

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику  
протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина,  
О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ.  
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

для **6** класса  
общеобразовательных организаций

**Авторы-составители**  
протоиерей Виктор Дорофеев,  
О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:2\*06(075.3)

ББК 74.268.77

P13

**Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, Р13** диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 44 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

В данном издании представлена рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, дьякона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

УДК 372.016:2\*06(075.3)

ББК 74.268.77

© Протоиерей Виктор Дорофеев, 2022

© О.Л. Янушкявичене, 2022

© Ю.С. Васечко, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКР) предусмотрено ФГОС ООО. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, — это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности

в обществе и государстве в настоящее время во многом основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия и во многом продолжает господствовать и донныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека заполнять духовную пустоту порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчётливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие, — реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 6 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия через описание жизни и подвигов святых.

Основной целью курса «Основы православной культуры» в 6 классе является духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Эта общая цель определяет задачи курса<sup>1</sup>:

- понимание вклада представителей различных народов России в формировании её цивилизационного наследия;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Православия, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 15–16.

- формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российского государства;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раскрытие основных положений Православия в 6 классе производится в определённой последовательности. Первые уроки посвящены объяснению сущности основных понятий христианства как религии (вера, спасение, грех и т.п.). Эти достаточно сложные для понимания обучающихся категории поясняются на примерах из библейских описаний ветхозаветных персонажей, что позволяет обучающимся увидеть истоки православной веры и связать ветхозаветный и новозаветный аспекты христианства. Далее ряд уроков посвящён изучению основополагающих, дающих представление о мировоззренческом аспекте жизни православного христианина, заповедей Нового Завета. Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, предполагается построить через анализ жизни и сочинений новозаветных святых, начиная от первомученика Стефана и заканчивая новомучениками и исповедниками XX в. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся; даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы (модули) по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Минобрнауки России № 08–761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5 класса.

Предмет «Основы православной культуры» может проводиться за счёт часов части учебного плана, формируемой образовательными учреждениями. Пример рабочей программы в данном пособии рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами

учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

- урок освоения новых знаний и учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий является формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия — основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые

знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

## ФОРМЫ (ВИДЫ) ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Существуют различные формы (виды) уроков. Некоторые из них относятся к традиционным, например — урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум. Нетрадиционными являются урок — театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др. Выбор учителем какой-либо формы зависит от типа занятия, преобладающих видов деятельности обучающихся и творческой инициативы участников образовательного процесса.

Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий подразумевают использование уже имеющихся знаний и умений обучающихся. Целесообразно их организовывать в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.

Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия могут быть проведены в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемоств, учёных советов и др.).



Уроки развивающего контроля логичнее всего организовывать и проводить в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и др.

Комбинированные уроки могут сочетать различные формы в зависимости от цели занятия.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 6 КЛАССА

К необходимым элементам учебно-методического обеспечения относится указанный авторский учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». Вспомогательную роль играет настоящее методическое пособие и рабочая тетрадь по «Основам православной культуры» для 6 класса издательства «Русское слово». Также желательно иметь фонд образовательных, иллюстративных материалов по региональным, краеведческим, местным аспектам православной культуры.

Для полноценной организации учебного процесса необходимо наличие отдельного класса для занятий, мест для хранения в классе учебной литературы, пособий, вспомогательных материалов. Среди технических средств обучения минимально необходимыми являются классная доска, наглядные изображения, а также устройства для воспроизводства музыки, демонстрации изображений (видеоцентр, компьютер, мультипроектор, экран).

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Справочные издания

Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.

Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.

### Христианская, научная и научно-популярная литература

Библия. Синодальный текст. Любое издание.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

*Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.

*Глубоковский Н. Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003.

Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

*Дунаев М. М.* Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.

Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

*Знаменский П. В.* История Русской Церкви. М., 2000.

*Карташёв А. В.* Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.  
Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С. Б. Филимонов. Симферополь, 2010.

*Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003.

*Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.

*Поповский М. А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

*Поспеловский Д. В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

*Сахаров А. Н., Назаров В. Д., Боханов А. Н.* Подвижники России. М., 1999.

*Смирнов Е. И.* История Христианской Церкви. М., 2007.

*Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А. П. Лопухина. В 12 т. М., 1997–1998.

*Федотов Г. П.* Святые Древней Руси. М., 1997.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bibleonline.ru> — Библия онлайн. Русский синодальный перевод. Церковнославянский текст.

<http://days.pravoslavie.ru> — православный календарь.

<http://orkse.arpro.ru> — Основы религиозных культур и светской этики: портал АПК и ППРО.

<https://pravobraz.ru> — Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

<http://www.verav.ru> — сайт «Вера и время».

<http://vologda-eparhia.ru/category> — методические-материалы: раздел сайта Вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Воспитанием** называют целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и ответственной личности с целью подготовки её к активному участию в общественной жизни. Воспитание, направлено на формирование личности с целью подготовить её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Согласно Примерной программе воспитания «общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, воспитание обучающихся должно осуществляться в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. Только в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации обучающимися могут быть достигнуты личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Воспитательный потенциал урока**

Урок, как центральное звено системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом — совокупностью име-

ющихся возможностей для воспитания обучающихся. Выделяют следующие воспитательные возможности урока:

— воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке, независимо от учебного предмета и темы занятия);

— воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии и географии; на уроках литературы больше возможностей для эстетического воспитания; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ дают больше возможностей для патриотического и гражданского воспитания);

— воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы занятия, его образовательных и развивающих целей и задач.

## **Процесс воспитания на уроке**

Для того, чтобы оценить успешность реализации воспитательного потенциала урока и, при необходимости, внести коррективы в это направление деятельности учителя, предлагается следующая схема анализа процесса воспитания на уроке.

### *Использование воспитательных возможностей организации урока*

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания: умение учителя использовать различные способы создания и поддержания на занятии интереса к процессу учения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины: умение учителя показать важность соблюдения учебной и трудовой дисциплины для достижения положительных результатов в учебной деятельности.

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности: умение учителя организовывать самостоятельную работу учеников с учётом соблюдения правил техники безопасности и гигиенических правил, связанных с организацией рабочего места.

4. Воспитание культуры общения: умение учителя организовать общение на уроке, показать важность уважительного отношения к собеседникам, умения слушать, грамотно формулировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5. Формирование и развитие оценочных умений: мнение учителя организовать рефлексию — обращение внимания обучающихся на результаты своей учебной деятельности и их осмысление; привлекать учеников к обсуждению оценок, осуществлению само- и взаимопроверки.

6. Воспитание гуманности: умение учителя регулировать отношения между обучающимися, аргументируя свою позицию; поддерживать уважительный характер отношений в системе «учитель-ученик».

*Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета*

Умение учителя, в соответствии с темой занятия, реализовать все поставленные воспитательные задачи.

Курс «Основы православной культуры» для 6 класса обладает богатым воспитательным потенциалом. Основной воспитательной **целью курса** является формирование у обучающихся способности и стремления к самопознанию, самовоспитанию, духовно-нравственному развитию, складыванию внутренней позиции личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Разнообразие тематик, затрагиваемых в «Основах православной культуры», позволяет осуществлять воспитательную деятельность по разным направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование ценностей научного познания.

По каждому из перечисленных направлений в рамках курса «Основы православной культуры» решается ряд воспитательных **задач**:

*Духовно-нравственное воспитание*

— способствовать формированию у обучающихся стремления ориентироваться на моральные ценности в условиях нравственного выбора;

— содействовать выработке у обучающихся готовности оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— развить активное неприятие асоциальных поступков,

— способствовать формированию ценностного, уважительного отношения к православным ценностям и традициям, а также к традициям и ценностям других культур народов России;

— способствовать формированию стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

— содействовать накоплению у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с нравственными и этическими нормами;

#### *Патриотическое воспитание*

— способствовать формированию у обучающихся российской гражданской идентичности;

— развить интерес к познанию истории и культуры Российской Федерации, своего края;

— способствовать формированию ценностного отношения достижениям России;

— сформировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию России.

#### *Гражданское воспитание*

— сформировать уважительное отношение к правам, свободам и законным интересам других людей;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

— способствовать активному участию обучающихся в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— развить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Эстетическое воспитание*

— развить у обучающихся восприимчивость к разным видам христианского искусства, православным традициям и творчеству;

— способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, ценности отечественного и мирового искусства;

— способствовать формированию понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

— способствовать формированию у обучающихся убеждённости в необходимости выбора здорового образа жизни,

— способствовать осознанию обучающимися последствий и выработыванию неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— содействовать развитию у обучающихся способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

*Трудовое воспитание*

— содействовать выработыванию у обучающихся установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) социальной направленности;

— способствовать формированию понимания необходимости усилий и труда для достижения благополучия;

— содействовать осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов обучающихся с учётом духовно-нравственных ценностей, личных и общественных интересов и потребностей;

— способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию.

*Формирование ценностей научного познания*

— стимулировать интерес обучающихся к интеллектуальной деятельности;

— способствовать формированию целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

— содействовать овладению обучающимися языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— способствовать выработыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

При реализации воспитательной цели курса «Основы православных культур» и выполнении перечисленных выше задач,

учителю следует использовать разнообразные методы, средства и приёмы воспитания. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса предоставляет богатый материал для использования методов формирования сознания личности. Так, учитель с опорой на основной и дополнительные тексты, методический аппарат параграфа может подготовить рассказ, лекцию, провести этическую беседу, организовывать дискуссию или диспут, иллюстрировать теоретические положения. В методических рекомендациях по организации и проведению уроков обозначены воспитательные задачи по каждой теме.

Духовно-нравственное воспитание проходит красной нитью через всё содержание курса. Гражданскому и патриотическому воспитанию большое внимание уделяется при изучении тем «Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья», «Святые защитники веры и Руси», «Пастыри Русской Церкви», «Род праведных благословится», «Герои нашего времени».

Осознанию обучающимися важности обучения на протяжении всей жизни, уважения к труду и результатам трудовой деятельности; стимулированию интереса к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию, к творческой, интеллектуальной, социально значимой деятельности способствует изучение тем «Светильники Церкви Христовой», «Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян», «Пастыри Русской Церкви», «Игумен земли Русской», «Лучезарная Оптина», «Святые проповедники веры», «Главное в жизни – делать добро» и др.

В учебнике имеется большое количество репродукций картин, икон, фресок, которые способствуют эстетическому воспитанию. Так, в темах «Воины Царя Небесного», «В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века» анализируются духовные смыслы и изобразительные приемы, с помощью которых иконописцы доносили их до зрителя, что способствует формированию у обучающихся понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

Курс способствует овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира. В тексте учебника имеется большое количество дополнительных текстов, которые позволяют знакомиться как с отрывками из художественных произведений, так и с мыслями выдающихся людей.



Вопросы и задания методического аппарата учебника способствуют развитию навыков самоанализа, выработыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков. Выполнение заданий, целью которых является моделирование поведения в ситуации нравственного выбора, призвано способствовать формированию у учеников установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения, ответственного отношения к своим поступкам, понимания их последствий, развитию неприятия асоциального поведения, вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, дьякона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы воспитания. Она позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной рабочей программе, рассчитанной на 34 часа учебного времени:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 6 классе;
- раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных персоналий, терминов и понятий;
- приводится пример поурочно-тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе рабочей программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;

- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

*1. Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

*2. Познавательные УУД:*

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

*3. Коммуникативные УУД:*

- умение осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;

- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 Ч)

### **Тема 1. Путь жизни**

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость. Лики святых.

*Основные понятия и термины:* путь жизни, святость.

### **Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие**

Сущность понятия «вера». Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

*Основные понятия и термины:* вера.

*Основные персоналии:* Адам, Ева, Ной, Авраам.

### **Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения**

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в Землю обетованную. Десять заповедей.

*Основные понятия и термины:* пророк, смирение, заповеди.

*Основные персоналии:* пророк Моисей.

### **Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псаломпевца (царя Давида).

*Основные понятия и термины:* герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

*Основные персоналии:* Гедеон, Самсон, царь Давид.

### **Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились**

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа в пустыне. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

*Основные понятия и термины:* первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

### **Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние**

Новый Завет: заповеди блаженства. Различие ветхо— и новозаветных заповедей. Первые три заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Закхей.

### **Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды**

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, истина, подвиг.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

### **Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких**

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья и седьмая заповеди блаженства: «Блаженны кроткие...», «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, пророк Илия.

### **Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн**

Апостолы — ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апо-

тол Иоанн — любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Слушание апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

*Основные понятия и термины:* апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Пётр и Иоанн.

### **Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел**

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

*Основные понятия и термины:* апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Павел и Сила.

### **Тема 11. Отдавшие жизнь за Христа**

Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

*Основные понятия и термины:* мученик.

*Основные персоналии:* первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

### **Тема 12. Воины Царя Небесного**

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо святого Георгия о змие». Подвиг сорока Севастийских мучеников.

*Основные понятия и термины:* мученик.

*Основные персоналии:* великомученик Георгий Победоносец, сорок Севастийских мучеников.

### **Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием — «Сим победишь!». Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

*Основные понятия и термины:* равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

*Основные персоналии:* Константин Великий.

### **Тема 14. Светильники Церкви Христовой**

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

*Основные понятия и термины:* ересь, святитель, арианство.

*Основные персоналии:* святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

### **Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник**

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

*Основные понятия и термины:* преподобный, подвиг, столпничество.

*Основные персоналии:* преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

### **Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника**

Мудрость и духовное рассуждение. Жизнь преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

*Основные понятия и термины:* преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалье, покаяние, «Лествица».

*Основные персоналии:* преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

### **Тема 17. Милосердие праведника**

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

*Основные понятия и термины:* праведный, милосердие.

*Основные персоналии:* праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

### **Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* старославянский и церковнославянский языки.

*Основные персоналии:* равноапостольные Кирилл и Мефодий.

**Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князя**

Княжеские междоусобицы в Древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князя Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

*Основные понятия и термины:* крещение Руси, мученичество.

*Основные персоналии:* равноапостольный князь Владимир, святые мученики князя Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

**Тема 20. Святые защитники веры и Руси**

Сила Руси — в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

*Основные персоналии:* Александр Невский, Даниил Московский.

**Тема 21. Пастыри Русской Церкви**

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

*Основные понятия и термины:* духовенство, Смутное время.

*Основные персоналии:* митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

**Тема 22. Игумен земли Русской**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

*Основные персоналии:* преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Тема 23. Лучезарная Оптина**

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

*Основные понятия и термины:* старчество, духовное рассуждение.

*Основные персоналии:* преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.



#### **Тема 24. Юродивые Христа ради**

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

*Основные понятия и термины:* юродство.

*Основные персоналии:* святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

#### **Тема 25. Христианин в неволе**

Святой Иоанн Русский — подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

*Основные персоналии:* святой Иоанн Русский.

#### **Тема 26. Святые проповедники веры**

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

*Основные понятия и термины:* миссионерство.

*Основные персоналии:* святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

#### **Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского. Значение Литургии в жизни христианина.

*Основные понятия и термины:* пастырская деятельность.

*Основные персоналии:* праведный Иоанн Кронштадтский.

#### **Тема 28. Род праведных благословится**

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

*Основные понятия и термины:* праведник, милосердие.

*Основные персоналии:* праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

#### **Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX в.**

Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомучеников и исповедников Российских.

*Основные понятия и термины:* новомученики и исповедники Российские.

*Основные персоналии:* священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

### **Тема 30. Главное в жизни — делать добро**

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Значение добрых дел и самоотречения в жизни человека.

*Основные понятия и термины:* исповедник.

*Основные персоналии:* святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

### **Тема 31. История одной любви**

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

*Основные персоналии:* М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

### **Тема 32. Герои нашего времени**

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна. Грани героизма и мужества.

*Основные понятия и термины:* героизм, героический поступок.

*Основные персоналии:* А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

### **Тема 33. Впереди у нас — вечность**

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

*Основные понятия и термины:* Сретение.

*Основные персоналии:* праведный Симеон.

### **Тема 34. Православие в истории родного края**

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 Ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения дня (план/ факт)
1	Путь жизни (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском пути жизни	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. Формулирование вывода по теме урока	
2	От Адама до Авраама: вера и доверие (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности понятия «вера» на примерах библейского описания жизни первых людей, Ноя и Авраама	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Выполнение заданий в рабочей тетради	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
3	Пророк Моисей: урок смирения (§ 3)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о христианских заповедях и по- нимании смире- ния на примере истории жизни пророка Моисея	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Учас- тие в дискуссии по теме урока. Ответы на вопросы учебника. Формулирование вывода по теме урока	
4	Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается (§ 4)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об источниках силы и условиях побе- ды в представле- нии христиан на примере ветхоза- ветных судей, ца- рей и пророков	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информа- ции, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	

5	Спаситель: раба-ми Его мы исцелились (§ 5)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном учении о мессианстве	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>
6	Заповеди блаженства: грех и покаяние (§ 6)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании греха и покаяния	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, православных песнопений. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради
7	Заповеди блаженства: жажда правды (§ 7)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании истины и стремлении к ней человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Формулирование вывода по теме урока
8	Заповеди блаженства: земля кротких (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
9	Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн (§ 9)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представле- ний о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна	предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока	
10	Гонитель, ставший апостолом: апос- тол Павел (§ 10)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о жизни и де- ятельности пер- воверховного апостола Павла	Восприятие и анализ информа- ции, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самосто- ятельное выполнение заданий в рабочей тетради	

11	Отдавшие жизнь за Христа (§ 11)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере перемученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии	Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ православных песнопений по теме урока. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Написание тематического эссе	
12	Воины Царя Небесного (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности христианского подвига воинов-мучеников на примере великомученика Георгия Победоносца и сорока Севастийских мучеников	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
13	Выбор императора: святой Константин Великий (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о признании государственной властью Римской империи христианства	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
14	Светильники Церкви Христовой (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о борьбе учителей Церкви за чистоту веры, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	



15	Сокрытые в пус- тыне: преподоб- ные Антоний Ве- ликий и Симеон Столпник (§ 15)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о лике преподоб- ных и духовных подвигах Анто- ния Великого и Симеона Столпника	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Учас- тие в тематической беседе
16	Духовная муд- рость препо- добных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника (§ 16)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о православном понимании ду- ховности и ду- ховного рассуж- дения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>
17	Милосердие пра- ведника (§ 17)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православ- ном понимании милосердия на примере жития Филарета Ми- лостивого	Восприятие и анализ информа- ции, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Фор- мулирование вывода по теме урока. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
18	Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян (§ 18)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о просветительском подвиге святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
19	Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений о распространении христианства на Руси и жизни первых русских святых князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
20	Святые защитники веры и Руси	Комбинированный урок	Формирование представлений	Выполнение заданий, направленных на диагностику и конт-	

	(§ 20)			о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков	роль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	
21	Пастыри Русской Церкви (§ 21)	Комбинированный урок	Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святого Алексея Московского и патриарха Гермогена	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Участие в дискуссии, формулирование вывода по теме урока		
22	Игумен земли Русской (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Выполнение заданий в рабочей тетради		

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
23	Лучезарная Опггина (§ 23)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Опггинной пустыни	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
24	Юродивые Христа ради (§ 24)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Николая	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Формулирование вывода по теме урока	

25	Христианин в неволе (§ 25)	Комбинированный урок	Саллоса и Василия Блаженного  Формирование представлений о возможности сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	
26	Святые проповедники веры (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности  Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Никольская (Касаткина)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. <i>Работа с ресурсами ЭФУ.</i> Формирование вывода по теме урока	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
27	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
28	Род праведных благословится (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазаревской и её потомков	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	

29	В конце всех победителей победит Христос: новополученники XX в. (§ 29)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о подвиге новополученников и исповедников XX в.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической дискуссии, беседе. Анализ иконы «Собор новополученников и исповедников Российских». Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
30	Главное в жизни — делать добро (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
31	История одной любви (§ 31)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном понимании любви на примере М. М. Тучковой (Нарышкиной) и А. А. Тучкова	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Формулирование вывода по теме урока	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
32	Герои нашего вре- мени (§ 32)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о православном понимании геро- изма	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и Информа- ции, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
33	Вперед у нас — вечность (§ 33)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о вечности в по- нимании право- славных хрис- тиан	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Фор- мулирование обобщающего вы- вода по итогам изучения курса	



34	Православие в истории родного края	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Формирование представлений об истории Православия в родном крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов</p>	
----	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры» для 6 класса .....	11
Рабочая программа.....	18
Планируемые результаты освоения курса.....	18
Содержание учебного курса.....	20
Поурочно-тематическое планирование (34 ч) .....	27

*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

**Инновационная школа**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева,  
диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.  
Основы православной культуры»

для **6** класса общеобразовательных организаций

### **Авторы-составители**

протоиерей Виктор Дорофеев  
Янушкявичене Ольга Леонидовна  
Васечко Юлия Сергеевна

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин

*К.А. Кочегаров*

Редактор *Л.А. Суворова*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Л.В. Дельцова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Формат 60 × 90/16.

Усл. печ. л. 8,5.

Изд. № 17796\_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).