

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Протоиерей Виктор Дорофеев
О.Л. Янушкявичене

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику
протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

для **5** класса
общеобразовательных организаций

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:2*05(075.3)

ББК 74.268.77

П 78

Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л.

П 78 Методическое пособие к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 120 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

В данном методическом пособии представлены методические рекомендации по проведению и организации уроков, а также рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций.

Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

УДК 372.016:2*05(075.3)

ББК 74.268.77

© Протоиерей Виктор Дорофеев, 2022

© О.Л. Янушкявичене, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса издательства «Русское слово» авторов протоиерея Виктора Дорофеева и О.Л. Янушкявичене подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО). В состав пособия входят методические рекомендации по проведению и организации уроков и пример рабочей программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) предусмотрено ФГОС ООО. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, — это ду-

ховно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время во многом основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и донныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека заполнять духовную пустоту порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчётливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие — реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 5 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия — начиная от библейской истории происхождения человека, смысла его жизни и заканчивая христианскими воззрениями на будущую судьбу мира.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

1. Кто ты, человек?
2. Духовный мир.
3. Дорога в небо.
4. Путь от рождения до вечности.
5. Не от мира сего.

Основной целью курса «Основы православной культуры» в 5 классе является духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Эта общая цель определяет **задачи курса**¹:

- понимание вклада представителей различных народов в формировании её цивилизационного наследия;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Православия, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российского государства;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раскрытие основных положений Православия в 5 классе производится в определённой последовательности. Первый раздел даёт представление о библейской теории происхождения человека, его статусе в мире, смысле существования. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы

¹ Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 15–16.

личности обучающихся. Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия. Последний раздел содержит объёмное представление о мировоззренческом и деятельностно-практическом аспектах жизни православного христианина в ключевых сферах современной жизни, что способствует формированию у обучающихся способности оценивать собственный духовно-нравственный уровень и сознательно выстраивать собственную траекторию личностного развития.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы (модули) по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5 класса.

Предмет «Основы православной культуры» проводится за счёт часов части учебного плана, формируемой образовательными учреждениями. Пример рабочей программы в данном пособии рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

- урок освоения новых знаний и учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий является формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия — основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

ФОРМЫ (ВИДЫ) ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Существуют различные формы (виды) уроков. Некоторые из них относятся к традиционным, например: урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум. Нетрадиционными являются урок-театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др. Выбор учителем какой-либо формы зависит от типа занятия, преобладающих видов деятельности обучающихся и творческой инициативы участников образовательного процесса.

Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий подразумевают использование уже имеющихся знаний и умений

обучающихся. Целесообразно их организовывать в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.

Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия могут быть проведены в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемоств, учёных советов и др.).

Уроки развивающего контроля логичнее всего организовывать и проводить в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и др.

Комбинированные уроки могут сочетать различные формы в зависимости от цели занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 5 КЛАССА

К необходимым элементам учебно-методического обеспечения относится указанный авторский учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». Вспомогательную роль играет настоящее методическое пособие и рабочая тетрадь по «Основам православной культуры» для 5 класса издательства «Русское слово». Также желательно иметь фонд образовательных, иллюстративных материалов по региональным, краеведческим, местным аспектам православной культуры.

Для полноценной организации учебного процесса необходимо наличие отдельного класса для занятий, мест для хранения в классе учебной литературы, пособий, вспомогательных материалов. Среди технических средств обучения минимально необходимыми являются классная доска, наглядные изображения, а также устройства для воспроизводства музыки, демонстрации изображений (видеоцентр, компьютер, мультипроектор, экран).

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочные издания

Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.

Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

Христианская, научная и научно-популярная литература

Библия. Синодальный текст. Любое издание.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.

Глубоковский Н. Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.

Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

Дунаев М. М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М., 2002.

Евлогите! Путеводитель по святым местам Греции. Жития греческих святых. М., 2009.

Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.

Знаменский П. В. История Русской Церкви. М., 2000.

Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.

Крымская епархия под началом святителя Луки / сост. прот. Николай Доненко, С. Б. Филимонов. Симферополь, 2010.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.

Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.

Поповский М. А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

Сахаров А. Н., Назаров В. Д., Боханов А. Н. Подвижники России. М., 1999.

Смирнов Е. И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А. П. Лопухина: в 12 т. М., 1997–1998.

Федотов Г. П. Святые Древней Руси. М., 1997.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bibleonline.ru> — Библия онлайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

<http://azbuka.ru> — православная энциклопедия «Азбука веры».

<http://orkce.apkpro.ru> — Основы религиозных культур и светской этики.

<http://days.pravoslavie.ru> — православный календарь.

<https://pravobraz.ru> — Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

<http://www.verav.ru> — сайт «Вера и время».

<http://vologda-eparhia.ru/category> — методические-материалы — раздел сайта Вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.

<http://vos.1september.ru> — Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 5 КЛАССА

Воспитанием называют целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и ответственной личности с целью подготовки её к активному участию в общественной жизни. Воспитание, направлено на формирование личности с целью подготовить её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Согласно Примерной программе воспитания «общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, воспитание обучающихся должно осуществляться в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. Только в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации обучающимися могут быть достигнуты личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательный потенциал урока

Урок, как центральное звено системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом — совокупностью име-

ющихся возможностей для воспитания обучающихся. Выделяют следующие воспитательные возможности урока:

— воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке, независимо от учебного предмета и темы занятия);

— воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии и географии; на уроках литературы больше возможностей для эстетического воспитания; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ дают больше возможностей для патриотического и гражданского воспитания);

— воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы занятия, его образовательных и развивающих целей и задач.

Процесс воспитания на уроке

Для того, чтобы оценить успешность реализации воспитательного потенциала урока и, при необходимости, внести коррективы в это направление деятельности учителя, предлагается следующая схема анализа процесса воспитания на уроке.

Использование воспитательных возможностей организации урока

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания: умение учителя использовать различные способы создания и поддержания на занятии интереса к процессу учения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины: умение учителя показать важность соблюдения учебной и трудовой дисциплины для достижения положительных результатов в учебной деятельности.

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности: умение учителя организовывать самостоятельную работу учеников с учётом соблюдения правил техники безопасности и гигиенических правил, связанных с организацией рабочего места.

4. Воспитание культуры общения: умение учителя организовать общение на уроке, показать важность уважительного отношения к собеседникам, умения слушать, грамотно формулировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5. Формирование и развитие оценочных умений: мнение учителя организовать рефлексию — обращение внимания обучающихся на результаты своей учебной деятельности и их осмысление; привлекать учеников к обсуждению оценок, осуществлению само— и взаимопроверки.

6. Воспитание гуманности: умение учителя регулировать отношения между обучающимися, аргументируя свою позицию; поддерживать уважительный характер отношений в системе «учитель-ученик».

Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Умение учителя, в соответствии с темой занятия, реализовать все поставленные воспитательные задачи.

Курс «Основы православной культуры» для 5 класса обладает богатым воспитательным потенциалом. Основной воспитательной **целью курса** является формирование у обучающихся способности и стремления к самопознанию, самовоспитанию, духовно-нравственному развитию, складыванию внутренней позиции личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Разнообразие тематик, затрагиваемых в «Основах православной культуры», позволяет осуществлять воспитательную деятельность по разным направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование ценностей научного познания.

По каждому из перечисленных направлений в рамках курса «Основы православной культуры» решается ряд воспитательных **задач**:

Духовно-нравственное воспитание

— способствовать формированию у обучающихся стремления ориентироваться на моральные ценности в условиях нравственного выбора;

— содействовать выработке у обучающихся готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— развить активное неприятие асоциальных поступков,

— способствовать формированию ценностного, уважительного отношения к православным ценностям и традициям, а также к традициям и ценностям других культур народов России;

— способствовать формированию стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

— содействовать накоплению у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с нравственными и этическими нормами;

Патриотическое воспитание

— способствовать формированию у обучающихся российской гражданской идентичности;

— развить интерес к познанию истории и культуры Российской Федерации, своего края;

— способствовать формированию ценностного отношения к достижениям России;

— сформировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию России.

Гражданское воспитание

— сформировать уважительное отношение к правам, свободам и законным интересам других людей;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

— способствовать активному участию обучающихся в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— развить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Эстетическое воспитание

— развить у обучающихся восприимчивость к разным видам христианского искусства, православным традициям и творчеству;

— способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, ценности отечественного и мирового искусства;

— способствовать формированию понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- способствовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни,
- способствовать осознанию обучающимися последствий и выработыванию неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- содействовать развитию у обучающихся способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Трудовое воспитание

- содействовать выработыванию у обучающихся установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) социальной направленности;
- способствовать формированию понимания необходимости усилий и труда для достижения благополучия;
- содействовать осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов обучающихся с учётом духовно-нравственных ценностей, личных и общественных интересов и потребностей;
- способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию.

Формирование ценностей научного познания

- стимулировать интерес обучающихся к интеллектуальной деятельности;
- способствовать формированию целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- содействовать овладению обучающимися языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- способствовать выработыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

При реализации воспитательной цели курса «Основы православных культур» и выполнении перечисленных выше задач, учителю следует использовать разнообразные методы, средства и приёмы воспитания. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры на-

родов России. Основы православной культуры» для 5 класса предоставляет богатый материал для использования методов формирования сознания личности. Так, учитель с опорой на основной и дополнительные тексты, методический аппарат параграфа может подготовить рассказ, лекцию, провести этическую беседу, организовать дискуссию или диспут, иллюстрировать теоретические положения. В методических рекомендациях по организации и проведению уроков обозначены воспитательные задачи по каждой теме.

Духовно-нравственное воспитание проходит красной нитью через всё содержание курса. Гражданскому и патриотическому воспитанию большое внимание уделяется при изучении тем «Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества», «Братья и сёстры», «Середина пути. Устроение жизни христианина» и др.

Осознанию обучающимися важности обучения на протяжении всей жизни, уважения к труду и результатам трудовой деятельности; стимулированию интереса к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию, к творческой, интеллектуальной, социально значимой деятельности способствует изучение тем «Творчество Бога и человека», «Труд», «Цель христианской жизни» и др.

В учебнике имеется большое количество репродукций картин, икон, фресок, которые способствуют эстетическому воспитанию, формированию у обучающихся понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

Курс способствует овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира. В тексте учебника имеется большое количество дополнительных текстов, которые позволяют знакомиться как с отрывками из художественных произведений, так и с мыслями выдающихся людей.

Вопросы и задания методического аппарата учебника способствуют развитию навыков самоанализа, вырабатыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков. Выполнение разнообразных заданий методического аппарата учебника, в том числе, заданий, целью которых является моделирование поведения в ситуации нравственного выбора, призвано способствовать формированию у учеников установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения, ответственного отношения к своим поступкам, понимания их последствий, развитию неприятия асоциального поведения, вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Урок 1. Как произошёл наш мир

Цель урока: формирование общих представлений о двух теориях происхождения мира — эволюционной и креационистской (библейской).

Задачи:

— *образовательные:* актуализировать знания обучающихся о теориях происхождения мира, проанализировать и сравнить эволюционную и креационистскую теории;

— *воспитательные:* способствовать формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: теория постепенного развития мира, теория творения мира Богом, дни творения.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь; видеозапись, визуализирующая красоту природы.

Оборудование: классная доска, устройство для воспроизведения видеозаписи, проектор, экран.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока.

Цель можно сформулировать следующим образом: «На сегодняшнем уроке мы с вами постараемся понять, как произошёл наш мир».

Для формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности следует обратить их внимание на красоту и разнообразие живой и неживой природы, актуализировать их знания об окружающем мире и точках зрения на происхождение мира.

Например: «Наш мир необычайно красив. Жизнь существует повсюду: и на Южном и Северном полюсах, где очень холодно

и температура может достигать -58 градусов, и в самых глубоких местах океана, где громадное давление и почти нет света.

Каких необычных, интересных животных вам приходилось видеть?

Давайте вместе посмотрим видеозапись о красоте мира. (*Демонстрация видеозаписи.*)

Какие точки зрения на проблему происхождения мира вы знаете?»

Далее учитель озвучивает или записывает на доске (выводит на экран) задачи урока: узнать о двух точках зрения на происхождение мира; выяснить, противоречит ли библейская история данным современной науки; определить собственное отношение к двум теориям о происхождении мира.

2. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Необходимо обратить особое внимание на аргументы сторонников творения мира Богом — необычайную красоту и разумность мира, а также на то, что библейское повествование о сотворении мира во многом сходно с современными научными представлениями о происхождении мира и не противоречит им.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик учебника «Обсудим» и «Подумаем»).

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается обсудить вопросы 2 и 3 учебника (§ 1) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 1).

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учителю следует подвести итоги урока и провести рефлексию. Например: «Существует две теории происхождения мира: творение мира Богом и постепенное развитие мира от простых форм к более сложным. У каждой теории есть свои сторонники. Они приводят доказательства правильности теории, которой придерживаются. Православные христиане считают, что мир был сотворён Богом.

1) Какой точки зрения придерживаетесь вы? Объясните, почему вы так считаете.

2) Что важного для вас вы узнали / научились делать на этом уроке?»

Домашнее задание

Учебник, § 1, задание 1; рабочая тетрадь, тема 1, задание 3.

Дополнительные материалы

На земном шаре множество очень интересных растений и животных. Приведём несколько примеров.

- Баобаб — самое толстое дерево на всей планете Земля. Диаметр его ствола — более 8 м, а средняя высота при такой толщине дерева — 18–25 м. Существуют даже экземпляры с окружностью 50 м в обхвате.

Представляется целесообразным показать детям реальные размеры дерева. Например, высоту сравнить с высотой школы, диаметр показать, построив детей в круг, соответствующий диаметру дерева.

- Бешеный огурец своё название получил благодаря необычному способу рассеивания семян: созревший плод огурца даже при лёгком прикосновении отделяется от плодоножки и из отверстия с силой выбрасывается масса слизи с семенами на огромное расстояние — более 6 м.

- Раненый или напуганный опоссум падает и притворяется мёртвым. После того как опасность минует, опоссум «оживает».

- Верблюд легко может прожить без воды на протяжении 2 недель.

- Муравьи никогда не спят.

- Насекомые дышат всем своим телом, поскольку у них нет лёгких.

- Карликовая игрушка — самая маленькая обезьянка в мире.

Длина взрослой обезьянки достигает около 15 сантиметров.

Литература, источники

1. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса (далее — Учебник), § 1.

2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 1.

3. <http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html>

Урок 2. Сотворение человека

Цель урока: формирование общих представлений о сотворении человека в изложении Библии, его грехопадении и о действиях Бога по отношению к человеку.

Задачи:

— *образовательные:* определить статус человека в библейской традиции; познакомить обучающихся с библейскими повествованиями, связанными с сотворением человека и его грехопадением; выяснить значение грехопадения для человечества в целом и современных людей — в частности.

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: дерево познания добра и зла, грехопадение.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учитель для обеспечения мотивации учебной деятельности обучающихся может организовать обсуждение следующих вопросов:

- 1) Как вы думаете, для кого Бог создал мир?
- 2) Предположите, какие отношения человека с окружающим миром были изначально.
- 3) Какое место, по вашему мнению, занимает человек в современном мире?

Далее следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока.

Цель можно сформулировать следующим образом: «Цель сегодняшнего урока — изучить и понять смысл библейского описания сотворения человека, его жизни в Раю и грехопадения».

Задачи урока: определить, как и зачем Бог создал человека; узнать, какие заповеди Он дал первым людям; понять, что такое грехопадение и как оно повлияло на судьбу человечества.

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Важно объяснить, что христиане уверены в том, что Бог ни при каких обстоятельствах не оставляет человека и устраивает всё необходимое для благополучной жизни людей. Он создал прекрасный Рай для человека, дал людям богоподобные свойства, в частности свободу воли. Следует отметить, что Бог ждал от человека покаяния, когда тот совершил грех, и обещал пришествие на землю Спасителя.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик учебника «Обсудим» и «Подумаем»).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается обсудить вопросы 1–3 учебника (§ 2) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 2).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учителю следует подвести итоги урока и провести рефлексию. Например: «Непослушание может принести скорбь и страдания (вывод из задания 4 рабочей тетради). Подтвердите это утверждение примерами.

Если вы совершили плохой поступок, что вы будете делать дальше?

Если вы не слушаетесь, на вас могут обидеться ваши близкие. Как вы думаете, если православный человек живёт не по законам, данным Богом, может ли на него обидеться Бог? (*Обсуждение вопросов.*)

Итак, Бог никогда никого не оставляет без Своего попечения и разными путями, не нарушая свободной воли людей, старается привести их к духовному совершенству».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 2, задание 3.

Дополнительные материалы

Святые Отцы и православные подвижники о библейских событиях.

О пребывании первых людей в Раю: «Ум их был светел и без труда знал всё окружающее: Сам Господь Бог был светом их разума, и самое первое, животворнейшее для них знание — было знание Господа Бога; сердце их было полно любви к Богу и друг другу и блаженно сей любовью... мир и радость *о Духе Святом* (Рим. 14: 17), неизменная, постоянная, обитали в сердцах прародителей, а с миром и радостью Сам Господь Бог. Воля у них была святая; она стремилась прилепляться к Господу Богу, она хотела делать только угодное Ему. Как невинные дети, первые люди Богом жили, Богом утешались, Богом дышали; и началом и концом их мысли, и желания, и дела был Господь Бог. Кроме того, причиною их блаженства был и самый прекрасный мир, только лишь сотворённый всемогущим словом Божиим» (святая праведная Иоанн Кронштадтский).

О последствиях грехопадения: «Уже тогда, когда через преступление отверзлись очи их, лишились Адам и Ева жизни Рая, хотя и не были ещё изгнаны из него; отныне очи их будут открыты для

низших земных предметов, и только с трудом они будут видеть предметы высшие, Божественные. Они уже более не бесстрастны, но начали подверженную страстям земным жизнь, известную нам и по сей день» (иеромонах Серафим (Роуз)).

О нежелании первых людей каяться: «Господь, призывая к покаянию виновного, сказал, что причиною наготы... вкушение от запрещённого плода, но Адам не признался в своей виновности, а слагал вину на жену и даже на Бога... Вот гибельное следствие греха: грех делает человека гордым, склонным ко лжи, упорным. Это случилось с первыми людьми; это было всегда; это есть и теперь» (святой праведный Иоанн Кронштадтский).

Литература, источники

1. Библия.
2. Учебник, § 2.
3. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 2.

Урок 3. Бессмертная душа

Цель урока: формирование представлений о православном понимании бессмертия души и её посмертном состоянии.

Задачи:

– *образовательные:* проанализировать христианское понимание души и духовности, познакомить обучающихся с учением Православия о бессмертии души, определить связь поступков человека с состоянием его души и его посмертной участи;

– *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и ответственного отношения к своим поступкам;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, делать выводы, планировать последовательность и результаты своей деятельности, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: бессмертие, душа, духовность.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Вопросы для обсуждения, направленные на актуализацию знаний и мотивацию учебной деятельности обучающихся:

- 1) Как бы могли жить люди, если бы не совершилось грехопадение?
- 2) Как вы понимаете слово «бессмертие»?
- 3) Если человек умирает, что, по вашему мнению, с ним происходит дальше?

Цель и задачи урока могут быть сформулированы следующим образом:

«Цель урока: узнать суть православного учения о душе человека.

Задачи: выяснить, что такое душа в понимании христиан; узнать о том, что с ней происходит после смерти человека; определить, как влияют на состоянии души поступки человека».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю необходимо раскрыть учение Православия о бессмертии души и о зависимости посмертной участи каждой души от её состояния. Особое внимание нужно обратить на то, что состояние души каждого человека в течение его жизни постоянно меняется. В зависимости от образа жизни, поступков, мысли душа может восходить к высотам радости, любви, святости или, наоборот, деградировать и становиться мрачной, депрессивной. Проиллюстрировать это можно на примере истории из учебника о написании Леонардо да Винчи фрески «Тайная вечеря». Во время изложения темы можно предложить ученикам выполнить задание 3 рабочей тетради.

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается обсудить вопросы 1–3 учебника (§ 3) и выполнить задания 1, 2 рабочей тетради (тема 3).

Далее можно обсудить цитату из Евангелия от Матфея, приведённую в задании 5 рабочей тетради. Смысл данной фразы состоит в том, что душа человека, желающего жить, потакая своим страстям, теряет свои качества любви, доброты, милосердия и становится мрачной, унылой. Человек с такой душой не может попасть в Царствие Небесное. Тот человек, который в земной жизни освободится от своих порочных наклонностей, обретёт душу светлой, чистой, радостной.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В завершение урока учитель может организовать обсуждение следующих вопросов:

- 1) Как современный человек должен жить для того, чтобы «сберечь свою душу»?
- 2) Чего должен избегать современный человек для того, чтобы не «потерять свою душу»?

Далее учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Учителю следует отметить, что православное учение утверж-

дает, что человеку Богом даны все условия для достижения самых высот духовного совершенства. Чтобы это произошло, человек должен духовно трудиться в течение всей своей земной жизни.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 3, задания 4, 5 (оформить и записать результаты обсуждения в классе).

Дополнительные материалы

Иоанн Златоуст о пребывании в вечности благочестивых людей:
«Не нужно там бояться ни бедности, ни болезни: не видно ни обижающего, ни обижаемого, ни раздражающего, ни раздражаемого, ни гневающегося, ни завидующего, ни распяемого непристойной похотью, ни заботящегося о приобретении необходимого для жизни, ни мучимого желанием власти и господства: ибо вся буря наших страстей, затихнув, прекратится, и всё будет в мире, веселии и радости, всё тихо и спокойно, всё день, и ясность, и свет, — свет не этот нынешний, но другой, который настолько светлее этого, насколько этот блистательнее светильничного. Свет там не помрачается ни ночью, ни от сгущения облаков; не жжёт и не палит тел, потому что нет там ни ночи, ни вечера, ни холода, ни жара, ни другой какой перемены времён, но иное какое-то состояние, которое познают одни достойные; нет там ни старости, ни бедствий старости, но всё тленное отброшено, так как повсюду господствует слава нетленная. А что всего важнее, это — непрерывное наслаждение общением со Христом, вместе с Ангелами, с Архангелами, с Горними Силами... Нигде не будет тогда раздора и борьбы, потому что велико согласие в лице святых, при всегдашнем единомыслии всех друг с другом. <...>

Тело уже не будет бояться тления, не станет страдать ни от голода, ни от жажды, ни от болезней, ни от несчастных случаев, потому что там — надёжное спокойствие и прочная безопасность жизни; там иная слава — небесная; и тамошняя радость не будет иметь недостатка».

Литература, источники

1. Библия.
2. Учебник, § 3.
3. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 3.
4. <http://www.biblioteka3.ru>

Урок 4. Свобода воли. Добро и зло

Цель урока: формирование представлений о проблеме существования добра и зла.

Задачи:

— *образовательные*: определить сущность и значение свободной воли в жизни человека, способствовать формированию представлений о добре и зле, установить корреляцию понятий «зло» и «грех»;

— *воспитательные*: способствовать формированию ответственного отношения к своим поступкам;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, обобщать, определять логические связи между понятиями, выделять существенные признаки предметов / явлений, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: добро, зло, свобода воли.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока.

Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Цель нашего урока — подумать о том, почему на свете существует зло, и узнать, как отвечают на этот вопрос православные христиане.

Задачи: определить, какое добро является истинным — сделанное по доброй воле или против неё; узнать о связи зла и греха; задуматься о последствиях наших поступков».

Для формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности учитель может предложить следующие вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы думаете, почему Бог позволяет человеку делать зло?
- 2) Есть ли кто-то, кого вы хотели бы безоговорочно слушаться?
- 3) Можно ли любить насильно?

2. Первичное усвоение новых знаний.

По результатам обсуждения приведённых выше вопросов учителю следует помочь обучающимся сформулировать выводы. Далее можно предложить ученикам прочитать текст учебника на с. 18 и привести примеры, когда одно и то же событие может быть в одном случае добром, в другом — злом. Учитель должен помочь обучающимся по-новому взглянуть на существующие в мире добро и зло. Предлагается связать добро с Богом, а зло с грехом. Необходимо объяснить обучающимся, что в православной традиции возможность существования зла связана со свободой выбора чело-

века, которая, в свою очередь, обусловлена высшим предназначением человека. Очень важно, чтобы ученики могли применить изученное в собственной жизни и ответственно относились к своим поступкам. Подачу материала лучше осуществлять в виде диалога.

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 4) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 4).

Ответы на задание 2 рабочей тетради: 1) Бог; 2) человек мог свободно выбирать дорогу к добру.

Дополнительное задание

Послушайте тексты и ответьте на вопросы.

1) «Когда я уже отключилась и выбралась из укрытия, чтобы, дождавшись темноты, вернуться к своим, спиной почувствовала, что не одна. Быстро обернулась, выхватив пистолет — по инструкции надо было кончать жизнь самоубийством, чтобы не попасть в плен, — но тут же получила удар по руке. Мой пистолет мгновенно оказался у стоявшего передо мной немца. Я окаменела от ужаса: сейчас меня отведут в немецкий штаб. Господи, только не это! Я даже не разглядела, что это был за немец — ни звания, ни возраста не видела от страха. Сердце выскакивало из груди, я почти не дышала. И вдруг, схватив меня за плечи, немец рывком повернул меня спиной к себе. “Ну вот, сейчас он выстрелит”, — даже с облегчением подумала я. И тут же получила сильный толчок в спину. Далеко впереди меня упал и пистолет.

— С девчонками не воюю! А пистолет возьми, иначе тебя свои же расстреляют...»

Хорошо ли поступил немец, отпустив советскую разведчицу? Ведь его воинский долг — воевать с врагом!

2) Родители выполняют все желания сына: покупают ему всё, что он просит (последнюю модель телефона, игры и т.д.), не мешают играть в компьютерные игры, не заставляют его делать уроки, не просят помочь по дому.

Является ли добром такая любовь родителей?

4. Рефлексия. Подведение итогов.

Учитель может предложить обучающимся подумать, выбирают ли они добро в повседневной жизни. Для этого ученикам требуется ответить на следующие вопросы (зачитывать или показывать ответы не нужно):

1) Стараюсь ли я делать то, что нужно, даже если не хочется?

2) Стараюсь ли я не делать то, что плохо, несмотря на то что очень хочется?

3) Стараюсь ли я честно оценивать свои поступки?

4) Могу ли я не соврать, зная, что за правду меня накажут?

5) Помогаю ли я родителям?

6) Стараюсь ли я радоваться тому, что у меня есть и не завидовать другим?

7) Стремлюсь ли я делать добро?

Далее учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, Бог есть абсолютное Добро, но, бесконечно любя человека, Бог оставляет ему свободу идти за Ним или нет. Фактически каждый поступок человека является выбором своего пути: даже вроде бы небольшие поступки определяют нашу судьбу в Вечности».

Домашнее задание

Учебник, § 4, задание 4; рабочая тетрадь, тема 4, задание 3.

Дополнительные материалы

«Два купца между собой серьёзно поссорились. С каждым днём их вражда возрастала всё больше и больше. Они даже стали искать различные способы навредить друг другу. Наконец один из них одумался, вспомнил о заповедях Божиих и решил помириться со своим недругом. Для этого он нашёл необычный способ. Покупателей, которые у него хотели что-либо купить, он отсылал к своему врагу, говоря, что у него нет таких товаров или что у того товар лучше и дешевле. Когда другой купец об этом узнал, то настолько был тронут благородством своего противника, что тотчас примирился с ним от всего сердца» (из Патерика).

Литература, источники

1. Учебник, § 4.

2. Рабочая тетрадь, тема 4.

3. Троицкие листки. № 77. 21 ноября 2015 г.

4. Распутин В. Г. Уроки французского. Любое издание.

Урок 5. Творчество Бога и человека

Цель урока: формирование представлений о творчестве в свете христианского учения.

Задачи урока:

– *образовательные:* проанализировать христианские представления о Боге как о Творце, определить сущность творчества человека, познакомить обучающихся с видами творчества.

— *воспитательные*: побудить обучающихся к занятиям творчеством.
— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, систематизировать и структурировать информацию, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: творчество, молитва, антитворчество.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись богослужебного песнопения «Совет превечный», изображение иконы «Троица» А. Рублёва.

Оборудование: классная доска, устройство для прослушивания музыки, проектор, экран.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока.

Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Сегодня наша цель — подумать о том, что такое творчество.

Задачи — понять, что является задачей человека в его жизни на земле, что такое творчество; осознать, что творить — большая радость».

Далее рекомендуется прослушать и обсудить песнопение «Совет превечный», которое поётся на праздник Благовещения, а также рассмотреть изображение иконы А. Рублёва «Троица».

Вопросы для обсуждения песнопения и иконы:

1) Как вы думаете, что за «Совет превечный» открыл архангел Гавриил Пресвятой Богородице?

2) Как человек (Андрей Рублёв) решился изображать такую великую тайну?

3) Что означают слова Библии о том, что в седьмой день Бог «почил от забот»?

3. Первичное усвоение новых знаний.

Раскрыть содержание темы урока можно, построив рассказ, ориентируясь на текст учебника. Учитель должен помочь обучающимся по-новому взглянуть на творчество. Следует подчеркнуть, что люди способны в творческом вдохновении проникать

даже в тайны, которые находятся выше человеческого понимания. Предлагается вспомнить, что творцом христиане считают Бога, а одна из задач человека — продолжить творческий процесс. Важно рассмотреть светские виды творчества, а также антитворчество.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим» и «Подумаем» учебника).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 5) и выполнить задания 2, 3 рабочей тетради (тема 5).

Ответ на задание 3 рабочей тетради: 1.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока целесообразно организовать дискуссию по следующим вопросам:

1) Считаете ли вы, что человеку в жизни обязательно нужно творить?

2) Обязательно ли чем-то жертвовать, если вы хотите быть настоящим творцом?

3) Совместимо ли желание творить с желанием обогатиться?

4) Всегда ли популярность артистов связана с их творчеством?

Далее учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, каждому человеку дана способность к творчеству, которое является одной из величайших радостей жизни. Человек способен в творческом вдохновении проникать даже в тайны, которые находятся выше человеческого понимания. Особым видом творчества является молитва».

Домашнее задание

Учебник, § 5, задание 3; рабочая тетрадь, тема 5, задание 4.

Дополнительные материалы

1. Известная переводчица Н.Л. Трауберг так описывала свой творческий процесс: «Между переводимым текстом и моим переводом возникает какая-то промежуточная область, где, с одной стороны, автор, его стиль, характер, манера, содержание и проч., с другой стороны — я, моё понимание, если хотите, моя личность как бы сливаются и образуют третье — одно целое».

2. Творчество

...говорит оно:

Я помню всё в одно и то же время,
Вселенную перед собой, как бремя

Нетрудное в протянутой руке,
Как дальний свет на дальнем маяке,
Несу, а в недрах тайно зреет семя
Грядущего... (Анна Ахматова).

Литература, источники

1. Учебник, § 5.
2. Рабочая тетрадь, тема 5.
3. Песнопение «Совет превечный».

Урок 6. Обязанности человека по отношению к миру

Цель урока: формирование представлений об ответственном отношении к природе.

Задачи урока:

– *образовательные*: проанализировать библейскую заповедь о «хранении» земли; определить меру влияния человека на окружающий мир и степень ответственности каждого человека;

– *воспитательные*: способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде;

– *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение, планировать и представлять результаты своей работы.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: экология.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображения, иллюстрирующие красоту природы, а также Большое тихоокеанское мусорное пятно.

Оборудование: классная доска, проектор, экран или интерактивная доска.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока. Формулирование задач урока, исходя из заявленной цели, можно предоставить самим обучающимся.

Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Сегодня наша цель — подумать об ответственном отношении к миру природы».

Задачи: определить, какие обязанности по отношению к окружающему миру имеет человек; узнать о том, какие экологические проблемы существуют в настоящее время; подумать, что зависит от каждого человека».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Значение библейской заповеди «хранить и возделывать» землю рекомендуется раскрыть, ориентируясь на текст учебника. Необходимо обратить внимание на современные экологические проблемы. Далее можно предложить ученикам прочитать и обсудить текст рубрики «Читаем и размышляем» о Большом тихоокеанском мусорном пятне (с. 26–27) и стихотворение С. Копыловой «Морские звёзды» (с. 27–28). Учитель должен помочь обучающимся по-новому взглянуть на последствия их поступков по отношению к окружающему миру. Следует дать почувствовать, что люди способны сделать непригодной для жизни нашу планету.

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопрос 2 учебника (§ 6) и выполнить задания 1–4 рабочей тетради (тема 6).

Ответ на задание 1 рабочей тетради: охранять и благоустраивать.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

Обучающимся можно предложить решить проблему расстановки приоритетов в творении добра по отношению к животному миру и по отношению к людям, выполнив задание 6 рабочей тетради.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, человек — хозяин сотворённого мира, он должен хранить данный ему мир. Имеют значение поступки каждого человека, так как они вместе с поступками других людей формируют мир вокруг нас. Свет человеческого сердца согревает мир вокруг и делает природу мягкой и послушной».

Домашнее задание

Учебник, § 6, задание 1, 3; рабочая тетрадь, тема 6, задание 5.

Дополнительные материалы

1. Ты утверждаешь, что тщетны старанья,
Что сильные мира сего
Решают судьбу и страны, и планеты,
А от тебя не зависит ничего.
Это — неправда! Твой каждый поступок,
Каждая мысль не бесследно проходит.
Пусть — это капли всего лишь —

Ну что же, капли ведь даже и море слагают.
Это не просто — вместить в своё сердце
Боль за всё то, что вокруг происходит.
Проще намного, уткнувшись в заботы,
Жить лишь своим, лишь сегодняшним, здешним.
Но, если я не возьму этой ноши,
Ты не захочешь, и он не возьмётся,
Кто же тогда из живущих в ответе?
Кто же в ответе за то, что творится? (О.Л. Янушкявичене).

2. «Однажды преподобный Сергей увидел перед своей хижинкой большого медведя. Испугавшись в первый момент, преподобный понял, что зверь не столько свиреп, сколько голоден. Тогда вынес он краюху хлеба и положил на пень перед медведем. Съев угощение, медведь удалился в лес. Но с тех пор зверь стал часто приходить к жилищу преподобного Сергея, ожидая положенного угощения. Иногда подолгу не уходил точно злой заимодавец, желающий настойчиво получить свой долг.

А преподобный благодарил Бога, что послал ему лютого зверя на утешение. Преподобный полюбил своего лесного друга и стал делить с ним последний кусок, а иногда и весь свой обед отдавал зверю, как неразумющему поста. Дикий зверь слушался преподобного и был кроток с ним, точно овца» (из Жития Сергея Радонежского).

3. «Это было много лет назад. Тогда я учился в выпускном классе школы. Однажды наша классная руководительница нам сказала, что мы в обязательном порядке должны пойти и поработать на расположенном недалеко от нашей школы пустыре. Этот пустырь, хоть он и находился в самом городе, представлял собой печальное зрелище — кучи мусора, заросли сорной травы и мелких деревьев. Предложение там поработать у нас энтузиазма не вызвало — впереди нас ждали выпускные экзамены, потом — торжественный выпускной бал, расставание с одноклассниками и учителями, напряжённая подготовка к поступлению в институты. А тут — пустырь...

Нам пришлось сажать деревья. Хорошо помню — жаркая погода и мы с трудом, сантиметр за сантиметром копаем для посадки дерева яму в твёрдой, много лет никем не использовавшейся земле.

Я благополучно сдал школьные экзамены и поступил учиться в московский институт. Когда выдавалась возможность, я навещал свой город детства. Дорога к родительскому дому проходила рядом теперь уже с бывшим пустырём. С каждым годом он всё бо-

лее благоустроивался, и теперь это уютный парк с лавочками под раскидистыми деревьями, тенистыми аллеями и ухоженными цветочными клумбами. Проезжая мимо, я обычно стараюсь хотя бы примерно вспомнить место, где мы в детстве трудились, смотрю на растущие там деревья и выбираю из них самое красивое — может, это я его посадил?» (протоиерей В. Вениаминов).

Литература, источники

1. Учебник, § 6.
2. Рабочая тетрадь, тема 6.
3. А. де Сент-Экзюпери. Планета людей. Маленький принц. Любое издание.

Урок 7. Труд

Цель урока: формирование представлений о значении труда для становления личности человека.

Задачи урока:

— *образовательные:* проанализировать вторую часть заповеди «хранить и возделывать» землю, объяснить значение понятия «благословлённый труд»; дать оценку значения труда в жизни человека;

— *воспитательные:* способствовать укреплению желания трудиться, в том числе для других;

— *развивающие:* способствовать развитию умений систематизировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: труд.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображения, иллюстрирующие разнообразные виды трудовой деятельности человека.

Оборудование: классная доска, проектор, экран или интерактивная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока.

Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Сегодня наша цель — понять значение труда для становления нашей личности.

Задачи — узнать, какой смысл был в труде до грехопадения и что изменилось после него; определить, что значит трудиться для другого человека».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ о важности труда для становления личности человека, а также о том, как изменился труд сначала после грехопадения и потом после пришествия Христа, рекомендуется построить в соответствии с текстом учебника. Желательно организовать обсуждение приведённых в учебнике евангельских текстов о труде (с. 30–31). Учитель должен помочь обучающимся по-новому взглянуть на труд. Предлагается связать необходимость трудиться с библейской заповедью. Следует сделать акцент на том, что христиане стараются не беспокоиться за свою судьбу и благополучие, зная о помощи Божией. Очень важно на примерах показать радость труда для другого человека. Один из примеров содержится в учебнике в рубрике «Читаем и размышляем» (рассказ В.Г. Распутина «Красный день», с. 33–34).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 7) и выполнить задания 1, 2, 3 рабочей тетради (тема 7).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, именно через труд, преображая себя и мир вокруг, человек — согласно Библии — должен был достичь заповеданного ему богоподобия. Христиане всегда считали необходимым трудиться, но, главное, они стремятся к Богу и стараются не переживать постоянно за свою судьбу и благополучие».

Домашнее задание

Учебник, § 7, задание 3; рабочая тетрадь, тема 7, задание 4.

Дополнительные материалы

«Дарья — золотое веретёнце

Жил в давние времена на хуторе близ нашей деревни кузнец Фома со своей женой Агриппиной. <...> Когда первая жена Фомы умерла, Агриппина хоть и девкой была, а за вдовца с двумя детьми пошла замуж с охотой, потому как говорили люди: “У кузнеца что ни стук, то гривенник”.

У Фомы-то подрастали сын Василёк трёх лет да дочка Дашутка — пятнадцати. Мачеха Агриппина была с характером: всё с упрёками и подковырками. Падчерицу часто бранила: “Вымахала что жердь, а ни в лице красы, ни в руках сноровки... Ни ткать, ни прясть, ни холсты белить не умеешь”.

Девушка это и сама знала. Не получалось у неё прядение ну никак! За пряжу возьмётся, а пальцы — как деревянные. Ведь скоро станет ей семнадцать, пойдёт она с девчатами на село на вечёрки, где молодёжь собирается. Все сверстницы будут показывать свои мастерство и красу, а ей тогда как быть? “И прозовут тогда меня кривое веретено”, — часто думала Дашута. Только и было у неё сокровищ, как-то братец Василёк, серебряный рубль да небольшой образок святой Параскевы, что оставила ей мать. Та часто рассказывала девушке об этой святой, о том, что она покровительница домашнего мастерства. Дашута даже молитву выучила ко святой заступнице и часто шептала её перед сном.

Серебряный рубль ей прошлой зимой купец подарил, который у их хутора заблудился, а она вывела его коня на дорогу. Берегла она рубль для Василька, чтобы купить ему к Рождеству валенки... <...> “Эх, научиться бы мне прясть, — мечтала Дашута, — я бы брату босовики связала, да такие тёплые, что и в мороз выйти было бы не страшно”.

Как-то перед днём святого Николая Угодника зашла в деревню нищенка. Была она седая, согбенная, в худом армяке да с холщовой сумой на плечах, ходила по хатам и собирала милостыню. <...> Нищенка подошла к их хуторку под вечер. Шёл мокрый снег, в ольховнике завывал ветер. Двери открыла мачеха: “Бог подаст, милая, а ночевать-то у нас негде, на печь тесто поставила, на полатях детям постелила, так что не обессудь!”

Нищенка и ушла, а Дашута глянула на неё, и сердце сжалось — куда же в таком армяке да против ночи, вот-вот наползёт темень, и останется нищенка в поле одна. Побежала девушка в запечье, схватила серебряный рубль, что хранила под сенником, и, выбежав во двор, стала догонять нищенку. Догнала её возле гумна: “Прости, матушка, вот возьми, это всё, что у меня есть”. А та по голове девушку погладила и улыбнулась. <...> Домой воротилась, а мачеха давай её ругать: “Ты что ей подала, небось, овсяный калач? Так вот теперь голодная спать и ложись!”

Долго не могла уснуть от обиды девушка. <...> Но вот почему она такая неумеха? Достала она из-под подушки икону, аккуратно завернутую в тряпицу, и, поцеловав её, стала молиться: “Святая мученица, матушка Параскева, научи меня прясть, милая, я бы тогда братцу

босовики связала, и мачеха меня бы неумёхой не называла, и в деревне надо мной никто бы не смеялся”. Дашута молилась и плакала, тихонько всхлипывая, вытирая тряпицей слёзы. Стала думать о святой мученице, затем о покойной матушке и не заметила, как уснула.

И снится ей сон, что сидит она на лавке возле окна, что уже светает, но солнце ещё не взошло. Снег перестал, и небо чистое, словно сиреневое стекло. Вот заходит в дом нищенка, а в руке у неё — серебряный рубль. Выводит она Дашутку по двор: “Погляди, говорит, как солнце вставать будет”. И смотрит девушка на тёмный лес, куда указала нищенка, но ничего не видит. Вдруг солнечными лучами выкатилось из-за леса золотое веретёнце и, упав на рыхлый снег, запрыгало-заиграло. Подхватила его нищенка и подаёт Дашуте: “Возьми его и держи крепко, из рук не выпускай”. А рядом упало второе, третье... И вот уже тысячи веретён покатались по кустам, деревьям, крышам — вставало солнце. А нищенка стоит рядом, и уже не в армяке с холщовой сумкой, а в дивном одеянии с блёстками. “Вот так, — говорит, — ты каждое утро веретёнце и подхватывай, тогда и мастерицей станешь”. Хотела Дашута ещё что-то спросить, но старица исчезла, и она проснулась.

Было ещё темно... Девушка быстро подседа к печурке, где стояла прялка, зажгла лучину, закрепила пучок кудели и взяла веретено. Только пальцы по-прежнему не слушались, и пряжа получилась неровная. Но вот солнечный луч упал на веретено, на прялку.. Вдруг что-то стало открываться пальцам, вроде бы простое, но чего раньше не чувствовала, и она, боясь всколыхнуть воздушный пучок кудели, стала вытягивать ровную нить. <...>

Через неделю нитка уже текла сквозь пальцы, как ручеёк. Мачеха даже руками развела: “Вот тебе и сиротинка, неумёхой прикидывалась!” А через год Дашута уже и ткала, и холсты белила, и вышивала на них узоры и то, что вокруг себя видела: и берёзовую рощу, и ель с боровиками, и скачущий ручей. На вечерках стала она первой: “Ох, и любит тебя веретено, словно мать родная”, — вздыхали ровесницы. Мачеха Агриппина успокоилась и язвить перестала, зауважала падчерицу. Девушку же с тех пор стали в народе называть Дарья — золотое веретёнце» (А. Параскевин).

Литература, источники

1. Учебник, § 7.
2. Рабочая тетрадь, тема 7.
3. Житие преподобного Феодосия. Любое издание.
4. «Детям о труде». Минск, 2012.

Урок 8. Вред для души. Совесть

Цель урока: формирование представления о феномене совести.

Задачи урока:

– *образовательные*: сформировать представление о действиях, вредных для души человека, сформулировать определение понятия совести в рамках христианской традиции;

– *воспитательные*: способствовать формированию понимания необходимости жить в соответствии с голосом совести;

– *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений анализировать информацию, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, решать моральные дилеммы, определять задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленной целью, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: совесть, грех.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В целях формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности в начале урока предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

1) Что будет в душе у человека, если он виноват, а наказали другого?

2) Будет ли радость в душе, если вы кому-то позавидуете?

3) Как вы понимаете, что такое совесть?

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока. Формулирование задач урока, исходя из заявленной цели, можно предоставить самим обучающимся.

Цель и задачи могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня наша цель – узнать, что такое совесть в христианском понимании.

Задачи: узнать, что может нанести вред душе; определить, нужна ли человеку совесть; решить, какой человек (совестливый или бессовестный) может любить и быть настоящим другом».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ о связи совести с голосом сердца рекомендуется построить, ориентируясь на текст учебника. Далее можно организовать чтение и обсуждение сказки В. Гауфа «Холодное сердце» (с. 35–36). Очень важно выработать у обучающихся ответственное отношение к своим поступкам. Учитель должен помочь обучающимся по-новому взглянуть на последствия их поступков по отношению к другим людям. Следует дать почувствовать на примерах, что в жизни не будет радости, если жить не по совести. Желательно обратить внимание на мудрость нашего сердца, которое заставляет нас жить по совести.

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 8) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 8).

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, совесть в христианском понимании — это голос Божий в человеке. Грех наносит вред душе и убивает совесть. Каждый человек выбирает сам, жить ли с каменным сердцем или быть способным любить, переживать чужую боль и быть настоящим другом».

Домашнее задание

Учебник, § 8, задание 3; рабочая тетрадь, тема 8, задание 3.

Дополнительные материалы

1. «На следующей планете жил пьяница. Маленький принц пробыл у него совсем недолго, но стало ему после этого очень невесело. Когда он явился на эту планету, пьяница молча сидел, уставясь на полчища бутылок — пустых и полных.

— Что это ты делаешь? — спросил Маленький принц.

— Пью, — мрачно ответил пьяница.

— Зачем?

— Чтобы забыть.

— О чём забыть? — спросил Маленький принц. Ему стало жаль пьяницу.

— Хочу забыть, что мне совестно, — признался пьяница и повесил голову.

— Отчего же тебе совестно? — спросил Маленький принц. Ему очень хотелось помочь бедняге.

— Совестно пить! — объяснил пьяница, и больше от него нельзя было добиться ни слова.

И Маленький принц отправился дальше, растерянный и недоумевающий» (А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц).

2. Говорят, что будет сердце из нейлона,
Говорят, что двести лет стучать ему,
Может, это по науке и резонно,
А по-нашему, ребята, ни к чему.
Кто-то слабого обидел и хохочет,
Кто-то трусом оказался и скулит,
А нейлоновое сердце не клокочет,
А нейлоновое сердце не болит
(отрывок песни из кинофильма «Мужской разговор»).

Литература, источники

1. Учебник, § 8.
2. Рабочая тетрадь, тема 8.
3. А. де Сент-Экзюпери. Планета людей. Маленький принц. Любое издание.
4. Гауф В. Холодное сердце. Любое издание.

Урок 9. Спасение

Цель урока: формирование представлений о христианском учении о спасении.

Задачи урока:

– *образовательные:* познакомить обучающихся с христианским учением о жизни после смерти, объяснить сущность спасительного подвига Иисуса Христа, выявить основные отличительные черты христианства от других религий;

– *воспитательные:* способствовать осознанию нравственных основ христианской любви к врагам;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, делать выводы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: спасение, Царство Небесное.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы как в утвердительной, так и в вопросительной форме. Например:

«Наша цель — выяснить, от чего спас человечество Иисус Христос.

Задачи — ответить на вопросы:

- 1) От чего нас нужно спасать?
- 2) Каким образом и от чего спас человечество Иисус Христос?
- 3) Возможно ли преодолеть вражду между людьми?
- 4) Возможно ли любить врагов и можно ли этому научиться?»

3. Первичное усвоение новых знаний.

Рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Далее можно организовать чтение и обсуждение рассказа о мученике Лонгине сотнике (с. 39). Учитель должен помочь обучающимся по-новому взглянуть на отношения с другими людьми. Предлагается объяснить, что, согласно христианскому учению, в Царстве Небесном не может быть вражды, поэтому любовь к врагам является условием спасения каждого человека. Следует подчеркнуть убеждённость христиан в том, что сверхъестественная способность любить врагов даётся человеку именно в Церкви.

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 2, 3 учебника (§ 9) и выполнить задания 1—4 рабочей тетради (тема 9).

Ответы на задание 1 рабочей тетради: 1) Спаситель; 2) от вечно-го духовного страдания после смерти; 3) любить врагов.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, душа каждого человека, верующего в Иисуса Христа и живущего по Его заповедям, после физической смерти тела попадает в Царство Божие. Спасение человека, освобождение его от смерти начинается с преодоления вражды по отношению к другим людям. Учение Христа — единственное религиозное учение, проповедующее любовь к врагам».

Домашнее задание

Учебник, § 9, задание 4.

Дополнительные материалы

«Одною ночью пришли к обители преподобного Пафнутия Боровского воры и, захватив трёх рабочих монастырских волов, пас-

шихся в околном лесу, хотели вести их к себе домой. И вдруг они заблудились, и ходили подобно слепым вокруг обители. С наступлением утра воры хотели убежать без волов. Но невидимая сила Божия связала их, и они не могли отойти от похищенного скота, пока разыскивавшие его монастырские работники не нашли их и не привели затем к преподобному. Он же, дав им наставление не присвоить чужого, повелел накормить воров и отпустил их с миром» (из Жития преподобного Пафнутия Боровского).

Литература, источники

1. Учебник, § 9.
2. Рабочая тетрадь, тема 9.
3. Житие преподобного Пафнутия Боровского.

УРОК 10. ЦЕЛЬ ХРИСТИАНСКОЙ ЖИЗНИ

Цель урока: формирование представлений о православном понимании цели жизни.

Задачи:

– *образовательные:* познакомить обучающихся с православным учением о стяжании благодати Святого Духа, объяснить сущность понятия «обожение», дать оценку значимости молитвы в жизни православного христианина;

– *воспитательные:* способствовать формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с Православием и общечеловеческими ценностями, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, строить логическое рассуждение, проводить сравнительный анализ, давать оценку явлениям, вести диалог, планировать и представлять результаты своей работы на уроке.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображения иконы Преподобного Серафима Саровского и беседы преподобного с Мотовиловым.

Оборудование: классная доска, устройство для демонстрации изображений, проектор, экран.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания для формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности можно организовать обсуждение следующих вопросов:

- 1) Когда человек бывает счастливым?
- 2) Можно ли себя заставить кого-нибудь полюбить?
- 3) Какие жизненные цели ставят в настоящее время люди?
- 4) Случалось ли вам стать свидетелем чуда?

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом:

«Сегодня наша цель — выяснить, что является целью жизни христианина.

Задачи: узнать, что такое “стяжание благодати Святого Духа”, какие дела для этого необходимы; оценить значение молитвы в жизни православного человека».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Необходимо показать, что цель жизни христианина — стяжание благодати Святого Духа — даёт человеку необычайные любовь и радость. Но для достижения этой цели необходимы нравственная жизнь и усилия по совершению дел благочестия.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик учебника «Обсудим» и «Подумаем»).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 10) и выполнить задания 1, 3, 4 рабочей тетради (тема 10).

Ответы на задание 3 рабочей тетради: 1) в стяжании Духа Святого; 2) молиться.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, христиане верят, что каждый человек, как бы он ни жил ранее, имеет возможность достичь самых высот любви и радости. Для этого он должен вести нравственную жизнь и совершенствовать свою душу посредством совершения дел благочестия (участия в Таинствах, молитвы и др.)».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 10, задание 2.

Дополнительные материалы

«К некоторому подвижнику подошёл однажды ученик и спросил разрешения идти к язычникам и проповедовать новое учение жизни.

— Собираясь готовить людей для новой жизни, готов ли ты сам для неё? — спросил подвижник.

— Испытай, учитель! — отвечал ученик.

— Ты собираешься идти к чужим тебе людям, ты для них неведомый пришелец и поэтому встретишь неприязнь. Грубые, жестокие они не будут понимать смысл твоих слов правды и любви. Они осмеют твои самые сердечные речи. Что подумаешь ты о них, как отнесёшься к ним, когда в ответ на твой призыв к чистой жизни они ответят презрительным смехом?

— Я отнесусь к ним с благодарной любовью, — сказал ученик, — буду думать, что они очень добрые люди: они могли бы бранить меня, а они только смеются.

— Ну, а если за твою проповедь правды они станут и бранить тебя?

— Я подумаю о них: вот добрые люди, они бранят меня только, а если бы хотели, могли бы побить.

— И это может случиться. Не смущённый их бранью, ты дальше будешь делать своё дело. Они, раздражённые, побьют тебя: станут бить тебя палками, кидать камнями. Как ты тогда к ним отнесёшься?

— Я буду их благодарить с любовью: они могли бы колоть меня копьями, мечами, могли бы убить, наконец, а они только били меня.

— Жди и этого. Будь готов встретить и тяжкие раны, и самую смерть. Злоба людей не знает меры, чем более больны люди глазами, тем неприятнее им свет солнца. Много великих праведников пролили кровь, приняли смерть за самую свою чистую любовь к людям. Тебя легко может постигнуть та же участь. Что ты тогда скажешь, когда меч повиснет над твоей головой?

— Я с благодарной молитвой обращаю взор к небу: “Боже, Ты призываешь недостойного меня к Себе! Велик и благ Ты! Яви милость Твою этим людям. Пусть кровь моя, пролитая здесь за Твою истину, взойдёт в сердцах людей любовью и правдой”.

Обнял мудрец ученика, благословил и сказал:

— Иди! Готовый сам для новой жизни, готовь других. Какой бы лёд ни был в сердцах людских, любовь, как солнце, всё растопит» (протоиерей Г. Дьяченко «Практическая симфония»).

Литература, источники

1. Учебник, § 10.
2. Рабочая тетрадь, тема 10.
3. Публикации протоиерея Григория Дьяченко. Любое издание.

УРОК 11. НЕБЕСНЫЕ СИЛЫ

Цель урока: формирование представлений о сущности православного учения об ангельском и демоническом мирах.

Задачи:

– *образовательные*: раскрыть представления христиан о бесплотных силах; определить и дать оценку роли и значения ангелов и бесов в истории человечества в целом и в жизни каждого человека — в частности;

– *воспитательные*: способствовать формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традициями Православия и общечеловеческими ценностями;

– *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, организовать эффективный поиск информации, аргументированно высказывать свою точку зрения и уважать чужое мнение, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображения икон ангельских сил, праведного Иоанна Кронштадтского.

Оборудование: классная доска, проектор, экран.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока. Формулирование задач урока, исходя из заявленной цели, можно предоставить самим обучающимся.

Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Сегодня наша цель — познакомиться с православным учением о духовном мире.

Задачи — узнать, кто такие ангелы и бесы; понять, какую роль бесплотные силы играют в жизни людей».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ учителя о духовном мире и о падении Денницы можно построить, ориентируясь на текст учебника. Далее следует организовать обсуждение причин падения могущественного ангела. Учителю необходимо рассказать обучающимся, что помимо видимого мира существует ещё мир невидимый, который населяют силы Света — ангелы и силы тьмы — бесы. Силы Света помогают, защищают человека, силы тьмы — стараются человека погубить.

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 11) и выполнить задания 1, 2, 5 рабочей тетради (тема 11).

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «У живущих на Земле людей есть сильные помощники в мире невидимом — ангелы. Вместе с тем есть и силы, которые стремятся погубить человека — силы тьмы, обращение к ним пагубно для человека».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 11, задания 3, 4.

Дополнительные материалы

«Читая книгу в зале ожидания, я не заметил, как ко мне подошли две девушки. Одна из них села на лавку напротив, а другая, в брючках, — на корточки, поближе ко мне.

- Батюшка, а можно вам задать один вопрос?
- Конечно, — ответил я, подняв голову от книги.
- Как вы относитесь к НЛО?

Заметив моё недоумение, она пояснила, кивнув на подругу:

— Мы с ней этим летом были в деревне у бабушки. Шли однажды по тропинке вдоль поля. Вдруг видим: опускается какой-то летательный аппарат, похожий на НЛО, как их рисуют на картинках. Выходит из него человечек метра полтора ростом. На нас такой страх напал! Просто ужас! — Девушка замолчала, как бы вспоминая пережитое впечатление.

- Ну, а ты-то, — спросил я, — что сделала?
- Да что сделала?! Перекрестила я его, вот что! Как бабушка учила. Если увидишь, говорила она, что-то страшное — крести его и себя, да ещё скажи: “Господи, помилуй!”

— И чем же всё закончилось?

— Как будто воздух горячий заколебался, и в нём исчезли и тарелка, и этот страшный человечек... Как вы считаете? Что это было?

- Ну а ты как думаешь? Кто, по-твоему, боится креста и молитвы?
 - Говорят, что нечистые... Только мы не очень-то в них верили.
- А что, разве они на самом деле существуют?
- Ты же сама на опыте в этом убедилась. Не так ли?!
- Девушки заулыбались, поблагодарили и упорхнули в конец зала» (рассказ священника).

Литература, источники

1. Учебник, § 11.
2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 11.
3. Жития святых.

УРОК 12. КТО СИЛЬНЕЕ? АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ

Цель урока: формирование представлений о бесплотных защитниках человека — ангелах-хранителях.

Задачи урока:

— *образовательные:* объяснить отличие ангела-хранителя от других ангельских чинов, определить значение ангела-хранителя в жизни православных людей, охарактеризовать взаимоотношения человека со своим ангелом-хранителем;

— *воспитательные:* способствовать формированию понимания необходимости уклоняться от зла;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, определять моральное содержание действия, решать моральные дилеммы, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: ангел-хранитель.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображение иконы ангела-хранителя.

Оборудование: класная доска, проектор.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания для формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности можно организовать обсуждение следующих вопросов:

- 1) Боятся ли православные христиане тёмных сил?

2) Хотели бы вы, чтобы у вас был верный и сильный друг, который защитит вас от всего плохого?

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом:

«Цель нашего урока — узнать, кто такой ангел-хранитель.

Задачи — понять, что у каждого христианина есть верный и сильный друг; выяснить, как нужно себя вести, чтобы не огорчить своего ангела; узнать, как ангелы помогают людям».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Раскрыть содержание темы урока можно, построив рассказ, ориентируясь на текст учебника. Очень важно выработать у обучающихся ответственное отношение к своим поступкам. Следует обратить внимание на то, что человек, по вере христиан, постоянно находится под защитой. Особо нужно подчеркнуть значение голоса совести в душе человека.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим» и «Подумаем» учебника).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 12) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 12).

Ответы на вопросы задания 1 рабочей тетради: 1) при Крещении 2) уверовал в Бога.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, христиане верят, что Бог дал каждому человеку верного и сильного друга — ангела-хранителя, который защищает от всего плохого. Могущество, дарованное ангелу-хранителю от Бога, так велико, что духи злобы отступают от человека, который молится своему защитнику. Ангел-хранитель всегда старается направить, предостеречь человека от плохих поступков — это чувствуется как голос совести, иногда это называют внутренним голосом, чутьём, интуицией или шестым чувством».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 12, задание 3.

Дополнительные материалы

«Муж Матрёны — Павел с первых дней войны попал на фронт. Долгое время солдату везло — ни одной царапины до 1943 года.

В ходе жестоких боев части Красной Армии освободили село, где жила Мотя. В двух километрах от села немцы сдерживали наступление ещё около двух суток.

Всё время, пока шли бои, Матрёне было не спокойно на душе. Естественно, что она беспокоилась за маленьких детей, да и за себя — убьют, что с детьми будет? Но в эти дни её мучило предчувствие какого-то несчастья, которое может произойти с её мужем. Через два дня красноармейцы сумели прорвать немецкую оборону и откинуть врага на 30 километров от села. А за день до этого с Матрёной начало твориться что-то странное. Она никак не могла успокоиться, целый день металась по дому, ныло сердце. Её так и тянуло туда, к линии фронта. В голове постоянно звучал голос: “Иди туда! Тебе срочно нужно идти! Иди! Иди!” Оставив детей под присмотром соседки, она побежала к окопам за селом, где в это время шёл бой. Несколько раз её перехватывали и заворачивали назад, но что-то гнало и гнало её вперёд. Только теперь она ясно поняла, что ищет своего Павла. Она всё искала, но не могла найти. Она пробегала мимо воронки, и что-то заставило её обратить внимание на труп немецкого солдата. Матрёна перевернула его. Под немцем, присыпанный землёй, лежал красноармеец. Её словно током ударило — она бросилась откапывать бойца. Женщина гребла руками, сорванной с мёртвого немца каской. Постепенно она смогла освободить его от земли и перевернуть на спину. Увидев лицо солдата, Матрёна охнула — этим бойцом был её муж! Она наклонилась к нему и услышала, что Павел стонет. Это означало одно — он жив. Невысокая, хрупкая женщина подхватила на плечи своего, больше её ростом и весом, мужа и два километра несла к палаткам полевого госпиталя, развернувшегося на окраине села. Военврач осмотрел Павла. Новости были не утешительны: сквозное ранение в грудь, задето лёгкое, потеряно много крови, началась лихорадка. Раненого положили в госпиталь. Матрёна не находила себе места — она только что нашла своего любимого и может снова потерять! Вдруг в голове прозвучал чёткий голос: “Забери его домой! Тут он умрёт, а дома выживет”. Она начала упрашивать врача отдать ей мужа. Спор услышал начальник госпиталя. Он отозвал в сторону военврача и сказал: “Отдайте ей мужа. Пусть хоть умрёт дома”. Через месяц человек, который по всем правилам должен был умереть, самостоятельно ходил.

Больше Матрёна Семёновна голоса не слышала. Рассказала она о случившемся только после смерти мужа, во времена горбачёвской перестройки. Будучи человеком верующим, она была уверена, что её мужа спас ангел-хранитель» (из воспоминаний С.А. Арсеньева).

Литература, источники

1. Учебник, § 12.
2. Рабочая тетрадь, тема 12.
3. Библия.

УРОК 13. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ

Цель урока: формирование представлений о сущности основных положений православного Символа веры.

Задачи:

– *образовательные:* объяснить значимость системных знаний о Боге и вере, охарактеризовать положения Символа веры.

– *воспитательные:* способствовать формированию основ для саморазвития и самовоспитания в соответствии с традициями Православия и общечеловеческими ценностями;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать информацию, устанавливая причинно-следственные связи, развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: Символ веры.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока.

Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Цель нашего сегодняшнего урока — узнать об основах православной веры.

Задачи: выяснить, зачем человеку нужны знания о Боге; узнать о том, что такое Символ веры; понять смысл основных его положений».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. В результате изучения урока обучающиеся должны усвоить, что жизнь каждого человека во многом зависит от того, какими жизненными принципами он руководствуется. Если христианин руководствуется жизненными принципами, идущими вразрез с духовными законами, положенными Богом в основу мироздания, в его жизни будет умножаться зло.

При сообщении содержания урока необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим» и «Подумаем» учебника).

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2, 4 учебника (§ 13) и выполнить задания 1, 3, 4 рабочей тетради (тема 13).

Дополнительное задание

Прочитайте рассказ на с. 56 учебника и ответьте на вопросы.

- 1) Как узнала о Боге девочка — автор рассказа?
- 2) Как изменились её желания после того, как она поверила в Бога?
- 3) Кем, в её представлении, является Бог?
- 4) Как вы думаете, возникло ли у этой девочки желание жить по заповедям Бога?

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, у каждого человека есть возможность узнать о Боге и в своей жизни руководствоваться данными Им заповедями. Основы христианской веры кратко изложены в Символе веры».

Домашнее задание

Учебник, § 13, задание 3; рабочая тетрадь, тема 13, задание 2.

Дополнительные материалы

1. «В давние времена в местах, где сейчас располагается страна Сирия, жила девушка Варвара. Семья её была знатной, мама рано умерла, а отец Диоскор, веривший в языческих богов-идолов, был страстно привязан к своей единственной дочери. Чтобы уберечь её от посторонних взоров и вместе с тем лишить её общения с христианами, он построил для дочери специальный замок, откуда она выходила только с разрешения отца. Видя с высоты башни красоту окружающего мира, Варвара желала узнать, Кто смог создать такой прекрасный мир. Приставленные к ней воспитательницы говорили, что мир создан богами, которых почитает её отец. Но Варвара думала: “Как могут боги, сделанные руками человеческими, сотворить такое прекрасное чистое небо, такую красоту земную?” Варвара была очень красива, и со временем к её отцу стали приходиться богатые и знатные женихи, прося руки его дочери. Отец, давно мечтавший о замужестве Варвары, решил завести с ней разговор о браке, но, к своему огорчению, услышал от неё решительный отказ исполнить его волю.

Однажды, когда Диоскор находился в длительном путешествии, Варвара познакомилась с местными христианками, которые рассказали ей о Троице Боге — Творце неба и земли, о Иисусе Христе, Его вольном страдании и Воскресении. Варвара поняла, что наконец-то она нашла истину. Она пригласила к себе священника и просила совершить над ней Таинство Крещения. Священник научил её основам веры, а затем крестил во имя Отца и Сына и Святого Духа. <...>

Вернувшись домой, Диоскор узнал о крещении дочери. Эта весть привела его в ярость. Он даже бросился на Варвару с обнажённым мечом, но она успела убежать. Наутро он отвёл Варвару к городскому правителю и сказал: “Я отрекаюсь от неё, потому что она отвергает богов моих, и если не обратится к ним снова, то не будет мне дочерью. Мучай её, державный правитель, как будет угодно твоей воле”. Долго уговаривал градоначальник Варвару не отступать от древних отеческих законов и не противиться воле отца. Но святая мудрою речью обличала заблуждения идолопоклонников и исповедала Иисуса Христа Богом. Никакие уговоры, угрозы и мучения не смогли поколебать веру святой Варвары» (из Жития великомученицы Варвары).

2. «Притча о мудром епископе»

Один языческий царь призвал к себе христианского епископа и потребовал, чтобы он отказался от своей веры. Но епископ кротко и спокойно ответил: “Этого я не могу сделать”. Царь разгневался и воскликнул: “Разве ты не знаешь, что твоя жизнь в моей власти? Одно мановение — и тебя не будет на свете!” — “Знаю, знаю это, — отвечал епископ, — но позволь мне, царь, предложить тебе один вопрос. Представь себе, государь, что твой вернейший слуга попал в руки врагов. Они всячески старались заставить раба изменить тебе. Но он был непоколебим в своей преданности и верности тебе. Тогда твои враги, сняв одежды с раба, прогнали его с посмеянием. Теперь скажи, государь, когда твой раб, поруганный за верность тебе, вернётся, не вознаградишь ли ты его честью и славой, не дашь ли лучшие одежды для прикрытия его наготы?” — “Конечно, так! — отвечал царь. — Но к чему ты это говоришь?” Тогда благочестивый епископ сказал: “Царь, ты можешь снять с меня эту земную одежду, то есть лишить меня этой жизни, но Господь мой облечёт меня в новую, лучшую одежду”. Выслушав это, царь задумался, потом отпустил епископа и больше не требовал у него отречения от христианской веры» (протоиерей Г. Дьяченко «Практическая симфония»).

Литература, источники

1. Учебник, § 13.
2. Рабочая тетрадь, тема 13.
3. Жития святых.

Урок 14. Как найти «дорогу в небо»?

Цель урока: формирование представлений об основах самовоспитания в соответствии с духовно-нравственными традициями Православия.

Задачи:

– *образовательные:* объяснить необходимость правил и подвига в жизни каждого человека, рассказать о значении поста в православной традиции;

– *воспитательные:* способствовать укреплению желаний строить свою жизнь в соответствии с духовно-нравственными нормами;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вести диалог, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: заповеди, подвиг, пост.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображения на тему «Великий пост», видеозапись богослужения Великого поста.

Оборудование: классная доска, устройство для демонстрации изображений.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания для формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности можно организовать обсуждение следующих вопросов:

1) Что, по вашему мнению, означает выражение «совершить подвиг»?

2) Что может помешать спортсмену достичь хороших спортивных результатов?

3) Что может помешать человеку достичь духовного совершенства?

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом:

щим образом: «Цель сегодняшнего урока — узнать о христианском понимании духовного совершенства и путях его достижения.

Задачи: определить, что такое духовное совершенство в понимании христиан; узнать, как можно его достичь и что может помочь или помешать на пути достижения совершенства».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Рассказ о посте желательно проиллюстрировать изображениями и видеозаписью фрагмента богослужения во время Великого поста. Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что благополучие личности в земной жизни, а впоследствии и в вечности, непосредственно связано с желанием человека соотносить свои поступки с духовными законами. Их исполнение требует от человека определённых усилий. Излишества в удовольствиях могут быть препятствием к духовному совершенству.

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–4 учебника (§ 14) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 14).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, для достижения духовного совершенства, счастья необходим духовный труд».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 14, задание 3.

Дополнительные материалы

«Чистый понедельник. Мать послала меня в церковь “к часам” и сказала с тихой строгостью:

— Пост да молитва небо отворяют!

Иду через базар. Он пахнет Великим постом: редька, капуста, огурцы, сушёные грибы, баранки, снитки, постный сахар... Из деревень привезли много веников (в Чистый понедельник была баня). Торговцы не ругаются, не зубоскалят, не бегают в казенку за сотками и говорят с покупателями тихо и деликатно...

От мороза голубой дым стоит над базаром. Увидел в руке проходившего мальчишки прутик вербы, и сердце охватила знобкая радость: скоро весна, скоро Пасха и от мороза только ручейки останутся!

В церкви прохладно и голубовато, как в снежном утреннем лесу. Из алтаря вышел священник в чёрной епитрахили и произнёс никогда не слыханные слова:

“Господи, Иже Пресвятаго Твоего Духа в третий час апостолом Твоим низпославый, Того, Благий, не отыми от нас, но обнови нас, молящих Ти ся...”

Все опустились на колени, и лица молящихся, как у предстоящих перед Господом на картине “Страшный суд”. <...> Около распятия стоит чиновник Остряков и тоже крестится, а на Масленице похвалялся моему отцу, что он, как образованный, не имеет права верить в Бога. Все молятся...

За окнами снежной пылью осыпались деревья, розовые от солнца.

После долгой службы идёшь домой и слушаешь внутри себя шёпот: “Обнови нас, молящих Ти ся... даруй ми зрети моя прегрешения и не осуждати брата моего...” <...>

Обед в этот день был необычайный: редька, грибная похлёбка, гречневая каша без масла и чай яблочный. Перед тем как сесть за стол, долго крестились перед иконами. Обедал у нас нищий старичок Яков, и он сказывал:

— В монастырях по правилам Святых Отцов на Великий пост положено сухоястие, хлеб да вода... А святой Ерм со своими учениками вкушали пищу единожды в день и только вечером...

Я задумался над словами Якова и перестал есть.

— Ты что не ешь? — спросила мать.

Я нахмурился и ответил басом, исподлобья:

— Хочу быть святым Ермом!

Все улыбнулись, а дедушка Яков погладил меня по голове и сказал:

— Ишь ты, какой восприемный!

Постная похлёбка так хорошо пахла, что я не сдержался и стал есть; дохлебал её до конца и попросил ещё тарелку, да погуще.

Наступил вечер. Сумерки колыхнулись от звона к великому по-вечерию. Всей семьёй мы пошли к чтению канона Андрея Критского. В храме полумрак. На середине стоит аналой в чёрной ризе, и на нём большая старая книга. Много богомольцев, но их почти не слышно, и все похожи на тихие деревца в вечернем саду. <...>

К аналою подошёл священник, зажёт свечу и начал читать великий канон Андрея Критского... После каждого прочитанного стиха хор вторит батюшке: “Помилуй мя, Боже, помилуй мя”.

Долгая-долгая, монастырская строгая служба. За погасшими окнами ходит тёмный вечер, осыпанный звёздами. <...>

Батюшка читает: “Согреших, беззаконновах, и отвергох заповедь Твою...”

Эти слова заставляют меня задуматься. Я начинаю думать о своих грехах. На Масленице стянул у отца из кармана гривенник и купил

себе пряников; недавно запустил комом снега в спину извозчика; приятеля своего Гришку обозвал “рыжим бесом”, хотя он совсем не рыжий; тётку Федосью прозвал “грызлой”; утаил от матери сдачу, когда покупал керосин в лавке, и при встрече с батюшкой не снял шапку.

Я становлюсь на колени и с сокрушением повторяю за хором: “Помилуй мя, Боже, помилуй мя...”

Когда шли из церкви домой, дорогою я сказал отцу, понуриив голову:

— Папка! Прости меня, я у тебя стянул гривенник!

Отец ответил:

— Бог простит, сынок.

После некоторого молчания обратился я и к матери:

— Мама, и ты прости меня. Я сдачу за керосин на пряниках проел.

И мать тоже ответила:

— Бог простит.

Засыпая в постели, я подумал:

— Как хорошо быть безгрешным!» (Никифоров-Волгин В.А. Великий пост).

Литература, источники

1. Учебник, § 14.

2. Рабочая тетрадь, тема 14.

3. Никифоров-Волгин В.А. Рассказы. Любое издание.

Урок 15. Молитва. Невидимая борьба

Цель урока: формирование представлений о молитве и духовных основах борьбы каждого человека за чистоту своей души.

Задачи:

— *образовательные:* рассказать о значении слова в жизни человека, объяснить сущность и значение молитвы в православной традиции;

— *воспитательные:* способствовать формированию внимательного отношения к состоянию собственной души;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, устанавливать связи между жизненными целями, мотивами и поведением, вести диалог, планировать и представлять результаты своей работы.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: молитва, невидимая борьба.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать, что такое молитва и “невидимая” брань.

Задачи: определить, какое действие производит плохое, грубое, злое слово на людей; узнать, что такое молитва и антимолитва; выяснить, что нужно делать в минуты, когда человеку тяжело и больно».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ учителя об ответственности за произносимые человеком слова желательно построить, ориентируясь на текст учебника. Далее следует организовать обсуждение слов святителя Иоанна Златоуста (с. 62), выполнение заданий рубрики «Работаем самостоятельно» (с. 64–65).

Очень важно выработать у обучающихся ответственное отношение к произносимым словам. Желательно обратить внимание на очищающую силу молитвы и предостеречь детей от употребления нецензурных слов.

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 15) и выполнить задания 1, 2, 3, 5 рабочей тетради (тема 15).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Православные христиане знают, что существует небесный духовный мир, в котором живут ангелы и святые, и они нас слышат и готовы помочь в беде. Бог и сонм святых и ангелов бесконечно уважают каждого человека и его свободу, поэтому они никогда не навязываются человеку, а ждут, пока человек сам пригласит их в свою жизнь. Обращение к Богу и жителям Царства Небесного называется молитвой».

Домашнее задание

Учебник, § 15, задание 4; рабочая тетрадь, тема 15, задание 4.

Дополнительные материалы

«Оленька уже спала, когда её словно кто подкинул. Она присела на кровати и, ничего не понимая, смотрела, как мама, захватив

в шаль тихонько заплакавшего братишку, в одной рубаше мечется по дому, сбивая табуреты и странно постанывая. Лишь когда она, сильно ударившись о стену, замерла, Оля услышала, как в сенях кто-то чужой сослепу громко шарит по стенам, гремя пустыми вёдрами и чугунками. Кто там? Вор? Разбойник? <...> Вот этот “кто-то” нашупал их оббитую снаружи дерматином дверь и стал дёргать за ручку. Маленький, самодельный крючок запрыгал в петле, но держал, не поддавался. Убедившись в надёжности запора, “кто-то” опять начал яростно шарить по совершенно тёмным, заставленным хозяйской и скотской посудой и утварью сеням. И нашарил топор. <...>

Мама уже молча сидела на кровати, одной рукой прижимая младшего, второй гладила головку дочери и смотрела, как в верхнем углу двери появилась трещина... И тут Оленька вывернулась из-под руки, соскользнула на пол и встала на коленочки перед иконой. Страх у неё никакого не было, просто она знала, что “так нужно”. Девочка громко и аккуратно, как научила бабушка, стала читать попеременно “Отче наш” и “Богородицу”, каждый раз крестясь и кланяясь лицом в пол. Она молилась, повторяя молитву за молитвой, а с той стороны двери удары слабели. И в какой-то момент они с мамой услышали, как там раздался звук упавшего топора и этот неизвестный “кто-то” вдруг дико, не по-человечески закричал. <...>

Оленька встала с колен, продолжая молиться, подошла к окну, протаяла ладошкой ледок, и они с мамой увидели, что от их дома к далёкому лесу, прямо по глубоко, по пояс заснеженному белому полю бежит чёрный человек. Человек всё время падал, проваливался, оглядываясь и отмахиваясь от чего-то невидимого руками, но крика уже не было слышно. На щедро сияющем под высокой полной луной, переливисто мигающем всеми цветами ледяной радуги, ровном как покрывало поле он был совершенно чёрным-чёрным. И лицо тоже. <...> Человек всё взмахивал и взмахивал руками, словно его преследовал целый рой озлобленных пчёл, пока не слился с такой же, как сам, чернотой мелкого колючего ельника. <...>

Теперь уже мама стояла на коленях и молилась. <...> А Оленька крепко спала... Она даже не особо испугалась, так и не восприняв произошедшего всерьёз. Да и что могло значить это “всерьёз” для пятилетней девочки? — Разбой? Убийство? — Этого в её возрасте ещё не понять. — Чувство отчаянья? Бессилия перед неотвратимым злом? — Тоже не для детей. — Чего, вообще, было так пугаться?

Просто кто-то чужой ломился в дверь. Просто бабушка велела, если что такое, молиться. И Боженька всегда защитит» (Дворцов В. Нескончаемый патерик).

Литература, источники

1. Учебник, § 15.
2. Рабочая тетрадь, тема 15.
3. Дворцов В. Нескончаемый патерик.
5. Никодим Святогорец. Невидимая брань. Любое издание.

Урок 16. Монашество. Монастыри

Цель урока: формирование представлений об устройстве монашеской жизни и монастырей.

Задачи урока:

– *образовательные:* познакомить обучающихся с историей возникновения монашества, объяснить причины ухода людей от мира, охарактеризовать особенности устройства жизни монахов и традиции монастырской жизни;

– *воспитательные:* способствовать формированию уважительного отношения к монашеству;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию навыков смыслового чтения, умений обобщать, делать выводы, организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: монашество, монастырь, лавра.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись монашеских песнопений знаменного распева, изображения, иллюстрирующие внешнее и внутреннее устройство монастыря.

Оборудование: классная доска, устройство для прослушивания музыки, проектор.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности можно организовать обсуждение следующих вопросов:

- 1) Часто ли современные люди думают о Боге?
- 2) Что им мешает думать о Вечном?

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать о том, что такое монашество.

Задачи: выяснить, как появилось монашество; понять, чем отличается обыденная жизнь от монастырской; узнать, как устроены монастыри».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ учителя о возникновении монастырей и устройстве монастырской жизни можно построить, ориентируясь на текст учебника. Очень важно дать понять обучающимся, что у человека могут быть не только сиюминутные цели. Желательно обратить внимание на то, что духовные подвиги дают радость. Следует дать почувствовать, что в жизни каждого человека должно быть и высшее измерение (духовная жизнь). При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Обсудим», «Работаем самостоятельно»).

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 16) и выполнить задания 1, 2, 5 рабочей тетради (тема 16).

Ответы на задание 1 рабочей тетради: 5; 1; 3; 2; 4.

Ответы на задание 2 рабочей тетради: 1) человека, который готовится стать монахом; 2) крупный монастырь, который имеет особое духовное и историческое значение; 3) безбрачия, нестяжания и послушания.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Вывод может быть сформулирован следующим образом: «Итак, монахи — это люди, которые свою жизнь полностью посвящают служению Богу и через свои подвиги становятся к Нему ближе».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 16, задание 3, 4.

Дополнительные материалы

«Преподобный Феодосий трудился в обители более других и нередко брал на себя часть трудов братии: носил воду, рубил дрова, молот рожь и относил каждому иноку муку. В храм он являлся прежде других и, став на месте, не сходил с него до окончания Богослужения; чтение слушал с особым вниманием.

Однажды преподобный Феодосий возвращался от великого князя Изяслава. Возница, ещё не знавший его, сказал грубо: «Ты, монах, всегда празден, а я постоянно в трудах. Ступай на моё место, а меня пусти в колесницу». Святой старец кротко послушался и повёз слугу. Увидев же, как преподобному кланялись, сходя с коней, встречные бояре, слуга испугался, но святой подвижник успокоил его и по приезде накормил в монастыре.

Надеясь на помощь Божию, преподобный не хранил больших запасов для обители, поэтому братья иногда терпела нужду в насущном хлебе. По его молитвам, однако, являлись неизвестные благотворители и доставляли в обитель необходимое для братии. Великие князья, особенно Изяслав, любили наслаждаться духовной беседой преподобного Феодосия. Святой не страшился обличать сильных мира сего. Незаконно осуждённые всегда находили в нём заступника, а судьи пересматривали дела по просьбе чтимого всеми игумена. Особенно заботился преподобный о бедных: построил для них в монастыре особый двор, где любой нуждающийся мог получить пищу и кров» (из Жития преподобного Феодосия Печерского).

Литература, источники

1. Учебник, § 16.
2. Рабочая тетрадь, тема 16.
3. Житие преподобного Феодосия Печерского.

Урок 17. На высотах духа

Цель урока: формирование представлений о внутреннем состоянии христианских подвижников.

Задачи урока:

- *образовательные:* охарактеризовать признаки святости, объяснить сущность феномена старчества; познакомить с историями из жизни святых, свидетельствующих о дарах любви и прозорливости;
- *воспитательные:* содействовать осознанию того, что любовь к людям приносит радость;
- *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: подвижники, старцы.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображения икон Амвросия Оптинского и Силуана Афонского, фотографии Иоанна (Крестьянкина), аудиозапись тропарей Амвросию Оптинскому и Силуану Афонскому.

Оборудование: классная доска, проектор, устройство для прослушивания музыки.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности можно организовать обсуждение следующих вопросов:

- 1) Чем отличается радость от удовольствия?
- 2) Кто более счастлив: тот, кого любят, или тот, кто любит сам?
- 3) Как вы думаете, какое чувство наполняет душу человека, который любит Бога и всех людей?

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока. Формулирование задач урока, исходя из заявленной цели, можно предоставить самим обучающимся. Цель и задачи можно сформулировать следующим образом:

«Сегодня наша цель — узнать, что изменяется в человеке, который отдал себя на служение Богу.

Задачи — узнать, какого человека можно назвать святым, выяснить, откуда можно взять настоящую любовь к людям».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Необходимо сделать акцент на том, что любовь к другим в первую очередь делает счастливым самого человека. Предлагается на примерах показать, как близость к Богу рождает в сердце человека любовь к другим людям. При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Подумаем», «Работаем самостоятельно»).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 3, 4 учебника (§ 17) и выполнить задания 2, 3, 4 рабочей тетради (тема 17).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Вывод может быть сформулирован следующим образом: «Итак, христианину нужно научиться любить Бога и всех людей, и достижение этого состояния приносит ни с чем не сравнимую радость. А полнота любви даётся Богом человеку, душа которого полна благодати Святого Духа».

Домашнее задание

Учебник, § 17, задание 2; рабочая тетрадь, тема 17, задание 2.

Дополнительные материалы

В не очень отдалённые по историческим меркам времена — в первой половине XX в. — на Святой горе Афон жил православный подвижник старец Силуан. Он был одним из тех, кому Господь дал почувствовать Свою любовь ещё в самом начале его подвижнического пути. Вот что он сам об этом писал: «Когда Дух Святой исполнит всего человека сладостью любви Своей, тогда мир забыт совершенно, и душа вся в неизречённой радости созерцает Бога, но когда душа снова вспомнит мир, тогда от любви Божией и жалости к человеку она плачет и молится за весь мир».

Такие дары, конечно же, не даются просто так. Образ жизни у него был суровый. Спал он несколько раз в день по 10–15 минут, сидя на табурете, — в общей сложности от 1,5 до 2 часов в сутки. Днём он работал как обычный рабочий, воздерживался в пище, беседах, подолгу молился.

Литература, источники

1. Учебник, § 17.
2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 17.
3. Иеромонах Софроний. Старец Силуан. Троице-Сергиева Лавра, 2010.
4. Архимандрит Тихон (Шевкунов). «Несвятые святые» и другие рассказы. Любое издание.
5. Сайт Введенской Оптиной пустыни — <http://www.optina.ru>.

Урок 18. Начало. Мои наставники

Цель урока: формирование представлений о Таинстве Крещения.

Задачи урока:

- *образовательные:* объяснить значение Таинства Крещения для человека, познакомить с обрядовой стороной Крещения, охарактеризовать роль крёстных родителей в жизни крещаемого;
- *воспитательные:* способствовать формированию осознания необходимости борьбы с грехом;
- *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений искать, анализировать информацию, проводить сравнение, делать выводы, определять моральное содержание действий, планировать последовательность выполнения учебных действий, оценивать результаты своей деятельности, слушать учителя и одноклассников.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: Таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись молитв, изображение иконы «Сошествие во ад».

Оборудование: классная доска, устройство для прослушивания музыки, проектор.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать о значении для человека Таинства Крещения.

Задачи: понять значение Таинства Крещения и необходимости борьбы с грехом; узнать, как происходит Крещение, что такое именины и кто такие крёстные родители».

Для формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности следует актуализировать их знания о первородном грехе и искупительной жертве Иисуса Христа. С этой целью ученикам можно предложить проанализировать икону «Сошествие во ад».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ учителя о Таинстве Крещения, о крёстных родителях и именинах можно построить, ориентируясь на текст учебника. Учитель должен помочь обучающимся по-новому взглянуть на Таинство Крещения, которое, как считают христиане, реально даёт силы бороться с грехом. При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Обсудим», «Работаем самостоятельно»).

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 4 учебника (§ 18) и выполнить задания 1, 3, 4 рабочей тетради (тема 18).

Ответы на задание 1 рабочей тетради: ангел-хранитель — Ангел, который даётся человеку при крещении; восприемник — крёстный отец; небесный покровитель — святой, в честь которого был крещён человек; духовник — священник, который наставляет в вере.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Вывод может быть сформулирован следующим образом: «Итак, после грехопадения людям стало невозможным устоять в добре без помощи Божией. Человек вновь рождается для духовной жизни в Таинстве Крещения».

Домашнее задание

Учебник, § 18, задание 3; рабочая тетрадь, тема 18, задание 2.

Дополнительные материалы

1. «Савл же, ещё дыша угрозами и убийством на учеников Господа, пришёл к первосвященнику и выпросил у него письма в Дамаск к синагогам, чтобы, кого найдёт последующих сему учению, и мужчин и женщин, связав, приводить в Иерусалим. Когда же он шёл и приближался к Дамаску, внезапно осиял его свет с неба. Он упал на землю и услышал голос, говорящий ему: Савл, Савл! что ты гонишь Меня? Он сказал: кто Ты, Господи? Господь же сказал: Я Иисус, Которого ты гонишь. Трудно тебе идти против рожна. Он в трепете и ужасе сказал: Господи! что повелишь мне делать? и Господь [сказал] ему: встань и иди в город; и сказано будет тебе, что тебе надобно делать. Люди же, шедшие с ним, стояли в оцепенении, слыша голос, а никого не видя. Савл встал с земли и с открытыми глазами никого не видел. И повели его за руки, и привели в Дамаск. И три дня он не видел, и не ел, и не пил. <...> Анания пошёл и вошёл в дом и, возложив на него руки, сказал: брат Савл! Господь Иисус, явившийся тебе на пути, которым ты шёл, послал меня, чтобы ты прозрел и исполнился Святаго Духа. И тотчас как бы чешуя отпала от глаз его, и вдруг он прозрел; и, встав, крестился, и, приняв пищи, укрепился» (из Деяний апостолов).

2. «Однажды к нему пришли две девицы — одна уже пожилая, от юности пламеневшая любовью к Богу и желавшая иночества, другая — молодая, о монашестве совсем и не думавшая. Но преподобный Серафим первой из них сказал, что к монашеству ей дороги нет, а в браке она будет счастлива, а второй сказал, что она будет инокиней, назвав даже монастырь, в котором она будет подвизаться. Обе девицы вышли от старца с недоумением и неудовольствием, но впоследствии предсказания святого старца сбылись в точности» (из Жития преподобного Серафима Саровского).

Литература, источники

1. Учебник, § 18.
2. Рабочая тетрадь, тема 18.
3. Библия.
4. Православный журнал «Фома». «Быть или не быть... крестным?» — <http://foma.ru/byit-ili-ne-byit-krestnyim.html>.

Урок 19. Середина пути. Устроение жизни христианина

Цель урока: формирование представлений о духовной стороне жизни православных христиан.

Задачи:

– *образовательные:* дать представление о распорядке духовной жизни христиан, определить его значение; познакомить с проблемой выбора жизненного пути христианами, с некоторыми правилами жизни православной семьи;

– *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения духовно-нравственных ценностей Православия;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать, структурировать и интерпретировать информацию, делать выводы, развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств, уважительно относиться к чужому мнению.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: монашество, семья.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска, проектор, экран.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

С целью формирования мотивации учебной деятельности учитель может обратиться к личному опыту обучающихся, например: «Вы уже знаете, что для достижения значительных результатов в каком-либо деле необходимо приложение усилий. Очевидно, для этого нужно определённым образом организовать свою жизнь. Например, у вас есть определённое расписание занятий в школе и дома. У спортсменов — расписание тренировок. У христиан тоже есть свой определённый распорядок духовной жизни». Далее следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Наша сегодняшняя цель — узнать, как православные христиане строят свою жизнь, для того чтобы духовно совершенствоваться.

Задачи: изучить распорядок жизни православных христиан; узнать, как они выбирают жизненный путь; определить правила семейной жизни».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Необходимо показать, что духовная жизнь, как и любое другое земное дело, требует усилий и определённого распорядка жизни. В личной жизни христианин выбирает семейную жизнь или монашество, но и в одном, и в другом случае главной целью жизни является духовное совершенство. Чтобы православная семья была благополучной, она должна строиться по данным Богом законам.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим», «Подумаем»).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–4 учебника (§ 19) и выполнить задания 1, 3, 4 рабочей тетради (тема 19).

Дополнительное задание

Напишите, как бы вы предложили распределить своё время современному человеку: сколько времени посвятить делам, сколько на духовную жизнь, отдых, удовольствия.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Вывод может быть сформулирован следующим образом: «Духовная жизнь требует усилий и определённого порядка жизни. Чтобы семья была сильной и крепкой, необходима любовь между супругами. Чтобы любовь в семье не только сохранялась, но и умножалась, православные супруги должны следить за чистотой собственных душ и стараться жить в рамках Богом данных законов. О любви, главной христианской заповеди, христиане стараются свидетельствовать примером собственной жизни».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 19, задания 2, 4.

Дополнительные материалы

«Село Струги, где проживает отец Анатолий, тихое, бедное, бревенчатое и славится лишь на всю округу густыми сиреневыми садами. <...>

В эту пору я ночевал у отца Анатолия. Наши научники и грамотеи считают его горе-священником, так как и умом он скуден, и образования маленького, и ликом своим неказист, и проповеди у него нескладные, что мужицкая речь.

— Но зато в Бога так верит, — говорили в ответ полюбившие его, — что чудеса творить может! <...>

Окна батюшкиной горницы были открыты в сад, на белую ночь, всю в сирени, зорях и соловьях. Отец Анатолий сидел на подоконнике и несколько раз оборачивался в мою сторону — видимо, ждал, когда я засну. Я притворился спящим. <...>

Отец Анатолий снял с себя затрапезный заплатанный подрясник и облёкся в белый, из-под которого видны были дегтярные мужицкие сапоги. Он к чему-то готовился. <...>

Оглянувшись ещё раз на меня, он встал на табуретку, зажёл ога-рок свечи и... стал затеплять перед иконами все лампы. <...>

Встав перед иконами, отец Анатолий несколько минут смотрел на эти огни, словно любясь ими. От его созерцательного любования в горнице и в сиреневом саду стало как будто бы тише, хотя и пели соловьи. И вдруг тишина эта неожиданно вздрогнула от глухого вскрика и тяжёлого падения на колени отца Анатолия.

Он приник головою к полу и минут десять лежал без движения. Меня охватило беспокойство. Наконец он поднимает лицо к Нерукотворному Спасу — большому чёрному образу посередине и начинает разговаривать с Ним. Вначале тихо, но потом все громче и горячее:

— Опять обращаюсь к Твоей милости и до семьдесят седьмин буду обращаться к Тебе, пока не услышишь меня, грешного священника Твоего!.. Подними с одра болезни Егорку!.. Ему, Господи, семь годков всего... Пожить ему хочется... Только и бредит лугами зелёными, да как он грибы пойдёт собирать и как раков ловить... Утешь его, мальчонку-то! Возьми его за рученьку! Обними его, Господи, Господи, Господи!.. Один он у родителей-то... Убиваются они, ибо кормилец и отрада их помирает!..

Господи! Как мне легко помыслить о воскресении Твоём, так и Тебе исцелить младенца! Надоел я Тебе, Господи, мольбами своими, но не могу отступить от Тебя, ибо велико страдание младенца! <...>

Он протянул вперёд руку, словно касался края ризы стоящего перед ним Бога.

Это было страшно. В бедной вдовьей избе, среди суровой мужицкой обстановки, позолоченной лишь лампадными огнями, священник, похожий на мужика, разговаривает с Богом и, может быть, видит неизречённое Его сияние...

Так молиться может только Боговидец. Отец Анатолий положил три земных поклона и как бы успокоился.

Несколько минут стоял он молча, измождённый и бледный, с каплями пота на сияющем лбу. Губы его дрогнули. Он опять заговорил с Богом... <...>

И ещё, Господи, малая добука к Тебе... Награди здоровьем и детьми хорошими Ефима Петровича Абрамова... Он ведь за свой счёт подсвечники в церкви посеребрил и обещает даже ризу мне новую купить, а то моя-то совсем обветшала... в заплатках вся... Благослови его, Милосердый... Он добрый!

О чём же ещё я хотел молить тебя? Да. Вот, урожай пошли нам хороший... и чтобы это травы были... и всякая овощь, и плод... А Дарья-то Иванникова поправилась, Господи! Благодарю Тебя и воспеваю пречестное имя Твоё!.. Три зимы она лежала в расслаблении и скорби, а теперь ходит и радуется! <...>

Да!.. ещё вот, спаси и помилуй гостя моего, zde лежащего раба Твоего Василия... Ему тоже помоги... Он душою мается...» (Никифоров-Волгин В. Молитва).

Литература, источники

1. Учебник, § 19.
2. Рабочая тетрадь, тема 19.
3. Никифоров-Волгин В. Рассказы. Любое издание.

Урок 20. На пороге вечности.

Отношение православных христиан к смерти

Цель урока: формирование представлений об отношении православных христиан к смерти.

Задачи урока:

— *образовательные*: познакомить обучающихся с христианским видением участи человека после смерти, объяснить разницу в отношении к смерти верующих и неверующих;

— *воспитательные*: способствовать формированию осознанного нравственного отношения к проблеме смерти;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, планировать и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: смерть, загробный мир, молитва за умерших.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображение икон ангельских сил, праведного Иоанна Кронштадтского.

Оборудование: классная доска, проектор, экран.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

С целью формирования мотивации учебной деятельности учитель может обратиться к личному опыту обучающихся, например: «Люди обычно боятся, скорбят, когда близкие уходят из этого мира. Как вы думаете, все ли люди так относятся к смерти?»

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока. Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Цель нашего урока — узнать, как православные христиане относятся к смерти.

Задачи: узнать, как христиане представляют себе загробный мир, как верующие люди относятся к смерти, какие есть средства помощи умершим людям».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. У некоторых детей, имеющих негативный опыт восприятия смерти, эта тема может вызывать отрицательное отношение. Поэтому важно сделать акцент на том, что для верующего в Бога и в вечное существование души человека смерть является переходом из одного состояния бытия в другое. При этом, если человек вёл жизнь благочестивую, переход в вечность для него будет переходом к вечному блаженству, где духовная молитвенная связь с оставшимися на земле людьми не прерывается. Со стороны людей, живущих на земле, есть возможность помочь ушедшим в другой мир людям через молитву и милостыню.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Подумаем», «Работаем самостоятельно»).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–4 учебника (§ 20) и выполнить задания 2, 3, 4 рабочей тетради (тема 20).

Ответы на задание 3 рабочей тетради: 1) самоубийц; 2) тому, что у человека должна быть светлая и чистая душа.

Ответ на вопрос к заданию 4: очевидно, что Бог давал этому человеку время на покаяние, но он этой возможностью воспользоваться не захотел.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «У человека нет причины бояться чего-либо, кроме греха, если он твёрдо верит, что будет жить вечно и в этой вечности ему будет гораздо лучше, чем здесь, на земле, что Бог никогда не оставляет в любых житейских ситуациях.

Для православных христиан смерть — не прекращение жизни, а переход в другую форму бытия, при этом — для благочестивых людей — форму несравненно более светлую и радостную».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 20, задание 1.

Дополнительные материалы

1. «Несколько лет назад умерла моя крестница. Ей было больше пятидесяти лет, её муж умер за несколько лет до её смерти. Сиротами остались трое детей, младшая дочь была ещё несовершеннолетней. Перед смертью она тяжело болела. С мирской, житейской точки зрения эта ситуация — ужас, трагедия.

Её отпевали в воскресный день, был на службе в своём храме, поэтому смог приехать только к поминкам. Когда я вошёл в помещение, где проходили поминки, мне подумалось, что, если бы сюда вошёл посторонний человек, посмотрел бы на присутствующих, не слыша, о чём они говорят, он наверняка бы не догадался, что здесь происходит. В атмосфере не было трагичности, это скорее было состояние светлого покоя и торжественности. По-другому быть и не могло. Умершая была человеком добрым и светлым. Свою тяжёлую болезнь несла без тени ропота. Могла в своём нелёгком положении не только спокойно нести свой крест, но и утешать других. Когда пришло время мне говорить слово, я сказал, что за свою крестницу спокоен. Плод её жизни — мир, любовь, спокойствие ощущались всеми. Поэтому не было трагичности — её душа отправилась в мир, где она воспримет награду за свою благочестивую жизнь. Что касается детей — они все в жизни устроены» (протоиерей В. Вениаминов).

2. «Под дыханием Твоим оживают цветы, воскресает природа, пробуждаются сонмы мельчайших тварей, Твой взор светлее весенних небес, Твоя любовь, Иисусе, теплее лучей солнечных. Ты из праха земного воскресил бrenную плоть человеческую к расцвету вечной нетленной жизни весны, тогда озари и раба Твоего (имя-

рек) светом милостей Твоих. Иисусе, в Твоей деснице благоволение и жизнь.

Иисусе, во взоре Твоём свет и любовь.

Иисусе, избави усопшего от вечных смерти духовных.

Иисусе, он уснул с надеждою, подобно Нилу-реке пред холодной зимой.

Иисусе, пробуди его, когда терния земли облекутся цветом вечности.

Иисусе, да не омрачит ничто земное его последнего сна.

Иисусе, Счастье Неизменное и цель нашего бытия.

Иисусе, Судие Всемиловитый, рая сладости сподоби раба Твоего» (из молитвы за умершего).

Литература, источники

1. Учебник, § 20.
2. Рабочая тетрадь, тема 20.
3. Акафист за единоумершего.

Урок 21. Чем отличаются христиане от других людей?

Цель урока: формирование представлений об учении Иисуса Христа о главном отличии христиан от других людей.

Задачи:

– *образовательные:* определить внешние отличия православных христиан от других людей, объяснить, что главным отличительным признаком православного христианина должна быть любовь, определить основные проявления христианской любви, проанализировать исторические примеры на тему урока;

– *воспитательные:* способствовать осознанию высокой ценности любви в жизни человека;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, вступать в диалог, планировать и оценивать результаты своей деятельности.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: христианская любовь.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, изображения иконы святителя Иннокентия Московского.

Оборудование: классная доска, устройство для демонстрации изображений, проектор, экран.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Цель нашего урока — узнать, каково главное отличие христиан от других людей.

Задачи: определить, как внешне православные христиане отличаются от других; узнать, почему любовь — главное отличие христиан; выяснить, как может проявляться христианская любовь».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. При изучении темы нужно обратить внимание обучающихся на то, что, хотя любовь и является главной целью и отличительной чертой христиан, но быстро достичь совершенства в любви невозможно. Поэтому каждый конкретный христианин может и не быть образцом любви, но главное, он должен к этому искренне стремиться.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Обсудим», «Подумаем», «Читаем и размышляем»).

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 2–4 учебника (§ 21) и выполнить задания 1, 3, 5 рабочей тетради (тема 21).

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, христиане стремятся к совершенству, любви. Но не стоит думать, что христианин — это обязательно святой человек. Каждый человек стоит на своей определённой ступеньке духовного развития. По мере его совершенствования наполненность души любовью становится всё большей и всё более заметной окружающим людям».

Домашнее задание

Учебник, § 21, вопрос 1; рабочая тетрадь, тема 21, задания 2, 4.

Дополнительные материалы

«Однажды ко мне подошла женщина и рассказала о своей проблеме. Незадолго до нашего разговора она вошла в храм, где я служу, и, поскольку она в храм ходит редко, очевидно, сделала что-то

не так. На это одна из трудящихся в храме женщин выговорила ей в столь грубой форме, что та до сих пор опасается заходить в храм. Не составило большого труда по описанию этой женщины определить, кто это был. Женщина, разговаривавшая в столь грубой форме, стала помогать в храме не очень давно. До этого она не отличалась нравственным поведением и в результате потеряла смысл жизни и была на грани психического срыва. И в этом состоянии она пришла в церковь, и здесь ей открылось, что есть и смысл в жизни, есть и выход из её столь плачевного положения. С большим желанием она стала разбираться в основах веры, с усердием стала помогать в храме, но, понятно, существенно измениться за столь короткий срок она не могла. Поэтому она защищала то, что ей дорого, теми средствами, к каким уже давно привыкла.

Я, как мог, утешил пришедшую женщину, а с воинственной мощницей провёл серьёзную беседу» (протоиерей В. Вениаминов).

Является ли христианкой трудившаяся в храме женщина? Да, но она ещё человек очень несовершенный. Поэтому не нужно думать, что христианин — это обязательно святой человек, христианином является тот, кто верит в Бога и стремится к христианскому совершенству.

Литература, источники

1. Учебник, § 21.
2. Рабочая тетрадь, тема 21.
3. Жития святых.

Урок 22. В деньгах ли счастье?

Цель урока: формирование представлений о христианском отношении к богатству.

Задачи урока:

— *образовательные:* проанализировать современные представления о «хорошей жизни», определить соотношение количества материальных благ и уровня личного счастья, охарактеризовать христианское отношение к богатству;

— *воспитательные:* способствовать формированию понимания первичности духовных целей в жизни человека;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, оценивать нравственно-эти-

ческое содержание информации, определять задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленной целью, вести дискуссию на заданную тему.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: материальные блага, богатство.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности можно организовать обсуждение следующих вопросов:

1) Какие причины заставляют нас чувствовать себя несчастными или счастливыми?

2) Можно ли за деньги купить любовь?

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока. Формулирование задач урока, исходя из заявленной цели, можно предоставить самим обучающимся. Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать, как православные христиане должны относиться к богатству и определить своё отношение к нему.

Задачи — подумать о том, что означает выражение “хорошая жизнь”; выяснить, зависит ли личное счастье от количества материальных благ; узнать, как православные христиане должны относиться к богатству».

3. Первичное усвоение новых знаний.

После вводной части можно организовать обсуждение вопроса «Что для наших современников означает выражение “хорошая жизнь”?». Затем предложить обучающимся прочитать в учебнике историю о царе Соломоне (с. 94–95). По прочтении текста учебника желательно организовать дискуссию на тему слов Соломона о богатстве: «Всё — суета и томление духа, и нет от них пользы под солнцем». Далее учителю следует охарактеризовать христианское отношение к богатству на библейских и исторических примерах.

Очень важно выработать у обучающихся понимание первичности духовных целей в жизни человека. Желательно обратить внимание на то, что по-настоящему счастлив человек, когда его любят, а настоящая любовь и уважение не связаны с деньгами. Следует пояснить, что человек должен работать в первую очередь для других: содержать семью, помогать бедным.

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–4 учебника (§ 22) и выполнить задания 2, 4 рабочей тетради (тема 22).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, в православной традиции зарабатывание денег не является жизненной целью. Считается, что приобретать нужно столько, сколько необходимо для нормального поддержания жизни».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 22, задания 1, 3.

Литература, источники

1. Учебник, § 22.
2. Рабочая тетрадь, тема 22.
3. Библия.

Урок 23. Гордость житейская

Цель урока: формирование представлений об отношении православных людей к гордости.

Задачи урока:

- *образовательные:* определить значение понятия «гордость», охарактеризовать признаки и проявления гордости, объяснить способы борьбы с ней, раскрыть связь компьютерных игр с гордостью;
- *воспитательные:* способствовать формированию понимания, что гордость может быть препятствием в межличностных отношениях;
- *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать и обобщать информацию, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, оценивать нравственное содержание информации, высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение.

Тип урока: комбинированный.

Основные понятия: гордость, смирение.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь к учебнику.

Оборудование: классная доска, проектор, экран.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы как в утвердительной, так и в вопросительной форме. Например:

«Сегодня наша цель — выяснить, что такое гордость, как к ней относятся православные христиане.

Задачи — ответить на вопросы:

- 1) Что такое гордость, хорошее ли это качество?
- 2) Хочется ли дружить с гордым человеком и может ли гордый человек по-настоящему любить?
- 3) Может ли православный христианин занимать начальственные должности?
- 4) Что даёт человеку смирение?
- 5) Какие качества прививают человеку компьютерные игры?»

2. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Очень важно выработать у обучающихся ответственное отношение к своим мыслям. Следует обратить внимание на то, что гордость не приносит человеку счастья. Особо нужно подчеркнуть значение смирения в душе человека. Необходимо также организовать обсуждение темы «Воздействие компьютерных игр на человека».

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 23) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 23).

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Гордость в понимании христиан — одна из самых опасных страстей. Она не приносит людям счастья. Православные христиане стараются быть смиренными. Компьютерные игры в большинстве своём прививают гордость, поэтому увлекаться ими вредно для души».

Домашнее задание

Учебник, § 23, задание 4; рабочая тетрадь, тема 23, задание 3.

Дополнительные материалы

В пустынном месте, где в настоящее время располагается величественная Троице-Сергиева Лавра, в давние времена поселились два брата — Сергей, которого сейчас церковь называет преподобным Сергием Радонежским, и его брат Стефан. Уединённая жизнь подвижников в лесу была очень тяжёлой, поэтому Стефан решил

уйти в московский монастырь. Преподобный Сергей остался и немало лет прожил один среди дремучего леса. Узнав о его подвижнической жизни, к нему стали собираться люди, желавшие жить вместе с ним под его руководством. Образовался небольшой монастырь. Сам преподобный вёл строгую подвижническую жизнь, и в монастыре он ввёл строгий устав. Не всем инокам это было по душе, некоторые стали роптать на строгость устава. Преподобный не стал применять свою власть, а смиренно покинул обитель и ушёл в другое место, где со временем основал новый монастырь на реке Киржач. В оставленном же монастыре возникли раздоры, и насельники монастыря вынуждены были просить архиерея, чтобы тот вернул им их настоятеля. Смиранный Сергей снова вернулся в монастырь.

Литература, источники

1. Учебник, § 23.
2. Рабочая тетрадь, тема 23.
3. Бек Д., Уэйд М. Доигрались: как поколение геймеров навсегда меняет бизнес-среду. М., 2006.
4. Гурьев, прот. Виктор. Пролог в поучениях. Афонский Русский Пантелеймонов монастырь, 1912.

Урок 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества

Цель урока: формирование представлений о христианском отношении к испытаниям и страданиям, а также защите Отечества.

Задачи урока:

– *образовательные:* объяснить причины существования в мире страданий в свете христианского вероучения, проанализировать отношения православных людей к личным скорбям и болезням, охарактеризовать подвиг защитников Отечества как исполнителей главной заповеди о любви;

– *воспитательные:* помочь обучающимся осознать необходимость стойкого отношения к испытаниям и защиты Отечества;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать и анализировать информацию, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, оценивать нравственно-этическое содержание информации, организовывать выполнение учебных задач согласно инструкции учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: страдания, духовное совершенство, воинский долг.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать об отношении православных христиан к испытаниям и страданиям.

Задачи — узнать, почему терпение страданий — один из способов достижения духовного совершенства; выяснить, что значит страдать ради других людей; определить смысл подвига защитников Отечества».

3. Первичное усвоение новых знаний.

После вводной части рекомендуется рассказать обучающимся о связи между страданиями и духовным совершенствованием в представлении христиан. Далее можно предложить прочитать и обсудить притчу «о смоковнице» (с. 103), а также три способа достижения духовного совершенства по святителю Иоанну Златоусту (с. 104). Затем учителю необходимо рассказать о служении защитников Отечества и его духовном значении. После сообщения учителя можно прочитать и обсудить текст об А.В. Суворове (с. 105–106). Следует сделать акцент на том, что терпение страданий очищает человека от греха. Для православных людей существует понятие «креста», то есть необходимых для каждого человека испытаний. Предлагается на примерах показать, что православные люди считали защиту Отечества своим священным долгом и множество раз в истории России отдавали жизнь «за други своя».

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Обсудим», «Подумаем», «Читаем и размышляем»).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 24) и выполнить задания 1–4 рабочей тетради (тема 24).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Православные люди считают, что кроткое терпение испытаний, другими словами, “креста” помогает человеку достичь возможного совершенства. Готовность при необходимости отдать жизнь “за друга своя” всегда считалась обязательной для христианина».

Домашнее задание

Учебник, § 24, задание 4; рабочая тетрадь, тема 24, задание 5.

Дополнительные материалы

«На второй день войны — 23 июня — мужа взяли на фронт, и я осталась одна с Катей. Преодолевая множество трудностей и препятствий, мы выехали. Поезд дошёл до места, куда мы ехали. За пределами перрона лежал старинный сибирский город. Холодный, чужой и неизвестный.

Катя плачет, замёрзла, устала, хочет спать. Сели на трамвай. Трамвай остановился и долго не шёл, я взглянула в окно и увидела стоящую в глубине улицы церковь. Что-то заставило меня подняться и выйти из трамвая и пойти в церковь. В церкви было тепло. Я развязала Кате платок и расстегнула шубу. В голове билась только одна мысль — что делать? Катя со мной, мы голодны, одиноки, без пристанища. Если бы я была одна, тогда случившееся не страшило бы меня, но со мной была четырехлётняя дочь. Хотелось кричать, требовать, просить, плакать, но к кому обращаться, кого просить? С иконы на меня смотрели глаза Божией Матери. <...> В глазах Матери Божией было столько глубокой лучистой теплоты, что, смотря в них, каждый чувствовал и находил спокойствие и утешение. Взгляд Божией Матери, устремлённый на молящихся, был полон грусти, жалости и тепла, и он вселял надежду и утешал. Вера моя всегда была слабой и ничтожной. В детстве мама учила меня молиться... Потом всё забылось...

Всё моё существо зывало, молило, просило за Катю. “Помоги! Помоги! Матерь Божия”, — сотни и сотни раз повторяла я. Слёзы заливали лицо. Я смотрела на икону с мольбой, и мелкая дрожь сотрясала меня.

Служба кончилась, народ расходился, а я всё стояла и молилась перед иконой. Из церковной темноты опустевшей церкви вышла женщина и, схватив меня за руку, резко сказала: “Пойдёмте!” — и мы вышли из церкви.

Чужие незнакомые люди приютили нас, выходили меня, больную, ухаживали, поили, кормили, возились с Катей. Почему

я пришла в церковь, встала перед иконой Владимирской Божией Матери, молилась и уверовала в Её помощь? Почему лик Божией Матери неотступно был со мною во все время моей болезни, и первое, что я увидела, была именно икона Владимирской Божией Матери? Почему я стала почти внезапно верующей? Потому, что всё, что было со мною, являлось самым настоящим, подлинным и великим чудом, которое Господь и Матерь Божия послали мне, грешной, как великую милость» (из книги «Отец Арсений»).

Литература, источники

1. Учебник, § 24.
2. Рабочая тетрадь, тема 24.
3. Библия.
4. Отец Арсений. Любое издание.

Урок 25. Спасение от одиночества

Цель урока: формирование представлений об основах личности, позволяющих найти себя и друзей.

Задачи урока:

– *образовательные*: определить причины одиночества в свете христианского вероучения, охарактеризовать способы преодоления одиночества, определить условия, необходимые для дружбы;

– *воспитательные*: воспитание способности к сопереживанию и самоотдаче;

– *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в диалог, планировать и представлять результаты своей работы на уроке.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: доска, экран, устройства для воспроизведения музыки, показа изображений.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности можно организовать обсуждение следующих вопросов:

- 1) Как часто вы чувствуете себя одинокими?

2) Как вы думаете, зачем нужны хорошие друзья?

Далее учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока. Формулирование задач урока, исходя из заявленной цели, можно предоставить самим обучающимся. Цель и задачи можно сформулировать следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать, как избежать одиночества».

Задачи: определить причины чувства одиночества; найти способы избавления от одиночества; определить, что нужно для настоящей дружбы».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Необходимо помочь обучающимся по-новому взглянуть на проблему поиска друзей. Предлагается связать наличие друзей со способностью человека жертвовать чем-то ради других. Возможность единения с другим наиболее полно реализуется в церковном сообществе, где по завету Христа все являются братьями и сёстрами. Очень важно, чтобы ученики поняли, что друга можно обрести в какой-то интересной и полезной деятельности.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Обсудим», «Работаем самостоятельно»).

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 25) и выполнить задания 1, 2, 3, 5 рабочей тетради (тема 25).

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Православные христиане считают, что, чем больше человеку удаётся забыть о себе ради служения Богу и людям, тем богаче становится его душа, тем больше наполняется она светом и любовью, тем сильнее она становится, тем радостнее делается жизнь человека. Дружить с таким человеком — большая радость».

Домашнее задание

Учебник, § 25, задание 4; рабочая тетрадь, тема 25, задание 4.

Дополнительные материалы

1. Если друг оказался вдруг
И не друг, и не враг, а — так,
Если сразу не разберёшь,
Плох он или хорош,

Парня в горы тяни — рискни!
Не бросай одного его,
Пусть он в связке в одной с тобой —
Там поймёшь, кто такой.

Если парень в горах — не ах,
Если сразу раскис и — вниз,
Шаг ступил на ледник и — сник,
Оступился — и в крик,

Значит, рядом с тобой — чужой,
Ты его не брани — гони:
Вверх таких не берут и тут
Про таких не поют.

Если ж он не скулил, не ныл,
Пусть он хмур был и зол, но — шёл,
А когда ты упал со скал,
Он стонал, но — держал,

Если шёл за тобой, как в бой,
На вершине стоял хмельной, —
Значит, как на себя самого,
Положись на него (В. Высоцкий).

2. «Если заповеди Мои соблюдёте, пребудете в любви Моей, как и Я соблюл заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви. Сие сказал Я вам, да радость Моя в вас пребудет и радость ваша будет совершенна. Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас. Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих. Вы друзья Мои, если исполняете то, что Я заповедую вам. Я уже не называю вас рабами, ибо раб не знает, что делает господин его; но Я назвал вас друзьями, потому что сказал вам все, что слышал от Отца Моего». (Евангелие от Иоанна, 15: 10–15).

Литература, источники

1. Учебник, § 25.
2. Рабочая тетрадь, тема 25.
3. А. де Сент-Экзюпери. Цитадель. Любое издание.
4. Библия.

Урок 26. Любовь настоящая и выдуманная

Цель урока: формирование представлений о духовных основах обретения любви как подвига всей жизни человека.

Задачи урока:

— *образовательные:* познакомить обучающихся с православными представлениями об идеальной любви и семье (на примере жития Петра и Февронии Муромских), охарактеризовать отличительные признаки влюблённости и любви, определить сущность и признаки истинной любви;

— *воспитательные:* способствовать формированию ответственного отношения школьников к вопросу любви;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать и интерпретировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: любовь, влюблённость.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом:

«Сегодня наша цель — узнать, чем настоящая любовь отличается от выдуманной.

Задачи: узнать, как наши предки представляли себе идеальную любовь и семью; определить, чем влюблённость отличается от любви, настоящая любовь — от выдуманной».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Необходимо помочь обучающимся по-новому взглянуть на проблему любви. Следует подчеркнуть, что для обретения настоящей любви люди должны научиться жертвовать своими интересами. Важно рассмотреть примеры семей, которые сохранили любовь до самой смерти.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Обсудим», «Читаем и размышляем», «Работаем самостоятельно»).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 26) и выполнить задания 1, 4 рабочей тетради (тема 26).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, чтобы превратиться в любовь, влюблённость должна пройти закалку, которая состоит в жертвенности, готовности поставить интересы другого человека выше своих».

Домашнее задание

Учебник, § 26, задание 4; рабочая тетрадь, тема 26, задания 2, 3.

Дополнительные материалы

Я вас любил: любовь ещё, быть может,

В душе моей угасла не совсем;

Но пусть она вас больше не тревожит;

Я не хочу печалить вас ничем.

Я вас любил безмолвно, безнадежно,

То робостью, то ревностью томим;

Я вас любил так искренно, так нежно,

Как дай вам Бог любимой быть другим

(из стихотворения А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье»).

Литература, источники

1. Учебник, § 26.

2. Рабочая тетрадь, тема 26.

3. Библия.

4. Пушкин А.С. Собрание сочинений.

5. Повесть о Петре и Февронии Муромских.

6. Императрица Александра Фёдоровна Романова «О браке и семейной жизни». Любое издание.

7. Киктенко Е. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна — <http://foma.ru/velikaya-knyaginya-elizaveta-fedorovna.html>

Урок 27. Братья и сёстры

Цель урока: формирование представлений о братстве православных христиан всего мира.

Задачи урока:

— *образовательные*: определить истоки единства христиан, объяснить значение понятия «соборность», познакомить обучающихся с историей возникновения христианской Церкви;

— *воспитательные*: способствовать формированию братского отношения ко всем людям;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, обобщать, определять логические связи между понятиями, определять последовательность и прогнозировать результаты своей деятельности, вести диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: соборность, братство, национальность.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом:

«Сегодня наша цель — узнать, почему православные христиане всего мира считают друг друга братьями и сёстрами.

Задачи: узнать, что такое христианское единство, что изменилось после строительства Вавилонской башни; подумать, можно ли любить другие народы, если в сердце нет любви к своей Родине».

С целью формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности можно организовать обсуждение следующих вопросов:

1) Хорошо ли, когда у вас есть братья и сёстры?

2) Всегда ли люди, говорящие на одном языке, понимают друг друга?

3. Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ учителя по учебнику о всемирном братстве православных христиан рекомендуется построить, ориентируясь на текст учебника. Затем можно организовать обсуждение имеющихся в учебнике евангельских текстов о Вавилонской башне, о Ефреме

Сирине и Василии Великом. Очень важно выработать у обучающихся понимание внутреннего братства с другими людьми. Желательно обратить внимание на то, что по-настоящему полюбить людей других национальностей может только человек, который любит своих соотечественников.

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 3 учебника (§ 27) и выполнить задания 1–4 рабочей тетради (тема 27).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «В православной традиции единение христиан, основанное на любви и вере, называют соборностью. Соборность — это мировая гармония под водительством Бога, в которой каждому участнику определено своё собственное место».

Домашнее задание

Учебник, § 27, задания 2, 4.

Дополнительные материалы

«В 1898 г. в Петербурге в семье англичанина графа Сиверса родился сын Эдуард, которого крестили в англиканской церкви.

С двенадцатилетнего возраста тайком от родителей он начал ходить в православный храм и молиться там. В 1918 г. Эдуард перешёл в Православие с именем Сергей. В 1921 г. в Александро-Невской Лавре он принял постриг в монахи и принял монашеское имя Симеон. В 1925 г. был рукоположён в иеромонахи и назначен казначеем Лавры. С этого момента начались невыносимые страдания о. Симеона...

В этом же году чекисты решили отобрать у о. Симеона ключи от кладовых Лавры и забрать церковные ценности. О. Симеон не отдал, за что вместе с другими непокорными был заточён в маленькую камеру, куда вместе с ним запихнули столько народу, что все вынуждены были стоять, плотно прижавшись друг к другу. Эта пытка продолжалась три недели. Люди умирали от отсутствия воздуха, стоял страшный смрад...

В 1928 г. батюшка был арестован снова. За три часа до ареста ему во сне явился Серафим Саровский, который наклонился над ним и медленно прочёл «Всемиловитую молитву», а на лбу своём о. Симеон ощутил слёзы св. Серафима. <...> Эта молитва не спасала о. Симеона от гибели.

На Соловках уголовники проиграли его в карты. Батюшку раздели, вывели на мороз и оставили на несколько часов. К величайшему удивлению уголовников, о. Симеон остался жив и даже не получил сильного обморожения. Такова была сила его молитвы.

Последние годы иеромонах жил в Москве. Здоровье его резко ухудшилось, но он был окружён любовью духовных чад, которые ехали к нему со всей России. В 1966 г. батюшка принял Святую схиму с именем Сампсон. Главное, чему он учил прихожан, — это исцеление души человеческой от страстей и грехов, учил любить людей такими, какие они есть, делать им только добро, не унывать, бодрствовать, жить в смирении и покаянии.

Тихо, в молитвах прожил остаток жизни старец. В вечность он отошёл 24 августа 1979 г.

Старец Сампсон по крови был англичанином. Но православная вера и великая культура русского народа сделали потомка английского графа русским православным подвижником, который даже помыслить не мог себя вне русского Отечества и православной веры» (из Жизнеописания иеросхимонаха Сампсона (Сиверса).

Литература, источники

1. Учебник, § 27.
2. Рабочая тетрадь, тема 27.
3. Библия.
4. Жития святых.

Урок 28. Столп и утверждение истины

Цель урока: формирование представлений о Православной Церкви.

Задачи урока:

— *образовательные:* объяснить сущность понятия Церковь, рассказать о двух Церквях (небесной и земной), определить функции трёх степеней священства, оценить значение Церкви в жизни православных христиан;

— *воспитательные:* способствовать воспитанию уважительного отношения к Церкви, священнослужителям;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать, структурировать информацию, определять логические связи между понятиями, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, организовывать учебную и позна-

вательную деятельность в соответствии с инструкциями учителя, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия: Церковь, воинствующая и торжествующая Церкви, степени священства, храм.

Методическое обеспечение: рабочая тетрадь, слайды, изображающие храмы.

Оборудование: классная доска, проектор, экран.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

В начале урока учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Вы уже знаете о том, что Церковь — это люди, объединённые одной верой в Иисуса Христа и любовью к Нему. Сегодня наша цель — более глубоко разобраться в том, что такое Церковь».

Задачи урока: узнать о единстве Православных церквей, что такое земная и небесная Церкви; понять, почему христианам для духовного совершенства необходимо быть членом Церкви; узнать о трёх степенях священства».

2. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Необходимо помочь обучающимся по-новому, более глубоко осмыслить понятие Церковь. Следует подчеркнуть, что христиане рассматривают Церковь как живой организм, в котором каждый человек занимает своё место и получает благодатную помощь.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим», «Читаем и размышляем»).

3. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–4 учебника (§ 28) и выполнить задания 1, 2 рабочей тетради (тема 28).

4. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Каждый человек, как правило, принадлежит к ка-

кому-либо сообществу. Вы, например, учащиеся школы. Ваша цель пребывания в школе — получить образование. Сообщества спортсменов — команды — ставят целью достижение высоких спортивных результатов. Такие сообщества помогают людям реализовать свои желания, устроить земную жизнь. От всех этих сообществ Церковь отличается тем, что она прежде всего заботится о духовном благополучии каждого верующего человека, помогает устроить не столько земную, сколько жизнь человека в вечности».

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 28, задания 3, 4.

Дополнительные материалы

Архиепископ Иоанн (Максимович) жил относительно недавно — в прошлом веке (1896–1966). Это было время, когда в России на Церковь были воздвигнуты жестокие гонения. Поэтому владыке Иоанну пришлось уехать из России и служить в разных странах — Сербии, Китае, Западной Европе, Северной Америке. Несмотря на свой высокий сан, он жил очень скромно: облачения носил из самой дешёвой ткани, обувался в сандалии на босу ногу, нередко, отдав обувь нищим, ходил совсем босиком. Высоту его духовной жизни признавали не только многие православные люди, но и представители других конфессий. Рассказывают, что в Париже один католический священник говорил своим прихожанам, что и в современном мире есть чудеса и святые, доказательством чего является ходящий по парижским улицам русский святой Иоанн Босой (владыка Иоанн).

«Это было в Шанхае. Одна женщина увлекалась скачками на лошадях. Однажды во время скачек лошадь чего-то испугалась, сбросила её, и она сильно ударилась головой о камень, потеряв сознание. Её без сознания привезли в госпиталь, собрался консилиум из нескольких врачей, признали положение безнадежным: едва ли выживет до утра. В таком положении операцию делать бессмысленно — она бы её не выдержала. Если бы даже операция прошла успешно, она должна была бы остаться глухой, немой и слепой.

Её родная сестра, выслушав всё это, в отчаянии и заливаясь слезами, бросилась к архиепископу Иоанну и стала умолять его спасти сестру. Владыка согласился; пришёл в госпиталь и попросил всех выйти из комнаты и молился около двух часов. Потом он

вызвал главного врача и попросил снова осмотреть больную. Врач весьма удивился, когда увидел, что состояние больной улучшилось, пульс стал как у нормального здорового человека. Он согласился немедленно сделать операцию, но только в присутствии архиепископа Иоанна. Операция прошла благополучно, и каково же было удивление врачей, когда после операции она пришла в себя и попросила пить. Она всё видела и слышала. Живёт она и до сих пор — говорит, видит и слышит» (из воспоминаний о святителе Иоанне (Максимовиче).

Не оставляет своей помощью людей святитель Иоанн и после того, когда Бог призвал его в Церковь небесную. Тимофей Горохов писал:

«Мне хочется засвидетельствовать перед верующими православными христианами, что владыка Иоанн, хотя он и умер, но он жив для всех тех, кто к нему как к живому с верой обращается. Ещё когда он был жив, я его считал святым, хотя и мало знал, но верил в его молитву и просил его молитв в случаях крайне для меня важных. Когда же он умер, я сразу же почувствовал потребность молиться ему, часто после богослужений в соборе спускался в усыпальницу и там читал Псалтирь. <...>

Раз я долго читал, и никого уже больше не было. Смотрю, я один с Владыкой! И что-то сжалось во мне, и я горько заплакал, упав на его мантию. Думалось мне, что коли он живой и уже с Господом и нас слышит, то пусть поможет мне в моих разных просьбах. И я усердно начал ему молиться о моей сестре, которая очень хотела выйти замуж, но из-за многолетней болезни не могла найти человека по душе. <...> Это было в воскресенье вечером. На другой день вечером сестра мне сообщает, что познакомилась с одним молодым человеком и почувствовала, что они друг другу понравились. Вскоре была свадьба, потом родился ребёнок, и теперь уже несколько лет они живут счастливо. Но замечательно то, что знакомство их произошло точно в тот час, когда я молился об этом Владыке» (из воспоминаний о святителе Иоанне (Максимовиче).

Литература, источники

1. Учебник, § 5.
2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 5.
3. Фудель С.И. У стен Церкви: жизнеописание святителя Иоанна (Максимовича).

Урок 29. Жизнь в Церкви

Цель урока: формирование представлений о сущности и значении в жизни христианина церковных Таинств.

Задачи урока:

– *образовательные:* объяснить смысл церковных Таинств, познакомить обучающихся с обрядовыми особенностями некоторых Таинств, оценить значение Таинств в жизни христианина;

– *воспитательные:* способствовать укреплению желания работать над своей душой;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений обобщения, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: Таинство, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Венчание, Священство, Соборование, Литургия, требы.

Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, слайды, изображающие церковные Таинства.

Оборудование: классная доска, проектор.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Одной из неотъемлемых составляющих жизни христианина являются церковные Таинства. Цель нашего урока — узнать смысл христианских Таинств.

Задачи: узнать, что называют церковными Таинствами, как они совершаются и какое значение имеют в жизни христианина.

Мы рассмотрим семь Таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Венчание, Священство, Соборование. Кроме этого, мы узнаем о некоторых других службах, которые совершаются в разных случаях жизни христианина».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Представляется целесообразным сделать акцент на том, что Таинства для христиан — это не формальные внешние действия, а реальное, хотя внешне и невидимое, благотворное воздействие на душу человека, которое ведёт к её совершенству. Рассказ о каждом Таинстве желательно проиллюстрировать фото и/или видео материалами.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим», «Подумаем»).

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–5 учебника (§ 29) и выполнить задания 1, 4 рабочей тетради (тема 29).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учителю следует подвести итоги урока и провести рефлексию. Например: «В Православной Церкви установлены семь Таинств: Крещение, Миропомазание, Покаяние (Исповедь), Причащение, Венчание, Священство, Елеосвящение (Соборование), в которых присутствует и действует Святой Дух, и через видимые действия священника христианам незримо, таинственно даётся духовная сила — благодать Божия. Кроме этого, в Церкви проводятся ещё другие службы — молебен, отпевание, панихида и другие, которые совершаются в разных случаях жизни христианина.

1) Видели ли вы когда-нибудь, как совершается какое-нибудь церковное Таинство?

2) Какое Таинство, по вашему мнению, самое главное?» (*Все Таинства имеют высокую значимость, среди них можно особенно выделить Таинство Причастия, поскольку, по вере христиан, в этом Таинстве человек приобщается самому Христу.*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь, тема 29, задания 2, 3.

Дополнительные материалы

«Болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров Церкви, и пусть помолятся над ним, помазав его елеем во имя Господне. И молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь; и если он соделал грехи, простятся ему» (из Послания апостола Иакова, 5:14,15).

Литература, источники

1. Учебник, § 29.
2. Рабочая тетрадь, тема 29.
3. Библия.

Урок 30. О будущих судьбах мира

Цель урока: формирование представлений о христианском видении судеб мира.

Задачи урока:

- *образовательные:* раскрыть представление о конце света, данное в Евангелии;
- *воспитательные:* способствовать пониманию необходимости усилий в делании добра;
- *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и интерпретировать информацию, делать выводы, соотносить своё отношение к людям и нравственные формы поведения других людей с нормами православной нравственной традиции, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

Методическое обеспечение: рабочая тетрадь, Евангелие.

Оборудование: классная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

После проверки домашнего задания учитель для обеспечения мотивации учебной деятельности обучающихся может организовать обсуждение следующих вопросов:

- 1) Интересно ли вам заглянуть в будущее?
- 2) Будет ли наш видимый мир всегда таким же, каким он существует сейчас?
- 3) Вы, наверное, слышали о Втором пришествии, как вы его себе представляете?

После обсуждения необходимо обозначить цели и задачи урока. Например:

«Сегодня цель нашего урока — узнать, как христиане представляют себе будущее человечества и мира.

Задачи: узнать, что христиане называют концом света и Вторым пришествием; проанализировать признаки этих событий, описывающихся в Евангелии и пророчествах Библии; узнать, что будет происходить на Страшном суде и об участи людей после него».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. У пророчеств Апокалипсиса нет однозначных толкований. Богословы говорят о том, что эти пророчества станут полностью понятными тогда, когда произойдут описанные в них события. Поэтому стоит обратить внимание обучающихся на то, что события, касающиеся конца времён, описаны в самых общих чертах. Очень важно подчеркнуть и то, что Второе пришествие — это не катастрофа, уничтожающая всё живое на земле, а глубокое изменение мироздания, которое приведёт к тому, что в новом мире будет главенствовать любовь и правда.

4. Закрепление и проверка понимания.

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 4 учебника (§ 30) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 30).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

В конце урока учителю следует подвести итоги урока и провести рефлекссию. Например: «Видите ли вы в современном мире признаки скорого Второго пришествия?»

Признаки скорого Второго пришествия можно усмотреть в том, что в наше время охладела в людях любовь, появилось множество лжеучителей, которые выдают себя за Христа или за Божьих пророков. Но дело в том, что такие признаки усматривали и века назад. Мы можем, конечно, говорить о каких-либо признаках Второго пришествия, но самое главное — мы должны помнить о словах Христа, что о дне том и часе никому неизвестно.

Итак, мы узнали о том, как христиане представляют дальнейшую судьбу нашего мира. Когда произойдёт Второе пришествие Христа, мир очень изменится. Люди благочестивые примут это событие с радостью, поскольку пришествие избавит их от страданий в этом мире и они будут пребывать в неизречённой радости. Люди порочные будут претерпевать скорбь».

Домашнее задание

Учебник, § 30, задание 5.

Дополнительные материалы

1. «Некоторого духовного старца спросили:

— Каковы будут наши тела после всеобщего воскресения?

Старец отвечал:

— Тела наши тогда будут подобны зеркалу, изображающему в себе предметы. В них ясно изобразятся все дела наши и обнаружатся перед всеми: в телах целомудренных все увидят их прежние подвиги и труды, а тела нечистые явят всем свою нечистоту и безобразие.

— Как явится то, что сокровенно и невидимо?

— Так же, как открываются плоды, сокрытые в дереве. Вы знаете, что когда придёт весна, дух её заставляет деревья мало-помалу раскрываться, обнаруживать то, что в них было скрыто, износить из себя цветы и плоды. Так и Господь повелит телам нашим в день судный явить всё тайное, открыть и дела, и слова наши, — дела как плоды, а слова как листья» (из «Отечника»).

2. «Когда же приидет Сын Человеческий во славе Своей и все святые Ангелы с Ним, тогда сядет на престоле славы Своей, и соберутся пред Ним все народы; и отделит одних от других, как пастырь отделяет овец от козлов; и поставит овец по правую Свою сторону, а козлов — по левую.

Тогда скажет Царь тем, которые по правую сторону Его: приидите, благословенные Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира: ибо алкал Я, и вы дали Мне есть; жаждал, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня; был наг, и вы одели Меня; был болен, и вы посетили Меня; в темнице был, и вы пришли ко Мне.

Тогда праведники скажут Ему в ответ: Господи! когда мы видели Тебя алчущим, и накормили? или жаждущим, и напоили? когда мы видели Тебя странником, и приняли? или нагим, и одели? когда мы видели Тебя больным или в темнице, и пришли к Тебе?

И Царь скажет им в ответ: истинно говорю вам: так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне.

Тогда скажет и тем, которые по левую сторону: идите от Меня, проклятые, в огонь вечный, уготованный диаволу и ангелам его: ибо алкал Я, и вы не дали Мне есть; жаждал, и вы не напоили

Меня; был странником, и не приняли Меня; был наг, и не одели Меня; болен и в темнице, и не посетили Меня.

Тогда и они скажут Ему в ответ: Господи! когда мы видели Тебя алчущим, или жаждущим, или странником, или нагим, или больным, или в темнице, и не послужили Тебе?

Тогда скажет им в ответ: истинно говорю вам: так как вы не сделали этого одному из сих меньших, то не сделали Мне.

И пойдут сии в муку вечную, а праведники в жизнь вечную» (Евангелие от Матфея, 25:31–46).

Литература, источники

1. Учебник, § 30.
2. Рабочая тетрадь к учебнику, тема 30.
3. Библия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы воспитания. Она позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной рабочей программе, рассчитанной на 34 часа учебного времени:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 5 классе;
- раскрывается содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;
- приводится пример поурочно-тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе данной рабочей программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;

- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- раскрывать сущность христианских заповедей;

- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей;
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(34 ч)

Раздел 1. Кто ты, человек?

(10 ч)

Тема 1. Как произошёл наш мир

Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.

Основные термины и понятия: теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

Тема 2. Сотворение человека

Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Испытание Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.

Основные термины и понятия: дерево познания добра и зла, грехопадение.

Тема 3. Бессмертная душа

Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек — духовное существо.

Основные термины и понятия: бессмертие, душа, духовность.

Тема 4. Свобода воли. Добро и зло

Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».

Основные термины и понятия: добро, зло, грех, свобода воли.

Тема 5. Творчество Бога и человека

Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека — преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.

Основные термины и понятия: творчество, молитва, антитворчество.

Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру

Задача человека — сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.

Основные термины и понятия: экология.

Тема 7. Труд

Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.

Основные термины и понятия: труд.

Тема 8. Вред для души. Совесть

Понятие греха как вреда для души. Совесть — голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины окаменения сердца.

Основные термины и понятия: грех, совесть, свобода воли.

Тема 9. Спасение

Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения — разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.

Основные термины и понятия: спасение, Царство Небесное.

Тема 10. Цель христианской жизни

Цель жизни христианина — стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва — мать всех добродетелей.

Основные термины и понятия: стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

Раздел 2. Духовный мир (2 ч)

Тема 11. Небесные силы

Мир духовный. Ангелы — бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы тьмы.

Основные термины и понятия: ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель

Смысл чина отречения в Таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела-хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.

Основные термины и понятия: ангел-хранитель, чин отречения.

Раздел 3. Дорога в небо (5 ч)

Тема 13. Основы православной веры

Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.

Основные термины и понятия: Символ веры.

Тема 14. Как найти «дорогу в небо»?

Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона.

Основные термины и понятия: заповеди, подвиг, пост.

Тема 15. Молитва. Невидимая борьба

Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.

Основные термины и понятия: молитва, «невидимая брань».

Тема 16. Монашество. Монастыри

Причины появления монашества. Монахи — люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов — радость общения с Богом. Устройство монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.

Основные термины и понятия: монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.

Тема 17. На высотах духа

Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники.

Основные термины и понятия: подвижники, старцы.

Раздел 4. Путь от рождения до вечности (3 ч)

Тема 18. Начало. Мои наставники

Последствия первородного греха. Смысл Таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.

Основные термины и понятия: Таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

Тема 19. Середина пути. Устройство жизни христианина

Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства. Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь — главное средство свидетельства о христианстве перед людьми.

Основные термины и понятия: монашество, семья.

Тема 20. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти

Отношение к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.

Основные термины и понятия: смерть, загробный мир, молитва за умерших.

**Раздел 5. Не от мира сего
(12 ч)**

Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей?

Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.

Основные термины и понятия: христианская любовь.

Тема 22. В деньгах ли счастье?

Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.

Основные термины и понятия: материальные блага, богатство.

Тема 23. Гордость житейская

Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.

Основные термины и понятия: гордость, смирение.

Тема 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества

Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества — исполнение главной заповеди о любви.

Основные термины и понятия: страдания, духовное совершенство, воинский долг.

Тема 25. Спасение от одиночества

Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах. Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми в свете православной веры.

Основные термины и понятия: единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная

Святые супруги Пётр и Феврония Муромские — пример любви и верности. Влюблённость и любовь. Современные представления о любви и христианство.

Основные термины и понятия: любовь, влюблённость.

Тема 27. Братья и сёстры

Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира. Соборность. Начало разделения людей на национальности. Воссоединение людей после Пришествия Иисуса Христа.

Основные термины и понятия: соборность, братство, национальность.

Тема 28. Столп и утверждение истины

День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (воинствующая) и небесная (торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три степени священства. Храм.

Основные термины и понятия: Церкви воинствующая и торжествующая, степени священства, храм.

Тема 29. Жизнь в Церкви

Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной Церкви. Литургия. Ланчанское чудо. Требы.

Основные термины и понятия: Таинства, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священство, Соборование, требы, Литургия.

Тема 30. О будущих судьбах мира

Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда.

Основные термины и понятия: пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

Тема 31. Православие в истории родного края

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

Тема 32. Внеклассный урок

Посещение местного храма и монастыря, ознакомление с порядком богослужений, колокольными звонами.

2 ч — резервное время.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 Ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
Раздел 1. Кто ты, человек?					
1	Как прошёл наш мир (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о двух теориях происхождения мира и о библейском повествовании о творении мира	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. Выполнение заданий учебника	
2	Сотворение человека (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование общих представлений о библейском повествовании о сотворении мира и грехопадении	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Выполнение заданий рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
3	Бессмер- тная душа (§ 3)	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном понимании бес- смертия души и её посмертном состоянии	Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. Выполнение заданий учебника и рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
4	Свобода воли. Доб- ро и зло (§ 4)	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о проблеме су- ществования доб- ра и зла	Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем. Анализ текста учебни- ка. Определение нравственного смысла жиз- ненных ситуаций, представленных учителем. Выполнение заданий рабочей тетради	
5	Творчество Бога и че- ловека (§ 5)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о творчестве в свете христиан- ского учения	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен- ных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Прослушивание тематической музыки, знакомство с иконой «Троица». Участие в дискуссии по теме урока	

6	Обязанности человека по отношению к миру (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об ответственном отношении к миру природы	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение действий человека, имеющих последствия для всего мира. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
7	Труд (§ 7)	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении труда для становления личности человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ эволюции отношения к труду — от грехопадения до Рождества — в христианской традиции. Обсуждение рассказа В. Распутина «Красный день». Выполнение заданий рабочей тетради	
8	Вред для души. Совершенство (§ 8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о феномене совести	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности понятия совесть. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ сказки В. Гауфа «Холодное сердце». Выполнение заданий рабочей тетради	
9	Спасение (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском учении о спасении	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока.	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
10	Цель хри- стианской жизни (§ 10)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о православном понимании цели христианской жизни	Формулирование вывода о том, что включа- ет в себя христианское учение о спасении Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен- ных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о смысле жизни. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, текста учебника. <i>Работа с ресур- сами ЭФУ</i>	
Раздел 2. Духовный мир					
11	Небесные силы (§ 11)	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности православного учения об ангель- ском и демони- ческом мирах	Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем. Обсуждение причин падения Деннишы. Определение значения ангелов в жизни человечества по христиан- ским представлениям. Анализ текста учеб- ника, слайдов по теме урока. Самостоятель- ное выполнение заданий рабочей тетради	

12	Кто сильнее? Ангел-хранитель (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о бесплотных защитниках человека и необходимости избегать греховных поступков	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем, текста учебника. Высказывание суждений о роли ангела-хранителя в жизни православного христианина. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний по разделам 1 и 2
Раздел 3. Дорога в небо				
13	Основы православной веры (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности основных положений православного Символа веры	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ принципов христианской жизни. Объяснение необходимости и смысла Символа веры. Анализ отдельных положений Символа веры. Выполнение заданий рабочей тетради
14	Как найти «дорогу в небо»? (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основах саможития в соответствии с духовно-нрав-	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение необходимости подвига в жизни каждого человека. Чтение рассказа В.А. Никифорова-Волгина «Великий

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
15	Молитва. Невиди- мая борьба (§ 15)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о молитве и духовных основах борьбы каждого человека за чистоту своей души	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка значения слова и молитвы в жизни православного человека. Анализ понятия «невидимая брань». Выполнение заданий рабочей тетради	
16	Монашес- тво. Монас- тыри (§ 16)	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об устройстве монашеской жизни и монастырей	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение значения существования монашества. Анализ текста учебника и монашеских песнопений. Обсуждение правил монашеской жизни. Выполнение заданий рабочей тетради	

17	На высотах духа (§ 17)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутреннем состоянии христианских подвижников	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнение описаний подвижников, представленных в учебнике. Рассмотрение икон, прослушивание тропарей. <i>Работа с ресурсами ЭФУ.</i> Формулирование обобщающего вывода по теме урока
Раздел 4. Путь от рождения до вечности				
18	Начало. Мои наставники (§ 18)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о Таинстве Крещения	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка значения Таинства Крещения. Объяснение роли крестных родителей в жизни христианина. <i>Работа с ресурсами ЭФУ.</i> Выполнение заданий учебника и рабочей тетради
19	Середина пути. Устроение жизни христианина (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений о духовной стороне жизни православных христиан	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Обсуждение темы выбора христианином жизненного пути (семейная жизнь или монашество). Анализ рассказа о матушке. Оценка значения распорядка дня в жизни православного человека. Формулирование обобщающего вывода по теме урока

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
20	На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений об отношении православных христиан к смерти	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ представлений христиан о смерти. Обсуждение текста молитвы за умершего. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
Раздел 5. Не от мира сего					
21	Чем отличаются христиане от других людей? (§ 21)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об учении Иисуса Христа о главном отличии христиан от других людей	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Выполнение заданий учебника и рабочей тетради	
22	В деньгах ли счастье? (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение	

			отношении к богатству	роли денег и других материальных благ в жизни человека. Объяснение отношения христиан к богатству. Выполнение заданий рабочей тетради	
23	Гордость житейская (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений об отношении православных людей к гордости	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Анализ понятий «гордость» и «смирение». Обсуждение влияния компьютерных игр на духовное состояние человека. Выполнение заданий рабочей тетради	
24	Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском отношении к испытаниям и страданиям, а также о защите Отечества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы страданий. Определение значения страданий в жизни православного человека. Выполнение заданий рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
25	Спасение от оди-	Урок освоения новых знаний	Формирование представлений об основах личности,	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Определение сущности	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
	ночества (§ 25)	и учебных действий	позволяющих най- ти себя и друзей	и причин одиночества. Составление пра- вил дружбы. Определение качеств, прису- щих хорошему другу. Выполнение заданий рабочей тетради	
26	Любовь настоящая и выдуман- ная (§ 26)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о духовных ос- новах обретения любви как под- вига всей жизни человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полу- ченных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Определение отличий влюблённости от любви. Обсуждение житий Петра и Февро- нии Муромских, царственных мучеников (Николая II, Александры Фёдоровны и их детей). <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
27	Братья и сёстры (§ 27)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о братстве право- славных христиан всего мира	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, получен- ных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение	

				значения братства и единства для православных христиан. Выполнение заданий рабочей тетради	
28	Столп и утверждение истины (§ 28)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о Православной Церкви	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Оценка значения Церкви в жизни православного христианина. Выполнение заданий учебника и рабочей тетради	
29	Жизнь в Церкви (§ 29)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности и значении в жизни христианина церковных Таинств	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Определение сущности и значения Таинств в Православной Церкви. Выполнение заданий рабочей тетради	
30	О будущем судьбах мира (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском видении судеб мира	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока	
31	Православие в истории родного края	Урок обобщения, систематизации и закрепления	Формирование представлений об истории Православия в родном	Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распре-	

Окончание таблицы

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
		<p>ния знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>деление функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов</p>	
32	Внеклассный урок	Урок при-менения новых знаний и освоенных учебных действий		Посещение местного храма и монастыря, ознакомление с порядком богослужений, по возможности — с колокольными звонами	

2 часа — резервное время.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры» для 5 класса	12
Методические рекомендации по организации и проведению уроков	18
Пример рабочей программы.....	98
Планируемые результаты освоения курса.....	98
Содержание учебного курса.....	100
Поурочно-тематическое планирование (34 ч).....	107

Учебно-методическое издание
ФГОС
Инновационная школа
Протоиерей Виктор Дорофеев
Янушкявичене Ольга Леонидовна

Методическое пособие

к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева,
О.Л. Янушкявичене
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы православной культуры»
для 5 класса общеобразовательных организаций

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин
К.А. Кочегаров
Редактор *Л.А. Суворова*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Г.А. Голубкова*
Вёрстка *Ю.В. Некрасовой*

Формат 60 × 90/16.
Изд. № 17793_19.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).