

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

для **5** класса
общеобразовательных организаций

Авторы-составители
протоиерей Виктор Дорофеев,
О.Л. Янушкявичене

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:2*05(075.3)

ББК 74.268.77

Р13

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, Р13 О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

В данном издании представлена рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

УДК 372.016:2*05(075.3)

ББК 74.268.77

© Протоиерей Виктор Дорофеев, 2022

© О.Л. Янушкявичене, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса издательства «Русское слово» авторов протоиерея Виктора Дорофеева и О.Л. Янушкявичене подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) предусмотрено ФГОС ООО. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, — это ду-

ховно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время во многом основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и донныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека заполнять духовную пустоту порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчётливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие — реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 5 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия — начиная от библейской истории происхождения человека, смысла его жизни и заканчивая христианскими воззрениями на будущую судьбу мира.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

1. Кто ты, человек?
2. Духовный мир.
3. Дорога в небо.
4. Путь от рождения до вечности.
5. Не от мира сего.

Основной целью курса «Основы православной культуры» в 5 классе является духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Эта общая цель определяет **задачи курса**¹:

- понимание вклада представителей различных народов в формировании её цивилизационного наследия;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Православия, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российского государства;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раскрытие основных положений Православия в 5 классе производится в определённой последовательности. Первый раздел даёт представление о библейской теории происхождения человека, его статусе в мире, смысле существования. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы

¹ Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 15–16.

личности обучающихся. Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия. Последний раздел содержит объёмное представление о мировоззренческом и деятельностно-практическом аспектах жизни православного христианина в ключевых сферах современной жизни, что способствует формированию у обучающихся способности оценивать собственный духовно-нравственный уровень и сознательно выстраивать собственную траекторию личностного развития.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы (модули) по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5 класса.

Предмет «Основы православной культуры» проводится за счёт часов части учебного плана, формируемой образовательными учреждениями. Пример рабочей программы в данном пособии рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

- урок освоения новых знаний и учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий является формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия — основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

ФОРМЫ (ВИДЫ) ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Существуют различные формы (виды) уроков. Некоторые из них относятся к традиционным, например: урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум. Нетрадиционными являются урок-театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др. Выбор учителем какой-либо формы зависит от типа занятия, преобладающих видов деятельности обучающихся и творческой инициативы участников образовательного процесса.

Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий подразумевают использование уже имеющихся знаний и умений

обучающихся. Целесообразно их организовывать в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.

Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия могут быть проведены в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемоств, учёных советов и др.).

Уроки развивающего контроля логичнее всего организовывать и проводить в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и др.

Комбинированные уроки могут сочетать различные формы в зависимости от цели занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 5 КЛАССА

К необходимым элементам учебно-методического обеспечения относится указанный авторский учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». Вспомогательную роль играет настоящее методическое пособие и рабочая тетрадь по «Основам православной культуры» для 5 класса издательства «Русское слово». Также желательно иметь фонд образовательных, иллюстративных материалов по региональным, краеведческим, местным аспектам православной культуры.

Для полноценной организации учебного процесса необходимо наличие отдельного класса для занятий, мест для хранения в классе учебной литературы, пособий, вспомогательных материалов. Среди технических средств обучения минимально необходимыми являются классная доска, наглядные изображения, а также устройства для воспроизводства музыки, демонстрации изображений (видеоцентр, компьютер, мультипроектор, экран).

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочные издания

Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.

Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

Христианская, научная и научно-популярная литература

Библия. Синодальный текст. Любое издание.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.

Глубоковский Н. Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.

Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

Дунаев М. М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М., 2002.

Евлогите! Путеводитель по святым местам Греции. Жития греческих святых. М., 2009.

Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.

Знаменский П. В. История Русской Церкви. М., 2000.

Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.

Крымская епархия под началом святителя Луки / сост. прот. Николай Доненко, С. Б. Филимонов. Симферополь, 2010.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.

Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.

Поповский М. А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

Сахаров А. Н., Назаров В. Д., Боханов А. Н. Подвижники России. М., 1999.

Смирнов Е. И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А. П. Лопухина: в 12 т. М., 1997–1998.

Федотов Г. П. Святые Древней Руси. М., 1997.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bibleonline.ru> — Библия онлайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

<http://azbuka.ru> — православная энциклопедия «Азбука веры».

<http://orkce.apkpro.ru> — Основы религиозных культур и светской этики.

<http://days.pravoslavie.ru> — православный календарь.

<https://pravobraz.ru> — Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

<http://www.verav.ru> — сайт «Вера и время».

<http://vologda-eparhia.ru/category> — методические-материалы — раздел сайта Вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.

<http://vos.1september.ru> — Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 5 КЛАССА

Воспитанием называют целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и ответственной личности с целью подготовки её к активному участию в общественной жизни. Воспитание, направлено на формирование личности с целью подготовить её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Согласно Примерной программе воспитания «общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, воспитание обучающихся должно осуществляться в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. Только в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации обучающимися могут быть достигнуты личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательный потенциал урока

Урок, как центральное звено системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом — совокупностью име-

ющихся возможностей для воспитания обучающихся. Выделяют следующие воспитательные возможности урока:

— воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке, независимо от учебного предмета и темы занятия);

— воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии и географии; на уроках литературы больше возможностей для эстетического воспитания; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ дают больше возможностей для патриотического и гражданского воспитания);

— воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы занятия, его образовательных и развивающих целей и задач.

Процесс воспитания на уроке

Для того, чтобы оценить успешность реализации воспитательного потенциала урока и, при необходимости, внести коррективы в это направление деятельности учителя, предлагается следующая схема анализа процесса воспитания на уроке.

Использование воспитательных возможностей организации урока

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания: умение учителя использовать различные способы создания и поддержания на занятии интереса к процессу учения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины: умение учителя показать важность соблюдения учебной и трудовой дисциплины для достижения положительных результатов в учебной деятельности.

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности: умение учителя организовывать самостоятельную работу учеников с учётом соблюдения правил техники безопасности и гигиенических правил, связанных с организацией рабочего места.

4. Воспитание культуры общения: умение учителя организовать общение на уроке, показать важность уважительного отношения к собеседникам, умения слушать, грамотно формулировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5. Формирование и развитие оценочных умений: мнение учителя организовать рефлексию — обращение внимания обучающихся на результаты своей учебной деятельности и их осмысление; привлекать учеников к обсуждению оценок, осуществлению само— и взаимопроверки.

6. Воспитание гуманности: умение учителя регулировать отношения между обучающимися, аргументируя свою позицию; поддерживать уважительный характер отношений в системе «учитель—ученик».

Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Умение учителя, в соответствии с темой занятия, реализовать все поставленные воспитательные задачи.

Курс «Основы православной культуры» для 5 класса обладает богатым воспитательным потенциалом. Основной воспитательной **целью курса** является формирование у обучающихся способности и стремления к самопознанию, самовоспитанию, духовно-нравственному развитию, складыванию внутренней позиции личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Разнообразие тематик, затрагиваемых в «Основах православной культуры», позволяет осуществлять воспитательную деятельность по разным направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование ценностей научного познания.

По каждому из перечисленных направлений в рамках курса «Основы православной культуры» решается ряд воспитательных **задач**:

Духовно-нравственное воспитание

— способствовать формированию у обучающихся стремления ориентироваться на моральные ценности в условиях нравственного выбора;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— развить активное неприятие асоциальных поступков,

— способствовать формированию ценностного, уважительного отношения к православным ценностям и традициям, а также к традициям и ценностям других культур народов России;

— способствовать формированию стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

— содействовать накоплению у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с нравственными и этическими нормами;

Патриотическое воспитание

— способствовать формированию у обучающихся российской гражданской идентичности;

— развить интерес к познанию истории и культуры Российской Федерации, своего края;

— способствовать формированию ценностного отношения к достижениям России;

— сформировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию России.

Гражданское воспитание

— сформировать уважительное отношение к правам, свободам и законным интересам других людей;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

— способствовать активному участию обучающихся в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— развить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Эстетическое воспитание

— развить у обучающихся восприимчивость к разным видам христианского искусства, православным традициям и творчеству;

— способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, ценности отечественного и мирового искусства;

— способствовать формированию понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- способствовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни,
- способствовать осознанию обучающимися последствий и выработыванию неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- содействовать развитию у обучающихся способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Трудовое воспитание

- содействовать выработыванию у обучающихся установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) социальной направленности;
- способствовать формированию понимания необходимости усилий и труда для достижения благополучия;
- содействовать осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов обучающихся с учётом духовно-нравственных ценностей, личных и общественных интересов и потребностей;
- способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию.

Формирование ценностей научного познания

- стимулировать интерес обучающихся к интеллектуальной деятельности;
- способствовать формированию целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- содействовать овладению обучающимися языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- способствовать выработыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

При реализации воспитательной цели курса «Основы православных культур» и выполнении перечисленных выше задач, учителю следует использовать разнообразные методы, средства и приёмы воспитания. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры на-

родов России. Основы православной культуры» для 5 класса предоставляет богатый материал для использования методов формирования сознания личности. Так, учитель с опорой на основной и дополнительные тексты, методический аппарат параграфа может подготовить рассказ, лекцию, провести этическую беседу, организовать дискуссию или диспут, иллюстрировать теоретические положения. В методических рекомендациях по организации и проведению уроков обозначены воспитательные задачи по каждой теме.

Духовно-нравственное воспитание проходит красной нитью через всё содержание курса. Гражданскому и патриотическому воспитанию большое внимание уделяется при изучении тем «Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества», «Братья и сёстры», «Середина пути. Устроение жизни христианина» и др.

Осознанию обучающимися важности обучения на протяжении всей жизни, уважения к труду и результатам трудовой деятельности; стимулированию интереса к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию, к творческой, интеллектуальной, социально значимой деятельности способствует изучение тем «Творчество Бога и человека», «Труд», «Цель христианской жизни» и др.

В учебнике имеется большое количество репродукций картин, икон, фресок, которые способствуют эстетическому воспитанию, формированию у обучающихся понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

Курс способствует овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира. В тексте учебника имеется большое количество дополнительных текстов, которые позволяют знакомиться как с отрывками из художественных произведений, так и с мыслями выдающихся людей.

Вопросы и задания методического аппарата учебника способствуют развитию навыков самоанализа, вырабатыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков. Выполнение разнообразных заданий методического аппарата учебника, в том числе, заданий, целью которых является моделирование поведения в ситуации нравственного выбора, призвано способствовать формированию у учеников установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения, ответственного отношения к своим поступкам, понимания их последствий, развитию неприятия асоциального поведения, вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы воспитания. Она позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной рабочей программе, рассчитанной на 34 часа учебного времени:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 5 классе;
- раскрывается содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;
- приводится пример поурочно-тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе данной рабочей программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;

- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоения курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- раскрывать сущность христианских заповедей;

- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей;
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(34 ч)

Раздел 1. Кто ты, человек?

(10 ч)

Тема 1. Как произошёл наш мир

Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.

Основные термины и понятия: теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

Тема 2. Сотворение человека

Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Испытание Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.

Основные термины и понятия: дерево познания добра и зла, грехопадение.

Тема 3. Бессмертная душа

Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек — духовное существо.

Основные термины и понятия: бессмертие, душа, духовность.

Тема 4. Свобода воли. Добро и зло

Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».

Основные термины и понятия: добро, зло, грех, свобода воли.

Тема 5. Творчество Бога и человека

Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека — преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.

Основные термины и понятия: творчество, молитва, антитворчество.

Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру

Задача человека — сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.

Основные термины и понятия: экология.

Тема 7. Труд

Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.

Основные термины и понятия: труд.

Тема 8. Вред для души. Совесть

Понятие греха как вреда для души. Совесть — голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины окаменения сердца.

Основные термины и понятия: грех, совесть, свобода воли.

Тема 9. Спасение

Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения — разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.

Основные термины и понятия: спасение, Царство Небесное.

Тема 10. Цель христианской жизни

Цель жизни христианина — стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва — мать всех добродетелей.

Основные термины и понятия: стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

Раздел 2. Духовный мир (2 ч)

Тема 11. Небесные силы

Мир духовный. Ангелы — бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы тьмы.

Основные термины и понятия: ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель

Смысл чина отречения в Таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела-хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.

Основные термины и понятия: ангел-хранитель, чин отречения.

Раздел 3. Дорога в небо (5 ч)

Тема 13. Основы православной веры

Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.

Основные термины и понятия: Символ веры.

Тема 14. Как найти «дорогу в небо»?

Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона.

Основные термины и понятия: заповеди, подвиг, пост.

Тема 15. Молитва. Невидимая борьба

Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.

Основные термины и понятия: молитва, «невидимая брань».

Тема 16. Монашество. Монастыри

Причины появления монашества. Монахи — люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов — радость общения с Богом. Устроение монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.

Основные термины и понятия: монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.

Тема 17. На высотах духа

Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники.

Основные термины и понятия: подвижники, старцы.

Раздел 4. Путь от рождения до вечности (3 ч)

Тема 18. Начало. Мои наставники

Последствия первородного греха. Смысл Таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.

Основные термины и понятия: Таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

Тема 19. Середина пути. Устроение жизни христианина

Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства. Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь — главное средство свидетельства о христианстве перед людьми.

Основные термины и понятия: монашество, семья.

Тема 20. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти

Отношение к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.

Основные термины и понятия: смерть, загробный мир, молитва за умерших.

Раздел 5. Не от мира сего (12 ч)

Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей?

Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.

Основные термины и понятия: христианская любовь.

Тема 22. В деньгах ли счастье?

Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.

Основные термины и понятия: материальные блага, богатство.

Тема 23. Гордость житейская

Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.

Основные термины и понятия: гордость, смирение.

Тема 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества

Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества — исполнение главной заповеди о любви.

Основные термины и понятия: страдания, духовное совершенство, воинский долг.

Тема 25. Спасение от одиночества

Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах. Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми в свете православной веры.

Основные термины и понятия: единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная

Святые супруги Пётр и Феврония Муромские — пример любви и верности. Влюблённость и любовь. Современные представления о любви и христианство.

Основные термины и понятия: любовь, влюблённость.

Тема 27. Братья и сёстры

Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира. Соборность. Начало разделения людей на национальности. Воссоединение людей после Пришествия Иисуса Христа.

Основные термины и понятия: соборность, братство, национальность.

Тема 28. Столп и утверждение истины

День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (воинствующая) и небесная (торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три степени священства. Храм.

Основные термины и понятия: Церкви воинствующая и торжествующая, степени священства, храм.

Тема 29. Жизнь в Церкви

Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной Церкви. Литургия. Ланчанское чудо. Требы.

Основные термины и понятия: Таинства, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священство, Соборование, требы, Литургия.

Тема 30. О будущих судьбах мира

Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда.

Основные термины и понятия: пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

Тема 31. Православие в истории родного края

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

Тема 32. Внеклассный урок

Посещение местного храма и монастыря, ознакомление с порядком богослужений, колокольными звонами.

2 ч — резервное время.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 Ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
Раздел 1. Кто ты, человек?					
1	Как прошёл наш мир (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о двух теориях происхождения мира и о библейском повествовании о творении мира	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. Выполнение заданий учебника	
2	Сотворение человека (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование общих представлений о библейском повествовании о сотворении мира и грехопадении	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
3	Бессмер- тная душа (§ 3)	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном понимании бес- смертия души и её посмертном состоянии	Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. Выполнение заданий учебника и рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
4	Свобода воли. Доб- ро и зло (§ 4)	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о проблеме су- ществования доб- ра и зла	Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем. Анализ текста учебни- ка. Определение нравственного смысла жиз- ненных ситуаций, представленных учителем. Выполнение заданий рабочей тетради	
5	Творчество Бога и че- ловека (§ 5)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о творчестве в свете христиан- ского учения	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен- ных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Прослушивание тематической музыки, знакомство с иконой «Троица». Участие в дискуссии по теме урока	

6	Обязанности человека по отношению к миру (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об ответственном отношении к миру природы	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение действий человека, имеющих последствия для всего мира. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>
7	Труд (§ 7)	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении труда для становления личности человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ эволюции отношения к труду — от грехопадения до Рождества — в христианской традиции. Обсуждение рассказа В. Распутина «Красный день». Выполнение заданий рабочей тетради
8	Вред для души. Совершенство (§ 8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о феномене совести	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности понятия совесть. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ сказки В. Гауфа «Холодное сердце». Выполнение заданий рабочей тетради
9	Спасение (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском учении о спасении	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
10	Цель христианской жизни (§ 10)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании цели христианской жизни	<p>Формулирование вывода о том, что включает в себя христианское учение о спасении</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о смысле жизни. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i></p>	
Раздел 2. Духовный мир					
11	Небесные силы (§ 11)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности православного учения об ангельском и демоническом мирах	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Обсуждение причин падения Денницы. Определение значения ангелов в жизни человечества по христианским представлениям. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради</p>	

12	Кто сильнее? Ангел-хранитель (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о бесплотных защитниках человека и необходимости избегать греховных поступков	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем, текста учебника. Высказывание суждений о роли ангела-хранителя в жизни православного христианина. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний по разделам 1 и 2
Раздел 3. Дорога в небо				
13	Основы православной веры (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности основных положений православного Символа веры	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ принципов христианской жизни. Объяснение необходимости и смысла Символа веры. Анализ отдельных положений Символа веры. Выполнение заданий рабочей тетради
14	Как найти «дорогу в небо»? (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основах самовоспитания в соответствии с духовно-нрав-	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение необходимости подвига в жизни каждого человека. Чтение расказа В.А. Никифорова-Волгина «Великий

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
15	Молитва. Невиди- мая борьба (§ 15)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о молитве и духовных основах борьбы каждого человека за чистоту своей души	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка значения слова и молитвы в жизни православного человека. Анализ понятия «невидимая брань». Выполнение заданий рабочей тетради	
16	Монашес- тво. Монас- тыри (§ 16)	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об устройстве монашеской жизни и монастырей	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение значения существования монашества. Анализ текста учебника и монашеских песнопений. Обсуждение правил монашеской жизни. Выполнение заданий рабочей тетради	

17	На высотах духа (§ 17)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутреннем состоянии христианских подвижников	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнение описаний подвижников, представленных в учебнике. Рассмотрение икон, прослушивание тропарей. <i>Работа с ресурсами ЭФУ.</i> Формулирование обобщающего вывода по теме урока
Раздел 4. Путь от рождения до вечности				
18	Начало. Мои наставники (§ 18)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о Таинстве Крещения	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка значения Таинства Крещения. Объяснение роли крестных родителей в жизни христианина. <i>Работа с ресурсами ЭФУ.</i> Выполнение заданий учебника и рабочей тетради
19	Середина пути. Устроение жизни христианина (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений о духовной стороне жизни православных христиан	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Обсуждение темы выбора христианином жизненного пути (семейная жизнь или монашество). Анализ рассказа о матушке. Оценка значения распорядка дня в жизни православного человека. Формулирование обобщающего вывода по теме урока

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
20	На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений об отношении православных христиан к смерти	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ представлений христиан о смерти. Обсуждение текста молитвы за умершего. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
Раздел 5. Не от мира сего					
21	Чем отличаются христиане от других людей? (§ 21)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об учении Иисуса Христа о главном отличии христиан от других людей	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Выполнение заданий учебника и рабочей тетради	
22	В деньгах ли счастье? (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение	

			отношении к богатству	роли денег и других материальных благ в жизни человека. Объяснение отношения христиан к богатству. Выполнение заданий рабочей тетради	
23	Гордость житейская (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений об отношении православных людей к гордости	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Анализ понятий «гордость» и «смирение». Обсуждение влияния компьютерных игр на духовное состояние человека. Выполнение заданий рабочей тетради	
24	Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском отношении к испытаниям и страданиям, а также о защите Отечества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы страданий. Определение значения страданий в жизни православного человека. Выполнение заданий рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
25	Спасение от оди-	Урок освоения новых знаний	Формирование представлений об основах личности,	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Определение сущности	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
	ночества (§ 25)	и учебных действий	позволяющих най- ти себя и друзей	и причин одиночества. Составление пра- вил дружбы. Определение качеств, прису- щих хорошему другу. Выполнение заданий рабочей тетради	
26	Любовь настоящая и выдуман- ная (§ 26)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о духовных ос- новах обретения любви как под- вига всей жизни человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полу- ченных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Определение отличий влюблённости от любви. Обсуждение житий Петра и Февро- нии Муромских, царственных мучеников (Николая II, Александры Фёдоровны и их детей). <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
27	Братья и сёстры (§ 27)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о братстве право- славных христиан всего мира	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен- ных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение	

				значения братства и единства для православных христиан. Выполнение заданий рабочей тетради	
28	Столп и утверждение истины (§ 28)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о Православной Церкви	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Оценка значения Церкви в жизни православного христианина. Выполнение заданий учебника и рабочей тетради	
29	Жизнь в Церкви (§ 29)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности и значении в жизни христианина церковных Таинств	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Определение сущности и значения Таинств в Православной Церкви. Выполнение заданий рабочей тетради	
30	О будущем судьбах мира (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском видении судеб мира	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока	
31	Православие в истории родного края	Урок обобщения, систематизации и закрепления	Формирование представлений об истории Православия в родном	Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распре-	

Окончание таблицы

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
		<p>ния знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>деление функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов</p>	
32	Внеклассный урок	Урок при-менения новых знаний и освоенных учебных действий		Посещение местного храма и монастыря, ознакомление с порядком богослужений, по возможности — с колокольными звонами	

2 часа — резервное время.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры» для 5 класса	12
Рабочая программа.....	18
Планируемые результаты освоения курса	18
Содержание учебного курса.....	20
Поурочно-тематическое планирование (34 ч)	27

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

Рабочая программа

к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева,

О.Л. Янушкявичене

«Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основы православной культуры»

для **5** класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Протоиерей Виктор Дорофеев

Янушкявичене Ольга Леонидовна

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин

К.А. Кочегаров

Редактор *Л.А. Суворова*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *Ю.В. Некрасовой*

Формат 60 × 90/16.

Изд. № 17791_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).