

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА КУРСА
«Русский язык»
1–4 классы

Автор-составитель Л.В. Кибирева

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*01/04(073)
ББК 74.268.1Рус
П78

Программа курса «Русский язык». 1–4 классы / авт.-сост.
П78 Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. —
56 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01789-3

Программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.161.1*01/04(073)

ББК 74.268.1Рус

© Л.В. Кибирева, автор-составитель, 2021

© ООО «Русское слово — учебник», 2021

Учебно-методическое издание

ФГОС

Начальная инновационная школа

ПРОГРАММА КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1–4 классы

Автор-составитель:

Кибирева Людмила Валентиновна

Руководитель центра

«Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*

Редактор *А.А. Скугаревская*

Художественный редактор *Н.Г. Капля*

Корректор *Л.И. Базылевич*

Вёрстка *Л.А. Ряховской*

Подписано в печать 19.10.20. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «NewtonС».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,5. Тираж 1000 экз.

Изд. № 17034_19

ISBN 978-5-533-01789-3



9 785533 017893

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, Примерной основной образовательной программы начального общего образования², Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение для школьного образования, поскольку является не только предметом изучения, но и основой всего процесса обучения, средством познания всех школьных дисциплин, ориентиром в формировании нравственных, эстетических, культурных и социальных ценностей. В начальной школе изучение русского языка тесно связано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

Направленность на развитие личности как цель современного образования реализуется в предложенной в рамках учебного предмета системе организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, нацеленной на формирование учебных и познавательных мотивов, умения учиться, самостоятельно добывать новые знания, анализировать полученные результаты, оценивать свою деятельность и контролировать её. Активно участвуя в учебно-познавательной деятельности, младшие школьники получают представление об основных функциях языка, роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; осознают место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в постижении всех

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

² Примерная основная образовательная программа начального общего образования / в редакции протокола от 28.10.2015.

учебных дисциплин, в образовании и самообразовании; усваивают основы научных знаний о русском языке и базовые понятия лингвистики (язык, речь; слово; морфема; словосочетание, предложение; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; текст); учатся выделять основные единицы языка и характеризовать их, коммуникативно целесообразно употреблять в речи; получают представление о коммуникативно-эстетических возможностях и изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Учитывая особый статус учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, его значимость для качественной подготовки по другим предметам, преимущественное внимание уделяется формированию **функциональной грамотности младших школьников**.

Этим обусловлено большое количество заданий и упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, навыков правописания при изучении каждой языковой темы, а также наличие правил, представленных в занимательной форме, схем-опор (опорных схем), рубрик «Пиши правильно!», «Говори правильно!».

Процесс познания нового организован таким образом, что ни одно изучаемое языковое явление не преподносится учащимся в готовом виде, без предварительной подготовки к его восприятию на основе наблюдения, сравнения, анализа определённой языковой закономерности, актуализации уже имеющихся знаний, создания проблемной ситуации и др. При такой организации процесса познания практические навыки формируются в ходе постижения законов языка, открытие нового осуществляется как бы самим ребёнком, при непосредственном его участии. И в этом случае ведущей становится продуктивная, а не репродуктивная, воспроизводящая деятельность, что в целом способствует самостоятельному добыванию и осмыслению знаний о системе языка. Так, на протяжении всего периода обучения предлагаются задания, выполнение которых активизирует интеллектуальную деятельность младших школьников (постоянные рубрики «Узнай значение слова», «Спиши и поразмышляй»), их творческие способности (рубрики «Узнаём всё о тексте» или «Творческая лаборатория»). Вместе с тем при такой организации учебно-познавательной деятельности исподволь формируются и **метапредметные умения, универсальные учебные действия (УУД)**: адекватное понимание информации, способы

её извлечения из различных источников, умение вести самостоятельный поиск и др.

Изучение языкового материала тесно связано с развитием речи учащихся. **Речевая направленность** в преподавании учебного предмета «Русский язык» реализуется в работе по развитию речи на основе текста в рамках рубрик «Читай! Размышляй! Высказывайся!» и «Творческая лаборатория». Задания рубрик нацелены на формирование всех видов речевой деятельности и предусматривают чтение текста, распознавание типа, к которому он относится; определение темы текста, основной мысли, озаглавливание, составление плана, пересказ текста, различные виды его переработки, создание собственных устных и письменных высказываний и т.д., что в целом способствует формированию и совершенствованию навыков речевого общения, развитию коммуникативных умений, готовности к сотрудничеству.

Коммуникативная направленность обучения обеспечивается приближением учебного процесса к условиям реального общения путём создания соответствующих речевых ситуаций, выбора предметов обсуждения, адекватных возрастным интересам учащихся, форм, способов, приёмов организации речевой деятельности, предполагающих включение в неё каждого школьника, т.е. всего того, что вызвало бы у ребёнка потребность в общении. На это «работают» и коммуникативные установки, вовлекающие школьников в процесс коммуникации и побуждающие к речевому действию (*Как ты думаешь? Ты согласен с этим? Докажи...; Обоснуй...; Объясни... и т.д.*), а также упражнения, требующие выполнения в интерактивном режиме. Именно в процессе коммуникативного взаимодействия младшие школьники овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) и нормами речевого этикета, учатся правильно употреблять их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Содержание учебников, по которым ведётся обучение русскому языку, позволяет организовать **дифференцированное обучение** с учётом индивидуального уровня обученности, темпа продвижения каждого учащегося: помимо материала для обязательного усвоения, в учебниках представлены дополнительные теоретические сведения, материал ознакомительного характера и упражнения к нему; задания повышенного уровня сложности и др. Предусмот-

рены разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, в паре, в группе), учтена возможность самостоятельной работы учащихся, заложены предпосылки для осуществления творческой, проектной деятельности и др. Используются разнообразные приёмы, формы, способы презентации и усвоения изучаемого языкового материала.

Организирующим компонентом всей системы обучения является текст, работа с которым позволяет учащимся осознать, в чём заключается эстетическая функция русского языка, оценить эстетическую сторону речевых высказываний. На материале текстов наблюдаются, анализируются единицы языка и их функционирование в связной речи, формируются речевые навыки, осуществляется работа по развитию речи. При этом основой **текстотеки** является русская классическая и современная литература для детей, представленные образцы которой могут служить ориентиром в мире детской литературы, стимулом для самостоятельного прочтения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В системе общего образования обучение русскому языку занимает ведущее место, так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенный инструмент развития личности, её духовно-нравственного начала и как важное средство социализации, а впоследствии и самореализации личности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **восприятие** учащимися русского языка как целостной системы (на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся);
- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке;
- **формирование** умений и навыков грамотного письма;
- **развитие** устной и письменной **речи** учащихся;

- **развитие языковой эрудиции** учащихся, их интереса к языку и речевому творчеству.

Достижение указанных целей обеспечивается реализацией следующих **задач**:

- сформировать понимание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, осознание самобытности и уникальности русского языка, восприятие его как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа;

- привить осознание эстетической и культурологической ценности русского языка, безграничного богатства и выразительности русской речи;

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление грамотно им пользоваться и совершенствовать свою речь;

- сформировать познавательный интерес к русскому слову; развивать языковую интуицию и «чувство языка»;

- способствовать освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; сформировать навык владения элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; сформировать начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- развивать мышление и воображение школьников, их интеллектуальные и творческие способности; сформировать потребность в творческом самовыражении;

- помочь в овладении основными видами речевой деятельности и умением правильно пользоваться ими в различных ситуациях;

- научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов); сформировать умение выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- сформировать метапредметные умения и способы деятельности (определение целей предстоящей деятельности, последова-

тельности действий и оценивание достигнутых результатов, анализ языковых фактов и их классификация);

- сформировать способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её для выполнения учебных заданий;

- сформировать коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге (ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы); вести устное и письменное общение (в том числе с использованием средств ИКТ).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования на изучение предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение»¹, отводится: 1 класс — 257 ч (92 ч — на обучение чтению², 115 ч — на обучение письму и 50 ч — на изучение русского языка), 2 класс — 170 ч, 3 класс — 170 ч, 4 класс — 170 ч.

¹ См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

² Обучение чтению по Букварю осуществляется в рамках часов, отведённых в ПООП НОО на курс литературного чтения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1–4 КЛАССЫ

1 КЛАСС

ДОБУКВАРНЫЙ И БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

Добукварный период

Знакомство с «Букварём» и «Прописями». Русский язык — государственный язык России. Средства общения. Устная и письменная речь. Слово и предложение. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Звуки и буквы. *Знакомство с основными элементами письменных букв. Написание коротких и длинных наклонных. Наклонные с закруглением вверху. Наклонные с закруглением внизу. Наклонные с закруглением вверху и внизу. Написание овалов. Левые и правые полуовалы. Наклонные с закруглением влево. Прямые с закруглением вправо*¹.

Букварный период

Гласный звук [а]. Буквы **А, а**. *Строчная буква а. Прописная буква А.*

Гласный звук [о]. Буквы **О, о**. *Строчная буква о. Прописная буква О.*

Гласный звук [у]. Буквы **У, у**. *Строчная буква у. Прописная буква У.*

Гласный звук [э]. Буквы **Э, э**. *Строчная буква э. Прописная буква Э.*

Согласные звуки [м], [м']. Буквы **М, м**. *Строчная буква м. Прописная буква М.*

Согласные звуки [н], [н']. Буквы **Н, н**. *Строчная буква н. Прописная буква Н.*

Согласные звуки [р], [р']. Буквы **Р, р**. *Строчная буква р. Прописная буква Р.*

Согласные звуки [л], [л']. Буквы **Л, л**. *Строчная буква л. Прописная буква Л.*

Гласный звук [ы]. Буква **ы**. *Строчная буква ы.*

Гласный звук [и]. Буквы **И, и**. *Строчная буква и. Прописная буква И.*

Согласный звук [й']. Буквы **Й, й**. *Строчная буква й. Прописная буква Й.*

Согласные звуки [г], [г']. Буквы **Г, г**. *Строчная буква г. Прописная буква Г.*

Согласные звуки [к], [к']. Буквы **К, к**. *Строчная буква к. Прописная буква К.*

Согласные звуки [з], [з']. Буквы **З, з**. *Строчная буква з. Прописная буква З.*

¹ Материал для изучения из «Прописей» выделен курсивом.

Согласные звуки [с], [с']. Буквы **С, с**. *Строчная буква с. Прописная буква С.*

Согласный звук [ж]. Буквы **Ж, ж**. Твёрдость звука [ж]. *Строчная буква ж. Прописная буква Ж. Правописание буквосочетания жи.*

Согласный звук [ш]. Буквы **Ш, ш**. Твёрдость звука [ш]. *Строчная буква ш. Прописная буква Ш. Правописание буквосочетания ши.*

Звуки [й'э] / [э]. Буквы **Е, е**. *Строчная буква е. Прописная буква Е.*

Звуки [й'о] / [о]. Буквы **Ё, ё**. *Строчная буква ё. Прописная буква Ё.*

Звуки [й'а] / [а]. Буквы **Я, я**. *Строчная буква я. Прописная буква Я.*

Звуки [й'у] / [у]. Буквы **Ю, ю**. *Строчная буква ю. Прописная буква Ю.*

Буква **ь**, не обозначающая звука. *Строчная буква ь.*

Согласные звуки [б], [б']. Буквы **Б, б**. *Строчная буква б. Прописная буква Б.*

Согласные звуки [п], [п']. Буквы **П, п**. *Строчная буква п. Прописная буква П.*

Согласные звуки [в], [в']. Буквы **В, в**. *Строчная буква в. Прописная буква В.*

Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы **Ф, ф**. *Строчная буква ф. Прописная буква Ф.*

Согласные звуки [д], [д']. Буквы **Д, д**. *Строчная буква д. Прописная буква Д.*

Согласные звуки [т], [т']. Буквы **Т, т**. *Строчная буква т. Прописная буква Т.*

Согласные звуки [х], [х']. Буквы **Х, х**. *Строчная буква х. Прописная буква Х.*

Согласный звук [ц]. Буквы **Ц, ц**. *Строчная буква ц. Прописная буква Ц.*

Согласный звук [ч']. Буквы **Ч, ч**. Мягкость звука [ч']. *Строчная буква ч. Прописная буква Ч. Правописание буквосочетаний ча, чу.*

Буква **ъ**, не обозначающая звука. *Строчная буква ъ.*

Согласный звук [щ']. Буквы **Щ, щ**. Мягкость звука [щ']. *Строчная буква щ. Прописная буква Щ. Правописание буквосочетаний ща, шу.*

Алфавит. Значение алфавита.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Наша речь.

Слово. Предложение. Текст. Прописная буква в начале предложения. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках

животных. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Прописная буква в названиях стран, городов, сёл, улиц, рек. Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал? что будет делать?* Служебное слово, которое связывает слова друг с другом.

Родственные слова.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Мягкий знак — показатель мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные звонкие и глухие согласные звуки.

Шипящие согласные звуки. Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Сочетания *чк, чн, чт*.

2 КЛАСС

Язык и речь.

Слово. Предложение. Текст. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Звуки и буквы. Алфавит. Слог, ударение, перенос слов. Родственные слова. Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами. Прописная буква в словах.

Слово и его значение.

Состав слова. Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Окончание — изменяемая часть слова. Суффикс и приставка — значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Разделительные *ь* и *ъ*.

Предложение.

Части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные имена существительные. Род имён существительных. Число имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных.

Глагол как часть речи. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Предлоги и союзы.

Развитие речи: Тема и основная мысль текста. Абзац — часть текста. Строение текста. План текста. Типы текстов. Устный и письменный пересказ текста.

3 КЛАСС

Дар бесценный — наш язык.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Второстепенные члены. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Состав слова. Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание суффиксов. Правописание сложных слов. Правописание корней слов.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам. Именительный, родительный и винительный падежи. Дательный и предложный падежи. Творительный падеж. Три склонения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи.

Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. *He* с глаголами.

Развитие речи: Анализируем строение текста. Озаглавливаем текст. Придумываем начало текста. Придумываем концовку и дописываем текст. Составляем план текста. Определяем тип речи текста. Создаём текст-повествование. Создаём текст-рассуждение. Создаём текст-описание. Описываем картину. Пишем изложение.

4 КЛАСС

Речь — основа общения.

Слово и его значение. Звуко-буквенный анализ слова. Состав слова. Правописание слов. Слово как часть речи. Слово, словосочетание, предложение, текст.

Части речи. Имя существительное. Первое склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных. *О* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных. Третье склонение имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Порядок разбора имени существительного.

Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Порядок разбора имени прилагательного.

Имя числительное.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Порядок разбора глагола как части речи.

Наречие.

Предложение. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Прямая речь. Порядок разбора простого предложения.

Развитие речи: Вспоминаем всё о тексте. Знакомимся со средствами языковой выразительности. Пишем сочинение по картине. Пишем изложение. Наблюдаем и описываем. Редактируем написанное. Сочиняем сказку. Сравниваем и описываем. Пишем сжатое изложение. Пишем сочинение по личным впечатлениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС ДОБУКВАРНЫЙ И БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ (207 ч)

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
Добукварный период	
<p>Знакомство с «Букварём» и сквозным персонажем Букварёнком.</p> <p><i>Знакомство с учебной тетрадью «Прописи»</i></p>	<p>Участие в обсуждении прослушанных текстов, ответ на вопросы по их содержанию, выражение отношения к тому, о чём в них говорится, и др.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Разгадывание ребуса.</p> <p>Увеличение лексического запаса учащихся по темам «Школа», «Школьная жизнь», «Школьные принадлежности» и др.</p> <p><i>Изучение гигиенических правил письма: правильное положение руки, правильная поза и направление света</i></p>
<p>Русский язык как родной язык русского народа и государственный язык России.</p> <p><i>Штриховка предметов по образцу</i></p>	<p>Обсуждение изображённого на карте, ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения.</p> <p><i>Знакомство с разными средствами передачи информации, письменными принадлежностями; совершенствование навыка обведения элементов, дорисовывания, штрихования</i></p>
<p>Как мы общаемся? Средства общения. Мимика и жесты как помощники в общении.</p>	<p>Практическое овладение формулами речевого этикета путём анализа речевых ситуаций, представленных в сюжетных рисунках. Выбор формул</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Устная и письменная речь. Примеры использования устной и письменной речи в повседневной жизни.</p> <p><i>Создание геометрических узоров по образцу. Знакомство с разлиновкой</i></p>	<p>речевого этикета, адекватных ситуациям общения.</p> <p>Использование мимики, жестов, сопутствующих общению.</p> <p>Работа с рисунками; определение ситуаций использования устной и письменной речи. Приведение своих примеров устной и письменной речи.</p> <p><i>Знакомство с основными элементами букв и их написанием.</i></p> <p><i>Написание коротких и длинных наклонных</i></p>
<p>Слово и предложение. Знаки препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) и их характеристика.</p> <p>Гласные (ударные и безударные) звуки, согласные (твёрдые и мягкие) звуки. Ударение. Ударные и безударные слоги.</p> <p>Звуки и буквы. Различие звуков и букв.</p> <p>Осознание необходимости обучения чтению.</p> <p><i>Знакомство с основными элементами письменных букв. Наклонные с закруглением вверху. Наклонные с закруглением внизу. Наклонные с закруглением вверху и внизу. Написание овалов. Левые и правые полуовалы. Наклонные с закруглением влево. Прямые с закруглением вправо</i></p>	<p>Работа с фотографиями; определение значения понятия «слово». Знакомство с особенностями предложения и знаками препинания в конце предложения. Составление предложений по схеме.</p> <p>Озвучивание рисунков. Выявление различия в произнесении гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Наблюдение над обозначением гласных и согласных звуков в звуковых схемах слов. Выявление ударных и безударных гласных, определение смысловозначительной роли ударения в слове. Наблюдение над изменением значения слов-омонимов в зависимости от места ударения в них.</p> <p>Беседа о различиях звуков и букв. Осознание значения изучения алфавита.</p> <p><i>Написание наклонных с закруглением вверху и внизу; овалов, левых и правых полуовалов; наклонных с закруглением влево, прямых с закруглением вправо</i></p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
Букварный период	
<p>Гласный звук [а]. Буквы А, а. <i>Строчная буква а. Прописная буква А.</i></p> <p>Гласный звук [о]. Буквы О, о. <i>Строчная буква о. Прописная буква О.</i></p> <p>Гласный звук [у]. Буквы У, у. <i>Строчная буква у. Прописная буква У.</i></p> <p>Гласный звук [э]. Буквы Э, э. <i>Строчная буква э. Прописная буква Э.</i></p> <p>Буквы А, О, У, Э как показатели твёрдости предшествующего согласного</p>	<p>Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов с изучаемым звуком. Озвучивание рисунков. Разгадывание ребусов, отгадывание загадок. Составление предложений по схеме. Работа с текстами.</p> <p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной и прописной буквы и соединений букв. Вписывание буквы в слова. Дописывание букв по элементам</i></p>
<p>Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м. <i>Строчная буква м. Прописная буква М.</i></p> <p>Прописная буква в именах собственных.</p> <p>Согласные звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. <i>Строчная буква н. Прописная буква Н.</i></p> <p>Употребление предлога на и местоимений он, она, оно.</p> <p>Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. <i>Строчная буква р. Прописная буква Р.</i></p> <p>Согласные звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. <i>Строчная буква л. Прописная буква Л.</i></p> <p>Категория одушевлённости/неодушевлённости</p>	<p>Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов с изучаемым звуком. Озвучивание рисунков. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по рисунку. Составление предложений по схеме.</p> <p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной и прописной буквы и соединений букв. Составление слова из букв. Выбор подписей к рисункам. Составление слов из слогов, предложений из слов</i></p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Гласный звук [ы]. Буква ы. Буква ы как показатель твёрдости предшествующего согласного и как показатель грамматической формы множественного числа. <i>Строчная буква ы.</i></p> <p>Гласный звук [и]. Буквы И, и. Буква И как показатель мягкости предшествующего согласного и как показатель грамматической формы множественного числа. <i>Строчная буква и. Прописная буква И</i></p>	<p>Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов с изучаемым звуком. Разгадывание ребусов. Наблюдение над формой множественного числа. Соотнесение слов со схемами и формулирование вывода о показателях мягкости/твёрдости предшествующего согласного. Составление звуковых схем слов. Группирование слов в зависимости от рода и числа.</p> <p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной и прописной буквы и соединений букв. Изменение слов по образцу. Составление слов из слогов. Определение границ слов в предложении</i></p>
<p>Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Мягкость звука [й']. <i>Строчная буква й. Прописная буква Й.</i></p> <p>Сравнительный анализ букв И и Й</p>	<p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной и прописной буквы и соединений букв</i></p>
<p>Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. <i>Строчная буква г. Прописная буква Г.</i></p> <p>Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. <i>Строчная буква к. Прописная буква К.</i></p> <p>Парность согласных по звонкости — глухости. Произношение и правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.</p> <p>Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. <i>Строчная буква з. Прописная буква З.</i> Употребление предлога за.</p>	<p>Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов с изучаемым звуком.</p> <p>Озвучивание рисунков. Работа со слогами. Нахождение «лишнего». Наблюдение над парными согласными звуками [г] — [к], [з] — [с], [ж] — [ш].</p> <p>Составление предложений с предлогом за. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по опорным словам.</p> <p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной и прописной буквы и соединений букв. Составление слов из слогов и предложений из слов. Соот-</i></p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. <i>Строчная буква с. Прописная буква С.</i></p> <p>Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Твёрдость звука [ж]. <i>Строчная буква ж. Прописная буква Ж. Правописание буквосочетания жи.</i></p> <p>Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Твёрдость звука [ш]. <i>Строчная буква ш. Прописная буква Ш. Правописание буквосочетания ши</i></p>	<p><i>несение предложения с его схемой. Определение правильного порядка предложений в тексте. Отработка правописания сочетаний жи — ши</i></p>
<p>Звуки [й'э]/[’э]. Буквы Е, е. Позиции, при которых буква Е обозначает два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного. <i>Строчная буква е. Прописная буква Е.</i></p> <p>Звуки [й’о]/[’о]. Буквы Ё, ё. Позиции, при которых буква Ё обозначает два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного. <i>Строчная буква ё. Прописная буква Ё.</i></p> <p>Звуки [й’а]/[’а]. Буквы Я, я. Позиции, при которых буква Я обозначает два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного. <i>Строчная буква я. Прописная буква Я.</i></p>	<p>Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов с изучаемым звуком. Разгадывание ребусов. Работа с текстом, придумывание концовки рассказа и озаглавливание. Работа со скороговорками и с интонированием предложений. Сравнение пар слов на предмет обозначения мягкости предшествующего согласного. Составление связного высказывания на заданную тему.</p> <p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной и прописной буквы и соединений букв. Деление слогов на группы в зависимости от того, сколько звуков в них обозначает буква Е, Ё, Я или Ю. Соотнесение рисунков со звуковыми схемами. Образование новых слов с помощью приставки. Определение правильного порядка предложений в тексте</i></p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Звуки [й'у]/[ʹу]. Буквы Ю, ю. Позиции, при которых буква Ю обозначает два звука или один звук и мягкость предшествующего согласного. <i>Строчная буква ю. Прописная буква Ю</i></p>	
<p>Буква ь, не обозначающая звука. Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного. Разделительный ь. <i>Строчная буква ь</i></p>	<p>Соотнесение рисунков, звуковых и буквенных схем слов. Формулирование вывода о том, что ь не обозначает звука. Работа со слогами и словами. Наблюдение над словами, выявление роли ь в словах. Составление схемы предложения.</p> <p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной буквы и соединений букв. Смыслоразличительная роль ь. Составление предложения и его схемы</i></p>
<p>Согласные звуки [б], [бʹ]. Буквы Б, б. <i>Строчная буква б. Прописная буква Б</i>. Значение суффикса -ик-.</p> <p>Согласные звуки [п], [пʹ]. Буквы П, п. <i>Строчная буква п. Прописная буква П</i>. Произношение и правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.</p> <p>Согласные звуки [в], [вʹ]. Буквы В, в. Употребление предлога в. <i>Строчная буква в. Прописная буква В</i>.</p> <p>Согласные звуки [ф], [фʹ]. Буквы Ф, ф. <i>Строчная буква ф. Прописная буква Ф</i>.</p>	<p>Соотнесение рисунков и схем слов; выявление слов с изучаемым звуком. Отнесение слов к определённой тематической группе. Работа со слогами и словами. Разгадывание ребусов, отгадывание загадок. Составление связного высказывания на заданную тему. Составление предложений по схеме с использованием предлогов. Нахождение противоположных по смыслу слов (антонимов). Наблюдение над парными согласными звуками [б] — [п], [в] — [ф], [д] — [т].</p> <p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной и прописной буквы и соединений букв. Составление словосочетаний и предложения. Составление текста из предложений. Определение правильного порядка предложений</i></p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. <i>Строчная буква д. Прописная буква Д.</i> Употребление предлогов на, над, в, между, под, перед, за. Знакомство с антонимами.</p> <p>Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. <i>Строчная буква т. Прописная буква Т.</i> Прописная буква в именах собственных (повторение). Знакомство с омонимами</p>	<p><i>в тексте. Образование новых слов с помощью приставки. Образование уменьшительно-ласкательной формы слов. Работа с именами собственными</i></p>
<p>Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. <i>Строчная буква х. Прописная буква Х.</i></p> <p>Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Твёрдость звука [ц]. <i>Строчная буква ц. Прописная буква Ц.</i> Категория рода.</p> <p>Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Мягкость звука [ч']. <i>Строчная буква ч. Прописная буква Ч.</i> Правописание буквосочетаний ча, чу, чк. Омонимы и многозначные слова.</p> <p>Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Мягкость звука [щ']. <i>Строчная буква щ. Прописная буква Щ.</i> Правописание буквосочетаний ща, шу</p>	<p>Соотнесение рисунков и схем слов. Работа со слогами и словами. Коллективное обсуждение ситуаций норм поведения. Отгадывание загадок. Составление связного высказывания на заданную тему. Определение значений слов и составление предложений со словом в разных значениях.</p> <p><i>Написание элементов изучаемой буквы, строчной и прописной буквы и соединений букв. Определение правильного порядка предложений в тексте. Отработка правописания сочетаний ча — ща, чу — шу</i></p>
<p>Буква ъ, не обозначающая звука. Разделительная функция ь и ъ. <i>Строчная буква ь</i></p>	<p>Соотнесение рисунков, звуковых и буквенных схем слов. Формулирование вывода о том, что ъ не обозначает звука. Наблюдение над словами,</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>выявление роли ъ в словах. Группирование слов по наличию в них разделительных ь или ъ знаков. Составление связного высказывания на заданную тему.</p> <p><i>Написание строчной ъ и соединений букв. Образование новых слов с помощью приставок. Составление схемы предложения. Деление слов на группы с ь и ъ знаком</i></p>
Алфавит. Значение алфавита	Усвоение понятия «алфавит» («азбука»). Запоминание порядка букв в алфавите. Работа со «Сказочной азбукой» в учебнике и прописях

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД
(50 ч)

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Наша речь. Признаки хорошей речи.</p> <p>Диалог как форма речевого общения.</p> <p>Речевой этикет (при приветствии/прощании, выражении благодарности, извинении и др.)</p>	<p>Знакомство с новой учебной книгой, условными обозначениями. Расширение первоначального представления о речи, признаках хорошей речи (Какой должна быть речь? Что значит хорошая речь?).</p> <p>Чтение и осмысливание пословицы в качестве эпиграфа к уроку. Практическое овладение диалогической формой общения: участие в диалоге на заданную тему. Размышление над тем, какой должна быть хорошая речь, и поиск ответа на вопрос в текстах разных жанров (скороговорка, пословица, объявление, стихотворение, загадка, рассказ).</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	Актуализация основных формул речевого этикета путём подбора вежливых слов в рифмовках
Слово. Предложение. Текст	
<p>Слово. Предложение. Текст. Различение набора слов и предложения. Оформление начала и конца предложения на письме: прописная буква в начале предложения и один из знаков препинания в конце предложения (в зависимости от цели высказывания).</p> <p>Элементарное представление о тексте. Различение текста и отдельных предложений, не связанных между собой по смыслу</p>	<p>Работа с рисунками. Работа со схемой «Что могут называть слова?» и дополнение её примерами. Составление предложений из групп слов; различие набора слов и предложения. Исправление ошибок в конструкциях предложений. Выбор одного из знаков препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. Определение связи предложений в тексте и оформление начала и конца предложений в тексте. Комплексная работа с текстом: определение темы, основной мысли, озаглавливание, выражение отношения к прочитанному и т.д.</p> <p>Развёрнутое высказывание по обсуждаемой теме/проблеме и её аргументация с опорой на прочитанное, приобретённые ранее знания, жизненный опыт и др.</p>
<p>Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?</p> <p>Первоначальное представление об имени существительном как части речи и его значении предметности в широком смысле слова «предмет».</p> <p>Различение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых предметов (без введения терминов)</p>	<p>Описание комнаты по рисунку: кто есть в комнате и что есть в комнате; составление связного высказывания. Работа со схемой «Слова — названия предметов». Игра «Кто? Что?».</p> <p>Распределение слов на группы по вопросам кто? что?; нахождение «лишних» слов в тематических группах. Выражение коллективного мнения о прочитанном</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p> <p>Различение омонимичных собственных и нарицательных имён существительных и правильное оформление их на письме</p>	<p>Работа со стихотворением и рисунками: составление небольшого по объёму сообщения на заданную тему.</p> <p>Списывание текста и объяснение слов, которые пишутся то со строчной, то с прописной буквы. Рассказ о происхождении своей фамилии</p>
<p>Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Первоначальное представление об имени прилагательном как части речи и его значении признака предмета. Классификация признаков предметов(форма, вкус, цвет и т.д.)</p>	<p>Сравнение текстов на предмет выявления более выразительного из них с помощью использования слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Осознание роли прилагательных в речи. Заканчивание предложений противоположными по смыслу словами. Отгадывание загадок и сочинение собственных с опорой на признаки предметов и вопросы (в рамках выполнения проектного задания).</p> <p>Составление сравнений по сходному признаку (с помощью союза <i>как</i>)</p>
<p>Определение окончаний прилагательных по вопросам (ознакомление)</p>	<p>Подбор слов — признаков предметов в тексте; определение признаков по вопросам. Рассказ о родном крае по плану</p>
<p>Прописная буква в названиях стран, городов, сёл, улиц, рек</p>	<p>Записывание географических названий в соответствии с требованиями орфографии и каллиграфии; объяснение написания слов с прописной буквы. Заполнение анкеты с вопросами о месте проживания</p>
<p>Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать?</i></p> <p>Первоначальное представление о глаголе как части речи и его значении дей-</p>	<p>Наблюдение в тексте над словами, обозначающими действия. Составление предложений; подчёркивание двумя чертами слов, обозначающих действие; постановка вопросов к словам-действиям. Рассказ о профессиях и о том, что делают люди</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>ствия в широком смысле этого слова. Наблюдение за изменением глаголов по временам и постановка к ним вопросов</p>	<p>данных профессий. Развёрнутый ответ на вопрос о своей будущей профессии. Рассказ о планах на следующую неделю. Рассказ о том, что нужно делать, чтобы стать большим, и что уже делается для этого. Работа с обобщающей схемой об изученных частях речи</p>
<p>Служебное слово, которое связывает слова друг с другом. Элементарные сведения о предлоге как служебной части речи. Раздельное написание предлогов со словами</p>	<p>Рассказ по рисунку о том, кто где находится, с помощью предлогов. Составление предложений с использованием предлогов для связи слов; восстановление пропущенных предлогов; раздельное написание предлогов со словами. Составление маршрута с использованием словосочетаний с пространственными предлогами. Разгадывание ребусов, зашифровывание в ребусы своего имени</p>
<p>Родственные слова. Первоначальные сведения о родственных словах, имеющих общую часть — корень (без введения данного термина)</p>	<p>Актуализация формул речевого этикета при поздравлении с праздником. Работа с текстами открыток. Нахождение в словах общей части и выделение её дугой; выделение в тексте родственных слов. Составление календаря праздников</p>
Звуки и буквы	
<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков. Элементарный звуко-буквенный анализ слов. Алфавит. Происхождение слов «алфавит» и «азбука»</p>	<p>Определение основной мысли текста и нахождение предложения, в котором она заключена. Соотнесение текста и рисунков к тексту. Аргументированное высказывание о любимом времени года. Составление звуковой схемы слов. Правильное произнесение названий букв русского алфавита. Чтение и обсуждение рассказа о мальчике,</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	который очень хотел, чтобы его фамилия начиналась с буквы Я
<p>Гласные и согласные звуки и их различие. Гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Двойная роль букв е, ё, ю, я</p>	<p>Чтение и обсуждение лингвистического отрывка на тему урока. Правильное произнесение гласных и согласных звуков; различение гласных и согласных в потоке речи. Дополнение высказывания о гласных звуках. Наблюдение и формулирование вывода о роли йотированных букв е, ё, ю, я, их фонетических особенностях (позиции для одного звука и двух звуков)</p>
<p>Слог. Односложные и многосложные слова. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Деление слов на слоги и для переноса</p>	<p>Анализ речевой ситуации, представленной на сюжетном рисунке. Наблюдение за соотношением количества слогов и количества гласных в слове. Деление слов на слоги; составление слов из слогов. Формулирование совета с учётом учебной ситуации. Деление слов на слоги и для переноса; формулирование правил переноса слов</p>
<p>Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Расхождение написания и произношения слов с безударными гласными</p>	<p>Различение ударных и безударных слогов в словах. Групповая игра в односложные слова. Выделение ударного слога в словах, постановка ударения. Проверка написания слов с безударными гласными в корне слова (элементарные случаи) посредством ударения. Работа со словами, значение которых зависит от ударения</p>
<p>Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Парные твёрдые и мягкие согласные. Непарные твёрдые</p>	<p>Дополнение высказывания о согласных звуках. Наблюдение за изменением смысла слов при замене одного согласного.</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>и мягкие согласные (всегда твёрдые и всегда мягкие). Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Мягкий знак — показатель мягкости.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и непарные глухие согласные. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова</p>	<p>Определение на слух и зрительно в словах мягких и твёрдых согласных. Работа со схемой классификации согласных по твёрдости/мягкости и формулирование выводов.</p> <p>Работа со стихотворением, наблюдение над словами типа <i>сер — сэр, рад — ряд</i>.</p> <p>Правильное написание букв, обозначающих мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Составление письменного рассказа по картинкам о своём времяпрепровождении в гостях.</p> <p>Различение на слух и при чтении слов с <i>ь</i> на конце и в середине слова и слов без него (<i>хор — хорь</i>). Написание слов с <i>ь</i>. Озаглавливание текста предложением из него.</p> <p>Работа со схемой классификации согласных по глухости/звонкости и формулирование выводов. Выделение в словах звонких и глухих согласных.</p> <p>Анализ проблемной ситуации, представленной на сюжетном рисунке, и причины её возникновения.</p> <p>Объяснение (по аналогии с примером) написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.</p> <p>Разгадывание кроссворда в рисунках. Продолжение рассказа по заданному началу и с опорой на сюжетные картинки</p>
<p>Шипящие согласные.</p> <p>Правописание сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i></p>	<p>Составление рассказа по сюжетному рисунку. Обозначение согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'] буквами, различение твёрдых и мягких шипящих согласных звуков. Проговаривание скороговорок.</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	Нахождение в тексте сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> ; составление слов с этими сочетаниями; написание слов с изучаемой орфограммой. Чтение диалога по ролям. Восстановление деформированного текста. Расшифровывание текста и запись его в исправленном виде
Правописание сочетаний <i>чк, чи, чт</i>	Объяснение смысла пословицы. Различение грубого, вежливого, уважительного и ласкового обращения к людям. Образование ласковых форм имени. Нахождение в родственных словах общей части и объяснение написания сочетаний <i>чк, чи, чт</i> в словах. Объяснение названия текста, выраженного пословицей

2 КЛАСС

(170 ч)

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык и речь. Значение слова «язык». Язык как социальное явление. Отличие языка людей от «языка» животных. Понятие об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Речь как язык в действии. Изучение языка и овладение речью — условие языкового и речевого развития личности</p>	<p>Ознакомление со структурой учебника (обложка, условные обозначения, оглавление и др.). Выявление значений слова «язык» с помощью ситуативных рисунков. Осмысление названия текста и его обоснование. Выражение собственного мнения по обсуждаемой теме/проблеме с приведением аргументов. Знакомство с сюжетной завязкой учебника по серии рисунков-комиксов и выражение отношения к предложенной ситуации</p>
Повторяем всё, что знаем!	
<p>Слово. Предложение. Текст. Слово и предложение. Признаки предложения (состоит из одного слова или нескольких слов, связанных между собой по смыслу; выражает законченную мысль). Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. Предложение и текст. Признаки текста (состоит из предложений, связанных между собой по смыслу; имеет заголовок)</p>	<p>Выбор языковых средств, адекватных целям и условиям общения. Оценка модели поведения мальчиков и девочек в представленных в рисунках ситуациях. Моделирование правил участия в диалоге. Исправление ошибок на письме при оформлении предложений. Анализ текста. Выделение признаков текста на конкретных примерах. Расположение рисунков к тексту в нужной последовательности. Картинный план. Пересказ по рисункам, озаглавливание текста пословицей</p>
<p>Слова, обозначающие предметы, признаки, действия (имя существительное, имя прилагательное,</p>	<p>Практическое овладение диалогической формой речи: вступление в дискуссию, поддержка приемлемой для себя точки зрения, высказанной</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>глагол: общее грамматическое значение; вопросы, на которые отвечают; роль в речи). Общее представление о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление)</p>	<p>в ходе дискуссии; выражение собственного мнения и его аргументация с учётом ситуации общения. Составление рассказа о том, каким будет родной город (село) через несколько лет. Осмысление и интерпретация лингвистической сказки по изучаемой теме. Заполнение обобщающей схемы по изученным частям речи; нахождение в тексте существительных, прилагательных, глаголов</p>
<p>Звуки и буквы (различие). Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Слог. Слобообразующая роль гласных. Односложные и многосложные слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги для переноса</p>	<p>Осмысление названия рассказа «Фантазёры» и обоснование этого названия. Рассказ о звуках русской речи с опорой на схему. Звуковой и буквенный анализ слов. Обоснование необходимости использования алфавита (в рамках соответствующего проектного задания). Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Выбор омографов из ряда предложенных для заполнения пропусков в рифмовках и обоснование данного выбора</p>
<p>Родственные слова. Общая часть родственных слов (без введения термина)</p>	<p>Ответ на вопросы к сюжетным рисункам. Образование от указанных слов родственных слов, обозначение в словах общей части (корня)</p>
<p>Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами. Прописная буква в словах. Правописание прописной буквы в начале предложе-</p>	<p>Анализ и оценка нравственной позиции героя стихотворения «Мне бы друга». Нахождение безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова и подбор родственных слов для</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>ния и именах собственных, а также при вежливом обращении на Вы</p>	<p>проверки безударной гласной в корне слова. Знакомство с трудными случаями написания и анализ слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Нахождение в словах букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>, обозначающих мягкость согласных на письме. Написание буквосочетаний <i>чк, чи, чт</i> в словах. Нормы произношения отдельных слов с буквосочетанием <i>чи</i>. Правописание буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в словах. Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проработка всех случаев употребления прописной буквы в словах на основе обобщающей схемы. Знакомство с жанром письма. Овладение нормами речевого этикета при написании писем. Создание собственного текста письма с учётом адресата и речевой задачи. Оформление конверта</p>
<p>Слово и его значение</p>	
<p>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы). Устойчивые сочетания (фразеологизмы)</p>	<p>Знакомство с жанрами живописи «портрет», «пейзаж», «натюрморт» и устное описание картин данных жанров. Определение лексического значения слова. Различение прямого и переносного значения слова. Соотнесение шуточных рисунков и слов, употреблённых в переносном и прямом значении. Обоснование выбора слова из ряда синонимов как наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложении. Подбор слов с противоположным значением. Наблюдение над типич-</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ным употреблением антонимов в пословицах.</p> <p>Наблюдение над использованием омонимов в стихотворениях для передачи комического (шутливого) эффекта.</p> <p>Толкование фразеологизмов. Соотнесение фразеологизмов и рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизмов.</p> <p>Составление текста-описания с использованием синонимов и антонимов</p>
Состав слова	
<p>Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные слова. Различение слов с омонимичными корнями. Чередование согласных звуков на конце корня в однокоренных словах.</p> <p>Окончание — изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении. Нулевое окончание.</p> <p>Суффикс и приставка — значимые части слова, служащие для образования новых слов.</p> <p>Разбор слов по составу</p>	<p>Осмысление лингвистической сказки по изучаемой теме.</p> <p>Выделение в родственных словах общей части (корня). Поиск в тексте однокоренных слов. Написание слов с проверяемой безударной гласной в корне; написание слов с чередованием согласных на конце корня. Различение слов с омонимичными корнями. Объяснение значения слова путём анализа его состава.</p> <p>Пересказ текста и составление монологического высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Изменение формы слова, выделение в нём окончания. Нахождение в тексте слов с нулевым окончанием. Различные форм слова и однокоренных слов. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Выделение в словах уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Различение похожих приставок и предлогов. Графическое обозначение частей слова (корня, приставки,</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	суффикса, окончания). Соотнесение слов со схемами разбора по составу
Правописание гласных и согласных в корне	
<p>Безударные гласные в корне.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением, в корне.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.</p> <p>Непроизносимые согласные. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными.</p> <p>Разделительные ь и ъ. Правописание слов с разделительными ь и ъ</p>	<p>Отработка изучаемых орфограмм.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и по картинкам.</p> <p>Озаглавливание текста и осмысление его основной мысли с проекцией на личность учащегося.</p> <p>Знакомство с малыми фольклорными жанрами (прибаутка, потешка).</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Осмысление ситуации общения, представленной в тексте, и оценка поведения её участников. Выражение собственной позиции и её аргументация с учётом анализируемой ситуации.</p> <p>Беседа по содержанию прочитанного. Составление рассказа на заданную тему патриотического характера.</p> <p>Наблюдение за средствами выразительности при описании осеннего леса: сравнения, метафоры, олицетворение (без употребления терминов). Составление текста-описания</p>
Предложение	
<p>Предложение и его признаки. Членение сплошного текста на предложения (определение границ предложений, оформление начала и конца предложения на письме). Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные члены предложения (подлежащее и ска-</p>	<p>Анализ смысловой законченности текста. (Ответ на вопрос, являются ли предложением слова, которыми заканчивается сказка.) Придумывание концовки текста.</p> <p>Определение видов предложений по цели высказывания.</p> <p>Нахождение в предложениях подлежащего и сказуемого; их графическое обозначение. Распространение предложения второстепенными членами (Игра «Кто последний?»).</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
зубое). Второстепенные члены предложения (ознакомление)	Составление рассказа о том, чем удивителен родной край
Части речи	
<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Расширение представления о значении предметности (обозначение явлений природы, событий и др.; конкретные и абстрактные существительные). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные имена существительные. Род имён существительных. Знакомство с существительными общего рода. Число имён существительных.</p>	<p>Распределение существительных по тематическим группам и по вопросам <i>кто? что?</i> Игра «Живое — неживое». Различение собственных и нарицательных имен существительных, отработка правильного написания собственных имён существительных. Рассказ о происхождении и значении своего имени, о своей родословной, о прародителях. Описание местности с опорой на план. Распределение имён существительных в зависимости от их принадлежности к мужскому, женскому или среднему роду. Сравнение форм единственного и множественного числа имён существительных</p>
<p>Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе (ознакомление)</p>	<p>Работа с текстом о старой Москве. Составление текста о современной Москве. Беседа по пройденному материалу об имени существительном (восстановление неполной информации) Рассказ о народных промыслах своего края</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Расширение представления о признаках предмета, которые может обозна-</p>	<p>Устный рассказ (с опорой на схему), какие признаки предмета могут обозначать имена прилагательные, приведение примеров. Описание животных, предметов, картин природы, природных явлений с помощью прилагательных.</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>часть имя прилагательное (по цвету, размеру, вкусу, принадлежности человеку или животному, материалу, из которого сделан, и др.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по роду и числу. Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в речи</p>	<p>Игра «Отгадай предмет по описанию». Чтение лингвистической сказки. Выявление отличий прилагательных в полной и краткой форме. Замена полной формы имён прилагательных краткой формой. Составление словосочетаний (прил. + сущ.), выявление зависимости окончаний прилагательных от рода имён существительных. Определение числа и рода имён прилагательных. Игра «Отгадай по описанию животное». Составление описаний животных и леса. Составление словосочетаний («прил. + сущ.») по рисункам. Беседа по пройденному материалу о существительном и прилагательном (восстановление неполной информации)</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Роль глаголов в речи</p>	<p>Рассказ о маме (бабушке), её профессии. Устное сообщение о том, кто как помогает своим близким. Составление предложений с глаголами настоящего времени. Рассказ с опорой на таблицу о действиях в момент речи (своих и одноклассников). Устное и письменное составление текста с глаголами прошедшего времени (с использованием опорных слов). Образование простой и сложной формы глаголов будущего времени. Знакомство с жанром поздравительной открытки. Составление текста поздравления для мамы, бабушки, сестры. Анализ текста сказки «Воронёнок и соловей». Ответы на вопросы по</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	содержанию. Составление плана сказки. Устный пересказ, иллюстрирование. Устное составление продолжения сказки с использованием глаголов будущего времени
<p>Предлоги и союзы как служебные части речи.</p> <p>Различение предлога и приставки. Раздельное правописание предлогов со словами.</p> <p>Раздельное написание союзов. Запятая перед союзами а, но</p>	<p>Акцентирование внимания на выделенных в тексте словах (предлогах), выяснение их роли в речи, места в предложении.</p> <p>Заполнение пропусков нужными предлогами в пословицах, объяснение их значения.</p> <p>Поиск в тексте союзов, обсуждение их роли в предложении. Заполнение пропусков в тексте союзами. Соединение частей предложений с помощью подходящих по смыслу союзов, сочинение концовки текста.</p> <p>Беседа по пройденному материалу о предлогах и союзах. Выражение собственной точки зрения и её аргументация с учётом ситуации общения</p>
Развитие речи	
<p>Узнаём всё о тексте! Тема и основная мысль текста</p>	<p>Отличие текста от не связанных по смыслу предложений. Выделение признаков текста.</p> <p>Членение сплошного текста на отдельные предложения и их оформление на письме.</p> <p>Определение темы текста по его названию. Попытка определения основной мысли текста</p>
<p>Узнаём всё о тексте! Абзац — часть текста</p>	<p>Анализ и сравнение текста, не разбитого на абзацы, и текста с обозначенными абзацами. Выделение в тексте смысловых частей. Деление текстов на абзацы</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
Узнаём всё о тексте! Структура текста	Выделение в тексте трёх основных частей (начало, главная часть и концовка). Наблюдение над деформированными текстами
Узнаём всё о тексте! План текста	Выделение в тексте структурных частей (начало, основная часть, концовка). Расположение частей текста в соответствии с планом. Анализ порядка составления плана. Озаглавливание частей текста. Составление плана
Узнаём всё о тексте! Типы текстов	<p>Определение темы текстов и типа каждого из них с помощью схемы «Типы текстов».</p> <p>Выделение характерных особенностей текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Продолжение текстов разных типов по существующему началу</p>
Узнаём всё о тексте! Устный и письменный пересказ текста. Обучающее изложение	<p>Формулирование темы, основной мысли текста. Составление плана текста и озаглавливание его частей.</p> <p>Предупреждение орфографических, пунктуационных и речевых ошибок при написании изложения.</p> <p>Устный пересказ текста.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту. Анализ предложенных вариантов плана текста и выбор наиболее понравившегося плана.</p> <p>Написание изложения, исправление ошибок</p>

3 КЛАСС (170 ч)

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Дар бесценный — наш язык.</p> <p>Роль языка в жизни человека. Родной язык — язык предков. Общий праславянский язык. Древославянские языки. Древнерусский язык — праязык русского, белорусского и украинского языков.</p> <p>Осознание необходимости изучения русского языка, усвоения правил, норм устной и письменной речи во имя сохранения красоты русского языка, его величия в процессе дискуссии «Что значит беречь язык?»</p>	<p>Анализ высказываний о русском языке в прозе и стихотворной форме.</p> <p>Выражение своего мнения по обсуждаемой проблеме и его аргументация с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт.</p> <p>Нахождение в тексте новой для себя, лично значимой информации и её актуализация.</p> <p>Выявление одинаковых и похожих по произношению слов в языках русских, украинцев и белорусов (в рамках выполнения проектного задания)</p>
<p>Краткое (обзорное) повторение изученного во 2 классе</p>	<p>Программирование успешной учебной деятельности, мотивация к дальнейшему изучению русского языка</p>
Предложение	
<p>Предложение. Углубление знаний о предложении и более полное определение предложения.</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения и их оформление на письме</p>	<p>Постановка знаков препинания в конце предложения (в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски). Беседа по пройденному ранее материалу о предложении. Определение вида предложений по цели высказывания.</p> <p>Работа со схемой «Виды предложений по эмоциональной окраске».</p> <p>Составление словесного портрета ящерицы.</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	Рассуждение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте. Обоснование собственной позиции
Главные члены предложения	
<p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения (грамматическая основа). Выделение грамматической основы предложения.</p> <p>Грамматическая основа, состоящая только из одного главного члена — подлежащего или сказуемого (ознакомление).</p> <p>Подлежащее и способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, слова других частей речи, а также сочетание слов).</p> <p>Сказуемое и способы его выражения (глагол, имя существительное).</p> <p>Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически)</p>	<p>Составление рассказа по рисункам.</p> <p>Нахождение грамматической основы и обозначение её графически.</p> <p>Наблюдение над предложениями, в которых грамматическая основа состоит только из одного главного члена.</p> <p>Восстановление в тексте пропущенных главных членов (подлежащего или сказуемого).</p> <p>Расширенные ответы на вопросы по прочитанному с привлечением дополнительной информации. Высказывание собственного мнения и его аргументация исходя из имеющихся знаний, представлений, жизненного опыта</p>
Второстепенные члены предложения	
<p>Понятие о второстепенных членах и их роли в предложении.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Определение. Дополнение. Обстоятельство</p>	<p>Распространение предложений с помощью второстепенных членов.</p> <p>Сравнение двух текстов-описаний, выявление роли определений в тексте.</p> <p>Постановка вопроса и нахождение определения, дополнения, обстоятельства в предложении.</p> <p>Обсуждение типичных ошибок при</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	выделении дополнения в предложении. Определение основной мысли рассказа и выражение своего отношения к ней
Состав слова	
Состав слова. Значимые части слова. Основа — часть слова без окончания. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание сложных слов	Выделение в слове морфем. Разбор слов по составу. Развёрнутый ответ на вопрос по тексту с опорой на жизненный опыт и с учётом правил этикета. Наблюдение над образованием сложных слов
Правописание корней слов. Повторение изученных орфограмм. Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Выявление слов с орфограммами и объяснение их написания. Составление алгоритма проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова (с опорой на таблицу). Диктант по рисункам. Разгадывание кроссвордов, ребусов, отгадывание загадок. Составление картотек «Способы подбора проверочных слов к словам с безударными гласными», «Способы подбора проверочных слов к словам с парными звонкими и глухими согласными», «Способы подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными» и дополнение их примерами. Работа со словарными словами
Части речи	
Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные	Нахождение в тексте слов изученных частей речи и определение, какими членами предложения они являются. Коллективная беседа об имени существительном.

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>и нарицательные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Начальная форма имени существительного — форма именительного падежа. Косвенные падежи. Именительный, родительный и винительный падежи. Дательный и предложный падежи. Творительный падеж. Три склонения имён существительных. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p>	<p>Нахождение в тексте собственных и нарицательных имён существительных. Осмысление роли имён собственных в жизни современного человека. Рассказ о происхождении своей фамилии. Определение рода имён существительных. Работа со словами, употреблёнными только в единственном или только во множественном числе. Составление рассказа по картинкам и придумывание его концовки. Отработка изучаемой орфограммы. Составление карточек со словами на изучаемое правило. Составление рассказа с именами существительными в разных падежных формах. Рассказ о воображаемой прогулке по лесу с использованием образных определений (эпитетов) и сравнений. Сочинение-миниатюра на тему «У кого я учусь доброте». Развёрнутый ответ на вопрос «Почему важно быть хорошим человеком?» Написание размышления о будущей профессии. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению. Работа с несклоняемыми существительными</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание безударных</p>	<p>Описание предметов, изображённых на картине, по различным признакам. Различение прямого и переносного значения прилагательных. Правильное написание окончаний прилагательных по предложенному алгоритму.</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>окончаний имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи</p>	<p>Определение падежа прилагательных. Определение, каким членом предложения являются прилагательные. Работа с прилагательными-синонимами и прилагательными-антонимами; осознание выразительной функции имён прилагательных</p>
<p>Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами</p>	<p>Беседа по вопросам о глаголе. Составление рассказа о своих планах на будущее. Работа с глаголами-синонимами и глаголами-антонимами в неопределённой форме. Работа с глаголами в неопределённой форме в составе фразеологизмов. Отработка изучаемого правила. Составление рецепта приготовления блюда. Практическое применение этикетных формул приветствия, знакомства, извинения. Рассказ о своём доме с опорой на прочитанный текст и личные впечатления</p>
Развитие речи	
<p>Творческая лаборатория «Анализируем строение текста»</p>	<p>Восстановление последовательности предложений в тексте, а затем и частей текста; определение темы, основной мысли текста. Составление плана текста. Пересказ текста по плану</p>
<p>Творческая лаборатория «Озаглавливаем текст»</p>	<p>Определение темы и основной мысли по заголовку книги. Озаглавливание текстов так, чтобы в заголовках была отражена или тема, или основная мысль. Пересказ текста. Знакомство с басней «Стрекоза и Мура-</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	равей». Обсуждение с одноклассниками заголовка басни. Рассказ о любимой книге
Творческая лаборатория «Придумываем начало текста»	Выявление отсутствующей части в тексте; выбор подходящего по смыслу начала текста из предложенных. Работа с рисунками: выявление по сюжетным рисункам начала рассказа. Придумывание начала текста с учётом содержания основной части и концовки
Творческая лаборатория «Придумываем концовку и дописываем текст»»	Выделение в тексте смысловых частей, выявление отсутствующей части; выбор подходящей по смыслу концовки текста из предложенных. Редактирование концовки текста, исправление ошибок. Придумывание окончания рассказа с учётом содержания основной части
Творческая лаборатория «Составляем план текста»	Деление текста на смысловые части (абзацы) и их озаглавливание. Анализ предложенного плана и внесение исправлений. Составление плана к тексту и устный пересказ
Творческая лаборатория «Пишем изложение»	Определение темы текста и осмысление его названия. Составление плана текста. Устный пересказ текста. Подготовка и написание изложения. Сверка с оригиналом и исправление ошибок
Творческая лаборатория «Определяем тип речи текста»	Осмысление особенностей текстов разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Определение по отрывкам из текста их типа речи. Распознавание

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>типов речи в тексте, соединяющем разные типы речи. Определение по заголовку типа речи текста.</p> <p>Придумывание концовки текста по данному началу и выбранной из трёх основной части</p>
<p>Творческая лаборатория «Создаём текст-повествование»</p>	<p>Составление рассказа по рисункам и определение его типа речи. Рассказ о выполнении домашнего задания.</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетным рисункам. Выбор начала рассказа из предложенных. Составление рассказа по рисункам с использованием опорных слов</p>
<p>Творческая лаборатория «Создаём текст-рассуждение»</p>	<p>Определение типа речи текстов. Дописывание начала или конца предложений.</p> <p>Работа с текстом-рассуждением, придумывание его концовки</p>
<p>Творческая лаборатория «Создаём текст-описание»</p>	<p>Наблюдение за текстами, определение их типа речи. Выделение особенностей текста-описания. Работа с выразительными средствами языка. Сравнение текстов-описаний из разных источников: энциклопедия, художественное произведение, разговорная речь.</p> <p>Составление текста-описания по рисунку с использованием выразительных средств</p>
<p>Творческая лаборатория «Описываем картину»</p>	<p>Работа с репродукцией картины и её фрагментами: о чём нужно будет рассказать при описании картины. Подбор эпитетов, продолжение синонимических рядов слов. Коллективное обсуждение готового описания кар-</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	тины. Анализ советов по описанию картины. Создание описания картины по предложенному началу
Творческая лаборатория «Пишем изложение»	Определение основной мысли, типа речи текста, анализ его структуры. Ответы на вопросы по содержанию каждой части текста. Устный пересказ текста по опорным словам. Написание изложения. Исправление ошибок

4 КЛАСС

(170 ч)

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
Речь — основа общения. Монолог и диалог — формы речевого общения	Определение цели общения в различных речевых ситуациях (работа с рисунками). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения и с опорой на имеющиеся знания, жизненный опыт. Различение монолога и диалога. Практическое овладение диалогической формой речи
Повторяем всё, что знаем!	
Слово и его значение. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы	Осознание слова как центральной единицы языка в процессе осмысления пословиц, высказываний и стихотворения о слове. Составление связного высказывания о слове с опорой на схему. Толкование значений слов с помощью однокоренных (родственных) слов. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Соотнесение фразеологизмов с рисунками, буквально трактуемыми значением слов, входящих в их состав. Составление собственного словаря на заданную тему
Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Смыслоразличительная роль ударения. Сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу; чк, чн, чт.</i> Звуко-буквенный анализ слова	Развёрнутое высказывание на лингвистическую тему с опорой на схему и имеющиеся знания. Знакомство с порядком звуко-буквенного анализа слова. Работа с орфографическим и орфоэпическим словариками

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Основа слова. Однокоренные слова и формы слова. Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний о составе слова и их практическое применение в процессе выполнения грамматических заданий. Разбор слов по составу; составление слов из указанных частей слов</p>
<p>Правописание слов с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными, непроизносимыми согласными в корне, двойными согласными. Правописание твёрдого и мягкого знаков, правописание приставок и суффиксов, написание прописной буквы в именах собственных, написание сложных слов. Словарные слова</p>	<p>Формулирование правил правописания слов с разными орфограммами; морфемный анализ данных слов. Отработка изученных орфограмм</p>
<p>Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Составление лингвистического высказывания о частях речи, ответы на теоретические вопросы. Определение морфологических особенностей слов разных частей речи. Стилистическая работа с текстом</p>
<p>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Роль словосочетаний в предложении. Связь слов в предложении и предложений в тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения</p>	<p>Коллективная работа в соревновательном духе: дополнение предложений второстепенными членами. Работа с текстом: характеристика предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию главных и второстепенных членов предложения. Составление связных текстов на заданные темы, составление по</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	рисункам высказываний с выражением собственного мнения
Части речи	
<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Первое склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных. Третье склонение имён существительных.</p> <p>О — е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных.</p> <p>Склонение имён существительных во множественном числе. Порядок разбора имени существительного</p>	<p>Анализ схемы «Части речи». Работа с прозаическим текстом и стихотворением на лингвистическую тему «Самостоятельные и служебные части речи»: составление связного высказывания, определение принадлежности слов к самостоятельным и служебным частям речи.</p> <p>Стилистический анализ текста. Составление устного монологического высказывания по картине. Анализ таблицы, в которой отражены морфологические признаки имени существительного. Выделение собственных и нарицательных имён существительных в тексте; обозначение рода, числа, падежа и склонения существительных; правильное написание падежных окончаний существительных. Ответы на вопросы об имени существительном.</p> <p>Работа с текстом: определение падежной формы имён существительных в тексте, определение склонений имён существительных. Анализ обобщающей таблицы склонений и её дополнение отсутствующими элементами.</p> <p>Отработка изучаемых орфограмм. Работа с именами существительными, которые не имеют форму множественного числа.</p> <p>Знакомство с порядком разбора имени существительного как ча-</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	сти речи. Выполнение устного и письменного разбора существительных по плану
Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи	<p>Описание репродукции картины с использованием имён прилагательных. Анализ таблицы, в которой отражены морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в нужном числе, роде и падеже; составление предложений.</p> <p>Определение полной или краткой формы имён прилагательных, замена полных прилагательных краткими. Ответы на вопросы об имени прилагательном.</p> <p>Определение рода, числа, падежа имён прилагательных и существительных в словосочетаниях.</p> <p>Составление рассказа о природе, человеке с использованием различных средств выразительности.</p> <p>Определение числа имён прилагательных; употребление прилагательных в составе словосочетаний с существительными, имеющими форму только множественного числа.</p> <p>Знакомство с порядком разбора имени прилагательного как части речи. Выполнение устного и письменного разбора прилагательных по плану</p>
Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	<p>Анализ репродукции картины. Размышление о роли чисел в жизни человека.</p> <p>Обоснование правильного упо-</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных. Употребление имён числительных в речи</p>	<p>требления имён числительных в речи. Различение количественных и порядковых числительных по вопросам. Распознавание имен числительных среди других частей речи. Работа со словарными словами — числительными; исправление ошибок в написании имён числительных. Наблюдение за изменением количественных числительных по падежам; анализ таблицы склонения порядковых числительных. Наблюдение за изменением числительных по родам и числам. Заполнение обобщающей схемы «Имена числительные»</p>
<p>Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений</p>	<p>Анализ репродукции картины, сравнение текстов-описаний картины и анализ местоимений в одном из текстов. Лингвистическое высказывание о функции местоимений. Выписывание местоимений и их характеристика, замена повторяющихся в тексте слов местоимениями. Составление рассказа по рисункам с использованием местоимений. Исправление ошибок в употреблении личных местоимений 1-го лица; обозначение лица и числа (и рода у 3-го лица) местоимений в контексте. Заполнение обобщающей таблицы «Личные местоимения»</p>
<p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).</p>	<p>Анализ репродукции картины и составление по её содержанию предложений с указанными глаго-</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Порядок разбора глагола</p>	<p>лами. Анализ таблицы, в которой отражены морфологические признаки глагола. Видовое различие глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? (без терминологии). Определение синтаксической роли глагола. Определение спряжения, числа и лица глаголов; проверка правильности выбора личного окончания глагола. Формулирование правил написания ь в глаголах после шипящих. Написание слов с -тся и -ться в глаголах и объяснение орфограммы. Правописание суффикса перед -л- в глаголах прошедшего времени и объяснение орфограммы. Знакомство с порядком разбора глагола как части речи. Выполнение устного и письменного разбора глагола</p>
<p>Наречие как часть речи</p>	<p>Анализ репродукции картины и её описание с помощью предложенных словосочетаний с наречиями. Нахождение наречий в тексте, постановка вопроса к наречию. Наблюдение за наречиями как неизменяемой частью речи; анализ разбора наречия по составу</p>
Предложение	
<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение).</p>	<p>Анализ репродукции картины и сравнение своего впечатления с мнением сверстников. Анализ предложений по цели вы-</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Предложения с прямой речью и их оформление на письме.</p> <p>Порядок разбора простого предложения</p>	<p>сказывания и эмоциональной окраске с опорой на схему.</p> <p>Работа со схемой и составление высказывания о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>Распространение предложений однородными членами. Анализ текста и объяснение знаков препинания в предложениях с однородными членами с опорой на схемы.</p> <p>Характеристика простых и сложных предложений; определение грамматических основ.</p> <p>Отличие сложных предложений от предложений с однородными членами; составление предложений по схемам. Наблюдение над союзами в сложных предложениях.</p> <p>Исследовательская работа о создании первой славянской азбуки.</p> <p>Анализ предложений с прямой речью и схем оформлений прямой речи. Наблюдение над оформлением диалога.</p> <p>Знакомство с порядком разбора простого предложения. Составление предложений по схемам</p>
Развитие речи	
<p>Творческая лаборатория «Вспоминаем всё о тексте»</p>	<p>Работа с текстом, заполнение таблицы: восстановление последовательности предложений в тексте, частей текста; определение темы, основной мысли текста, типа текста (работа со схемой); анализ строения текста; составление плана текста</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности»</p>	<p>Рассказ о типах текстов и их основных признаках с опорой на таблицу и заполнение таблицы до конца. Определение текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения в тексте, сочетающем все эти типы. Написание рассказа о домашнем питомце с использованием и описания, и повествования, и рассуждения</p>
<p>Творческая лаборатория: «Знакомимся со средствами языковой выразительности»</p>	<p>Знакомство со средствами языковой выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение) и их нахождение в анализируемых текстах. Написание текста с использованием различных средств выразительности</p>
<p>Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине»</p>	<p>Сопоставление содержания картины А. Пластова «Первый снег» со словесной зарисовкой К. Ушинского о первом снеге. Поиск речевых средств для передачи чувств, настроения детей при виде первого снега. Определение основной мысли сочинения на примере сочинений четвероклассников. Анализ вариантов начала и концовки сочинения. Написание сочинения по картине</p>
<p>Творческая лаборатория «Пишем изложение»</p>	<p>Определение темы, основной мысли текста и их отражение в его названии. Соотнесение картинного плана с частями текста и их озаглав-</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ливание. Проверка составления плана.</p> <p>Пересказ текста по опорным словам и выражениям.</p> <p>Письменное изложение текста</p>
<p>Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем»</p>	<p>Анализ сочинений — описаний животных с целью выявления особенностей, которые каждый из авторов подметил в своём питомце.</p> <p>Анализ средств выразительности, которые используют мастера слова, описывая животных, птиц.</p> <p>Определение по началу сочинений того, что в них описывается.</p> <p>Наблюдение за кем-либо и описание</p>
<p>Творческая лаборатория «Редактируем написанное»</p>	<p>Осмысление значения слова «редактирование».</p> <p>Определение темы текста по его содержанию.</p> <p>Определение текста, тема которого не раскрыта (из ряда предложенных текстов), и выяснение причины этого</p>
<p>Творческая лаборатория «Сочиняем сказку»</p>	<p>Выражение собственного мнения по обсуждаемой проблеме с опорой на свой жизненный опыт.</p> <p>Характеристика особенностей волшебной сказки с опорой на схему-подсказку.</p> <p>Дополнение текста сказки с учётом данных особенностей.</p> <p>Сочинение волшебной сказки на одну из предложенных тем</p>
<p>Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем»</p>	<p>Нахождение общего и различного в предмете.</p>

Содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	Сравнительное описание предметов (на выбор)
Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение»	Осмысление понятия «сжатое изложение». Различение подробного и сжатого изложения с опорой на таблицу. Анализ вариантов сокращения текста. Подбор речевых средств с целью устранения возможных повторов. Написание сжатого изложения
Творческая лаборатория «Пишем сочинение по личным впечатлениям»	Определение тем сочинений, которые были предложены четвероклассникам в конце учебного года, по содержанию сочинений. Определение типа речи каждого сочинения и обоснование своего выбора. Анализ языковых средств выразительности, использованных авторами сочинений. Написание сочинения о школе на основе личных впечатлений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплекс «Русский язык» помимо Программы курса включает:

- учебники «Русский язык» для каждого года обучения (в печатной и электронной формах);
- прописи для первого года обучения, охватывающие букварный период;
- рабочие тетради (для каждого класса);
- методические пособия к учебникам;
- рабочие программы к учебникам¹.

¹ Размещены для бесплатного скачивания на сайте издательства «Русское слово» *русское-слово.рф*.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебного предмета	3
Цели и задачи курса	6
Место курса в учебном плане	8
Содержание курса. 1–4 классы.....	9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	14
Учебно-методическое обеспечение курса	55