

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.Д. Гальсковой, И.М. Компанийца, Л.В. Компаниец  
**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
для **8 КЛАССА** ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Авторы-составители **Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:811.112.2\*08(072)

ББК 74.268.1 81.2Нем

P13

**Р13** **Рабочая** программа к учебнику Н.Д. Гальсковой, И.М. Компанийца, Л.В. Компаниец «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 58 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы по второму иностранному языку. Предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 5–9 классах общеобразовательных организаций.

**УДК 372.016:811.112.2\*08(072)**

**ББК 74.268.1 81.2Нем**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (авторы: Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец) предназначен учащимся, изучающим немецкий язык в 8 классе в качестве второго иностранного.

Второй иностранный язык в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования может быть предложен образовательной организацией при наличии необходимых для этого условий с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Включение в систему школьного обучения второго иностранного языка позволит полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке/языках, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой. Познание школьниками особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем даёт им возможность овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, осмыслить и понять через иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, анализировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения в современном поликультурном коммуникативном пространстве.

Настоящая рабочая программа адресована учителю немецкого языка и призвана помочь ему организовать процесс обучения данному языку в 8 классе. Представленные в программе рекомендации по работе с УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» составлены на основе требований к результатам освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы основной школы, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования<sup>1</sup> (ФГОС). В них также учитываются основные идеи программы формирования универсальных учебных действий<sup>2</sup>. При этом исходным положением является то, что учащиеся, работая с данным УМК, владеют русским языком и в качестве первого иностранного одним из европейских языков, в основе которого лежит латинский алфавит.

### Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» направлен на реализацию следующих двух взаимосвязанных *целей*:

- формирование начального уровня немецкоязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимого школьникам для самого простого общения на изучаемом языке в устной и письменной формах;
- развитие школьников на основе воспитательного потенциала немецкого языка как учебной дисциплины.

Реализация *первой цели* — развитие иноязычной коммуникативной компетенции или способности на элементарном уровне социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения, в том числе с носителями немецкого языка, их языковым образом мира и культурой, — предполагает решение следующих *задач*:

- развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. URL: <https://fgos.ru/>

<sup>2</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.

- овладение языковыми средствами иноязычного общения (орфографическими, лексическими, грамматическими), знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках;
- овладение определённой картиной реальной действительности немецкоязычных стран (культура, реалии, традиции, привычки и др.) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям подростков, а также овладение умениями сопоставлять эту картину с собственной системой мировидения, умениями достойно представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие компенсационных умений, т.е. умений выходить из трудного положения в устном и письменном общении, обусловленного дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;
- развитие способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, сформированных в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

*Вторая цель*, связанная с развитием личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, требует решения следующих *задач*:

- формирование у школьников потребности изучения немецкого языка, овладение им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина своей страны, патриота, развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран;
- формирование у школьника уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке;
- формирование сознательного отношения школьника к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»**

Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» может по решению образовательной организации и индивидуальных потребностей школьников и их родителей, а также при наличии соответствующих условий войти в предметную область «Иностранные языки». Его включение в содержание общего школьного образования позволит вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком заложить основы филологического образования школьников, развить их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

### **Место предмета в учебном плане**

Образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимых в основной школе на изучение немецкого языка как второго иностранного. Содержание настоящего УМК рассчитано на 350 учебных часов, т.е. на 70 часов ежегодно при двух еженедельных учебных часах (35 недель).

## **Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета**

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» реализует коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. В их рамках важным является развитие у обучающихся, наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, также личностных качеств, позволяющих им осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие, глубоко осознавать свои культурно-исторические истоки, общность своей исходной лингвокультуры с языком и культурой другого народа и отличия от них, а также интеллектуально и эмоционально воспринимать изучаемый язык и культуру его носителей, равно как и свой родной язык и свою родную культуру.

Курс предусматривает также формирование у учащихся коммуникативно-познавательной активности, эмоций и чувств, ответственности за результаты учебной и коммуникативной деятельности, страноведческой мотивации, готовности к самообразованию, универсальных учебных действий и ключевых компетенций, способности к саморефлексии собственных успехов/неуспехов в овладении немецким языком, культурой его носителей и родной культурой.

Курс обучения немецкому языку как второму иностранному в полной мере учитывает психологические особенности учащихся подросткового возраста. В период перехода от детства к взрослости учащийся отличается особой направленностью на самостоятельную познавательную деятельность, самостоятельное осуществление оценочных и контрольных действий, на интимно-личностное общение со сверстниками и т.д. Это находит отражение в проблематизации предметного содержания обучения немецкому языку, усложнении видов деятельности по усвоению данного содержания, выборе ситуаций и текстов, содержание которых отражает интересы данной возрастной группы, а также в заданиях, стимулирующих поисковую и проектную деятельность школьников.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

*На первом этапе* ставится задача создать прочную основу владения школьниками немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У школьников формируются интерес и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать эту и другие культуры.

*На втором этапе* проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных учащимися в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и коммуникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (учащегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличивается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого применения полученных знаний.

### **Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному**

Как и в предыдущих классах, курс обучения немецкому языку в 8 классе строится на *следующих принципах*:

*общедидактических:*

- принципе воспитывающего и развивающего обучения, обуславливающим направленность учебного процесса на личность ученика, его реальные потребности, интересы и мотивы, на развитие его способностей и компетентностей;
- принципе активности, означающем развитие интеллектуальной, эмоциональной и речемыслительной активности школьников в ходе решения с помощью немецкого языка элементарных учебных/коммуникативных задач, активизацию самостоятельной и аутентичной продуктивной (познаватель-

ной, творческой, проектной) деятельности школьника с помощью немецкого языка и на немецком языке;

- принципе сознательности, требующем осознания и осознанного усвоения учащимися изучаемого языкового и речевого материала, особенностей культуры немецкоязычных стран во взаимоотношениях с родной культурой и культурой страны первого иностранного языка, приёмов и навыков самостоятельной работы над немецким языком, самооценки и саморефлексии;

- принципе наглядности, обеспечивающем использование визуальной (зрительной), аудитивной (слуховой) и языковой (контекста) наглядности с целью вовлечения разных каналов восприятия школьником информации на немецком языке, облегчения процесса учения, повышения его качества;

- принципе доступности, обеспечивающем использование доступных учащимся 13-летнего возраста как в языковом отношении, так и в плане языковых фактов, культуроведческих данных, приёмов работы над немецким языком, упражнений, учитывающих особенности и возможности школьников, уровень их языковой и общей подготовки;

*методических:*

- принципе коммуникативности, предписывающем максимально активное вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию (на элементарном уровне) на немецком языке, отбор тех языковых средств, которые обладают высокой коммуникативной ценностью, т.е. являются частотными и употребительными в реальном речевом общении, опору на жизненный и коммуникативный опыт семиклассников, сформированный на родном и первом иностранном языках;

- принципе ориентации на родную лингвокультуру и лингвокультуру первого иностранного языка, предусматривающем опору на имеющийся у учащегося языковой и культурный опыт в этих языках и перенос ряда умений на процесс овладения немецкоязычными навыками и умениями, а также организацию обучения в контексте диалога культур;

- принципе взаимосвязанного обучения устной и письменной речи при дифференцированном подходе к каждому виду речевой деятельности, предполагающем параллельное и взаимообусловленное обучение четырём видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письму и чтению) при одновременном учёте специфики каждого из них.

## **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы во ФГОС основного общего образования.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, навыков и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1) *овладение основными видами речевой деятельности:*

*говорение:*

уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз с вербальными и/или невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 7–9 фраз;

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации;

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объёмом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 90 слов;

*2) овладение фонетическими навыками:*

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *орфографическими* (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и *пунктуационными* навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

*3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц* (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; раскрытие признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родо-видовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

*4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи* не менее 850 изученных *лексических единиц* (слова, словосочетания, речевые клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

*5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*6) овладение социокультурными знаниями и умениями:* знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь на-

зывать родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

7) *овладение компенсаторными умениями*: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) *развитие умения классифицировать* по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) *развитие умения сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) *формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности;

11) *формирование умения прогнозировать трудности*, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) *приобретение опыта практической деятельности* в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты изучения немецкого языка как второго иностранного сводятся к овладению школьниками тремя группами *универсальных учебных действий (УУД)*.

**1) Познавательные УУД** представлены:

1) *базовыми логическими операциями, выражающимися в умениях*:

- выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых явлений, выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка и разных языков;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и фактов культуры, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии в процессе изучения немецкой языковой системы;

- самостоятельно ставить познавательные задачи (например, при чтении и аудировании — осознание смысла прочитанного текста на немецком языке, выделение основного содержания в тексте и др.);

2) *базовыми исследовательскими действиями, представленными способностями*:

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность на изучаемом языке;
- самостоятельно формулировать на элементарном уровне на немецком языке обобщения и выводы по результатам проведённой проектной и исследовательской деятельности;

- работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;

- владеть смысловым чтением (поиск необходимой/основной/главной информации, разный уровень проникновения в содержание читаемого, установление логической последовательности и причинно-следственных связей, прогнозирование развития событий и содержания и др.);



3) умениями работать с информацией, т. е. выполнять следующие действия:

- работать с информацией, осуществлять её поиск в различных источниках, обобщать и фиксировать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации на немецком языке и иллюстрировать её различными средствами (рисунками, схемами, коллажем и др.), используя в том числе компьютерные возможности и презентации;
- оценивать правильность и качество подготовленной информации (текстовые продукты деятельности на немецком языке) по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач.

## **2. Коммуникативные УУД** представлены в функциях:

1) *общения, которое выражается в умениях:*

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных социальных ролей в учебных и аутентичных ситуациях общения в пределах речевых потребностей и возможностей школьников подросткового возраста, а также их интересов;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- в устной и письменной формах устанавливать и поддерживать контакт с партнёрами по учебной и коммуникативной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций и чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать элементарные вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать на элементарном уровне идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи общения в типичных ситуациях;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации;
- публично представлять результаты своей проектной и исследовательской работы, самостоятельно выбирать формат своего устного выступления с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместной деятельности, а именно:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

## **3. Регулятивные УУД** представлены в формах:

1) *самоорганизации, предполагающей умения:*

- планировать и организовывать свою деятельность (учебную и познавательную) по изучению немецкого языка, самостоятельно определять цели обучения, составлять план действий по её реализации, корректировать свои действия с учётом получения новых знаний и новых коммуникативных задач;
- осуществлять действие по образцу (на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях), видеть и понимать допущенные ошибки, исправлять их, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - пользоваться приёмами рационального овладения немецким языком, сформированными на базе родного и первого иностранного языков;
- 2) *самоконтроля (рефлексии), проявляющегося в умениях:*
- осуществлять в учебном процессе и в ходе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль, самонаблюдение;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - вносить коррективы в свою речевую деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;
- 3) *проектирования:*
- самостоятельно или в группе осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты выпускников основной школы, изучающих немецкий язык как второй иностранный, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и конкретного учителя немецкого языка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формированию внутренней позиции его личности и характеризуются:

- осознанием школьником своей идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе: гражданской (как гражданина российского общества), этнокультурной (принятие ведущих ценностей своей этнокультуры) и общечеловеческой (обладание готовностью к диалогу и сотрудничеству с разными людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи) — и такими личностными качествами, как патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему, готовность, желание и умение представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения, понимание роли национальной культуры в становлении мировой культуры;
- позитивными ценностными ориентациями, чувствами и эмоциями, пониманием важности принятых в обществе моральных ценностей и норм поведения в ходе обсуждения на немецком языке примеров поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, неприятием любых форм экстремизма, дискриминации, готовностью к участию в гуманитарной деятельности;
- интересом к познанию родной культуры и культур стран первого и второго иностранных языков, желанием и умениями видеть и понимать их общность и отличие, восприимчивостью к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и народа — носителя немецкого языка, пониманием ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества в развитии мировой культуры;
- умениями быть коммуникабельным и самостоятельно работать, овладевать языковой и читательской культурой на изучаемом языке как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, в том числе на немецком языке, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- стремлением к самореализации средствами немецкого языка в учебном и реальном общении, к использованию этого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях, интересом к практическому изучению профессий и труда различного рода в процессе обсуждения связанных с этим проблем на немецком языке, осознанием важности изучения немецкого языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- владением основами экологической культуры в ходе обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем, чтения соответствующей литературы на немецком языке;

- осознанием необходимости вести здоровый образ жизни, осознанием ценности жизни, ответственным отношением к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни, осознанием последствий и неприятием вредных привычек путём информирования о признанных формах поддержки здоровья и обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем;

- такими личностными качествами, как ответственность, инициативность и самостоятельность, способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Предметное содержание устной и письменной речи

Как и в предыдущих классах, предметное содержание устной и письменной речи в курсе немецкого языка как второго иностранного составляют темы, рекомендованные Примерной основной образовательной программой основного общего образования:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

**Окружающий мир.** Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе / в сельской местности. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Писатели.

## Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 8 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения:

1) в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 8 класса:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
- делать сообщения (о себе, о друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);
- характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, о распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы и рекомендации с опорой на образец.

2) Понимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

3) Читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка в чате, высказывания, научно-популярный текст, журнальная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, программу циркового представления, объявление): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов).

4) Написать объявление, характеристику, программу.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в предыдущих трёх классах. Помимо этого, в 8 классе:

*в области орфографии и пунктуации:*

ученик научится:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала;

*в области фонетики:*

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 8 класса;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

*в области лексики:*

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 8 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

знать основные способы словообразования:

а) аффиксация:

(образование новых существительных при помощи суффиксов *-in*, *-ung*);

б) словосложение:

существительное + существительное;

в) конверсия:

переход глаголов в существительные.

Ученик получает возможность научиться навыкам:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род существительных по словообразовательным элементам;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности);

в области грамматики:

ученик научится:

1) узнавать и употреблять:

- спряжение и склонение вновь изученных возвратных глаголов, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
- сложноподчинённые предложения (дополнительные упражнения);
- предложения с инфинитивными группами *um + zu + Infinitiv*, *ohne + zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, дифференцировать употребление предложений с *um + zu + Infinitiv* и придаточных предложений с союзом *damit*;

2) узнавать в текстах:

предложения в *Passiv* (настоящее время);

3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

- двойных предлогов;
- спряжения модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчинённых и сложносочинённых предложений с союзами *weil* и *denn*.

Ученик получит возможность научиться следующим навыкам:

- пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
- систематизировать и обобщать грамматические явления.

### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы оформления письменного текста, принятые в Германии (например, при написании объявления);
- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например, географической карты Германии, сообщений немецких школьников, рекламных текстов, объявлений и др.);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;
- представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, своих традициях в еде, путешествии и др.) на немецком языке.

Ученик узнает:

- о немецких цирковых династиях;
- как по-немецки называются некоторые спортивные принадлежности;
- об экзотических блюдах в разных странах;
- как по-немецки называются разные продукты;
- что немцы думают о здоровом питании;
- как оценивают немецкие школьники проблемы окружающей среды;
- что делают немецкие школьники, чтобы сохранить природу;
- что немецкие школьники понимают под прогрессом;
- что думают немецкие школьники о своём будущем;
- о системе образования в Германии;
- немецкие поговорки по теме.

Ученик получает возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различия в системе образования, в организации своего рабочего дня и др.

### Компенсаторные умения

Ученик научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;
- использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Ученик научится:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор);
- осуществлять самооценку собственных достижений.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

### **Специальные учебные умения**

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- определять значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в проектной деятельности;
- использовать толкование как беспереводной способ семантизации новых слов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

В 8 классе проводится интенсивная работа по систематизации усвоенных учащимися знаний, навыков и умений на первом этапе обучения немецкому языку, т.е. в 5–7 классах. Коммуникативная компетенция, сформированная у школьников в предыдущие годы, совершенствуется за счёт расширения языкового материала, большего разнообразия и усложнения тематики и ситуаций общения, большей сложности и большего объёма воспринимаемых и порождаемых текстов на немецком языке.

### Говорение. Диалогическая речь

Ученик *научится*:

в условиях непосредственного диалогического общения в типичных ситуациях неофициального общения и в рамках программного предметного содержания обучения немецкому языку в 8 классе вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, комбинированный диалог), соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Объём — 4 реплики со стороны каждого партнёра.

Время звучания — 2,5 мин.

Ученик *получит возможность научиться*:

- вести диалог — обмен мнениями с опорой и без опоры на вербальные средства (отдельные реплики диалога) и слуховую/зрительную наглядность;
- завершать диалог на основе прослушанного его начала;
- восстанавливать диалог из разрозненных реплик.

### Говорение. Монологическая речь

Ученик *научится*:

делать в рамках тематики 8 класса устные связные монологические высказывания (объёмом 10–11 предложений), пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Продолжительность монологического высказывания — 2 мин.

Ученик *получит возможность научиться*:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста, нелинейного текста (графика);
- комментировать факты, изложенные в прочитанном тексте;
- составлять небольшой рассказ с опорой на картинку и вербальные средства;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, график, статистику;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Ученик *научится*:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов (высказывания, диалоги);
- воспринимать на слух и понимать необходимую информацию в текстах (диалоги).

Ученик *получит возможность научиться*:

- определять основную/значимую тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- использовать наглядность в качестве опоры для понимания текста.



Жанры и виды аудиотекстов: информационные, научно-популярные, диалоги. Время звучания аудиотекста — 1 мин.

## Чтение

Ученик *научится*:

- читать и понимать аутентичные тексты, содержащие небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя наглядность, языковую догадку, сноски, с разным уровнем извлечения информации: 1) пониманием основного содержания; 2) поиском запрашиваемой информации, представленной в явном виде; 3) полным/детальным пониманием;

- выразительно читать вслух диалоги.

Ученик *получит возможность научиться*:

- восстанавливать текст из разрозненных фрагментов;
- восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков;
- устанавливать в тексте логические связи.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, художественные.

Типы текстов: переписка в чате, отрывки из художественной литературы, высказывания по теме, журнальная статья, статистика, график, программа представления.

## Письменная речь

Ученик *научится*:

- писать программу представления;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на картинку, текст, выступающий в качестве образца.

Ученик *получит возможность научиться*:

- пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
<b>Lektion 1. Ferien</b>					
Раздел А	Ferien	2	Комбинированные уроки	Мои каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация языкового опыта и речевых навыков учащихся по теме;</li> <li>• формирование речевых навыков употребления новой лексики;</li> <li>• расширение лексического запаса учащихся;</li> <li>• развитие умения читать текст с целью понимания основного содержания;</li> <li>• умение пользоваться фотографиями с целью полного понимания содержания прочитанного текста;</li> <li>• умение с опорой на вербальные средства устно и письменно высказываться о проведённых каникулах;</li> <li>• активизация умения расспрашивать одноклассника о каникулах и отвечать на подобные вопросы;</li> <li>• умение выражать и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме</li> </ul>
Раздел В	So viele Ferienwörter!	2	Комбинированные уроки	Так много слов, связанных с каникулами!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков употребления новой лексики;</li> <li>• расширение лексического запаса учащихся;</li> <li>• формирование и совершенствование навыка конструировать предложения с опорой на вербальные средства;</li> <li>• формирование и совершенствование навыка словообразования (словосложения, прилагательных с суффиксами <i>-ung</i>, <i>-er</i>; субстантивации глаголов);</li> <li>• совершенствование навыка записывать слова по определённым признакам;</li> <li>• совершенствование навыка заполнять пропуски в тексте;</li> <li>• развитие умения составлять список необходимых для поездки вещей;</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые навыки;</li> <li>• развитие умений в четырёх видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• развитие навыка одновременного чтения и аудирования текста;</li> <li>• умение извлекать из текста основную информацию;</li> <li>• умение догадываться о значении новых слов с опорой на контекст и иллюстрации;</li> <li>• умение пользоваться вербальными опорами для порождения учащимися собственных письменных и устных высказываний;</li> <li>• умение делать выписки из текста в процессе чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выражать личную точку зрения и аргументировать своё мнение по социально значимой проблеме (организация своего свободного (каникулярного) времени);</li> <li>• способность красиво оформлять полученный текст (сочинение) на немецком языке</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки узнавания, произношения, употребления лексических единиц в новых контекстах;</li> <li>• совершенствование навыков в области словообразования;</li> <li>• развитие умения в области говорения и чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• формирование навыка заполнения пропусков в тексте;</li> <li>• развитие умения извлекать из текста основную информацию;</li> <li>• развитие умения догадываться о значении новых слов с опорой на контекст и иллюстрации;</li> <li>• развитие умения пользоваться вербальными опорами для порождения учащимися собственных письменных и устных высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• способность осуществлять словообразовательный анализ</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения рассказывать о проведённых каникулах;</li> <li>• развитие умения делать устные и письменные сообщения об одном из видов путешествий</li> </ul>
Раздел С	<b>Eine harte Nuss!</b>	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• систематизация грамматических знаний и способность формулирования грамматического правила;</li> <li>• активизация навыка образования и употребления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами <i>dass, wenn, denn, weil</i>;</li> <li>• развитие способности конструировать предложения из заданных разрозненных слов, умения завершать предложения;</li> <li>• развитие умения читать личное письмо с целью его полного понимания;</li> <li>• развитие умения писать личное письмо, используя вербальные опоры;</li> <li>• совершенствование умения делать выписки из текста;</li> <li>• развитие умения пересказывать текст от третьего лица</li> </ul>
Раздел D	<b>Ferien in Süddeutschland</b>	1	Комбинированный урок	Каникулы на юге Германии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие и совершенствование умения читать политическую карту Германии;</li> <li>• развитие умения с опорой на вербальные средства делать сооб-</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки образования и употребления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами <i>dass, wenn, denn, weil</i>;</li> <li>• устойчивые речевые навыки узнавания и употребления тематической лексики параграфа;</li> <li>• активизация умений в чтении, письменной речи и говорении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям;</li> <li>• формирование навыка распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы и синтаксические конструкции;</li> <li>• совершенствование навыка анализировать и сравнивать грамматические явления;</li> <li>• совершенствование навыка использовать грамматическую схему для обобщения правила употребления грамматического явления;</li> <li>• формирование навыка заполнять, опираясь на рисунки и текст, пропуски в предложениях;</li> <li>• развитие умения пользоваться вербальными опорами для устного и письменного составления высказываний;</li> <li>• развитие умения обобщать и формулировать грамматическое правило;</li> <li>• умение пользоваться разными приёмами работы с текстом во время чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие аналитических способностей учащихся;</li> <li>• способность к обобщению грамматических явлений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые навыки;</li> <li>• активизация умений во всех видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие языковой догадки;</li> <li>• умение соотносить иллюстрации с текстом;</li> <li>• умение пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> <li>• умение пользоваться наглядностью для раскрытия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к путешествиям по территории России;</li> <li>• способность рассказать на немецком языке о достопримечательностях России и своего родного края</li> <li>• развитие творческих способностей учащихся;</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<p>шения о географических особенностях Германии и о возможностях для отдыха в этой стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения представлять результаты своей проектной работы;</li> <li>• развитие умения оценивать свои успехи, в том числе в овладении содержанием параграфа</li> </ul>
	<b>Das können Sie jetzt!</b>	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>

### Lektion 2. Mahlzeit

<b>Раздел А</b>	<b>Du bist, was du isst!</b>	2	Комбинированные уроки	Национальные традиции в еде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• развитие умения устно и письменно давать полезные советы одноклассникам;</li> <li>• умение читать текст с целью осуществления поиска необходимой информации и понимания общего и основного содержания;</li> <li>• умение делать выписки из текста;</li> </ul>
-----------------	------------------------------	---	-----------------------	-----------------------------	--

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>значения слов и вербальными средствами для построения собственных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать с одноклассниками в условиях работы над проектом;</li> <li>• умение представлять результаты проектной работы;</li> <li>• умение обобщать результаты выполненного проекта и теста;</li> <li>• умение пользоваться вербальными средствами для построения собственных высказываний — осуществлять поиск информации в рамках проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность взаимодействовать с одноклассниками во время презентации проекта</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• активизация навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul>	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые навыки;</li> <li>• развитие коммуникативных умений в чтении, говорении и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться вербальными опорами для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• умение пользоваться вербальными опорами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность рассказать потенциальным зарубежным партнёрам о традициях и особенностях кухни своей страны;</li> <li>• желание использовать немецкий язык как средство расширения своих знаний в области национальных традиций</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение прогнозировать содержание текста и проверять свои прогнозы;</li> <li>• умение обобщать информацию и осуществлять выбор соответствующего ей заголовка;</li> <li>• умение отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• умение на репродуктивном уровне высказываться в монологической речи с использованием вербальных опор</li> </ul>
<b>Раздел В</b>	<b>So viele Essenwörter!</b>	2	Комбинированные уроки	Так много слов, относящихся к еде!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой лексики;</li> <li>• активизация навыков употребления новых слов в новых контекстах и ситуациях;</li> <li>• развитие умения строить монологические высказывания о своих предпочтениях и привычках в еде;</li> <li>• умение оценивать свои привычки в еде;</li> <li>• умение на репродуктивном уровне высказываться в монологической речи с использованием вербальных опор;</li> <li>• формирование умения читать рецепт с пониманием его содержания полностью;</li> <li>• умение читать нелинейный текст и использовать его в качестве опоры для порождения кратких сообщений о своих пристрастиях в еде, о здоровой или вредной пище;</li> <li>• формирование умения писать собственный рецепт;</li> <li>• умение на репродуктивно-продуктивном уровне высказываться в монологической речи с использованием вербальных опор</li> </ul>
<b>Раздел С</b>	<b>Eine harte Nuss!</b>	2	Комбинированный урок	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках, систематизация грамматических знаний;</li> </ul>



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки узнавания и употребления новых лексических единиц;</li> <li>• активизация умений в области чтения, говорения и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка соотносить рисунки со словами;</li> <li>• развитие языковой догадки;</li> <li>• умение пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> <li>• умение пользоваться приёмами извлечения информации из текста;</li> <li>• умение пользоваться вербальными и невербальными опорами для порождения собственных высказываний</li> </ul>	Повышенное внимание к здоровой пище, правильному выбору продуктов и составлению правильного ежедневного рациона	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые, лексические, орфографические и грамматические навыки, в том числе навыки употребления модальных глаголов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие аналитических способностей учащихся;</li> <li>• способность к обобщению грамматических явлений;</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и активизация навыка употребления модальных глаголов;</li> <li>• формирование и активизация обобщения грамматических явлений и формулирования правила;</li> <li>• активизация навыка заполнения пропусков в предложениях и образования предложений из разных частей;</li> <li>• развитие умения читать фрагменты текста и устанавливать их последовательность;</li> <li>• умение делать подписи под рисунками</li> </ul>
Раздел D	Essen und Trinken	2	Комбинированные уроки	Еда и напитки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой лексики;</li> <li>• развитие умения читать подписи под рисунками и догадываться о значении новых слов;</li> <li>• возможность читать меню с поиском знакомых слов;</li> <li>• умение работать в команде во время игры;</li> <li>• умение высказываться в монологической речи по теме (описывать рецепт);</li> <li>• умение порождать мини-диалоги с опорой на логическую схему диалога;</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативные умения в процессе чтения и письма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы и синтаксические конструкции;</li> <li>способность анализировать и сравнивать грамматические явления;</li> <li>навыки использования грамматической схемы для обобщения правила употребления грамматического явления;</li> <li>совершенствование навыка заполнять пропуски в предложениях, опираясь на рисунки и текст;</li> <li>развитие умения пользоваться вербальными опорами для устного и письменного составления высказываний;</li> <li>умение обобщать и формулировать грамматическое правило;</li> <li>умение пользоваться разными приёмами работы с текстом при чтении;</li> <li>умение взаимодействовать с одноклассниками в условиях парной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность к сотрудничеству с одноклассниками в процессе работы над проектом</li> </ul>	
<p>Коммуникативные умения в области говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения и аудирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие языковой догадки;</li> <li>умение соотносить иллюстрации с текстом;</li> <li>умение пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> <li>навыки чтения текста и одновременного восприятия его на слух;</li> <li>умение пользоваться наглядностью для раскрытия значения слов и вербальными средствами для построения собственных высказываний;</li> <li>умение сотрудничать в условиях игры и проекта;</li> <li>умение пользоваться вербальными средствами для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность сопоставлять и сравнивать разные национальные традиции в еде;</li> <li>умение рассказать на немецком языке про свою национальную кухню;</li> <li>проявление творческих способностей при оформлении открытки;</li> <li>способность к взаимодействию в условиях выполнения игрового задания и проекта;</li> <li>способность представить результаты проектного задания</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составлять меню и писать приглашение на обед;</li> <li>• умение воспринимать на слух и читать диалог с целью понимания основного содержания;</li> <li>• умение порождать диалогический текст с опорой на диалог-образец</li> </ul>
	<b>Das können Sie jetzt!</b>	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>

### Lektion 3. Umweltschutz — kein Problem?

<b>Раздел А</b>	<b>Die Mülltonne ist voll</b>	1	Комбинированный урок	Проблема мусора на нашей планете	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• развитие умения читать комикс с полным пониманием содержания и передавать его содержание в устной форме с опорой на текст;</li> <li>• развитие умения восстанавливать текст диалога из разрозненных реплик;</li> <li>• умение читать подписи под рисунками с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• умение кратко высказываться по проблеме с опорой на образец и ключевые слова;</li> <li>• умение порождать диалогический текст на репродуктивном уровне;</li> <li>• умение читать и понимать подписи под рисунками;</li> <li>• умение строить своё монологическое высказывание с опорой на текст</li> </ul>
-----------------	-------------------------------	---	----------------------	----------------------------------	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>построения собственных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразительно читать вслух полилог;</li> <li>• умение прогнозировать продолжение прослушанного диалога и проверять свой прогноз</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение описывать картинку, используя языковой и речевой материал предыдущих уроков;</li> <li>• активизация умений во всех видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• совершенствование навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul>	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые навыки;</li> <li>• коммуникативные умения в области чтения, говорения и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка заполнения пропусков в тексте;</li> <li>• умение использовать рисунки в качестве опоры для раскрытия значения незнакомых слов и для понимания содержания текста;</li> <li>• умение восстанавливать пропуски в тексте;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• развитие умения прослушивать диалог и проверять правильность выполнения задания</li> </ul>	Осознание важности проблемы загрязнения окружающей среды и последствий невнимания к этому вопросу	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел В	<b>So viele Umweltwörter!</b>	3	Комбинированные уроки	Охрана окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• развитие умения выразительно читать диалог по ролям;</li> <li>• умение составлять диалог на основе диалога-образца;</li> <li>• умение порождать диалогический текст на репродуктивно-продуктивном уровне;</li> <li>• умение участвовать в дискуссии, выражая свою точку зрения;</li> <li>• умение читать тексты-высказывания с пониманием необходимой информации и основного содержания;</li> <li>• умение высказываться в монологической форме о проблемах, связанных с загрязнением окружающей среды и о своём личном вкладе в решение этих проблем;</li> <li>• умение отвечать на вопросы по содержанию диалога;</li> <li>• умение делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний;</li> <li>• умение устно передавать содержание прочитанного текста с опорой на сделанные записи;</li> <li>• умение читать небольшой фрагмент статьи с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение с опорой на образцы, ключевые слова и предложения высказываться в устной форме о проблемах окружающей среды</li> </ul>
Раздел С	<b>Eine harte Nuss!</b>	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• формирование и совершенствование навыка пользоваться грамматическими таблицами и обобщать с их помощью грамматическое правило;</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчивые речевые навыки;</li> <li>навыки словообразования: словосложение существительных с союзом <i>ung</i>;</li> <li>развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование навыка построения предложений из разрозненных частей;</li> <li>корректное произношение новых слов и словосочетаний;</li> <li>развитие языковой догадки;</li> <li>формирование новых навыков в области словообразования (союз <i>ung</i>, сложные слова);</li> <li>умение группировать слова в соответствии с заданным признаком;</li> <li>умение пользоваться образцами для построения собственных высказываний</li> </ul>	Способность высказываться на немецком языке по проблеме охраны окружающей среды и аргументировать свою точку зрения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речевых навыков, в том числе навыков узнавания и употребления в тексте предложений в пассивной форме (настоящее время), а также дифференциации употребления предлогов <i>von</i> и <i>durch</i> в предложениях в Passiv;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование навыка выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям;</li> <li>умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание своей гражданской идентичности, способность представлять свою страну в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>сознательное отношение к сохранению природных богатств своей страны</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения строить предложения с опорой на речевой образец и таблицу;</li> <li>• умение осуществлять поиск в тексте необходимого грамматического явления;</li> <li>• умение преобразовывать предложения из пассивной формы в активную;</li> <li>• развитие умения читать подписи к картинкам с целью понимания их содержания и осмысления пассивной грамматической формы</li> </ul>
Раздел D	<b>Was kann man aus Müll machen</b>	2	Комбинированные уроки	Что можно сделать из мусора?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой лексики;</li> <li>• развитие умения читать текст-инструкцию по изготовлению предмета из мусорных отходов с полным пониманием содержания;</li> <li>• развитие умения с опорой на вербальные стимулы и текст писать собственный текст-инструкцию;</li> <li>• разрабатывать проект <i>Wir untersuchen Umweltschutzprobleme in unserem Wohnort</i> и делать краткую презентацию его результатов</li> </ul>
	<b>Das können Sie jetzt!</b>	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных умений в чтении</li> </ul>	<p>ные в рамках тематики морфологические формы и синтаксические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обобщать грамматическое правило на основе грамматической таблицы;</li> <li>• умение пользоваться вербальными и невербальными опорами</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые навыки узнавания и употребления тематических языковых явлений;</li> <li>• развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие языковой догадки;</li> <li>• умение соотносить иллюстрации с текстом;</li> <li>• развитие умения пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> <li>• развитие умения пользоваться наглядностью для раскрытия значения слов и вербальными средствами для построения собственных высказываний;</li> <li>• умение сотрудничать с одноклассниками в условиях работы над проектом;</li> <li>• умение осуществлять поиск информации в дополнительных источниках;</li> <li>• умение представлять результаты проектной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание необходимости бережливого отношения к старым вещам, природе, окружающей действительности;</li> <li>• способность к исследовательской деятельности в ходе выполнения проектного задания;</li> <li>• способность взаимодействовать с одноклассниками в условиях выполнения проектного задания</li> </ul>	
Речевые навыки и коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• активизация навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul>	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
<b>Lektion 4. Freundschaft</b>					
Раздел А	Ein Freund wie du!	3	Комбинированные уроки	Твой друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее приобретённых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• формирование и совершенствование навыка пользоваться наглядностью для раскрытия значения новых слов;</li> <li>• формирование и совершенствование навыка пользоваться речевыми моделями для построения собственных высказываний;</li> <li>• формирование навыка подбора антонимов для заданных слов, заполнения пропусков в предложении глаголами в нужной форме;</li> <li>• составление предложений из разрозненных слов;</li> <li>• активизация навыков словообразования, систематизации слов по заданному признаку, заполнения пропусков в предложениях;</li> <li>• развитие умения соотносить рисунки и подписи к ним;</li> <li>• умение высказываться в монологической форме (монолог-характеристика) на основе вербальных опор</li> </ul>
Раздел В	So viele Freundwörter!	1	Комбинированный урок	Сколько слов относится к дружбе!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее приобретённых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• активизация навыков словообразования путём заполнения пропусков в предложениях;</li> <li>• активизация навыка составления слова из разрозненных букв;</li> <li>• активизация навыка подбора антонимов к словам;</li> <li>• развитие умения пользоваться речевыми моделями для построения собственных элементарных монологических высказываний;</li> <li>• умение строить мини-высказывания по теме</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчивые речевые навыки;</li> <li>коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>умение устанавливать логическую последовательность содержания диалога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыка подбирать антонимы к словам;</li> <li>формирование навыка использования образцов в качестве опоры для выполнения заданий;</li> <li>развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>совершенствование навыка использования наглядности для раскрытия значения новых слов;</li> <li>развитие умения использовать вербальные и невербальные опоры;</li> <li>умение выражать эмоции на немецком языке;</li> <li>умение делать выписки из текста;</li> <li>умение устанавливать логическую последовательность содержания диалога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность идентифицировать и выражать эмоции на немецком языке;</li> <li>способность к анализу разных эмоций человека и к оценке этих эмоций;</li> <li>способность выразить своё мнение по поводу определённых личностных качеств человека</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчивые речевые навыки;</li> <li>навыки словообразования: прилагательные и наречия с суффиксами <i>-ig, -isch</i>;</li> <li>коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки построения предложений из разрозненных частей;</li> <li>корректное произношение новых слов и словосочетаний;</li> <li>развитие языковой догадки;</li> <li>развитие умений в области словообразования;</li> <li>умение конструировать слова в соответствии с заданным признаком;</li> <li>умение пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> <li>развитие языковой и контекстуальной догадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран;</li> <li>осознание социально-позитивных духовных ценностей и традиций своего народа;</li> <li>осознание значения дружбы в жизни человека</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел С	Eine harte Nuss!	1	Комбинированный урок	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее приобретённых навыков и умений;</li> <li>• формирование навыков систематизации правила образования трёх степеней прилагательных, правила употребления предлогов с существительными в дательном и винительном падежах, правила образования трёх степеней прилагательных;</li> <li>• формирование навыка использования грамматических таблиц в качестве опоры, заполнения пропусков в предложениях;</li> <li>• развитие умения пользоваться речевыми моделями для построения собственных элементарных монологических высказываний;</li> <li>• умение делать выписки из текста в процессе чтения и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний</li> </ul>
Раздел D	So viele Briefe!	2	Комбинированный урок	Так много писем!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• активизация технических навыков чтения вслух;</li> <li>• развитие умения высказываться по проблеме, обозначенной в тексте, с опорой на речевые образцы;</li> <li>• развитие умения читать личное письмо с целью понимания основного содержания;</li> <li>• умение письменно завершать текст;</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые навыки и коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• навыки образования трёх степеней прилагательных, употребления предлогов с существительными в дательном и винительном падежах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям;</li> <li>• формирование навыка распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы и синтаксические конструкции;</li> <li>• умение использовать вербальные опоры, анализировать и сравнивать грамматические явления;</li> <li>• умение использовать грамматическую таблицу для обобщения правила формообразования грамматического явления;</li> <li>• умение заполнять пропуски в предложениях, опираясь на рисунки и текст;</li> <li>• умение пользоваться вербальными опорами для устного и письменного составления высказываний;</li> <li>• умение обобщать и формулировать грамматическое правило;</li> <li>• умение пользоваться разными приёмами работы с текстом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие аналитических способностей учащихся;</li> <li>• способность к обобщению грамматических явлений;</li> <li>• способность к сотрудничеству с одноклассниками</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать текст письма с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение высказывать своё мнение и аргументировать его, используя информацию из прочитанного письма;</li> <li>• умение восстанавливать текст письма, исходя из общего содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки использования образцов в процессе выполнения заданий;</li> <li>• навыки соотнесения рисунка и текста;</li> <li>• навыки заполнения пропусков в тексте;</li> <li>• умение пользоваться различными приёмами работы с текстом;</li> <li>• умение пользоваться вербальными и невербальными опорами для порождения собственных высказываний;</li> </ul>	Развитие способности к рефлексивным оценочным действиям и к оценке личных качеств и поступков	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыка монологической речи с опорой на прочитанный текст и сделанные записи;</li> <li>• умение восполнять пропуски в тексте;</li> <li>• умение делать выписки из текста</li> </ul>
Раздел Е	<b>Das ist interessant!</b>	1	Комбинированный урок	Это интересно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование навыка чтения текста вслух;</li> <li>• формирование навыка поиска эквивалента заданному предложению;</li> <li>• развитие умения читать отрывок из произведения художественной литературы с пониманием основного содержания текста;</li> <li>• умение высказываться о себе в монологической форме;</li> <li>• умение пересказывать текст и прогнозировать его содержание;</li> <li>• умение отвечать на вопросы к тексту</li> </ul>
	<b>Das können Sie jetzt!</b>	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>

#### Lektion 5. Erfindungen

Раздел А	<b>Gestern, heute, morgen</b>	2	Комбинированные уроки	Вчера, сегодня, завтра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее приобретённых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• формирование и совершенствование навыка установления связи между разрозненными частями предложения;</li> </ul>
----------	-------------------------------	---	-----------------------	------------------------	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения завершения письменного послания</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые навыки;</li> <li>• развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыка пользоваться образцами для построения собственных высказываний;</li> <li>• умение пользоваться различными приёмами работы с текстом;</li> <li>• развитие контекстуальной догадки</li> </ul>	Развитие способности оценивать поступки своих сверстников	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• активизация навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul>	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые навыки;</li> <li>• развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> <li>• умение конструировать новые предложения;</li> <li>• умение пользоваться вербальными и невербальными опорами для понимания содержания текста и построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности к аргументации;</li> <li>• осмысление своего отношения к техническому прогрессу;</li> <li>• развитие прогностических способностей</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения прогнозировать содержание параграфа;</li> <li>• умение читать информационный исторический текст с пониманием основного содержания;</li> <li>• развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры при ответах на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• умение высказываться в монологической форме по теме, используя вербальные опоры</li> </ul>
Раздел В	So viele Wörter!	3	Комбинированные уроки	Так много слов!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыка читать текст с полным пониманием его содержания;</li> <li>• умение высказываться в монологической форме по теме, используя вербальные опоры</li> </ul>
Раздел С	Eine harte Nuss!	1	Комбинированный урок	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование навыка пользоваться грамматическими таблицами как опорой для построения собственных высказываний;</li> <li>• развитие умения формулировать грамматическое правило, пользоваться речевыми моделями в качестве вербальной опоры;</li> <li>• активизация навыка восполнения пропусков в предложениях и в тексте;</li> <li>• активизация навыка использования союзов: <i>weder ... noch, nicht nur ... sondern auch, entweder ... noch</i>;</li> <li>• активизация навыка конструирования предложений из разрозненных слов;</li> <li>• развитие умения читать текст из проспекта с целью понимания основного содержания, устанавли-</li> </ul>



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>собственных элементарных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• умение выражать свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>• развитие умения делать выписки из текста в процессе чтения</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составлять в устной и письменной форме связные монологические высказывания о событиях прошлого;</li> <li>• умение воспринимать на слух высказывания с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение описывать фотографии, высказывать своё мнение о них и аргументировать его, используя ключевые слова;</li> <li>• навыки образования сложных слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков группировки слов, заполнения таблицы словами по заданным критериям, словообразования, подбора синонимов;</li> <li>• способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>• способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностное отношение к техническому и научному прогрессу, уважение к учёным и их открытиям;</li> <li>• осознание учащимися роли российских учёных в развитии науки и техники;</li> <li>• стимуляция интеллектуальных способностей школьников, развитие их эрудиции</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки использования союзов: <i>weder ... noch, nicht nur ... sondern auch, entweder ... noch</i>;</li> <li>• умение читать диалоги с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение выражать вежливую просьбу;</li> <li>• умение вести этикетный диалог в официальной ситуации общения;</li> <li>• умение восстанавливать текст из разрозненных реплик;</li> <li>• умение комментировать информацию из прочитанного текста;</li> <li>• умение выражать свое мнение, аргументировать его, адекватно реагировать на другое мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыка выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям;</li> <li>• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы и синтаксические конструкции;</li> <li>• умение анализировать и сравнивать грамматические явления;</li> <li>• формирование навыка использования грамматической таблицы для обобщения правила формообразования грамматического явления;</li> <li>• умение составлять предложения из заданных слов</li> </ul>	Способность высказывать свою точку зрения по вопросу технического прогресса, его позитивных и негативных влияний на жизнь современного человека	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					вать последовательность фрагментов текста
Раздел D	Medien	2	Комбинированные уроки	Средства связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания, прогнозирования его содержания;</li> <li>• развитие языковой догадки;</li> <li>• формирование умения читать тексты объявлений с пониманием основного содержания и пониманием содержания полностью;</li> <li>• умение делать выписки из текста в процессе его чтения и использовать их в качестве опоры для построения ответов на вопросы;</li> <li>• формирование навыка составления и написания объявления</li> </ul>
	Das können Sie jetzt!	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>
<b>Lektion 6. Zukunftspläne</b>					
Раздел A	Beruf	2	Комбинированные уроки	Профессия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее приобретённых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие умения воспринимать текст на слух с целью извлечения необходимой информации и понимания его основного содержания;</li> <li>• формирование навыков группировать слова по заданному признаку, заполнять таблицу;</li> <li>• развитие умений обобщать полученные данные и комментировать их;</li> <li>• строить монологические высказывания о своих планах на будущее</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчивые речевые навыки;</li> <li>коммуникативные умения в чтении, говорении и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки использования образцов в процессе выполнения заданий, соотнесения рисунка и текста;</li> <li>развитие умения пользоваться различными приёмами работы с текстом;</li> <li>умение извлекать из текста информацию разного уровня</li> </ul>	Осознание позитивных и негативных последствий влияния цифровых технологий на жизнь современного общества	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения описывать картинку, используя языковой и речевой материал предыдущих уроков;</li> <li>активизация умений во всех видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение строить связные монологические высказывания — предположения;</li> <li>умение читать и воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации;</li> <li>умение передавать основное содержание прочитанного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение пользоваться вербальными и невербальными опорами;</li> <li>умение делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний,</li> <li>развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>умение пользоваться различными приёмами работы с текстом;</li> <li>развитие умения восстанавливать логическую цепь развития событий</li> </ul>	Осознание чувства гордости за великих людей России и понимание важности тех личностных характеристик, которые позволили им добиваться поставленных целей	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел В	<b>So viele Berufswörter!</b>	1	Комбинированный урок	Так много слов относится к различным профессиям!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее приобретённых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие умения проводить опрос в группе, обобщать полученные данные и в устной форме комментировать полученные результаты;</li> <li>• развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• взаимодействовать с партнёром по работе над завершением диалога</li> </ul>
Раздел С	<b>Eine harte Nuss!</b>	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее приобретённых навыков и умений;</li> <li>• активизация навыка употребления возвратных глаголов и глаголов с управлением в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• активизация навыка использования в качестве опоры речевых образцов;</li> <li>• развитие умения читать статистический текст с пониманием информации полностью;</li> <li>• развитие умения делать устные сообщения и комментировать статистический текст, используя вербальные опоры;</li> <li>• умение представлять результаты проектной работы</li> </ul>
Раздел D	<b>Schulsystem in Russland und in anderen Ländern</b>	2	Комбинированные уроки	Система школьного образования в России и в других странах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее сформированных речевых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• активизация грамматических знаний и навыков;</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивых речевых навыков;</li> <li>• коммуникативные умения в области чтения, говорения и аудирования;</li> <li>• навыки словообразования (существительных с суффиксом <i>-in</i>, глаголов, образованных от существительных, прилагательных, образованных от глаголов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</li> <li>• владение смысловым чтением;</li> <li>• умение осуществлять поиск информации в различных источниках, фиксировать и обобщать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;</li> <li>• умение заполнять таблицу;</li> <li>• активизация навыка проведения опроса, анализа и обобщения полученной информации</li> </ul>	Способность строить позитивные отношения с партнёром по общению в процессе парной работы по теме «Профессия»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки употребления возвратных глаголов и глаголов с управлением;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания — обоснования;</li> <li>• умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>• умение представлять результаты проектной работы;</li> <li>• умение просматривать видеотекст с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение передавать содержание текста;</li> <li>• умение составлять рассказы, сообщения на основе наглядности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>• способность осуществлять проектную деятельность на немецком языке;</li> <li>• умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач;</li> <li>• умение публично представлять результаты своей проектной работы;</li> <li>• активизация навыков языковой и контекстуальной догадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности;</li> <li>• умение анализировать и сравнивать полученную информацию;</li> <li>• сознательное отношение к выбору профессии, осознание важности этого выбора</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые навыки;</li> <li>• развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться различными приёмами работы с текстом;</li> <li>• умение пользоваться вербальными и невербальными опорами для порождения собственных высказываний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет, и понимание роли немецкого языка в расширении своих знаний в разных предметных областях;</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения делать устные сообщения о системах образования в разных странах, отвечать на вопросы и использовать их в качестве опоры для составления собственных сообщений;</li> <li>• развитие умения представлять результаты своей проектной работы;</li> <li>• способность читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения диалогизировать текст и инсценировать его;</li> <li>• умение осуществлять поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• умение разрабатывать проектное задание, письменно фиксировать его результаты и делать устную презентацию в группе</li> </ul>
Раздел Е	<b>Das ist witzig!</b>	1	Комбинированный урок	Немного юмора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация лексических и грамматических навыков учащихся;</li> <li>• развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и фотографии;</li> <li>• развитие навыка чтения текста и проверки собственных гипотез;</li> <li>• умение работать в парах над составлением и инсценированием диалогов</li> </ul>
	<b>Das können Sie jetzt!</b>	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>
<b>Lektion 7. Mit der Zeit</b>					
Раздел А	<b>Zeit wird teuer</b>	2	Комбинированные уроки	Время — деньги!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее сформированных речевых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение извлекать из текста информацию разного уровня;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• развитие умения делать презентацию результатов проектной работы;</li> <li>• формирование умения сопоставлять разные системы школьного образования;</li> <li>• активизация навыка догадки о значении незнакомых слов по контексту и наглядности;</li> <li>• развитие умения преобразовывать текст в диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к анализу и обобщению полученной информации</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые умения;</li> <li>• развитие коммуникативных умений в чтении, говорении и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки выявлять признаки изученных грамматических явлений по заданным существенным основаниям;</li> <li>• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы и синтаксические конструкции</li> </ul>	Развитие творческих и прогностических способностей учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые речевые навыки;</li> <li>• развитие коммуникативных умений в области чтения, говорения и аудирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• владение смысловым чтением;</li> <li>• способность осознанно использовать речевые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание важности ответственного отношения к распорядку дня;</li> <li>• способность оценивать собственные умения, распределять своё время, ра-</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• развитие умений читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения пользоваться вербальными и невербальными опорами для порождения монологического высказывания</li> </ul>
<b>Раздел В</b>	<b>So viele Zeitwörter!</b>	2	Комбинированные уроки	Так много слов связано с понятием «время»!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее сформированных речевых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• активизация навыков в области словообразования, систематизации слов по заданному признаку;</li> <li>• развитие умения находить русские эквиваленты немецким поговоркам;</li> <li>• развитие умения читать немецкие поговорки с целью их полного понимания;</li> <li>• умение строить устные высказывания по ситуации</li> </ul>
<b>Раздел С</b>	<b>Pünktlich auf eigene Weise</b>	3	Комбинированные уроки	Пунктуальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее сформированных речевых навыков и умений;</li> <li>• формирование и активизация навыка узнавания и употребления инфинитивной группы <i>statt ... zu</i>;</li> <li>• совершенствование навыка использования грамматической памяти в виде опоры для формирования грамматического правила;</li> <li>• формирование навыка трансформации разных предложений в одно предложение с инфинитивной группой;</li> <li>• активизация навыков в области словообразования;</li> <li>• формирование умения соотносить разные части предложения друг с другом;</li> <li>• формирование навыка трансформировать структуру предложения;</li> </ul>



Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения составлять график на основе прочитанного текста и вербальных опор</li> </ul>	<p>зумно планировать свой день;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность оказания помощи другу в рациональном планировании его рабочего дня</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение чтения пословиц на немецком языке с полным пониманием их значения;</li> <li>• речевые навыки и коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• навыки в области словообразования (образование сложных существительных и образование существительных от глаголов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки использования образца для выполнения задания;</li> <li>• навыки соотнесения пословиц с их толкованием;</li> <li>• умение осуществлять поиск дополнительных пословиц по заданной теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность сравнивать немецкие и русские пословицы, посвящённые времени;</li> <li>• способность видеть общность в культуре русского и немецкого народов, отражённую в пословицах, и отличать имеющиеся культурные особенности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки узнавания и употребления инфинитивной группы <i>statt ... zu</i>;</li> <li>• навыки спряжения модальных глаголов в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>;</li> <li>• навыки употребления союза <i>je ... desto</i>;</li> <li>• умение составлять рекомендации на основе ключевых слов;</li> <li>• умение высказывать своё мнение и обосновывать его;</li> <li>• умение вести дискуссию, приводить аргументы;</li> <li>• умение составлять официальное письмо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в рамках тематики морфологические формы и синтаксические конструкции;</li> <li>• активизация навыка заполнять пропуски в предложениях и составлять предложения из заданных слов;</li> <li>• умение образовывать предложения по заданному образцу и пользоваться речевыми моделями в качестве опоры;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• умение читать текст-диалог по ролям и инсценировать его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие аналитических способностей учащихся;</li> <li>• развитие способности к обобщению различных фактов</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка узнавания и употребления предложений с союзом <i>je ... desto</i>;</li> <li>• активизация навыка употребления глаголов в Präsens и Präteritum;</li> <li>• активизация навыка образования предложений из отдельных слов и использования грамматической таблицы в качестве опоры для формулирования правила и выполнения упражнений</li> </ul>
Раздел D	<b>Zeitfresser</b>	1	Комбинированный урок	«Пожиратель» времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее сформированных речевых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• развитие умения читать текст с пониманием основного содержания и передавать его в устной форме;</li> <li>• умение строить устные монологические высказывания по теме планирования своего времени</li> </ul>
	<b>Das können Sie jetzt!</b>	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>

#### Lektion 8. Zirkus

Раздел A	<b>Zirkus als Familienbetrieb</b>	2	Комбинированные уроки	Цирковые династии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ранее сформированных речевых навыков и умений;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> </ul>
----------	-----------------------------------	---	-----------------------	-------------------	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение комментировать информацию из текста;</li> <li>умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>умение воспринимать на слух личное сообщение и передавать его содержание;</li> <li>умение искать информацию в Интернете, обобщать и представлять полученные результаты;</li> <li>умение составлять историю на основе наглядности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки использования в качестве вербальной опоры речевых образцов, трансформации предложений по заданному образцу и употребления союза <i>je ... desto</i>;</li> <li>умение пользоваться сносками для понимания текста;</li> <li>умение пользоваться приёмами работы с текстом и опорами для построения собственных высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность к саморефлексии и самоконтролю в определённый отрезок времени;</li> <li>способность к оценке своей способности планировать своё время</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>активизация навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul>	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчивые речевые навыки;</li> <li>развитие коммуникативных умений в области чтения, письма и говорения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки узнавания и употребления новой лексики;</li> <li>навыки семантизации новой лексики с опорой на наглядность;</li> <li>умение пользоваться образцами для выполнения заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность видеть общность и различия между традициями немецкого и русского цирка;</li> <li>развитие интереса к творческим профессиям и трудовым династиям</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения пользоваться вербальными и невербальными опорами для порождения монологического высказывания</li> </ul>
<b>Раздел В</b>	<b>So viele Zirkuswörter!</b>	2	Комбинированные уроки	Так много слов связано с цирком!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков в области словообразования;</li> <li>• активизация навыка соотнесения понятия с его описанием;</li> <li>• активизация навыка использования речевых моделей в качестве вербальной опоры;</li> <li>• использование вербальной опоры с целью понимания аудиотекста и построения собственных высказываний;</li> <li>• развитие умения читать цирковую афишу с целью понимания её содержания полностью</li> </ul>
<b>Раздел С</b>	<b>Eine harte Nuss!</b>	1	Одноцельевой урок: формирование грамматического навыка	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и умений;</li> <li>• систематизация употребления инфинитивных групп;</li> <li>• активизация навыков использования грамматических памяток для формулирования грамматического правила, дифференциации грамматических явлений, использования речевых моделей в качестве вербальной опоры, трансформации предложений по заданному признаку</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений пользоваться приёмами работы с текстом и находить в тексте заданную информацию;</li> <li>• умение пользоваться вербальными опорами для построения собственных устных и письменных высказываний;</li> <li>• умение осуществлять поиск дополнительной информации о цирковых династиях российского цирка</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки словообразования (образование сложных слов и существительных от глаголов);</li> <li>• умение воспринимать текст на слух и выписывать ключевые слова;</li> <li>• умение передавать основное содержание прослушанного текста;</li> <li>• умение читать текст с пониманием его основного содержания;</li> <li>• умение делать письменные сообщения с использованием информации из других источников;</li> <li>• умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>• умение представлять результаты проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки использования образца для выполнения задания;</li> <li>• активизация навыков в области словообразования;</li> <li>• получение информации о различных интерпретациях названий цирковых профессий;</li> <li>• развитие умения пользоваться вербальными и невербальными опорами для понимания текста и построения собственных высказываний</li> </ul>	Способность осуществлять поиск информации о цирковых династиях, в том числе в сети Интернет, и понимание роли немецкого языка в расширении своих знаний в разных предметных областях	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение воспринимать на слух высказывания с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение комментировать информацию из текста;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания — сообщения;</li> <li>• умения в области диалогической речи в официальных и неофициальных ситуациях общения — выражение жалобы, согласия, несогласия, просьбы;</li> <li>• умение читать с пониманием основного содержания и выделять запрашиваемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение смысловым чтением;</li> <li>• способность вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие аналитических способностей учащихся;</li> <li>• способность к обобщению различных фактов</li> </ul>	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
<b>Раздел D</b>	<b>Eine Zirkusfamilie</b>	2	Комбинированные уроки	Цирковая семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и умений;</li> <li>• активизация навыков использования речевых моделей в качестве опоры;</li> <li>• развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• формирование умения составлять программу циркового представления;</li> <li>• умение устно передавать содержание прочитанного текста;</li> <li>• умение представлять результаты своей проектной работы</li> </ul>
	<b>Das können Sie jetzt!</b>	1	Урок-обобщение	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	процесс и результат совместной работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчивые речевые навыки;</li> <li>развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки извлекать из текста основную информацию;</li> <li>умение озаглавливать текст;</li> <li>умение пользоваться вербальными опорами для порождения собственных высказываний.</li> <li>умение пользоваться разными приёмами работы с текстом;</li> <li>развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>умение готовить презентацию своего проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>развитие фантазии и воображения;</li> <li>способность публично представлять результат своей проектной работы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять в ходе учебного процесса и в процессе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец.

2. Программа курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 5–9 классы / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.

3. Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса общеобразовательных организаций (авторы Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец) / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.

4. Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец, М.С. Антонов.

6. Электронная форма учебника «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец, Л.В. Компаниец.



# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного. ....	3
Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» .....	4
Место предмета в учебном плане. ....	4
Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета. ....	5
Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному. ....	5
Планируемые результаты освоения курса .....	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....	12
Предметное содержание устной и письменной речи .....	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ .....	16
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (70 ЧАСОВ) .....	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ....	56

*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

**Инновационная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику

Н.Д. Гальсковой, И.М. Компанийца, Л.В. Компаниец

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

для 8 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

*Гальскова Наталья Дмитриевна, Харламова Мария Витальевна*

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редактор *Е.А. Парфенов*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Л.И. Базылевич*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 16.09.21. Формат 84×108 1/16.

Изд. № 05668\_20

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)