

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для **9 КЛАССА** ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Авторы-составители **Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.112.2*09(073)

ББК 74.268.1 81.2Нем

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 52 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы по второму иностранному языку. Предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 5–9 классах общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.112.2*09(073)

ББК 74.268.1 81.2Нем

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (авторы: Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова) предназначен учащимся, изучающим немецкий язык в 9 классе в качестве второго иностранного.

Второй иностранный язык может быть в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предложен образовательной организацией при наличии необходимых для этого условий с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Включение в систему школьного обучения второго иностранного языка позволит полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке/языках, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой. Познание школьниками особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем даёт им возможность овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, осмыслить и понять через иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, анализировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения.

Настоящая рабочая программа адресована учителю немецкого языка и призвана помочь организовать процесс обучения в 9 классе. Представленные в пособии рекомендации по работе с УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» составлены на основе требований к результатам освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы основной школы, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹ (ФГОС). В них также учитываются основные идеи программы формирования универсальных учебных действий². При этом исходным положением является то, что учащиеся, работая с данным УМК, владеют русским языком и в качестве первого иностранного одним из европейских языков, в основе которого лежит латинский алфавит.

Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» направлен на реализацию следующих двух взаимосвязанных *целей*:

- формирование элементарного (А+) уровня немецкоязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимого школьникам для самого простого общения на изучаемом языке в устной и письменной формах;
- развитие школьников на основе воспитательного потенциала немецкого языка как учебной дисциплины.

Реализация *первой цели* — развитие иноязычной коммуникативной компетенции или способности на элементарном уровне социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения, в том числе с носителями немецкого языка, их языковым образом мира и культурой, — предполагает решение следующих *задач*:

- развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. URL: <https://fgos.ru/>

² Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. — М.: Просвещение, 2010.

- овладение языковыми средствами иноязычного общения (орфографическими, лексическими, грамматическими), знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках;
- овладение определённой картиной реальной действительности немецкоязычных стран (культура, реалии, традиции, привычки и др.) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям подростков, а также овладение умениями сопоставлять эту картину с собственной системой мировидения, умениями достойно представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие компенсационных умений, т.е. умений выходить из трудного положения в устном и письменном общении, обусловленного дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;
- развитие способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, сформированных в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

Вторая цель, связанная с развитием личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, требует решения следующих *задач*:

- формирование у школьников потребности изучения немецкого языка, овладение им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина своей страны, патриота, развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран;
- формирование у школьника уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке;
- формирование сознательного отношения школьника к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»

Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» может по решению образовательной организации и индивидуальных потребностей школьников и их родителей, а также при наличии соответствующих условий войти в предметную область «Иностранные языки». Его включение в содержание общего школьного образования позволит вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком заложить основы филологического образования школьников, развить их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

Место предмета в учебном плане

Образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимых в основной школе на изучение немецкого языка как второго иностранного. Содержание настоящего УМК рассчитано на 350 учебных часов, т.е. на 70 часов ежегодно при двух еженедельных учебных часах (35 недель).

Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» реализует коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. В их рамках важным является развитие у обучающихся, наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, также личностных качеств, позволяющих им осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие, глубоко осознавать свои культурно-исторические истоки, общность своей исходной лингвокультуры с языком и культурой другого народа и отличия от них, а также интеллектуально и эмоционально воспринимать изучаемый язык и культуру его носителей, равно как и свой родной язык и свою родную культуру.

Курс предусматривает также формирование у учащихся коммуникативно-познавательной активности, эмоций и чувств, ответственности за результаты учебной и коммуникативной деятельности, страноведческой мотивации, готовности к самообразованию, универсальных учебных действий и ключевых компетенций, способности к саморефлексии собственных успехов/неуспехов в овладении немецким языком, культурой его носителей и родной культурой.

Курс обучения немецкому языку как второму иностранному в полной мере учитывает психологические особенности учащихся подросткового возраста. В период перехода от детства к взрослости учащийся отличается особой направленностью на самостоятельную познавательную деятельность, самостоятельное осуществление оценочных и контрольных действий, на интимно-личностное общение со сверстниками и т.д. Это находит отражение в проблематизации предметного содержания обучения немецкому языку, усложнении видов деятельности по усвоению данного содержания, выборе ситуаций и текстов, содержание которых отражает интересы данной возрастной группы, а также в заданиях, стимулирующих поисковую и проектную деятельность школьников.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

На первом этапе ставится задача создать прочную основу владения школьниками немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У школьников формируется интерес и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать эту и другие культуры.

На втором этапе проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных учащимися в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и коммуникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (учащегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличивается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого применения полученных знаний.

Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному

Курс обучения немецкому языку в 9 классе строится на *следующих принципах:*
общедидактических:

- принципе воспитывающего и развивающего обучения, обуславливающим направленность учебного процесса на личность ученика, его реальные потребности, интересы и мотивы, на развитие его способностей и компетентностей;
- принципе активности, означающем развитие интеллектуальной, эмоциональной и речемыслительной активности школьников в ходе решения с помощью немецкого языка элементарных учебных/коммуникативных задач, активизацию самостоятельной и аутентичной продуктивной (познавательной, творческой, проектной) деятельности школьника с помощью немецкого языка и на немецком языке;

- принципе сознательности, требующем осознания и осознанного усвоения учащимися изучаемого языкового и речевого материала, особенностей культуры немецкоязычных стран во взаимоотношениях с родной культурой и культурой страны первого иностранного языка, приёмов и навыков самостоятельной работы над немецким языком, самооценки и саморефлексии;

- принципе наглядности, обеспечивающем использование визуальной (зрительной), аудитивной (слуховой) и языковой (контекста) наглядности с целью вовлечения разных каналов восприятия школьником информации на немецком языке, облегчения процесса учения, повышения его качества;

- принципе доступности, обеспечивающем использование доступных учащимся 15-летнего возраста как в языковом отношении, так и в плане языковых фактов, культуроведческих данных, приёмов работы над немецким языком, упражнений, учитывающих особенности и возможности школьников, уровень их языковой и общей подготовки;

методических:

- принципе коммуникативности, предписывающем максимально активное вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию (на элементарном уровне) на немецком языке, отбор тех языковых средств, которые обладают высокой коммуникативной ценностью, т.е. являются частотными и употребительными в реальном речевом общении, опору на жизненный и коммуникативный опыт девятиклассников, сформированный на родном и первом иностранном языках;

- принципе ориентации на родную лингвокультуру и лингвокультуру первого иностранного языка, предусматривающем опору на имеющийся у учащегося языковой и культурный опыт в этих языках и перенос ряда умений на процесс овладения немецкоязычными навыками и умениями, а также организацию обучения в контексте диалога культур;

- принципе взаимосвязанного обучения устной и письменной речи при дифференцированном подходе к каждому виду речевой деятельности, предполагающем параллельное и взаимообусловленное обучение четырём видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письму и чтению) при одновременном учёте специфики каждого из них.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы во ФГОС основного общего образования.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, навыков и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1) *овладение основными видами речевой деятельности:*

говорение:

уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз с вербальными и/или невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 7–9 фраз;

аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объёмом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *орфографическими* (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и *пунктуационными* навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; раскрытия признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родо-видовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые зна-

ния о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

7) *овладение компенсаторными умениями*: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) *развитие умения классифицировать* по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) *развитие умения сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) *формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности;

11) *формирование умения прогнозировать трудности*, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) *приобретение опыта практической деятельности* в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты изучения немецкого языка как второго иностранного сводятся к овладению школьниками тремя группами *универсальных учебных действий (УДД)*:

1. Познавательные УДД представлены:

1) *базовыми логическими операциями, выражающимися в умениях*:

- выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых явлений, выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка и разных языков;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и фактов культуры, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии в процессе изучения немецкой языковой системы;

- самостоятельно ставить познавательные задачи (например, при чтении и аудировании — осознание смысла прочитанного текста на немецком языке, выделение основного содержания в тексте и др.);

2) *базовыми исследовательскими действиями, представленными способностями*:

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность на изучаемом языке;

- самостоятельно формулировать на элементарном уровне на немецком языке обобщения и выводы по результатам проведённой проектной и исследовательской деятельности;

- работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;

- владеть смысловым чтением (поиск необходимой/основной/главной информации, разный уровень проникновения в содержание читаемого, установление логической последовательности и причинно-следственных связей, прогнозирование развития событий и содержания и др.);

3) *умением работать с информацией, т.е. выполнять следующие действия:*

- работать с информацией, осуществлять её поиск в различных источниках, обобщать и фиксировать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации на немецком языке и иллюстрировать её различными средствами (рисунками, схемами, коллажем и др.), используя в том числе компьютерные возможности и презентации;
- оценивать правильность и качество подготовленной информации (текстовые продукты деятельности на немецком языке) по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач.

2. Коммуникативные УДД представлены в функциях:

1) *общения, которое выражается в умениях:*

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных социальных ролей в учебных и аутентичных ситуациях общения в пределах речевых потребностей и возможностей школьников подросткового возраста, а также их интересов;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- в устной и письменной формах устанавливать и поддерживать контакт с партнёрами по учебной и коммуникативной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций и чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать элементарные вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать на элементарном уровне идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи общения в типичных ситуациях;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации;
- публично представлять результаты своей проектной и исследовательской работы, самостоятельно выбирать формат своего устного выступления с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместной деятельности, а именно:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

3. Регулятивные УДД представлены в формах:

1) *самоорганизации, предполагающей умения:*

- планировать и организовывать свою деятельность (учебную и познавательную) по изучению немецкого языка, самостоятельно определять цели обучения, составлять план действий по её реализации, корректировать свои действия с учётом получения новых знаний и новых коммуникативных задач;
- осуществлять действие по образцу (на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях), видеть и понимать допущенные ошибки, исправлять их, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - пользоваться приёмами рационального овладения немецким языком, сформированными на базе родного и первого иностранного языков;
- 2) *самоконтроля (рефлексии), проявляющегося в умениях:*
- осуществлять в учебном процессе и в ходе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль, самонаблюдение;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - вносить коррективы в свою речевую деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;
- 3) *проектирования, выражающегося в умении:*
- самостоятельно или в группе осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников основной школы, изучающих немецкий язык как второй иностранный, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и конкретного учителя немецкого языка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формированию внутренней позиции его личности и характеризуются:

- осознанием школьником своей идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе: гражданской (как гражданина российского общества), этнокультурной (принятие ведущих ценностей своей этнокультуры) и общечеловеческой (обладание готовностью к диалогу и сотрудничеству с разными людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи) — и такими личностными качествами, как патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему, готовность, желание и умение представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения, понимание роли национальной культуры в становлении мировой культуры;
- позитивными ценностными ориентациями, чувствами и эмоциями, пониманием важности принятых в обществе моральных ценностей и норм поведения в ходе обсуждения на немецком языке примеров поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, неприятием любых форм экстремизма, дискриминации, готовностью к участию в гуманитарной деятельности;
- интересом к познанию родной культуры и культур стран первого и второго иностранных языков, желанием и умениями видеть и понимать их общность и отличие, восприимчивостью к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и народа — носителя немецкого языка, пониманием ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества в развитии мировой культуры;
- умениями быть коммуникабельным и самостоятельно работать, овладевать языковой и читательской культурой на изучаемом языке как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, в том числе на немецком языке, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- стремлением к самореализации средствами немецкого языка в учебном и реальном общении, к использованию этого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях, интересом к практическому изучению профессий и труда различного рода в процессе обсуждения связанных с этим проблем на немецком языке, осознанием важности изучения немецкого языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений;
- владением основами экологической культуры в ходе обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем, чтения соответствующей литературы на немецком языке;

- осознанием необходимости вести здоровый образ жизни, осознанием ценности жизни, ответственным отношением к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни, осознанием последствий и неприятием вредных привычек путём информирования о признанных формах поддержки здоровья и обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем;

- такими личностными качествами, как ответственность, инициативность и самостоятельность, способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи

Как и в предыдущих классах, предметное содержание устной и письменной речи в курсе немецкого языка как второго иностранного составляют темы, рекомендованные Примерной основной образовательной программой основного общего образования:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе / в сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения:

1) в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 9 класса:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
- делать сообщения (о себе, друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);
- характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы и рекомендации с опорой на образец;

2) понимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

3) читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка на форуме в Интернете, высказывания, научно-популярный текст, журнальная ста-

тья и др.), определять и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, телепрограмму, информацию о странах): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов);

4) написать личное письмо, электронное письмо, телепрограмму, историю, советы по поведению, стихотворение.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в двух предыдущих классах.

Ученик научится:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала.

В области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 9 класса;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

В области лексики:

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные, в пределах тематики, предназначенной для 9 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 9 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать основные способы словообразования:

а) аффиксация (образование новых существительных с суффиксами *-in, -erei, -ung, -heit, -keit, -schaft*; новых прилагательных с суффиксом *-ig*; новых наречий *darin, daraus, darauf, davon, damit, dabei* и др.);

б) словосложение:

существительное + существительное;

в) конверсия (переход глаголов в существительные, существительных в глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- определять род существительных по словообразовательным элементам;

- употреблять в речи изученные в 9 классе синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать сноски, языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения его целостности.

В области грамматики:

Ученик научится:

1) узнавать и употреблять:

- предложения в Passiv;
- Passiv с модальным глаголом;
- Konjunktiv II для выражения вежливого вопроса (Könnten Sie ...? Würdest du...);
- прилагательные в роли определения;
- дробные числа;
- глаголы, требующие управления;
- сложноподчинённое определительное предложение;
- речевой образец *einer / eins / eine der ...*;
- предлоги времени: *von D. ... bis Akkusativ — bis (zu D.) — ab D. — seit D. — zwischen D. — an D. — in D. — um Akkusativ*;

2) систематизировать:

- образование множественного числа имён существительных;
- род имён существительных;
- временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt);
- степени сравнения имён прилагательных;
- предлоги места, требующие винительного (*bis, durch, entlang, gegen, um ... herum*) или дательного (*ab, aus, bei, gegenüber, nach, von, zu*) падежа;
- порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях;
- вопросительные слова *warum, was, wer, wie, wie oft, wie viel*;
- употребление союзов *aber, denn, oder, und; als, bevor, bis, damit, dass, ob, obwohl, sobald, solange, während, weil, wenn*;
- употребление наречий *außerdem, dann, deshalb, deswegen, seitdem, später, trotzdem*.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться грамматической таблицей и памятками как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
- систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- понимать отдельные социокультурные реалии при чтении и аудировании;
- представлять родную культуру на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран.

Ученик узнает:

- о взаимоотношениях подростков с родителями;
- о том, как распоряжаются немецкие школьники карманными деньгами и где они могут работать;
- о спортивных мероприятиях в России и в Германии;
- названия известных спортивных стадионов и спортивных праздников;
- как произносятся по-немецки интернациональные слова — названия экзотических видов спорта;
- нормы оформления электронного и личного письма;
- о молодёжной моде немецких подростков и молодёжи;
- названия популярных телепередач;
- как выглядит немецкая программа телепередач;
- что пишут немецкие школьники на форуме в Интернете о своей школьной жизни;
- о школьном обмене в Германии;
- об архитектуре немецких городов;

- основные данные (столица, площадь, население и др.) немецкоязычных стран;
- историю и традиции празднования в Германии и России майских праздников, Дня дурака;
- о достопримечательностях немецких городов Кёльна, Дюссельдорфа.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;
- использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

У учащихся совершенствуются умения работать над языком:

- правильно употреблять новые слова и формы слов в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор);
- осуществлять самооценку собственных достижений;
- разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

Специальные учебные умения

У учащихся совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- определять значение новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

В 9 классе совершенствуется коммуникативная компетенция, сформированная у школьников в предыдущие годы обучения, за счёт расширения языкового материала, большего разнообразия и усложнения ситуаций общения, большей сложности и большего объёма воспринимаемых и порождаемых текстов на немецком языке, расширения реестра коммуникативных умений.

Говорение. Диалогическая речь

У учащихся *совершенствуются умения:*

- в условиях непосредственного диалогического общения в типичных ситуациях неофициального общения и в рамках программного предметного содержания обучения немецкому языку в 9 классе вести диалоги разного характера (этикетный диалог, диалог-расспрос (интервью), диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, комбинированный).

Объём — до 5 реплик со стороны каждого партнёра. Время звучания — до 3 мин.

Учащиеся *получают возможность научиться:*

- брать и давать интервью;
- вести диалог на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

У учащихся *совершенствуются умения:*

- делать в рамках тематики 9 класса устные связные монологические высказывания (объёмом не менее 12 фраз), пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) в рамках освоенной тематики, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на текст;
- давать краткую характеристику человеку;
- передавать основное содержание с опорой на прочитанный текст.

Продолжительность монологического высказывания — 2 мин.

Учащиеся *получают возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- восстанавливать текст из разрозненных фрагментов (реплик);
- комментировать факты из прочитанного текста;
- составлять небольшой рассказ с опорой на картинку и вербальные средства;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

У учащихся *совершенствуются умения:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать заданную/необходимую информацию в простых аудиотекстах.

Учащиеся *получают возможность научиться:*

- определять основную тему / значимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- использовать наглядность в качестве опоры для понимания текста.

Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Чтение

У учащихся *совершенствуются умения:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя наглядность, языковую догадку, с разным уровнем извлечения информации: 1) пониманием основного содержания; 2) поиском запрашиваемой информации, представленной в явном виде; 3) полным/детальным пониманием;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащиеся *получают возможность научиться:*

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- восстанавливать текст за счёт заполнения пропусков в нём;
- устанавливать в тексте причинно-следственные связи.

Письменная речь

У учащихся *совершенствуются умения:*

- заполнять анкеты;
- писать личное письмо;
- писать электронное письмо;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на картинку, текст, выступающий в качестве образца.

Учащиеся *получают возможность научиться:*

- пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме;
- писать короткие письменные тексты с опорой на нелинейный текст;
- на элементарном уровне излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Lektion 1. Konflikte und Frieden					
Раздел А	Wie kommen Sie mit Ihren Eltern aus?	1	Комбинированный урок	Общение в семье	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация приобретённого ранее языкового и речевого опыта учащихся и осмысление предстоящих на учебный год задач; • расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • развитие умения читать высказывания школьников по проблеме с целью понимания основного содержания; • развитие умения читать нелинейный текст с целью полного понимания содержания
Раздел В	So viele Wörter!	2	Комбинированные уроки	Конфликты с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • формирование навыков словообразования, определения синонимов и антонимов к заданным словам; • развитие умения читать диалог с полным пониманием его содержания; • развитие умения конструировать диалог, используя вербальные опоры; • совершенствование умения пользоваться вербальными опорами для построения собственных монологических высказываний; • развитие умения высказываться в монологической форме с опорой на вербальные средства; • развитие умения читать журнальную статью с целью понимания основного содержания
Раздел С	Eine harte Nuss!	3	Комбинированные уроки	Плюсы и минусы детства	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация грамматического навыка употребления предлогов и местоимений, порядка слов в простом и сложноподчинённом предложениях, родительного падежа существительных;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; • умение комментировать факты из прочитанного текста; • умение строить связные монологические высказывания с опорой на вербальные средства и нелинейный текст; • навыки словообразования (прилагательные с префиксом <i>in-</i>, существительные с суффиксом <i>-rei</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать слова и речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний; • умение догадываться о значении новых слов, используя наглядность, контекстуальную и языковую догадку 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о взаимопонимании подростков с родственниками, их отношениях к родителям, их поведении в семье, конфликтных ситуациях в семье и самооценка своего поведения в них; • умение избегать стрессовых ситуаций, понимать причины конфликтов в семье 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести комбинированный диалог в типичных ситуациях неофициального общения; • умение строить связные монологические высказывания о себе на основе ключевых слов; • умение воспринимать на слух тексты разного вида с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации; • умение читать текст публицистического характера с поиском запрашиваемой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся; • умение группировать слова по заданному признаку; • умение образовывать новые слова из заданных словообразовательных элементов; • умение инсценировать диалог; • умение выполнять тест множественного выбора по прочитанному тексту 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание этики поведения в конфликтных ситуациях; • ценностное и эмоциональное отношение к современной (идеальной) семье; • языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог-побуждение и комбинированный диалог в ситуациях неофициального общения; • умение выражать просьбу и аргументировать её; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в условиях выполнения проекта; • развитие умения представлять результаты своей проектной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению и выполнению проектного задания; • бережное и ценностное 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения воспринимать на слух и читать стихотворение с целью понимания его основного содержания; • развитие умения воспринимать текст на слух и читать текст с целью поиска необходимой информации; • развитие умения читать биографии с целью понимания заданной информации и основного содержания, передавать биографию в устной форме; • развитие умения выразительного чтения вслух; • совершенствование навыков восполнения пропусков в предложениях; • развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения с опорой на вербальные средства; • развитие умения диалогической речи с опорой на вербальные средства
Раздел D	Sich streiten und Streit beilegen	1	Комбинированный урок	Улаживание конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; • развитие умения понимать основное содержание высказываний; • развитие умения высказываться в монологической форме с опорой на речевые образцы; • развитие умения читать отрывок из художественной литературы с целью понимания его основного содержания; • совершенствование навыка использования ссылок для понимания содержания текста; • развитие умения формулировать рекомендации с опорой на вербальные средства; • развитие умения диалогической речи с опорой на вербальные стимулы
	Das können Sie jetzt!	1	Урок обобщения	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение передавать основное содержание с опорой на прочитанный текст; • умение комментировать факты из прочитанного текста; • умение кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • умение определять основную тему информацию в воспринимаемом на слух тексте; • умение выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • навыки употребления различных предлогов и придаточных предложений с союзом <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний; • умение восполнять пропуски в предложениях; • умение выходить из положения при дефиците языковых средств, используя пере-спрос 	<p>отношение к семье и родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать и сравнивать полученную информацию; • проявление инициативы и принятие самостоятельных решений 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать художественный текст с пониманием содержания полностью; • умение описывать события с опорой на текст; • умение комментировать факты из прочитанного текста; • умение устанавливать в тексте причинно-следственные связи; • умение строить связные монологические высказывания о себе 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • владение смысловым чтением; • способность вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию; • знание этики поведения в конфликтных ситуациях; • позитивное отношение к одноклассникам и друзьям; • умение пользоваться различными опорами и создавать свои собственные опоры для устного и письменного высказывания 	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> оценка уровня овладения учащимися учебным материалом
Lektion 2. Mein Taschengeld					
Раздел А	Taschengeld ist auch Geld	2	Комбинированные уроки	Деньги на карманные расходы	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; развитие умения читать текст с целью понимания новых слов; развитие умения порождать монологические высказывания с опорой на вербальные и невербальные средства; развитие умения понимать основное содержание письменного текста и аудиотекста; активизация навыка составления предложения из разрозненных слов
Раздел В	So viele Wörter!	2	Комбинированные уроки	Как школьнику распорядиться деньгами?	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; развитие умения читать текст-высказывание с целью понимания его общего содержания; формирование навыков соотнесения высказывания с текстом, умение пользоваться сносками в процессе чтения текста; развитие умения воспринимать на слух и читать текст с целью понимания его основного содержания; развитие умения высказываться по теме в письменной форме, ис-

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<p>общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • навыки восстановления/завершения предложений 	и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать и кратко высказывать своё мнение с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; • умение читать аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации; • умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; • умение определять значимую информацию в воспринимаемом на слух тексте; • умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять выбор заголовка к тексту; • умение с опорой на звучащий текст осуществлять самоконтроль выполненного задания; • умение использовать таблицу в качестве опоры для заполнения пропусков в тексте и предложениях; • умение использовать информацию из нелинейного текста для построения собственных высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран; • ответственное и бережное отношение к карманным деньгам; • способность находить в разных культурах и традициях общее и различное 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации; • умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста; • умение определять значимую информацию в воспринимаемом на слух тексте; • умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • навыки правильного употребления синонимов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение прогнозировать продолжение текста; • умение объединять разрозненные фрагменты в связный текст; • способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; • умение осуществлять самоконтроль своих достижений; • умение семантизировать новые слова с опорой на контекст, языковую догадку и иллюстрации; • активизация навыка соотносить друг с другом существительные и прилагательные, высказывание и его толкова- 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать оценку своему отношению к проблеме денег на карманные расходы; • бережное и экономное отношение к деньгам; • представление о культурном разнообразии современного мира и повышение познавательной активности учащихся 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<p>пользуя в качестве опоры речевые образцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка определения синонимов
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Работа для школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение правила образования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; • развитие умений читать текст с целью понимания его основного содержания и с поиском необходимой информации; • развитие умений воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; • развитие умения писать и сообщать в монологической форме о своём опыте обращения с деньгами; • формирование навыков соотносить рисунок с текстом, пользоваться вербальными и невербальными опорами, выполнять тестовое задание; • развитие умения высказываться в монологической форме по теме, используя вербальные опоры
Раздел D	Um das Geld herum	2	Комбинированные уроки	Реальные и вымышленные факты о деньгах	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; • развитие умений читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать с опорой на иллюстрации содержание текста, осуществлять контроль правильности выдвинутых гипотез, озаглавливать текст, делить текст на смысловые части и озаглавливать каждую из них; • активизация навыков заполнять пропуски в тексте, соотносить слова с текстом, осуществлять самоконтроль; навыков словообразования, переписывания текста из учебника в тетрадь;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	ние, навыков восполнения пропусков в предложениях, завершения предложения, выполнения тестового задания		
<ul style="list-style-type: none"> Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания и с поиском запрашиваемой информации; умение комментировать факты из прочитанного текста; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; умение строить в устной и письменной формах связные монологические высказывания с опорой на ключевые слова; умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков; умение высказывать своё мнение и аргументировать его на основе ключевых слов; навыки употребления вопросительных слов <i>wie, wie oft, wie viel, warum</i>; употребления в речи союзов <i>obwohl, oder, trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; умение пользоваться памятками; способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; умение выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран; языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.); умение пользоваться различными опорами и создавать свои собственные опоры для устного и письменного высказывания; бережное отношение к деньгам как результату работы, затраченных усилий 	
<ul style="list-style-type: none"> Умение читать аутентичные тексты научно-популярного характера с полным пониманием содержания; умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков; умение воспринимать текст на слух с подробным пониманием содержания; умение составлять рассказ с опорой на картинку; умение пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме 	<ul style="list-style-type: none"> Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для коммуникативной деятельности; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия для её достижения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; способность взаимодействовать с окружающими при совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Способность проявлять творческую свободу и фантазию в написании (на элементарном уровне и с опорой на серию иллюстраций) собственных сказок на обсуждаемую тему; готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения слушать текст с целью понимания его основного содержания; • развитие умения рассказывать историю; • совершенствование умения описывать иллюстрации
	Das können Sie jetzt!	1	Урок обобщения	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 3. Fit und aktiv bleiben

Раздел А	Gesund sein	1	Комбинированный урок	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой догадки; • развитие умений воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания; • умение читать вопросы анкеты и отвечать на них, читать подписи под рисунками с целью их точного понимания; • развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся
Раздел В	So viele Wörter!	2	Комбинированные уроки	Факторы, способствующие и мешающие вести здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт лексики, употребляемой в новых речевых ситуациях; • развитие умения читать текст с пониманием его общего и основного содержания; • развитие умений читать рекомендации с поиском необходимой информации, высказывать возражения и аргументировать свою

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Умения во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • активизация навыка восстановления/завершения предложений 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать личные сообщения с детальным пониманием содержания; • умение воспринимать текст на слух с детальным пониманием содержания; • умение комментировать факты из прочитанного текста; • навыки образования прилагательных с суффиксами <i>-isch, -lich, -ig</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие языковой и контекстуальной догадки; • умение составлять ассоциогаммы на основе прочитанного текста; • способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность находить в разных культурах общее и различное; • получение представления о здоровом образе жизни, о пользе занятий спортом; • способность осуществлять словообразовательный анализ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог-опрос; • умение строить письменные монологические высказывания — сообщение на основе результатов опроса; • умение читать и воспринимать на слух художественный текст с пониманием общего и основного содержания; • умение читать научные аутентичные тексты с пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность находить и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; • способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность сравнивать культурные традиции разных стран; • готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению; • способность осуществлять словообразовательный анализ; • способность взаимодействовать с одноклассниками 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<p>точку зрения, высказываться в монологической форме с опорой на речевой образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений пользоваться вербальными и невербальными опорами, расспрашивать своего одноклассника, сообщать в монологической форме о результатах теста и опроса; • развитие умений делать сообщения с опорой на вербальные средства
Раздел С	Eine harte Nuss!	3	Комбинированные уроки	Рекомендации по ведению здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыков употребления предлогов с обозначением времени; • систематизация союзов и порядка слов в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; • развитие умений понимать на слух телефонные разговоры и рекомендации с целью извлечения необходимой информации; • развитие умения соотносить по смыслу реплики диалога друг с другом; • развитие умения инсценировать диалоги, делать сообщения от одного из действующих лиц
Раздел D	Der geheilte Patient	2	Комбинированные уроки	Активный образ жизни — залог здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; • развитие технических навыков чтения вслух, использование сносок для понимания текста; • развитие умения читать текст с целью понимания необходимой и полной информации; • развитие умений писать продолжение истории, понимать продолжение истории на слух и сверять свой вариант с оригиналом, устанавливать логическую схему повествования в тексте, делая выписки из него;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<p>основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков; • навыки составления рекомендаций в группе; • навыки образования существительных женского рода с суффиксами <i>-ung, -heit, -keit, -schaft</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • владение смысловым чтением 	<p>ми во время опроса в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное отношение к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни, понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять связные монологические высказывания; • умение вести диалог на приёме у врача; • умение воспринимать на слух тексты из повседневной жизни с пониманием запрашиваемой информации; • умение комментировать факты из прослушанных текстов; • умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков; • умение восстанавливать текст из разрозненных фрагментов (реплик); • навыки употребления придаточных предложений с союзами <i>weil, wenn, aber, ob, dass, deshalb</i>; предлогов места и времени 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения читать памятки и использовать их в качестве опоры при выполнении упражнения; • развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся; • умение осуществлять контроль выполненного задания в процессе прослушивания текста; • способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей гражданской идентичности, способность представлять свою страну в ситуациях межкультурного общения; • сознательное отношение к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни; • представление об уникальности своей страны, разнообразии мест отдыха на её территории; • языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания; • умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на него; • умение устанавливать в тексте причинно-следственные связи; • умение составлять связные монологические высказывания — продолжение рассказа; • умение воспринимать на слух художественный текст с пониманием основного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение делать выписки из текста в процессе чтения и восприятия на слух; • умение составлять диаграммы на основе текста с обозначением основных событий и использовать данные опоры для передачи основного содержания; • развитие умений работать совместно с одноклассниками; • способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей ком- 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению и выполнению творческого задания; • языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.); • способность к словотворчеству; • представление об активном образе жизни как 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения слушать текст и понимать необходимую информацию
	Das können Sie jetzt!	1	Урок обобщения	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 4. Wer Sport macht, der ist „in“

Раздел А	Geht das denn?	2	Комбинированные уроки	Необычные виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • развитие умений читать тексты с целью их детального понимания, воспринимать на слух и понимать текст с целью понимания его основного содержания; • развитие умения читать текст с целью понимания новых слов; • умение делать устные сообщения о спортсменах; • умение находить синонимичные конструкции, раскрывать значение спортивных терминов
Раздел В	So viele Wörter!	2	Комбинированные уроки	Велосипедный спорт	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словарного запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • развитие умения читать и воспринимать на слух тексты с целью понимания их основного содержания; • развитие умения делать сообщения по теме

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	муникиции для выражения своих мыслей	одном из главных условий крепкого здоровья	
<ul style="list-style-type: none"> Активизация умений во всех видах речевой деятельности; умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять в учебном процессе и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; активизация навыка восстановления/завершения предложений 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> Умение читать тексты научно-популярного характера с полным пониманием содержания; умение строить связные монологические высказывания — дефиниции; умение воспринимать на слух научно-популярный текст с общим и детальным пониманием содержания; умение составлять текст из разрозненных фрагментов; умение делать сообщения об известных личностях — спортсменах 	<ul style="list-style-type: none"> Активизация навыков восполнения пропусков в предложениях, умение соотносить текст и иллюстрации; развитие языковой и контекстуальной догадки школьников; совершенствование умения пользоваться вербальными и невербальными опорами 	<ul style="list-style-type: none"> Получение представления о разнообразии видов спорта; умение анализировать и сравнивать полученную информацию; способность к словотворчеству при образовании новых слов; осознание своей гражданской идентичности, способность представлять спортсменов своей страны в ситуациях межкультурного общения 	
<ul style="list-style-type: none"> Умение высказывать свои предпочтения и аргументировать их; умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации; умение комментировать информацию из прочитанного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; развитие языковой и контекстуальной догадки; активизация навыков систематизации слов по заданному признаку, словообразования, заполнения пропусков 	<ul style="list-style-type: none"> Способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности; способность осуществлять словообразовательный анализ; осознание социально-позитивных духовных ценностей и традиций своего народа; 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел С	Eine harte Nuss!	3	Комбинированные уроки	Спорт как хобби и профессия	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения диалогической речи (диалог-расспрос); • развитие умения высказывать свою точку зрения в условиях общего обсуждения проблемы; • развитие умения писать объявление с опорой на вербальные средства; • развитие умения писать письмо с опорой на заданные вербальные средства; • систематизация предлогов направления с существительными в дательном и винительном падежах; • активизация навыков образования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
Раздел D	Warum einen Marathon laufen?	1	Комбинированный урок	Марафонский бег как вид спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; • активизация технических навыков чтения вслух; • развитие умения высказываться по проблеме, обозначенной в тексте, с опорой на речевые образцы; • развитие умений читать интервью с целью понимания его ос-

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать на слух публицистический текст с пониманием основного содержания; • умение строить связные монологические высказывания; • навыки образования существительных с суффиксами <i>-er</i> и <i>-in</i>; конверсии (глагол — существительное; существительное — глагол); • навыки узнавания предложений в Passiv с модальными глаголами 	<p>в предложениях, завершения предложений, умения соотносить слова с рисунками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков использования памятки в качестве опоры для формулирования грамматического правила 	<ul style="list-style-type: none"> • получение представления о велосипедном спорте и отношении к нему в Германии 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение делать связные монологические высказывания — описание маршрута; • умение воспринимать на слух сообщение с полным пониманием содержания; • умение восстанавливать текст из разрозненных фрагментов; • умение вести диалог-расспрос; • умение писать личное письмо на основе ключевых слов и плана с соблюдением правил оформления; • умение читать тексты разного вида и сравнивать запрашиваемую в них информацию; • умение излагать результаты выполненной проектной работы; • навыки употребления глаголов с управлением; предлогов места и направления; глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке; • умение осуществлять поиск информации в различных источниках, фиксировать и обобщать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности; • способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей; • способность в ходе диалога и коллективного обсуждения задавать элементарные вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать своё мнение и аргументировать его 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению и выполнению проектного задания; • умение анализировать и сравнивать полученную информацию; • развитие инициативности и самостоятельности учащихся; • осознание факта, что достижение успехов в спорте связано с приложением больших усилий 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать публицистический текст с полным пониманием содержания; • умение высказывать своё мнение и аргументировать его, используя информацию из прочитанного текста; • умение читать и воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки заполнения пропусков в тексте, использования речевых образцов в качестве опоры; • навыки делать выписки из текста; • активизация навыков языковой и контекстуальной догадки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие языковых способностей (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.); • сознательное отношение к здоровому и активному образу жизни, понимание 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					нового содержания и задавать вопросы
	Das können Sie jetzt!	1	Урок обобщения	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 5. Junge Mode. Ist alles erlaubt?

Раздел А	Die Mode ist mir (un)wichtig	2	Комбинированные уроки	Роль моды в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики; • умение одновременно слушать и читать текст с целью извлечения необходимой информации и понимания его основного содержания; • развитие умений высказываться в монологической форме с опорой на речевые образцы и заданные слова; • развитие умения проводить опрос в группе и обобщать полученные данные; • систематизация правила образования множественного числа имён существительных
Раздел В	So viele Wörter!	2	Комбинированные уроки	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыков употребления прилагательных в роли определений; • развитие умения воспринимать на слух текст и понимать его основное содержание; • развитие умений описывать фотографию, используя в качестве опоры иллюстрации и вербальные средства

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение восстанавливать текст, исходя из содержания 		взаимосвязи между затрачиваемыми усилиями и достижением желаемого результата	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • активизация навыка восстановления/завершения предложений 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать личные сообщения с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации; • умение строить связные монологические высказывания о своих предпочтениях на основе ключевых слов; • умение вести диалог-расспрос 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к языковой и контекстуальной догадке; • способность систематизировать и обобщать информацию в таблице; • способность взаимодействовать с окружающими при общении; • способность самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность сравнивать повседневные нормы поведения и обычаи в разных странах, проявлять толерантность к культурным отличиям; • готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию, способность принимать чужую точку зрения; • проявление инициативы и принятие самостоятельных решений 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать внешность человека; • умение составлять в устной и письменной формах связные монологические высказывания о своих предпочтениях в одежде; • умение воспринимать на слух высказывания с полным пониманием содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыков группировки слов, заполнения таблицы словами по заданным критериям, словообразования, подбора синонимов; • способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран; • способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности; • умение анализировать и сравнивать полученную информацию 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	В магазине одежды	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выразительного чтения диалога по ролям; • развитие умения читать текст, понимать его основное содержание, прогнозировать его окончание; • развитие умения воспринимать на слух и читать статью с целью понимания необходимой информации; • развитие умения монологической и диалогической речи в ситуации «В магазине»; • развитие умения инсценировать диалог, используя вербальные опоры; • развитие умения участвовать в дискуссии, высказывать свои аргументы; • развитие умений выражать вежливую просьбу с помощью Konjunktiv II; • развитие умения письменной речи на основе заданных речевых моделей; • систематизация грамматического правила склонения прилагательных в роли определения
Раздел D	Über Geschmack lässt sich nicht streiten!	1	Комбинированный урок	О вкусах не спорят!	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания, прогнозирования его содержания; • развитие умений написания историй в процессе совместной работы; • совершенствование навыков заполнения пропусков в текстах, сопоставления картинок с описаниями; • развитие умений выражать свою точку зрения и аргументировать её

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение описывать фотографии, высказывать своё мнение на основе фотографий и аргументировать его, используя ключевые слова; • навыки образования множественного числа существительных 	<ul style="list-style-type: none"> • способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей 		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать диалоги с полным пониманием содержания; • умение выражать вежливую просьбу; • умение вести этикетный диалог в официальной ситуации общения; • умение описывать предметы одежды; • умение восстанавливать текст из разрозненных реплик; • умение воспринимать на слух и читать публицистический текст с пониманием основного содержания; • умение комментировать информацию из прочитанного текста; • умение выражать своё мнение, аргументировать его, реагировать на другое мнение; • навыки употребления степеней сравнения имён прилагательных; Konjunktiv II; наречий <i>daraus, darauf, davon, damit, dabei</i> и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность находить и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; • активизация навыков заполнения пропусков в тексте, использования грамматической таблицы и речевых образцов в качестве опоры для выполнения упражнений; • формирование навыка работы с памяткой; • умение взаимодействовать в условиях совместной игровой деятельности; • умение взаимодействовать в ходе дискуссии, приводить аргументы; • умение осуществлять самоконтроль при восприятии аудиотекста на слух 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность находить в разных культурах и традициях общее и различное; • способность представлять свою культуру и традиции в ситуациях межкультурного общения; • готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию; • способность взаимодействовать с одноклассниками во время игры 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания; • умение составлять связное монологическое высказывание — рассказ; • умение выражать своё мнение и аргументировать его 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыков языковой и контекстуальной догадки; • владение смысловым чтением; • способность самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к свободному и творческому мышлению, свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения; • представление о культурном разнообразии современного мира, толерантное отношение к другим вкусам, предпочтениям и мнениям 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
	Das können Sie jetzt!	1	Урок обобщения	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 6. Fernsehen und andere Medien

Раздел А	TV-Glotzer	1	Комбинированный урок	Роль телевидения в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики; • развитие умения воспринимать текст на слух с целью извлечения необходимой информации и понимания его основного содержания; • формирование навыков группировать слова по заданному признаку, заполнять таблицу; • развитие умений обобщать полученные данные и комментировать их
Раздел В	So viele Wörter!	3	Комбинированные уроки	Телевидение и чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики; • развитие умения проводить опрос в группе, обобщать полученные данные и в устной форме комментировать полученные результаты; • развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания; • развитие умения писать аргументы «за» и «против» телевидения; • развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания его основного содержания

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> Активизация умений во всех видах речевой деятельности; умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> Умение строить связные монологические высказывания — предположения; умение читать и воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации; умение передавать основное содержание прочитанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> Навыки языковой и контекстуальной догадки; навыки группировать слова по заданному признаку, заполнять таблицу умения взаимодействовать в условиях групповой работы 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран; получение представления о культурном разнообразии современного мира 	
<ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог-расспрос; умение читать и воспринимать публицистические тексты с пониманием основного содержания, с поиском запрашиваемой информации; умение восстанавливать текст, заполняя пропуски; умение составлять аргументы «за» и «против»; навыки образования и употребления дробных числительных 	<ul style="list-style-type: none"> Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; владение смысловым чтением; умение осуществлять поиск информации в различных источниках, фиксировать и обобщать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности; умение заполнять таблицу; активизация навыка проведения опроса, анализа и обобщения полученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание культурных различий и схожих моментов в отношении молодого поколения России и Германии к книгам и телевидению; языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.); способность взаимодействовать с партнёрами во время проведения опроса в группе 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Плюсы и минусы телевидения	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация грамматического правила образования придаточных предложений цели; • автоматизация навыков употребления придаточных предложений цели и инфинитивной группы <i>um ... zu</i>; • систематизация грамматических знаний об образовании пассивной конструкции; • развитие умений делать устные сообщения о просмотренной телепередаче; • развитие умения письменно и устно описывать картинку; • развитие умения представлять в монологической форме результаты проектной работы; • развитие умения читать диалог с целью поиска необходимой информации
Раздел D	Wenn der Fernseher ausgeschaltet ist	2	Комбинированные уроки	Пресса, Интернет, смартфон	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения письменно и устно высказываться по проблемам, связанным с современными средствами распространения информации, используя памятку; • развитие умения воспринимать на слух и читать тексты с целью понимания основного содержания; • развитие умений прогнозировать развитие событий в тексте, проверять свои прогнозы, высказываться в диалогической форме по тексту, строить монолог-описание, используя вербальные опоры; • развитие умения передавать содержание прослушанного текста; • развитие умения работать совместно с партнёром над завершением диалога и написанием соответствующего текста; • развитие умения высказывать свою точку зрения, опираясь на вербальные средства

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить связные монологические высказывания — обоснования; • умение восстанавливать текст, заполняя пропуски; • умение представлять результаты проектной работы; • умение просматривать видеотекст с пониманием основного содержания; • умение передавать содержание видеотекста; • умение составлять рассказы, сообщения на основе наглядности; • навыки употребления речевых образцов с <i>um ... zu</i> и <i>damit</i>; глаголов в Passiv (Vorgangspassiv и Zustandspassiv); Konjunktiv II 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; • способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке; • умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач; • умение публично представлять результаты своей проектной работы; • активизация навыков языковой и контекстуальной догадки 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности; • умение анализировать и сравнивать полученную информацию; • способность к свободному и творческому мышлению, свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения; • сознательное отношение к телевидению, понимание негативных последствий чрезмерного увлечения им 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить связные монологические высказывания — ирреальные желания — на основе наглядности, сообщения о себе на основе ключевых слов и плана; • умение составлять письменный рассказ — интернет-сообщение; • умение давать краткую характеристику человека; • умение восстанавливать текст, заполняя пропуски; • умение комментировать информацию из прочитанного текста; • умение читать сообщения из Интернета с пониманием общего содержания; • умение отвечать на вопросы интервью 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; • способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке; • способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • владение смысловым чтением; • способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться 	<ul style="list-style-type: none"> • Языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.); • осознание социально-позитивных духовных ценностей и традиций своей семьи, своего народа; • способность к свободному и творческому мышлению, свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
	Das können Sie jetzt!	1	Урок обобщения	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 7. Fremdsprachen können nicht fremd sein

Раздел А	Gründe, Fremdsprachen zu lernen	1	Комбинированный урок	Зачем нужно изучать иностранные языки?	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой и контекстуальной догадки; • развитие умений читать текст с целью понимания его основного содержания; • развитие умения пользоваться вербальными и невербальными опорами для создания монологического высказывания
Раздел В	So viele Wörter!	3	Комбинированные уроки	Разнообразие иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой и контекстуальной догадки; • развитие умения отвечать на вопросы викторины; • умение читать с целью понимания содержания полностью, высказываться в монологической форме на основе речевого образца и заданных вербальных средств; • умение понимать на слух интервью с целью извлечения основной информации; • умение письменно излагать свои аргументы; • умение писать стихотворение по образцу и с опорой на вербальные средства
Раздел С	Eine harte Nuss!	2	Комбинированные уроки	Типы учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений письменно и устно давать советы, используя опорные слова и речевые модели;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> Активизация умений во всех видах речевой деятельности; умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	
<ul style="list-style-type: none"> Умение читать публицистические тексты с пониманием основного содержания; умение комментировать информацию из прочитанного текста; умение строить связные монологические высказывания — обоснования; навыки словосложения как способа словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие языковой и контекстуальной догадки; владение смысловым чтением; способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций, чувств и мыслей 	<ul style="list-style-type: none"> Понимание необходимости изучения иностранных языков; умение анализировать и сравнивать полученную информацию; способность догадываться о значении новых слов на примере наглядности 	
<ul style="list-style-type: none"> Умение чтения с полным пониманием содержания; умение вести этикетный диалог, высказывать претензии и пожелания; умение восстанавливать текст, заполняя пропуски; умение строить связные монологические высказывания с использованием информации из Интернета; умение составлять собственные стихотворения; навыки употребления наречия <i>andere</i> в разных падежах 	<ul style="list-style-type: none"> Навыки систематизации глаголов по смысловым связям друг с другом, трансформации предложений, подстановки слов в предложениях, использования вербальных и невербальных опор при выполнении заданий; умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач; развитие умения составлять ассоциогаммы 	<ul style="list-style-type: none"> Представление о многообразии иностранных языков; бережное отношение к родному языку, способность представлять свою культуру, свой родной язык в ситуациях межкультурного общения; способность к свободному и творческому мышлению, свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения 	
<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять рекомендации на основе ключевых слов; умение высказывать своё мнение и обосновывать его; 	<ul style="list-style-type: none"> Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явле- 	<ul style="list-style-type: none"> Способность сравнивать культурные особенности в академической сфере в разных странах; 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения делать устные сообщения о личном опыте использования конкретной рекомендации; • развитие умения писать официальное письмо с запросом информации о курсах по изучению иностранного языка; • развитие умения работать в малых группах над общим текстом, представлять результаты проделанной работы
Раздел D	Ins Ausland!	1	Комбинированный урок	Волонтерская работа и учёба за границей	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыков формулирования вопросительных предложений и умения отвечать на поставленные вопросы, навыков выразительного чтения диалогов вслух, установления эквивалентов русским предложениям в немецкоязычном тексте, заполнения пропусков в диалогических текстах, осуществления поиска информации в сети Интернет; • развитие умений строить монолог-интервью, писать истории на основании картинок; • развитие умения работать в паре над общим заданием, писать личное электронное письмо, умения воспринимать на слух текст с целью понимания его основного содержания
	Das können Sie jetzt!	1	Урок обобщения	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 8. Deutschsprachige Länder und Russland

Раздел A	Länder im Vergleich	2	Комбинированные уроки	Разные страны — разный менталитет	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения читать статьи с пониманием необходимой информации;
----------	----------------------------	---	-----------------------	-----------------------------------	--

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение вести дискуссию, приводить аргументы; • умение составлять официальное письмо; • навыки употребления глаголов в Präteritum и Plusquamperfekt; сравнительных степеней имён прилагательных в речевом образце <i>je ... desto</i>; союзов <i>während, trotz, wegen, statt</i>; Partizip II в роли прилагательных 	<p>ний для собственной учебной и коммуникативной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация навыков сопоставления слов и фотографий, употребления вербальных и невербальных опор, завершения предложений, использования грамматической памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • способность взаимодействовать во время проведения дискуссии; • знакомство с разными типами учебной деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать публицистический текст и объявления с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации; • умение комментировать информацию из текста; • умение восстанавливать текст, заполняя пропуски; • умение воспринимать на слух личное сообщение и передавать его содержание; • умение искать информацию в Интернете, обобщать и представлять полученные результаты; • умение составлять историю на основе наглядности 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке; • способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • владение смысловым чтением; • умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и сравнивать полученную информацию; • способность взаимодействовать с партнёром во время выполнения проектного задания; • готовность достойно представлять свою страну потенциальным зарубежным собеседникам; • получение представления о волонёрской деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в учебном процессе и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить связные монологические высказывания — описания, сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков языковой и контекстуальной догадки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> • активизация навыков словообразования, поиска антонимов, систематизации основных признаков и характеристик, умение делать выписки из текстов, использовать их в качестве опоры; • развитие умения давать характеристику объекту
Раздел В	So viele Wörter!	3	Комбинированные уроки	Достопримечательности России	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • развитие умений читать текст с пониманием его основного содержания; • развитие умения детально понимать текст на слух и пересказывать его в соответствии с заданным планом; • развитие умений читать текст с пониманием основного содержания и устно передавать его содержание; • развитие умения представлять результаты своего проекта и делать устные сообщения в сопровождении компьютерной презентации
Раздел С	Eine harte Nuss!	3	Комбинированные уроки	Обычаи и привычки жителей Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сообщать результаты проведённого тестирования; • развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания его основного содержания; • активизация навыков установления соответствия между высказываниями; • развитие умений разыгрывать игровые ситуации в области диалогической речи; • развитие умения кратко передавать содержание текста с опорой на вербальные средства; • развитие умения чтения текста с целью поиска необходимой информации

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации; • умение искать информацию в Интернете, анализировать и обобщать её 	<ul style="list-style-type: none"> • активизация навыков сопоставления фактов; • умение пользоваться вербальными опорами при выполнении упражнений, при поиске информации в Интернете и умение обобщать эту информацию 	<p>информации о других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности; • умение анализировать и сравнивать полученную информацию 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать текст на слух и выписывать ключевые слова; • умение передавать основное содержание прослушанного текста; • умение читать текст с пониманием его основного содержания; • умение делать письменные сообщения с использованием информации из других источников; • умение восстанавливать текст, заполняя пропуски; • умение представлять результаты проектной деятельности; • навыки употребления относительных местоимений <i>der, das, die</i>; речевых образцов «один / одно / одна из самых...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыков языковой и контекстуальной догадки; • развитие умения делать выписки из текста в процессе его чтения, пользоваться сносками, осуществлять самоконтроль, пользоваться вербальными опорами; • поиск информации в Интернете и её обобщение; • представлять результаты проектной работы; • способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность достойно представлять свою страну потенциальным зарубежным собеседником; • осознание исторических ценностей и традиций своего народа; • способность догадываться о значении новых слов на основе наглядности; • умение пользоваться различными опорами и создавать свои опоры для устного и письменного высказывания 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух высказывания с полным пониманием содержания; • умение комментировать информацию из текста; • умение строить связные монологические высказывания — сообщения; • развитие умений вести диалог в официальных и неофициальных ситуациях общения — выражение жалобы, согласия, несогласия, просьбы; • умение читать текст с пониманием основного содержания и выделять запрашиваемую информацию; • навыки употребления придаточного предложения с союзом <i>so dass</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения владеть смысловым чтением; • способность вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность сравнивать и анализировать культурные традиции разных стран; • осознание разнообразия культурных традиций и обычаев в мире, толерантное отношение к культурным различиям; • способность к свободному и творческому использованию языка как средства познания и общения 	

Раздел	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
Раздел D	Nationale und internationale Feste	1	Комбинированный урок	Национальные и международные праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания; • активизация навыков установления соответствия между высказываниями; • развитие умения сравнивать культурные явления; • умение передавать основное содержание прочитанного текста; • совершенствование навыков заполнения пропусков
	Das können Sie jetzt!	1	Урок обобщения	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • навыки образования степеней сравнения имён прилагательных 			
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать научно-популярные и публицистические тексты с пониманием основного содержания; • умение комментировать информацию из текста; • умение восстанавливать текст, заполняя пропуски; • умение строить связные монологические высказывания — описания и сравнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • развитие умения владения смысловым чтением; • умение планировать своё речевое и неречевое поведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей гражданской идентичности, способность представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения; • способность находить в разных культурах и традициях общие и различные факторы 	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова.

2. Программа курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 5–9 классы / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.

3. Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова) / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.

4. Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Харламова, Н.А. Григорьева.

6. Электронная форма учебника «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного.	3
Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»	4
Место предмета в учебном плане.	4
Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета.	5
Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному.	5
Планируемые результаты освоения курса	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ	16
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (70 ЧАСОВ)	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	50

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. Харламовой

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

для 9 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Гальскова Наталья Дмитриевна, Харламова Мария Витальевна

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редактор *Е.А. Парфенов*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 20.09.21. Формат 84×108 1/16.

Изд. № 05669_20

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru