

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику

М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова  
под редакцией С.П. Карпова

## **«Всеобщая история. История Средних веков»**

**для 6 класса общеобразовательных учреждений**

Автор-составитель  
**Т.Д. Стецюра**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2018

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Планируемые результаты освоения курса на основе ПООПОО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше-

ния к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков» **обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (28 ч)**

### **Введение. Что такое Средние века (1 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

### **Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)**

#### **Тема 1. Новый Рим (1 ч)**

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

#### **Тема 2. Расцвет Византии (1 ч)**

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

### **Тема 3. Варвары-завоеватели (1 ч)**

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

### **Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама (1 ч)**

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

### **Тема 5. Рождение королевства франков (1 ч)**

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

### **Тема 6. Император Карл (1 ч)**

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

### **Тема 7. «Люди Севера» — норманны (1 ч)**

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

### **Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)**

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

### **Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье (1 ч)**

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

## **Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)**

### **Тема 10. Земля и власть (1 ч)**

Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

### **Тема 11. Вечные труженики (1 ч)**

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

### **Тема 12. За стенами замков (1 ч)**

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

### **Тема 13. Империя и Церковь (1 ч)**

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-

Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

#### **Тема 14. Крестовые походы (1 ч)**

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

#### **Тема 15. «Возвращение» городов (1 ч)**

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

#### **Тема 16. В сердце средневекового города (1 ч)**

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

#### **Тема 17. В поисках знаний (1 ч)**

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

### **Тема 18. Во главе христианского мира (1 ч)**

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

### **Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв. (1 ч)**

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

### **Тема 20. Этот трудный XIV в. (1 ч)**

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

## **Раздел III. Дальние страны (5 ч)**



### **Тема 21. Во владениях великого хана (1 ч)**

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

### **Тема 22. Индия: раджи и султаны (1 ч)**

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

### **Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)**

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

### **Тема 24. Очень разная Африка (1 ч)**

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

### **Тема 25. Мир совсем неизвестный (1 ч)**

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

#### **Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)**

##### **Тема 26. И снова Европа (1 ч)**

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

##### **Заключение (1 ч)**

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 Ч)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
1	Вводный урок. Что такое Средние века	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о месте Средневековья в мировой истории, выявить его особенности и характерные черты	Актуализация знаний о периодизации всемирной истории. Определение хронологических рамок Средневековья и выделение периодов внутри данной эпохи. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода, выполнение заданий по работе с датами	
<b>Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)</b>					
2	Новый Рим	Комбинированный урок	Подвести обучающихся к пониманию того, почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Сред-	Актуализация знаний о разделе Римской империи на Западную и Восточную, об основании Константинополя. Восприятие и анализ	

			<p>невековья, раскрыв особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их умения работать с картой</p>	<p>информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение функций и роли императора в Византии, характеристика церковного устройства. Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. Работа с картой</p>	
3	Расцвет Византии	Комбинированный урок	<p>Раскрыть особенности императорской власти в Византийской империи, познакомить обучающихся с основными достижениями Византии в её золотой век, показать высокий уровень её культуры. Продолжить формирование картографических способностей обучающихся, умения анализировать разнообразные исторические источники, высказывать собственные суждения</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики личности, Юстиниана и его политики на основании текста учебника и исторической карты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Высказывание оценочных</p>	

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата про-ведения (план/факт)
				суждений об историческом значении деятельности Юстиниана, о культурном наследии Византии	
4	Варвары-завоеватели	Комбинированный урок	Показать особенности развития западной части Римской империи, сформировать у обучающихся представление о времени Великого переселения народов, познакомиться с образом жизни германских племён	Актуализация знаний о событиях, предшествовавших гибели Римской империи. Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников. Описание процесса формирования варварских королевств. Объяснение значения основных понятий темы урока	
5	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	Комбинированный урок	Рассмотреть особенности жизни арабских племён и проследить пути возникновения государства у арабов. Сформировать у обуча-	Актуализация знаний о возникновении крупнейших мировых религий. Восприятие и анализ учащимися информации о личности пророка Му-	

			<p>ющихся представление о новой мировой религии, зародившейся в VII в., — исламе. Способствовать развитию хронологических и картографических умений школьников.</p> <p>Подвести обучающихся к пониманию причин распада Арабского халифата, раскрыть особенности взаимоотношений победителей арабов и народов завоёванных стран, сформировать у обучающихся яркий образ культуры мусульманского мира. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их картографических умений</p>	<p>хаммада, основных положениях его учения.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о роли ислама в создании Арабского халифата, об особенностях культуры исламского мира. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Объяснение значения основных понятий темы урока</p>	
6	Рождение королевства франков	Урок-объяснение	<p>Проследить процесс образования государства франков, раскрыть роль</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебни-</p>	

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата про-ведения (план/факт)
			союза франкских королей и Римской церкви в укреплении государственности, способствовать формированию навыков работы с историческим документом	ка. Высказывание оценочных суждений о значении деятельности Хлодвига (христианизация, составление сборника законов) для дальнейшего укрепления и развития Франкского королевства	
7	Император Карл	Комбинированный урок	Определить основные направления политики Карла Великого, показать значение его деятельности для Франкского государства. На основании изучения различных источников сформировать у обучающихся яркий образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы. Развивать умения работать с раз-	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Высказывание оценочных суждений о личности, внутренней и внешней политике Карла	

			личными источниками информации — исторической картой, текстом документа, иллюстрацией	Великого на основании текста учебника и исторической карты	
8	«Люди Севера» — норманны	Комбинированный урок	<p>Раскрыть причины распада империи Каролингов и дальнейшего обособления земель, показать последствия этого процесса. Познакомить обучающихся с географией путешествий и завоеваний викингов, сформировать представление об особенностях уклада жизни, занятиях и мифологии норманнов. Развивать умение обучающихся сравнивать исторические явления, продолжить формирование навыков работы с картой</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение хронологических рамок норманнских завоевательных походов, выявление причин их прекращения. Работа с исторической картой. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Составление рассказа о походах викингов. Формулирование общих выводов о роли норманнских походов в истории</p>	



№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
9	Сколько раз завоевывали Англию?	Повторительно-обобщающий урок	Сформировать представление о развитии Британии и Ирландии в раннем Средневековье, о завоевании Англии норманнами	Самостоятельная работа с учебником, работа с фрагментами исторических источников и картой	
10	Восточная Европа в раннее Средневековье	Повторительно-обобщающий урок	Сформировать представление о складывании государственности у славян, раскрыть историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия	Самостоятельная работа с учебником, работа с фрагментами исторических источников и картой	
<b>Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)</b>					
11	Земля и власть	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о земле как главной ценности в Средневековье, определить главных держателей земли и подчеркнуть различия меж-	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Описание процесса формирования вассально-сеньориальных отношений в средневековой Европе.	

			ду ними, раскрыть смысл и значение вас-сальных отношений в эпоху Средневековья	Объяснение значения основных понятий темы урока	
12	Вечные тру-женики	Комбини-рованный урок	Сформировать у обучающихся представление о средневековых сослови-ях, выяснить причины потери независимости крестьянами и охарак-теризовать основные виды крестьянских повинностей. Раскрыть значение общины в жиз-ни крестьянина. Про-должить формирование навыка самостоятель-ной работы с различного рода письменными ис-торическими источни-ками	Определение функций и роли различных сословий средневекового общества. Описание процесса форми-рования зависимого кре-стьянства в Средние века. Составление рассказа о по-винностях крестьян, обих жизни и быте. Объяснение значения основных поня-тий темы урока	
13	За стенами замков	Комбини-рованный урок	Сформировать у обуча-ющихся яркое, образное представление о средне-вековых рыцарях и пра-вилах рыцарского пове-	Выполнение заданий, на-правленных на диагности-ку и контроль знаний, по-лученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ	

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата про-ведения (план/факт)
			дения, вооружении рыцарей, замках и турнирах	и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Описание процесса формирования рыцарского сословия. Составление рассказа об образе жизни рыцарей, кодексе рыцарской чести. Объяснение значения основных понятий темы урока	
14	Империя и Церковь	Комбинированный урок	Раскрыть особенности складывания европейских держав — Франции и Германии, выделив общее и различное в их развитии; показать смысл и значение движения за обновление Церкви. Развивать у обучающихся умение сопоставлять исторические явления, обобщать	Актуализация знаний об истории Франкского королевства, о роли христианской Церкви в раннем Средневековье. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Определение функций и роли папства в Средние	

			факты и самостоятельно делать несложные выводы, обосновывая их	века. Формулирование общих выводов о взаимоотношениях Католической церкви и светской власти в XI—XII вв.	
15	Крестовые походы	Комбинированный урок	Подвести обучающихся к пониманию причин, по которым различные сословия и группы населения участвовали в крестовых походах, познакомить обучающихся с основными событиями первого, второго, четвертого крестовых походов. Охарактеризовать основные рыцарские духовные ордены, существовавшие в Европе. Развивать умение обучающихся анализировать различные исторические источники, сравнивать их и на их основании давать характеристику	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Работа с картой. Составление характеристики Крестовых походов на основании текста учебника и исторической карты. Оценка значения Крестовых походов во всемирной истории.	

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата про-ведения (план/факт)
			исторических деятелей и явлений. Познакомить обучающихся с взаимоотношениями крестоносцев и местного населения на Востоке, раскрыть причины походов рыцарей в Восточную Европу и на Пиренейский полуостров. Развивать умение работать с картой, учебником, текстом документа		
16	«Возвращение» городов	Комбинированный урок	Раскрыть пути образования городов в Средние века в Западной Европе, сформировать представление о торговых путях и торговых центрах, познакомить со средневековыми объединениями ремесленников—	Восприятие и анализ информации, полученной в процессе изучения учебника. Высказывание оценочных суждений о роли городов в средневековой Европе. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	

			<p>цехами. Развивать умение обучающихся анализировать исторические факты, работать с текстом исторического документа, картой. Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся</p>	<p>Работа с картой. Объяснение значения основных понятий темы урока</p>	
17	В сердце средневекового города	Урок-обобщение	<p>Сформировать у обучающихся образное представление о средневековом городе, его облике, управлении. Создать представление о стилях европейской архитектуры IX—XIII вв.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений об облике средневекового города, особенностях романского и готического стилей в искусстве. Выступления с сообщениями на выбранные темы</p>	
18	В поисках знаний	Комбинированный урок	<p>Сформировать у обучающихся представление об образовании в Средние века, его своеобразии. Показать роль университетов в жизни средне-</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о роли средневековых школы и уни-</p>	

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата про-ведения (план/факт)
			вековых городов. Познакомить с бытовой культурой эпохи. Способствовать формированию познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий обучающихся	верситетов во всемирной истории, о развитии науки в Средние века. Формулирование общих выводов об особенностях средневековой культуры	
19	Во главе христианского мира	Комбинированный урок	Раскрыть суть взаимоотношений светской и духовной властей в средневековой Европе, показать основные этапы борьбы пап и германских императоров, сформировать представление о возникающих ересь и способах борьбы Католической церкви с ними	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика взаимоотношений светской и духовной властей в средневековой Европе. Объяснение сущности средневековых ересей и причин борьбы с ними официальной Церкви. Оценка значения Католической церкви в период развитого Средневековья	

20	Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.	Комбинированный урок	Раскрыть особенности формирования трёх крупнейших государств Средневековья — Германии, Франции и Англии и роли королевской власти в каждом из них, сформировать представление о сословных органах власти в этих странах. Развивать умение сравнивать однотипные исторические явления, процессы, делать выводы и обосновывать их фактами из документов, умение работать с различными историческими источниками	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок периода возникновения в Европе сословно-представительных учреждений. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Высказывание оценочных суждений о развитии крупнейших европейских государств в период зрелого Средневековья	
21	Этот трудный XIV в.		Сформировать у обучающихся образ XIV столетия как наиболее тяжёлого во всей средневековой истории Европы. Описать бедствия, постигшие людей, жив-	Восприятие и анализ текста учебника. Определение причин и последствий «Чёрной смерти», Столетней войны, Жакерии, восстания Уота Тайлера. Составление характери-	



№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			ших в это время, и раскрыть предпосылки крестьянских выступлений, потрясших многие страны. Объяснить причины великого раскола в Католической церкви. Продолжить формирование умения работать с хронологическими и генеалогическими таблицами, самостоятельно их анализировать. Сформировать представление об одной из наиболее продолжительных войн в европейской истории, описать основные события войны и героическую роль в ней Жанны д'Арк	ки исторических процессов и событий XIV в. Оценка значения деятельности Ж. д'Арк для победы в Столетней войне. Формулирование общих выводов о значении событий XIV в. в истории Западной Европы	

### Раздел III. Дальние страны (5 ч)

22	Во владениях великого хана	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление об образе жизни и завоеваниях монголов, о крупнейшем государстве средневекового Востока — державе монголов. Подвести обучающихся к пониманию причин образования и распада Монгольского государства. Развивать умение сравнивать однотипные исторические процессы и делать выводы. Продолжать формирование навыков работы с историческими источниками, картой	Составление рассказа об образе жизни, занятиях монголов в Средние века; определение причин и последствий завоевательных походов монголов. Работа с картой. Формулирование общих выводов о месте державы монголов в средневековом мире	
23	Индия: раджи и султаны	Комбинированный урок	Создать у обучающихся яркий, живой образ индийской культуры и религии. Подвести обучающихся к пониманию	Актуализация знаний об истории Индии. Самостоятельная работа с текстом учебника и картой. Высказывание оценочных суж-	

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата про-ведения (план/факт)
			причин устремлений завоевателей из разных стран в Индию. Развивать умение обучающихся самостоятельно работать с текстом учебника, картой, документом	дений о развитии Индии в Средние века	
24	Поднебесная империя и страна Си-панго	Комбини- рованный урок	Раскрыть особенности складывания Китайского государства и управления им в Средне-вековье, познакомить обучающихся с достижениями китайской культуры, показав их значение в мировой истории. Продолжить формирование умений работать с картой, тек- стом учебника, исто- рическим источником. Способствовать разви-	Актуализация знаний об истории Китая. Самосто- ятельная работа с текстом учебника и картой. Выска- зывание оценочных суж- дений о развитии Китая в Средние века. Составле- ние рассказа об особеннос- тях социально-политичес- кого устройства Японии. Выявление исторической и художественной ценнос- ти японской культуры	

			тию у обучающихся образного мышления, творческого подхода к выполнению заданий		
25	Очень разная Африка	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о средневековом государстве Японии и особенностях власти императора. Познакомить обучающихся с японским военным искусством, религией, бытом и культурой японцев. Развивать умение сравнивать однотипные исторические явления, находящее общее и особенное. Формировать навык работы с историческим источником	Самостоятельная работа с текстом учебника и картой	
26	Мир совсем неизвестный	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о хозяйственной, культурной, религиозной	Составление характеристики цивилизаций доколумбовой Америки на основе текста учебника и истори-	

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			жизни народов доколумбовой Америки — майя, ацтеков и инков. Развивать умение обучающихся самостоятельно работать с текстом учебника, исторического документа, картой, иллюстрациями, подготавливая небольшие сообщения	ческой карты. Подготовка и презентация сообщений по выбранным темам	
<b>Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)</b>					
27	И снова Европа	Урок-конференция	Сформировать представление об исторических явлениях, свидетелем которых вы становитесь при переходе от Средневековья к Новому времени. Охарактеризовать особенности творчества художников и скульпторов Раннего Возрождения	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы	

28	Повторительно-обобщающий урок по курсу (1 ч)	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Средних веков; на основе сравнительного обзора истории стран Европы, Азии, Америки выделить их общие черты и особенности развития в эпоху Средневековья. Закрепить умения обучающихся работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать, обосновывать собственные выводы фактами	Организация интеллектуальной игры по итогам освоения курса. Выполнение разноуровневых итоговых заданий по курсу. Формулирование общих выводов	
----	--	-------------------------------	--	---	--

