

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой  
**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
для **9 КЛАССА** ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Авторы-составители **Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:811.112.2\*09(073)

ББК 74.268.1 81.2Нем

P13

**Р13** **Рабочая** программа к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 52 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы по второму иностранному языку. Предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 5–9 классах общеобразовательных организаций.

**УДК 372.016:811.112.2\*09(073)**

**ББК 74.268.1 81.2Нем**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (авторы: Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова) предназначен учащимся, изучающим немецкий язык в 9 классе в качестве второго иностранного.

Второй иностранный язык может быть в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предложен образовательной организацией при наличии необходимых для этого условий с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Включение в систему школьного обучения второго иностранного языка позволит полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке/языках, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой. Познание школьниками особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем даёт им возможность овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, осмыслить и понять через иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, анализировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения.

Настоящая рабочая программа адресована учителю немецкого языка и призвана помочь организовать процесс обучения в 9 классе. Представленные в пособии рекомендации по работе с УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» составлены на основе требований к результатам освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы основной школы, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования<sup>1</sup> (ФГОС). В них также учитываются основные идеи программы формирования универсальных учебных действий<sup>2</sup>. При этом исходным положением является то, что учащиеся, работая с данным УМК, владеют русским языком и в качестве первого иностранного одним из европейских языков, в основе которого лежит латинский алфавит.

### Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» направлен на реализацию следующих двух взаимосвязанных *целей*:

- формирование элементарного (А+) уровня немецкоязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимого школьникам для самого простого общения на изучаемом языке в устной и письменной формах;
- развитие школьников на основе воспитательного потенциала немецкого языка как учебной дисциплины.

Реализация *первой цели* — развитие иноязычной коммуникативной компетенции или способности на элементарном уровне социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения, в том числе с носителями немецкого языка, их языковым образом мира и культурой, — предполагает решение следующих *задач*:

- развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. URL: <https://fgos.ru/>

<sup>2</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. — М.: Просвещение, 2010.

- овладение языковыми средствами иноязычного общения (орфографическими, лексическими, грамматическими), знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках;
- овладение определённой картиной реальной действительности немецкоязычных стран (культура, реалии, традиции, привычки и др.) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям подростков, а также овладение умениями сопоставлять эту картину с собственной системой мировидения, умениями достойно представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие компенсационных умений, т.е. умений выходить из трудного положения в устном и письменном общении, обусловленного дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;
- развитие способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, сформированных в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

*Вторая цель*, связанная с развитием личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, требует решения следующих *задач*:

- формирование у школьников потребности изучения немецкого языка, овладение им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина своей страны, патриота, развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран;
- формирование у школьника уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке;
- формирование сознательного отношения школьника к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»**

Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» может по решению образовательной организации и индивидуальных потребностей школьников и их родителей, а также при наличии соответствующих условий войти в предметную область «Иностранные языки». Его включение в содержание общего школьного образования позволит вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком заложить основы филологического образования школьников, развить их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

### **Место предмета в учебном плане**

Образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимых в основной школе на изучение немецкого языка как второго иностранного. Содержание настоящего УМК рассчитано на 350 учебных часов, т.е. на 70 часов ежегодно при двух еженедельных учебных часах (35 недель).

## **Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета**

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» реализует коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. В их рамках важным является развитие у обучающихся, наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, также личностных качеств, позволяющих им осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие, глубоко осознавать свои культурно-исторические истоки, общность своей исходной лингвокультуры с языком и культурой другого народа и отличия от них, а также интеллектуально и эмоционально воспринимать изучаемый язык и культуру его носителей, равно как и свой родной язык и свою родную культуру.

Курс предусматривает также формирование у учащихся коммуникативно-познавательной активности, эмоций и чувств, ответственности за результаты учебной и коммуникативной деятельности, страноведческой мотивации, готовности к самообразованию, универсальных учебных действий и ключевых компетенций, способности к саморефлексии собственных успехов/неуспехов в овладении немецким языком, культурой его носителей и родной культурой.

Курс обучения немецкому языку как второму иностранному в полной мере учитывает психологические особенности учащихся подросткового возраста. В период перехода от детства к взрослости учащийся отличается особой направленностью на самостоятельную познавательную деятельность, самостоятельное осуществление оценочных и контрольных действий, на интимно-личностное общение со сверстниками и т.д. Это находит отражение в проблематизации предметного содержания обучения немецкому языку, усложнении видов деятельности по усвоению данного содержания, выборе ситуаций и текстов, содержание которых отражает интересы данной возрастной группы, а также в заданиях, стимулирующих поисковую и проектную деятельность школьников.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

*На первом этапе* ставится задача создать прочную основу владения школьниками немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У школьников формируется интерес и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать эту и другие культуры.

*На втором этапе* проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных учащимися в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и коммуникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (учащегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличивается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого применения полученных знаний.

### **Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному**

Курс обучения немецкому языку в 9 классе строится на *следующих принципах:*  
*общедидактических:*

- принципе воспитывающего и развивающего обучения, обуславливающим направленность учебного процесса на личность ученика, его реальные потребности, интересы и мотивы, на развитие его способностей и компетентностей;
- принципе активности, означающем развитие интеллектуальной, эмоциональной и речемыслительной активности школьников в ходе решения с помощью немецкого языка элементарных учебных/коммуникативных задач, активизацию самостоятельной и аутентичной продуктивной (познавательной, творческой, проектной) деятельности школьника с помощью немецкого языка и на немецком языке;

- принципе сознательности, требующем осознания и осознанного усвоения учащимися изучаемого языкового и речевого материала, особенностей культуры немецкоязычных стран во взаимоотношениях с родной культурой и культурой страны первого иностранного языка, приёмов и навыков самостоятельной работы над немецким языком, самооценки и саморефлексии;

- принципе наглядности, обеспечивающем использование визуальной (зрительной), аудитивной (слуховой) и языковой (контекста) наглядности с целью вовлечения разных каналов восприятия школьником информации на немецком языке, облегчения процесса учения, повышения его качества;

- принципе доступности, обеспечивающем использование доступных учащимся 15-летнего возраста как в языковом отношении, так и в плане языковых фактов, культуроведческих данных, приёмов работы над немецким языком, упражнений, учитывающих особенности и возможности школьников, уровень их языковой и общей подготовки;

*методических:*

- принципе коммуникативности, предписывающем максимально активное вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию (на элементарном уровне) на немецком языке, отбор тех языковых средств, которые обладают высокой коммуникативной ценностью, т.е. являются частотными и употребительными в реальном речевом общении, опору на жизненный и коммуникативный опыт девятиклассников, сформированный на родном и первом иностранном языках;

- принципе ориентации на родную лингвокультуру и лингвокультуру первого иностранного языка, предусматривающем опору на имеющийся у учащегося языковой и культурный опыт в этих языках и перенос ряда умений на процесс овладения немецкоязычными навыками и умениями, а также организацию обучения в контексте диалога культур;

- принципе взаимосвязанного обучения устной и письменной речи при дифференцированном подходе к каждому виду речевой деятельности, предполагающем параллельное и взаимообусловленное обучение четырём видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письму и чтению) при одновременном учёте специфики каждого из них.

## **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы во ФГОС основного общего образования.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, навыков и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1) *овладение основными видами речевой деятельности:*

*говорение:*

уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз с вербальными и/или невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 7–9 фраз;

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации;

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объёмом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 90 слов;

*2) овладение фонетическими навыками:*

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *орфографическими* (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и *пунктуационными* навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

*3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; раскрытия признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родо-видовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

*4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи* не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

*5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*6) овладение социокультурными знаниями и умениями:* знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые зна-

ния о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

7) *овладение компенсаторными умениями*: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) *развитие умения классифицировать* по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) *развитие умения сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) *формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности;

11) *формирование умения прогнозировать трудности*, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) *приобретение опыта практической деятельности* в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты изучения немецкого языка как второго иностранного сводятся к овладению школьниками тремя группами *универсальных учебных действий (УДД)*:

#### **1. Познавательные УДД** представлены:

1) *базовыми логическими операциями, выражающимися в умениях*:

- выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых явлений, выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка и разных языков;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и фактов культуры, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии в процессе изучения немецкой языковой системы;

- самостоятельно ставить познавательные задачи (например, при чтении и аудировании — осознание смысла прочитанного текста на немецком языке, выделение основного содержания в тексте и др.);

2) *базовыми исследовательскими действиями, представленными способностями*:

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность на изучаемом языке;

- самостоятельно формулировать на элементарном уровне на немецком языке обобщения и выводы по результатам проведённой проектной и исследовательской деятельности;

- работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;

- владеть смысловым чтением (поиск необходимой/основной/главной информации, разный уровень проникновения в содержание читаемого, установление логической последовательности и причинно-следственных связей, прогнозирование развития событий и содержания и др.);



3) *умением работать с информацией, т.е. выполнять следующие действия:*

- работать с информацией, осуществлять её поиск в различных источниках, обобщать и фиксировать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации на немецком языке и иллюстрировать её различными средствами (рисунками, схемами, коллажем и др.), используя в том числе компьютерные возможности и презентации;
- оценивать правильность и качество подготовленной информации (текстовые продукты деятельности на немецком языке) по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач.

**2. Коммуникативные УДД** представлены в функциях:

1) *общения, которое выражается в умениях:*

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных социальных ролей в учебных и аутентичных ситуациях общения в пределах речевых потребностей и возможностей школьников подросткового возраста, а также их интересов;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- в устной и письменной формах устанавливать и поддерживать контакт с партнёрами по учебной и коммуникативной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций и чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать элементарные вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать на элементарном уровне идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи общения в типичных ситуациях;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации;
- публично представлять результаты своей проектной и исследовательской работы, самостоятельно выбирать формат своего устного выступления с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместной деятельности, а именно:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

**3. Регулятивные УДД** представлены в формах:

1) *самоорганизации, предполагающей умения:*

- планировать и организовывать свою деятельность (учебную и познавательную) по изучению немецкого языка, самостоятельно определять цели обучения, составлять план действий по её реализации, корректировать свои действия с учётом получения новых знаний и новых коммуникативных задач;
- осуществлять действие по образцу (на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях), видеть и понимать допущенные ошибки, исправлять их, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - пользоваться приёмами рационального овладения немецким языком, сформированными на базе родного и первого иностранного языков;
- 2) *самоконтроля (рефлексии), проявляющегося в умениях:*
- осуществлять в учебном процессе и в ходе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль, самонаблюдение;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - вносить коррективы в свою речевую деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;
- 3) *проектирования, выражающегося в умении:*
- самостоятельно или в группе осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты выпускников основной школы, изучающих немецкий язык как второй иностранный, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и конкретного учителя немецкого языка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формированию внутренней позиции его личности и характеризуются:

- осознанием школьником своей идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе: гражданской (как гражданина российского общества), этнокультурной (принятие ведущих ценностей своей этнокультуры) и общечеловеческой (обладание готовностью к диалогу и сотрудничеству с разными людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи) — и такими личностными качествами, как патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему, готовность, желание и умение представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения, понимание роли национальной культуры в становлении мировой культуры;
- позитивными ценностными ориентациями, чувствами и эмоциями, пониманием важности принятых в обществе моральных ценностей и норм поведения в ходе обсуждения на немецком языке примеров поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, неприятием любых форм экстремизма, дискриминации, готовностью к участию в гуманитарной деятельности;
- интересом к познанию родной культуры и культур стран первого и второго иностранных языков, желанием и умениями видеть и понимать их общность и отличие, восприимчивостью к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и народа — носителя немецкого языка, пониманием ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества в развитии мировой культуры;
- умениями быть коммуникабельным и самостоятельно работать, овладевать языковой и читательской культурой на изучаемом языке как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, в том числе на немецком языке, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- стремлением к самореализации средствами немецкого языка в учебном и реальном общении, к использованию этого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях, интересом к практическому изучению профессий и труда различного рода в процессе обсуждения связанных с этим проблем на немецком языке, осознанием важности изучения немецкого языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений;
- владением основами экологической культуры в ходе обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем, чтения соответствующей литературы на немецком языке;

- осознанием необходимости вести здоровый образ жизни, осознанием ценности жизни, ответственным отношением к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни, осознанием последствий и неприятием вредных привычек путём информирования о признанных формах поддержки здоровья и обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем;

- такими личностными качествами, как ответственность, инициативность и самостоятельность, способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Предметное содержание устной и письменной речи

Как и в предыдущих классах, предметное содержание устной и письменной речи в курсе немецкого языка как второго иностранного составляют темы, рекомендованные Примерной основной образовательной программой основного общего образования:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

**Окружающий мир.** Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе / в сельской местности. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Писатели.

## Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения:

1) в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 9 класса:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
- делать сообщения (о себе, друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);
- характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы и рекомендации с опорой на образец;

2) понимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

3) читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка на форуме в Интернете, высказывания, научно-популярный текст, журнальная ста-

тья и др.), определять и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, телепрограмму, информацию о странах): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов);

4) написать личное письмо, электронное письмо, телепрограмму, историю, советы по поведению, стихотворение.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в двух предыдущих классах.

Ученик научится:

*в области орфографии и пунктуации:*

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала.

*В области фонетики:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 9 класса;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

*В области лексики:*

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные, в пределах тематики, предназначенной для 9 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 9 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать основные способы словообразования:

а) аффиксация (образование новых существительных с суффиксами *-in, -erei, -ung, -heit, -keit, -schaft*; новых прилагательных с суффиксом *-ig*; новых наречий *darin, daraus, darauf, davon, damit, dabei* и др.);

б) словосложение:

существительное + существительное;

в) конверсия (переход глаголов в существительные, существительных в глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- определять род существительных по словообразовательным элементам;

- употреблять в речи изученные в 9 классе синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать сноски, языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения его целостности.

*В области грамматики:*

Ученик научится:

1) узнавать и употреблять:

- предложения в Passiv;
- Passiv с модальным глаголом;
- Konjunktiv II для выражения вежливого вопроса (Könnten Sie ...? Würdest du...);
- прилагательные в роли определения;
- дробные числа;
- глаголы, требующие управления;
- сложноподчинённое определительное предложение;
- речевой образец *einer / eins / eine der ...*;
- предлоги времени: *von D. ... bis Akkusativ — bis (zu D.) — ab D. — seit D. — zwischen D. — an D. — in D. — um Akkusativ*;

2) систематизировать:

- образование множественного числа имён существительных;
- род имён существительных;
- временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt);
- степени сравнения имён прилагательных;
- предлоги места, требующие винительного (*bis, durch, entlang, gegen, um ... herum*) или дательного (*ab, aus, bei, gegenüber, nach, von, zu*) падежа;
- порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях;
- вопросительные слова *warum, was, wer, wie, wie oft, wie viel*;
- употребление союзов *aber, denn, oder, und; als, bevor, bis, damit, dass, ob, obwohl, sobald, solange, während, weil, wenn*;
- употребление наречий *außerdem, dann, deshalb, deswegen, seitdem, später, trotzdem*.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться грамматической таблицей и памятками как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
- систематизировать и обобщать грамматические явления.

### **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- понимать отдельные социокультурные реалии при чтении и аудировании;
- представлять родную культуру на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран.

Ученик узнает:

- о взаимоотношениях подростков с родителями;
- о том, как распоряжаются немецкие школьники карманными деньгами и где они могут работать;
- о спортивных мероприятиях в России и в Германии;
- названия известных спортивных стадионов и спортивных праздников;
- как произносятся по-немецки интернациональные слова — названия экзотических видов спорта;
- нормы оформления электронного и личного письма;
- о молодёжной моде немецких подростков и молодёжи;
- названия популярных телепередач;
- как выглядит немецкая программа телепередач;
- что пишут немецкие школьники на форуме в Интернете о своей школьной жизни;
- о школьном обмене в Германии;
- об архитектуре немецких городов;

- основные данные (столица, площадь, население и др.) немецкоязычных стран;
- историю и традиции празднования в Германии и России майских праздников, Дня дурака;
- о достопримечательностях немецких городов Кёльна, Дюссельдорфа.

### **Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;
- использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

У учащихся совершенствуются умения работать над языком:

- правильно употреблять новые слова и формы слов в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор);
- осуществлять самооценку собственных достижений;
- разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

### **Специальные учебные умения**

У учащихся совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- определять значение новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

В 9 классе совершенствуется коммуникативная компетенция, сформированная у школьников в предыдущие годы обучения, за счёт расширения языкового материала, большего разнообразия и усложнения ситуаций общения, большей сложности и большего объёма воспринимаемых и порождаемых текстов на немецком языке, расширения реестра коммуникативных умений.

### Говорение. Диалогическая речь

У учащихся *совершенствуются умения:*

- в условиях непосредственного диалогического общения в типичных ситуациях неофициального общения и в рамках программного предметного содержания обучения немецкому языку в 9 классе вести диалоги разного характера (этикетный диалог, диалог-расспрос (интервью), диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, комбинированный).

Объём — до 5 реплик со стороны каждого партнёра. Время звучания — до 3 мин.

Учащиеся *получают возможность научиться:*

- брать и давать интервью;
- вести диалог на основе нелинейного текста.

### Говорение. Монологическая речь

У учащихся *совершенствуются умения:*

- делать в рамках тематики 9 класса устные связные монологические высказывания (объёмом не менее 12 фраз), пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) в рамках освоенной тематики, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на текст;
- давать краткую характеристику человеку;
- передавать основное содержание с опорой на прочитанный текст.

Продолжительность монологического высказывания — 2 мин.

Учащиеся *получают возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- восстанавливать текст из разрозненных фрагментов (реплик);
- комментировать факты из прочитанного текста;
- составлять небольшой рассказ с опорой на картинку и вербальные средства;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

У учащихся *совершенствуются умения:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать заданную/необходимую информацию в простых аудиотекстах.

Учащиеся *получают возможность научиться:*

- определять основную тему / значимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- использовать наглядность в качестве опоры для понимания текста.

Время звучания аудиотекста — до 2 мин.



## Чтение

У учащихся *совершенствуются* умения:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя наглядность, языковую догадку, с разным уровнем извлечения информации: 1) пониманием основного содержания; 2) поиском запрашиваемой информации, представленной в явном виде; 3) полным/детальным пониманием;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащиеся *получают возможность научиться*:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- восстанавливать текст за счёт заполнения пропусков в нём;
- устанавливать в тексте причинно-следственные связи.

## Письменная речь

У учащихся *совершенствуются* умения:

- заполнять анкеты;
- писать личное письмо;
- писать электронное письмо;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на картинку, текст, выступающий в качестве образца.

Учащиеся *получают возможность научиться*:

- пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме;
- писать короткие письменные тексты с опорой на нелинейный текст;
- на элементарном уровне излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

| Раздел                                  | Название урока                              | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока             | Основные задачи урока  |
|---|---|--------------|-----------------------|------------------------|--|
| <b>Lektion 1. Konflikte und Frieden</b> |   |              |                       |                        |  |
| Раздел А                                | <b>Wie kommen Sie mit Ihren Eltern aus?</b> | 1            | Комбинированный урок  | Общение в семье        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация приобретённого ранее языкового и речевого опыта учащихся и осмысление предстоящих на учебный год задач;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие умения читать высказывания школьников по проблеме с целью понимания основного содержания;</li> <li>• развитие умения читать нелинейный текст с целью полного понимания содержания</li> </ul>  |
| Раздел В                                | <b>So viele Wörter!</b>                     | 2            | Комбинированные уроки | Конфликты с родителями | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• формирование навыков словообразования, определения синонимов и антонимов к заданным словам;</li> <li>• развитие умения читать диалог с полным пониманием его содержания;</li> <li>• развитие умения конструировать диалог, используя вербальные опоры;</li> <li>• совершенствование умения пользоваться вербальными опорами для построения собственных монологических высказываний;</li> <li>• развитие умения высказываться в монологической форме с опорой на вербальные средства;</li> <li>• развитие умения читать журнальную статью с целью понимания основного содержания</li> </ul> |
| Раздел С                                | <b>Eine harte Nuss!</b>                     | 3            | Комбинированные уроки | Плюсы и минусы детства | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация грамматического навыка употребления предлогов и местоимений, порядка слов в простом и сложноподчинённом предложениях, родительного падежа существительных;</li> </ul>   |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   | Дата проведения (план./факт.) |
|--|--|---|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные   | личностные  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение комментировать факты из прочитанного текста;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания с опорой на вербальные средства и нелинейный текст;</li> <li>• навыки словообразования (прилагательные с префиксом <i>in-</i>, существительные с суффиксом <i>-rei</i>)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать слова и речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний;</li> <li>• умение догадываться о значении новых слов, используя наглядность, контекстуальную и языковую догадку</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о взаимопонимании подростков с родственниками, их отношениях к родителям, их поведении в семье, конфликтных ситуациях в семье и самооценка своего поведения в них;</li> <li>• умение избегать стрессовых ситуаций, понимать причины конфликтов в семье</li> </ul>                            |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести комбинированный диалог в типичных ситуациях неофициального общения;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания о себе на основе ключевых слов;</li> <li>• умение воспринимать на слух тексты разного вида с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации;</li> <li>• умение читать текст публицистического характера с поиском запрашиваемой информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся;</li> <li>• умение группировать слова по заданному признаку;</li> <li>• умение образовывать новые слова из заданных словообразовательных элементов;</li> <li>• умение инсценировать диалог;</li> <li>• умение выполнять тест множественного выбора по прочитанному тексту</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание этики поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>• ценностное и эмоциональное отношение к современной (идеальной) семье;</li> <li>• языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.)</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести диалог-побуждение и комбинированный диалог в ситуациях неофициального общения;</li> <li>• умение выражать просьбу и аргументировать её;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в условиях выполнения проекта;</li> <li>• развитие умения представлять результаты своей проектной работы;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению и выполнению проектного задания;</li> <li>• бережное и ценностное</li> </ul>   |                               |

| Раздел          | Название урока                           | Кол-во часов | Тип урока            | Тема урока            | Основные задачи урока   |
|-----------------|--|--------------|----------------------|-----------------------|---|
|                 |  |              |                      |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения воспринимать на слух и читать стихотворение с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения воспринимать текст на слух и читать текст с целью поиска необходимой информации;</li> <li>• развитие умения читать биографии с целью понимания заданной информации и основного содержания, передавать биографию в устной форме;</li> <li>• развитие умения выразительного чтения вслух;</li> <li>• совершенствование навыков восполнения пропусков в предложениях;</li> <li>• развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения с опорой на вербальные средства;</li> <li>• развитие умения диалогической речи с опорой на вербальные средства</li> </ul> |
| <b>Раздел D</b> | <b>Sich streiten und Streit beilegen</b> | 1            | Комбинированный урок | Улаживание конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие умения понимать основное содержание высказываний;</li> <li>• развитие умения высказываться в монологической форме с опорой на речевые образцы;</li> <li>• развитие умения читать отрывок из художественной литературы с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• совершенствование навыка использования ссылок для понимания содержания текста;</li> <li>• развитие умения формулировать рекомендации с опорой на вербальные средства;</li> <li>• развитие умения диалогической речи с опорой на вербальные стимулы</li> </ul>  |
|                 | <b>Das können Sie jetzt!</b>             | 1            | Урок обобщения       | Контроль              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> </ul>  |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   | Дата проведения (план./факт.) |
|--|---|---|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные  | личностные  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение передавать основное содержание с опорой на прочитанный текст;</li> <li>• умение комментировать факты из прочитанного текста;</li> <li>• умение кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• умение определять основную тему информацию в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• умение выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• навыки употребления различных предлогов и придаточных предложений с союзом <i>wenn</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний;</li> <li>• умение восполнять пропуски в предложениях;</li> <li>• умение выходить из положения при дефиците языковых средств, используя пере-спрос</li> </ul>  | <p>отношение к семье и родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать и сравнивать полученную информацию;</li> <li>• проявление инициативы и принятие самостоятельных решений</li> </ul>  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать художественный текст с пониманием содержания полностью;</li> <li>• умение описывать события с опорой на текст;</li> <li>• умение комментировать факты из прочитанного текста;</li> <li>• умение устанавливать в тексте причинно-следственные связи;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания о себе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</li> <li>• владение смысловым чтением;</li> <li>• способность вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию;</li> <li>• знание этики поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>• позитивное отношение к одноклассникам и друзьям;</li> <li>• умение пользоваться различными опорами и создавать свои собственные опоры для устного и письменного высказывания</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном</li> </ul>  | Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка  |                               |

| Раздел                             | Название урока                   | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока                            | Основные задачи урока  |
|------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------|--|
|                                    |                                  |              |                       |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>   |
| <b>Lektion 2. Mein Taschengeld</b> |                                  |              |                       |                                       |  |
| <b>Раздел А</b>                    | <b>Taschengeld ist auch Geld</b> | 2            | Комбинированные уроки | Деньги на карманные расходы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>развитие умения читать текст с целью понимания новых слов;</li> <li>развитие умения порождать монологические высказывания с опорой на вербальные и невербальные средства;</li> <li>развитие умения понимать основное содержание письменного текста и аудиотекста;</li> <li>активизация навыка составления предложения из разрозненных слов</li> </ul>  |
| <b>Раздел В</b>                    | <b>So viele Wörter!</b>          | 2            | Комбинированные уроки | Как школьнику распорядиться деньгами? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>развитие умения читать текст-высказывание с целью понимания его общего содержания;</li> <li>формирование навыков соотнесения высказывания с текстом, умение пользоваться сносками в процессе чтения текста;</li> <li>развитие умения воспринимать на слух и читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>развитие умения высказываться по теме в письменной форме, ис-</li> </ul> |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   | Дата проведения (план./факт.) |
|---|---|---|-------------------------------|
| предметные  | метапредметные  | личностные  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>  | <p>общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• навыки восстановления/завершения предложений</li> </ul>   | и оценке своих достижений и недочётов   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение аргументировать и кратко высказывать своё мнение с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова;</li> <li>• умение читать аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации;</li> <li>• умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</li> <li>• умение определять значимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять выбор заголовка к тексту;</li> <li>• умение с опорой на звучащий текст осуществлять самоконтроль выполненного задания;</li> <li>• умение использовать таблицу в качестве опоры для заполнения пропусков в тексте и предложениях;</li> <li>• умение использовать информацию из нелинейного текста для построения собственных высказываний</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран;</li> <li>• ответственное и бережное отношение к карманным деньгам;</li> <li>• способность находить в разных культурах и традициях общее и различное</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации;</li> <li>• умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</li> <li>• умение определять значимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• навыки правильного употребления синонимов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение прогнозировать продолжение текста;</li> <li>• умение объединять разрозненные фрагменты в связный текст;</li> <li>• способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>• умение осуществлять самоконтроль своих достижений;</li> <li>• умение семантизировать новые слова с опорой на контекст, языковую догадку и иллюстрации;</li> <li>• активизация навыка соотносить друг с другом существительные и прилагательные, высказывание и его толкова-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать оценку своему отношению к проблеме денег на карманные расходы;</li> <li>• бережное и экономное отношение к деньгам;</li> <li>• представление о культурном разнообразии современного мира и повышение познавательной активности учащихся</li> </ul>   |                               |

| Раздел   | Название урока           | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока                             | Основные задачи урока   |
|----------|--------------------------|--------------|-----------------------|--|---|
|          |                          |              |                       |  | <p>пользуя в качестве опоры речевые образцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка определения синонимов</li> </ul>  |
| Раздел С | <b>Eine harte Nuss!</b>  | 2            | Комбинированные уроки | Работа для школьников                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение правила образования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</li> <li>• развитие умений читать текст с целью понимания его основного содержания и с поиском необходимой информации;</li> <li>• развитие умений воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;</li> <li>• развитие умения писать и сообщать в монологической форме о своём опыте обращения с деньгами;</li> <li>• формирование навыков соотносить рисунок с текстом, пользоваться вербальными и невербальными опорами, выполнять тестовое задание;</li> <li>• развитие умения высказываться в монологической форме по теме, используя вербальные опоры</li> </ul> |
| Раздел D | <b>Um das Geld herum</b> | 2            | Комбинированные уроки | Реальные и вымышленные факты о деньгах | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие умений читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать с опорой на иллюстрации содержание текста, осуществлять контроль правильности выдвинутых гипотез, озаглавливать текст, делить текст на смысловые части и озаглавливать каждую из них;</li> <li>• активизация навыков заполнять пропуски в тексте, соотносить слова с текстом, осуществлять самоконтроль; навыков словообразования, переписывания текста из учебника в тетрадь;</li> </ul>   |



| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  | Дата проведения (план./факт.) |
|---|--|--|-------------------------------|
| предметные  | метапредметные   | личностные   |                               |
|   | ние, навыков восполнения пропусков в предложениях, завершения предложения, выполнения тестового задания  |  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания и с поиском запрашиваемой информации;</li> <li>• умение комментировать факты из прочитанного текста;</li> <li>• умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;</li> <li>• умение строить в устной и письменной формах связные монологические высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>• умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков;</li> <li>• умение высказывать своё мнение и аргументировать его на основе ключевых слов;</li> <li>• навыки употребления вопросительных слов <i>wie, wie oft, wie viel, warum</i>; употребления в речи союзов <i>obwohl, oder, trotzdem</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>• умение пользоваться памятками;</li> <li>• способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</li> <li>• умение выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран;</li> <li>• языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.);</li> <li>• умение пользоваться различными опорами и создавать свои собственные опоры для устного и письменного высказывания;</li> <li>• бережное отношение к деньгам как результату работы, затраченных усилий</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать аутентичные тексты научно-популярного характера с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков;</li> <li>• умение воспринимать текст на слух с подробным пониманием содержания;</li> <li>• умение составлять рассказ с опорой на картинку;</li> <li>• умение пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для коммуникативной деятельности;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия для её достижения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• способность взаимодействовать с окружающими при совместной деятельности</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность проявлять творческую свободу и фантазию в написании (на элементарном уровне и с опорой на серию иллюстраций) собственных сказок на обсуждаемую тему;</li> <li>• готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию</li> </ul>  |                               |

| Раздел | Название урока               | Кол-во часов | Тип урока      | Тема урока | Основные задачи урока  |
|--------|------------------------------|--------------|----------------|------------|--|
|        |                              |              |                |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения слушать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения рассказывать историю;</li> <li>• совершенствование умения описывать иллюстрации</li> </ul> |
|        | <b>Das können Sie jetzt!</b> | 1            | Урок обобщения | Контроль   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>   |

### Lektion 3. Fit und aktiv bleiben

|                 |                         |   |                       |   |   |
|-----------------|-------------------------|---|-----------------------|---|---|
| <b>Раздел А</b> | <b>Gesund sein</b>      | 1 | Комбинированный урок  | Здоровый образ жизни  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой догадки;</li> <li>• развитие умений воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение читать вопросы анкеты и отвечать на них, читать подписи под рисунками с целью их точного понимания;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся</li> </ul> |
| <b>Раздел В</b> | <b>So viele Wörter!</b> | 2 | Комбинированные уроки | Факторы, способствующие и мешающие вести здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьников за счёт лексики, употребляемой в новых речевых ситуациях;</li> <li>• развитие умения читать текст с пониманием его общего и основного содержания;</li> <li>• развитие умений читать рекомендации с поиском необходимой информации, высказывать возражения и аргументировать свою</li> </ul>  |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  | Дата проведения (план./факт.) |
|---|--|--|-------------------------------|
| предметные  | метапредметные   | личностные   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>активизация навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul> | Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение читать личные сообщения с детальным пониманием содержания;</li> <li>умение воспринимать текст на слух с детальным пониманием содержания;</li> <li>умение комментировать факты из прочитанного текста;</li> <li>навыки образования прилагательных с суффиксами <i>-isch, -lich, -ig</i></li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>умение составлять ассоциогаммы на основе прочитанного текста;</li> <li>способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность находить в разных культурах общее и различное;</li> <li>получение представления о здоровом образе жизни, о пользе занятий спортом;</li> <li>способность осуществлять словообразовательный анализ</li> </ul>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение вести диалог-опрос;</li> <li>умение строить письменные монологические высказывания — сообщение на основе результатов опроса;</li> <li>умение читать и воспринимать на слух художественный текст с пониманием общего и основного содержания;</li> <li>умение читать научные аутентичные тексты с пониманием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность находить и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность сравнивать культурные традиции разных стран;</li> <li>готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению;</li> <li>способность осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>способность взаимодействовать с одноклассниками</li> </ul> |                               |

| Раздел   | Название урока              | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока                                     | Основные задачи урока   |
|----------|-----------------------------|--------------|-----------------------|--|---|
|          |                             |              |                       |  | <p>точку зрения, высказываться в монологической форме с опорой на речевой образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений пользоваться вербальными и невербальными опорами, расспрашивать своего одноклассника, сообщать в монологической форме о результатах теста и опроса;</li> <li>• развитие умений делать сообщения с опорой на вербальные средства</li> </ul>  |
| Раздел С | <b>Eine harte Nuss!</b>     | 3            | Комбинированные уроки | Рекомендации по ведению здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков употребления предлогов с обозначением времени;</li> <li>• систематизация союзов и порядка слов в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;</li> <li>• развитие умений понимать на слух телефонные разговоры и рекомендации с целью извлечения необходимой информации;</li> <li>• развитие умения соотносить по смыслу реплики диалога друг с другом;</li> <li>• развитие умения инсценировать диалоги, делать сообщения от одного из действующих лиц</li> </ul>           |
| Раздел D | <b>Der geheilte Patient</b> | 2            | Комбинированные уроки | Активный образ жизни — залог здоровья          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие технических навыков чтения вслух, использование сносок для понимания текста;</li> <li>• развитие умения читать текст с целью понимания необходимой и полной информации;</li> <li>• развитие умений писать продолжение истории, понимать продолжение истории на слух и сверять свой вариант с оригиналом, устанавливать логическую схему повествования в тексте, делая выписки из него;</li> </ul> |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  | Дата проведения (план./факт.) |
|---|--|--|-------------------------------|
| предметные  | метапредметные   | личностные   |                               |
| <p>основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков;</li> <li>• навыки составления рекомендаций в группе;</li> <li>• навыки образования существительных женского рода с суффиксами <i>-ung, -heit, -keit, -schaft</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение смысловым чтением</li> </ul>   | <p>ми во время опроса в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное отношение к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни, понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды</li> </ul>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составлять связные монологические высказывания;</li> <li>• умение вести диалог на приёме у врача;</li> <li>• умение воспринимать на слух тексты из повседневной жизни с пониманием запрашиваемой информации;</li> <li>• умение комментировать факты из прослушанных текстов;</li> <li>• умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков;</li> <li>• умение восстанавливать текст из разрозненных фрагментов (реплик);</li> <li>• навыки употребления придаточных предложений с союзами <i>weil, wenn, aber, ob, dass, deshalb</i>; предлогов места и времени</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения читать памятки и использовать их в качестве опоры при выполнении упражнения;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся;</li> <li>• умение осуществлять контроль выполненного задания в процессе прослушивания текста;</li> <li>• способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей гражданской идентичности, способность представлять свою страну в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>• сознательное отношение к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни;</li> <li>• представление об уникальности своей страны, разнообразии мест отдыха на её территории;</li> <li>• языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.)</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на него;</li> <li>• умение устанавливать в тексте причинно-следственные связи;</li> <li>• умение составлять связные монологические высказывания — продолжение рассказа;</li> <li>• умение воспринимать на слух художественный текст с пониманием основного содержания</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение делать выписки из текста в процессе чтения и восприятия на слух;</li> <li>• умение составлять диаграммы на основе текста с обозначением основных событий и использовать данные опоры для передачи основного содержания;</li> <li>• развитие умений работать совместно с одноклассниками;</li> <li>• способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей ком-</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению и выполнению творческого задания;</li> <li>• языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.);</li> <li>• способность к словотворчеству;</li> <li>• представление об активном образе жизни как</li> </ul>  |                               |

| Раздел | Название урока               | Кол-во часов | Тип урока      | Тема урока | Основные задачи урока  |
|--------|------------------------------|--------------|----------------|------------|--|
|        |                              |              |                |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения слушать текст и понимать необходимую информацию</li> </ul>  |
|        | <b>Das können Sie jetzt!</b> | 1            | Урок обобщения | Контроль   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul> |

#### Lektion 4. Wer Sport macht, der ist „in“

|                 |                         |   |                       |                       |   |
|-----------------|-------------------------|---|-----------------------|-----------------------|---|
| <b>Раздел А</b> | <b>Geht das denn?</b>   | 2 | Комбинированные уроки | Необычные виды спорта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие умений читать тексты с целью их детального понимания, воспринимать на слух и понимать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения читать текст с целью понимания новых слов;</li> <li>• умение делать устные сообщения о спортсменах;</li> <li>• умение находить синонимичные конструкции, раскрывать значение спортивных терминов</li> </ul> |
| <b>Раздел В</b> | <b>So viele Wörter!</b> | 2 | Комбинированные уроки | Велосипедный спорт    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение словарного запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие умения читать и воспринимать на слух тексты с целью понимания их основного содержания;</li> <li>• развитие умения делать сообщения по теме</li> </ul>  |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |   | Дата проведения (план./факт.) |
|---|--|---|-------------------------------|
| предметные  | метапредметные   | личностные  |                               |
|   | муникиции для выражения своих мыслей   | одном из главных условий крепкого здоровья  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять в учебном процессе и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>активизация навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul> | Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение читать тексты научно-популярного характера с полным пониманием содержания;</li> <li>умение строить связные монологические высказывания — дефиниции;</li> <li>умение воспринимать на слух научно-популярный текст с общим и детальным пониманием содержания;</li> <li>умение составлять текст из разрозненных фрагментов;</li> <li>умение делать сообщения об известных личностях — спортсменах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация навыков выполнения пропусков в предложениях, умение соотносить текст и иллюстрации;</li> <li>развитие языковой и контекстуальной догадки школьников;</li> <li>совершенствование умения пользоваться вербальными и невербальными опорами</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Получение представления о разнообразии видов спорта;</li> <li>умение анализировать и сравнивать полученную информацию;</li> <li>способность к словотворчеству при образовании новых слов;</li> <li>осознание своей гражданской идентичности, способность представлять спортсменов своей страны в ситуациях межкультурного общения</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение высказывать свои предпочтения и аргументировать их;</li> <li>умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации;</li> <li>умение комментировать информацию из прочитанного текста;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>активизация навыков систематизации слов по заданному признаку, словообразования, заполнения пропусков</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности;</li> <li>способность осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>осознание социально-позитивных духовных ценностей и традиций своего народа;</li> </ul>   |                               |

| Раздел   | Название урока                      | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока                     | Основные задачи урока  |
|----------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|--|
|          |                                     |              |                       |                                |  |
| Раздел С | <b>Eine harte Nuss!</b>             | 3            | Комбинированные уроки | Спорт как хобби и профессия    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения диалогической речи (диалог-расспрос);</li> <li>• развитие умения высказывать свою точку зрения в условиях общего обсуждения проблемы;</li> <li>• развитие умения писать объявление с опорой на вербальные средства;</li> <li>• развитие умения писать письмо с опорой на заданные вербальные средства;</li> <li>• систематизация предлогов направления с существительными в дательном и винительном падежах;</li> <li>• активизация навыков образования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений</li> </ul> |
| Раздел D | <b>Warum einen Marathon laufen?</b> | 1            | Комбинированный урок  | Марафонский бег как вид спорта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках;</li> <li>• активизация технических навыков чтения вслух;</li> <li>• развитие умения высказываться по проблеме, обозначенной в тексте, с опорой на речевые образцы;</li> <li>• развитие умений читать интервью с целью понимания его ос-</li> </ul>   |



| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  | Дата проведения (план./факт.) |
|---|--|--|-------------------------------|
| предметные  | метапредметные   | личностные   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспринимать на слух публицистический текст с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания;</li> <li>• навыки образования существительных с суффиксами <i>-er</i> и <i>-in</i>; конверсии (глагол — существительное; существительное — глагол);</li> <li>• навыки узнавания предложений в <i>Passiv</i> с модальными глаголами</li> </ul>   | <p>в предложениях, завершения предложений, умения соотносить слова с рисунками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков использования памятки в качестве опоры для формулирования грамматического правила</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение представления о велосипедном спорте и отношении к нему в Германии</li> </ul>  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение делать связные монологические высказывания — описание маршрута;</li> <li>• умение воспринимать на слух сообщение с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение восстанавливать текст из разрозненных фрагментов;</li> <li>• умение вести диалог-расспрос;</li> <li>• умение писать личное письмо на основе ключевых слов и плана с соблюдением правил оформления;</li> <li>• умение читать тексты разного вида и сравнивать запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• умение излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• навыки употребления глаголов с управлением; предлогов места и направления; глаголов в <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>, <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке;</li> <li>• умение осуществлять поиск информации в различных источниках, фиксировать и обобщать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;</li> <li>• способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей;</li> <li>• способность в ходе диалога и коллективного обсуждения задавать элементарные вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать своё мнение и аргументировать его</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению и выполнению проектного задания;</li> <li>• умение анализировать и сравнивать полученную информацию;</li> <li>• развитие инициативности и самостоятельности учащихся;</li> <li>• осознание факта, что достижение успехов в спорте связано с приложением больших усилий</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать публицистический текст с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение высказывать своё мнение и аргументировать его, используя информацию из прочитанного текста;</li> <li>• умение читать и воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки заполнения пропусков в тексте, использования речевых образцов в качестве опоры;</li> <li>• навыки делать выписки из текста;</li> <li>• активизация навыков языковой и контекстуальной догадки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие языковых способностей (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.);</li> <li>• сознательное отношение к здоровому и активному образу жизни, понимание</li> </ul>   |                               |

| Раздел | Название урока               | Кол-во часов | Тип урока      | Тема урока | Основные задачи урока  |
|--------|------------------------------|--------------|----------------|------------|--|
|        |                              |              |                |            | нового содержания и задавать вопросы   |
|        | <b>Das können Sie jetzt!</b> | 1            | Урок обобщения | Контроль   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul> |

#### Lektion 5. Junge Mode. Ist alles erlaubt?

|                 |                                     |   |                       |                                |  |
|-----------------|-------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|--|
| <b>Раздел А</b> | <b>Die Mode ist mir (un)wichtig</b> | 2 | Комбинированные уроки | Роль моды в повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• умение одновременно слушать и читать текст с целью извлечения необходимой информации и понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умений высказываться в монологической форме с опорой на речевые образцы и заданные слова;</li> <li>• развитие умения проводить опрос в группе и обобщать полученные данные;</li> <li>• систематизация правила образования множественного числа имён существительных</li> </ul> |
| <b>Раздел В</b> | <b>So viele Wörter!</b>             | 2 | Комбинированные уроки | Одежда                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков употребления прилагательных в роли определений;</li> <li>• развитие умения воспринимать на слух текст и понимать его основное содержание;</li> <li>• развитие умений описывать фотографию, используя в качестве опоры иллюстрации и вербальные средства</li> </ul>  |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   | Дата проведения (план./факт.) |
|--|---|---|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные  | личностные  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение восстанавливать текст, исходя из содержания</li> </ul>   |   | взаимосвязи между затрачиваемыми усилиями и достижением желаемого результата  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• активизация навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul>  | Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать личные сообщения с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания о своих предпочтениях на основе ключевых слов;</li> <li>• умение вести диалог-расспрос</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к языковой и контекстуальной догадке;</li> <li>• способность систематизировать и обобщать информацию в таблице;</li> <li>• способность взаимодействовать с окружающими при общении;</li> <li>• способность самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность сравнивать повседневные нормы поведения и обычаи в разных странах, проявлять толерантность к культурным отличиям;</li> <li>• готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию, способность принимать чужую точку зрения;</li> <li>• проявление инициативы и принятие самостоятельных решений</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение описывать внешность человека;</li> <li>• умение составлять в устной и письменной формах связные монологические высказывания о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• умение воспринимать на слух высказывания с полным пониманием содержания;</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков группировки слов, заполнения таблицы словами по заданным критериям, словообразования, подбора синонимов;</li> <li>• способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран;</li> <li>• способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности;</li> <li>• умение анализировать и сравнивать полученную информацию</li> </ul>   |                               |

| Раздел   | Название урока                                   | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока          | Основные задачи урока   |
|----------|--|--------------|-----------------------|---------------------|---|
|          |  |              |                       |                     |   |
| Раздел С | <b>Eine harte Nuss!</b>                          | 2            | Комбинированные уроки | В магазине одежды   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка выразительного чтения диалога по ролям;</li> <li>• развитие умения читать текст, понимать его основное содержание, прогнозировать его окончание;</li> <li>• развитие умения воспринимать на слух и читать статью с целью понимания необходимой информации;</li> <li>• развитие умения монологической и диалогической речи в ситуации «В магазине»;</li> <li>• развитие умения инсценировать диалог, используя вербальные опоры;</li> <li>• развитие умения участвовать в дискуссии, высказывать свои аргументы;</li> <li>• развитие умений выражать вежливую просьбу с помощью Konjunktiv II;</li> <li>• развитие умения письменной речи на основе заданных речевых моделей;</li> <li>• систематизация грамматического правила склонения прилагательных в роли определения</li> </ul> |
| Раздел D | <b>Über Geschmack lässt sich nicht streiten!</b> | 1            | Комбинированный урок  | О вкусах не спорят! | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания, прогнозирования его содержания;</li> <li>• развитие умений написания историй в процессе совместной работы;</li> <li>• совершенствование навыков заполнения пропусков в текстах, сопоставления картинок с описаниями;</li> <li>• развитие умений выражать свою точку зрения и аргументировать её</li> </ul>  |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  | Дата проведения (план./факт.) |
|--|--|--|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные   | личностные   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение описывать фотографии, высказывать своё мнение на основе фотографий и аргументировать его, используя ключевые слова;</li> <li>• навыки образования множественного числа существительных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей</li> </ul>  |  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать диалоги с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение выражать вежливую просьбу;</li> <li>• умение вести этикетный диалог в официальной ситуации общения;</li> <li>• умение описывать предметы одежды;</li> <li>• умение восстанавливать текст из разрозненных реплик;</li> <li>• умение воспринимать на слух и читать публицистический текст с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение комментировать информацию из прочитанного текста;</li> <li>• умение выражать своё мнение, аргументировать его, реагировать на другое мнение;</li> <li>• навыки употребления степеней сравнения имён прилагательных; Konjunktiv II; наречий <i>daraus, darauf, davon, damit, dabei</i> и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность находить и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>• активизация навыков заполнения пропусков в тексте, использования грамматической таблицы и речевых образцов в качестве опоры для выполнения упражнений;</li> <li>• формирование навыка работы с памяткой;</li> <li>• умение взаимодействовать в условиях совместной игровой деятельности;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе дискуссии, приводить аргументы;</li> <li>• умение осуществлять самоконтроль при восприятии аудиотекста на слух</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность находить в разных культурах и традициях общее и различное;</li> <li>• способность представлять свою культуру и традиции в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>• готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию;</li> <li>• способность взаимодействовать с одноклассниками во время игры</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение составлять связное монологическое высказывание — рассказ;</li> <li>• умение выражать своё мнение и аргументировать его</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• владение смысловым чтением;</li> <li>• способность самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, свою точку зрения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к свободному и творческому мышлению, свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения;</li> <li>• представление о культурном разнообразии современного мира, толерантное отношение к другим вкусам, предпочтениям и мнениям</li> </ul>  |                               |

| Раздел | Название урока               | Кол-во часов | Тип урока      | Тема урока | Основные задачи урока  |
|--------|------------------------------|--------------|----------------|------------|--|
|        | <b>Das können Sie jetzt!</b> | 1            | Урок обобщения | Контроль   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul> |

### Lektion 6. Fernsehen und andere Medien

|                 |                         |   |                       |                                   |   |
|-----------------|-------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Раздел А</b> | <b>TV-Glotzer</b>       | 1 | Комбинированный урок  | Роль телевидения в жизни человека | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие умения воспринимать текст на слух с целью извлечения необходимой информации и понимания его основного содержания;</li> <li>• формирование навыков группировать слова по заданному признаку, заполнять таблицу;</li> <li>• развитие умений обобщать полученные данные и комментировать их</li> </ul>   |
| <b>Раздел В</b> | <b>So viele Wörter!</b> | 3 | Комбинированные уроки | Телевидение и чтение              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие умения проводить опрос в группе, обобщать полученные данные и в устной форме комментировать полученные результаты;</li> <li>• развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения писать аргументы «за» и «против» телевидения;</li> <li>• развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания его основного содержания</li> </ul> |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |  | Дата проведения (план./факт.) |
|--|--|--|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные   | личностные   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>  | Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение строить связные монологические высказывания — предположения;</li> <li>умение читать и воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации;</li> <li>умение передавать основное содержание прочитанного текста</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>навыки группировать слова по заданному признаку, заполнять таблицу</li> <li>умения взаимодействовать в условиях групповой работы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран;</li> <li>получение представления о культурном разнообразии современного мира</li> </ul>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение вести диалог-расспрос;</li> <li>умение читать и воспринимать публицистические тексты с пониманием основного содержания, с поиском запрашиваемой информации;</li> <li>умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>умение составлять аргументы «за» и «против»;</li> <li>навыки образования и употребления дробных числительных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</li> <li>владение смысловым чтением;</li> <li>умение осуществлять поиск информации в различных источниках, фиксировать и обобщать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;</li> <li>умение заполнять таблицу;</li> <li>активизация навыка проведения опроса, анализа и обобщения полученной информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание культурных различий и схожих моментов в отношении молодого поколения России и Германии к книгам и телевидению;</li> <li>языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.);</li> <li>способность взаимодействовать с партнёрами во время проведения опроса в группе</li> </ul> |                               |

| Раздел   | Название урока                       | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока                 | Основные задачи урока  |
|----------|--------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------|--|
| Раздел С | Eine harte Nuss!                     | 2            | Комбинированные уроки | Плюсы и минусы телевидения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация грамматического правила образования придаточных предложений цели;</li> <li>• автоматизация навыков употребления придаточных предложений цели и инфинитивной группы <i>um ... zu</i>;</li> <li>• систематизация грамматических знаний об образовании пассивной конструкции;</li> <li>• развитие умений делать устные сообщения о просмотренной телепередаче;</li> <li>• развитие умения письменно и устно описывать картинку;</li> <li>• развитие умения представлять в монологической форме результаты проектной работы;</li> <li>• развитие умения читать диалог с целью поиска необходимой информации</li> </ul>   |
| Раздел D | Wenn der Fernseher ausgeschaltet ist | 2            | Комбинированные уроки | Пресса, Интернет, смартфон | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения письменно и устно высказываться по проблемам, связанным с современными средствами распространения информации, используя памятку;</li> <li>• развитие умения воспринимать на слух и читать тексты с целью понимания основного содержания;</li> <li>• развитие умений прогнозировать развитие событий в тексте, проверять свои прогнозы, высказываться в диалогической форме по тексту, строить монолог-описание, используя вербальные опоры;</li> <li>• развитие умения передавать содержание прослушанного текста;</li> <li>• развитие умения работать совместно с партнёром над завершением диалога и написанием соответствующего текста;</li> <li>• развитие умения высказывать свою точку зрения, опираясь на вербальные средства</li> </ul> |



| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   | Дата проведения (план./факт.) |
|--|---|---|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные  | личностные  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить связные монологические высказывания — обоснования;</li> <li>• умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>• умение представлять результаты проектной работы;</li> <li>• умение просматривать видеотекст с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение передавать содержание видеотекста;</li> <li>• умение составлять рассказы, сообщения на основе наглядности;</li> <li>• навыки употребления речевых образцов с <i>um ... zu</i> и <i>damit</i>; глаголов в Passiv (Vorgangspassiv и Zustandspassiv); Konjunktiv II</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>• способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке;</li> <li>• умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач;</li> <li>• умение публично представлять результаты своей проектной работы;</li> <li>• активизация навыков языковой и контекстуальной догадки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности;</li> <li>• умение анализировать и сравнивать полученную информацию;</li> <li>• способность к свободному и творческому мышлению, свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения;</li> <li>• сознательное отношение к телевидению, понимание негативных последствий чрезмерного увлечения им</li> </ul>    |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить связные монологические высказывания — ирреальные желания — на основе наглядности, сообщения о себе на основе ключевых слов и плана;</li> <li>• умение составлять письменный рассказ — интернет-сообщение;</li> <li>• умение давать краткую характеристику человека;</li> <li>• умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>• умение комментировать информацию из прочитанного текста;</li> <li>• умение читать сообщения из Интернета с пониманием общего содержания;</li> <li>• умение отвечать на вопросы интервью</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>• способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке;</li> <li>• способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</li> <li>• владение смысловым чтением;</li> <li>• способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.);</li> <li>• осознание социально-позитивных духовных ценностей и традиций своей семьи, своего народа;</li> <li>• способность к свободному и творческому мышлению, свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения</li> </ul> |                               |

| Раздел  | Название урока                         | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока                             | Основные задачи урока   |
|---|--|--------------|-----------------------|--|---|
|   | <b>Das können Sie jetzt!</b>           | 1            | Урок обобщения        | Контроль                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>  |
| <b>Lektion 7. Fremdsprachen können nicht fremd sein</b> |  |              |                       |  |   |
| <b>Раздел А</b>   | <b>Gründe, Fremdsprachen zu lernen</b> | 1            | Комбинированный урок  | Зачем нужно изучать иностранные языки? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• развитие умений читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• развитие умения пользоваться вербальными и невербальными опорами для создания монологического высказывания</li> </ul>  |
| <b>Раздел В</b>   | <b>So viele Wörter!</b>                | 3            | Комбинированные уроки | Разнообразие иностранных языков        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• развитие умения отвечать на вопросы викторины;</li> <li>• умение читать с целью понимания содержания полностью, высказываться в монологической форме на основе речевого образца и заданных вербальных средств;</li> <li>• умение понимать на слух интервью с целью извлечения основной информации;</li> <li>• умение письменно излагать свои аргументы;</li> <li>• умение писать стихотворение по образцу и с опорой на вербальные средства</li> </ul> |
| <b>Раздел С</b>   | <b>Eine harte Nuss!</b>                | 2            | Комбинированные уроки | Типы учебной деятельности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений письменно и устно давать советы, используя опорные слова и речевые модели;</li> </ul>  |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   | Дата проведения (план./факт.) |
|--|---|---|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные  | личностные  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>   | Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение читать публицистические тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>умение комментировать информацию из прочитанного текста;</li> <li>умение строить связные монологические высказывания — обоснования;</li> <li>навыки словосложения как способа словообразования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>владение смысловым чтением;</li> <li>способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание необходимости изучения иностранных языков;</li> <li>умение анализировать и сравнивать полученную информацию;</li> <li>способность догадываться о значении новых слов на примере наглядности</li> </ul>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение чтения с полным пониманием содержания;</li> <li>умение вести этикетный диалог, высказывать претензии и пожелания;</li> <li>умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>умение строить связные монологические высказывания с использованием информации из Интернета;</li> <li>умение составлять собственные стихотворения;</li> <li>навыки употребления наречия <i>andere</i> в разных падежах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки систематизации глаголов по смысловым связям друг с другом, трансформации предложений, подстановки слов в предложениях, использования вербальных и невербальных опор при выполнении заданий;</li> <li>умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач;</li> <li>развитие умения составлять ассоциогаммы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о многообразии иностранных языков;</li> <li>бережное отношение к родному языку, способность представлять свою культуру, свой родной язык в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>способность к свободному и творческому мышлению, свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение составлять рекомендации на основе ключевых слов;</li> <li>умение высказывать своё мнение и обосновывать его;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явле-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность сравнивать культурные особенности в академической сфере в разных странах;</li> </ul>   |                               |

| Раздел   | Название урока               | Кол-во часов | Тип урока            | Тема урока                              | Основные задачи урока  |
|----------|------------------------------|--------------|----------------------|---|--|
|          |                              |              |                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения делать устные сообщения о личном опыте использования конкретной рекомендации;</li> <li>• развитие умения писать официальное письмо с запросом информации о курсах по изучению иностранного языка;</li> <li>• развитие умения работать в малых группах над общим текстом, представлять результаты проделанной работы</li> </ul>  |
| Раздел D | <b>Ins Ausland!</b>          | 1            | Комбинированный урок | Волонтерская работа и учёба за границей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков формулирования вопросительных предложений и умения отвечать на поставленные вопросы, навыков выразительного чтения диалогов вслух, установления эквивалентов русским предложениям в немецкоязычном тексте, заполнения пропусков в диалогических текстах, осуществления поиска информации в сети Интернет;</li> <li>• развитие умений строить монолог-интервью, писать истории на основании картинок;</li> <li>• развитие умения работать в паре над общим заданием, писать личное электронное письмо, умения воспринимать на слух текст с целью понимания его основного содержания</li> </ul> |
|          | <b>Das können Sie jetzt!</b> | 1            | Урок обобщения       | Контроль                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>   |

### Lektion 8. Deutschsprachige Länder und Russland

|          |                            |   |                       |                                   |  |
|----------|----------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|--|
| Раздел A | <b>Länder im Vergleich</b> | 2 | Комбинированные уроки | Разные страны — разный менталитет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения читать статьи с пониманием необходимой информации;</li> </ul> |
|----------|----------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|--|

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  | Дата проведения (план./факт.) |
|---|--|--|-------------------------------|
| предметные  | метапредметные   | личностные   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести дискуссию, приводить аргументы;</li> <li>• умение составлять официальное письмо;</li> <li>• навыки употребления глаголов в Präteritum и Plusquamperfekt; сравнительных степеней имён прилагательных в речевом образце <i>je ... desto</i>; союзов <i>während, trotz, wegen, statt</i>; Partizip II в роли прилагательных</li> </ul>   | <p>ний для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация навыков сопоставления слов и фотографий, употребления вербальных и невербальных опор, завершения предложений, использования грамматической памяти</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность взаимодействовать во время проведения дискуссии;</li> <li>• знакомство с разными типами учебной деятельности</li> </ul>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать публицистический текст и объявления с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации;</li> <li>• умение комментировать информацию из текста;</li> <li>• умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>• умение воспринимать на слух личное сообщение и передавать его содержание;</li> <li>• умение искать информацию в Интернете, обобщать и представлять полученные результаты;</li> <li>• умение составлять историю на основе наглядности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке;</li> <li>• способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</li> <li>• владение смысловым чтением;</li> <li>• умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать и сравнивать полученную информацию;</li> <li>• способность взаимодействовать с партнёром во время выполнения проектного задания;</li> <li>• готовность достойно представлять свою страну потенциальным зарубежным собеседникам;</li> <li>• получение представления о волонёрской деятельности</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в учебном процессе и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов</li> </ul>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить связные монологические высказывания — описания, сравнения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков языковой и контекстуальной догадки;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения</li> </ul>  |                               |

| Раздел          | Название урока          | Кол-во часов | Тип урока             | Тема урока                         | Основные задачи урока   |
|-----------------|-------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------|---|
|                 |                         |              |                       |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация навыков словообразования, поиска антонимов, систематизации основных признаков и характеристик, умение делать выписки из текстов, использовать их в качестве опоры;</li> <li>• развитие умения давать характеристику объекту</li> </ul>   |
| <b>Раздел В</b> | <b>So viele Wörter!</b> | 3            | Комбинированные уроки | Достопримечательности России       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• развитие умений читать текст с пониманием его основного содержания;</li> <li>• развитие умения детально понимать текст на слух и пересказывать его в соответствии с заданным планом;</li> <li>• развитие умений читать текст с пониманием основного содержания и устно передавать его содержание;</li> <li>• развитие умения представлять результаты своего проекта и делать устные сообщения в сопровождении компьютерной презентации</li> </ul> |
| <b>Раздел С</b> | <b>Eine harte Nuss!</b> | 3            | Комбинированные уроки | Обычаи и привычки жителей Германии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сообщать результаты проведённого тестирования;</li> <li>• развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• активизация навыков установления соответствия между высказываниями;</li> <li>• развитие умений разыгрывать игровые ситуации в области диалогической речи;</li> <li>• развитие умения кратко передавать содержание текста с опорой на вербальные средства;</li> <li>• развитие умения чтения текста с целью поиска необходимой информации</li> </ul>            |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  | Дата проведения (план./факт.) |
|--|---|--|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные  | личностные   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации;</li> <li>• умение искать информацию в Интернете, анализировать и обобщать её</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация навыков сопоставления фактов;</li> <li>• умение пользоваться вербальными опорами при выполнении упражнений, при поиске информации в Интернете и умение обобщать эту информацию</li> </ul>  | <p>информации о других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности;</li> <li>• умение анализировать и сравнивать полученную информацию</li> </ul>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение воспринимать текст на слух и выписывать ключевые слова;</li> <li>• умение передавать основное содержание прослушанного текста;</li> <li>• умение читать текст с пониманием его основного содержания;</li> <li>• умение делать письменные сообщения с использованием информации из других источников;</li> <li>• умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>• умение представлять результаты проектной деятельности;</li> <li>• навыки употребления относительных местоимений <i>der, das, die</i>; речевых образцов «один / одно / одна из самых...»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыков языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• развитие умения делать выписки из текста в процессе его чтения, пользоваться сносками, осуществлять самоконтроль, пользоваться вербальными опорами;</li> <li>• поиск информации в Интернете и её обобщение;</li> <li>• представлять результаты проектной работы;</li> <li>• способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность достойно представлять свою страну потенциальным зарубежным собеседником;</li> <li>• осознание исторических ценностей и традиций своего народа;</li> <li>• способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности;</li> <li>• умение пользоваться различными опорами и создавать свои опоры для устного и письменного высказывания</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение воспринимать на слух высказывания с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение комментировать информацию из текста;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания — сообщения;</li> <li>• развитие умений вести диалог в официальных и неофициальных ситуациях общения — выражение жалобы, согласия, несогласия, просьбы;</li> <li>• умение читать текст с пониманием основного содержания и выделять запрашиваемую информацию;</li> <li>• навыки употребления придаточного предложения с союзом <i>so dass</i>;</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения владеть смысловым чтением;</li> <li>• способность вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность сравнивать и анализировать культурные традиции разных стран;</li> <li>• осознание разнообразия культурных традиций и обычаев в мире, толерантное отношение к культурным различиям;</li> <li>• способность к свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения</li> </ul>   |                               |

| Раздел          | Название урока                            | Кол-во часов | Тип урока            | Тема урока                             | Основные задачи урока   |
|-----------------|---|--------------|----------------------|--|---|
|                 |   |              |                      |  |   |
| <b>Раздел D</b> | <b>Nationale und internationale Feste</b> | 1            | Комбинированный урок | Национальные и международные праздники | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания;</li> <li>• активизация навыков установления соответствия между высказываниями;</li> <li>• развитие умения сравнивать культурные явления;</li> <li>• умение передавать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>• совершенствование навыков заполнения пропусков</li> </ul> |
|                 | <b>Das können Sie jetzt!</b>              | 1            | Урок обобщения       | Контроль                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>  |



| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   | Дата проведения (план./факт.) |
|--|---|---|-------------------------------|
| предметные   | метапредметные  | личностные  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки образования степеней сравнения имён прилагательных</li> </ul>  |   |   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение читать научно-популярные и публицистические тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение комментировать информацию из текста;</li> <li>• умение восстанавливать текст, заполняя пропуски;</li> <li>• умение строить связные монологические высказывания — описания и сравнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</li> <li>• развитие умения владения смысловым чтением;</li> <li>• умение планировать своё речевое и неречевое поведение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей гражданской идентичности, способность представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>• способность находить в разных культурах и традициях общие и различные факторы</li> </ul> |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>                                 | Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов  |                               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова.

2. Программа курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 5–9 классы / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.

3. Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова) / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.

4. Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Харламова, Н.А. Григорьева.

6. Электронная форма учебника «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 3  |
| Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного. ....                          | 3  |
| Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» .....                      | 4  |
| Место предмета в учебном плане. ....   | 4  |
| Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета. .... | 5  |
| Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному. ....   | 5  |
| Планируемые результаты освоения курса .....  | 6  |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....   | 12 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА<br>В 9 КЛАССЕ .....                           | 16 |
| ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (70 ЧАСОВ) .....   | 18 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ....  | 50 |

*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

**Инновационная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику

Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

для 9 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

*Гальскова Наталья Дмитриевна, Харламова Мария Витальевна*

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редактор *Е.А. Парфенов*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 20.09.21. Формат 84×108 1/16.

Изд. № 05669\_20

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)