

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

М.В. Кудиной, И.В. Чурзиной

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

под научной редакцией доктора исторических наук,
декана факультета государственного управления
МГУ имени М.В. Ломоносова

В.А. Никонова

**для 9 класса
общеобразовательных организаций**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту,
Концепции преподавания учебного предмета
«Обществознание»*

Москва
«Русское слово»
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие положения о рабочей программе по обществознанию

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами общеобразовательная школа участвует в проектировании и конструировании развивающей образовательной среды; строит образовательную деятельность с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Эти функции образовательной организации реализуются в разработке и принятии школой основной образовательной программы. Рабочие программы по учебным предметам являются компонентами основной образовательной программы. К нормативным документам, регламентирующим создание рабочих программ, относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010).
- Письмо Рособрнадзора руководителям органов субъектов Федерации, осуществляющих полномочия в области образования, от 3 ноября 2015 г. № 02-501.
- Письмо Министерства образования и науки от 28.10.2015 г. № 08/1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Основная образовательная программа образовательной организации.

Основными элементами рабочих программ являются: планируемые предметные результаты освоения конкретного предмета, курса; его содержание с указанием форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. Нормативные документы не фиксируют форму предъявления календарно-тематического планирования, и на практике сложились различные варианты оформления этого документа. Один из них будет предложен ниже.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 9 классе

Освоение курса обществознания предполагает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*. Наиболее сложным представляется отражение в рабочей программе учителя **личностных результатов**. Они выражают становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости и направлены на воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям современного российского общества. К их достижению учитель стремится на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. Личностные результаты освоения курса «Обществознание» в 9 классе включают:

- соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающего современный уровень развития социальных наук;

- идентификацию учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований;

- интериоризацию ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности;

- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

- ответственное отношение к учению;

- уважительное отношение к труду;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты предполагают освоение умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации

учебного сотрудничества; на формирование у обучающегося научного типа мышления; на ориентацию учащегося на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; на освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса обществознания в 9 классе с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет:

— продолжить формирование метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);

— формировать умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и элементы интерпретации информации текста на основе её анализа, систематизации и оценки);

— продолжить формирование умений представлять, использовать и анализировать информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);

— формировать опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности (рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

— определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);

— сравнение с выделением общих признаков и различий;

— классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;

— изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;

— объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;

— установление простейших причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;

— логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);

— формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);

— использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;

— перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

— использование информационных ресурсов (текстовых и вне-текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельно).

Предметные результаты освоения курса конкретизированы в разработках уроков (см. раздел «Методические рекомендации по организации и проведению уроков»).

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел 1. Экономика и её основные элементы

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда.

Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда. Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Дежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство).

Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит,

платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства.

Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» в 9 классе

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
1	Вводный урок (1 ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Актуализация субъектного опыта учащихся, основанного на участии в экономической деятельности. Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания в 9 классе и особенностями итоговой аттестации по обществознанию за курс основной школы. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 9 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение познавательных заданий
Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10 ч)			
2	Что такое экономика. § 1	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятие «экономика». Различать разные значения понятия «экономика» и иллюстрировать их примерами. Характеризовать предмет экономической науки (что изучает экономика) на разных этапах развития общества. Формулировать и аргументировать суждения о роли экономики в жизни общества

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
3	Товары и услуги. Ресурсы и потребности. § 2	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный) / школьная лекция	Раскрывать понятия: «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги», «потребительская корзина». Объяснять сущность основного экономического противоречия. Классифицировать блага и приводить примеры благ. Сравнивать товар и услугу. Характеризовать виды ресурсов. Высказывать аргументированные суждения об ограниченности ресурсов
4–5	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и их возможности. § 3, 4	Уроки предъявления и изучения нового учебного материала и применения знаний. Традиционный урок (комбинированный) / урок-семинар / урок-проект	Объяснять понятия: «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «технология». Использовать понятия «автоматизация производства», «инновация», «модернизация», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии» при характеристике современного производства. Объяснять, почему производство является основой экономики. Характеризовать во взаимосвязи особенности современного производства. Рассказывать о достижениях отечественных учёных. Приводить примеры современных технологий. Использовать интернет-ресурсы для поиска и отбора информации по теме

6	Факторы производства и производительность труда. § 5	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Урок решения познавательных задач (практикум)	Раскрывать понятия: «факторы производства», «производительность труда». Различать ресурсы и факторы производства. Характеризовать факторы производства и приводить примеры. Оценивать значение и называть факторы повышения производительности труда
7	Разделение труда. § 6	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный)	Объяснять и раскрывать на примерах понятия: «разделение труда», «специализация», «кооперация труда». Давать оценку роли разделения труда в развитии экономики. Объяснять значение разделения труда в формировании рыночной экономики. Приводить аргументы выбора профессии с учётом общественного разделения труда
8	Собственность § 7.	Урок предъявления и изучения нового учебного материала.	Объяснять понятия: «собственность» (раскрывая его экономическое и юридическое содержание) и «интеллектуальная собственность». Сопоставлять экономическое и юридическое содержание собственности на примерах.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
9	Предприя- тияе. § 8	Школьная лекция / тради- ционный урок (комбиниро- ванный)	Соотнести субъект и объект собственности. Характеризовать виды (частная, коллективная, публичная) соб- ственности. Называть формы собственности в России в соответствии с Консти- туцией РФ. Используя Конституцию РФ, объяснять сущность права частной собственности
10	Деньги и де- нежное об- ращение. § 9	Урок предьяв- ления и изу- чения нового учебного мате- риала. Традиционный урок (комбини- рованный)	Раскрывать понятия: «предприятие», «Единый государственный ре- естр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК». Проводить классификацию видов предприятий по различным ос- нованиям. Сравнивать деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. На основании схемы рассказывать об организационно-правовых формах предприятий. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме
		Урок предьяв- ления и изу- чения нового материала. Традиционный	Раскрывать понятия: «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция». Объяснять причины возникновения денежного обращения. Характеризовать функции денег и конкретизировать их примерами. Различать виды денег.

			урок (комбинированный) / урок – практическое занятие / школьная лекция	Систематизировать информацию об инфляции в форме плана. Давать оценку преимуществам и рискам использования банковской карты. Анализировать социальную информацию по теме (фрагмент художественного текста)
11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика и её основные элементы»			
Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 ч)				
12–14	Экономическая система. Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков. § 10, 11, 12	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция / урок – практическое занятие / традиционный урок (комбинированный) / семинар	<p>Раскрывать понятия: «экономическая система», «конкуренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический цикл», «ценная бумага».</p> <p>Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, определяя их положительные и негативные проявления.</p> <p>Объяснять, в чём проявляется экономическая свобода.</p> <p>Определять роль конкуренции в функционировании рыночной и смешанной экономики.</p> <p>Конкретизировать признаки рыночной экономики на примерах.</p> <p>Характеризовать функции рыночного механизма.</p> <p>Классифицировать виды рынков (потребительских товаров и услуг, ресурсов, капиталов).</p>	

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
15	Предпринимательство. § 13	Урок представления и изучения нового материала и применения знаний. Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / урок — практическое занятие	<p>Сравнивать акции и облигации. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенным темам. Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке. Анализировать социальную информацию по теме (энциклопедическая статья)</p> <p>Раскрывать понятия: «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса». Объяснять понятия: «издержки», «выручка», «прибыль». Называть функции предпринимательства, сопоставлять коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Рассказывать о традициях благотворительности российских предпринимателей. Объяснять, как образуется доход предпринимателя. Рассказывать о деятельности индивидуального предпринимателя и фермерского (крестьянского) хозяйства. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме</p>

16	Торговля. § 14	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие / урок-игра «Мир рекламы»	<p>Раскрывать понятия: «торговля», «реклама», «маркетинг».</p> <p>Характеризовать исторические этапы развития торговли.</p> <p>Раскрывать на примерах виды и функции торговли.</p> <p>Давать оценку роли рекламы в экономике.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме (фрагмент научной статьи)</p>
17–18	Рынок труда. Кем быть? § 15, 16	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Традиционный урок (комбинированный) / школьная лекция / конференция «Защита профессии» / урок-проект	<p>Объяснять понятия: «рынок труда», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «зарботная плата», «МРОТ».</p> <p>Характеризовать особенность рынка труда. Объяснять, кто является безработным.</p> <p>Раскрывать функции биржи труда.</p> <p>Используя фрагменты законодательных актов, рассказывать о деятельности государства в сфере обеспечения занятости.</p> <p>Высказывать суждения о востребованности профессий на рынке труда.</p> <p>Давать экономические объяснения различий в оплате труда.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме (статистические данные).</p> <p>Приводить аргументы выбора профессии с учётом состояния рынка труда и иных экономических факторов</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
Раздел 3. Государство в современной экономике (5 ч)			
19	Государство и его роль в экономике. § 17	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный)	<p>Раскрывать понятие «регулирование экономики».</p> <p>Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономические отношения, раскрывать позитивные и негативные стороны рыночного регулирования.</p> <p>Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами экономические цели и функции современного государства.</p> <p>Оценивать значение социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп.</p> <p>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме</p>
20	Государственный бюджет. § 18	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	<p>Объяснять понятия: «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг».</p> <p>Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать структуру и функции государственного бюджета.</p> <p>Называть виды бюджетов.</p> <p>Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджеты и давать им оценку с точки зрения экономической эффективности и социальной направленности</p>

21	Налоговая система. Почему необходимо платить налоги. § 19, 20	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / школьная лекция / урок — практическое занятие	<p>Раскрывать понятия: «налог», «акция», «общественное благо».</p> <p>Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Проводить классификацию налогов по различным основаниям.</p> <p>Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы налогообложения.</p> <p>Рассказывать о налогообложении в разные исторические эпохи, используя дополнительные источники информации.</p> <p>Раскрывать на примерах признаки общественных благ.</p> <p>Объяснять, почему каждый гражданин несёт конституционную обязанность платить налоги</p>
22	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике»		
Раздел 4. Особые виды экономической деятельности» (7 ч)			
23— 24	Банки и их роль в экономической жизни. Банковские услуги. Новые виды банковских услуг. § 21, 22, 23	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция / Традиционный урок (комби-	<p>Объяснять понятия: «банк», «небанковские кредитные организации», «банковская система», «Центральный банк», «коммерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека», «банковская платёжная карта», «электронные деньги».</p> <p>Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Систематизировать информацию о функциях банков в форме таблицы.</p> <p>Показывать на примерах сущность и последствия финансовых кризисов.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
25	Инвестиции. § 24	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	<p>Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское обслуживание), давать оценку выгодам и рискам их использования для потребителя. Анализировать социальную информацию по теме (фрагмент инструкции Банка России)</p>
26	Страхование. § 25	Урок предъявления и изучения нового материала.	<p>Объяснять понятия: «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый портфель». Раскрывать на примерах источники инвестиций (внутренние, внешние). Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям. Давать правовую, нравственную и экономическую оценку такому правонарушению, как мошенничество</p> <p>Раскрывать понятие «страхование». Объяснять понятия: «страховой случай», «страховая премия», «страховой взнос», «страхователь». Характеризовать функции страхования.</p>

		Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	Приводить примеры различных видов страхования. Анализировать социальную информацию по теме (фрагмент научной статьи)
27	Пенсионное обеспечение. § 26	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	<p>Раскрывать понятия: «пенсия», «СНИЛС».</p> <p>Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию о пенсионном обеспечении в России в форме плана.</p> <p>Объяснить, для каких целей предназначен СНИЛС.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме (статистические данные)</p>
28	Экономика семьи. § 27	Урок предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Практическое занятие	<p>Раскрывать понятия: «домохозяйство», «семейный бюджет», «экстремизм».</p> <p>Называть признаки домохозяйства и определять его функции.</p> <p>Сопоставлять значение понятий «семья» и «домохозяйство», «домохозяйство» и «домашняя экономика».</p> <p>Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть источники его доходов и виды расходов.</p> <p>Высказывать суждения о необходимости личного финансового плана</p>
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности»		

Окончание табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
30	Итоговый урок (1 ч). Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 9 классе. Рефлексия учебной деятельности	
31– 35	Резерв (5 ч)		