

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.Д. Гальсковой, М.А. Демьяненко, О.Ф. Серебровой
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 7 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Авторы-составители **Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.112.2*07(072)

ББК 74.268.1 81.2Нем

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Н.Д. Гальсковой, М.А. Демьяненко, О.Ф. Серебровой «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 60 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы по второму иностранному языку. Предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 5–9 классах общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.112.2*07(072)

ББК 74.268.1 81.2Нем

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (авторы: Н.Д. Гальскова, М.А. Демьяненко, О.Ф. Сереброва) предназначен учащимся, изучающим немецкий язык в 7 классе в качестве второго иностранного.

Второй иностранный язык, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, может быть предложен образовательной организацией при наличии необходимых для этого условий с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Включение в систему школьного обучения второго иностранного языка позволит полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке/языках, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой. Познание школьниками особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем даёт им возможность овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, осмыслить и понять через иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, анализировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения в современном поликультурном коммуникативном пространстве.

Настоящая рабочая программа адресована учителю немецкого языка и призвана помочь ему организовать процесс обучения данному языку в 7 классе. Представленные в программе рекомендации по работе с УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» составлены на основе требований к результатам освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы основной школы, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹ (ФГОС). В них также учитываются основные идеи программы формирования универсальных учебных действий². При этом исходным положением является то, что учащиеся, работая с данным УМК, владеют русским языком и в качестве первого иностранного одним из европейских языков, в основе которого лежит латинский алфавит.

Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» направлен на реализацию следующих двух взаимосвязанных *целей*:

- формирование начального уровня немецкоязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимого школьникам для самого простого общения на изучаемом языке в устной и письменной формах;
- развитие школьников на основе воспитательного потенциала немецкого языка как учебной дисциплины.

Реализация *первой цели* — развитие иноязычной коммуникативной компетенции или способности на элементарном уровне взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения, в том числе с носителями немецкого языка, их языковым образом мира и культурой, — предполагает решение следующих *задач*:

- развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. URL: <https://fgos.ru/>

² Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.

- овладение языковыми средствами иноязычного общения (орфографическими, лексическими, грамматическими), знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках;
- овладение определённой картиной реальной действительности немецкоязычных стран (культура, реалии, традиции, привычки и др.) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям подростков, а также овладение умениями сопоставлять эту картину с собственной системой мировидения, умениями достойно представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие компенсационных умений, т.е. умений выходить из трудного положения в устном и письменном общении, обусловленного дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;
- развитие способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, сформированных в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

Вторая цель, связанная с развитием личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, требует решения следующих *задач*:

- формирование у школьников потребности изучения немецкого языка, овладение им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина своей страны, патриота, развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран;
- формирование у школьника уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке;
- формирование сознательного отношения школьника к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»

Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» может по решению образовательной организации и индивидуальных потребностей школьников и их родителей, а также при наличии соответствующих условий войти в предметную область «Иностранные языки». Его включение в содержание общего школьного образования позволит вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком заложить основы филологического образования школьников, развить их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

Место предмета в учебном плане

Образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимых в основной школе на изучение немецкого языка как второго иностранного. Содержание настоящего УМК рассчитано на 350 учебных часов, т.е. на 70 часов ежегодно при двух еженедельных учебных часах (35 недель).

Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» реализует коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. В их рамках важным является развитие у обучающихся, наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, также личностных качеств, позволяющих им осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие, глубоко осознавать свои культурно-исторические истоки, общность своей исходной лингвокультуры с языком и культурой другого народа и отличия от них, а также интеллектуально и эмоционально воспринимать изучаемый язык и культуру его носителей, равно как и свой родной язык и свою родную культуру.

Курс предусматривает также формирование у учащихся коммуникативно-познавательной активности, эмоций и чувств, ответственности за результаты учебной и коммуникативной деятельности, страноведческой мотивации, готовности к самообразованию, универсальных учебных действий и ключевых компетенций, способности к саморефлексии собственных успехов/неуспехов в овладении немецким языком, культурой его носителей и родной культурой.

Курс обучения немецкому языку как второму иностранному в полной мере учитывает психологические особенности учащихся подросткового возраста. В период перехода от детства к взрослости учащийся отличается особой направленностью на самостоятельную познавательную деятельность, самостоятельное осуществление оценочных и контрольных действий, на интимно-личностное общение со сверстниками и т.д. Это находит отражение в проблематизации предметного содержания обучения немецкому языку, усложнении видов деятельности по усвоению данного содержания, выборе ситуаций и текстов, содержание которых отражает интересы данной возрастной группы, а также в заданиях, стимулирующих поисковую и проектную деятельность школьников.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

На первом этапе ставится задача создать прочную основу владения школьниками немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У школьников формируются интерес и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать эту и другие культуры.

На втором этапе проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных учащимися в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и коммуникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (учащегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличивается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого применения полученных знаний.

Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному

Как и в предыдущих классах, курс обучения немецкому языку в 7 классе строится на *следующих принципах*:

общедидактических:

- принципе воспитывающего и развивающего обучения, обуславливающим направленность учебного процесса на личность ученика, его реальные потребности, интересы и мотивы, на развитие его способностей и компетентностей;
- принципе активности, означающем развитие интеллектуальной, эмоциональной и речемыслительной активности школьников в ходе решения с помощью немецкого языка элементарных учебных/коммуникативных задач, активизацию самостоятельной и аутентичной продуктивной (познавательной, творческой, проектной) деятельности школьника с помощью немецкого языка и на немецком языке;
- принципе сознательности, требующем осознания и осознанного усвоения учащимися изучаемого языкового и речевого материала, особенностей культуры немецкоязычных стран во взаимоотношениях

с родной культурой и культурой страны первого иностранного языка, приёмов и навыков самостоятельной работы над немецким языком, самооценки и саморефлексии;

- принципе наглядности, обеспечивающем использование визуальной (зрительной), аудитивной (слуховой) и языковой (контекста) наглядности с целью вовлечения разных каналов восприятия школьником информации на немецком языке, облегчения процесса учения, повышения его качества;

- принципе доступности, обеспечивающем использование доступных учащимся 13-летнего возраста как в языковом отношении, так и в плане языковых фактов, культуроведческих данных, приёмов работы над немецким языком, упражнений, учитывающих особенности и возможности школьников, уровень их языковой и общей подготовки;

методических:

- принципе коммуникативности, предписывающем максимально активное вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию (на элементарном уровне) на немецком языке, отбор тех языковых средств, которые обладают высокой коммуникативной ценностью, т.е. являются частотными и употребительными в реальном речевом общении, опору на жизненный и коммуникативный опыт семиклассников, сформированный на родном и первом иностранном языках;

- принципе ориентации на родную лингвокультуру и лингвокультуру первого иностранного языка, предусматривающем опору на имеющийся у учащегося языковой и культурный опыт в этих языках и перенос ряда умений на процесс овладения немецкоязычными навыками и умениями, а также организацию обучения в контексте диалога культур;

- принципе взаимосвязанного обучения устной и письменной речи при дифференцированном подходе к каждому виду речевой деятельности, предполагающем параллельное и взаимообусловленное обучение четырём видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письму и чтению) при одновременном учёте специфики каждого из них.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы в ФГОС основного общего образования.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, навыков и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1) *овладение основными видами речевой деятельности:*

говорение:

уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз с вербальными и/или невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 7–9 фраз;

аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объёмом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *орфографическими* (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и *пунктуационными* навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; раскрытие признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родо-видовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

7) *овладение компенсаторными умениями*: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) *развитие умения классифицировать* по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) *развитие умения сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) *формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности;

11) *формирование умения прогнозировать трудности*, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) *приобретение опыта практической деятельности* в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Грамматические знания и навыки

Ученик основной школы должен знать и уметь:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи:

- распространённые и нераспространённые простые предложения;

- безличное предложение с местоимением Es;

- предложения с Infinitiv с zu и без zu;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man;

- предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu;

- сложносочинённые предложения с союзами darum, denn;

- сложноподчинённые дополнительные предложения с союзом dass;

- сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil;

- сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;

- распознавание структуры предложения по формальным признакам;

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в настоящем и прошедшем времени;

- Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;

- Passiv в Präsens и Präteritum;

- местоименные наречия;

- возвратные глаголы в основных временных формах;

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- склонение существительных нарицательных;

- предлоги, имеющие двойное управление (an, auf, hinter, in, neben, Über, unter, vor);

- предлоги, требующие Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu);
- предлоги, требующие Akkusativ (durch, für, gegen, ohne, um);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere);
- личные местоимения;
- степени сравнения прилагательных;
- количественные числительные свыше 100.

Социокультурные знания и умения

Ученик основной школы должен уметь:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты изучения немецкого языка как второго иностранного сводятся к овладению школьниками тремя группами *универсальных учебных действий (УДД)*.

1. Познавательные УДД представлены:

1) базовыми логическими операциями, выражающимися в умениях:

- выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых явлений, выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка и разных языков;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и фактов культуры, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии в процессе изучения немецкой языковой системы;
- самостоятельно ставить познавательные задачи (например, при чтении и аудировании — осознание смысла прочитанного текста на немецком языке, выделение основного содержания в тексте и др.);

2) базовыми исследовательскими действиями, представленными способностями:

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность на изучаемом языке;
- самостоятельно формулировать на элементарном уровне на немецком языке обобщения и выводы по результатам проведённой проектной и исследовательской деятельности;
- работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;
- владеть смысловым чтением (поиск необходимой/основной/главной информации, разный уровень проникновения в содержание читаемого, прогнозирование содержания содержания текста, установление логической последовательности и причинноследственных связей и др.);

3) умениями работать с информацией, т.е. выполнять следующие действия:

- работать с информацией, осуществлять её поиск в различных источниках, обобщать и фиксировать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации на немецком языке и иллюстрировать её различными средствами (рисунками, схемами, коллажем и др.), используя в том числе компьютерные возможности и презентации;
- оценивать правильность и качество подготовленной информации (текстовые продукты деятельности на немецком языке) по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач.

2. Коммуникативные УДД представлены в функциях:

1) общения, которое выражается в умениях:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных социальных ролей в учебных и аутентичных ситуациях общения в пределах речевых потребностей и возможностей школьников подросткового возраста, а также их интересов;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- в устной и письменной формах устанавливать и поддерживать контакт с партнёрами по учебной и коммуникативной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций и чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать элементарные вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать на элементарном уровне идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи общения в типичных ситуациях;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации;
- публично представлять результаты своей проектной и исследовательской работы, самостоятельно выбирать формат своего устного выступления с использованием иллюстративных материалов;

2) совместной деятельности, а именно:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

3. Регулятивные УДД представлены в формах:

1) самоорганизации, предполагающей умения:

- планировать и организовывать свою деятельность (учебную и познавательную) по изучению немецкого языка, самостоятельно определять цели обучения, составлять план действий по её реализации, корректировать свои действия с учётом получения новых знаний и новых коммуникативных задач;
- осуществлять действие по образцу (на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях), видеть и понимать допущенные ошибки, исправлять их, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- пользоваться приёмами рационального овладения немецким языком, сформированными на базе родного и первого иностранного языков;

2) самоконтроля (рефлексии), проявляющегося в умениях:

- осуществлять в учебном процессе и в ходе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль, самонаблюдение;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в свою речевую деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;

3) проектирования:

самостоятельно или в группе осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников основной школы, изучающих немецкий язык как второй иностранный, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и конкретного учителя немецкого языка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формированию внутренней позиции его личности и характеризуются:

- осознанием школьником своей идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе: гражданской (как гражданина российского общества), этнокультурной (принятие ведущих ценностей своей этнокультуры) и общечеловеческой (обладание готовностью к диалогу и сотрудничеству с разными людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи) — и такими личностными качествами, как патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему, готовность, желание и умение представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения, понимание роли национальной культуры в становлении мировой культуры;

- позитивными ценностными ориентациями, чувствами и эмоциями, пониманием важности принятых в обществе моральных ценностей и норм поведения в ходе обсуждения на немецком языке примеров поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, неприятием любых форм экстремизма, дискриминации, готовностью к участию в гуманитарной деятельности;

- интересом к познанию родной культуры и культур стран первого и второго иностранных языков, желанием и умениями видеть и понимать их общность и отличие, восприимчивостью к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и народа-носителя немецкого языка, пониманием ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества в развитии мировой культуры;

- умениями быть коммуникабельным и самостоятельно работать, овладевать языковой и читательской культурой на изучаемом языке как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, в том числе на немецком языке, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- стремлением к самореализации средствами немецкого языка в учебном и реальном общении, к использованию этого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; интересом к практическому изучению профессий и труда различного рода в процессе обсуждения связанных с этим проблем на немецком языке; осознанием важности изучения немецкого языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых для этого умений;

- владением основами экологической культуры в ходе обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем, чтения соответствующей литературы на немецком языке;

- осознанием необходимости вести здоровый образ жизни, осознанием ценности жизни, ответственным отношением к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни, осознанием последствий и неприятием вредных привычек путём информирования о признанных формах поддержки здоровья и обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем;

- такими личностными качествами, как ответственность, инициативность и самостоятельность, способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи

Как и в предыдущих классах, предметное содержание устной и письменной речи в курсе немецкого языка как второго иностранного составляют темы, рекомендованные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, игры; посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе / в сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 7 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения.

1) В условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 7 класса предметного содержания:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать с помощью простых речевых формул своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие и др.);
- делать сообщения (о себе, семье, друге, животном и др.);
- описывать что-либо и кого-либо (портрет фантастического животного, картинку, внешность друга и др.), используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (о каникулах, путешествии, планах на будущее), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы с опорой на образец.

2) Воспринимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах (короткие диалоги, песни, стихи), имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или (с опорой на наглядный материал);
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (объявления в магазинах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений).

3) Читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться

в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение, художественный текст, газетная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, рецепты, диалоги): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов, а также географическую карту).

4) Написать личное письмо, приглашение, описать свой портрет, придумать комикс, рецепт; делать небольшие записи (выписки) в процессе чтения/аудирования текстов.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 и 6 классах. Помимо этого, в 7 классе:

в области орфографии и пунктуации:

ученик научится:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила орфографии и применять их на практике;

в области фонетики:

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 7 класса;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые части;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

в области лексики:

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать основные способы словообразования:

— *аффиксация:*

- новых существительных с суффиксом *-in*;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

— *словосложение:*

- существительное + существительное;

— *конверсия* (переход глаголов в существительные);

- владеть, познавать и употреблять *интернациональные слова* в рамках программного предметного содержания.

Ученик получает возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; определять род существительных по словообразовательным элементам;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности);

в области грамматики:

ученик научится:

1) узнавать и употреблять:

- возвратные глаголы;
- наречия: *hinunter, hinauf, hinaus, hinein*;
- предлоги двойного управления;
- спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
- предлоги двойного управления;
- двойные союзы: *entweder ... oder; nicht nur ... sondern auch; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... als auch; je ... desto*, указательные местоименные наречия;
- сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*;
- сложноподчинённое предложение с союзами *wenn* и *als*;
- вновь изученные глаголы в повелительном наклонении;

2) узнавать в текстах:

- склонение прилагательных;

3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления:

- предлогов с дательным и винительным падежами;
- сложноподчинённых предложений с союзами *wenn* и *als*;
- глаголов в будущем времени и *Präteritum*.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
- систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании личного письма и приглашения;
- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (географической карты Германии, рецептов, сообщений немецких школьников о том, как они путешествуют, и др.);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;
- представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, традициях в семье) на немецком языке.

Ученик узнает:

- где немцы чаще всего проводят свой отпуск;
- как решаются проблемы в немецких семьях;
- какое содержание немецкие подростки вкладывают в понятие «дружба»;
- о таких достопримечательностях, как Музей шоколада, Берлинский зоопарк и др.;
- как немецкие дети делают покупки в магазинах;
- как по-немецки называются разные отделы в универсамах;
- какие средства информации есть в Германии;
- какие профессии особенно популярны среди немецких школьников;
- как по-немецки «говорят» животные;
- идиомы немецкого языка, связанные с животными.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в семейных традициях, в организации путешествий.

Компенсаторные умения

Ученик научится использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится умениям работать над языком:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);

- осуществлять самооценку собственных достижений.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать краткосрочный проект и проводить его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту и играм;
- обобщать и систематизировать языковые явления.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- определять значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в проектной деятельности;
- использовать толкование и дефиницию как беспереводные средства семантизации новых слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

В 7 классе совершенствуется элементарная коммуникативная компетенция, сформированная у школьников в 5 и 6 классах, за счёт расширения языкового материала, большего разнообразия и усложнения ситуаций общения, большей сложности и большего объёма воспринимаемых и порождаемых текстов на немецком языке.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик *научится*:

- в условиях непосредственного диалогического общения в типичных ситуациях неофициального общения и в рамках программного предметного содержания обучения немецкому языку в 7 классе вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках указанного предметного содержания речи с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника).

Ученик *получит возможность научиться*:

- вести диалог — обмен мнениями с опорой и без опоры на вербальные средства (отдельные реплики диалога) и слуховую/зрительную наглядность;
- вести диалог-расспрос на основе таблицы со статистикой.

Говорение. Монологическая речь

Ученик *научится*:

- делать в рамках тематики 7 класса устные связные монологические высказывания (объёмом не менее 10 предложений), пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Продолжительность монологического высказывания — 2 мин.

Ученик *получит возможность научиться*:

- делать элементарное сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- восстанавливать текст из разрозненных фрагментов (реплик);
- составлять небольшой рассказ с опорой на картинку и вербальные средства;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик *научится*:

- понимать на слух основное содержание простых аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов (стихи, песни, высказывания немецких школьников, диалоги);

- понимать на слух заданную информацию в простых аудиотекстах.

Ученик *получит возможность научиться*:

- определять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- делать записи (заполнение таблицы) в процессе прослушивания аудиотекста;
- выделять значимую информацию в одном тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- использовать наглядность в качестве опоры для понимания текста.

Аудиотексты имеют, как правило, аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Содержание текстов актуально для учащихся младшего подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Чтение

Ученик *научится*:

- читать несложные аутентичные тексты, содержащие небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя наглядность, языковую догадку, с разным уровнем извлечения информации: 1) пониманием основного содержания; 2) поиском запрашиваемой информации, представленной в явном виде; 3) полным/детальным пониманием;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик *получит возможность научиться*:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- восстанавливать текст за счёт заполнения пропусков в нём;
- устанавливать в тексте причинно-следственные связи.

Содержание текстов актуально для учащихся младшего подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, художественные.

Типы текстов: личное письмо, открытка, отрывки из художественной литературы, высказывания по теме, географическая карта Германии, газетная статья, статистика, анкета, стихи.

Письменная речь

Ученик *научится*:

- писать открытки с использованием формул речевого этикета;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на картинку, текст, выступающий в качестве образца.

Ученик *получит возможность научиться*:

- пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме;
- на элементарном уровне излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Lektion 1. Ferien					
Раздел А	Sommerferien mal anders	2	Комбинированные уроки	Летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых учащимися в предыдущих классах; • актуализация знаний, речевых навыков и умений школьников по темам «Каникулы» и «Путешествие»; • развитие умения соотносить рисунки и тексты; • развитие языковой догадки; • развитие умения читать электронное личное письмо с целью понимания его общего и основного содержания; • формирование умения делать выписки из текста
Раздел В	So viele Reisewörter!	2	Комбинированные уроки	Так много слов, связанных с путешествием!	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация навыков словообразования, соотнесения слов с определениями, образования Perfekt; • развитие умения читать почтовую открытку с полным пониманием содержания; • развитие умения письменно восстанавливать текст; • развитие языковой и контекстуальной догадки; • расширение лексического запаса школьников; • развитие умения взаимодействовать с партнёром во время игры и в процессе выполнения проектного задания; • развитие умения представлять результаты своей проектной работы;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать личное электронное письмо с пониманием основного содержания; • умение отвечать на вопросы к тексту; • умение расспрашивать друг друга о проведённых каникулах 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение завершать диалог, прослушав его начало; • совершенствование навыков семантизации новых слов с опорой на наглядность и словообразовательные элементы (языковая догадка); • умение осуществлять поиск заданной информации в тексте; • умение пользоваться невербальными и вербальными опорами; • умение делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний; • умение соотносить рисунок с текстом; • умение составлять схему-опору в процессе аудирования текста и использовать её в качестве опоры для построения своих ответов на вопросы; • совершенствование навыков восполнять пропуски в диалогах 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение темы, оценивать выступления одноклассников; • умение проявлять внимательность при выполнении упражнений; • развитие языковых способностей (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.); • способность взаимодействовать с одноклассниками во время игры; • способность осуществлять словообразовательный анализ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Выработка устойчивых навыков словообразования (сложные слова), навыков образования, узнавания и употребления глаголов в Perfekt; • умение воспринимать текст на слух и читать с пониманием основного и детального содержания; • умение писать открытку по тексту-образцу; • умение выразительно читать вслух; • умение в устной и письменной формах сообщать о своих каникулах; • совершенствование навыков практического использования новой лексики по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков восстановления текста на основе языковой и контекстуальной догадки; • умение использовать вопросы и речевые образцы в качестве опоры; • умение использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова; • умение планировать и осуществлять проектную работу; • умение взаимодействовать с партнёром во время игры и проекта; • умение делать презентацию результатов проектного задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению и выполнению проектного задания; • способность достойно представлять свою малую родину на немецком языке 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения устно сообщать о каникулах, используя вопросы и речевые образцы в качестве опоры
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • автоматизация навыков употребления новых грамматических явлений: придаточных предложений времени с союзами <i>wenn</i> и <i>als</i>; • развитие умения отвечать на вопросы; • развитие умения рассказывать о своих каникулах в прошедшем времени; • совершенствование умений использования вербальных опор для построения собственных высказываний; • систематизация правила образования сложноподчинённого предложения времени с союзом <i>wenn</i>; • совершенствование умений пользоваться памятками и обобщениями грамматического правила; • развитие умения устного и письменного построения диалогов по теме; • развитие умения представлять результаты своей проектной работы; • развитие умения устно сообщать о каникулах, используя вопросы и речевые образцы в качестве опоры
Раздел D	Mein Ferienbericht	1	Комбинированный урок	Мы рассказываем о своих каникулах	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • развитие умения читать статистический текст; • развитие умения готовить вопросы для опросника, задавать их одноклассникам и устно обобщать полученные данные; • развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки корректного произношения сложных слов, узнавания и употребления в речи слов, выражающих разные цели поездки; • навыки узнавания и употребления в устной и письменной речи придаточных предложений времени с союзами <i>wenn</i> и <i>als</i>; • умение делать устные и письменные сообщения по теме и по результатам проектной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться вербальными опорами для заполнения пропусков в предложениях и для построения собственных высказываний; • умение воспринимать на слух диалоги и произносить их с правильной интонацией; • умение анализировать слова по словообразовательным элементам; • умение использовать грамматические схемы для восполнения пропусков в предложении и обобщения правила употребления грамматического явления; • умение работать и взаимодействовать в группе; • умение пользоваться приемами рационального овладения немецким языком 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность взаимодействовать с партнёрами во время проведения опроса в группе; • готовность и способность вести диалог с одноклассниками и достигать в нём взаимопонимания 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать устные диалогические и монологические высказывания; • умение читать тексты разных жанров с разным уровнем проникновения в их содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять (завершать) диаграмму к прочитанному тексту; • умение во время чтения делать выписки из текста в таблицу; • умение делать в устной и письменной формах обобщение результатов опроса; • умение пользоваться вербальными и невербальными опорами; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность проявлять инициативу в процессе проведения опроса в группе; • развитие творческих способностей учащихся 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения с опорой на таблицу составлять диаграмму и комментировать её; • развитие умений составлять вопросы для опросника и обобщать результаты опроса (письменно и устно)
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 2. Familie

Раздел А	Eine große Familie	2	Комбинированные уроки	Моя семья: какая она?	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • развитие языковой и контекстуальной догадки; • расширение лексического запаса школьников за счёт лексики новой темы; • развитие умения сообщать о своей семье, используя вербальные опоры; • развитие умения читать художественный текст с целью извлечения необходимой информации и понимания основного содержания; • умение приводить свои аргументы и подтверждать их фрагментами текста; • развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний; • развитие умения высказывать своё мнение по проблеме; • развитие умения понимать диалог на слух с целью поиска заданной информации;
-----------------	---------------------------	---	-----------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать, сопоставлять и обобщать разные данные (традиции в организации каникул в разных странах, в том числе в России, продолжительность летних каникул и др.) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать картинку, используя языковой и речевой материал предыдущих уроков; • активизация умений во всех видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • совершенствование навыков восстановления/завершения предложений 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения читать про себя аутентичный текст с пониманием основного содержания; • умение делать устные высказывания по теме; • умение воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащего текста (диалога); • умение осуществлять поиск информации в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения использовать образцы/опоры для построения собственных высказываний; • умение устанавливать соответствия между понятием и описанием; • умение использовать языковую и контекстуальную догадку; • умение одновременно воспринимать на слух текст и читать его; • умение пользоваться толкованием как беспереводным способом семантизации новых слов; • умение восстанавливать текст из разрозненных фрагментов; • умение работать как в группе, так и индивидуально; • умение осуществлять поиск в тексте необходимой/основной информации, осуществлять разный уровень проникновения в содержание чи- 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие языковых способностей (вербальная память, вероятностное прогнозирование и др.); • способность высказывать и аргументировать свою точку зрения; • внимательное и толерантное отношение к членам своей семьи; • способность к компромиссу в решении семейных проблем 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения конструировать текст диалога из разрозненных реплик
Раздел В	So viele Familienwörter!	2	Комбинированные уроки	Так много слов относится к семье!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • формирование навыков употребления новых лексических единиц по теме; • развитие умения устанавливать соответствия между словами и комбинировать их, восполнять пропуски в предложениях; • развитие умения порождать монологическое высказывание с опорой на вербальные стимулы; • умение воспринимать на слух и читать тексты сообщений с целью понимания основного содержания; • активизация навыка словообразования (сложные слова)
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • систематизация грамматических знаний и активизация навыков употребления вопросительных слов <i>Wo?</i> и <i>Wann?</i>; • формирование навыка перевода текста с русского языка на немецкий; • формирование навыка употребления возвратных глаголов с <i>sich</i>; • активизация навыка пользоваться памяткой для систематизации грамматического правила; • развитие умения формулировать ответы на вопросы одноклассника и задавать вопросы ему; • умение читать тексты с целью понимания основного содержания; • умение соотносить текст и иллюстрации
Раздел D	Familiengeschichten	1	Комбинированный урок	Рассказ о своей семье	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	таемого, устанавливать логическую последовательность происходящих событий		
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки словообразования (сложные слова); • умения монологической (сообщение) и диалогической (диалог-расспрос) речи в рамках обсуждения проблем семьи; • умение воспринимать и понимать основное содержание звучащего и письменного текста; • умение передавать основное содержание прочитанного текста; • навыки практического использования новой лексики по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Умения использовать образцы/опоры для построения собственных высказываний; • умения выполнения заданий на основе языковой догадки; • умения выразительного чтения вслух 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность высказывать своё отношение к проблемам семьи; • способность проявлять инициативу в процессе проведения опроса в группе; • способность достигать взаимопонимания в процессе устного общения с одноклассниками; • способность к рефлексивной работе 	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления в устной и письменной речи вопросительных слов <i>Wo?</i> и <i>Wann?</i>; • навыки употребления возвратных глаголов с <i>sich</i>; • совершенствование навыка коммуникативного умения в чтении и говорении 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка использования образцов для построения собственных высказываний; • совершенствование навыка обобщения грамматического правила; • умение пользоваться разными приёмами работы с текстом 	Развитие аналитических способностей учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки и умения употреблять в устной и письменной речи лексический и грамматический 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение проводить исследовательскую работу (история семьи); 	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательное отношение к собственному поведению с родственниками; 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения делать сообщения о своей семье с опорой на наглядность; • развитие умения писать рассказ-историю; • развитие умения работать в паре над письменным текстом; • развитие умения воспринимать стихотворение на слух и понимать его основное содержание; • совершенствование навыков выразительного чтения; • совершенствование навыков словообразования; • развитие умения читать с целью понимания необходимой информации; • формирование навыка пользоваться сносками для понимания содержания текста
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 3. Freunde

Раздел А	Zitate über Freundschaft	2	Комбинированные уроки	Цитаты о дружбе	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • развитие умения читать текст с целью извлечения полной информации; • умение слушать текст с целью извлечения основной и полной информации; • умение высказываться по теме с опорой на вербальные стимулы; • развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<p>материал по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки выразительного чтения вслух; • умение создавать устные и письменные связные монологические высказывания (сообщения) с вербальными и невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; • умение воспринимать и понимать звучащий и письменный текст с разным уровнем извлечения информации 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выразительно читать текст вслух; • умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам и контексту; • умение осуществлять поиск информации в тексте; • умение пользоваться опорами для построения собственного высказывания; • умение пользоваться сносками для понимания содержания текста 	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать своё собственное поведение в семье; • ценностное отношение к семейным традициям; • способность взаимодействовать с партнёром по групповой работе 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать картинку, используя языковой и речевой материал предыдущих уроков; • активизация умений во всех видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • активизация навыка восстановления/завершения предложений 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка узнавания и употребления новых лексических единиц по теме; • активизация умения читать тексты с разным уровнем проникновения в их содержания; • умение воспринимать на слух и понимать аудиотексты (диалог) с разным уровнем извлечения информации; • умение строить устные и письменные сообщения с опорой на вербальные/невербальные стимулы 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения использования языковой догадки; • развитие умения соотношения цитат с их интерпретацией; • умение пользоваться наглядностью для раскрытия значения новых слов и содержания текста; • умение пользоваться вербальными и невербальными опорами для построения собственных устных и письменных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к аргументации своей точки зрения; • осознание важности дружбы в жизни человека; • внимательное отношение к своим друзьям; • способность объективно оценивать своё поведение в общении с друзьями 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить цитаты с их интерпретацией
Раздел В	So viele Freundwörter!	2	Комбинированный урок	Так много слов о дружбе!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках, и автоматизация навыка употребления новой лексики; • развитие умения догадываться о значении новых слов и переводить их на русский язык
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • формирование и автоматизация навыков образования и употребления сложноподчинённого предложения причины с союзом <i>weil</i>; • развитие умения диалогической речи с опорой на вербальные элементы;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> • умение классифицировать по разным признакам слова в рамках изученной тематики; • умение пользоваться разными стратегиями при работе с текстом; • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и порождении собственных высказываний в пределах тематики урока 		
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка узнавания и употребления новых лексических единиц по теме; • совершенствование навыков в области словообразования, а также систематизации и употребления новых слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка выявлять признаки изученных грамматических и новых лексических явлений по заданным существенным основаниям; • умение систематизировать употребление существительных в разных падежах; • совершенствование навыка перевода новых слов на русский язык; • развитие умения использования языковой догадки; • умение пользоваться наглядностью для раскрытия значения новых слов и содержания текста; • умение классифицировать по разным признакам слова в рамках изученной тематики; • развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к совершенствованию своей речевой культуры в общении с друзьями; • развитие языковой способности (память, мышление, внимание); • способность классифицировать и систематизировать слова по заданным признакам 	
<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые навыки образования, узнавания и употребления сложноподчинённого предложения причины с союзом <i>weil</i>; • навыки корректного произношения новых слов и выражений; • умение понимать на слух текст с описанием внешности человека; • умение порождать устный текст-описание внешности че- 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям; • активизация навыка распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование внимательного отношения к своей внешности; • развитие аналитических способностей учащихся 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать на слух и понимать текст с целью понимания содержания полностью; • умение строить монолог-описание с опорой на таблицу; • активизация умения пересказывать текст
Раздел D	Verabredungen	1	Комбинированный урок	Встреча	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках, и автоматизация навыков употребления новых слов и новых грамматических явлений; • развитие умения порождать устные диалогические и монологические высказывания с опорой на вербальные средства; • умение представлять результаты своей проектной работы; • умение описывать внешность героя произведения; • умение давать советы своим друзьям; • умение писать приглашения с опорой на образец

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<p>ловека с опорой на наглядность и вербальные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение передавать содержание прочитанного текста 	<p>и синтаксические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыка использования вербальных опор; • развитие умения употреблять глаголы с разными приставками; • активизация навыков в области словообразования (конверсия), семантической связи слов (предлогов и глаголов, глаголов и существительных); • умение анализировать значение предлогов и переводить их на русский язык; • умение использовать грамматическую схему для обобщения правила употребления грамматического явления; • умение заполнять пропуски в предложениях, опираясь на таблицу; • умение обобщать и формулировать грамматическое правило 		
<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые навыки узнавания и употребления изученных в рамках темы грамматических явлений и лексических единиц; • умения составления устных и письменных высказываний по теме и с опорой на наглядность; • умение презентовать результаты проектной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка использования вербальных и невербальных опор; • активизация навыка владения (понимание и употребление) элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; • развитие языковой догадки; • развитие умения осуществлять проектную деятельность, работая индивидуально и в группе; • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и построении собственных высказываний в пределах тематики настоящего параграфа 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность давать объективные советы своим реальным друзьям по решению имеющихся у них проблем во взаимоотношении с родителями и сверстниками; • способность сопереживать своему другу; • способность взаимодействовать с группой во время игры и строить позитивные отношения с одноклассниками в процессе проектной и игровой деятельности; • способность к самоконтролю достигнутых результатов 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 4. Deutsche Städte

Раздел А	Interessante Sehenswürdigkeiten in Deutschland	2	Комбинированные уроки	Города Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • формирование навыка употребления новой лексики в новых контекстах; • формирование навыка словообразования (наречия движения с <i>hin</i>); • активизация навыка использования наглядности для раскрытия значения новых слов; • формирование умения читать политическую карту Германии; • умение читать текст с целью понимания основного и полного содержания; • умение понимать, опираясь на фотографии, содержание текста; • умение задавать вопросы по тексту и отвечать на подобные вопросы; • умение пересказывать текст; • умение воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания; • развитие умения делать записи в процессе прослушивания и чтения текста и использовать записи для построения собственных высказываний
-----------------	-------------------------------------------------------	---	-----------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Умения во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • активизация навыка восстановления/завершения предложений 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления новых лексических единиц по теме; • навыки в области словообразования (наречия движения с <i>hin</i>); • развитие умений в четырёх видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка раскрывать значение новых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку и наглядность; • развитие языковой догадки; • развитие навыка использования вербальных и невербальных опор для построения собственных высказываний; • развитие навыка соотносить картинки и слова; • способность осуществлять самоконтроль достигнутых результатов; • развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний; • умение читать про себя и одновременно воспринимать на слух текст-объявление 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение общего кругозора учащегося; • устойчивая мотивация к изучению немецкого языка за счёт страноведческой информации; • интерес к познанию культуры Германии и желание увидеть и понять её общность и отличие от родной культуры 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел В	So viele Stadtwörter!	2	Комбинированные уроки	Так много слов, связанных с городами!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • активизация навыка употребления новой лексики в новых контекстах; • активизация навыка образования и употребления наречий движения; • развитие умения читать текст с целью понимания содержания полностью и понимания общего содержания; • развитие умения воспринимать на слух текст — экскурсию по городу — с поиском необходимой информации
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • активизация навыка употребления новых грамматических явлений: обобщение предлогов, требующих Dativ и Akkusativ; • развитие умения устно и письменно описывать свою комнату, используя тематические вербальные средства; • умение соотносить фотографии с текстом; • формирование навыка читать газетную статью и выбирать правильную грамматическую форму для её восполнения; • умение понимать диалог на слух с целью извлечения его основного содержания; • умение отвечать на вопросы к тексту

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления новых лексических единиц по теме в новых ситуациях; • навыки в области систематизации и употребления новых слов; • умение воспринимать и понимать звучащий и письменный текст с целью извлечения основного содержания и необходимой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка заполнения пропусков в предложениях; • активизация навыка выразительного чтения вслух; • развитие языковой догадки; • систематизация правила употребления предлогов и наречий; • развитие умения пользоваться памяткой для систематизации наречий; • умение пользоваться наглядностью и вербальными средствами для построения собственных высказываний; • развитие умения перевода с немецкого языка на русский 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение общего кругозора учащихся; • устойчивая мотивация изучения немецкого языка за счёт страноведческой информации; • интерес к познанию культуры Германии и желание увидеть и понять её общность и отличие от родной культуры 	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки образования, узнавания и употребления наречий; • навыки корректного произношения новых слов и выражений; • навыки употребления предлогов, требующих Dativ и Akkusativ; • умение читать текст с разным уровнем проникновения в его содержание; • умение воспринимать на слух диалог с целью понимания его основного содержания; • умение строить устные высказывания с опорой на наглядность и вербальные средства; • умение озаглавливать текст 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям; • умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы и синтаксические конструкции; • развитие умения использовать вербальные опоры; • формирование навыка использования графического рисунка и таблицы для анализа содержания и формы образования наречий движения и места; • развитие языковой догадки; • развитие умения обобщать и формулировать грамматическое правило; • умение пользоваться разными приёмами работы с текстом для чтения; • умение пользоваться образцами для построения собственных высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение общего кругозора за счёт страноведческой информации; • развитие внимания, памяти и логического мышления 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел D	Durch die Stadt	3	Комбинированные уроки	Прогулка по городу	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • развитие умения читать текст (электронное письмо) с целью понимания основного содержания; • умение задавать вопросы по теме одноклассникам и отвечать на подобные вопросы; • умение составлять письменный ответ на электронное письмо; • умение разрабатывать проектное задание; • умение готовить вопросы и проводить викторину по теме; • умение строить устные сообщения о родном городе или об одном из российских городов
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом
Lektion 5. So viele Waren					
Раздел A	Einkaufsstatistik	2	Комбинированные уроки	Статистика покупок	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • расширение словарного запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • формирование навыка группировки слов по значению;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления грамматических явлений и лексических единиц, изученных в рамках темы; • развитие умения построения устных и письменных высказываний по теме с опорой на наглядность; • умение проводить презентацию результатов проектной работы; • умение подготовить вопросы для викторины и провести её 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка соотносить иллюстрации с текстом; • активизация навыка выразительного чтения вслух; • развитие умения пользоваться наглядностью для раскрытия значения слов и вербальными средствами для построения собственных высказываний; • умение взаимодействовать с партнёрами в условиях работы над проектом или викториной; • умение обобщать результаты проведенной викторины; • умение пользоваться вербальными средствами для построения собственных высказываний; • умение осуществлять поиск информации в рамках проекта, в том числе в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к исследовательской деятельности в процессе работы над проектом; • способность проявлять активность и творческие способности при подготовке презентации результатов проектной работы; • способность взаимодействовать с партнёром по проекту; • способность проявлять творческую активность при проведении викторины; • стремление к самореализации средствами немецкого языка в учебном и реальном общении, к использованию этого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях (история города, памятники и др.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать картинку, используя языковой и речевой материал предыдущих уроков; • умения во всех видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • активизация навыка восстановления/завершения предложений 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления новых лексических единиц по теме в новых ситуациях; • навыки систематизации и употребления новых слов; • умение воспринимать и понимать текст с разным уровнем 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка выявлять признаки новых лексических явлений по заданным существенным основаниям; • развитие языковой и контекстуальной догадки; • активизация навыка восстановления текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к оценке своего отношения к чтению и книгам; • проявление активности в ходе опроса одноклассников; • способность взаимодействовать с одноклассниками 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • активизация навыка употребления новых слов и словообразования; • активизация навыка выписывать нужные слова из текста и употребления тематической лексики в новых контекстах; • развитие умения читать текст с пониманием основного содержания и пониманием содержания текста полностью; • умение восстанавливать текст из разрозненных фрагментов; • умение отвечать на вопросы к тексту; • умение задавать вопросы одноклассникам с опорой на текст и отвечать на подобные вопросы в свой адрес, проводить опрос в группе; • умение письменно фиксировать ответы и письменно обобщать полученные результаты; • расширение лексического запаса школьников за счёт новой лексики; • развитие языковой догадки школьников
Раздел В	So viele Einkaufswörter!	4	Комбинированные уроки	Так много слов относятся к покупкам!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • активизация навыка употребления существительных в единственном и множественном числе; • развитие навыка словообразования прилагательных (словосложение); • формирование навыка чтения вслух сложных существительных и прилагательных; • активизация навыка употребления новой лексики и систематизации слов по заданному признаку; • развитие умения читать статистический текст с целью понимания его содержания полностью; • умение строить монологическое высказывание с опорой на статистические данные;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<p>проникновения в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение письменно и устно формулировать вопросы к тексту и к своим одноклассникам; • умение строить монологическое высказывание с обобщением результатов проведённого опроса 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения пользоваться наглядностью для раскрытия значения новых слов и содержания текста; • развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений; • умение использовать образцы и опоры для построения собственных высказываний; • умение обобщать данные опроса и презентовать в группе его результаты 	<p>в процессе проведения опроса в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости оказывать помощь семье в осуществлении покупок и оценивать свою собственную позицию в этом вопросе 	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания в тексте и употребления тематической лексики в новых контекстах; • навыки словообразования (новые слова — прилагательные, обозначающие цвета); • речевые умения в области чтения, аудирования, говорения и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка выявлять признаки изученных грамматических явлений (склонение прилагательных) по заданным существенным основаниям; • корректное произношение новых слов; • формирование навыка семантизации новых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, наглядность и сноски; • развитие умения взаимодействовать с партнёром по совместному выполнению задания; • развитие умения переводить с немецкого языка на русский; • умение использовать схему как основу для анализа текста; 	<p>Интерес к познанию родной культуры и культуры Германии, желание и способность видеть и понимать их общность и отличие</p>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять статистические данные, используя наречия сравнения; • умение устно и письменно комментировать данные статистики; • умение воспринимать на слух и понимать текст (объявления в магазине) с целью извлечения необходимой и основной информации
Раздел С	Eine harte Nuss!	1	Комбинированный урок	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • формирование навыков узнавания и употребления прилагательных в качестве определений; • развитие умения воспринимать на слух и понимать текст с целью извлечения необходимой информации; • умение осуществлять поиск информации в Интернете и использовать её при построении собственных высказываний; • умение соотносить русские и немецкие пословицы и сопоставлять традиции россиян и немцев в еде
Раздел D	Einkaufshäuser der Zukunft	2	Комбинированные уроки	Магазин будущего	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • активизация навыка техники выразительного чтения вслух; • активизация навыка выписывать слова из текста в процессе его прочтения;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать вербальные (статистику) и невербальные средства в качестве опоры для построения собственных высказываний 		
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления новых грамматических явлений в устной и письменной речи; • умение читать нелинейный текст; • умение воспринимать на слух и понимать текст с целью извлечения необходимой информации; • умение составлять устный текст с опорой на найденную в Интернете информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям; • активизация навыка распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы; • формирование навыка использовать грамматическую таблицу для обобщения правила употребления грамматического явления; • активизация навыка заполнять, опираясь на таблицу, пропуски в предложениях/тексте; • развитие умения обобщать и формулировать грамматическое правило; осуществлять поиск информации в Интернете и обобщать её; • умение работать с партнёром над общим заданием; • умение сравнивать смысл немецких и русских поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к анализу статистических данных; • внимательное и бережное отношение к покупкам и деньгам; • способность взаимодействовать с одноклассниками в процессе проведения опроса в группе по поводу использования денег на карманные расходы 	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления изученных в рамках темы грамматических явлений и лексических единиц; • умение строить устные и письменные высказывания по теме с опорой на наглядность и на вербальные опоры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения взаимодействовать с партнёрами в условиях выполнения проектных заданий; • умение располагать фрагменты текста в логической последовательности; • развитие умения устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность проявлять фантазию и самостоятельность при выполнении творческих заданий; • способность проявлять интерес словотворчеству; • развитие творческих способностей учащихся 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие языковой и контекстуальной догадки; • формирование навыка использования сравнений в устной и письменной речи; • развитие умения читать текст с пониманием основного содержания, устанавливать логические связи в тексте; • развитие умения пересказывать прочитанный текст с опорой на план; • формирование умения читать рецепт и использовать его в качестве опоры для написания собственного рецепта; • умение читать и воспринимать на слух стихотворение с целью понимания его содержания полностью; • умение писать стихотворения, используя вербальные опоры
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом
Lektion 6. Medien					
Раздел А	Medientypen	2	Комбинированные уроки	Цифровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников; • формирование и автоматизация навыка употребления новой лексики; • развитие языковой догадки; • развитие умения соотносить слова друг с другом;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение презентовать результаты проектной работы; • развитие умения выразительного чтения вслух 	<p>вать связь между рисунком и текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять план текста; • умение использовать иллюстрации для понимания текста; • развитие умения завершать стихотворения 		
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • совершенствование навыка восстановления/завершения предложений 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления новых лексических единиц по теме в новых ситуациях, систематизации и употребления новых слов; • умение отвечать на вопросы психологического текста и обобщать полученные данные; • умение строить монологические высказывания на основе вербальных опор 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие языковой догадки; • умение пользоваться рисунками для семантизации новых слов; • умение находить в тексте необходимую информацию; • умение соотносить понятие с его описанием; • развитие умения пользоваться вербальными и невербальными опорами для по- 	Способность оценивать свой психологический тип	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения читать описания понятий и соотносить их с рисунками; • умение читать психологический тест с целью полного его понимания и отвечать на его вопросы; • умение устно обобщать полученные данные тестирования
Раздел В	So viele Medienwörter!	2	Комбинированные уроки	Так много слов, связанных со средствами массовой информации!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников; • формирование и автоматизация навыка узнавания и употребления новой тематической лексики; • развитие умения делать устные и письменные сообщения; • умение понимать на слух основное содержание интервью; • умение делать записи в процессе прослушивания интервью; • умение соотносить текст с иллюстрациями; • умение формулировать вопросы для интервью
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • формирование и активизация навыка систематизации правил употребления модальных глаголов в прошедшем времени <i>Präteritum</i>; • формирование и активизация навыка узнавания и использования модальных глаголов в сложноподчинённых предложениях времени с союзом <i>als</i>; глаголов в <i>Imperfekt</i>; двойных предлогов <i>weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, entweder ... oder, je ... desto, nicht nur ... sondern auch</i>;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>строения собственных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с одноклассниками над выполнением общего задания; • умение обобщать и анализировать ответы на вопросы анкеты; • умение пользоваться образцами для построения собственных высказываний 		
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания в тексте и употребления тематической лексики в новых контекстах; • развитие умений в области чтения, аудирования, говорения и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка корректного произношения новых слов; • активизация навыка семантизации новых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, наглядность и сноски; • активизация навыка соотносить существительные и глаголы; • развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; • развитие умения взаимодействовать с партнёром по совместному выполнению задания; • развитие умения озаглавливать текст 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и желание использовать немецкий язык как средство, позволяющее расширять знания в других предметных областях; • способность взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения заданий в условиях парной работы 	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления в устной и письменной речи глаголов в прошедшем времени <i>Präteritum</i>; двойных предлогов <i>weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, entweder ... oder, je ... desto, nicht nur ... sondern auch</i>; модальных глаголов в сложноподчинённых предложениях времени с союзом <i>als</i>; глаголов в <i>Imperfekt</i>; • развитие умения читать тексты с разным уровнем проникновения в их содержание; • развитие умения строить письменные и устные высказыва- 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; • способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке; • умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач; • умение публично представлять результаты своей проектной работы; • активизация навыков языковой и контекстуальной догадки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности самостоятельно систематизировать грамматические явления 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • активизация навыка заполнения пропусков в предложениях, построения предложений из разрозненных слов; • развитие умения соотносить высказывания по смыслу; • умение читать текст с пониманием основного содержания; • умение завершать предложения и восстанавливать текст; • умение читать биографию с целью понимания её содержания полностью; • умение писать историю, употребляя заданное грамматическое явление
Раздел D	Ich mag Bücher	1	Комбинированные уроки	Я люблю читать	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • развитие умения принимать активное участие в дискуссии; • умение аргументировать свою точку зрения; • развитие умения рассказывать свою биографию; • умение воспринимать на слух и читать биографии известных личностей с пониманием основного содержания; • умение осуществлять поиск информации в Интернете и использовать её в построении собственных сообщений
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<p>ния с опорой на вербальные опоры</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления изученных в рамках темы грамматических явлений и лексических единиц; • развитие умения построения устных и письменных высказываний по теме с опорой на наглядность и на основе вербальных опор; • умение воспринимать на слух и читать тексты-биографии великих людей России и Германии; • умение презентовать результаты парной и групповой работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения взаимодействовать с партнёрами в условиях выполнения групповых заданий; • умение использовать вербальные опоры для построения собственных устных и письменных высказываний; • умение осуществлять поиск информации в Интернете и использовать её в своих письменных и устных сообщениях; • умение аргументированно высказывать свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность оценивать позитивные и негативные аспекты использования современных технических средств, высказывать своё отношение к ним; • развитие интереса к познанию новых сведений из жизни великих людей России и Германии; • способность проявлять активность и инициативу в общении с одноклассниками; • желание высказывать свою аргументированную точку зрения на проблему будущего книги как источника познания окружающего мира 	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Lektion 7. Schule					
Раздел А	Schule früher und heute	2	Комбинированные уроки	Школа раньше и сегодня	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников за счёт новой лексики; • формирование и активизация навыка употребления новых слов по теме; • развитие языковой догадки; • развитие умения читать тексты с целью извлечения общего, основного, полного содержания и необходимой информации; • умение устно передавать содержание прочитанного текста; • умение делать выписки из текста; • активизация навыка образования новых слов для обозначения женских профессий с суффиксом <i>-in</i>
Раздел В	So viele Schulwörter!	2	Комбинированные уроки	Так много слов, связанных со школой!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников; • развитие умения читать текст с пониманием основного содержания; • активизация навыка употребления новых слов по теме; • активизация навыков словообразования (прилагательные с приставкой <i>un-</i>); • совершенствование техники чтения вслух, активизация навыка чтения вслух при перечислении
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • обобщение правила образования придаточных предложений с союзами <i>daß</i> и <i>weil</i>; придаточных опре-

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыка восстановления/завершения предложений 		
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания и употребления новых лексических единиц по теме в новых ситуациях; • навыки систематизации и употребления новых слов; • умение отвечать на вопросы к тексту; • умение читать текст с целью извлечения основной и важной информации; • умение строить устные высказывания на основе прочитанного текста и вербальных опор 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения сравнивать школу прошлого и современную школу; • формирование умения делать выписки из текста, заполнять таблицу; • формирование умения заполнять пропуски в тексте с опорой на прослушанный или печатный текст; • активизация навыка использовать образцы для построения собственных высказываний; • активизация навыка пользоваться рисунками для понимания текста и семантизации новых слов, соотносить текст и рисунок; • формирование умения строить монологическое высказывание с опорой на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к истории развития школьного образования и к профессиям будущего; • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; • способность к аналитической деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение чтения с полным пониманием содержания; • умение строить связные монологические высказывания с использованием информации из текста и вербальных опор 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять ассоциогаммы и использовать их в качестве опоры; • навыки завершения предложения с опорой на ассоциогамму; • навыки словообразования; • навыки выразительного чтения вслух; • умение пользоваться вербальными опорами при построении собственных высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие аналитических способностей (соотнесение слов, образование новых слов — прилагательных); • способность к обобщению информации при составлении ассоциогаммы; • способность аргументировать своё высказывание 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять мини-диалоги по образцу; • умение передавать в устной форме содержание диалогов; • умение читать текст и передавать его содержание; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность сопоставлять грамматические явления и обобщать правила и их употребление; • развитие аналитических способностей учащихся 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<p>делительных и сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формулировать грамматическое правило на русском и немецком языках, используя в этих целях в качестве опоры памятки и примеры; • совершенствование умений пользоваться вербальными опорами, восполнять пропуски в предложениях; • формирование трансформации прямой речи в косвенную; • развитие умения строить мини-диалоги по заданному образцу и с новыми грамматическими явлениями; • совершенствование техники чтения вслух
Раздел D	Schule heute und morgen	2	Комбинированные уроки	Школа сегодня и завтра	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • совершенствование навыка трансформации прямой речи в косвенную; • чтение диалогов и объявлений вслух и про себя; • развитие умения писать объявление, используя вербальные опоры; • активизация лексико-грамматических навыков; • развитие умения представлять результаты выполненного проекта; • развитие умения оценки и самооценки
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • навыки завершения и конструирования предложений, в том числе из разрозненных слов; образования придаточных предложений с союзами <i>daß</i> и <i>weil</i>; придаточных определительных и сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>; • навыки выразительного чтения вслух 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация навыков употребления вербальных опор, завершения предложений, использования грамматической памятки 		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать тексты с пониманием основного содержания; • умение составлять устные и письменные тексты с опорой на образец; • навыки выразительного чтения вслух с правильной интонацией в вопросительных предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять поиск необходимой информации и обобщать её; • умение пользоваться вербальными опорами для построения собственных высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность обобщать результаты проектной работы и делать презентацию её результатов перед группой; • способность к поисковой деятельности в условиях проектной работы 	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в учебном процессе и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Lektion 8. Natur, Tierwelt					
Раздел А	Tierische Rekorde	2	Комбинированные уроки	Интересные сведения о животных	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников; • формирование и активизация навыка употребления новых слов в новых контекстах; • активизация навыка использования сносок в процессе чтения; • активизация навыка соотнесения существительных с глаголами; • активизация навыка восполнения пропусков в тексте; • развитие умения читать стихи с пониманием их основного и полного содержания; • умение читать статьи с целью понимания их основного содержания; • развитие умения воспринимать на слух текст с целью понимания необходимой информации; • развитие умения использовать рисунки для понимания текста; • развитие умения задавать вопросы с опорой на таблицу и отвечать на аналогичные вопросы в свой адрес; • развитие умения воспринимать на слух голоса разных животных; • умение передавать основное содержание прослушанного текста
Раздел В	So viele Tierwörter!	2	Комбинированные уроки	Так много слов, связанных со словом «животное»!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников; • формирование и активизация навыка употребления новых слов в новых контекстах; • развитие умения интерпретировать значение слов; • развитие умения восстанавливать текст из фрагментов

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить связные монологические высказывания — описания, сравнения; • умение читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации; • умение искать информацию в Интернете, анализировать и обобщать её 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка восприятия текста на слух и одновременного чтения вслух и про себя; • развитие умения пользоваться рисунками для понимания текста и семантизации новых слов; • умение соотносить текст и его заглавие; • развитие умения пользоваться разными приёмами работы с текстом; • развитие умения выразительного чтения стихотворений вслух; • умение пользоваться вербальными и невербальными опорами для построения собственных высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивая мотивация к изучению немецкого языка; • способность использования немецкого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях 	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавания в тексте и употребления тематической лексики в новых контекстах; • умение воспринимать на слух диалоги и воспроизводить их с правильным произношением и интонацией; • умение корректно произносить новые слова; • развитие речевых умений в области чтения, аудирования, говорения и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка корректного произношения новых слов; • активизация навыка семантизации новых слов с опорой на языковую догадку, наглядность; • активизация навыка использования образцов для построения собственных высказываний; • активизация навыка интерпретации значения новых слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к систематизации лексических единиц; • развитие аналитических способностей учащихся 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированный урок	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • автоматизация навыка образования и употребления сложноподчинённых предложений с придаточным определительным; • развитие умения формулировать грамматическое правило — образование и употребление Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i>; • развитие умения заполнять пропуски в предложениях; • умение образовывать сложноподчинённое предложение и предложение с инфинитивным оборотом
Раздел D	Tier-ABC	2	Комбинированные уроки	Всё о животных	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках; • развитие умения читать текст с полным основным пониманием его содержания; • умение читать резюме и писать подобное резюме о себе; • умение пересказывать текст от лица героя произведения; • умение разрабатывать проектное задание

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения соотносить слова с наглядным материалом 		
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки узнавать в тексте и употреблять грамматические явления параграфа — образование и употребление сложноподчинённых предложений с придаточным определительным; Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i>; • активизация навыка корректного произношения и написания лексических единиц 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыка пользоваться грамматической таблицей для формулировки грамматического правила; • развитие умения выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям; • развитие языковой и контекстуальной догадки; • умение пользоваться вербальными образцами для построения собственных высказываний 	Развитие способностей к обобщению и анализу	
<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые навыки произношения, написания, узнавания и употребления, изученных в рамках темы грамматических явлений и лексических единиц; • умение чтения текста с разным уровнем понимания его содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения взаимодействовать в условиях выполнения групповых заданий; • умение использовать текст для построения собственных устных и письменных высказываний; • умение аргументированно высказывать свою точку зрения; • умение пользоваться стратегическими приёмами работы с текстом; • умение самостоятельно планировать и организовывать своё речевое и неречевое поведение; • умение пользоваться вербальными опорами для построения собственных высказываний; • развитие языковой догадки; • умение проводить презентации результатов проектной работы; • умение осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся; • способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, М.А. Демьяненко, О.Ф. Сереброва.

2. Программа курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 5–9 классы / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.

3. Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций (авторы Н.Д. Гальскова, М.А. Демьяненко, О.Ф. Сереброва) / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.

4. Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / О.Ф. Сереброва, В.С. Суйская.

6. Электронная форма учебника «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, М.А. Демьяненко, О.Ф. Сереброва.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного.	3
Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»	4
Место предмета в учебном плане.	4
Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета.	5
Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному.	5
Планируемые результаты освоения курса	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ	16
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (70 ЧАСОВ)	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	58

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.Д. Гальсковой, М.А. Демьяненко, О.Ф. Серебровой

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

для 7 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Гальскова Наталья Дмитриевна, Харламова Мария Витальевна

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженица*

Редактор *Е.А. Парфенов*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Л.И. Базылевич*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 15.09.21. Формат 84×108 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,3.

Изд. № 05667_20

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru