

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику  
под редакцией Е.А. Быстровой  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для 5 класса  
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **М.В. Бабкина**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2020

УДК 372.016:811.161.1\*05(073)

ББК 74.268.1Рус

P13

P13 **Рабочая** программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт-сост. М.В. Бабкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 108 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01178-5

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программе по русскому языку и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям и руководителям общеобразовательных организаций; методистам системы повышения квалификации работников образования, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1\*05(073)

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-533-01178-5

© М.В. Бабкина, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

*Учебно-методическое издание*

ФГОС

Инновационная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к учебнику**

**под редакцией Е.А. Быстровой**

**«Русский язык»**

**для 5 класса общеобразовательных организаций**

Автор-составитель **Бабкина Марина Валентиновна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редакторы *А.А. Скугаревская, Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *Ю.А. Костиной*

Подписано в печать 26.09.19. Формат 84х108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 14,28.

Изд. № 05071\_19.

ISBN: 978-5-533-01178-5



9 785533 011785

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому языку для 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой — это учебная программа, *разработанная учителем-практиком* на основе примерной и авторской учебной программы для конкретной образовательной организации и определённого класса (группы). В пособии раскрываются последовательность изучения разделов и тем, распределение учебных часов, а также организационные формы обучения.

В соответствии с должностными обязанностями учитель составляет рабочую программу по предмету.

Рабочая программа — это одна из учебных программ, которая вслед за примерной программой по предмету, авторской программой конкретизирует цели, задачи преподавания на одной из ступеней общего образования с учётом особенностей класса и условий преподавания.

Основой для составления рабочей программы по русскому языку являются:

1) **Примерная программа** — документ, рекомендуемый Министерством образования и науки Российской Федерации и детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения, требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету.

2) **Авторская программа** — документ, созданный на основе ФГОС и Примерной программы, имеющий оригинальную авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним автором или группой авторов. Внедрению авторской программы в практику работы образовательного учреждения предшествуют её экспертиза и апробация.

**Специфика рабочей программы** заключается в том, что она:

*конкретизирует* соответствующий образовательный стандарт;

*описывает* национально-региональный уровень;

*отражает* особенности обучения в данной образовательной организации;

*учитывает* возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса;

*учитывает* уровень подготовки обучающихся по таким показателям:

- успеваемость по предмету;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке;
- состояние здоровья обучающихся и т.д.

**Структура рабочей программы** определена *требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п. 18.2.2)* и представлена следующими частями:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- результаты освоения учебного предмета на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- содержание учебного предмета (курса);

- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**В пояснительной записке** пособия в лаконичной форме перечислены такие компоненты:

- название, автор и год издания примерной, авторской учебных программ, на основе которых разработана рабочая программа;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений (задачи формулируются в соответствии с ФГОС и с учётом специфики данного образовательного учреждения);
- изменения, внесённые в примерную или авторскую учебную программу, их обоснование;
- учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь и др.), используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой в образовательной организации (указываются Ф.И.О. автора пособия, название, класс, издательство, год издания);
- количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, практических работ, проектов, исследований;
- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание;
- преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации).

Представленное пособие можно назвать рабочей программой, но лишь условно, так как в одной книге невозможно отразить специфику работы образовательных организаций России, работающих по УМК по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой.

**Задача настоящего издания** – предоставить учителю опору и освободить от труда по составлению тематического планирования. Если учитель работает по УМК по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой с опорой на пособие М.В. Бабкиной «Методическое пособие к учебнику «Русский язык» для 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой», ему останется лишь составить пояснительную записку, отражающую специфику условий его деятельности и внести необходимые уточнения по датам проведения уроков.

Настоящая рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» для 5–9 классов, Концепции преподавания русского языка и литературы и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных организаций.

Пособие детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Русский язык** – государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

«Русский язык» – учебная дисциплина, которая имеет огромное значение, являясь не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности в процессе обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на их усвоение, а в дальнейшем на овладение профессиональными навыками.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его исполь-

зования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс – 175 ч, 6 класс – 210 ч, 7 класс – 140 ч, 8 класс – 105 ч, 9 класс – 105 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой учебного предмета «Русский язык» на изучение основного содержания курса «Русский язык» в 5 классе отводится 175 ч (5 ч в неделю при 35 неделях в учебном году).

Тематическое и поурочное планирование изучения курса русского языка в 5 классе ориентировано на реализацию требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Личностные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

**1) владение всеми видами речевой деятельности:**

**аудирование и чтение**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,** совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Наш родной русский язык (1 ч)**

#### **Речь (6 ч)**

Язык и речь. Общение. Речь устная и письменная. Разговорная и книжная речь. Общеупотребительные слова. Язык художественной литературы.

Монолог и диалог.

#### **Культура речи (2 ч)**

Речевой этикет.

#### **Текст (11 ч)**

Текст. Как строится текст. Тема, основная мысль, микротема. Способы связи предложений в тексте: последовательный (цепной) и параллельный. Средства связи предложений: местоимения, повтор одного и того же слова, однокоренные слова, синонимы и антонимы.

План текста. Вопросный план, план из повествовательных предложений.

Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

#### **Синтаксис и пунктуация (28 ч)**

Что такое синтаксис и пунктуация.

Словосочетания. Смысловая и грамматическая связь словосочетаний. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Интонация. Логическое ударение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения.  
Предложения с обращениями.  
Предложения с вводными словами.  
Предложения с прямой речью.  
Синтаксический разбор простого предложения.  
Простое и сложное предложения. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (23 ч)**

Зачем нужно изучать фонетику.  
Особенности звуков речи. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор. Гласные и согласные звуки.  
Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.  
Слог (ударный и безударный). Перенос слов по слогам. Ударение.  
Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Оглушение и озвончение. Непроизносимые согласные буквы.  
Выразительные средства фонетики. Звукопись. Звукоподражательные слова.  
Графика. Алфавит.  
Орфография. Орфограмма.  
Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Буквы *о* – *ё* после шипящих.  
Правописание согласных в корне. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.

### **Лексика (13 ч)**

Слово и его лексическое значение.  
Словари. Слово в словаре. Словарная статья.  
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.  
Омонимы. Омографы. Омофоны. Омоформы.  
Синонимы. Текстовые (контекстуальные) синонимы.  
Антонимы.  
Слова – средства художественной выразительности. Эпитет. Постоянный эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография (22 ч)**

Морфема. Окончание и основа слова. Грамматическое значение слова. Корень. Суффикс. Приставка. Словообразовательные и формообразующие морфемы.  
Правописание корней. Чередование согласных в корне. Чередование гласных *е//и* в корне. Чередование гласных *о//а* в корне. Чередование гласных *о, е* с нулём звука. Правописание приставок. Буквы *ы–и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*.  
Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение). Морфемный разбор.

### **Морфология. Орфография (1 ч)**

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное (20 ч)**

Имя существительное, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  
Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*, *-чиц(а)*, *-щиц(а)*, *-ек-*, *-ик-(-чик-)* в именах существительных. Правописание *не* с именами существительными.



Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные нарицательные и собственные.

Род имён существительных (мужской, женский, средний, общий).

Склонение имён существительных (1-е, 2-е, 3-е). Несклоняемые имена существительные.

Число имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Культура речи.

### **Имя прилагательное (14 ч)**

Имя прилагательное, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные).

Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Имена прилагательные полные и краткие. Правописание *ь* в кратких прилагательных после шипящих.

Степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная).

Способы словообразования имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение).

Правописание имён прилагательных (*н-ни* в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных; *не* с именами прилагательными; сложные имена прилагательные).

Морфологический разбор имени прилагательного. Культура речи.

### **Глагол (28 ч)**

Глагол, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Вид глагола (совершенный и несовершенный).

Правописание суффиксов *-ыва-(-ива-)*, *-ова- (-ева-)* в глаголах.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное).

Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Форма будущего времени (простое и сложное).

Спряжение глагола (первое, второе). Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола. Культура речи.

### **Повторяем изученное (6 ч)**

Комплексный анализ текста.

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и **контрольных работ**: тестовые задания, диктанты, изложения и сочинения.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) распределяется следующим образом:

контрольные работы — 8 ч;

контрольные изложения — 2 ч;

контрольные сочинения — 2 ч.

В начале сентября проводится входная диагностика.

Предусмотрен также тематический контроль в виде тестовых заданий, структурно ориентированных на контрольно-измерительные материалы ОГЭ, ЕГЭ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС» (175 ч)**

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
1	Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление о русском языке как национальном языке русского народа; организовать знакомство с учебником	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества	Родной язык, языковой паспорт, разделы языкознания: фонетика, графика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, этимология, орфоэпия, орфография, пунктуация, словарь
<b>РЕЧЬ (6 ч)</b>					
2	Язык и речь (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление об особенностях языка и речи	Осознавать различия языка и речи	Язык, речь
3	Обучающее выборочное изложение (упр. 12) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и выборочно пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль, отбирать необходимую информацию	Язык, выборочное изложение, паронимы

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Представление о роли русского языка как национального языка русского народа; освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовывать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, выделять в нём главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, слушать учителя и отвечать на вопросы, владеть просмотровым видом чтения; вести самостоятельный поиск информации</p>	Осознание красоты и эстетической ценности русского языка	Работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание	
Представление о различиях и взаимосвязи языка и речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание	
Представление содержания прочитанного текста (выборочно) в форме ученического изложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной</p>	Пополнение словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию	Выразительное чтение, выборочное изложение, составление предложений для введения новых слов	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
4	Что такое общение (1 ч)	Урок «от- крытия» нового знания	Сформировать представление об общении и усло- виях, необходи- мых для общения	Знать, что такое обще- ние и каковы условия общения	Общение, участники общения: говоря- щий – слушающий, пишущий – читаю- щий, цель общения, общий язык
5	Речь устная и письмен- ная (1 ч)	Урок «от- крытия» нового знания	Сформировать представление об особенностях уст- ной и письменной речи	Знать основные осо- бенности устной и письменной речи, уметь их анализировать	Речь устная и пись- менная, интонация, жесты, мимика, <i>смайл</i>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		в активный запас	
Освоение базового понятия лингвистики «речевое общение»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, планировать и анализировать образовательные результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение заданий рубрики «Анализируем текст», работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание, пересказ, самостоятельное составление плана	
Освоение базовых понятий лингвистики «речь устная» и «речь письменная»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Словарный диктант, выразительное чтение, самостоятельное составление тезисного плана, устное высказывание	

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока, кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	<b>Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся</b>	<b>Основные понятия</b>
<b>6</b>	Речь разговорная и книжная <b>(1 ч)</b>	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление об особенностях речи разговорной и речи книжной	Знать основные особенности разговорной и книжной речи, различать разговорную и книжную речь	Речь разговорная, речь книжная; научная речь, термины, общеупотребительные слова; язык художественной литературы
<b>7</b>	Монолог и диалог <b>(1 ч)</b>	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление о монологе и диалоге	Различать диалогическую и монологическую речь	Монолог, диалог, полилог, реплика, слова автора

#### **КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч)**

<b>8</b>	Культура речи. Речевой этикет <b>(1 ч)</b>	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление о речевом этикете	Соблюдать при общении нормы речевого этикета	Речевой этикет, формулы вежливости, этикетные слова
<b>9</b>	Подробное изложение (по тексту на с. 38–39) <b>(1 ч)</b>	Урок развития речи	Развивать умения слушать и подробно пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль, запоминать текст и подробно его пересказывать	Подробное изложение

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Овладение практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	Осознание эстетической ценности русского языка	Выразительное чтение, составление схем, распределение материала в соответствии с заданиями упражнений	
Освоение базовых понятий лингвистики «монолог», «диалог», «полилог»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> рассуждать логически и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать точку зрения другого человека</p>	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Выразительное чтение, составление диалогов	
Представление о ситуации речевого общения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть просмотровым видом чтения</p>	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Слушание, ответы на вопросы, формулировка правил речевого этикета	
Представление содержания прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию	Подробное изложение, ответы на вопросы, составление плана	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
<b>ТЕКСТ (11 ч)</b>					
10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать определение тексту как речевому произведению, перечислить основные признаки текста	Уметь распознавать основные признаки текста	Текст, особый вид текста – таблица
11	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста (1 ч)	Урок актуализации знаний	Актуализировать, уточнить и расширить представления о тексте	Проводить элементарный структурно-смысловой анализ текста	Текст, тема, основная мысль, абзац, микротема, заголовок; <i>электронная библиотека</i>
12	Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием (1 ч)	Урок контроля усвоения знаний	Проверить уровень сформированности умения списывать текст и выполнять различные виды грамматического разбора	Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя правила каллиграфии, проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический разбор предложения	Текст, заголовок; фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Освоение базового понятия лингвистики «текст»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений учебника	
Освоение базового понятия лингвистики «текст»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять лингвистические понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Сформированность основ экологической культуры	Диктант или списывание, подбор антонимов, синонимов, ответы на вопросы, устное монологическое высказывание	
Опознавание основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова и предложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Списывание, грамматический разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
13	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать определение способам и средствам связи предложений в тексте	Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте, средства связи; <i>компьютерная программа, электронная почта</i>
14	План текста (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о видах планов	Уметь составлять план текста	Вопросный план, план из повествовательных предложений, микротема; признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте
15	Сочинение «Мой четвероногий друг» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение с комбинацией разных типов речи (описания, повествования, рассуждения, оценки)	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Типы речи: описание, повествование, рассуждение, оценка

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Представление о способах и средствах связи предложений в тексте	<p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, отбирать информацию, определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант, фонетический анализ слов, самостоятельный отбор информации	
Освоение базового понятия лингвистики «текст»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию	Словарный диктант, чтение, подбор заголовка, формулирование вывода, выполнение заданий рубрики «Анализируем текст»	
Освоение базового понятия лингвистики «функционально-смысловой тип речи»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока, кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	<b>Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся</b>	<b>Основные понятия</b>
<b>16</b>	Типы текста (речи). Повествование (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Закрепить представление о типах речи	Определять функционально-смысловые типы текста (речи)	Типы текста (речи), повествование, описание, рассуждение
<b>17</b>	Описание. Сравнение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Закрепить представление об описании как типе речи. Дать определение сравнению и проиллюстрировать сравнение как выразительно-изобразительное средство языка	Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение	Описание; тропы, изобразительно-выразительное средство языка, эпитет, метафора, олицетворение; сравнение
<b>18</b>	Рассуждение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Закрепить представление о рассуждении как типе речи. Дать представление о вводных словах и использовании их в устной и письменной речи. Ознакомить с конспектом как видом переработки информации	Определять особенности рассуждения как типа речи. Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами	Рассуждение, тезис, доказательства (аргументы), примеры, выводы, вводные слова, конспект
<b>19</b>	Сочетание разных типов текста (речи) (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать представление о сочетании разных типов текста (речи)	Определять функционально-смысловые типы текста (речи)	Типы текста (речи): повествование, описание, рассуждение

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Освоение базового понятия лингвистики «тип текста (речи)»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, анализировать образовательные результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	Нравственно-этическая ориентация	Определение типов текста (речи) в представленных текстах и обоснование выбора	
Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть изучаемым видом чтения, владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Составление вопросного плана	
Освоение понятия лингвистики «рассуждение как тип речи»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять конспект.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Поиск ответов на поставленные вопросы при составлении конспекта, выполнение упражнений учебника	
Освоение понятия лингвистики «тип текста (речи)»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Словарный диктант, выполнение заданий рубрики «Проверяем себя»	

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока, кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	<b>Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся</b>	<b>Основные понятия</b>
<b>20</b>	Написание контрольного подробного изложения № 1 (по тексту упр. 91) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и подробно пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Подробное изложение

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24 ч), развитие речи (4 ч)**

<b>21</b>	Синтаксис и пунктуация (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о синтаксисе и пунктуации	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения	Синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, текст
<b>22</b>	Словосочетание (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словосочетании	Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения, конструировать изученные виды словосочетаний, группировать словосочетания по заданным признакам	Словосочетание, главное и зависимое слово, смысловая связь, грамматическая связь, глагольные словосочетания, именные словосочетания
<b>23</b>	Словосочетание. Разбор словосочетания (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о словосочетании, ознакомиться с планом и образцом разбора словосочетания	Определять главное и зависимое слова в словосочетании, виды словосочетаний	Словосочетание, главное и зависимое слова, смысловая связь, грамматическая связь, разбор словосочетания; паронимы

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Представление содержания прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Нравственно-этическая ориентация; пополнение словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию	Подробное изложение	
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять лингвистические понятия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы, формулировка выводов, высказывание на лингвистическую тему	
Опознавание словосочетания как основной единицы синтаксиса	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь выбирать информацию из текста в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы, составление словосочетаний по предложенным схемам	
Умение анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, употреб-	<p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетент	Словарный диктант, разбор словосочетаний	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
24	Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (упр. 108, задание 2) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы текста (речи)
25	Предложение и его признаки (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложении и его признаках	Определять основные признаки предложения, находить его границы, распознавать главные и второстепенные члены предложения	Предложение; смысловая, интонационная, грамматическая связи
26	Интонация (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать определение интонации	Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений	Интонация, понижение и повышение голоса



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
ление синтаксических единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка	и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдать в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка	ности в решении моральных проблем на основе личного выбора		
Создание письменных монологических высказываний, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Сочинение	
Опознавание предложения и его видов как основной единицы синтаксиса	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> уметь осуществлять анализ текстов с выделением существенной и несущественной информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка	Составление вопросного плана, выразительное чтение	
Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, анализировать образовательные результаты. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Нравственно-этическая ориентация	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, ответы на вопросы	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
27	Логическое ударение (1 ч)	Урок об-щеметодологической направленности	Дать определение логическому ударению	Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений	Словесное ударение, логическое (смысловое) ударение
28	Виды предложений по цели высказывания (1 ч)	Урок об-щеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о видах предложений по цели высказывания	Распознавать вид предложения по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное
29	Виды предложений по эмоциональной окраске (1 ч)	Урок об-щеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о видах предложений по эмоциональной окраске	Распознавать виды предложений по эмоциональной окраске	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные
30	Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (по тексту на с. 105–106) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Сжатое изложение

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> маркировать текст, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>	Нравственно-этическая ориентация	Чтение предложения с выбором необходимой интонации, списывание, грамматические разборы	
Умение анализировать различные виды предложений по цели высказывания	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять таблицу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Диктант, выполнение упражнений учебника	
Умение анализировать различные виды предложений по эмоциональной окраске	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Словарный диктант, выразительное чтение, разбор слов по составу	
Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения; актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию	Сжатое изложение	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
31	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о грамматической основе предложения	Распознавать главные члены предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое	Грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое
32	Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Определить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Подлежащее, сказуемое, тире
33	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о распространённых и нераспространённых предложениях, второстепенных членах предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст			
Умение опознавать главные члены предложения	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Ответы на вопросы, построение схемы	
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Осложнённое списывание, выполнение упражнений учебника	
Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка	Диктант, разбор предложений	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
34	Определение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об определении как второстепенном члене предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения, распространённые предложения, определение
35	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеева «Иней» (упр. 148) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы текста (речи)
36	Дополнение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о дополнении как второстепенном члене предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения, распространённые предложения, дополнение
37	Обстоятельство (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об обстоятельстве как второстепенном члене предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения, распространённые предложения, обстоятельство

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение анализировать распространённые предложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, анализировать образовательные результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность эстетических чувств	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, составление плана, диктант	
Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием типа речи – описания, использовать в тексте выразительные средства языка</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Сочинение	
Умение анализировать распространённые предложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Нравственно-этическая ориентация	Свободный диктант, разбор предложения, запись по образцу, составление плана, монологическое высказывание на лингвистическую тему	
Умение анализировать распространённые предложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Нравственно-этическая ориентация	Словарный диктант, ответы на вопросы, составление таблицы, списывание	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
38	Предложения с однородными членами (1 ч)	Урок обобщающего методологического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложениях с однородными членами	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами	Однородные члены предложения
39	Обобщающее слово при однородных членах предложения (1 ч)	Урок обобщающего методологического направления	Определить условия использования знаков препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами и обобщающим словом	Однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения, двоеточие, тире
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 (1 ч)	Урок рефлексии	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы – в предложениях, анализировать языковой материал	—
41	Предложения с обращениями (1 ч)	Урок обобщающего методологического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления об обращении	Осознавать основные функции обращений	Обращение, интонация, знаки препинания при обращении



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение анализировать различные виды предложений; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию, представленную в таблице, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Объяснительный диктант, монологическое высказывание на лингвистическую тему, построение схем предложений	
Умение анализировать различные виды предложений; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем или таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, составление схемы или таблицы, подбор примеров	
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку, грамматический разбор	
Умение анализировать предложения с обращением с точки зрения структурной организации, функциональной предназначенности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему.</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Диктант, составление плана и таблицы	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
42	Предложения с вводными словами (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Определить вводные слова и условия постановки знаков препинания при них	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами	Вводные слова, устная речь, пауза, запятая
43– 44	Предложения с прямой речью (2 ч)	Уроки общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложениях с прямой речью	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью	Прямая речь, слова автора, кавычки, двоеточие, тире, прописная буква, вопросительный и восклицательный знаки, диалог
45	Синтаксический разбор простого предложения (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о простом предложении	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения	Виды предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, грамматическая основа предложения, распространённое и нераспространённое предложение, однородные члены, вводные слова, обращение, прямая речь

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания			
Умение анализировать предложения с вводными словами с точки зрения структурной организации, функциональной предназначенности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	<i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять план, таблицу. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Составление плана и таблицы, монологическое высказывание на лингвистическую тему, списывание	
Умение анализировать предложения с прямой речью с точки зрения структурной организации, функциональной предназначенности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	<i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Составление схем предложений с прямой речью, монологическое высказывание на лингвистическую тему, списывание	
Умение опознавать и анализировать предложение и его виды	<i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные УУД:</i> умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное	Осознание ответственности за окружающую природу	Словарный диктант, синтаксический разбор простого предложения	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
46	Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на с. 147–148) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать, слушать и пересказывать текст от другого лица	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Изложение от другого лица, предложения с прямой речью и диалогом
47–48	Простое и сложное предложения (2 ч)	47 – урок общеметодологической направленности; 48 – урок-практикум	Актуализировать, уточнить и расширить представления о простом и сложном предложениях	Опознавать и различать простое и сложное предложения	Простое предложение, сложное предложение, сложные союзные предложения, сложные бессоюзные предложения

**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (20 ч), развитие речи (3 ч)**

49	Фонетика. Звук – единица языка (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о фонетике как разделе лингвистики и звуке как единице языка	Осознавать смыслообразительную функцию звука в слове	Фонетика, звуки речи
----	--------------------------------------	--	--	--	----------------------

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения от другого лица	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Изложение от другого лица, составление плана	
Умение опознавать простое и сложное предложения и анализировать их виды	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, работать индивидуально</p>	Нравственно-этическая ориентация	Ответы на вопросы, составление схем, распределительный диктант, построение схем сложных предложений	
Умение проводить фонетический анализ слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации и перерабатывать её.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Ответы на вопросы, словарный диктант	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
50	Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать и уточнить представления о букве и звуке как единице языка	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции	Буква, звук, фонетическая транскрипция
51	Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и пересказывать текст от третьего лица	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Изложение от третьего лица
52	Согласные звонкие и глухие (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о согласных звуках и их характеристиках	Распознавать согласные звонкие и глухие звуки	Фонетика, согласные звуки; голос, шум; шумные, глухие, звонкие, сонорные
53	Согласные твёрдые и мягкие (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о согласных звуках и их характеристиках	Распознавать согласные твёрдые и мягкие звуки	Фонетика, согласные звуки; твёрдые и мягкие согласные, приёмы различения звонких и глухих согласных, пары согласных звуков

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение проводить фонетический анализ слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, отбирать информацию в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Осложнённое списывание, выполнение упражнений учебника	
Представление содержания прочитанного текста в форме учебного изложения от третьего лица	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; строить рассуждения, излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Формирование эстетических чувств	Изложение от третьего лица	
Умение проводить фонетический анализ слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить рассуждения и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность эстетических чувств	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, запись транскрипции, решение фонетической пропорции	
Умение проводить фонетический анализ слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Запись транскрипции, решение фонетической пропорции	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
54	Обозначение мягкости согласных. Правописание <b>ь</b> (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о способах обозначения мягких согласных, правописании сочетаний согласных с буквами <b>ч</b> и <b>щ</b> , правописании <b>ь</b> в именах существительных	Выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании <b>ь</b> в словах, уметь различать и обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных, [j']	Мягкий знак, мягкие звуки, мягкость согласных, шипящие
55	Позиционные чередования гласных и согласных звуков (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков	Выявлять позиционные чередования звуков. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приёмами определения правописания гласных в корне	Фонетическая позиция, позиционные чередования, сильная позиция, слабая позиция, ударение, безударная позиция
56	Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица (по тексту на с. 182) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и пересказывать текст от третьего лица	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Изложение от третьего лица
57	Слог. Ударение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о слоге и ударении	Делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами	Слог, ударные и безударные слоги, правила переноса слов, открытые и закрытые слоги



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<i>Коммуникативные УУД:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме			
Умение выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании <b>ь</b> в словах	<i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Составление монологического высказывания на лингвистическую тему по схеме	
Умение выявлять позиционные чередования звуков	<i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическая ориентация	Диктант, составление таблиц	
Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения от третьего лица	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Изложение	
Умение делить слова на слоги, правильно переносить слова с одной строки на другую, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем или таблиц.	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Монологическое высказывание на лингвистическую тему	

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока, кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	<b>Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся</b>	<b>Основные понятия</b>
<b>58</b>	<b>Орфоэпия (1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Дать определение орфоэпии как разделу науки о языке	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения	Орфоэпия, орфоэпический словарь
<b>59</b>	<b>Произношение гласных звуков (1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о произношении гласных звуков	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения	Ударение, безударное положение, первый предударный слог; твёрдые согласные, мягкие согласные, короткая и длинная паузы
<b>60</b>	<b>Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о произношении согласных звуков	Овладеть основными правилами литературного произношения	Согласные звуки; звонкие, глухие, парные звуки, озвончение и оглушение согласных
<b>61</b>	<b>Произношение сочетаний согласных звуков (1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Углубить и расширить знания о произношении сочетаний согласных звуков	Овладеть основными правилами литературного произношения	Буквенные сочетания, непроносимые согласные, мягкий согласный, твёрдый согласный, двойное произношение

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи			
Владение основными правилами литературного произношения и ударения, умение извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать со словарной статьёй, с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Расстановка ударения в словах	
Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Чтение вслух с соблюдением акцентологических норм современного русского литературного языка, составление таблицы	
Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы	
Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Словарный диктант, составление таблицы	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
62	Выразительные средства фонетики (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать представление о выразительных средствах фонетики	Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи	Гласные звуки, согласные звуки, звукопись, приём художественной выразительности, звукоподражательные слова
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 (1 ч)	Урок рефлексии	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы – в предложениях, анализировать языковой материал	—
64	Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о графике как разделе науки о языке, составе русского алфавита	Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы	Графика, пиктографическое письмо, иероглифы, финикийский алфавит; алфавит, азбука

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи			
Умение опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); осознание эстетической функции родного языка	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в группе	Сформированность основ экологической культуры; способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	Ответы на вопросы	
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку, грамматический разбор	
Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Составление схем и плана	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
65	Орфография. Правописание гласных в корне слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об орфографии как разделе науки о языке, о правописании гласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания гласных в корне слова	Орфография, орфограмма, ошибкоопасное место, безударные гласные в корне, учёный-филолог Я.К. Грот
66	Правописание непроверяемых гласных в корне слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать представление о приёмах определения правописания непроверяемых гласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания непроверяемых гласных в корне слова	Непроверяемые гласные; <i>интернет-портал «Русский язык»</i>
67	Буквы <i>о–ё</i> после шипящих (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правописании букв <i>о–ё</i> после шипящих	Уметь определять условия выбора букв <i>о–ё</i> после шипящих	Корень слова, шипящие
68	Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир» (упр. 305) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение с комбинацией разных типов речи (описания, повествования, оценки)	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Типы речи: описание, повествование, оценка

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Овладение орфографическими нормами русского литературного языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, принимать позицию собеседника</p>	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Списывание, нахождение и объяснение орфограмм в словах	
Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь контролировать собственную работу, сопоставляя способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учётом оценки этого результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Списывание	
Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью</p>	Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Распределительный диктант	
Освоение такого базового понятия лингвистики, как «функционально-смысловая тип речи»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь структурировать знания и создавать текст.</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Сочинение	

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока, кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	<b>Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся</b>	<b>Основные понятия</b>
<b>69</b>	Правописание согласных в корне слова <b>(1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правописании согласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания согласных в корне слова	Проверяемые согласные, непроизносимые согласные
<b>70</b>	Правописание удвоенных согласных в корне слова <b>(1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Закрепить представление о правописании удвоенных согласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания удвоенных согласных в корне слова	Удвоенные согласные в корне слова
<b>71</b>	Повторение по теме «Графика. Орфография» <b>(1 ч)</b>	Урок рефлексии	Закрепить представление о правописании гласных и согласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания гласных и согласных в корне слова	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные, фонетический разбор, синтаксический разбор предложения
<b>ЛЕКСИКА (11 ч), развитие речи (2 ч)</b>					
<b>72</b>	Слово и его значение <b>(1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о слове как единице языка	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Определять лексическое значение слова, разграничивать его с грамматическим значением	Лексика, лексикология, слово как центральная значимая единица языка



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи			
Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма	<i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Диктант, списывание, фонетический разбор	
Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма	<i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> извлекать информацию из различных источников	Осознание ответственности за окружающую природу	Диктант, транскрипция слов	
Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, фонетический анализ слова, синтаксический анализ предложения	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи, пути её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Осложнённое списывание, фонетический разбор слов, синтаксический разбор предложений	
Умение проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, аргументировать различие лексического и грамматического значений слова	<i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск информации и перерабатывать её, делать выводы на основе прочитанного.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Списывание, ответы на вопросы	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
73	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с разными видами толковых словарей, строением словарных статей	Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать полученную информацию для определения, уточнения значения слова. Расширять свой словарный запас	Лексикография, толковые словари, алфавитный порядок, словарная статья; лексикограф В.И. Даль
74	Однозначные и многозначные слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об однозначных и многозначных словах	Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов	Однозначные и многозначные слова
75	Прямое и переносное значение слов (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о прямом и переносном значении слов	Разграничивать прямое и переносное значения слов	Прямое значение, переносное значение

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности			
Пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	<i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе	Увеличение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Ответы на вопросы, краткое монологическое высказывание на лингвистическую тему	
Определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её; планировать последовательность действий. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Составление плана	
Умение проводить лексический анализ слова, указывая его прямое и переносное значения, пользоваться различными видами словарей	<i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русского языка; сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Диктант, составление плана, тестовое задание	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
76	Омонимы (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния об омонимах	Различать омонимы и многозначные слова	Лексическое значение, омонимы, многознач- ные слова
77	Синонимы (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния о синонимах	Выявлять смысловое, стилистическое разли- чие синонимов, упот- реблять в речи слова- синонимы с учётом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилис- тической окраски. Из- влекать необходимую информацию из слова- рей синонимов	Лексическое значение слова, синонимы, тек- стовые синонимы
78	Сжатое изло- жение (по тексту на с. 246—247) (1 ч)	Урок раз- вития ре- чи	Развивать умения читать и сжато пе- ресказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текс- та, определять его ос- новную мысль	Сжатое изложение, план

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение различать омонимы и многозначные слова, проводить лексический анализ слова, распределять слова по тематическим группам, пользоваться различными видами лексических словарей	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	Нравственно-этическая ориентация	Тестовое задание	
Умение различать синонимы, проводить лексический анализ слова, распределять слова по тематическим группам, пользоваться словарями синонимов	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать информацию и предъявлять её в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе</p>	Нравственно-этическая ориентация	Списывание, составление плана, выполнение упражнений	
Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Осознание гражданской идентичности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Сжатое изложение, план	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
79	Антонимы (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния об антонимах	Определять лексичес- кое значение антони- мов	Лексическое значе- ние, антонимы, выра- зительность речи
80	Контроль- ный диктант с граммати- ческим зада- нием № 3 (1 ч)	Урок рефлек- сии	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализиро- вать языковой ма- териал	Находить орфограммы в морфемах, пунк- тограммы – в предло- жениях, анализировать языковой материал	—
81	Эпитет (1 ч)	Урок «от- крытия» нового знания	Дать определение эпитету как сред- ству художествен- ной выразитель- ности	Осознавать художест- венную выразитель- ность тропов. Находить в текстах эпитеты. Ис- пользовать в речи слова в перенос- ном значении	Средства художест- венной выразитель- ности, эпитет, по- стоянный эпитет
82	Метафора (1 ч)	Урок «от- крытия» нового знания	Дать определение метафоре как средству художествен- ной выразитель- ности	Осознавать художест- венную выразитель- ность тропов. Находить в текстах метафоры. Использовать в речи слова в переносном значении	Средства художест- венной выразитель- ности, метафора

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение различать антонимы, проводить лексический анализ слова, распределять слова по тематическим группам, пользоваться словарями антонимов	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Составление плана	
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку, грамматический разбор	
Умение опознавать эпитет как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова, пользоваться словарями	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать и использовать в речи выразительные средства</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку	Осложнённое списывание, выразительное чтение	
Умение опознавать метафору как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку	Диктант, выразительное чтение	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
83	Олицетворение (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Дать определение олицетворению как средству художественной выразительности	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении	Средства художественной выразительности, олицетворение, особый вид метафоры
84	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Перед грозой» (упр. 391) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи, используя выразительные средства языка	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи

**МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (20 ч), развитие речи (2 ч)**

85	Морфема – значимая часть слова. Окончание и основа слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о морфеме как значимой части слова, об окончании и основе слова	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы	Морфемика, морфема, словообразующие морфемы, формообразующие морфемы, корень, приставка, суффикс, окончание, нулевое окончание, грамматическое значение слова, склонение, спряжение
----	--	--	---	---	---



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение опознавать олицетворение как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку	Словарный диктант, использование выразительных средств в самостоятельно составленном тексте	
Создание письменного монологического высказывания с использованием выразительных средств языка, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Сочинение	
Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p>	Положительное отношение к учёбу, доброжелательное отношение к окружающим	Осложнённое списывание, грамматический разбор	

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока, кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	<b>Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся</b>	<b>Основные понятия</b>
<b>86</b>	Окончание и основа слова <b>(1 ч)</b>	Урок об-щеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об окончании и основе слова	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы	Окончание, основа слова, неизменяемые слова, фонетическая запись при морфемном анализе слова
<b>87</b>	Корень <b>(1 ч)</b>	Урок об-щеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о корне слова	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы	Корень слова, однокоренные или родственные слова
<b>88</b>	Обучающее изложение (по тексту на с. 19–20) <b>(1 ч)</b>	Урок развития речи	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Изложение

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	и сверстниками, определять задачу коммуникации и использовать в соответствии с ней речевые средства			
Умение делить слова на морфемы, применять знания и умения по морфемике в практике правописания	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, определять задачу коммуникации и использовать в соответствии с ней речевые средства	Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству; осознание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству	Словарный диктант	
Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, применять знания и умения по морфемике в практике правописания	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Положительное отношение к процессу познания, достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Тестовые задания	
Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить рассуждения, понимать целостный смысл текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Изложение, составление плана	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
89	Суффикс (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния о суффиксе	Опознавать морфемы, членить слово на мор- фемы	Суффикс
90	Приставка (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния о приставке	Опознавать морфемы, членить слово на мор- фемы	Приставка
91	Правописа- ние корней с чередовани- ем соглас- ных и глас- ных звуков (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании корней с чередова- нием согласных и гласных звуков	Распознавать корни с чередованием соглас- ных и гласных звуков	Чередование соглас- ных и гласных звуков в корне слова
92	Чередование гласных <i>е//и</i> в корне сло- ва (1 ч)	Урок «от- крытия» нового знания	Определить усло- вия выбора глас- ных <i>е//и</i> в корне слова	Применять знания и умения по морфемике в практике правописа- ния гласных <i>е//и</i> в кор- не слова	Чередование гласных звуков <i>е//и</i> в корне слова, суффикс <i>а</i>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, организовывать учебное взаимодействие</p>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Словарный диктант	
Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Нравственно-этическая ориентация	Тестовое задание	
Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека	Диктант, подбор однокоренных слов и форм слова	
Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных е//и в корне слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> составлять небольшие монологические высказывания</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения	Распределительный диктант, построение монологического высказывания на основе	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
93	Чередование гласных <i>о//а</i> в корне слова (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Определить условия выбора гласных <i>о//а</i> в корне слова	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а</i> в корне слова	Чередование гласных звуков <i>о//а</i> в корне слова, ударение, суффикс <i>а</i>
94	Правописание корней с чередованием <i>-раст-// -раиц-// -рос-</i> (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Определить условия выбора гласных <i>о//а</i> в корне с чередованием <i>-раст-// -раиц-// -рос-</i>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а</i> в корне с чередованием <i>-раст-// -раиц-// -рос-</i>	Корень с чередованием <i>-раст-// -раиц-// -рос-</i>
95	Правописание корней с чередованиями (1 ч)	Урок развивающего контроля	Определить условия выбора гласных <i>о//а, е//и</i> в корнях с чередованием	Находить орфограммы в морфемах	Корни с чередованием
96	Правописание приставок (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании приставок	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок	Приставка, корень

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
			предложенных словосочетаний, тестовое задание	
Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а</i> в корне слова	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать нормы устной и письменной речи</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Составление схем	
Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а</i> в корне с чередованием <i>-раст-// -ращ-// -рос-</i>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека	Составление плана, тестовое задание	
Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а, е//и</i> в корнях с чередованием	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Положительное отношение к процессу познания	Словарный диктант, ответы на вопросы, тестовые задания	
Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Распределительный диктант, составление текста	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
97	Правописа- ние приста- вок на <b>-з (-с)</b> (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния о правописа- нии приставок на <b>-з (-с)</b>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописа- ния приставок на <b>-з (-с)</b>	Приставка, корень
98	Буквы <b>ы—и</b> в корне после приставок (1 ч)	Урок «от- крытия» нового знания	Определить усло- вия выбора букв <b>ы—и</b> в корне после приставок	Применять знания и умения по морфемике в практике правописа- ния букв <b>ы—и</b> в корне после приставок	Приставка на соглас- ную, приставка на гласную, корень
99	Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> (1 ч)	Урок «от- крытия» нового знания	Определить усло- вия выбора при- ставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописа- ния приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Приставка, значение



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения			
Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	Положительное отношение к процессу познания	Диктант, тестовое задание	
Умение определять условия выбора букв <b>ы—и</b> в корне после приставок	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Положительное отношение к процессу познания	Запись по памяти, составление таблицы или схемы, создание текста	
Умение определять условия выбора приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Сформированность уважительного отношения к труду	Составление таблицы, составление рассказа на основе словосочетаний	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
100	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Приставка, значение
101	Буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>	Буква <i>и</i> после <i>ц</i> , буква <i>ы</i> после <i>ц</i> , слова-исключения
102	Способы образования слов (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о способах образования слов	Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова	Словообразование, непроизводная основа, производная основа, производящая основа, производное и производящее слова — словообразовательная пара
103	Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение определять условия выбора приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Увеличение словарного запаса	Распределительный диктант, тестовое задание	
Умение определять условия выбора букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Положительное отношение к процессу познания	Диктант, составление предложений или текста	
Умение различать изученные способы словообразования, анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения, отбирать и использовать речевые средства в коммуникации	Развитие мотивов и смыслов учения	Вопросный план, ответы на вопросы	
Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфогра-	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Сочинение	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
104	Способы образования слов. Сложение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о сложении как способе образования слов	Проводить морфемный анализ слова. Определять способ образования слова	Сложение, основа, соединительные гласные, прибавление суффиксов
105	Морфемный разбор слова	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление о порядке морфемного разбора слова	Проводить морфемный анализ слова	План и образец морфемного разбора слова
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 (1 ч)	Урок рефлексии	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы – в предложениях, анализировать языковой материал	—

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
фических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи, отбирать и использовать речевые средства в коммуникации			
Умение делить слова на морфемы, различать изученные способы словообразования, применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Составление схемы	
Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать и систематизировать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Осознание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству	Словарный диктант. Морфемный разбор слов	
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку, грамматический разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ</b> <b>Морфология (1 ч)</b>					
107	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о морфологии как разделе грамматики, слове как части речи, самостоятельных и служебных частях речи	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи	Грамматика, морфология, синтаксис, самостоятельные и служебные части речи, междометия, звукоподражательные слова. Лексическое и общее грамматическое значения. Морфологические, постоянные и непостоянные, признаки. Великий русский учёный М.В. Ломоносов
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч), развитие речи (5 ч)</b>					
108	Имя существительное (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об имени существительном как части речи	Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль	Самостоятельная часть речи, имя существительное, предмет, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль
109– 110	Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр. 119) (2 ч)	Уроки развития речи	Развивать умение писать сочинение по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделять общую точку зрения в дискуссии, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа со схемами	
Умение опознавать имя существительное, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам существительным	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать и систематизировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству	Словарный диктант	
Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи, использовать речевые средства в таком тексте</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Сочинение	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
111	Правописа- ние суффик- сов имён су- ществитель- ных <b>-чик-</b> , <b>-щик-</b> , <b>-щиц(а)</b> , <b>-щиц(а)</b> (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Определить усло- вия правописания суффиксов имён существительных <b>-чик-</b> , <b>-щик-</b> , <b>-щиц(а)</b> , <b>-щиц(а)</b>	Правильно произно- сить и писать суффик- сы существительных <b>-чик-</b> , <b>-щик-</b> , <b>-щиц(а)</b> , <b>-щиц(а)</b>	Суффиксы существительных <b>-чик-</b> , <b>-щик-</b> , <b>-щиц(а)</b> , <b>-щиц(а)</b>
112	Правописа- ние суффик- сов существ- тельных <b>-ек-</b> , <b>-ик-(-чик-)</b> (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать и уточнить знания о правописании суффиксов имён существительных <b>-ек-</b> , <b>-ик-</b>	Правильно писать суф- фиксы существитель- ных <b>-ек-</b> , <b>-ик-</b>	Суффиксы существи- тельных <b>-ек-</b> , <b>-ик-</b>
113	Правописа- ние <b>не</b> с име- нами существ- тельными (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Определить условия правопи- сания <b>не</b> с имена- тельными сущес- тельными	Различать имена суще- ствительные с пристав- кой <b>не</b> и с отри- цательной частицей <b>не</b> . Пользоваться существительными-си- нонимами с <b>не</b> и без <b>не</b> (антонимами)	Имена существительные, приставка и отри- цательная частица <b>не</b> , синонимы, антонимы
114	Имена су- ществитель- ные одушев- лённые и неодушев- лённые (1 ч)	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существи- тельных	Различать одушевлён- ные и неодушевлённые существительные по значению и формаль- ным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различе-	Постоянный морфо- логический признак, одушевлённость, не- одушевлённость



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение правильно произносить и писать суффиксы существительных <b>-чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации	Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений, формирование уважительного отношения к труду	Морфемный разбор, ответы на вопросы	
Умение правильно писать суффиксы существительных <b>-ек-, -ик-</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность ответственного отношения к учёбу, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Диктант, морфемный разбор	
Умение правильно писать <b>не</b> с именами существительными	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, исправлять речевые недостатки	Нравственно-этическая ориентация	Выполнение упражнений учебника	
Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, узнавать приём олицетворения	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущих	Осознание значения живой природы в жизни человека	Грамматические разборы	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
				<p>ния одушевлённых и неодушевлённых существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей</p>	
115	<p>Описание натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (упр. 143) <b>(1 ч)</b></p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Развивать умение писать сочинение по картине</p>	<p>Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов текста (речи)</p>	<p>Картина, натюрморт, репродукция, рассказ по картине, типы речи</p>
116	<p>Имена существительные нарицательные и собственные <b>(1 ч)</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Актуализировать, уточнить и расширить представления о нарицательных и собственных именах существительных</p>	<p>Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные</p>	<p>Однородные предметы, общее, одинаковое; единичные, отдельные предметы; имена существительные нарицательные и собственные; постоянный морфологический признак; прописная буква, кавычки</p>
117	<p>Род имён существительных. <b>Ь</b> после шипящих на конце имён существительных <b>(1 ч)</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Актуализировать, уточнить и расширить представления о категории рода у имён существительных, правописании <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных</p>	<p>Определять род имён существительных с <b>ь</b> на конце по словам, с которыми они связаны. Различать условия выбора <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных</p>	<p>Постоянный морфологический признак, мужской, женский, средний род</p>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<p>шественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи</p>	Осознание эстетической ценности натюрморта, формирование нравственных чувств	Сочинение	
Умение правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные (прописная буква в собственных именах, использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.)	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, строить логические рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях</p>	Осознание российской гражданской идентичности личности: патриотизм, уважение к Отечеству	Грамматические разборы, составление текста на основе справочных материалов	
Умение определять род имён существительных, правильно определять условия выбора <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека	Распределительный диктант	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
118	Описание комнаты (задание 5 на с. 121) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения с использованием описания как типа речи	Создавать текст в соответствии с нормами построения функционально-смыслового типа речи – описания	Описание, интерьер
119	Имена существительные общего рода (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление о существительных общего рода	Правильно употреблять в речи имена существительные общего рода	Имена существительные общего рода
120	Род несклоняемых имён существительных (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять род несклоняемых имён существительных	Определять род несклоняемых имён существительных. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с несклоняемыми именами существительными	Несклоняемые имена существительные, иноязычные географические названия
121	Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о склонениях имён существительных. Определить особенности склонения и употребления в речи	Определять три основных типа склонения; определять особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных	Постоянный морфологический признак, три основных типа склонения; начальная форма, ъ после шипящих на конце имён существительных; разносклоняемые имена существительные

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Осознание значения интерьера в определении характера хозяина	Сочинение	
Умение правильно употреблять в речи имена существительные общего рода	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации	Развитие системы ценностных ориентаций	Распределительный диктант, составление текста	
Умение определять род несклоняемых имён существительных и правильно употреблять их в речи	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	Передача информации, полученной в результате чтения таблицы	Распределительный диктант, тестовое задание	
Умение определять три основных типа склонения, условия выбора <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных, особенности склонения и	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приёмы отбора и систематизации мате-	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант, ответы на вопросы	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
			разносклоняемых имён существительных		
122	Число имён существительных (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о категории числа имён существительных	Образовывать множественное число имён существительных. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами	Непостоянный морфологический признак, изменение по числам, форма только единственного числа, форма только множественного числа
123	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать и уточнить представления о правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных	Падеж, окончания имён существительных
124	Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> . Морфологический разбор имени существительного. Культура речи (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>	Правильно писать окончания имён существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного	Шипящие, окончания существительных, ударение, морфологический разбор имени существительного
125	Сочинение – описание памятника архитектуры (упр. 213) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение с использованием описания как типа речи	Создавать текст в соответствии с нормами построения функционально-смыслового типа речи – описания	Описание, памятник архитектуры

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
употребления в речи разносклоняемых имён существительных	риала на определённую тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения			
Умение образовывать множественное число имён существительных, правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Осознание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству	Словарный диктант	
Умение образовывать нужные падежные и предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи, правильно писать безударные падежные окончания существительных	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> применять таблицы, схемы для получения информации; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации	Эмоционально-положительное отношение к образовательному процессу	Словарный диктант	
Умение определять условия выбора <i>о</i> , <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> , выполнять морфологический разбор имени существительного	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации	Осознание российской гражданской идентичности личности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Морфологический разбор существительных, тестовые задания	
Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать деятельность, вносить изменения	Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры	Сочинение	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
126	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания (1 ч)	Урок развивающего контроля	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Имя существительное»	Опознавать имена существительные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имени существительного	Имя существительное и его постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 (1 ч)	Урок рефлексии	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы – в предложениях, анализировать языковой материал	—
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч), развитие речи (2 ч)</b>					
128	Имя прилагательное (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного как части речи	Осмыслить понятие «признак предмета». Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении	Имя прилагательное, признак предмета, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа текста (речи), использовать в нём средства выразительности	своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России		
Умения опознавать имена существительные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	Уважение к Отечеству, его прошлому; знание истории; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной	Тестовые задания. Создание текста небольшого сообщения на лингвистическую тему, морфологический разбор имени существительного	
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Знание истории и культуры своего народа	Письмо под диктовку, грамматический разбор	
Умение опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Ответы на вопросы, формулировка выводов, составление плана ответа, выполнение творческого задания	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
<b>129</b>	Сочинение – описание положительных черт человека (задание 8 на с. 162) <b>(1 ч)</b>	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение-описание	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа текста (речи)	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы текста (речи), описание
<b>130</b>	Имена прилагательные качественные и относительные <b>(1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить знания о качественных и относительных именах прилагательных	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные и относительные имена прилагательные	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные, постоянный морфологический признак
<b>131</b>	Притяжательные имена прилагательные <b>(1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить знания о притяжательных именах прилагательных	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные, постоянный морфологический признак

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст в соответствии с нормами построения описания</p>	Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Сочинение	
Умение опознавать качественные и относительные имена прилагательные	<p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Пополнение словарного запаса, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Диктант с грамматическим заданием	
Умение опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Запись текста по памяти, разбор слов по составу	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
132	Согласование имён прилагательных с именами существительными (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать представления о согласовании имён прилагательных с именами существительными	Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа	Имя прилагательное, имя существительное, род, число, падеж
133	Имена прилагательные полные и краткие (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить знания о полных и кратких именах прилагательных	Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи	Имена прилагательные полные и краткие
134	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного (1 ч)	Урок «открытия» новых знаний	Дать понятие о степенях сравнения качественных имён прилагательных	Образовывать сравнительную степень имени прилагательного и употреблять её в речи с учётом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в сравнительной степени	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени имени прилагательного, простая и составная формы, определение, сказуемое
135	Превосходная степень имени прилагательного (1 ч)	Урок «открытия» новых знаний	Дать понятие о превосходной степени имён прилагательных	Образовывать превосходную степень имени прилагательного и употреблять её в речи с учётом сферы использования, стиля речи. Правильно произно-	Степени сравнения качественных имён прилагательных; сравнительная и превосходная степени имени прилагательного, простая и составная фор-

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умение употреблять формы слов имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	<i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Словарный диктант, тестовые задания	
Умение образовывать краткие прилагательные, соблюдать нормы произношения кратких прилагательных, использовать краткие прилагательные в речи	<i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Нравственно-этическая ориентация	Синтаксический разбор, тестовые задания	
Умение опознавать сравнительную степень имён прилагательных, употреблять сравнительную степень имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Регулятивные УУД:</i> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме	Осознание гражданской идентичности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Ответы на вопросы	
Умение опознавать превосходную степень имён прилагательных, употреблять превосходную степень имён прилагательных	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме.	Осознание гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему	Тестовые задания	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
				сильные имена прилагательные в превосходной степени	мы, определение, сказуемое
136	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имён прилагательных. Правописание <b>-н-</b> и <b>-ни-</b> в именах прилагательных (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словообразовании и правописании имён прилагательных	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Распознавать способы образования имён прилагательных. Усвоить правописание <b>-н-</b> и <b>-ни-</b> в суффиксах прилагательных	Способы образования слов в русском языке, суффикс
137	Приставочный способ образования имён прилагательных. Правописание <b>не</b> с именами прилагательными (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словообразовании и правописании имён прилагательных	Распознавать способы образования имён прилагательных. Образовывать прилагательные с помощью приставок. Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с <b>не</b> и прилагательные без <b>не</b> (антонимы) для выражения противопоставления	Приставка, синоним, антоним, противопоставление
138	Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Культура речи (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном и его правописании	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию имён прилагательных. Знать условия дефисного написания сложных прилагательных, обозначающих сочетания и оттенки цветов, и условия правописания <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в окончаниях имён прилагательных	Морфологический разбор имени прилагательного, сложные прилагательные, дефис, шипящие, окончания

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
ных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи			
Умение применять знания и умения в практике правописания <b>-н-</b> и <b>-ни-</b> в именах прилагательных	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации	Гордость мастерством людей	Распределительный диктант, разбор слов по составу	
Умение применять знания и умения в практике правописания <b>не</b> с именами прилагательными	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание на лингвистическую тему	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Диктант	
Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам прилагательным, применять знания и умения по морфологии в практике правописания сложных прилагательных и правописания <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в окончаниях имён прилагательных	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Осознание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству	Морфологический разбор имени прилагательного	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
139	Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 279) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение-описание по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа текста (речи)	Картина, натюрморт, репродукция, типы текста (речи), описание
140	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи» (1 ч)	Урок развивающего контроля	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Имя прилагательное»	Опознавать имена прилагательные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имени прилагательного	Имя прилагательное и его постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6	Урок рефлексии	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы – в предложениях, анализировать языковой материал	—
<b>ГЛАГОЛ (25 ч), развитие речи (3 ч)</b>					
142	Глагол (1 ч)	Урок общеметодологической	Актуализировать, уточнить и расширить представления о глаголе как	Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаго-	Глагол, самостоятельная часть речи, действие, общее грамматическое значение,



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, сформированность нравственных чувств	Сочинение	
Умение опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Грамматический разбор, лингвистические задания, небольшое сообщение на лингвистическую тему	
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека, сформированность нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	
Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Осознание ответственности за окружающую природу	Ответы на вопросы, составление плана ответа	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
		направ- ленности	самостоятельной части речи	лов. Осмыслить поня- тие «действие» в широ- ком смысле этого слова. Распознавать семанти- ку глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматичес- ким группам. Разграни- чивать постоянные и непостоянные морфологические при- знаки глагола. Опреде- лять синтаксическую роль глагола в предло- жении	постоянные и непос- тоянные морфологи- ческие признаки, синтаксическая роль
143	Правописа- ние <b>не</b> с гла- голами (1 ч)	Урок об- щемето- дологич- еской направ- ленности	Актуализировать и уточнить пред- ставления о право- писании <b>не</b> с гла- голами	Совершенствовать и закреплять навыки правописания <b>не</b> с гла- голами	Правописание глагола
144	Правописа- ние <b>не</b> с гла- голами (1 ч)	Урок об- щемето- дологич- еской направ- ленности	Уточнить пред- ставления о право- писании <b>не</b> с гла- голами	Совершенствовать и закреплять навыки правописания <b>не</b> с гла- голами	Правописание глагола
145	Инфинитив (1 ч)	Урок об- щемето- дологич- еской направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния об инфинити- ве	Употреблять в речи инфинитивные конс- трукции в соответст- вии с целью высказы- вания	Инфинитив, неопре- делённая форма глаго- ла, совершенный и несовершенный вид, нулевое окончание, синтаксическая роль

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
к той или иной части речи	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи</p>			
Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания <b>не</b> с глаголами	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему, слушать и слышать других</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Словарный диктант, ответы на вопросы, грамматические разборы	
Умение применять морфологические знания при написании <b>не</b> с глаголами	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Словарный диктант, объяснительный диктант	
Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p>	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей	Составление плана	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
146	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать и уточнить представления о правописании <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Овладеть алгоритмом правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Неопределённая форма глагола, 3-е лицо
147	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Уточнить представления о правописании <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Овладеть алгоритмом правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Неопределённая форма глагола, 3-е лицо
148	Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения «Вытеснили ли со временем телевизор (ком-	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение-рассуждение	Создавать текст в соответствии с нормами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Рассуждение

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	и моральных качеств личности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
Умение применять морфологические знания при написании <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Осознание ответственности за окружающую природу; развитие морального сознания	Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 217–218	
Умение применять морфологические знания при написании <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, работе с книгой	Словарный диктант, составление плана	
Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи</p>	Сформированность морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к	Сочинение	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
	пьютер) книгу?» (1 ч)				
149	Вид глагола (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния о видах глаго- ла	Различать глаголы со- вершенного и несовер- шенного вида по значе- нию, по формальным признакам	Несовершенный вид, незавершённость, повторяемость; совер- шенный вид, достиже- ние результата; видо- вая пара
150	Вид глагола (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Уточнить и расши- рить представле- ния о видах глаго- ла	Определять видовые значения глаголов. Ов- ладеть способами видообразования. Употреблять в речи гла- голы совершенного и несовершенного вида	Несовершенный вид, совершенный вид, ви- довая пара, корень, приставка, суффикс
151	Правопи- сание суф- фиксов <b>-ыва- (-ива-)</b> и <b>-ова- (-ева-)</b> (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Сформировать представление об условиях выбора глагольных суф- фиксов <b>-ыва- (-ива-)</b> и <b>-ова- (-ева-)</b>	Освоить алгоритм пра- вописания глагольных суффиксов <b>-ыва- (-ива-)</b> и <b>-ова- (-ева-)</b>	Несовершенный вид, совершенный вид, суффиксы <b>-ыва- (-ива-)</b> и <b>-ова- (-ева-)</b> , 1-е лицо единственно- го числа настоящего или будущего времени

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию		собственному выбору		
Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Задания 1–3 рубрики «Проверяем себя» на с. 224	
Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду, образовывать видовые пары	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, перерабатывать, систематизировать информацию, самостоятельно делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Осознание гражданской идентичности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю; сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Ответы на вопросы	
Умение применять морфологические знания при написании суффиксов <b>-ыва- (-ива-)</b> и <b>-ова- (-ева-)</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц.</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Грамматические разборы, задание 4 рубрики «Проверяем себя» на с. 224–225	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
152	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания (1 ч)	Урок рефлексии	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Глагол»	Опознавать глагол среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола	Глагол и его постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении
153	Переходные и непереходные глаголы (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о переходных и непереходных глаголах	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи	Переходные глаголы, действие «переходит» на предмет; непереходные глаголы, действие не направлено на предмет, постоянный морфологический признак
154	Возвратные глаголы (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о возвратных глаголах	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах	Возвратные и невозвратные глаголы, возвратность и невозвратность, постоянный морфологический признак



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи			
Умения опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать, преобразовывать информацию, представлять её на основе таблиц. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Тестовые задания, морфологический разбор глагола, составление текста небольшого сообщения на лингвистическую тему	
Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к переходным или непереходным глаголам	<i>Регулятивные УУД:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации	Признание общепринятых морально-этических норм	Диктант	
Умение анализировать глаголы с точки зрения категории возвратности / невозвратности, употреблять формы глагола в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим	Списывание, грамматические разборы, задания рубрики «Проверяем себя» на с. 230–231	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
155	Наклонения глагола. Условное наклонение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать представление о наклонениях глагола, условном наклонении	Определять наклонения глагола. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении	Изъявительное, условное, повелительное наклонения глагола
156	Сочинение «Что было бы, если...» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать сочинение-повествование, используя глаголы условного наклонения	Создавать текст в соответствии с нормами построения повествования как функционально-смыслового типа речи	Повествование, глаголы условного наклонения
157	Повелительное наклонение глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать представление о повелительном наклонении глагола	Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения	Повелительное наклонение глаголов, форма 2-го лица единственного или множественного числа, настоящее или будущее время

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим	Составление таблицы	
Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием повествования как типа речи</p>	Сформированность нравственных чувств	Сочинение	
Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать инфор-</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
158	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать представление об изъявительном наклонении глагола; актуализировать, уточнить и расширить представления о временах глагола	Правильно употреблять в речи глагол изъявительного наклонения. Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Изъявительное наклонение глагола; прошедшее, настоящее, будущее время глагола, лицо, число, спряжение, изменение по числам и родам
159	Настоящее время глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о настоящем времени глагола	Определять времена глагола; употреблять глаголы настоящего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Настоящее время глагола, действие в момент речи, лицо, число, спряжение
160	Прошедшее время глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о прошедшем времени глагола	Определять времена глагола; употреблять глаголы прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Прошедшее время глагола, действие в момент речи, род, число

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
	мацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи			
Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации и её переработку.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Устное высказывание на лингвистическую тему	
Опознавать глагол и его формы	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Диктант, синтаксический разбор	
Опознавать глагол и его формы	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>	Сформированность ответственного отношения к родной природе	Морфемный разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
161	Будущее время глагола (1 ч)	Урок об- щеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расши- рить представле- ния о будущем времени глагола	Определять времена глагола; употреблять глаголы будущего вре- мени в речи в соответ- ствии с ситуацией обще- ния	Будущее время глаго- ла, простая и сложная формы
162	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» (1 ч)	Урок рефлек- сии	Уточнить степень освоения знаний по теме «Глагол как часть речи»	Распознавать глагол среди слов других час- тей речи по значению и основным граммати- ческим признакам	Глагол и его постоян- ные и непостоянные признаки, синтакси- ческая роль в предло- жении
163	Контроль- ный диктант с граммати- ческим зада- нием № 7 (1 ч)	Урок рефлек- сии	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализиро- вать языковой ма- териал	Находить орфограммы в морфемах, пунк- тограммы – в предло- жениях, анализировать языковой материал	—

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Опознавать глагол и его формы	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в практике речевого общения лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	Сформированность нравственных чувств	Грамматические разборы	
Умения опознавать глаголы и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации</p>	Осознание гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему	Словарный диктант на с. 246, задания рубрики «Проверяем себя» на с. 246–247	
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека, сформированность нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
164	Спряжение глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о спряжении глагола	Определять спряжение глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения	I и II спряжение глагола, личные окончания глаголов, инфинитив, изъявительное наклонение, настоящее и будущее время
165	Разноспрягаемые глаголы (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать представление о разноспрягаемых глаголах	Определять спряжение глагола	Разноспрягаемые глаголы
166–167	Безличные глаголы (2 ч)	Уроки «открытия» новых знаний и общеметодологической направленности	Дать представление о безличных глаголах и их употреблении в речи	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные	Безличные глаголы, формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, среднего рода прошедшего времени
168	Морфологический разбор глагола. Куль-	Урок общеметодологической	Обобщить и систематизировать знания о глаголе и его правописании	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола	Морфологический разбор глагола



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
Умения опознавать глаголы и их формы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных личных окончаний глаголов	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме</p>	Сформированность нравственных чувств	Выполнение упражнений учебника	
Умения опознавать разноспрягаемые глаголы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных личных окончаний глаголов	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами, уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план</p>	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Задания 1–5 рубрики «Проверяем себя» на с. 258	
Умения опознавать безличные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Задание 6 рубрики «Проверяем себя» на с. 258, грамматические разборы	
Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность</p>	Сформированность нравственных чувств	Задания рубрики «Анализируем текст»	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия
	тура речи (1 ч)	направленности			
169	Изложение с цитированием стихотворных строк (с. 263–265) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и пересказывать текст, используя стихотворные строки	Понимать содержание художественного текста, определять его основную мысль, запоминать текст и пересказывать его, используя стихотворные строки	Изложение, цитата, способы оформления цитат, стихотворные строки
<b>ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ (6 ч)</b>					
170–173	Повторение изученного. Защита проектов (4 ч)	Уроки повторения, уроки общеметодологической направленности	1. Язык и речь. Упр. 377, 378, 383. 2. Орфография. Упр. 379–381, 391. 3. Морфемика. Упр. 384, 385. 4. Морфология. Упр. 382, 386–390. 5. Рефлексия. Упр. 392		
174–175	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8. Анализ результатов контрольного диктанта (2 ч)	Уроки рефлексии	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы – в предложениях, анализировать языковой материал	–

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения (план/факт)
Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
к глаголу, применять знания и умения по морфологии в практике правописания глаголов	необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> умение работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи		на с. 258	
Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения с цитированием стихотворных строк	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Осознание значения живой природы в жизни человека, сформированность нравственных чувств	Изложение с цитированием стихотворных строк, ответы на вопросы, составление плана	
Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, сформированность нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Основная литература

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева.

*Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др.* Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / под ред. Е.А. Быстровой.

*Бабкина М.В.* Методическое пособие к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык. 5 класс».

*Богданова Г.А.* Дидактические материалы к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык. 5 класс».

*СклярOVA В.Л., Фомина Т.В.* Рабочая тетрадь к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык. 5 класс»: в 4 ч.

### Дополнительная литература

*Крысин Л.П.* Жизнь слова: книга для учащихся.

*Крысин Л.П.* Язык в современном обществе: книга для учащихся.

*Лекант П.А., Самсонов Н.Д.* Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

*Николина Н.А.* Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

*Скворцов Л.И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

*Соколова Г.П.* Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

### Словари и справочники

*Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка.

*Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка.

*Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.

*Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка.

*Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов.

*Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.

*Семенюк А.А., Семенюк И.А.* Школьный словарь синонимов русского языка.

*Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка.

### Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorgora.ru — Национальный корпус русского языка.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.