

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**Т.В. Коваль**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику

**И.В. Лексина, Н.Н. Черногора**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

под научной редакцией доктора исторических наук,  
декана факультета государственного управления

МГУ имени М.В. Ломоносова

**В.А. Никонова**

**для 8 класса  
общеобразовательных организаций**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту,  
Концепции преподавания учебного предмета  
«Обществознание»*

Москва  
«Русское слово»  
2020

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## Общие положения о рабочей программе по обществознанию

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами общеобразовательная школа участвует в проектировании и конструировании развивающей образовательной среды; строит образовательную деятельность с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Эти функции образовательной организации реализуются в разработке и принятии школой основной образовательной программы. Рабочие программы по учебным предметам являются компонентами основной образовательной программы. К нормативным документам, регламентирующим создание рабочих программ, относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010).
- Письмо Рособрнадзора руководителям органов субъектов федерации, осуществляющих полномочия в области образования, от 3 ноября 2015 г. № 02—501.
- Письмо Министерства образования и науки от 28.10.2015 г. № 08/1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Основная образовательная программа образовательной организации.

Основными элементами рабочих программ являются: планируемые предметные результаты освоения конкретного предмета, курса; его содержание с указанием форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. Нормативные документы не фиксируют форму предъявления календарно-тематического планирования, и на практике сложились различные варианты оформления этого документа. Один из них будет предложен ниже.

## Планируемые результаты освоения курса обществознания в 8 классе

Освоение курса обществознания предполагает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов. Наиболее сложным представляется отражение в рабочей программе учителя **личностных результатов**. Они выражают становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости и направлены на воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям современного российского общества. К их достижению учитель стремится на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. Личностные результаты освоения курса «Обществознание» в 8 классе включают:

- соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающего современный уровень развития социальных наук;

- идентификацию учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований;

- интериоризацию ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности;

- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

- ответственное отношение к учению;

- уважительное отношение к труду;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты** предполагают освоение умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации

учебного сотрудничества; на формирование у обучающегося научного типа мышления; на ориентацию учащегося на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; на освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности.

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей восьмиклассников позволяет:

1) организовать работу по формированию метапредметных и межпредметных понятий, как новых для учащихся (например, «право», «закон», «правоотношение», «нормативный правовой акт», «юридическая сила», «правовая норма» и др.), так и уже знакомых им (например, «система», «развитие», «классификация», «государство», «ценности», «нормы», «политика», «личность», «права», «обязанности»);

2) продолжить формирование метапредметных умений:

— умения работы с социальной информацией (преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);

— умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, мини-исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);

— умения устанавливать причинно-следственные связи в социальной информации и при характеристике реальных жизненных ситуаций;

— умения объяснять социальные явления, процессы, связи и отношения с правовой точки зрения;

— умения оценивать социальные факты и деятельность человека, исходя из усвоенных моральных и правовых норм;

3) формировать опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности (рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания в 8 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

— определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);

— сравнение с выделением общих признаков и различий;

- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и вне-текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельно).

**Предметные результаты** освоения курса конкретизированы в разработках уроков (см. раздел «Методические рекомендации по организации и проведению уроков»).

## **Содержание курса «Обществознание» в 8 классе**

### **Раздел 1. Государство и личность**

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его струк-

тура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Защита прав и свобод человека и гражданина в России. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

## **Раздел 2. Основы российского права**

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства. Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности

супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых.

Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона.

Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

### **Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних**

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

## Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» в 8 классе

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Вводный урок (1ч).</b> Введение	Урок опережающего обобщения	Актуализация итогов изучения обществознания в 6–7 классах: понятия «государство», «право», «личность». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания 8 класса. Актуализация навыков работы с учебником. Ознакомление с критериями оценивания учебной деятельности в 8 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий		
<b>Раздел 1. Государство и личность (11 ч)</b>					
2	Конституция Российской Федерации. § 1	Урок предъявления и изучения нового учебного материала: практическое занятие	Раскрывать понятия «конституция», «основы конституционного строя». Характеризовать Конституцию РФ как нормативный правовой акт высшей юридической силы.		



Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
3	Наше государство — Российская Федерация. § 2	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	Характеризовать структуру Конституции РФ. Раскрывать основы конституционного строя России. Анализировать преамбулу и содержание главы I Конституции РФ		
4	Россия — федеративное государство. § 3	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинирован-	Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет». Называть и объяснять конституционные характеристики Российской Федерации как государства. Раскрывать сущность государственного суверенитета Российской Федерации. Описывать и раскрывать символику государственных символов России. Использовать интернет-сайты для поиска и отбора информации		

			<p>Приводить примеры субъектов Федерации и показывать названные субъекты на карте. Исполняя Конституцию РФ, различать предметы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации. Характеризовать субъект Федерации, в котором проживают учащиеся</p>	
5	<p>Органы государственной власти Российской Федерации. § 4</p>	<p>Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия</p>	<p>Раскрывать понятия «государственный орган», «органы государственной власти». Исполняя текст Конституции РФ, характеризовать полномочия Президента РФ, Государственной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Правительства РФ. Рассказывать о формировании высших государственных органов России. Сравнивать мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа. Соотнести информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст). Составлять сложный план «Высшие органы государственной власти в России»</p>	
6	<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Урок предъявления и изучения</p>	<p>Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правоохранительные органы», «пра-</p>	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
	ны. Судебная система Российской Федерации. § 5	нового учебного материала. Комбинированный урок	<p>«всудие», «юрисдикция», «судебная система», «судопроизводство».</p> <p>Называть основные правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Различать цели и сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации.</p> <p>Соотнести информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст).</p> <p>Оценивать значение деятельности правоохранительных органов и судебной системы в целях укрепления законности и правопорядка, защиты прав граждан России</p>		
7	Гражданин и государство. § 6	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с эле-	<p>Раскрывать понятие «гражданство».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами основания приобретения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать условия получения гражданства.</p>		

8–9	Права и обязанности человека и гражданина. § 7–8	Уроки предьявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция. Комбинированный урок	Представлять информацию в виде схемы. Проводить мини-исследование и отражать его результаты в письменной форме (мини-сочинение)	
			Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «свободы человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус человека (гражданина)». Проследить этапы становления прав и свобод. Оценивать значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства. Сопоставлять сущность права и свободы. Проводить классификацию прав и свобод человека и гражданина. Характеризовать виды прав и свобод. Называть права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации и иллюстрировать их примерами. Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Объяснять, каким образом осуществляется защита прав и свобод граждан. Использовать информацию, представленную в форме схемы, для аргументации выводов	

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
10	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. § 9	Урок предъявления и изучения нового учебного материала: практическое занятие на основе фрагментов текста Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка	Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризовать систему международного права. Раскрывать значение наднационального уровня защиты прав человека. Анализировать фрагменты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка		
11	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. § 10	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / комбинированный урок	Объяснять понятие «международное гуманитарное право», раскрывать смысл понятий «жертвы вооружённых конфликтов», «военное преступление». Характеризовать основные правовые нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права		

12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность»			
<b>Раздел 2. Основы российского права (14 ч)</b>				
13	Источники права и законодательство. § 11	Урок предьявления и изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция / практическое занятие / комбинированный урок	Объяснить понятия «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный договор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль законодательства». Сопоставлять понятия «право» и «законодательство». Характеризовать особенности системы российского законодательства на основе схемы. Систематизировать информацию в форме сложного плана. Характеризовать федеральные конституционные законы и федеральные законы	
14	Правоотношения. § 12	Урок предьявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «юридический факт», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения», «объект правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных юридических прав и юридических обязанностей участников правоотношений.	

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
15	Правоспособность и дееспособность человека. § 13	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	<p>Определять понятия «дееспособность» и «правоспособность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «малолетние».</p> <p>Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликтоспособность».</p> <p>Различать полную, частичную и ограниченную дееспособность, приводить примеры.</p> <p>Объяснять причины ограничения дееспособности.</p> <p>Сравнивать дееспособность несовершеннолетних в возрасте 6–14 лет и 14–18 лет на примерах</p>		
16– 17	Гражданские правоотношения. Право собственности. § 14–15	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Комбинирован-	<p>Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности».</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p>		

			Различать понятия «сделка» и «договор». Приводить примеры видов сделок и договоров. Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами. Представлять текстовую информацию в форме схемы	
18	Права потребителей и защита прав потребителей. § 16	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец». Называть и характеризовать основные права потребителей. Раскрывать на примерах способы защиты прав потребителей. Анализировать статистическую информацию	
19	Семейные правоотношения. § 17	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «семья», «брак», «брачный договор». Объяснять условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержания брачного договора. Называть причины прекращения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей	



Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
20	Трудовые правоотношения. § 18	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок / круглый стол (групповая работа)	Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «безработный», «рабочее время», «время отдыха». Сопоставлять права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать право на труд и право на отдых. Рассказывать о форме и содержании трудового договора. Находить социальную информацию о деятельности государства и характеризовать на примерах защиты граждан от безработицы		
21	Административные правоотношения. § 19	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	Определять понятия «административное законодательство», «административное право», «административные правоотношения». Рассказывать об органах исполнительной власти на основе схемы. Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнить субъектов административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений.		

22	Правонарушения. § 20	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать особенности административных правоотношений</p> <p>Определять понятия «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок». Сопоставлять противоправное деяние и правонарушение.</p> <p>Раскрывать признаки правонарушения. На основе схемы определять состав правонарушения.</p> <p>Характеризовать виды правонарушений. Давать моральную оценку противоправному поведению.</p>	
23	Юридическая ответственность. § 21	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «юридическая ответственность», «презумпция невиновности». Раскрывать признаки юридической ответственности.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами принципы юридической ответственности.</p> <p>Сопоставлять юридическую и моральную ответственность.</p> <p>Систематизировать информацию о функциях юридической ответственности в форме плана.</p> <p>Объяснять значение презумпции невиновности.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в тексте, и анализировать её</p>	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
24	Уголовное право. Преступление и наказание. § 22	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «уголовное право», «уголовная ответственность», «преступление», «уголовное наказание».</p> <p>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений (субъектов, объектов и содержания).</p> <p>Объяснять принципы уголовного права и их значение.</p> <p>Раскрывать признаки преступления.</p> <p>Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона».</p> <p>Называть виды уголовных наказаний.</p> <p>Определять особенности уголовной ответственности и уголовных наказаний</p>		
25	Административные правонарушения и наказания. § 23	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание».</p> <p>Характеризовать состав административного правонарушения.</p> <p>Сопоставлять преступление и административный проступок, уголовную и административную ответственность.</p>		

			Давать моральную оценку административных правонарушений. Называть виды административных наказаний		
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»				
<b>Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (6 ч)</b>					
27	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних. § 24	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолетних». Объяснять, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Сопоставлять правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме плана / таблицы. Конкретизировать примерами роль семьи в защите прав ребёнка. Раскрывать на основе схемы способы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации		
28	Защита интересов и прав детей, остав-	Урок предъявления и изучения нового материала	Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление (удочерение)», «опека» и «попечительство».		

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
	шихся без по- печения роди- телей. § 25	и применения знаний. Комбиниро- ванный урок / практическое за- нятие / школьная лекция	На основе информации, представленной в схематической форме, характеризовать юридические формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Систематизировать в таблице информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Рассказывать о юридическом порядке усыновления (удочерения) ребёнка		
29	Подросток в трудовых правоотноше- ниях. § 26	Урок предьявле- ния и изучения нового матери- ала. Комбинирован- ный урок / прак- тическое заня- тие / ролевая игра	Объяснять особенности заключения трудо- вого договора с 14- и 15-летним подростком. Сопоставлять права и обязанности несовер- шеннолетних и взрослых работников. Систематизировать информацию об участии несовершеннолетних в трудовых отноше- ниях в форме сложного плана. Участвовать в ролевой игре		
30	Особенности уголовной от- ветственности несовершенно- летних. § 27	Урок предьявле- ния и изучения нового матери- ала. Практическое занятие	Объяснять понятия «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного воздействия». Рассказывать о возрасте, с которого наступа- ет уголовная ответственность несовершен- нолетних.		

			<p>Называть уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним.</p> <p>Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.</p> <p>Систематизировать информацию об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних в форме плана / схемы / таблицы</p>		
31	<p>Правовое регулирование в сфере образования.</p> <p>§ 28</p>	<p>Урок предъявления и изучения нового материала, применения знаний.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Раскрывать понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт».</p> <p>Объяснять сущность конституционного права на образование.</p> <p>Раскрывать конституционные основы права на образование.</p> <p>Характеризовать уровни и формы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях обучающегося в форме таблицы</p>		
32	<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних»</p>				

Окончание табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
33	<b>Итоговый урок</b> (1 ч). Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 8 классе. Рефлексия учебной деятельности			
34– 35	<b>Резерв (2 ч)</b>				