

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 3 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **А.А. Скугаревская**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:811.161.1*03(073)

ББК 74.268.1 Рус

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.А. Скугаревская. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 64 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.161.1*03(073)

ББК 74.268.1 Рус

© А.А. Скугаревская, автор-составитель, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

Учебно-методическое издание

ФГОС

Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Л.В. Кибиревой,
О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой
«Русский язык»

для 3 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель *Скугаревская Алла Александровна*

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*

Редактор *О.О. Смирнова*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Дизайн обложки *А.Р. Аменовой*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *Е.П. Бреславской*

Подписано в печать 22.06.20. Формат 84×108 / 16.

Усл. печ. л. 6,7. Изд. № 17027_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО от 06.10.2009), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015), Концепции преподавания русского языка и литературы и авторской программы курса «Русский язык. 1–4 классы» Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

В пособии конкретизируются требования ФГОС НОО, определяется общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка в начальной школе, раскрываются возможности использования учебника «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, созданного Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

В системе общего образования обучение русскому языку занимает ведущее место, так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенный инструмент развития личности, её духовно-нравственного начала и важное средство социализации, а впоследствии — и самореализации личности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **восприятие** учащимися русского языка как целостной системы (на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся);
- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке;
- **формирование** умений и навыков грамотного письма;
- **развитие** устной и письменной **речи** учащихся;
- **развитие языковой эрудиции** учащихся, их интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи обучения русскому языку в начальной школе:

- сформировать понимание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, осознание самобытности и уникальности русского языка, восприятие его как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа;
- привить осознание эстетической и культурологической ценности русского языка, безграничного богатства и выразительности русской речи;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление грамотно им пользоваться и совершенствовать свою речь;
- сформировать познавательный интерес к русскому слову; развивать языковую интуицию и «чувство языка»;
- способствовать освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; сформировать навык владения элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; сформировать начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- развивать мышление и воображение школьников, их интеллектуальные и творческие способности; сформировать потребность в творческом самовыражении;
- помочь в овладении основными видами речевой деятельности и умением правильно пользоваться ими в различных ситуациях;
- научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (при составлении несложных устных

- монологических высказываний и письменных текстов); сформировать умение выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- сформировать метапредметные умения и способы деятельности (определение целей предстоящей деятельности, последовательности действий и оценивание достигнутых результатов, анализ языковых фактов и их классификация);
 - сформировать способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её для выполнения учебных заданий;
 - сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге (ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы); вести устное и письменное общение (в том числе с использованием средств ИКТ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение для школьного образования, поскольку является не только предметом изучения, но и основой всего процесса обучения, средством познания всех школьных дисциплин, ориентиром в формировании нравственных, эстетических, культурных и социальных ценностей. В начальной школе изучение русского языка тесно связано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

Направленность на развитие личности как цель современного образования реализуется в предложенной в рамках учебного предмета системе организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, нацеленной на формирование учебных и познавательных мотивов, умения учиться, самостоятельно добывать новые знания, анализировать полученные результаты, оценивать свою деятельность и контролировать её. Активно участвуя в учебно-познавательной деятельности, младшие школьники получают представление об основных функциях языка, роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; осознают место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в постижении всех учебных дисциплин, в образовании и самообразовании; усваивают основы научных знаний о русском языке и базовые понятия лингвистики (язык, речь; слово; морфема; словосочетание, предложение; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; текст); учатся выделять основные единицы языка и характеризовать их, коммуникативно целесообразно употреблять в речи; получают представление о коммуникативно-эстетических возможностях и изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Учитывая особый статус учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, его значимость для качественной подготовки по другим предметам, преимущественное внимание уделяется формированию **функциональной грамотности младших школьников**.

Этим обусловлено большое количество заданий и упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, навыков правописания при изучении каждой языковой темы, а также наличие правил, представленных в занимательной форме, схем-опор (опорных схем), рубрик «Пиши правильно!», «Говори правильно!».

Процесс познания нового организован таким образом, что ни одно изучаемое языковое явление не преподносится учащимся в готовом виде, без предварительной подготовки к его восприятию на основе наблюдения, сравнения, анализа определённой языковой закономерности, актуализации уже имеющихся знаний, создания проблемной ситуации и др. При такой организации процесса познания практические навыки формируются в ходе постижения законов языка, открытие нового осуществляется как бы самим ребёнком, при непосредственном его участии. И в этом случае ведущей становится продуктивная, а не репродуктивная, воспроизводящая деятельность, что в целом способствует самостоятельному добыванию и осмыслению знаний о системе языка. Так, на протяжении всего периода обучения предлагаются задания, выполнение которых активизирует интеллектуальную деятельность младших школьников (постоянные рубрики «Узнай значение слова», «Спиши и поразмышлай»), их творческие способности (рубрика «Узнаём всё о тексте» или «Творческая лаборатория»). Вместе с тем при такой организации учебно-познавательной деятельности исподволь формируются и **метапредметные умения, универсальные учебные действия (УУД)**: адекватное понимание информации, способы её извлечения из различных источников, умение вести самостоятельный поиск и др.

Изучение языкового материала тесно связано с развитием речи учащихся. **Речевая направленность** в преподавании учебного предмета «Русский язык» реализуется в работе по развитию речи на основе текста в рамках рубрик «Читай! Размышляй! Высказывайся!» и «Творческая лаборатория». Задания рубрик нацелены на формирование всех видов речевой деятельности и предусматривают чтение текста, распознавание типа, к которому он относится; определение темы текста, основной мысли, озаглавливание, составление плана, пересказ текста, различные виды его переработки, создание собственных устных и письменных высказываний и т.д., что в целом способствует формированию и совершенствованию навыков речевого общения, развитию коммуникативных умений, готовности к сотрудничеству.

Коммуникативная направленность обучения обеспечивается приближением учебного процесса к условиям реального общения путём создания соответствующих речевых ситуаций, выбора предметов обсуждения, адекватных возрастным интересам учащихся, форм, способов, приёмов организации речевой деятельности, предполагающих включение в неё каждого школьника, т.е. всего того, что вызвало бы у ребёнка потребность в общении. На это «работают» и коммуникативные установки, вовлекающие школьников в процесс коммуникации и побуждающие к речевому действию (*Как ты думаешь?; Как ты относишься?; Докажи...; Обоснуй...; Объясни...* и т.д.), а также упражнения, требующие выполнения в интерактивном режиме. Именно в процессе коммуникативного взаимодействия младшие школьники овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) и нормами речевого этикета, учатся правильно употреблять их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Содержание учебников, по которым ведётся обучение русскому языку, позволяет организовать **дифференцированное обучение** с учётом индивидуального уровня обученности, темпа продвижения каждого учащегося: помимо материала для обязательного усвоения в учебниках представлены дополнительные теоретические сведения, материал ознакомительного характера и упражнения к нему; задания повышенного уровня сложности и др. Предусмотрены разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, в паре, в группе), учтена возможность самостоятельной работы учащихся, заложены предпосылки для осуществления творческой, проектной деятельности и др. Используются разнообразные приёмы, формы, способы презентации и усвоения изучаемого языкового материала.

Организирующим компонентом всей системы обучения является текст, работа с которым позволяет учащимся осознать, в чём заключается эстетическая функция русского языка, оценить эстетическую сторону речевых высказываний. На материале текстов наблюдаются, анализируются единицы языка и их функционирование в связной речи, формируются речевые навыки, осуществляется работа по развитию речи. При этом основой **текстотеки** является русская классическая и современная литература для детей, представленные образцы которой могут служить ориентиром в мире детской литературы, стимулом для самостоятельного прочтения.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»¹.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка при получении начального общего образования в объёме 675 ч (1 класс — 165 ч, 2 класс — 170 ч, 3 класс — 170 ч, 4 класс — 170 ч).

Содержание курса разработано на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы курса к учебникам Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык. 1–4 классы» и соответствует требованиям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Тематическое планирование изучения курса русского языка ориентировано на реализацию требований ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования.

¹ См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе изучения русского языка на ступени начального общего образования в сознании учащихся **формируются основы гражданской идентичности личности** на базе развития чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к истории и культуре каждого народа; **создаются психологические условия для развития навыков общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принятие решения с учётом позиций всех участников; **развивается ценностно-смысловая сфера личности** на основе формирования общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой); **формируется умение учиться** как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию на основе развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); **развиваются самостоятельность, инициатива и ответственность личности** как условия её самоактуализации на основе формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества (в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА¹

Результаты освоения учебного предмета — это обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи (как предполагающие умение учащихся работать с теоретическими моделями и понятиями, так и, насколько это возможно, моделирующие реальные жизненные ситуации). Обучение русскому языку в 1–4 классах обеспечивает возможность достижения выпускниками начальной школы следующих определённых ФГОС НОО личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника (на уровне положительного отношения к школе), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы);
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (на основе самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи, понимания оценок учителей, товарищей, родителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности и своей этнической принадлежности (в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России); чувство гордости за Отечество, народ и историю, осознание своей сопричастности им; осознание ответственности человека за общее благополучие;

¹ Используются материалы из ФГОС НОО от 06.10.2009 и ПООП НОО (от 08.04.2015).

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация в своём поведении на их выполнение;
- развитие этических чувств (совесть, стыд, вина) как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения);
- чувство прекрасного и эстетические чувства (на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося (на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний);*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки (на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»);*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания (на конвенциональном уровне), способности к решению моральных дилемм (на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства), устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (в том числе во внутреннем плане);
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия (на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия полученных результатов требованиям конкретной задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- соотносить способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения (на основе оценки результатов и анализа допущенных ошибок), использовать предложения и оценки для достижения нового (более высокого) результата;
- использовать запись (в цифровой форме) хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем);*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль (по результату, по способу действия), актуальный контроль (на уровне произвольного внимания);*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в процессе реализации, так и при завершении действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве (в том числе контролируемом пространстве интернет-ресурсов);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения (в устной и письменной форме);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ языковых объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию (по предложенным критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов (на основе выделения сущностной связи между объектами изучения);
- осуществлять подведение под понятие (на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации (с использованием ресурсов библиотек и возможностей Интернета);*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в том числе в ситуации столкновения интересов);
- создавать высказывания, понятные партнёру по общению (учитывающие, что партнёр знает и видит);
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра по общению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно условиям общения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей (отличающиеся от собственной);*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов (на основе учёта интересов и позиций всех участников);*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно условиям общения использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Младшие школьники научатся осознанно читать тексты для удовлетворения познавательного интереса, освоения информации и её использования, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, они смогут использовать информацию, полученную из текстов разных видов, для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся у них жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- разделять тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять признак, общий для группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами (словесно; в форме таблицы, схемы, диаграммы);
- понимать текст (опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); выбирать вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в словарях и справочниках (в соответствии с возрастом).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст (подробно/сжато, устно/письменно);
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не представленные в тексте явно;
- формулировать несложные выводы (на основе текста); находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять содержащуюся в разных частях текста информацию и обобщать её;
- составлять небольшое монологическое высказывание (на основе текста), отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов (с учётом цели их дальнейшего использования);*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, своего жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную/противоречивую информацию.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса ориентировано на достижение предметных результатов, включающих:

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- пользоваться русским алфавитом (на основе знания последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях разных типов и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (в словарях в учебнике) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять его с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- объяснять значение устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложению в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов текста (описание, повествование, рассуждение);*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

6. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Урок — главная форма организации обучения — представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию каждый урок направлен прежде всего на формирование и совершенствование УУД, поэтому главной методической целью в организации урочной деятельности является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе к обучению, предполагает изменение не только роли учителя и его функций на уроке (перемещение внимания от трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, ориентированной на приобретение новых знаний и освоение УУД), но и направленности деятельности обучающихся: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

Требования к современному уроку:

- **общепедагогические** (учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии заявленным целям);
- **дидактические** (рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников);
- **психологические** (учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в каждый конкретный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися).

Система уроков, которая организуется с учётом всех названных требований, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом традиций российской педагогической системы может быть предложена следующая **типология уроков:**

- урок открытия нового знания и новых видов учебных действий;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все **типы уроков**. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого урока и не препятствует выбору учителем **формы проведения урока** (лекция, беседа, семинар, урок-путешествие и др.) и использованию современных педагогических технологий. Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

1. Урок открытия нового знания

Уроки данного типа используются:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

Цель уроков этого типа — формирование у обучающихся новых знаний и/или видов учебных действий в рамках учебной ситуации и способности к рефлексии. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий освоения обучающимися новых знаний и/или формирования умений выполнять учебные действия; формирование у обучающихся способностей к рефлексии; **деятельность обучающихся** — в восприятии, осмыслении, запоминании новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий и формировании способности к рефлексии.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и/или видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и/или видов учебных действий;
- 4) освоение новых знаний и/или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);
- 5) выполнение пробного учебного действия;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий (на основе сопоставления их с эталоном);
- 7) рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий.

2. Урок рефлексии

Цель уроков данного типа — закрепление знаний и/или учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для практического применения обучающимися знаний и/или видов учебных действий; формирование у обучающихся способностей к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; фиксации и преодолении затруднений практического применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к применению знаний и/или учебных действий;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навыки выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, обеспечивающих её достижение, а также к планированию учебного занятия;

- 3) формирование вариативных алгоритмов применения знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 4) выполнение учебных действий;
- 5) самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и/или видов учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации);
- 6) выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;
- 7) рефлексия учебной деятельности по применению знаний и/или учебных действий при решении практических задач (в рамках стандартной и/или нестандартной учебной ситуации).

3. Урок обобщения и систематизации знаний

Цель уроков данного типа — обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации обобщения, систематизации и закрепления знаний и/или умений выполнять учебные действия; выявлении индивидуальных достижений обучающихся и затруднений при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формировании у обучающихся способности к рефлексии, коррекции знаний и/или умений выполнять учебные действия; **деятельность обучающихся** — в обобщении, систематизации и закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; самоанализе и самооценке индивидуальных учебных достижений; развитии контрольно-коррекционных способностей.

Основные этапы урока:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к обобщению и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 2) актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих обучающимся извлечь из памяти знания и навык выполнения учебных действий, которые необходимы при решении практических задач; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;
- 3) формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 4) применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
- 5) выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;
- 6) самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;
- 7) выявление причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 8) коррекция результатов деятельности;
- 9) рефлексия учебной деятельности по обобщению и систематизации знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

4. Урок развивающего контроля

Цель уроков данного типа — осуществление контроля за способностью обучающихся применять новые знания и умения выполнять учебные действия при помощи диагностирующих материалов, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для мотивации обучающихся к осуществлению контроля уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия; анализе правильности выполнения обучающимися коррекционной работы и уточнении алгоритмов исправления ошибок и устранения затруднений в учебной деятельности; **деятельность обучающихся** — в выполнении диагностирующих заданий; само- и взаимопроверке результатов выполнения диагности-

рующих заданий; выявлении причин затруднений в учебной деятельности, выработке и применении алгоритмов коррекции этих затруднений; рефлексии учебной деятельности.

Основные этапы уроков:

Урок 1:

- 1) мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании заявленных критериев;
- 2) актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;
- 3) выполнение вариативных диагностирующих заданий;
- 4) педагогический контроль.

Урок 2:

- 1) сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;
- 2) выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;
- 3) самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;
- 4) педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;
- 5) рефлексия учебной деятельности на уроке; самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, определение способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.

5. Комбинированный урок

Цель уроков данного типа — создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий провести закрепление и коррекцию усвоенных ранее знаний и/или видов учебных действий. **Деятельность учителя** заключается в создании социально-педагогических условий для организации повторения, закрепления и коррекции усвоенных знаний и/или видов учебных действий; создание условий для освоения обучающимися новых знаний и/или видов учебных действий; формирование у обучающихся способностей к коррекционной деятельности и рефлексии; **деятельность обучающихся** — в закреплении знаний и/или умений выполнять учебные действия; восприятии, осмыслении, запоминании новых знаний и/или освоении новых видов учебных действий; фиксации и преодолении затруднений применения знаний и/или умений выполнять учебные действия.

Структура урока этого типа формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры уроков разных типов.

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В практике обучения уроки разделяют не только по типам, но и по видам. Деление уроков на виды целесообразно осуществлять по характеру деятельности учителя и учащихся и по форме организации учебных занятий:

- 1) уроки в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и др.);
- 2) уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и др.);
- 3) уроки, основанные на приёмах нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-откровение, урок-спор, урок — «дублёр начинает действовать» и др.);
- 4) уроки, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и др.);

- 5) уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (следствие, патентное бюро, учёный совет и др.);
- 6) уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и др.);
- 7) уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-сюрприз и др.);
- 8) использование на уроке традиционных форм внеклассной работы («следствие ведут знатоки», спектакль, брейн-ринг, диспут и др.);
- 9) интегрированные уроки;
- 10) уроки на основе трансформации традиционных способов организации урока (лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок — защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и др.).

Блоки однотипных уроков:

- 1) уроки творчества (урок изобретательства, урок-выставка, урок-сочинение, урок — творческий отчёт и др.);
- 2) уроки, созвучные общественным тенденциям (урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок-диалог и др.);
- 3) межпредметный и внутрикурсовой уроки (одновременно по двум предметам, одновременно для обучающихся разного возраста и др.);
- 4) уроки с элементами историзма (урок об учёных, урок-бенефис, урок — исторический обзор, урок-портрет и др.);
- 5) театрализованные уроки (урок-спектакль, урок воспоминаний, урок-суд, урок-аукцион и др.);
- 6) игровые уроки (урок — деловая игра, урок — ролевая игра, урок с дидактической игрой, урок-соревнование, урок-путешествие и др.);
- 7) вспомогательные уроки (урок-тест, урок для родителей, урок-консультация и др.).

Требования к уроку

Наиболее значимыми требованиями к уроку являются его целенаправленность; рациональное построение содержания урока; обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения; разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся. При подготовке урока необходимо учитывать не только эти требования, но и правила и условия организации учебных занятий.

Под условиями понимается наличие факторов, без которых невозможна нормальная организация урока. Анализ учебного процесса позволяет выделить две группы условий: социально-педагогические и психолого-дидактические.

Среди *социально-педагогических условий* наиболее важным является наличие:

- 1) квалифицированного, творчески работающего учителя;
- 2) коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией;
- 3) необходимых средств обучения;
- 4) доверительных отношений между учащимися и учителем, основанных на взаимном уважении.

К важнейшим *психолого-дидактическим* условиям относятся:

- 1) уровень обученности учащихся, соответствующий программным требованиям;
- 2) наличие обязательного уровня сформированности мотивов учения и труда;
- 3) соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса;
- 4) применение активных форм и методов обучения.

Совокупность требований к учебному процессу предполагает соблюдение *дидактических принципов обучения*:

- воспитывающего и развивающего характера обучения;
- научности;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- самостоятельности и активности обучающихся;

- сознательности и прочности усвоения знаний, умений и навыков;
- целенаправленности и мотивации обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Кроме основных правил, предопределённых дидактическими принципами обучения, учитель при подготовке урока руководствуется и специальными правилами организации урока, основанными на логике процесса обучения, принципах обучения и закономерностях преподавания. При этом следует:

- определить общую дидактическую цель урока, включающую образовательную, воспитательную и развивающую составляющие;
- уточнить тип урока и подготовить содержание учебного материала, определив его объём и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся;
- определить и детализировать дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведёт к достижению всех целей;
- выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приёмов обучения (в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами);
- определить структуру урока, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения;
- стремиться поставленные дидактические задачи решать на самом уроке (не переносить их в домашнюю работу).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
6. Программа курса «Русский язык». 1–4 классы / Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова.
7. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Г.И. Мелихова.* Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.
8. *Мелихова Г.И.* Рабочая тетрадь к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.
9. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А.* Методическое пособие к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций.
10. *Гуркова И.В.* Зачем нужна грамматика: учебное пособие для 2–4 классов общеобразовательных организаций.
11. *Мишина А.П.* Особенности проведения грамматического анализа в начальной школе: методические рекомендации.
12. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Диктанты и изложения по русскому языку: учебное пособие для учащихся.
13. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Словарные слова: учебное пособие для учащихся.

Словари и справочники

1. *Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.* Школьный этимологический словарь русской фразеологии.

2. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка.
3. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка.
4. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка.
5. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова (24-е изд., испр.).
7. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка.
8. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка.
9. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.
10. Лопатин В.В. Русский орфографический словарь.
11. Энциклопедия для детей. Языкознание.

Рекомендуемое материально-техническое обеспечение

1. Дидактический раздаточный материал, демонстрационные карточки, таблицы, схемы.
2. Репродукции картин русских художников.
3. Медиатека (видео-, аудиофайлы, интерактивные задания).
4. Оргтехника; проекционная, интерактивная техника; доступ к сети Интернет.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 3 КЛАССЕ

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- называть и определять типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- называть и определять типы предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- вычленять в предложении грамматическую основу;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста, под руководством учителя и самостоятельно создавать текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение;
- безошибочно списывать и писать под диктовку текст объёмом 55–65 слов;
- писать изложение текста объёмом 60–75 слов (в соответствии с изученными правилами правописания);
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 3 КЛАССЕ

Урок	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1, 2	Дар бесценный — наш язык	2
Повторяем всё, что знаем (2 ч)		
3, 4	Повторяем всё, что знаем	2
Предложение (9 ч)		
5, 6	Предложение	2
7–9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	3
10, 11	Восклицательные и невосклицательные предложения	2
12	<i>Самостоятельная работа</i>	1
13	Творческая лаборатория «Анализируем строение текста»	1
Главные члены предложения (9 ч)		
14, 15	Главные члены предложения	2
16–18	Подлежащее	3
19, 20	Сказуемое	2
21, 22	Творческая лаборатория «Озаглавливаем текст»	2
Второстепенные члены (12 ч)		
23–25	Второстепенные члены предложения	3
26, 27	Определение	2
28, 29	Дополнение	2
30, 31	Обстоятельство	2
32	<i>Самостоятельная работа</i>	1
33	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
34	Творческая лаборатория «Придумываем начало текста»	1
Состав слова (47 ч)		
35, 36	Состав слова	2
37–39	Правописание приставок	3
40	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
41–43	Правописание суффиксов	3
44, 45	Правописание сложных слов	2
46	<i>Самостоятельная работа</i>	1
47	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
48	Творческая лаборатория «Придумываем концовку и дописываем текст»	1
49–52	Правописание корней слов. Повторение изученных орфограмм	4
53–61	Правописание слов с безударными гласными в корне	9
62	Творческая лаборатория «Составляем план текста»	1

Урок	Тема урока	Кол-во часов
63–69	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	7
70–77	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	8
78	<i>Самостоятельная работа</i>	1
79	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
80, 81	Творческая лаборатория «Пишем изложение»	2
Части речи		
82, 83	Части речи	2
84	Творческая лаборатория «Определяем тип речи текста»	1
Имя существительное (45 ч)		
85–88	Имя существительное как часть речи	4
89–91	Имена существительные собственные и нарицательные	3
92–96	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	5
97	Творческая лаборатория «Создаём текст-повествование»	1
98–101	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	4
102–109	Изменение имён существительных по падежам	8
110	Творческая лаборатория «Создаём текст-рассуждение»	1
111–115	Именительный, родительный и винительный падежи	5
116–118	Дательный и предложный падежи	3
119, 120	Творительный падеж	2
121–126	Три склонения имён существительных	6
127	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
128, 129	Творческая лаборатория «Создаём текст-описание»	2
Имя прилагательное (14 ч)		
130–140	Имя прилагательное как часть речи	11
141	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
142, 143	Творческая лаборатория «Описываем картину»	2
Глагол (12 ч)		
144–146	Глагол как часть речи	3
147–149	Неопределённая форма глагола	3
150–152	Не с глаголами	3
153	<i>Тесты выполняем — себя проверяем!</i>	1
154, 155	Творческая лаборатория «Пишем изложение»	2
Повторяем всё, что знаем! (3 ч)		
156–158	Повторение	3
Резервные уроки (12 ч)		

IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (170 Ч)

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		Дата проведения (план./факт.)	
						Предметные	Метапредметные (УУД)		Личностные
ЧАСТЬ I									
1	Дар бесценный — наш язык (1 ч)	Вводный урок	Актуализировать и расширить имеющиеся знания о языке. Сформировать представление о русском языке как бесценном богатстве русского народа	Осознание необходимости изучения русского языка, усвоения правил, норм устной речи во имя сохранения красоты русского языка. Анализ высказываний о русском языке в прозе и стихотворной форме	Язык; искусство; наука; литература	Умение выражать собственное мнение и аргументировать его; составлять небольшое связное высказывание; кол-во лективно обсуждать учебные ситуации	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать значимость приводимых доказательств и рассуждений; организовывать выполнение задания учителя.</p> <p>Познавательные: воспринимать текст с учётом особенностей учебной задачи, находить в тексте информацию для её решения; слушать учителя и отвечать на вопросы; владеть просмотровым видом чтения; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить по памяти информацию для решения учебной задачи; составлять небольшие</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою страну, её историю; идентификация себя как гражданина, осознание своей этнической принадлежности. Осознание русского языка как достояния русского народа</p>	

2	Дар бесценный — наш язык (1 ч)	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о развитии нашей речи, о сущности соседних языковых ветвей	Выявление значения русского языка в жизни человека. Работа с Толковым словарем. Установление с опорой на схему-рисунок связи между славянскими языками, нахождение родственных языков одной ветви, а также сходных/одинаковых по произношению слов в родственных языках	Древо славянских языков, праславянский язык, языки-родственники	Формирование представления о взаимосвязи родственных языков, о важности сохранения языка предков	устные монологические высказывания	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, понимание исторического языкового процесса. Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера
3, 4	Повторяем всё, что знаем! (2 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Произвести краткое (обзорное) повторение изученного во 2 классе; актуализировать знания по основным разделам языка, пройденным во 2 классе	Соотнесение слова и его значения; разграничивание однозначных и многозначных слов, их прямого и переносного значения; выделение групп слов (на основе их грамматических признаков); значимых частей слова; разграничивание предложений и групп несвязанных между собою слов; выделение основных признаков текста	Разделы языкознания: фонетика, графика, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; определять часть речи по её существенным признакам; находить главные и второстепенные члены предложения	Развитие памяти, внимания, собранности, самостоятельности к себе при выполнении заданий	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
							<p>лять информацию (на основе рисунка).</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами русского литературного языка</p>		
Предложение									
5, 6	Предложение (2 ч)	Уроки рефлексии	Актуализировать, уточнить знания о предложении, о знаках препинания в конце предложения	Указание признаков предложения; составление предложений. Работа с рисунками. Постановка знаков препинания в конце предложения (в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски). Беседа по пройденному ранее материалу о предложении	Предложение, знаки препинания. Грамматика	Представление о структуре предложения и связи слов в нём. Расширение понятия «предложение», выделение основных признаков предложения. Правильное оформление начала и конца предложения	<p>Регулятивные: соотносить результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом, отбирать информацию,</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию.	

7–9	Повествовательные, вопро- ситель- ные и побу- дитель- ные предло- жения (3 ч)	Уроки реф- лексии	Актуали- зировать, уточнить знания о повест- вователь- ном, воп- роситель- ном и побу- дительном предложе- ниях; о делении на глав- ные и вто- ростепен- ные члены предложения	Работа со схемой «Виды предложе- ний по цели вы- сказывания», ра- бота с рисунками. Определение вида предложений по цели высказыва- ния. Чтение сти- хотворения о воп- росительном знаке. Коллек- тивная игра: «Вопрос/ответ» (работа с вопро- сительными слов- ами)	Повество- ватель- ные, воп- роситель- ные, побу- дительные предложения	Выявлять в тек- сте повествова- тельные, вопро- сительные и побудитель- ные предложе- ния, отличать их от повество- вательных с эмоцией	определять поня- тия, классифици- ровать, самостоя- тельно выбирать основания и кри- терии для класси- фикации. Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудни- чество и совмести- ную деятельность с учителем и сверст- никами; уметь оценивать свою речь с точки зре- ния её содержания, языкового оформ- ления	Положительное отношение к процессу познания	
							Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её ре- зультата, планиро- вать решение учеб- ной задачи. Познавательные: осуществлять по- иск, перерабаты- вать информацию, преобразовывать её, уметь состав- лять конспект; строить логическое рассуждение и де- лать выводы. Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудни- чество и совмести- ную деятельность со сверстниками;		

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
10, 11	Восклицательные и невосклицательные предложения (2 ч)	Уроки рефлексии	Актуализовать, уточнить знания о восклицательном и невосклицательном лица-тельном предложении	Чтение стихотворения о восклицательном знаке. Формирование умения отличать восклицательные предложения от невосклицательных; объяснять постановку знаков препинания в конце предложения. Работа со схемой «Виды предложений по эмоциональной окраске». Составление «словесного портрета ящерицы	Интонация. Восклицательные, невосклицательные предложения	Определять цель высказывания и эмоциональную окраску предложения	уметь оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека	
							<p>Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять конспект; строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами русского литературного языка</p>		

12	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках	Списывание текста с заданием (охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске)		Формирование умения характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Развитие аккуратности, внимания, умения адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
13	Творческая лаборатория «Анализируем строение текста» (1 ч)	Урок развития речи	Актуализация знаний о строении текста	Восстановление последовательности предложений в тексте, а затем и частей текста; определение темы, основной мысли текста. Составление плана текста. Пересказ текста по плану	Красная строка, абзац, план текста	Формирование умения анализировать строение текста	Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: отбирать и систематизировать материал на определённую тему, вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать полученную информацию. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Осознание значения живой природы в жизни человека	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		Дата проведения (план./факт.)	
						Предметные	Метапредметные (УУД)		Личностные
Главные члены предложения									
14, 15	Главные члены предложения (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Актуализировать знания о главных членах предложения. Сформировать умение выделять в тексте грамматическую основу	Составление сказа по рисункам. Нахождение грамматической основы и обозначение её графически. Наблюдение над предложениями, в которых грамматическая основа состоит только из одного главного члена. Работа с Толковым словариком	Главные члены предложения, грамматическая основа; подлежащее, сказуемое	Формирование умения выделять главные члены предложения, обозначать их графически	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность. Познавательные: отбирать и систематизировать материал на определённую тему, вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать полученную информацию. Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозному герою учебника в выполнении задания	

16, 17	Подлежащее (2 ч)	Уроки открытия нового знания	Понимать роль подлежащего в предложении	Составление из данных слов предложений. Подчёркивание подлежащего в предложениях; наблюдение за способами выражения подлежащего. Восстановление в тексте пропущенных главных членов	Подлежащее	Формирование умения находить в предложении и выделять графически подлежащее или восстанавливать его из контекста	уметь оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
18	Подлежащее (1 ч)	Урок рефлексии	Закрепить умение выделять подлежащее в предложении. Расширить представление о подлежащем: дать информацию о возможности	Нахождение в предложении подлежащего; наблюдение за способами его выражения. Восстановление в тексте пропущенных подлежащих, выраженных местоимениями. Формирование понимания роли местоимений для устранения ненужных повторов	Подлежащее. Личное местоимение	Формирование умения находить и выделять графически подлежащее или восстанавливать его из контекста	Формирование интереса к изучаемой теме через коллективное задание творческого характера. Формирование эстетических и культурных ценностей	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
19, 20	Сказуемое (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понимать роль сказуемого в предложении	Восстановление в тексте пропущенных сказуемых. Формирование умения согласовывать подлежащее и сказуемое; правильно писать окончание сказуемого в прошедшем времени. Наблюдение за способами выражения сказуемого. Исправление ошибок	Сказуемое	Формирование умения находить в предложении и графически выделять сказуемое	<p>ятельность со сверстниками</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, сравнивать различные объекты; выявлять сходство и различие двух слов.</p> <p>Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
21, 22	Творческая лаборатория «Оглавливаем текст» (2 ч)	Уроки развития речи	Научиться оглавливать текст	Определение темы и основной мысли по заголовку книги. Оглавливание текстов так, чтобы в заголовках была отражена или тема, или основная мысль. Пересказ текста. Знакомство с бас-	Заголовок, тема, основная мысль	Формирование умения оглавливать текст. Осмысление связи между заголовком текста и его содержанием	<p>Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: обобщать, выделять главное; группировать предметы по заданным кри-</p>	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь героя учебника в решении спорных учебных задач. Формирование позитивного отношения к чтению как	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
			странён-ном и не-распро-странён-ном пред-ложении. Дать пред-ставление о словосо-четании и его при-знаках	кие — к сказуемо-му. Распростране-ние предложения второстепенными членами: игра «Кто послед-ний?». Работа со схемой по опре-делению второ-степенного члена (определение, до-полнение, обсто-ятельство)	и зависи-мое слова	на примерах учеб-ника. Коммуникативные: уметь организо-вывать учебное со-трудничество с учителем и свер-стниками			
26, 27	Опреде-ление (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок реф-лексии	Дать пред-ставление об опреде-лении как второсте-пенном члене предложе-ния	Сравнение двух текстов-описа-ний, выявление роли определений в тексте. Нахож-дение определе-ния в предложе-нии, постановка вопроса и обозна-чение определе-ния графически. Дополнение предложений оп-ределениями	Опреде-ление	Формирование умения нахо-дить определе-ние в предложе-нии и выделять его графически	Регулятивные: оце-нивать уровень владения знаниями (ответчать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: воспроизводить по памяти информа-цию, необходимую для решения учеб-ной задачи, срав-нивать различные объекты. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставлен-ной учебной задачи	Осозна-ние связи между це-лью учебной деятельности и её мотивом. Осмысление мудрости поко-лений, зало-женной в русских посло-вицах. Осозна-ние значения живой природы в жизни челове-ка	
28, 29	Допол-нение (2 ч)	Урок открытия нового зна-ния, урок	Дать пред-ставление о допол-нении как второсте-пенном члене	Наблюдение над учебным материа-лом в форме диа-лога, выявление роли дополнений в предложениях. Нахождение до-	Дополне-ние	Формирование умения нахо-дить дополне-ние в предложе-нии и выделять его графически; разграничивать	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её ре-зультата, планиро-вать решение учеб-ной задачи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного отно-шения к друго-му человеку, его	

			реф-лексии	предложе-ния	полнения в пред-ложении, поста-новка вопроса и обозначение дополнения гра-фически. Распро-странение пред-ложений дополнениями. Обсуждение ти-пичных ошибок при выделении дополнения в предложении		подлежащие и дополнения, отвечающие на вопрос <i>что?</i> в предложении	Познавательные: строить логическое рассуждение и де-лать выводы. Коммуникативные: понимать точку зрения другого, уметь организо-вывать учебное со-трудничество со сверстниками	мнению. Фор-мирование ин-тереса к изуче-мой теме через помощь героям учебника в ре-шении спорных учебных задач
30, 31	Обстоя-тельство (2 ч)	Урок открытия но-вого зна-ния, урок реф-лексии	Дать пред-ставление об обстоя-тельстве как второ-степенном члене предложе-ния	Нахождение об-стоятельства в предложении, постановка воп-росов и обозначе-ние обстоятель-ства графически. Анализ таблицы по классифика-ции обстоя-тельств, заполне-ние таблицы своими примера-ми. Соотнесение второстепенных членов с их зна-чением	Обстоя-тельство	Формирование умения нахо-дить обстоя-тельство в пред-ложении и выделять его графически	Регулятивные: раз-вивать познава-тельную деятель-ность, соотносить работу с образцом. Познавательные: воспроизводить по памяти информа-цию, необходимую для решения учеб-ной задачи, срав-нивать различные объекты; извлекать информацию, представленную в таблице, форму-лировать выводы. Коммуникативные: понимать точку зрения другого, уметь организо-вывать учебное со-трудничество со сверстниками	Положительное отношение к процессу поз-нания. Осмыс-ление мудрости поколений, за-ложенной в рус-ских послови-цах	
32	Само-стоя-тельная работа (1 ч)	Урок обоб-щения и сис-тема-	Система-тизация знаний, умений и навы-	Работа с текстом (выделять в пред-ложении главные члены, опреде-лять, чем они вы-		Формирование умения выде-лять графичес-ки главные и второстепен-	Регулятивные: са-мостоятельно ор-ганизовывать своё рабочее место в со-ответствии с целью	Развитие аккуратности, внимания, умения адекват-но восприни-	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
		тизации знаний	ков, полурочных на преддущих уроках. Подготовка к тестированию	ражены; характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске)		ные члены предложения	выполнения заданий; оценивать уровень владения знаниями. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь строить логические цепочки Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	мать оценку учителя	
33	Тесты выполняем себя проверяем! (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения материала по теме	Выполнение тестов		Развитие умения применять теоретические сведения при анализе структуры предложения	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом; выделять последовательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Развитие самостоятельности и самоконтроля	

34	Творческая лаборатория «Придумываем начало текста» (1 ч)	Урок развития речи	Сформировать навыки написания начала текста	Выявление отсутствующей части в тексте; выбор подходящего по смыслу начала текста из предложенных. Работа с рисунками: выявление по сюжетным рисункам событий в начале рассказа. Придумывание начала текста, исходя из содержания основной части и концовки	Начало как смысловая часть текста	Соотнесение начала текста с остальными его частями. Формирование умения писать начальную часть текста	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, анализировать текстовые единицы и сюжетные рисунки. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Проявление интереса к окружающей природе	
Состав слова									
35, 36	Состав слова (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Актуализовать сведения о строении слова; дать представление об основе слова	Выделение в слове морфем, нахождение в них орфограмм; подбор родственных слов к данным словам. Работа с таблицей. Соотнесение слов со схемами их разбора по составу; дополнение схем отсутствующими частями слова. Разгадывание кроссворда	Части слова: корень, окончание, суффикс, приставка; основа слова. Чередование букв	Формирование умения разбирать слово по составу	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах, уметь сотрудничать с одноклассниками	Положительное отношение к процессу познания. Формирование интереса к изучаемой теме через мощь героям учебника в решении спорных учебных задач	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
37—39	Правописание приставок (3 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать навык написания приставок, отличия приставки от предлога	Разделение приставки и предлога на основе работы над стихотворением. Составление словосочетаний по образцу, объяснение написания приставок и предлогов. Исправление ошибок. Наблюдение за единообразным написанием приставок. Обращение к антонимам с помощью приставок, противоположных по значению. Составление рассказов за по картинкам с использованием слов с приставками	Приставка, предлог. Правильное написание приставок	Формирование навыка отличия приставки от предлога, единообразного написания приставок	Регулятивные: выстраивать алгоритм выполнения учебной задачи. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, схемах и рисунках; перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь героям учебника в выполнении заданий и через коллективную работу при выполнении учебных задач и при составлении рассказа	
40	Разделительный знак после приставок (1 ч)	Урок открытия нового знания	Сформировать навык написания слов с разделительным знаком	Разбор слов по составу. Написание слов с разделительным знаком после приставок и объяснение орфограммы	Написание после приставок	Формирование умения находить опасное место, применять правило, ориентироваться в морфемном строении слова	Регулятивные: выстраивать алгоритм выполнения учебной задачи. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: понимать и принимать	Положительное отношение к процессу познания	

41–43	Правописание суффиксов (3 ч)	Урок открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать навык написания слов с суффиксами сами -онок- / -ёнок-, -ек- / -ик-	Образование слов с помощью суффиксов -онок- / -ёнок-, -ек- / -ик- и наблюдение над написанием этих суффиксов; выделение в словах орфограмм	Правописание суффиксов	Формирование навыка правильного написания слов с суффиксами -онок- / -ёнок-, -ек- / -ик-	мать другие точки зрения	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь героям учебника в решении спорных учебных задач. Осознание радости дружбы, норм дружеского поведения	
44, 45	Правописание сложных слов (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Дать представление об образовании сложных слов; сформировать навык написания сложных слов	Наблюдение над образованием сложного слова, чтение учебного диалога. Распределение слов по группам: с соединительной гласной о или е . Составление сложных слов по схемам; выделение орфограммы. Отгадывание загадок	Сложное слово, соединительная гласная	Формирование навыка правильного написания и образования сложных слов	Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: извлекать информацию, представляемую в схемах; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: принимать участие в дискуссии, слушать и комментировать позицию собеседников, корректно исправлять ошибочный ответ	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь героям учебника в решении спорных учебных задач	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
46	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний, умений и навыков, полных на предыдущих уроках. Подготовка к тестированию	Работа с текстом (делить слово на морфемы, соблюдать правила написания морфем, знать морфемы, характерные для определённых частей речи)		Формирование умения выделять графически морфемы и находить в них ошибки опасные места	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; оценивать уровень владения знаниями. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь строить логические цепочки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной цели	Развитие аккуратности, вниманья, умения адекватно воспринимать оценку учителя	
47	Тесты — выполняем себя проверям! (1 ч)	Урок развития роля	Проверка степени усвоения материала по теме, умения применять правила при написании слов с изученными орфограммами	Выполнение тестов		Развитие умения применять теоретические сведения при анализе структуры слова; применять правила при написании слов с изученными орфограммами	<i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; выстраивать последовательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи.	Развитие самостоятельности и самоконтроля	

48	Творческая лаборатория «Придумываем концовку и дописываем текст» (1 ч)	Урок развития речи	Сформировать навык заканчивать текст с учётом основной мысли	Выделение в тексте смысловых частей, выявление отсутствующей части; выбор подходящей по смыслу концовки текста из предложенных. Редактирование концовки текста, исправление ошибок. Придумывание окончания рассказа, исходя из содержания основной части	Смысловая часть текста, концовка. Редактирование текста	Формирование умения редактировать текст, придумать своё окончание текста	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: уметь работать с текстом, анализировать текстовые единицы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли, соблюдать нормы построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера и через помощь сквозному герою учебника в выполнении задания. Проявление интереса к окружающей природе. Формирование доброжелательности, этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	
49–52	Правописание корней слов. Повторение изученных орфограмм (4 ч)	Уроки рефлексии	Актуализировать знания о правописании корней слов	Выявление слов с орфограммами. Составление алгоритма проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова на основе обобщающей схемы. Работа с двойными согласными. Объяснение написания слов с сочетания	Орфография, орфограмма	Формирование умения находить в тексте слова с изученными орфограммами, приносить алгоритм проверки слов; пользоваться Орфографическим словариком	Регулятивные: развивать познавательную деятельность, планировать решение учебной задачи и корректировать её выполнение. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; извлекать информацию, представля-	Осознание важности знания орфографии, нахождение личностных мотивов обучения. Формирование интереса к изучаемой теме через коллективное задание творческого характера	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
53—61	Правописание слов с безударными гласными в корне (9 ч)	Уроки комбинированного типа: уроки рефлексии и обобщения и систематизации знаний	Отработать навык написания слов с орфограммой «Безударные гласные в корне»	Диктант по рисункам. Работа с обобщающей схемой «Безударные гласные». Разгадывание кроссвордов, ребусов, отгадывание загадок. Составление карточки «Способы подбора проверочных слов к словам с безударными гласными» и дополнение её своими примерами. Нахождение в словах орфограммы и выделение её графически. Работа со словарными словами	Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением	Формирование умения находить в тексте слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова» и правильно их писать; пользоваться Орфографическим словариком	Формирование умения анализировать и сравнивать учебный материал, подбирать свои варианты решения учебных задач; вовлекать информацию, представленную в схемах, таблицах, кроссвордах, рисунках; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели; уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками	Пополнение словарного запаса, развитие эстетического восприятия родного языка. Формирование интереса к изучаемой теме через коллективные задания и через помощь сквозным героям учебника в решении учебных задач	

62	Творческая лаборатория «Составляем план текста» (1 ч)	Урок развития речи	Сформировать навык составления плана текста	Деление текста на смысловые части (абзацы) и их озаглавливание. Анализ предло- женного плана и внесение исправлений. Составление плана к тексту и устный пересказ	План, абзац	Формирование умения составлять план текста	к мнению других, задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Проявление интереса к окружающей природе
63—69	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне (7 ч)	Уроки комбинированного типа: уроки рефлексии и обобщения и си- стема-	Отработать навык написания слов с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне»	Нахождение в словах орфограммы и выделение её графически. Составление картотеки «Собы подбора проверочных слов к словам с парными звонкими и глухими согласными» и допол-	Парные звонкие и глухие согласные в корне	Формирование умения находить в тексте слова с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» и правильно их писать; пользо- ваться Орфо-	Регулятивные: формулировать цели обучения и достигать их, при необходимости корректируя, делать выводы. Познавательные: анализировать и сравнивать учебный материал, подбирать свои ва-	Полнение словарного запаса, развитие эстетического восприятия родного языка. Формирование интереса к изучаемой теме через коллективные задания. Формирование

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
		тизации знаний		нение её своими примерами. Отгадывание загадок. Работа со словарными словами. Подбор синонимов и антонимов к словам с изучаемой орфограммой		графическим словариком	рианты решения учебных задач; привлечь информацию, представленную в схемах, таблицах, кроссвордах, рисунках; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: прислушиваться к мнению других, задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Осмысление мудрости поколений, заложенной в русских пословицах и скороговорках	
70–77	Правописание слов с непроисносимыми согласными в корне (8 ч)	Уроки комбинированного типа: уроки рефлексии и обобщения и систематизации знаний	Отработать навык написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне»	Составление карточки «Способы подбора проверочных слов к словам с непроисносимыми согласными» и дополнение её своими примерами. Нахождение в словах орфограммы и выделение её графически. Разгадывание кроссворда	Непроизносимые согласные в корне	Формирование умения находить в тексте слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» и правильно их писать; пользоваться Орфографическим словариком	Регулятивные: формулировать цели обучения и достигать их, при необходимости корректируя, делать выводы. Познавательные: анализировать и сравнивать учебный материал, подбирать свои варианты решения учебных задач; привлечь информацию, представленную в таблицах, кроссвордах; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: прислушиваться	Пополнение словарного запаса, развитие эстетического воспитания родного языка. Осмысление мудрости поколений, заложенной в русских пословицах. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	

78	Самостоятельная работа (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний, умений и навыков, полурочных на преддущих уроках. Подготовка к тестированию	Работа со словами (правильно писать слова с изученными орфограммами, подбирать проверочные слова и выделять орфограммы графически)	Формирование умения находить опасные места, правильно писать слова с изученными орфограммами	к мнению других, задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения	Развитие аккуратности, вниманья, умения адекватно воспринимать оценку учителя	
79	Тесты выполняем! (1 ч)	Урок развития чего контроля	Проверка умения применять правила при написании слов на изученные орфограммы	Выполнение тестов	Развитие умения применять правила при написании слов на изученные орфограммы	к мнению других, задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; оценивать уровень владения знаниями. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь строить логические цепочки. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Развитие самостоятельности и самоконтроля	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
80, 81	Творческая лаборатория «Пишем изложение» (2 ч)	Уроки развития речи	Сформировать навык написания изложения	Определение темы текста и осмысление его названия. Составление плана текста. Устный пересказ текста. Подготовка и написание изложения. Сверка с оригиналом и исправление ошибок	Изложение	Формирование умения писать изложение	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: уметь работать с текстом, анализировать текстовые единицы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Проявление интереса к окружающей природе. Формирование доброжелательности, этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	
ЧАСТЬ 2									
Части речи									
82, 83	Части речи (2 ч)	Уроки рефлексии	Актуализовать знания об изученных частях речи	Распределение слов по частям речи со своими примерами. Работа с обобщающей таблицей. Нахождение в тексте	Части речи	Формирование умения опознавать слова той или иной части речи	Регулятивные: выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь работать с текстом, строить логическое рас-	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозному герою учебника в решении	

84	Творческая лаборатория «Определяем тип речи текста» (1 ч)	Урок развития речи	Актуализировать и систематизировать знания о типах речи текста; дать представление о текстах, в которых сочетаются разные типы речи	Определение по отрывкам из текста их типа речи. Распознавание типов речи в тексте, соединяющим разные типы речи. Определение по заголовку типа речи текста. Придумывание концовки текста по данному началу и выбранной из трёх основной части	Типы речи: описание, повествование, рассуждение	Развитие умения относить текст к определённому типу речи	суждение, умозаключение; извлечение информации, представленную в таблицах, схемах-рисунках; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	суждение, умозаключение; извлечение информации, представленную в таблицах, схемах-рисунках; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	учебной задачи. Формирование нравственных чувств и нравственного воспитания через тему «Олимпийское движение»
							Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»). Познавательные: уметь работать с текстом, анализировать текстовые единицы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли, создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи; соблюдать нормы построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания,	Формирование интереса к изучаемой теме через задание творческого характера. Развитие эстетического чувства на основе ознакомления с мировой художественной литературой	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
Имя существительное									
85—88	Имя существительное как часть речи (4 ч)	Уроки рефлексии	Актуализировать знания об имени существительном как части речи	Коллективная беседа об имени существительном по схеме. Распределение по группам существительных: одушевлённые и неодушевлённые. Составление словосочетаний «сущ. + прил.», определение грамматических признаков существительных	Имя существительное. Сравнение	Развитие умения определять имя существительное как часть речи	<p>Регулятивные: ставить цели обучения, последовательно их решать и корректировать, делать выводы.</p> <p>Познавательные: анализировать и сравнивать учебный материал; извлекать информацию, представленную в схеме; перерабатывать и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: прислушиваться к мнению других, задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	
89—91	Имена существительные собственные и нарицательные (3 ч)	Урок открытия нового знания, уроки рефлексии	Расширить представление о собственных и нарицательных именах существительных	Работа на основе сюжетных картинок. Дополнение своими примерами групп собственных имён существительных. Нахождение в тексте собственных и нарицательных	Собственные и нарицательные имена существительные	Развитие умения находить в тексте собственные и нарицательные имена существительные, правильно их писать	<p>Регулятивные: ставить цели обучения, последовательно их решать и корректировать, делать выводы.</p> <p>Познавательные: анализировать и сравнивать учебный материал; из-</p>	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера и через помощь сквозным героям учебника в решении учебных	

92–96	Имена существительные мужского, женского и среднего рода (5 ч)	Уроки комбинированного типа: уроки рефлексии и обобщения и систематизации знаний	Расширять представление о роде как грамматическом признаке имён существительных; развивать навык определения рода и числа имени существительного	Определение рода имён существительных, заполнение таблицы. Конкурс на лучшего знатока загадок. Выделение роли окончаний для определения рода имени существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от рода. Знакомство с алгоритмом действий при определении рода существительного, стоящего во множественном числе. Составле-	Род имени существительного. Окончание, нулевое окончание		Развитие умения определять род имён существительных	<p>влекать информацию, представленную в таблицах, рисунках; перерабатывать и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления</p>	<p>задач. Формирование интереса к истории и историческим процессам, к происхождению многообразия фамилий</p>
							<p>Регулятивные: формулировать цель деятельности, планировать последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, толковать, аргументировать.</p> <p>Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование эстетического восприятия, осознания эстетического вкуса через выполнение творческого задания</p>	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
97	Творческая лаборатория «Создаём текст-повествование» (1 ч)	Урок развития речи	Сформировать навык написания текста заданного типа речи — повествования	Составление рассказа по рисункам и определение его типа речи. Рассказ о выполнении домашнего задания. Ответы на вопросы по сюжетным рисункам. Выбор начала рассказа из предложенных. Составление рассказа по рисункам с использованием опорных слов	Повествование	Развитие навыка написания текста-повествования	<p>Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»).</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом, анализировать текстовые единицы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, создавать письменный текст заданного типа речи; соблюдать нормы построения текста; оценивать свою</p>	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Формирование нравственных и социальных ценностей; осознание значимости соблюдения социальных норм	

98–101	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих (4 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать навык написания имён существительных на шипящую	Подбор рифм в стихотворении на изучаемую орфограмму. Составление карточек со словами на изучаемое правило. Работа с рисунками, кроссвордами. Распределение слов на группы, исправление ошибок. Написание имён существительных на шипящую и объяснение орфограммы. Составление рассказа по рисункам	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих	Формирование умения находить опасное место, применять правило	речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера и через помощь сквозным героям учебника в решении учебных задач
102–106	Изменение имён существительных	Уроки открытия нового знания	Дать понятие о падежах имён существительных	Наблюдение над изменениями форм существительных и их окончаний. Из-	Падеж, падежный вопрос. Кошвенные паде-	Формирование умения правильно ставить вопрос к существительному	Речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивов

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
	ных по падежам (5 ч)	ния, уроки рефлексии	тельных; сформировать навыки использования падежных вопросов при определении падежа имени существительного	менение по вопросам существительных. Формулирование вывода о том, что изменение имён существительных по вопросам — это изменение падежам. Знакомство с названиями падежей и их вопросами; работа со вспомогательными предлогами. Определение падежа существительных по вопросам. Понятие «начальная форма имени существительного»	жи. Начальная форма имени существительного	и определять его падежную форму	<p>вать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы; извлекать информацию, представленную в таблицах; перерабатывать и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: владеть изучаемым видом чтения, владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему</p>	<p>ваши к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Формирование эстетического восприятия, основ эстетического вкуса через знакомство с природой глазами великого композитора</p>	
107–109	Изменение имён существительных по падежам (3 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Сформировать и систематизировать навыки изменения имён существительных по падежам	Определение рода, числа и падежа имён существительных. Исправление ошибок в постановке падежных вопросов. Нахождение ошибки в определении падежа. Составление рассказа с именами существительными в разных падежных формах	Склонение	Формирование умения склонять имена существительные	<p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, сравнивать различные объекты.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать</p>	<p>Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера и через</p>	

110	Творческая лаборатория «Создаём текст-рассуждение» (1 ч)	Урок развития речи	Сформировать навык распознавания познавательного текста-рассуждения	Ответ на вопрос с использованием опорных слов, выражающих точку зрения или рядок мыслей. Определение типа речи текстов. Дописывание начала или конца предложений. Работа с текстом-рассуждением, придумывание его концовки	Рассуждение	Формирование навыка выделения особенностей суждения и написания его начала или концовки	и систематизировать материал на определённую тему	помощь сквозному герою учебника в выполнении задания
111–113	Именительный, родительный и винительный падежи (3 ч)	Урок открытия нового знания, уроки рефлексии	Дать понятие об именительном, родительном и винительном падежах; об окончаниях, характерных для этих падежей	Работа с рисунками: сопоставление одушевлённых и неодушевлённых существительных с падежами. Сравнение существительных в именительном и винительном падежах по таблице; наблюдение за окончаниями. Употребление су-	Именительный падеж, родительный падеж, винительный падеж	Формирование умения ставить слово в нужный падеж и выделять окончания	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результатов, планировать решение учебной задачи. Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы; из-	Развитие патриотических чувств, воспитание любви и уважения к Родине, к родным местам. Формирование основ экологической культуры, соотвествующей современному уровню экологического

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
				щественного в форме именительного, родительного или винительного падежей; выделение окончания. Определение падежа существительных по обобщающей таблице. Работа с Толковым словариком			влекать информацию, представленную в таблицах; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	гического мышления	
114, 115	Именительный, родительный и винительный падежи (2 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Сформировать навыки различения падежей	Формирование умения различать формы именительного и винительного падежей, родительного и винительного падежей. Знакомство со способом определения винительного падежа у одушевлённых существительных мужского рода. Определение падежа существительных. Составление рассказа о знаке добром человеке	Именительный падеж, родительный падеж, винительный падеж	Формирование умения ставить слово в нужный падеж и выделять окончания	Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, сравнивать различные объекты. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определённую тему	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Формирование доброжелательности, этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	
116–118	Дательный	Уроки открытые	Дать понятие	Работа со стихотворением: написание падежа существительных. Составление рассказа о знаке добром человеке	Дательный падеж	Формирование умения ставить	Регулятивные: удерживать цель	Уважительное отношение	

	и пред- ложный падеж (3 ч)	тия но- вого зна- ния, уроки реф- лексии	о датель- ном и пред- ложном падежах; об окон- чаниях, характер- ных для этих паде- жей. Сформи- ровать на- вык раз- личения падежей	блюдение над па- дежными форма- ми выделенных имён существи- тельных. Анализ таблицы: сущест- вительные какого рода имеют оди- наковые оконча- ния в дательном и предложном падежах. Опреде- ления падежа имён существи- тельных. Наблю- дение за предло- гами, которые сопутствуют па- дежной форме. Работа со слова- ми из рубрики «Говори правиль- но»	деж, пред- ложный падеж	слово в нужный падеж и выде- лять окончания	деятельности до получения её ре- зультата, планиро- вать решение учеб- ной задачи; оценивать резуль- таты своей де- ятельности. Познавательные: ориентироваться в учебнике, прово- дить наблюдения, строить логическое рассуждение и де- лать выводы; извлекать инфор- мацию, представ- ленную в таблицах; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: уметь организо- вать учебное со- трудничество и совместную де- ятельность с учите- лем и сверстника- ми	к родному язы- ку, стремление к речевому самосовершен- ствованию. Формирование интереса к изу- чаемой теме че- рез помощь сквозным геро- ям учебника в решении учебных задач. Формирование культурных ценностей и этических чувств на осно- ве примера по- ведения извест- ного писателя в детстве	
119, 120	Твори- тельный падеж (2 ч)	Урок откры- тия но- вого зна- ния, урок реф- лексии	Дать по- нятие о твори- тельном падеже, об окончани- ях, харак- терных для этого падежа	Работа с рисун- ком и таблицей. Определения па- дежа имён сущес- твительных, упог- ребление существительных в форме твори- тельного падежа. Написание текста о будущей про- фессии	Формиро- вание умения ставить слово в нужный падеж и выде- лять окончания	Формирование умения ставить слово в нужный падеж и выде- лять окончания	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её ре- зультата, планиро- вать решение учеб- ной задачи; оценивать резуль- таты своей де- ятельности. Познавательные: ориентироваться в учебнике, прово-	Формирование нравственных чувств и нрав- ственного пове- дения. Профес- сиональное самоопределе- ние; формиро- вание положи- тельного отношения к профессио- нальному труду	

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
							<p>дать наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы; извлекать информацию, представленную в рисунках, таблицах; перерабатывать и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определённую тему; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>		
121–124	Три склонения имён существительных (4 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать представление о типах склонения имён существительных; дать понятие о несклоняемых именах	Определение склонения слов по таблице склонений. Склонение имён существительных; сравнение окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений. Распределение по группам в зависимости от типа склонения. Работы	Склонение. Несклоняемые имена существительные	<p>Формирование умения определять признаки 1, 2 и 3-го склонений имён существительных; находить несклоняемые имена существительные в тексте</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы;</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Формирование культуры речи путём обращения к скороговоркам</p>	

125, 126	Три склонения имён существительных (2 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Существительных	Сформировать навык склонения имён существительных	Определение рода, склонения и падежа имён существительных	Склонение	Формирование умения выделять морфологические признаки имён существительных	Извлекать информацию из таблиц; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: уметь организовать совместную деятельность со сверстниками	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его труду. Проявление интереса к окружающей природе
127	Тесты — проверка себя! (1 ч)	Урок развития	Проверка степени усвоения знаний по пройденному материалу	Выполнение тестов	Развитие умения применять теоретические сведения и правила написания слов при выполнении тестовых заданий	Развитие умения применять теоретические сведения и правила написания слов при выполнении тестовых заданий	Регулятивные: оценивать уровень владения знаниями. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определённую тему; уметь организовать совместную деятельность со сверстниками	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.	Развитие самостоятельности и самоконтроля

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
128, 129	Творческая лаборатория «Создаём текст-описание» (2 ч)	Уроки развития речи	Сформировать навык написания текста-описания	Наблюдение за текстами, определение их типа речи. Выделение особенностей текста-описания. Работа с выразительными средствами языка. Сравнение текстов-описаний из разных источников: энциклопедия, художественное произведение, разговорная речь. Составление текста-описания по рисунку с использованием выразительных средств	Описание. Эпитет, сравнение, метафора	Формирование навыка написания текста-описания; умения использовать в письменной речи выразительных средств языка	<p>Лингвистические: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»).</p> <p>Литературные: уметь работать с текстом, анализировать текстовые единицы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли, соблюдать нормы построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления</p>	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Проявление интереса к окружающей природе	
Имя прилагательное									
130, 131	Имя прилагательное	Уроки рефлексии	Актуализировать знания об	Оттачивание заготовок и наблюдение над именами	Имя прилагательное	Развитие умения определять имя прилагательное	<p>Лингвистические: ставить цели обучения, последовательность, последовательность</p>	Способность обучающихся к саморазвитию,	

	ное как часть речи (2 ч)		имени прилагательном как части речи	прилагательными. Объяснение написания выделенных орфограмм. Работа по картине: описание с помощью прилагательных изображённых фруктов и овощей по указанным признакам. Наблюдение в стихотворении над разными окончаниями имён прилагательных	тельное как часть речи	тельно их решать и корректировать, делать выводы. Познавательные: анализировать и сравнивать учебный материал; извлекать информацию, представленную в таблицах, рисунках; перерабатывать и преобразовывать её. Коммуникативные: уметь организовать совместную деятельность со сверстниками	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развитие эстетического чувства на основе ознакомления с картиной русского художника
132–137	Имя прилагательное как часть речи (6 ч)	Уроки открытия нового знания, уроки рефлексии	Сформировать представление о признаках имён прилагательных: роде, числе и падеже; сформировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Работа с таблицей «Окончания имён прилагательных». Наблюдение за значениями слова (прямыми и переносным), работа с прилагательными-эпитетами. Правильное написание окончаний прилагательных по предложенному алгоритму. Наблюдение над склонением имён прилагательных на основе табли-	Формирование умения согласовывать имя прилагательное с именем существительным, определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно писать безударные окончания	Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдение, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательности. Осмысление мудрости покоев, заложенной в русских пословицах. Осознание эстетической ценности русского слова и его возможности, пополнение словарного запаса

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
138–140	Имя прилагательное как часть речи (3 ч)	Уроки обобщения и систематизации знаний	Обобщить знания о признаках имён прилагательных. Промониторить возможность выразительные возможности имён прилагательных	Выделение окончаний прилагательных; указание их рода, числа и падежа. Исправление ошибок. Определение, каким членом предложения являются прилагательные. Работа с прилагательными-синонимами и прилагательными-антонимами; осознание выразительной функции имён прилагательных	Синоним, антоним	Формирование умения выделять морфологические признаки имён прилагательных	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результатов, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием выразительных средств языка; уметь организовать совместную деятельность со сверстниками	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозному герою учебника в выполнении задания. Формирование доброжелательности, этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. Проявление интереса к окружающей природе	
141	Тесты выполняем — себя	Урок развития	Проверка степени усвоения знаний по	Выполнение тестов		Развитие умения применять теоретические сведения и пра-	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятель-	Развитие самостоятельности и самоконтроля	

142, 143	Творческая лаборатория «Описываем картину» (2 ч)	Уроки развития речи	пройденому материалу	Работа с репродукцией картины и её фрагментами, перечисление того, что нужно будет рассказать при описании картины. Подбор эпитетов, продолжение синонимических рядов. Коллективное обсуждение готового описания картины. Анализ советов по описанию картины. Создание описания картины по предложенному началу	Описание картины	Формирование навыка описания картины; использование в письменной речи выразительных средств языка	вила написания слов при выполнении тестовых заданий	ности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: выстраивать последовательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Развитие эстетического чувства на основе ознакомления с картиной русского художника. Стремление к речевому самосовершенствованию

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
Глагол									
144–146	Глагол как часть речи (3 ч)	Уроки рефлексии	Актуализировать и расширить знания о глаголе как части речи	Наблюдение над стихотворением, состоящим из глаголов. Беседа по вопросам о глаголе. Работа с обобщающей схемой «Глагол». Оттаивание загадок: определение времени речи глаголов. Составление рассказа о своих планах на будущее	Глагол, времена глагола	Развитие умения определять глагол как часть речи; умения определять время глагола	Регулятивные: ставить цели обучения, последовательно их решать и корректировать, делать выводы; оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её; извлекать информацию, представленную в схеме. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; отстаивать и аргументировать свою точку зрения	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Личностное самоопределение; формирование положительного отношения к труду	
147, 148	Неопределённая форма глагола (2 ч)	Урок открытия нового знания, урок	Дать представление о неопределённой форме глагола	Наблюдение над текстовым материалом и знакомство с неопределённой формой глагола. Коллективная работа:	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	Формирование умения употреблять глаголы в неопределённой форме в речи	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результатов, планировать решение учебной задачи.	Формирование интереса к изучаемой теме через помощь сквозному герою в решении учебных задач.	

				образование однокоренных глаголов с данными приставками. Работа с глаголами из рубрики «Говори правильно».	Работа с глаголами-синонимами и глаголами-антагонимами в неопределённой форме				Обогащение словарного запаса; стремление к речевому самосовершенствованию
	рефлексии			Систематизировать знания о неопределённой форме глагола; пропедевтическое знание о видовых парах глаголов	Распределение глаголов на две группы (по вопросам <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i>). Работа с глаголами в неопределённой форме в составе фразеологизмов	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	Формирование умения составлять пары, опираясь на вопросы (без ввода термина). Развитие умения употреблять глаголы в неопределённой форме в речи		Познавательные: строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь организовывать совместную деятельность со сверстниками
149		Урок обобщения и систематизации знаний							Регулятивные: ставить цели обучения, последовательно их решать и корректировать, делать выводы; оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: уметь проводить анализ, классифицировать, выявлять закономерности. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; уметь организовать совместную деятельность со сверстниками
150–152		Урок открытия нового знания, уроки рефлексии							Развитие эстетического восприятия родного языка. Стремление к речевому самосовершенствованию. Осмысление мудрости поко-
									Регулятивные: ставить цели обучения, последовательно их решать и корректировать, делать выводы; оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: уметь проводить
									Развитие эстетического восприятия родного языка. Стремление к речевому самосовершенствованию. Осмысление мудрости поко-

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
153	Тесты выполняем себя проверяем! (1 ч)	Урок развития чего контроля	Проверка степени усвоения знаний пройденному материалу	Выполнение тестов		Развитие умения применять теоретические сведения и правила написания слов при выполнении тестовых заданий	анализ, классифицировать, выявлять закономерности. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	лений, заложенной в русских пословицах	
154, 155	Творческая лаборатория «Пишем изложение» (2 ч)	Уроки развития речи	Формировать навык написания изложений	Определение основной мысли, типа речи текста, анализ его структуры. Ответы на вопросы по содержанию каждой части текста. Устный пересказ текста по опорным	Изложение	Развитие навыка написания изложения	Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: выстраивать последовательность необходимых операций; выбирать эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели	Формирование интереса к изучаемой теме через задания творческого характера. Воспитание и развитие нравственных чувств, эмоциональной	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	3
1. Цели и задачи учебного курса	3
2. Общая характеристика учебного курса.....	4
3. Место курса в учебном плане.....	5
4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса	6
5. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	6
6. Типология уроков.....	13
7. Формы организации учебных занятий	16
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	18
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 3 КЛАССЕ.....	19
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 3 КЛАССЕ	20
IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС	22