

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**ПРОГРАММА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**
**«Основы религиозных культур
и светской этики.
Основы религиозных культур
народов России»**
4 КЛАСС

Автор-составитель К.А. Кочегаров

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:2*04(073)
ББК 74.268.77
П78

Программа и тематическое планирование курса «Основы П78 религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.— 32 с.— (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01694-0

Издание адресовано преподавателям модуля «Основы религиозных культур народов России», работающим по учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России». Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программе начального общего образования 2015 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УДК 372.016:2*04(073)
ББК 74.268.77

ISBN 978-5-533-01694-0

© К.А. Кочегаров, 2020
© ООО «Русское слово — учебник», 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего обучающихся к тысячелетним духовно-нравственным традициям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год. Соответствующие курсы вводились во многих субъектах Российской Федерации в рамках регионального и национального компонентов. Вполне естественным было и стремление разработчиков курсов обращаться не только к традициям светской этики, но и к духовному опыту традиционных религий народов нашей страны с учётом региональной специфики.

В этой связи понятным и очевидным стало введение соответствующего предмета на федеральном уровне, состоявшееся в течение 2008–2012 гг. Эксперимент по апробации модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», состоявшийся в 20 субъектах Федерации в 2010/11 учебном году, признан успешным, и с 1 сентября 2012 г. соответствующий предмет был введён в программы общеобразовательных организаций на территории всей страны.

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ФГОС

В 2009 г. Министерством образования был утверждён новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского обще-

ства. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Стандарт устанавливает следующие требования к результатам освоения данной предметной области:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Курс дифференцируется по модулям, а его предметное содержание «должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основная цель изучения модуля «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур наро-

дов России» — духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Основные задачи курса вытекают из действующих стандартов и других нормативных документов, в том числе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий представлений о добре и зле;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться

в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии»*.

Таким образом, для реализации целей и задач, обозначенных в образовательных стандартах, очевидна необходимость изучения основ традиционных религиозных культур России в общеобразовательных организациях вообще и в начальной школе в частности.

Представляемый издательством «Русское слово» учебник «Основы религиозных культур народов России» предназначен для 4 класса начальной школы и рассчитан на 34 часа учебного времени (1 час в неделю). К изучению модуля можно приступать после того, как обучающиеся уже овладели (либо овладевают параллельно с изучением данного курса) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основами знаний о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

Концепция модуля базируется на следующих принципах:

- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;
- раскрытие нравственного идеала каждой из традиционных религий России через демонстрацию общности для них представлений о добре и зле;
- общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника важнейшими были следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретно-исторические и лично значимые для обучающихся примеры (идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;
- объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путём введения отдельных определений;

* Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. С. 18–19.

• стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Модуль содержит 30 тем:

Тема 1. Россия — наша Родина

Тема 2. Религия в жизни человека

Тема 3. Древние предания Ветхого Завета

Тема 4. В ожидании Спасителя

Тема 5. Иисус Христос и Новый Завет

Тема 6. Проповедь Иисуса Христа

Тема 7. Христианская церковь

Тема 8. Крещение Руси

Тема 9. Сергей Радонежский

Тема 10. Христианство в России

Тема 11. Христианские святые

Тема 12. Православный храм

Тема 13. Христианские праздники

Тема 14. Христианские таинства

Тема 15. Католичество

Тема 16. Протестанты

Тема 17. Пророк Мухаммад

Тема 18. Мухаммад и распространение ислама

Тема 19. Во что верят мусульмане

Тема 20. Как должен жить мусульманин

Тема 21. Мусульманские обряды и обычаи

Тема 22. Иудаизм — древняя религия евреев

Тема 23. Пророк Моисей и Десять заповедей

Тема 24. Во что верят иудеи

Тема 25. Обычаи и обряды иудеев

Тема 26. Царевич Сиддхартха

Тема 27. Как Сиддхартха стал Буддой

Тема 28. Во что верят буддисты

Тема 29. Направления и обряды буддизма

Тема 30. Если ты веришь...

Принцип изложения материала — блочно-тематический, с последовательным изучением христианства, ислама, иудаизма и буддизма.

Методический аппарат направлен на формирование основных УУД и включает в себя вопросы на осмысление прочитанного, выделение в нём главного, формулирование сути духовно-нравственных установок каждой религии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ч)

Россия — наша Родина (1 ч)

Многообразие народов и религий Российской Федерации. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Религия в жизни человека (1 ч)

Возникновение религии. Тотемизм, анимизм. Политеизм и монотеизм. Религии Древнего мира. Культура и религия. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Древние предания Ветхого Завета (1 ч)

Библия. Ветхий Завет о Сотворении мира и человека. Грехопадение.

В ожидании Спасителя (1 ч)

Ветхий Завет о Всемирном потопе. Ветхозаветное предание о Вавилонской башне. Народ Израиля. Авраам, Исаак, Иаков, Моисей. Десять Заповедей. Представление древних иудеев о Мессии.

Иисус Христос и Новый Завет (1 ч)

Новый Завет. Евангелие, евангелисты. Новый Завет о рождении Иисуса Христа. Чудеса Христа. Учение Христа о любви к ближнему. Апостолы.

Проповедь Иисуса Христа (1 ч)

Проповедь Иисуса Христа и её нравственное значение. Тайная вечеря. Арест, распятие и воскресение Иисуса Христа. Христианское учение о спасительной жертве Христа. Вознесение.

Христианская церковь (1 ч)

Распространение христианства. Гонения на христиан. Становление христианской Церкви. Признание христианства государственной религией Римской империи при императоре Константине. Церковная иерархия. Монашество и монастыри. Раскол церквей.

Крещение Руси (1 ч)

Князь Владимир и Крещение Руси. Роль христианства в истории России. Искусство в религиозной культуре. Распространение образования. Кирилл и Мефодий.

Сергий Радонежский (1 ч)

Жизнь и деятельность Сергия Радонежского как пример воплощения на практике нравственных заповедей христианства. Отношение православия к труду.

Христианство в России (1 ч)

Роль православия в истории России. Гонения на веру в советский период. Хранители религиозного предания. Праздники как форма исторической памяти. Православие в современной России.

Христианские святые (1 ч)

Святые Борис и Глеб, Серафим Саровский как носители нравственных идеалов православия. Долг, свобода, ответственность в жизни верующего.

Православный храм (1 ч)

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Устройство христианского храма, символика его частей и внутреннего убранства. Храм как место общения человека с Богом. Храм как памятник истории и культуры.

Христианские праздники (1 ч)

Значение религиозных праздников в христианстве. Праздники как форма исторической памяти. Важнейшие христианские праздники. Подвижные и неподвижные праздники. Особенности празднования различных христианских праздников.

Христианские таинства (1 ч)

Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в христианстве. Понятие «таинство». Семь таинств в православии.

Католичество (1 ч)

Возникновение и распространение католицизма. Основные особенности католического вероучения и церковной организации. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в католицизме.

Протестанты (1 ч)

Возникновение и распространение протестантизма. Основные особенности вероучения и церковной организации протестантизма.

Пророк Мухаммад (1 ч)

Пророк Мухаммад и его деятельность. Хиджра.

Мухаммад и распространение ислама (1 ч)

Пророк Мухаммад во главе общины первых мусульман. Шариат. Нравственные заповеди ислама. Семья в исламе. Отношение к образованию в исламе.

Во что верят мусульмане (1 ч)

Основные положения мусульманского вероучения («пять столпов» ислама). Коран — священная книга мусульман.

Как должен жить мусульманин (1 ч)

Нравственные заповеди ислама.

Мусульманские обряды и обычаи (1 ч)

Мусульманский религиозный календарь. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в исламе. Важнейшие праздники в исламе.

Иудаизм — древняя религия евреев (1 ч)

История иудаизма. Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф. Переселение евреев в Египет.

Пророк Моисей и Десять заповедей (1 ч)

Моисей. Исход евреев из Египта. Песах. Божественное откровение Моисею на Синае. Первый и второй иерусалимские храмы. Иудейское царство. Рассеяние еврейского народа.

Во что верят иудеи (1 ч)

Основные положения вероучения иудаизма. Священное Писание и его толкование (Танах, Тора, Талмуд).

Обычаи и обряды иудеев (1 ч)

Религиозный календарь иудеев. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в иудаизме. Синагога.

Царевич Сиддхартха (1 ч)

Личность Сиддхартхи Гаутамы — основателя буддизма.

Как Сиддхартха стал Буддой (1 ч)

Просветление Будды. Проповедь Будды.

Во что верят буддисты (1 ч)

Основные положения вероучения буддизма. Четыре благородные истины. Сутры — священные предания буддистов.

Направления и обряды буддизма (1 ч)

Основные направления в буддизме — махаяна, хинаяна, ваджраяна. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в буддизме. Буддийские монастыри как духовные и культурные центры. Буддизм в России.

Если ты веришь... (1 ч)

Роль традиционных религий России в истории народов, населяющих земли нашей Родины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 Ч)

№ уро-ка	Тема урока	Количество часов	Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	Россия — наша Родина	1	Многообразие народов и религий Российской Федерации. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание суждений о значении религий в жизни народов России в прошлом и настоящем
2	Религия в жизни человека	1	Возникновение религии. Тотемизм, анимизм. Политеизм и монотеизм. Религии Древнего мира. Культура и религия. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о сущности древнейших религий человечества, их культурном и нравственном значении
3	Древние предания Ветхого Завета	1	Библия. Ветхий Завет о Сотворении мира и человека. Грехопадение	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о сущности ветхозаветных представлений о мире и человеке

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
4	В ожидании Спасителя	1	Ветхий Завет о Всемирном по­топе. Ветхозаветное предание о Вавилонской башне. Народ Израиля. Авраам, Исаак, Иаков, Моисей. Десять Заповедей. Представление древних иудеев о Мессии	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ фрагментов текста Ветхого Завета по поставленным вопросам. Объяснение значения основных понятий темы урока
5	Иисус Христос и Новый Завет	1	Новый Завет. Евангелие, евангелисты. Новый Завет о рождении Иисуса Христа. Чудеса Христа. Учение Христа о любви к ближнему. Апостолы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ фрагментов текста Нового Завета по поставленным вопросам. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о значении нравственного правила «возлюби ближнего как самого себя»
6	Проповедь Иисуса Христа	1	Проповедь Иисуса Христа и её нравственное значение. Тайная вечеря. Арест, распятие и воскресение Иисуса Христа.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирова-

			Христианское учение о спасительной жертве Христа. Вознесение	ние выводов о значении проповеди Христа
7	Христианская Церковь	1	Распространение христианства. Гонения на христиан. Становление христианской Церкви. Признание христианства государственной религией Римской империи при императоре Константине. Церковная иерархия. Монашество и монастыри. Раскол церквей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление схемы «Иерархия христианской Церкви»
8	Крещение Руси	1	Князь Владимир и Крещение Руси. Роль христианства в истории России. Искусство в религиозной культуре. Распространение образования. Кирилл и Мефодий	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебного. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование вывода о значении Крещения Руси для истории и культуры нашей страны

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
9	Сергий Радонежский	1	Жизнь и деятельность Сергия Радонежского как пример воплощения на практике нравственных заповедей христианства. Отношение православия к труду	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Описание событий жизни преподобного Сергия Радонежского. Установление взаимосвязи между нравственными заповедями христианства и поведением людей. Выступление с сообщениями по wybranым темам
10	Христианство в России	1	Роль православия в истории России. Гонения на веру в советский период. Хранители религиозного предания. Праздники как форма исторической памяти. Православие в современной России	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование вывода о роли Русской Православной Церкви в истории России в различные исторические периоды
11	Христианские святые	1	Святые Борис и Глеб, Сергий Саровский как носители нравственных идеалов православия. Долг, свобода, ответственность в жизни верующего	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выступление с сообщениями по wybranым темам. Формулирование вывода о роли святых в истории Русской Православной Церкви и истории нашей страны в целом

12	Православный храм	1	Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Устройство христианского храма, символика его частей и внутреннего убранства. Храм как место общения человека с Богом. Храм как памятник истории и культуры	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение впечатлений от просмотра изобразительных материалов, показывающих устройство христианского храма. Составление схемы «Устройство христианского храма». Объяснение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по wybranым темам. Формулирование вывода о значении храмов как памятников истории и культуры
13	Христианские праздники	1	Значение религиозных праздников в христианстве. Праздники как форма исторической памяти. Важнейшие христианские праздники. Подвижные и неподвижные праздники. Особенности празднования различных христианских праздников	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по wybranым темам. Формулирование выводов о значении праздников в жизни человека, об особенностях религиозных праздников, их значении в истории и культуре нашей страны

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
14	Христианские таинства	1	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в христианстве. Понятие «таинство». Семь таинств в православии	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по wybranым темам. Формулирование выводов о значении таинств в жизни христиан, об отражении темы религиозных обрядов и таинств в искусстве
15	Католичество	1	Возникновение и распространение католицизма. Основные особенности католического вероучения и церковной организации. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в католицизме	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов об отличиях православия и католичества и их общих чертах
16	Протестанты	1	Возникновение и распространение протестантизма. Основные особенности вероучения и церковной организации протестантизма	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов об отличиях православия, католичества и протестантизма и их общих чертах

17	Пророк Мухаммад	1	Пророк Мухаммад и его деятельность, Хиджра	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Установление взаимосвязи между событиями жизни пророка Мухаммада и обстоятельствами возникновения ислама
18	Мухаммад и распространение ислама	1	Пророк Мухаммад во главе общины первых мусульман. Шахрият. Нравственные заповеди ислама. Семья в исламе. Отношение к образованию в исламе	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование вывода о роли пророка Мухаммада в создании первого мусульманского государства и установлении правил жизни мусульманской общины
19	Во что верят мусульмане	1	Основные положения мусульманского вероучения («пять столпов» ислама). Коран — священная книга мусульман	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов об особенностях вероучения ислама, важнейших нравственных ценностей этой религии

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
20	Как должен жить мусульманин	1	Нравственные заповеди ислама	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ фрагментов текста Корана и хадисов пророка Мухаммада по поставленным вопросам. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов об особенностях вероучения ислама, важнейших нравственных ценностях этой религии
21	Мусульманские обряды и обычаи	1	Мусульманский религиозный календарь. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в исламе. Важнейшие праздники в исламе	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по wybranым темам. Формулирование выводов о нравственном смысле обрядов и обычаев мусульман
22	Иудаизм — древняя религия евреев	1	История иудаизма. Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф. Переселение евреев в Египет	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Работа с текста-

23	Пророк Моисей и Десять заповедей	1	Моисей. Исход евреев из Египта. Песах. Божественное откровение Моисею на Синае. Первый и второй иерусалимские храмы. Иудейское царство. Рассеяние еврейского народа	ми Ветхого Завета, дополнительными материалами
24	Во что верят иудеи	1	Основные положения вероучения иудаизма. Священное Писание и его толкование (Танах, Тора, Талмуд)	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с текстами Ветхого Завета, дополнительными материалами. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о нравственных правилах иудаизма — древнейшей монотеистической религии
25	Обычай и обряды иудеев	1	Религиозный календарь иудеев. Религиозные ритуалы, обычай и обряды в иудаизме. Синагога	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по wybranым темам

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
26	Царевич Сиддхартха	1	Личность Сиддхартхи Гаутамы — основателя буддизма	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Установление взаимосвязи между событиями жизни царевича Сиддхартхи и обстоятельствами возникновения буддизма
27	Как Сиддхартха стал Буддой	1	Просветление Будды. Проповедь Будды	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Установление взаимосвязи между событиями жизни царевича Сиддхартхи и обстоятельствами возникновения буддизма
28	Во что верят буддисты	1	Основные положения вероучения буддизма. Четыре благородные истины. Сутры — священные предания буддистов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов об особенностях вероучения буддизма, важнейших нравственных ценностях этой религии

29	Направления и обряды буддизма	1	Основные направления в буддизме — махаяна, хинаяна, ваджраяна. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в буддизме. Буддийские монастыри как духовные и культурные центры. Буддизм в России	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Подготовка и презентация сообщений по выбранным темам
30	Если ты веришь...	1	Роль традиционных религий России в истории народов, населяющих земли нашей Родины	Самостоятельная работа с текстом фрагмента рассказа В. А. Гиляровского «Штурман дальнего плавания». Формулирование общих выводов о роли традиционных религий народов России в жизни нашей страны, о важнейших нравственных ценностях этих религий, составляющих духовное богатство нашей Родины. Подготовка и презентация сообщений по выбранным темам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

К результатам освоения программы курса согласно ФГОС НОО следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.* Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

2. Электронная форма учебника А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России»: 4 класс / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

3. Программа и тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

4. Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России». 4 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

5. *Пискарев В.И., Сафронова И.В., Кулаков А.Е.* Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, под общ. ред. А.Н. Сахарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» для 4 класса общеобразовательных организаций / В.И. Пискарев, И.В. Сафронова, А.Е. Кулаков. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Справочные издания

Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.

Библейская энциклопедия. М., 1990.

Буддизм: словарь. М., 1992.

Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

Еврейская энциклопедия. М., 1991.

Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Католическая энциклопедия. Т. 1–5. М., 2002–2013.

Краткая еврейская энциклопедия. Иерусалим, 1982–2001. Т. 1–7. М., 1996.

Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.

Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999*.

Православная энциклопедия. М., Т. 1—/57/. М., 2000—/2020/**.

Религии народов современной России. А — Я: словарь. М., 2002*.

Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

Христианство: Энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

Научная, научно-популярная, художественная литература

Ко всему курсу

Аникин Д.А. История религии. М., 2008.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006*.

Всеобщая история религий мира. М., 2006.

Горелов А.А. История мировых религий. М., 2006.

* Есть и другие издания.

** Издание продолжается.

Матецкая А.В., Самыгин С.И. Религиоведение: Краткий курс. Ростов н/Д, 2008.

Мень А., прот. История религий. М., 1991–1993*.

Померанц Г.С., Миркина З.А. Великие религии мира. М., 2006.

Радугин А.А. Введение в религиоведение. М., 2008*.

Религиоведение / под ред. М.М. Шахнович. М., 2009.

Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990*.

Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005*.

Христианство

Балашов Б., прот. Десять заповедей. Клин, 2012.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007*.

Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006*.

Браверман М., прот. Православное богослужение. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. М., 2016.

Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991*.

Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Глушкова В.Г. Монастыри Москвы. М., 2020.

Гобри И. Лютер. М., 2000.

Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. М., 1997–1998.

Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002*.

Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского, и слава его в России. М., 1994*.

Жития русских святых. М., 2003*.

Захарченко Е.Ю. Большая детская православная хрестоматия. М., 2016.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000*.

Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997*.

Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992*.

Келдвелл Л. Библейские истории: Семейное чтение. М., 2014.

Крупин В.Н. Русские святые. М., 2012.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003*.

- Лепяхин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.
- Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- Мень А., прот.* Сын Человеческий. М., 1998*.
- Митрополит Иларион (Алфеев).* Иисус Христос: биография. М., 2019.
- Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006*.
- Новый Завет. Псалтирь. Любое издание.
- О Божественной литургии. М., 2017.
- Пасха Господня: Пасхальные рассказы русских писателей. Обычаи и традиции Святой Пасхи. М., 2020.
- Пестов Н.Е.* Основы православной веры. М., 2005.
- Польский М., протопресв.* Новые мученики Российские. М., 1993.
- Поповский М.А.* Жизнь и житие святителя Луки Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2013*.
- Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999*.
- Селюминов В.В.* Я открываю храм. Познавательная книга для детей и их родителей. М., 2018.
- Скоробогатько Н.В.* Русская православная культура. М., 2008.
- Смирнов Е.И.* История христианской Церкви. М., 2007.
- Смирнов П., прот.* История христианской Православной Церкви. М., 1998*.
- Снеессорева С.* Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997*.
- Таисия (Карцова), монахиня.* Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д.* История Русской церкви. М., 1997*.
- Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006*.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. М., 1997–1998*.
- Федотов Г.П.* Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997*.

Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. (1700–2005). М., 2006.

Юдин Г.Н. Аз, Буки, Веди. Азбука православия для детей с иконами и картинами русских художников. М., 2016.

Языкова И.К. Богословие иконы. М., 1995*.

Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.

Ислам

Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

Аль-Баша А.Р. Истории о сподвижниках Пророка / пер. с араб. М., 2002.

Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001*.

Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

Батунский М.А. Россия и ислам. М., 2003.

Гусейнов Ч.Г. Мухаммед. М., 2017.

Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.

Зину М.Д. Столпы ислама и веры. М., 1992.

Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.

Ирвинг В.М. Жизнь пророка Мухаммеда. 2020.

Ислам классический: энциклопедия. М.; СПб., 2005.

Керимов Г.М. Шариат: закон жизни мусульман. М., 2007.

Коран / пер. и коммент. И.Ю. Крачковского. М., 1990*.

Коран / пер. смыслов и коммент. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.

Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.

Мечети России и стран СНГ. М., 2014.

Мюллер А. История ислама. М., 2004.

Очерки истории распространения исламской цивилизации. М., 2002.

Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003*.

Саидбаев Т.С. Ислам. М., 1993.

Стародуб Т.Х. Исламский мир. Художественная культура VII–XVII веков. Архитектура. Изображение. Орнамент. Каллиграфия. М., 2010.

Хадисы Пророка / пер. и коммент. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.

Иудаизм

Агада: Сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006*.

Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.

Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов н/Д, 2001.

Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов н/Д, 2006*.

Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.

Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002*.

Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

Буддизм: История и культура. М., 1989.

Буддизм: Четыре благородных истины. М., 2002*.

Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.

Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством. М., 2002.

Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005.

Сенкевич А.Н. Будда. М., 2017.
Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.
Томас Э. Будда. М., 2003.
Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005*.
Улиг Г. Будда. Ростов н/Д, 1998.
Эррикер К. Буддизм. М., 2003*.

Рекомендуемые ресурсы Интернета

[русское-слово.рф](http://rusское-слово.рф) — сайт издательства «Русское слово».
www.gmir.ru — Государственный музей истории религии.
<https://rublev-museum.ru/> — Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублёва.
<http://new.russikona.ru/> — Музей русской иконы.
<https://kazan-kremlin.ru/museums/islamuseum/> — Музей исламской культуры в Казани.
<https://www.jewish-museum.ru/> — Еврейский музей и центр толерантности.
<https://www.orientmuseum.ru/> — Государственный музей Востока.
<http://fcior.edu.ru/> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.religion.historic.ru/> — история религии.
<http://www.pravenc.ru/> — электронная версия «Православной энциклопедии».
<http://www.foma.ru/> — о православии в России.
<https://azbyka.ru/> — православная энциклопедия «Азбука веры».
<http://rublev.com/> — универсальная поисковая система по православию для широкого круга пользователей.
<http://antologia.xxc.ru/> — антология русской поэзии «Круг лета Господня».
<https://predanie.ru/media/> — православная медиатека.
<http://islam.ru/> — об исламе.
<http://www.threedea.ru/> — об иудаизме.
<https://eleven.co.il/> — электронная еврейская энциклопедия.
<http://www.buddhismofrussia.ru/> — о буддизме в России.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
«Основы религиозных культур и светской этики» в ФГОС	3
Цели и задачи обучения в начальной школе.	4
Особенности модуля «Основы религиозных культур народов России»	5
Содержание курса (34 ч).	8
Календарно-тематическое и поурочное планирование (34 ч).	11
Планируемые результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России»	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	24
Список дополнительной литературы для учителя	25

Учебно-методическое издание

ФГОС

Начальная инновационная школа

**ПРОГРАММА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Основы религиозных культур и светской этики.
Основы религиозных культур народов России»**

4 класс

Автор-составитель

Кочегаров Кирилл Александрович

Руководитель Центра

историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*

Редактор *Т.Д. Стецюра*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 17.06.20. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 2. Тираж 1000 экз. Заказ

Изд. № 17753_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01694-0



9 | 785533 | 016940 |