать отношения Рима с варварами в этот период.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса: «Почему пала Западная Римская империя?»</p>
<p>Культура Древнего Рима (3 ч). Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p>Используя иллюстрации учебника, объяснять, в чём состоит ценность римских скульптурных портретов, о чём они рассказывают</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>Итоговое повторение и обобщение (4 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>	
<p align="center">6 класс История Средних веков (28 ч)</p>	
<p>Введение (1 ч). <i>Вводное повторение.</i> От Древнего мира к Средневековью. Римская империя в IV–V вв.: Запад и Восток. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Империя ромеев на Востоке — Византия. <i>Средние века:</i> понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники знаний о Средних веках</p>	<p>Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Приводить примеры сохранившихся до нашего времени памятников истории Средних веков, объяснять, о чём они могут рассказать учёным-историкам</p>
<p><i>Германские королевства в раннее Средневековье. Держава франков (2 ч).</i> Германские племена в период Великого переселения народов. Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордо-</p>	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, какими мерами он укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>мов. Карл Мартелл и его военная реформа. Союз короля франков и папы римского. Завоевания Карла Великого. Принятие императорского титула. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Салическая правда, майордом, бенефиций, папа римский</i>.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</p> <p>Раскрывать значение союза между королями франков и римскими папами.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности.</p> <p>* Объяснять, почему историки назвали развитие культуры при Карле Великом «Каролингским возрождением» (что возрождал Карл Великий?).</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать владения, на которые она распалась, на исторической карте.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических текстов (фрагментов Салической правды, сочинений историков)</p>
<p>Страны Европы в X–XI вв. (3 ч). Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние сла-</p>	<p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.</p> <p>Представлять и обозначать на ленте времени последовательность покорения Британских островов пришедшими из континентальной Европы завоевателями (римляне, англ</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>вянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы</p>	<p>и саксы, норманны) и создания государств в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их военных походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Раскрывать значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, глаголица, кириллица</i>. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами, рассказывать о противостоянии императора Генриха IV и папы Григория VII. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (отрывки из документов, хроник)</p>
<p><i>Византийская империя в VI–XI в.</i> (2 ч). Территория, население империи ромеев. Юстиниан I: законодатель и строитель. Внешняя политика Визан-</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения восточной части Римской империи. Разъяснять, кто и каким образом мог стать императором в Восточной</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>тии. Византия и славяне. Власть императора и Церковь. Церковные соборы. Разделение христианства на католицизм и православие. Культура Византии. Образование и книжное дело. Развитие наук. Художественная культура (архитектура, иконопись). Взаимоотношения с Русью</p>	<p>Римской империи, в чём выражалась сила власти византийских императоров.</p> <p>Представлять характеристику деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: <i>romeи, базилевс, кодекс Юстиниана, патриарх, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема</i>.</p> <p>Раскрывать, какое место занимала Церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались последствия разделения христианства на католицизм и православие.</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе с Русью.</p> <p>Используя иллюстрации учебника, представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру</p>
<p><i>Арабы в VI–XI вв.</i> (2 ч). Территория расселения арабских племён. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Первые халифы. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат</p>	<p>Используя историческую карту, рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племён.</p> <p>Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам, хиджра, Коран, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат</i>.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>и его распад. Культура мусульманского мира. Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети</p>	<p>Объяснять, какие ценности и обязанности верующих были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в. (в период расцвета Арабского халифата), объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук.</p> <p>Используя иллюстрации, представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира</p>
<p><i>Средневековое европейское общество</i> (4 ч). Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община</p>	<p>Объяснять, почему владение землёй являлось главной ценностью и показателем положения человека в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Объяснять, как Церковь оказалась включена в систему феодальных отношений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир</i>.</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Описывать с привлечением иллюстраций внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство</i></p>
<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские условия. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан</p>	<p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, каким образом средневековые города оказывались во власти сеньоров, как горожане добивались независимости своих городов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</i></p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы (итальянские и северогерманские города, центры ярмарочной торговли), основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать, с использованием иллюстраций, о повседневной жизни горожан.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>* Объяснять, что можно узнать из средневековых миниатюр о времени, к которому они принадлежат, в чём состоит их ценность как исторического источника</p>
<p>Церковь и духовенство. Отношения светских правителей и Церкви (борьба пап за независимость Церкви от светской власти). Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p>	<p>Характеризовать место Церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, духовное влияние Церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы</i>.</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p>* Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII–XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы Церковь использовала в борьбе против еретиков.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>ересь, инквизиция</i></p>
<p>Страны Европы в XII–XV вв. (4 ч). Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная мо-</p>	<p>Раскрывать, в чём выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламен-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>нархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии</p>	<p>тов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.</i></p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов (роль сильных правителей, поддержка централизации парламентами) и особенности отдельных стран (Авиньонское пленение пап, Реконкиста в Испании и др.).</p> <p>Характеризовать причины, главных участников, территории ведения боевых действий и итоги Столетней войны. Называть ключевые события войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.</p> <p>Раскрывать особенности политического развития германских земель (отношения императоров и князей) и итальянских государств.</p> <p>Характеризовать хозяйственную жизнь в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья (переход от натурального хозяйства к товарному, начало освобождения крестьян от личной зависимости, усиление экономических позиций городов).</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. (рекомендуемые вопросы: личность и проповедническая деятельность Яна Гуса, подъём гуситского движения, требования гуситов, военные походы гуситов, условия соглашения Церкви и гуситского руководства)</p>
<p>Культура европейского Средневековья (2 ч). Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания</p>	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах — церковных и городских.</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>университет, магистр, лекция, диспут, схоластика</i>.</p> <p>Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров (рыцарский роман, городской и крестьянский фольклор).</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i>.</p> <p>Объяснять, почему средневековые итальянские города стали родиной</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>европейского гуманизма и Возрождения.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>* Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>
<p><i>Страны Востока в Средние века</i> (4 ч). <i>Османская империя:</i> завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покорённых народов. <i>Монгольская держава:</i> общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. <i>Китай:</i> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. <i>Япония:</i> образование государства, императоры и сёгуны. <i>Индия:</i> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла</p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века, их изменение в результате вторжений, завоеваний.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII–XV вв.</p> <p>Раскрывать, какое значение для современников имело взятие турками Константинополя и падение Византии.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской державой, политику османов в отношении покорённых народов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов во главе с Чингисханом и его наследниками.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснить, как эти изобретения попадали к другим народам, в другие части света.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгунны.</p> <p>Сравнивать японского самурая и европейского рыцаря (по следующим характеристикам: род занятий; источники средств существования; основные ценности; правила поведения), определять, что было общим.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи</p>
<p><i>Государства доколумбовой Америки в Средние века</i> (1 ч). Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура</p>	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (рекомендуемые рубрики: территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p>* Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)</p>
<p><i>На пороге перемен</i> (1 ч). Начало Великих географических открытий</p>	<p>Объяснять, что способствовало поискам европейскими мореплавателями новых земель.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о португальских и испанских морских экспедициях в XV в. и начале открытия Нового света</p>
<p>Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков</p>	
<p>7 класс История Нового времени (конец XV–XVII в.) (26 ч)</p>	
<p>Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени</p>	<p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени, объяснять, какие события, процессы послужили границами периодов</p>
<p><i>Великие географические открытия</i> (3 ч). Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию</p>	<p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.</p> <p>Представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки. Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.</p>	<p>Характеризовать главные положения и сущность Тордесильяского и Сарагосского договоров.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, характеризовать их результаты, значение сделанных открытий.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: <i>каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация</i>.</p> <p>Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p>Сравнивать, как начиналось освоение европейцами территорий в Южной и Северной Америке (рекомендуемые рубрики таблицы: положение и занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства).</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с Российским государством.</p> <p>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV–XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.</i> (3 ч). Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>	<p>Рассказывать, какие новые источники энергии стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., развитию каких отраслей производства это способствовало.</p> <p>Раскрывать предпосылки появления в европейских странах в XVI–XVII вв. мануфактуры.</p> <p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</i></p> <p>Раскрывать, в чём выразилось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Характеризовать новые группы населения, появившиеся в европейских странах с наступлением Нового времени.</p> <p>Представлять описание европейского города XVI–XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</p> <p>* Характеризовать условия жизни населения в европейских городах XVI–XVII вв., показывать, как они различались у представителей разных социальных слоёв.</p> <p>Используя иллюстрации, представлять описание крестьянского дома рассматриваемой эпохи, давать оценочную характеристику условиям жизни крестьян</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Реформация и контрреформация в Европе</i> (2 ч). Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба Католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Религиозные войны</p>	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Объяснять, почему поступок М. Лютера, направленный против продажи индульгенций, в короткие сроки породил широкое реформационное движение. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуит</i>. Рассказывать, представители каких групп германского общества поддерживали Лютера, чем объяснялось их участие в движении за реформирование Церкви. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии (годы; участники, руководители; требования восставших; формы борьбы; причины поражения). Рассказывать о распространении идей Реформации в Швейцарии, о взглядах и деятельности Ж. Кальвина. * Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений, официальных документов и др.). Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина (основные вехи биографии; личные качества; ставившиеся цели и способы их до-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>стижения; важнейшие деяния; место в истории).</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами</p>
<p><i>Государства Европы в XVI–XVII вв.</i> (8 ч). Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p> <p><i>Испания</i> под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</p> <p>Национально-освободительное движение в <i>Нидерландах</i>: цели, участники, итоги и значение.</p> <p><i>Англия</i>. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и де-</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</i></p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI–XVII вв.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, итогах.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>ревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская Реформация. Золотой век Елизаветы I.</p> <p><i>Франция: путь к абсолютизму.</i> Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>огораживания, новое дворянство, королевская Реформация, монополия, Великая Армада.</i></p> <p>Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при первых королях династии Тюдоров.</p> <p>Характеризовать особенности английской Реформации, объяснять, почему её называли королевской.</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как золотой век Англии.</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало о начале становления абсолютизма во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники, лидеры двух сражающихся лагерей; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Высказывать свои суждения о его причинах и характере.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий один из предводителей гугенотов Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт, изданный королём Генрихом IV в 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии</i></p>	<p>Представлять характеристику (исторический портрет) Генриха IV. Объяснять, что способствовало установлению сильной, а затем и абсолютной власти королей во Франции в XVI–XVII вв., какую роль в этом играли личности правителей.</p> <p>Представлять характеристику Людовика XIV как правителя и человека (обстоятельства прихода к власти; характер, личные качества; ставившиеся задачи и способы их достижения; методы управления).</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в., рассказывать о событиях, которые послужили поводом для её начала. Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>роялист, железнобокые, лорд-протектор</i>.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Объяснять, как могла восприниматься людьми, жившими в XVII в., казнь короля Карла I по приговору особого трибунала.</p> <p>* Характеризовать различие взглядов умеренных пресвитериан, индепендентов и левеллеров на задачи революции, объяснять, интересы каких групп населения представляли названные течения.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Представлять характеристику («исторический портрет») Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори.</p> <p>Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в., какие группы населения воспользовались её плодами.</p> <p>Характеризовать международное значение Английской революции середины XVII в.</p>
<p>Международные отношения в XVI–XVII вв. (2 ч).</p> <p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Германские государства в международных отношениях. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир</p>	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления.</p> <p>Объяснять, в чём заключался смысл <i>системы баланса</i> в отношениях европейских держав.</p> <p>Привлекая историческую карту, рассказывать об экспансии Османской империи в Европе и о позициях отдельных государств по отношению к османам.</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. Представлять в форме таблицы общую характеристику Тридцатилетней войны 1618–1648 г. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).</p> <p>Показывать на исторической карте, на территории каких стран развер-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>нулись основные боевые действия в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>Привлекать информацию карты, характеризовать основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p>
<p>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч). Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Гуманизм за Альпами. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма</p>	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.</p> <p>Объяснять, обращаясь к портретам, созданным художниками Альбрехтом Дюрером, Гансом Гольбейном Младшим, Лукасом Кранахом Старшим, почему их творчество называют Северным Возрождением.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали резкий отпор и преследование со стороны Католической церкви.</p> <p>Представить сообщение об одном из учёных, обосновавших гелиоцентрическую теорию, о том, как сложилась его судьба.</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследо-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>вания в области физики во взглядах на мир.</p> <p>Объяснять, что нового узнали медики XVI–XVII вв. о человеке, его организме.</p> <p>Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей, живших не только в ту эпоху, но и в последовавшие столетия.</p> <p>* Высказывать суждение о причинах популярности произведений У. Шекспира, приводить аргументы, относящиеся к конкретным произведениям.</p> <p>Представлять характеристики стилей классицизма и барокко (время распространения, основные сюжеты и образы в живописи и скульптуре; художественные особенности).</p> <p>Составлять подборки фотоматериалов, презентации о памятниках классицизма и барокко, находящихся в европейских столицах</p>
<p><i>Страны Востока в XVI–XVII вв. (3 ч). Османская империя:</i> на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</p>	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед.</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Индия</i> при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</p> <p><i>Китай</i> в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</p> <p><i>Япония</i>: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.</p> <p>Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.</p>	<p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные сразу в нескольких европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава.</p> <p>Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты.</p> <p>* Используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре Китая или Японии XVI–XVII вв. (по выбору).</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p> <p>Представлять сообщения (презентации) о художественной культуре стран Востока в XVI–XVII вв.</p> <p>Распознавать в иллюстрациях характерные черты архитектуры и живописи стран Востока</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	
8 класс История Нового времени. XVIII в. (24 ч)	
Введение (1 ч)	
<p>Век Просвещения (3 ч). Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Философы и монархи. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика</p>	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Раскрывать значение идеи разделения законодательной и исполнительной властей.</p> <p>Объяснять, почему идеи Просвещения получили особенно значительное развитие во Франции.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и Церковь.</p> <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>Объяснять, почему издание под названием «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел» стало крупным событием в общественной жизни Франции, Европы.</p> <p>Раскрывать особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах (германских государствах, американских колониях европейских держав).</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.</p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес некоторых европейских правителей к идеям Просвещения.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия политики просвещённого абсолютизма в разных сферах жизни общества (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь) на примере отдельных стран и правителей.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку «союза королей и философов», а также практических результатов политики просвещённого абсолютизма</p>
<p>Государства Европы в XVIII в. (6 ч)</p> <p><i>Монархии в Европе XVIII в.:</i> абсолютные, парламентские. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p><i>Великобритания в XVIII в.</i> Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии.</p>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.</p> <p>Объяснять, что изменилось в представлениях о задачах и характере королевской власти в европейских государствах в XVIII в.</p> <p>Высказывать суждение о соответствии сложившегося в Средние века сословного строя реалиям XVIII в.</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>парламентская монархия, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</i></p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии, чем эта система отличалась от политического строя большинства европейских государств XVIII в.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>Технические изобретения и создание первых машин. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Вступление на путь модернизации.</p> <p><i>Франция.</i> Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p><i>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.</i></p>	<p>Характеризовать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.</i></p> <p>Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии, описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права, определять её отличия от социальных выступлений других слоёв населения.</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p> <p>Привлекая информацию исторической карты, характеризовать развитие германских государств в XVIII в.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий: законодатель и воин. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p><i>Государства Пиренейского полуострова.</i> Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий</p>	<p>(политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добились этого.</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.</p> <p>Используя историческую карту, характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в.</p> <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость</i> (3 ч). Этапы создания английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Белые переселенцы и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Контиентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Отцы-основатели. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</p>	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке, показывать на карте места первых поселений.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них было новым по сравнению с устоями Старого света.</p> <p>Привлекая информацию исторической карты, рассказывать о развитии хозяйства, промышленного производства в британских колониях в XVIII в.</p> <p>Раскрывать, какие разногласия между метрополией и населением колоний проявились в XVIII в., чем было вызвано их обострение в 1760 — начале 1770-х гг.</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «<i>Бостонское чаепитие</i>», <i>конгресс</i>, <i>отцы-основатели</i>, <i>конфедерация</i>, <i>федерация</i>, <i>президент</i>.</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты официальных документов, писем и др.), отрывки из работ историков.</p> <p>Представлять характеристику идеологов и руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>роамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейских государств, в том числе России, к борьбе британских колоний в Северной Америке за независимость.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>
<p>Французская революция конца XVIII в. (3 ч). Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против Церкви, новый</p>	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг.</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Давать определение терминов: <i>Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание</i>, объяснять, на каких этапах революции они появлялись.</p> <p>Называть основные течения, сложившиеся в революционном лагере, и раскрывать, по каким вопросам происходило их размежевание.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный Конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</i></p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Используя историческую карту, рассказывать о войне французов в защиту революционного отечества.</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).</p> <p>Объяснять, почему стал возможен переворот, осуществлённый Наполеоном Бонапартом 18 брюмера (1799 г.), в чём заключалась сущность этого события.</p> <p>Характеризовать итоги и значение Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем — историками</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.</i> (3 ч). Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко. Музыка духовная и светская. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Сословный характер культуры</p>	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия).</p> <p>Используя историческую карту, показывать маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</p> <p>* Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в. (приключения; «роман воспитания»; сентиментальный роман и др.), называть известные произведения.</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных композиторов XVIII в. (по выбору), рассказывать о судьбе его произведений в последующие столетия, в наши дни.</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Объяснять и показывать на примерах, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>* Раскрывать, как сочетались традиции и новые веяния в укладе жизни европейцев в XVIII в., показывать на примерах.</p> <p>* Представлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы).</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации</p>
<p><i>Международные отношения в XVIII в.</i> (1 ч). Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</p>	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли «баланс сил» в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши), раскрывать, в чём выразилось изменение международного статуса России на протяжении названного столетия. Используя историческую карту, рассказывать о Семилетней войне (1756–1763) по плану: причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги.</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам — участникам разделов.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	Привлекая историческую карту, разъяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. играла борьба европейских держав за колониальные владения
<p><i>Страны Востока в XVIII в.</i> (3 ч). <i>Османская империя:</i> от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.</p> <p><i>Индия.</i> Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p>	<p>Используя карту, давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в. Объяснять, как система землевладения в Османском государстве обеспечивала военную мощь страны и в чём проявилось разложение этой системы в XVIII в.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в. и их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия Русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., об их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии одержали британцы.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами, раскрывать, каким было отношение населения страны к колонизаторам.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Китай.</i> Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.</p> <p><i>Япония</i> в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение условий.</p> <p>Культура стран Востока в XVIII в.</p>	<p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Используя историческую карту, рассказывать о внешней политике Цинской империи в XVIII в., о том, какое место занимали в ней отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции страны от контактов с европейцами.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в Китае в XVIII в. (причины; участники; цели организаторов восстаний; способы борьбы).</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даймё.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.</p> <p>Привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в.</p> <p>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>
<p>Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.</p>	

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
9 класс История Нового времени. 1801–1914. (26 ч)	
Введение (1 ч) «Долгий XIX век»	
<p><i>Европа в начале XIX в.</i> (3 ч). Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза</p>	<p>Раскрывать значение провозглашения Наполеоном Бонапартом империи во Франции.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I, объяснять, какие завоевания Французской революции конца XVIII в. были закреплены, а какие отвергнуты императором, начинавшим свой путь офицером революционной армии.</p> <p>Составлять хронику военных кампаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Давать объяснение причин побед армий Наполеона I над войсками нескольких коалиций европейских государств в первое десятилетие XIX в.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран, рассказывать об отношении к ним населения этих стран.</p> <p>Объяснять, почему историки называют события, происходившие в Испании в 1808–1814 гг., революцией.</p> <p>Привлекая материал курса отечественной истории, характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг.</p> <p>Рассказывать, в результате каких событий Наполеон I был лишён власти. Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (основные вехи биографии; личные качества; цели и способы их достижения; важнейшие деяния; место в истории Франции, европейской и мировой истории).</p> <p>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз</i></p>
<p><i>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</i> (3 ч). Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и националь-</p>	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</p> <p>Рассказывать о развёртывании промышленного переворота в отдельных отраслях производства (металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, транспорт, сельское хозяйство).</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>ные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Экономическое и политическое развитие европейских стран в 1820–1830-е гг. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Чартизм. Возникновение и распространение марксизма</p>	<p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.</p> <p>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>пролетариат</i>, <i>профсоюзы</i>, <i>чартизм</i>.</p> <p>Характеризовать движение чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги движения).</p> <p>Называть основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое), характеризовать их социальную базу, ценности, предлагавшиеся способы совершенствования общества.</p> <p>Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в 1820–1830-е гг.</p> <p>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах.</p> <p>Рассказывать о революционных выступлениях во Франции и Бельгии в 1830 г.</p> <p>Представлять характеристику революций 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о возникновении марксизма (предпосылки и время</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>возникновения; социальная база; программные установки; тактика движения).</p> <p>Объяснять, какое значение имело создание международных рабочих организаций (Интернационалов) в XIX в.</p> <p>Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p>
<p><i>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XX в.</i> (8 ч). <i>Великобритания</i> в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p><i>Франция</i> — от Второй империи к Третьей республике</p>	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Представлять характеристику Викторианской эпохи (рекомендуемый план: хронологические рамки эпохи; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.</p> <p>Представлять характеристику крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в. (по выбору), объяснять, благодаря каким качествам этот человек занял значительное место в истории страны.</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>ке: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.</p> <p><i>Италия.</i> Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. К. Кавур. Дж. Гарибальди.</p> <p><i>Германия.</i> Движение за объединение германских государств (варианты объединения). О. Бисмарк. Провозглашение Германской империи.</p>	<p>Представлять сообщение о франко-германской войне (причины; планы сторон; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p>Раскрывать причины восстания в Париже, приведшего к провозглашению власти Коммуны. Представлять характеристику Парижской коммуны (время существования, участники, мероприятия, формы борьбы, причины поражения).</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p> <p>Раскрывать, чем было вызвано усилившееся в первой половине XIX в. стремление германских земель к объединению, в каких событиях оно проявилось.</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</i> Империя Габсбургов: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение двуединой Австро-Венгрии (1867 г.). Балканские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.</p> <p><i>Соединённые Штаты Америки.</i> Север и Юг: экономика, социальные отноше-</p>	<p>Рассказывать об обстоятельствах и значении провозглашения Германской империи 18 января 1871 г. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке. Сравнить процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости. Используя карту, характеризовать внешнюю политику балканских государств в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севе-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>ния, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX — начале XX в.</p> <p><i>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.</i></p>	<p>ра и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>плантационное хозяйство, аболиционисты.</i></p> <p>Представлять характеристику Гражданской войны в США (хронологические рамки; участники, их цели; соотношение сил на отдельных этапах войны; политические и военные лидеры; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времён Гражданской войны.</p> <p>Объяснять, почему в конце XIX — начале XX в. США получили название «страна трестов». Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</p> <p>Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства, появившиеся в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий</p>	<p>Представить сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция</i>. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения)</p>
<p><i>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.</i> (2 ч). Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение</p>	<p>Характеризовать положение населения латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Рассказывать о революции конца XVIII в. на о. Гаити, объяснять, в чём состояло её значение. Привлекая историческую карту, рассказывать об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826 гг.) и провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре и других руководителях освободительной борьбы в Латинской Америке. Характеризовать политику США в отношении молодых латиноамериканских государств (положения доктрины Монро, практические действия). Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX —</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>латифундия, каудильо</i>.</p> <p>Представлять характеристику Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники и лидеры; этапы и ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение этой революции для Мексики, для всеобщей истории XX в.</p>
<p>Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)</p> <p><i>Османская империя.</i> Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в <i>Иране</i>.</p> <p><i>Индия.</i> Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине</p>	<p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими вызовами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p>Характеризовать реформы, проводившиеся в Османской империи на протяжении XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране.</p> <p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.</p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса как политической партии (время ос-</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p> <p><i>Китай.</i> Опиумные войны. «Открытие» Китая для европейских компаний. Восстание тайпинов. Доктрина «открытых дверей». Попытки проведения реформ. Восстание ихэтуаней. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.</p> <p><i>Япония.</i> Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи.</p>	<p>нования; состав, лидеры; программные задачи; тактика; результаты деятельности в рассматриваемый период).</p> <p>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М.К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p> <p>Представлять описание Опиумных войн (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: <i>концессия, доктрина «открытых дверей»</i>.</p> <p>Рассказывать о восстания ихэтуаней (направленность и лозунги восстания, состав участников, формы борьбы, итоги).</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги), высказывать оценку значения этой революции для Китая, её места в истории XX в.</p> <p>Составить сообщение о Сунь Ятсене как теоретике, организаторе революционного движения, политике.</p> <p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p>Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний</p>	<p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p>Объяснять причины падения в 1860-е годы власти сёгунов Токугава, управлявших Японией с XVII в.</p> <p>Характеризовать основные преобразования эпохи Мэйдзи в политической системе, экономике, социальных отношениях, системе образования, армии и высказывать оценку их значения.</p> <p>Представить сообщение об императоре Муцухито.</p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.)</p>
<p><i>Народы Африки в XIX — начале XX в.</i> (1 ч)</p> <p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война</p>	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в. Объяснять, действия каких государств в конце XIX — начале XX в. дали основание говорить о начале борьбы за передел поделённого ранее мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний и зависимых стран к политике</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>метрополий (сопротивление, ком-промисс, подражание, восприятие новых ценностей), приводить примеры.</p> <p>Раскрывать, какое значение придавалось в зависимых странах сохранению традиционных порядков.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p>
<p><i>Развитие культуры в XIX в.</i> (3 ч). Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Массовая культура. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Называть имена авторов наиболее значительных открытий.</p> <p>Объяснять, в связи с чем на рубеже XIX—XX вв. появилось понятие «революция в физике».</p> <p>Представлять сообщения об учёных XIX — начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору).</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Объяснять, в чём выражалась усилившаяся в XIX в. связь научных открытий и технических изобретений, приводить примеры новой производственной техники, видов транспорта.</p> <p>Рассказывать об изменениях в условиях труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в., о том,</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
	<p>какие новые технические устройства появились в XIX в. в конторах и офисах, жилых домах.</p> <p>* Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм (ключевые идеи и ценности; темы и герои произведений; художественные приёмы и др.).</p> <p>Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются.</p> <p>Представлять характеристику романа как ведущего жанра литературы XIX в., называть романы этой эпохи, вошедшие в золотой фонд мировой литературы (включая произведения отечественных писателей).</p> <p>Составлять сообщение (презентацию) «Импрессионизм в живописи: поиски нового, художники и их произведения».</p> <p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Характеризовать художественные идеи и черты стиля модерн, появившегося на рубеже XIX–XX вв., распознавать здания, построенные в этом стиле.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>модернизм, экспрессионизм, авангардизм.</i></p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа</p>

Основное содержание по разделам	Планируемые виды деятельности учащихся (ученик научится)
<p><i>Международные отношения в XIX — начале XX в.</i> (1 ч). Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система международных отношений, восточный вопрос, аннексия, контрибуция.</i> Характеризовать место Русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Рассказывать о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Раскрывать, что способствовало обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Объяснять, в чём состояло значение Первой Гагской мирной конференции (1899). Называть даты, раскрывать характер и итоги значительных международных конфликтов и войн в конце XIX — начале XX в.</p>
<p>Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

5 класс

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / под ред. С.П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Михайловский Ф.А. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Михайловский Ф.А. Рабочая тетрадь к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Атлас, контурные карты.

6 класс

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. С.П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков»: 6 класс / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Петрова Н.Г. Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для

6 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Атлас, контурные карты.

7 класс

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. С.П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век»: 7 класс / О.В. Дмитриева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Алексеев А.П., Рубцов В.Ю. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век» для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век» для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Атлас, контурные карты.

8 класс

Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. С.П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»: 8 класс / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Попов А.В. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

9 класс

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. С.П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Электронная форма учебника Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914»: 9 класс / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Федоров О.В. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Лазарева А.В. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ¹

ИСТОЧНИКИ

История Средних веков (V–XV века). Хрестоматия: пособие для учителей / сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. М., 1969.

История США. Хрестоматия: пособие для вузов / сост. Э.А. Иванян. М., 2005.

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. / под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки / сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.

Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. М., 1989.

Свобода, равенство, братство: Великая французская революция: документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи. Л., 1989.

Хрестоматия по истории Древнего мира: пособие для учителя / сост. Е.А. Черкасова. М., 1991.

Хрестоматия по истории Средних веков: в 3 т. / под ред. акад. С.Д. Сказкина. М., 1961–1963.

Хрестоматия по Новой истории, 1640–1870: пособие для учителя / сост. В.Г. Сироткин и др. М., 1990.

ЛИТЕРАТУРА

Научные и научно-популярные издания

Басовская Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М., 2003.

Булфинч Т. Мифы и легенды рыцарской эпохи. М., 2009.

Вазольд М. Крестоносцы. М., 1989.

Веджвуд С.В. Тридцатилетняя война. М., 2012.

Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XVI–XIX веков (до 70-х годов XIX в.): пособие для учителя. М., 1984.

Виргинский В.С., Хотеевков В.Ф. Очерки истории науки и техники с древнейших времён до середины XV века: пособие для учителя. М., 1993.

¹ Список составлен Л.Н. Алексашкиной, Т.Д. Стецорой.

Всемирная история: в 6 т. Т. 1–5. / под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2011–2014.

Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1998.

Геродот. История. М., 1993.

Граветт К., Николь Д. Норманны. Рыцари и завоеватели. М., 2007.

Гуляев В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия. М., 2005.

Гуревич А.Я. Избранные труды. Культура средневековой Европы. СПб., 2006.

Дени Э. Гус и гуситские войны. М., 2016.

Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. Вып. 1–3. М., 1985, 1989, 1993.

Исторический лексикон: история в лицах и событиях. XVIII в. М., 2006.

История Востока. В 6 т. М., 2002. Т. 1. Восток в древности.

Каркопино Ж. Повседневная жизнь Древнего Рима. Апогей империи. М., 2008.

Кондратьев С.В. Английская революция XVII века. М., 2010.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2005.

Лещенко Н.Ф. История Японии в эпоху Токугава. М., 1999.

Манфред А. З. Великая французская революция. М., 1983.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. В 2 ч. М., 2000.

Непомнин О.Е. История Китая: Эпоха Цин. XVII — начало XX века. М., 2005.

Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей Круглого стола. 2-е изд., испр. и доп. М., 2009.

Перну Р. Крестоносцы. СПб., 2001.

Петросян Ю.А. Османская империя. М., 2003.

Петрушенко Л.А. Повседневная жизнь средневековой Европы. М., 2012.

Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне Первой мировой войны. М., 1985.

Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. СПб., 2000.

Сили Дж. Британская империя. М., 2003.

Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. М., 2003.

Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001.

Соколов Б.В. Германская империя от Бисмарка до Гитлера. М., 2006.

Тарле Е.В. Наполеон (разные издания).

Фредерик Л. Повседневная жизнь Японии в эпоху Мэйдзи. М., 2007.

Харитонович Д.Э. История крестовых походов. М., 2009.
Хобсбаум Э. Век империи. Ростов н/Д, 1999.
Хобсбаум Э. Век капитала. Ростов н/Д, 1999.
Хобсбаум Э. Век революции. Ростов н/Д, 1999.
Чемберлин Э. Эпоха Возрождения. Быт, религия, культура. М., 2006.
Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003.
Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993 (разные издания).

Биографическая литература (в том числе книги серии «Жизнь замечательных людей» издательства «Молодая гвардия»)

Барз М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. М., 2008.
Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Новое время. М., 1998.
Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
Гусейнов Ч.Г. Мухаммед. М., 2017.
Дашков С.Б. Императоры Византии: История Византийской империи в биографических очерках. М., 2020.
Дешодт Э. Людовик XIV. М., 2011.
Дмитриева О.В. Елизавета Тюдор. 2-е изд. М., 2012.
Иванов Р.Ф. Франклин. М., 1972.
Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой. М., 2001.
Левандовский А.П. Жанна д'Арк. 3-е изд. М., 2007.
Левандовский А.П. Карл Великий: через Империю к Европе. М., 2018 (и более ранние издания – 1999 и др.).
Лесков В.А. Спартак. 3-е изд., испр. и доп. М., 2011.
Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1977 (2-е изд. 1978).
Митрополит Иларион (Алфеев). Иисус Христос: Биография. М., 2019.
Мори К. Мольер. М., 2011.
Морозов С.А. Иоганн Себастьян Бах. М., 1984.
Нечаев С.Ю. Марко Поло. М., 2013.
Олейников Д.И. Авраам Линкольн. М., 2016.
Ру Ж.-П. Тамерлан. М., 2012.
Сенкевич А.Н. Будда. М., 2017.
Сэндберг К. Линкольн. М., 2003.

Трухановский В.Г. Бенжамен Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М., 1993.

Тюлар Ж. Наполеон, или Миф о «спасителе». 4-е изд. М., 2012.

Ушаков В.А. Джордж Вашингтон: страницы истории. СПб., 2006.

Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. Портрет государственного деятеля. М., 2002.

Чернявский Г.И., Дубова Л.Л. Президенты США. М., 2019.

Шайтанов И.О. Шекспир. М., 2013.

Шмидт Ж. Александр Македонский. М., 2015.

Шово С. Леонардо да Винчи. М., 2012.

Этьен Р. Юлий Цезарь. 2-е изд. М., 2009.

Энциклопедии, словари

Мифы народов мира: энциклопедия. В 2 т. / под ред. С.А. Токарева. М., 1997.

Смирнов М.Ю. Реформация и протестантизм: словарь. СПб., 2005.

Энциклопедии для детей «Аванта +» (Т. 1 Всемирная история; Т. 6 Религии мира. Ч. 1–2; Т. 7 Искусство; Т. 36 История Нового времени. XV — начало XIX века).

Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история. М., 1994.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Значение и роль курса всеобщей истории в решении образовательных задач учебного предмета «История»	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса всеобщей истории (5–9 классы)	5
Место курса «Всеобщая история» в учебном плане	16
Содержание курса «Всеобщая история» в 5–9 классах	17
Примерное тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	95
Источники и литература для учителя	98

Учебно-методическое издание
ФГОС
Инновационная школа

**ПРОГРАММА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
5—9 классы**

Автор-составитель

Алексашкина Людмила Николаевна

Руководитель Центра
историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*
Редактор *Т.Д. Стецюра*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *О.И. Ощепкова*
Вёрстка *Е.А. Бреславского*

Подписано в печать 17.06.20. Формат 60x90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 1500 экз. Заказ
Изд. № 01933_19.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru.

ISBN 978-5-533-01656-8



9