

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам
Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 2–4 классов
общеобразовательных организаций

Автор-составитель
Ю. А. Комарова

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 372.016:62*02/04(073)

ББК 74.263

К63

Автор-составитель:

Комарова Юлия Александровна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, проректор по международному сотрудничеству РГПУ им. А.И. Герцена

К63 **Рабочая** программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 2—4 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Английский язык» во 2—4 классах общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:62*02/04(073)

ББК 74.263

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» (2–4 классы) | 4 |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | 7 |
| Содержание учебного курса..... | 15 |
| Предметное содержание речи..... | 15 |
| Речевые умения | 16 |
| Языковые знания и навыки | 17 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (2–4 классы) | 18 |
| Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 20 |
| Место учебного курса в образовательном плане | 21 |
| Рабочий план к учебнику «Английский язык». 2 класс..... | 22 |
| Рабочий план к учебнику «Английский язык». 3 класс..... | 52 |
| Рабочий план к учебнику «Английский язык». 4 класс..... | 84 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа обучения учащихся 2–4 классов английскому языку по курсу «Английский язык» авторов Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. (издательство «Русское слово — учебник») составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Она детализирует условное распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, подлежащее овладению учащимися начальных классов.

Учителя английского языка могут использовать данную программу для разработки своих собственных рабочих программ, реализующих различные подходы к построению образовательного процесса, в том числе с учётом особенностей регионов. Настоящая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Программа курса английского языка выполняет информационно-методическую, организационно-планирующую и технологически-организационную функции.

Информационно-методической функцией является ознакомление всех участников образовательного процесса с задачами, содержанием, общей стратегией обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Английский язык».

Организационно-планирующая функция заключается в выделении этапов обучения, структурировании учебного материала, определении его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках *технологически-организационной функции* осуществляется информирование учителей о наиболее эффективных образовательных технологиях, используемых для освоения содержания обучения, указанного в программе. Программа, являясь инструментом реализации образовательного стандарта, указывает способы достижения содержащихся в ней результатов образования и служит ориентиром для осуществления контроля по выявлению уровня сформированности речевых навыков и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2–4 КЛАССЫ)

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*: содержанием речи на английском языке являются сведения из разных областей знаний (литературы, географии, математики и др.);

— *комплексностью*: с одной стороны, происходит овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*: английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В основу курса «Английский язык» для 2–4 классов положены три важные содержательные линии. Первой содержательной линией курса являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели изучения английского языка в начальной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция:* развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция:* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция:* приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция:* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция:* формирование и дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культур.

Следует отметить, что учебная деятельность, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обладает особой значимостью в звене начального общего образования. Речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребёнка, и именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, умения в устной речи и закладываются основы письменной речи.

Безусловно, овладение коммуникативной компетенцией является условием успешного дальнейшего обучения младших школьников. Их коммуникативное развитие позволяет принимать активное участие в межличностном общении со сверстниками и учителем, а также в продуктивной учебной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции будет эффективным при соблюдении следующих условий организации образовательного процесса: принятие субъектной позиции младшего школьника в коммуникации; отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности; учёт возрастных особенностей младших школьников; дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников; центрирование образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

2. Воспитательная цель предусматривает развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка. Результатом реализации названной цели является:

— формирование у учащихся потребности изучать английский язык и овладевать им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих их гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; подведение учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательная деятельность, реализуемая средствами иностранного языка, направлена на формирование духовно-нравственной, толерантной и граждански ответственной личности. Примечательно, что содержание воспитательного аспекта курса «Английский язык» для 2–4 классов в основном представлено общечеловеческими духовными ценностями и ориентирами. Таким образом, воспитание связано с процессом обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание своей и чужой культур.

В ходе учебной деятельности факты культуры становятся для учащегося ценностью и приобретают социальное, человеческое и культурное значения, играют роль ориентиров деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования личности, развития творческих сил и способностей.

Обучение в рамках курса «Английский язык» для 2–4 классов способствует формированию индивидуальных склонностей, развитию природных задатков, культуры чувств, способностей. На уроках английского языка поощряются любознательность, инициатива, самостоятельность, усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний об англоязычных странах и — посредством языка — об окружающем мире в целом. Достижение развивающей цели обучения английскому языку и англоязычной культуре включает:

- развитие познавательной способности в ходе усвоения различных знаний и их сопоставления средствами английского языка;
- развитие умения использовать социокультурный фон для понимания истинного содержания фактов и событий;
- приобщение учащихся к приобретению общеобразовательной информации путём чтения периодической печати, просмотра познавательных телевизионных передач, прослушивания радиопередач, в контролируемом интернет-пространстве и т.д.

Реализация общеобразовательной цели предусматривает формирование у учащихся начальных классов учебно-познавательной компетенции, обеспечивающей освоение способов самостоятельного приобретения знаний и их использование в жизни. Названная компетенция предусматривает формирование умений в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Последняя содержит в себе элемент логической и элементарной аналитико-синтетической общеучебной деятельности, которая соотнесена с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации, целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение творческими умениями продуктивной деятельности (приобретение знаний непосредственно из реальности, овладение приёмами действий в разнообразных ситуациях, формирование приемлемых поведенческих моделей и т.д.).

4. Развивающая цель проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.).

Известно, что обучение английскому языку является процессом освоения социального опыта, а личность выступает в качестве цели и результата развивающего процесса. Дисциплина «Английский язык» играет серьёзную роль в реализации задач социального развития младших школьников, что представляется закономерным, так как владение языком является первичным в процессах социализации личности. Английский язык выступает средством развития личности, формой выражения социальности и одним из главных путей овладения социальным опытом человечества. Поэтому процесс обучения иностранным языкам призван обеспечивать условия для полноценного социального развития личности учащихся.

Кроме того, следует заметить, что учебная деятельность *общественна* по содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством), смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой), форме существования (она реализуется в соответствии с общественно выработанными нормами). Но вместе с тем она индивидуальна по результату, так как каждый ребёнок по-своему познаёт окружающий мир и по-своему воспринимает, перерабатывает и оперирует поступающей к нему информацией. В процессе обучения у младших школьников начинает прояв-

ляться индивидуальность, которая выражается в стиле их деятельности, поэтому важным развивающим эффектом курса английского языка является развитие индивидуального когнитивного стиля деятельности, развитие памяти, внимания, мышления.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также сформированность основ гражданской идентичности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).

Метапредметные результаты обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью компьютерной/мультимедийной техники;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, содержащее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства новых информационных технологий;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение, работа с текстом (метапредметные результаты) предусматривают формирование базовых навыков и умений работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В начальной школе учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками и умениями чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У младших школьников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

К категории метапредметных результатов по овладению чтением и работе с текстом отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

✓ **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

✓ **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту.*

✓ **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование информационной компетентности обучающихся (метапредметные результаты) предусматривает формирование навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними, осознают их возможности в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут базовые навыки и умения обработки и поиска информации при помощи современных информационных и коммуникационных технологий научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники начальной школы научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств информационных и коммуникационных технологий и сетевых ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Английский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

К категории метапредметных результатов по формированию информационной компетентности отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

✓ **Знание средств современных информационных технологий, гигиены работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютерной и мультимедийной техникой;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

✓ **Владение технологией ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном и английском языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на английском языке.*

✓ **Умения обработки и поиска информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя компьютерную и мультимедийную технику;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

✓ **Умения создания, представления и передачи сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием компьютерной и мультимедийной техники, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

✓ **Умения планирования деятельности, управления и организации**

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

— проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Предметные результаты обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

1. Коммуникативные умения**1.1. Умения в говорении****Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

1.2. Умения в аудировании**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

1.3. Умения в чтении

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

1.4. Умения в письме

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно заполнять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*

2.2. Фонетические навыки

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

2.3. Лексические навыки

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

2.4. Грамматические навыки

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в *present, past, future simple*; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевые умения

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:
 - диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
 - диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
 - диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны;
 - составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to ...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2–4 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

— будет сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, то есть способность и готовность общаться с носителями английского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, то есть способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

— будет сформирована положительная мотивация к познавательной активности и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

Помимо сказанного в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

В результате изучения английского языка ученик начальной школы должен

✓ **Знать / Понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

✓ **Уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- ✓ **Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

| № п/п | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|--|------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | | |
| 1 | <p>1.1. Учебники</p> <p>1.1.1. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> | К |

| № п/п | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Примечания |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>1.1.2. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>1.1.3. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 128 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>1.2. Книги для учителя</p> <p>1.2.1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 112 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>1.2.2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 104 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>1.2.3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 112 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>1.4. Программа курса «Английский язык». 2–4 классы. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.</p> <p>1.5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». 2–4 классы. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>1.6. Двязычные словари</p> | <p>К</p> <p>К</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> |
| Аудиоматериалы | | |
| 2 | Аудиоприложения к учебникам размещены на сайте издательства «Русское слово» <i>русское-слово.рф</i> . | |
| Электронные формы учебников | | |
| 3 | <p>3.1. Учебники</p> <p>3.1.1 Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>3.1.2 Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>3.1.3 Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> | |

| № п/п | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| <i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i> | | |
| 4 | <p>4.1. Рабочие тетради</p> <p>4.1.1. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>4.1.2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>4.1.3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> | |
| <i>Дополнительная печатная продукция</i> | | |
| 5 | <p>5.1. Английский язык. Занимательные прописи для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Сазонова А.Н. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>5.2. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>5.3. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 3 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>5.4. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 4 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> | |
| <i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i> | | |
| 6 | <p>6.1. Компьютерная техника с доступом к Интернету.</p> <p>6.2. Мультимедийные средства обучения.</p> <p>6.3. Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.</p> | |

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для 1–4 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы *по иностранным языкам*. Данная дисциплина изучается со 2 класса. Продолжительность учебного года во 2–4 классах составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для учащихся 2–4 классов предусмотрена в диапазоне 35–45 минут.

На этапе начального общего образования Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка. Нагрузка со второго по четвёртый класс составляет по 1 часу два раза в неделю.

В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 2 часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо.

РАБОЧИЙ ПЛАН К УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 2 КЛАСС

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---|---|--------------|------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| 1.1 | Изучение букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующих им звуков | 1 | Урок формирования навыков и умений | Познакомить с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [l], [m], [n], [r], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |
| 1.2 | Изучение букв <i>Vb, Pp, Ss</i> и соответствующих им звуков | 1 | Урок формирования навыков и умений | Познакомить с буквами <i>Vb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [b], [p], | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, | Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброже- | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>[s], [z], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i></p> | <p>навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p> | <p>мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)</p> | <p>лательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p> |
| 1.3 | Изучение букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующих им звуков | 1 | Урок формирования навыков и умений | <p>Познакомить с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [d], [t], [f], [v], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i></p> | <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением отдельных букв, принятых в английском языке</p> | <p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)</p> | <p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; добровольное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p> |
| 1.4 | Изучение букв <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующих им звуков | 1 | Урок формирования навыков и умений | <p>Познакомить с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [k] и [g],</p> | <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; на-</p> | <p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности,</p> | <p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброволь-</p> |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|---|--------------|------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | <p>слова и фразы с этими звуками.</p> <p>Научить читать введённые устно слова и фразы.</p> <p>Познакомить с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i></p> | <p>вык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p> | <p>мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p> | <p>лательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельностью дисциплины</p> | |
| 1.5 | Изучение букв <i>Nh, Jj, Qq</i> и соответствующих им звуков | 1 | Урок формирования навыков и умений | <p>Познакомить с буквами <i>Nh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками.</p> <p>Научить произносить звуки <i>[h], [dʒ], [kw]</i>, слова и фразы с этими звуками.</p> <p>Научить читать введённые устно слова и фразы.</p> <p>Познакомить с начертанием букв <i>Nh, Jj, Qq</i></p> | <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и буквосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p> | <p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p> | <p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельностью дисциплины</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| 1.6 | Изучение букв <i>W, X, Zz</i> и соответствующих им звуков | 1 | Урок формирования навыков и умений | Познакомить с буквами <i>W, X, Zz</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки <i>[w], [k], [z]</i> , слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>W, X, Zz</i> | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины |
| 1.7 | Изучение букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующих им звуков | 1 | Урок формирования навыков и умений | Познакомить с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки <i>[æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ɔ], [əʊ]</i> , слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения занятия / план / факт |
|---------|---|--------------|------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 1.8 | Изучение букв <i>Ui, Yu</i> и соответствующих им звуков | 1 | Урок формирования навыков и умений | Познакомить с буквами <i>Ui, Yu</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [ʌ], [ju:]; [ɪ], [aɪ]; слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Ui, Yu</i> . Познакомить с алфавитной очередностью букв. Повторить фонетический и лексико-грамматический материал устного вводного курса | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукоособотностей английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |

РАЗДЕЛ 2. HELLO!

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| 2.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 2.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить принимать участие в диалоге этикетного характера (приветствие и прощание). Развивать умение читать вслух и про себя слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух речь учителя на английском языке | Фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 2.3 | Тренировка иноязычных | 1 | Урок формирования | Научить спрашивать имя собеседника | Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии | Представление о дружбе, внимательное отношение |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения занятия / план / факт |
|---------|---|--------------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | ного материала в устной и письменной форме | | и развития навыков и умений | и называть свое имя. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни | в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта | при аудировании; умение доказывать свою точку зрения; способность анализа объектов с целью выделения признаков | к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 2.4 | Тренировка иностранного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать умение читать вслух и про себя отдельные слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух необходимую информацию из текста. Научить вести диалог-запрос информации | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение писать краткие сообщения с опорой на образец | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 2.5 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение участвовать | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | мать содержания текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять небольшое монологическое высказывание | в проектной деятельности | | действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 2.6 | CLIL Names | 1 | Урок межпредметных связей | Научить представлять себя или другого человека с учётом социальных культурных норм | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целенаправленность и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 3. THIS IS NORA | | | | | | | | |
| 3.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение поиска информации в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести диалог; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|--|--------------|---|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| 3.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Развивать умение искать информацию в тексте. Научить писать личную информацию с опорой на образец | Элементарное умение поискового чтения; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; развитие способности излагать свои мысли на письме; расширение активного и пассивного вокабуляра | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение писать краткие сообщения с опорой на образец | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 3.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить понимать простейшие сообщения в рамках изучаемой тематики. Формировать умение вести диалог – спрос о людях и животных | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность осознавать красоту окружающего мира; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 3.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развить умения аудирования на материале восприятия на слух минитекстов, содержащих | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | числительные от 0 до 12. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни | в пределах изучаемой тематики | | действия, роль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 3.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Научить вести диалог этикетного характера. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 3.6 | CLIL Zoology Animal Sounds | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с английской звукоподражательной лексикой. Развитие навыков и умений чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Научить вести диалог – обмен информацией | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------------------------|--|--------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| РАЗДЕЛ 4. COME IN! | | | | | | | | |
| 4.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 4.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии | Способность называть предметы, находящиеся вблизи и вдалеке; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 4.3 | Тренировка | 1 | Урок формирования | Развивать умение искать | Элементарное умение поискового чтения; | Умение определять последствия | Способность сотрудничества | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра | промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 4.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | Урок развития навыков и умений | Информацию в тексте. Учить вести диалог-расспрос | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений диалогической речи; способность устно и в письменном тексте использовать лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и прогностически использовать факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия спонсоров и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 4.5 | Обобщенное изучение материала | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 4. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своем доме | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценку; умение планировать и реализовывать монологическую речь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата проведения план/ факт | | | |
|--|--|--------------|---|--|---|--|---|-----|
| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | 4.6 |
| РАЗДЕЛ 5. HAPPY BIRTHDAY! | | | | | | | | |
| 5.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию; умение проявлять дисциплинированность | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
| 5.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить говорить о своём возрасте и возрасте других людей | Умение назвать свой возраст и спрашивать о возрасте других; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 5.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Расширить словарный запас, обозначающий школьные принадлежности. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста | Умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать и поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного словаря | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 5.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Научить описывать предметы. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни. Научить составлять описание предметного обихода | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, роль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 5.5 | Обобщение изученного | 1 | Урок повторения: | Повторить лексико-грамматический | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение | Умение интерпретироваться в группу сверстников и строить продуктивное | Способность осознать родную культуру через |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | Дата проведения план/ факт |
|--|--|--------------|--------------------------------------|--|--|--|
| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | предметные результаты | личностные результаты |
| | | | | | метапредметные результаты | личностные результаты |
| | материала | | обобщение, систематизация и контроль | материал раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своей школе | корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь | контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 5.6 | CLIL The World Around Us. What's It Made Of? | 1 | Урок межпредметных связей | Дать учащимся представление о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы. Научить принимать участие в диалоговом расспросе | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей |
| РАЗДЕЛ 6. WE ARE PIRATES | | | | | | |
| 6.1 | Фонетическая зарядка. | 1 | Урок формирования | Совершенствовать фонетические | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, | Развитие широких познавательных интересов, иници- |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | ативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 6.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; уметь понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 6.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить понимать команды учителя и отдавать команды в игре. Развивать умения читать вслух и про себя отдельные слова и предложения | Знание названий цветов на английском языке; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 6.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Повторить способы вежливой отдачи команд и выражения просьб. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений иноязычного говорения; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, роль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 6.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном на изученном языковом материале | Умение описывать животное с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать логическую речь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 6.6 | CLIL Art. Mixing Colours | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с цветами, которые можно получить | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познать материал других | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | смещением красок. Учить учащихся составлять предложения по образцу и принимать участие в диалоге-расспросе | дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 7. WHERE ARE THE STARS? | | | | | | | | |
| 7.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение поиска информации в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 7.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить описывать местонахождение людей, животных и предметов. Научить вести диалог – спрос о расположении чего-либо / кого-либо в пространстве | Умение описывать и расспрашивать о местонахождении чего-либо; совершенствование умений диалогической речи; способность уметь в письменном и устном тексте использовать лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 7.3 | Тренировка как иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить рассказывать о своей семье. Развивать умение воспринимать необходимую информацию из аудиотекста. Развить умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничеству с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненных оптимизм | | |
| 7.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Научить рассказывать о людях. Учить принимать участие в диалого-расспросе. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Знание притяжательных местоимений; способность понимания небольших сообщений; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 7.5 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить знание лексики по теме раздела 7. Развивать умение читать про себя и понимать | Умение описывать свою семью с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно от- | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятель- | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внима- | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | мать содержания текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своей семье | вечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь | ности и достигнутыми результатами | ние к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 7.6 | CLIL Maths. Shapes | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей основные геометрические фигуры. Научить принимать участие в диалоговом разговоре | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 8. WE MUST FIND IT! | | | | | | | | |
| 8.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться, способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 8.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить рассказывать о правилах поведения. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные слова, предложения и мини-тексты. Научить составлять рассказ о правилах поведения | Навыки употребления модального глагола <i>must</i> ; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализа объектов с целью выделения признаков | Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 8.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Учить описывать место-нахождение предметов. Учить принимать участие в диалоге-распросе | Навыки корректного употребления предлогов места; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничать с учениками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|
| 8.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать умения аудирования на опоре на образцы; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в чтении; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение описывать расположение предметов с опорой на образец; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в чтении; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, роль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 8.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить сопоставлять рассказ о знаменитостях | Умение рассказывать о знаменитостях; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение написать о должностных обязанностях учителя и водителя такси с опорой на ключевые структуры | Умение интерпретироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 8.6 | CLIL The World Around Us. Keeping Clean | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с гигиеническими правилами, соблюдение которых способствует | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение написать текст с опорой на личный опыт (что нужно делать, чтобы поддерживать | Умение интерпретироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятель- | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеуст- |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения / план/ факт |
|---------------------------------------|--|--------------|---|---|--|--|---|------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | укреплению здоровья. Учить принимать участие в диалоге-распросе | жить чистоту в классе и дома); умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | ности и достигнутыми результатами | ремельность и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 9. WHAT WOULD YOU LIKE? | | | | | | | | |
| 9.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 9.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. Научить | Умение составлять диалог – расспрос о желаниях; совершенствование умений монологической речи; способность узнавать в письменном и устном | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | составлять рассказ по опорой разцу с опорой на иллюстративный ряд | тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 9.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Формировать навыки употребления <i>may</i> ; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог – запрос разрешения, соблюдения нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра | Навыки употребления модального глагола <i>may</i> ; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог – запрос разрешения, соблюдения нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра | Способность сотрудничеству с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | | |
| 9.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать аудитивные умения на материале текста, повествующего о разговоре продавца и покупателя. Совершенствовать умения в письменной речи. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Способность понимать небольшие сообщения; умение написать мини-текст с опорой на таблицу; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, роль и оценка процесса и результатов деятельности | | |
| 9.5 | Обобщенное изученное | 1 | Урок повторения: | Повторить лексико-грамматический | Умение рассказывать о правилах поведения в школе и на улице; | Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное | Способность осознавать родную культуру через | |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | Дата проведения план/ факт |
|--|--|---------------------|---|---|--|--|
| № урока | Цель урока | Кол- во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | предметные результаты | личностные результаты |
| | | | | | метапредметные результаты | результаты |
| | материала | | обобщение, систематизация и контроль | материал раздела 9. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале | умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь | контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 9.6 | CLIL The World Around Us. How Things Taste | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся со способами выражения на английском языке базовых вкусовых ощущений | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей |
| РАЗДЕЛ 10. I CAN FLY! | | | | | | |
| 10.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистических навыков | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | | | Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | вистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение учиться; способность к организации своей деятельности | шение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 10.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Навыки употребления модального глагола <i>can</i> ; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; совершенствование умений вести диалог – распрос об умениях кого-либо; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 10.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Знание числительных до 30; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 10.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Научить спрашивать и сообщать об умениях собеседника. Развивать навыки и умения письменной речи. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в письме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, роль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 10.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 10. Развивать умение читать про себя и принимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить сопоставлять описание животного | Умение описывать с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| 10.6 | CLIL The World Around Us. Sports | 1 | Урок междпред- метных связей | Научить уча- щихся описы- вать некоторые спортивные умения. Учить прини- мать участие в диалоге-рас- спросе. Научить пи- сать рассказ о друге | Дружелюбное и толе- рантное отношение к ценностям иных культур; умение позна- вать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятель- ности; дальнейшее ов- ладение общей речевой культурой | Умение интерприровать- ся в группу сверстников и строить продуктив- ное взаимодействие со сверстниками; уста- новление связи между целью учебной деятель- ности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / груп- пе; способность к взаимопомощи; умение анализиро- вать, сравнивать, обобщать; целеуст- ремлённость и на- стойчивость в до- стижении целей |
| РАЗДЕЛ II. CAN RABBITS FLY? | | | | | | | |
| 11.1 | Фонети- ческая зарядка. Знакомст- во с сю- жетной историей | 1 | Урок форми- рования и раз- вития навыков и умений | Совершенство- вать фонети- ческие навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспри- нимать на слух основное содер- жание текста. Развивать уме- ние принимать участие в диа- логе | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущ- ественных); струк- турирование знаний; фонетические и грам- матические навыки; расширение лингвисти- ческого кругозора и лек- сического запаса, умение вести элементарные диа- логи; умение понимать основное содержание прослушанного; даль- нейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для срав- нения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответст- вии с задачами и усло- виями коммуникации; умение учиться; спо- собность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, ини- циативы и лю- бознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к обра- зованию и самооб- разованию; умение проявлять дисцип- лированность |
| 11.2 | Трени- ровка иноязыч- ного ма- териала в устной и пись- менной форме | 1 | Урок форми- рования и раз- вития навыков и умений | Научить спра- шивать и отве- чать на вопро- сы об умениях и способнос- тях. Развитие уме- ний моноло- гической речи | Навыки употребления модального глагола <i>can</i> в утвердительных, воп- росительных и отрица- тельных предложениях; умение составлять мини- рассказ по образцу с опо- рой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лекси- ческие единицы в преде- лах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следствен- ные связи при введении нового материала; спо- собность анализировать объекты с целью выде- ления признаков | Расширение пред- ставлений об окру- жающем мире; доб- рожелательность, доверие и вни- мание к людям; готовность к пре- одолению трудно- стей и жизненный оптимизм |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| 11.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Развивать умение аудировать на материале текстов, содержащих модальные глаголы. Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | Навыки употребления модальных глаголов; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать отзывы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничеству с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 11.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Научить говорить о своих умениях. Научить побуждать собеседника к совместной деятельности. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Навыки употребления структуры <i>let's + глагол</i> ; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умения в письме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенного опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность договываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 11.5 | Обобщение изученного | 1 | Урок повторения: | Повторить лексико-грамматический | Умение описывать домашнего питомца с опорой на ключевые | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив- | Способность осознать родную культуру через | |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|--|
| 11.6 | материала | обобщение, систематизация и контроль | материал раздела 11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять устное описание домашнего питомца | структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь | ное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| | CLIL Zoology. Animals. Завершающее повторение планируется преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов риалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради | Урок межпредметных связей. Завершающее повторение: обобщение, систематизация и контроль | Дать учащимся представление об особенностях некоторых животных. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. Научить составлять описание животного с опорой на ключевые структуры. Обобщить изученный теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом, провести Итоговый тест | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей |

РАБОЧИЙ ПЛАН К УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 3 КЛАСС

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения / план / факт |
|------------------------------------|---|--------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| 1.1 | Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ea, ee</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочетаниями <i>ea, ee</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложениия усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |
| 1.2 | Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ear, air, are</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочетаниями <i>ear, air, are</i> отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложениия усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 1.3 | Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>oi, ow</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочетаниями <i>oi, ow</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширенные познавательные интересы, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложениия усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины |
| 1.4 | Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ir, or, er</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочетаниями <i>ir, or, er</i> ; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширенные познавательные интересы, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложениия усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины |
| 1.5 | Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>igh, y, oy, oi</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочетаниями <i>igh, y, oy, oi</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширенные познавательные интересы, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложениия усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| 1.6 | Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>aw, ai, ar, or</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочетаниями <i>aw, ai, ar, or</i> , отрабатывать их произношение; научиться читать слова и фразы с этими буквосочетаниями | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |
| 1.7 | Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>oo, ew, ie</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочетаниями <i>oo, ew, ie</i> ; отработать их произношение; научиться читать слова и фразы с этими буквосочетаниями | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 1.8 | Активизация навыков произнесения и чтения изученных букв, воссочетаний | 1 | Урок повторения: обобщение, ситематизация и контроль | Повторение изученных буквосочетаний; контроль навыков чтения данных буквосочетаний в словах и предложениях; повторение информации о героях сюжетной линии | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукоособотаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания буквосочетаний, слов с опорой на образец | Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) | Осознание значимости учебной деятельности по овладению иностранным языком для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой, требующей дисциплины | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. THEY CAN SEE THE KEY

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 2.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги по образцам на основе сюжетной истории; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|--|

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| 2.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Повторить притяжательные местоимения. Учить писать мини-рассказы о себе и своём друге. Развивать умение читать вслух и про себя слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух слова и предложения | Фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги, в которых называются имена действующих лиц; совершенствование умения письменной речи в жанре описания; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 2.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить описывать местоположение предметов, используя предлоги места. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни | Умение отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; умение доказывать свою точку зрения; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и мини-тексты. Активизировать навык употребления модального глагола <i>can</i> . Развивать умение воспринимать в аудиозаписи необходимую информацию | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение писать краткие сообщения с опорой на образец | Расширение опыта использования межпредметных связей при овладении англоязычным материалом (числительные и действия с числами); добротность, желательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 2.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять небольшое монологическое высказывание | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение рассказать о придуманном сказочном животном; умение участвовать в проектной деятельности | Умение творчески выполнять учебные задания; умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 2.6 | CLIL Maths. Sums | 1 | Урок межпредметных связей | Научить выполнять арифметические действия | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата проведения план/ факт |
|--|--|--------------|---|---|--|
| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | |
| | | | | предметные результаты | личностные результаты |
| | | | | овладение общей речевой культурой | со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами |
| | | | | на сложение, вычитание, умножение и деление, используя средства английского языка | ние анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей |
| РАЗДЕЛ 3. HE'S GOT TWO LEGS! | | | | | |
| 3.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение ведения элементарных диалогов; дальнейшее овладение общей речевой культурой |
| | | | | Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности |
| | | | | Научить использовать грамматическую структуру <i>have got</i> в утвердительных, отрицатель- | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 3.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письмен- | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить использовать грамматическую структуру <i>have got</i> в утвердительных, отрицатель- | Внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | ных и воп- росительных предложениях. Формировать умение вести диалог-рас- спрос о том, кому прина- длежат те или иные вещи | ного и пассивного во- кабуляра | выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец | готовность к пре- одолению трудно- стей и жизненный оптимизм |
| 3.3 | Трениров- ка ино- язычного материала в устной и письмен- ной форме | 1 | Урок формирова- ния и раз- вития навыков и умений | Научить упот- реблять новые слова, обозна- чающие части тела; научить описывать человека с опо- рой на картин- ку; учить пони- мать простые сообщения в рамках изуча- емой тематики. Формировать умение пони- мать на слух содержание текста песни | Расширение активного лексического запаса по теме; способность выполнять неболь- шие устные описания; способность узнавать в письменном и уст- ном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расшире- ние песенно-игрового опыта | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на англ- ийском языке с учётом конечного результата | Расширение во- кального опыта; доброжелатель- ность, доверие и внимание к лю- дям; готовность к преодолению трудностей и жиз- ненный оптимизм |
| 3.4 | Трениров- ка ино- язычного материала в устной и письмен- ной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать умения ау- дирования на материале восприятия на слух описания пиратов. Развивать уме- ния в пись- менной речи в жанре опи- сания | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность выражать свои мысли в письмен- ной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изу- ченные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение полностью по- нимать прослушанный микротекст и умение отвечать на вопросы по его содержанию; уме- ние сопоставлять и про- тивопоставлять факты; умение использовать вариативные речевые средства для написания краткого рассказа по теме | Способность до- гадываться о зна- чении новых слов по словообразова- тельным элемен- там, контексту; готовность к пре- одолению трудно- стей и жизненный оптимизм |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--------------------------------|--------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 3.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Развивать умение монолингвального высказывания | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; добродетельность, доверие и внимание к людям; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |
| 3.6 | CLIL Science. The Senses | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей органы чувств. Развивать навыки и умения чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Научить вести диалог – обмен информацией | Умение познать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | |

РАЗДЕЛ 4. THERE ARE LOTS OF FLOWERS

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|
| 4.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 4.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить использовать грамматическую структуру <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Формировать умение монологической речи с опорой на картинку | Навык использования грамматических структур; развитие способности описывать картинку, используя новый материал; расширение активного и пассивного словаря | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец | Внимательное отношение к полуречным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 4.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить употреблять новые слова, обозначающие качества людей и предметов; научиться строить рассказ с опорой на зачин. | Расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность целей | Расширение вокального опыта; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата | Расширение опыта чтения креолизованных текстов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жиз- |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения занятия / план / факт |
|---------|--|--------------|--------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| | | | | Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики. Расширение песенно-игрового опыта | овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата | | личный оптимизм | |
| 4.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта | |
| 4.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, | Повторить лексико-грамматический материал раздела 4 | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; уме- | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установ- | Способность осознавать красоту своей малой родины; доброжелательность, до- | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | систематизация и контроль | Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своем городе | ние вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию | ление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | верие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 4.6 | CLIL Geography Landscapes | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с разными природными зонами. Научить принимать участие в диалогическом разговоре. Выполнить и представить мини-проект | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 5. THE TIGER IS HAVING A BATH | | | | | | | | |
| 5.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|--|--------------|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 5.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Развивать умение принимать участие в диалоге | Навык использования грамматических структур; развитие способности описывать ситуацию в письменной речи, используя новый материал; расширение активного и пассивного словаря | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец | Внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 5.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить использовать в речи грамматические структуры в настоящем продолженном времени. Развивать умение письменной речи с опорой на электронное письмо-стимул | Развитие грамматических навыков, расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Расширение опыта чтения креольских текстов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 5.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | грамматический материал | Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Расширение вокального опыта; умение сопоставлять и противопоставлять факты; использование речевых средств для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта | |
| 5.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить сопоставлять рассказы – описание животных, выполняющих какие-либо действия | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовать монологическую речь с опорой на фотографико | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Любовь к природе и желание её охранять; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | | |
| 5.6 | CLIL Zoology. Marine Animals | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с разными обитателями | Знание новой лексики, умение познать материал других дисциплин средствами английского | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение | | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|--|---|--------------|---|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | подводного мира. Научить принимать участие в диалогическом расспросе | го языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | ние анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 6. WHAT ARE YOU WEARING? | | | | | | | | |
| 6.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение понимать содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухово-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 6.2 | Тренировка иноязычного материала | 1 | Урок формирования и развития | Развивать грамматические навыки построения специальных | Навык использования вопросительных грамматических структур; развитие способности описывать ситуацию | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование культуры речи | | | объекты с целью выделения признаков | | | | |
| 6.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | навыков и умений | вопросов в предстоящем проделанном времени. Расширить активный вокабуляр по теме «Одежда». Развивать умение принимать участие в диалоге | в устной речи, используя новый грамматический материал и изученный лексический материал; расширение активного и пассивного вокабуляра; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение иллюстрировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничать с учениками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | | |
| 6.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | Урок развития навыков и умений | Ввести новые лексические единицы. Научить говорить о своём состоянии (счастлив, голоден, замёрз и т.д.). Развивать умения воспринимать на слух и при чтении иноязычную информацию. Развивать умение в письменной речи | Знание состояний человека на английском языке; умение извлекать полную информацию при чтении электронного текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать текст-ответ на письмо-стимул; расширение активного и пассивного вокабуляра | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|---|--------------|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | | | | |
| 6.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном на изученном языковом материале | Умение описывать одежду с опорой на фотографию; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать иноязычную речь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Дружелюбие и толерантное отношение к ценностям иных культур; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 6.6 | CLIL The World Around Us. What Are Clothes Made Of? | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с материалами, из которых изготовлены одежда и аксессуары, их ружающие их предметы. Научить учащихся состав- | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | лять пред- ложения по образцу и принимать участие в диа- логе-распро- се. Прокон- тролировать выполнение мини-проекта | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 7. I ЛКЕ... | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Фонети- ческая зарядка. Знакомст- во с сю- жетной историей | 1 | Урок форми- рования и раз- вития навыков и умений | Совершенст- вовать фо- нетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение вос- принимать на слух основное содержание текста. Развивать уме- ние прини- мать участие в диалоге | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализи- ровать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; аргумента- ционные и слу- хо-произносительные навыки; расширение лингвистического кру- гозора и лексического запаса; умение вести элементарные диало- ги; умение понимать основное содержание прослушанного; даль- нейшее овладение об- щей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для срав- нения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответст- вии с задачами и усло- виями коммуникации; умение учиться; спо- собность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, иници- ативы и лю- бознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к об- разованию и са- мообразованию; умение проявлять дисциплиниро- ванность | | | | |
| 7.2 | Трениров- ка ино- язычного материала в устной и письмен- ной форме | 1 | Урок форми- рования и раз- вития навыков и умений | Научить гово- рить о том, что нравится и не нравится. Научить вести диалог – рас- спрос о пред- почтениях в еде. Научить опи- сывать ситуа- | Умение описывать и расспрашивать о предпочтениях в еде; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грам- матические структуры и лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следствен- ные связи при введении нового материала; спо- собность анализировать объекты с целью выде- ления признаков | Расширение пред- ставлений об ок- ружающем мире; доброжелатель- ность, доверие и внимание к лю- дям; готовность к преодолению трудностей и жиз- ненный оптимизм | | | | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|--|--------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 7.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | <p>Научить рассказывать о предпочтениях в еде других людей.</p> <p>Развивать умение комментировать графический материал.</p> <p>Учить заполнять анкеты и их комментировать</p> | <p>Знание продуктов питания на английском языке; умение комментировать материал с опорой на таблицу; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение составлять мини-комментарии о предпочтениях в еде своих одноклассников; умение заполнять анкеты; расширение активного и пассивного вокабуляра</p> | <p>Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</p> | <p>Способность сотрудничеству с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p> | |
| 7.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | <p>Научить извлекать детальную информацию в ходе аудирования.</p> <p>Научить принимать участие в диалоге-расспросе.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p> | <p>Знание продуктов питания; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p> | <p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p> | <p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 7.5 | Обобщенное изученное материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. Развивать умение читать про себя с полным пониманием прочитанного. Научить составлять рассказ о дне рождения. Развивать умения отвечать на электронное поздравление | Умение описывать меню дня рождения с опорой на ключевые структуры и зачин; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовать устную и письменную речь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 7.6 | CLIL The World Around Us. Food Groups | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей основные пищевые группы. Научить принимать участие в диалогическом распросе. Проконтролировать выполнение мини-проекта | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей |

РАЗДЕЛ 8. ROB HAS A BATH

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| 8.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо- | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло- | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ог- |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| | | | | Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение понимать основное содержание, дальнейшее овладение общей речевой культурой | произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | виями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 8.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить рассказывать о распорядке дня. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты. Научить составлять варианты распорядка дня | Навыки употребления настоящего простого времени; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы в пределах изучаемой тематики; развивать умения в чтении и письме | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 8.3 | Тренировка иноязычного материала | 1 | Урок формирования и развития | Научить спрашивать и называть время. Научить называть время | Навыки корректного называния времени; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на ан- | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и вним- | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | навыков и умений | в рассказе о своём распорядке дня. Научить письменно выражать свои мысли о порядке дня с опорой на зачин | умение писать письменный текст в рамках изучаемой тематики; расширение активного и пассивного словаря | глийском языке с учётом конечного результата | мание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 8.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Расширять словарный запас по теме «Дни недели». Развивать умения аудирования текста, построения на изучаемом материале. Совершенствование умения монологической речи по теме «Моя занятость в течение недели». Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Умение рассказывать о своей недельной занятости с опорой на образец; способность понимать небольшие сообщения; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причинны, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 8.5 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение рассказывать о распорядке дня на основе данного текста; умение корректно и полно отвечать на вопросы | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|------------------------|--------------|---------------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | <p>жание текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ о порядке дня своём и другого человека с опорой на образец</p> | | | <p>к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p> | |
| 8.6 | CLIL Maths. Time | 1 | Урок межпредметных связей | <p>Тренировать учащихся в корректном назывании временных промежутков (сколько минут в часе, сколько часов в сутках, сколько дней в году и т.д.).</p> <p>Научить принимать участие в диалоге-расспросе.</p> <p>Проконтролировать выполнение</p> | <p>Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение писать текст с опорой на личный опыт; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p> | <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p> | <p>Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</p> | |

| РАЗДЕЛ 9. WE ARE GOING TO GO... | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | нение мини-проекта | | | | |
| 9.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение обшей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к обучению и саморазованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 9.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить соотносить о своих планах и намерениях, использовать структуру <i>I'm going to...</i> Научить составлять рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд | Умение составлять диалог – распрос о планах и намерениях; совершенствование умений монологической речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализа объектов с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 9.3 | Тренировка иноязычного материала | 1 | Урок формирования и развития | Повторить названия месяцев. Ввести новые лексические единицы | Навыки употребления структуры <i>I'm going to...</i> ; навыки употребления новых лексических единиц; умение читать | Умение инициации и поддержания коммуникации; умение определять последовательность промежуточных | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внима- |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|--|--------------|--------------------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | в устной и письменной форме | | навыков и умений | цы по теме «Времяпровождение». Научить спрашивать о планах и отвечать на вопросы о своих собственных. Развивать умение в чтении. Совершенствовать умения в письменной речи в жанре дружеского письма | с полным пониманием прочитанного; умение писать ответ на дружеское письмо; расширение активного и пассивного словаря | целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | личностные результаты ние к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 9.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать аудитивные умения на материале восприятия на слух описания намерений. Развивать умения монологической речи по теме «Мои планы на июль, декабрь и сентябрь». Развивать умение понимать | Способность понимать небольшие сообщения; умение составлять рассказ о своих сезонных планах с опорой на картинку; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 9.5 | Обобщенное изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 9. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного (в основном) на изученном языковом материале. Развивать умения в монологической речи по теме «Мои планы на летние каникулы» | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь по теме занятия | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 9.6 | CLIL Zoology. Animals and Habitats | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с отдельными видами млекопитающих и ареалами их обитания. Развивать умение вести диалог-расспрос. Контролировать выполнение мини-проекта | Дружелюбное отношение к представителям фауны; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Потребность охранять и защищать живую природу; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---|--|--------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| РАЗДЕЛ 10. I'M THE BEST SWIMMER! | | | | | | | | |
| 10.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 10.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Ввести грамматический материал по теме «Степени сравнения имён прилагательных». Научить сравнивать людей и предметы. Научить принимать участие в диалогическом расспросе | Навыки употребления степеней сравнения имён прилагательных; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 10.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Ввести новые лексические единицы. Научить сравнивать людей и объекты, используя новую лексику. Развивать умение вести диалог-расспрос. Совершенствовать умение рассказывать о семье своего друга, используя степени сравнения | Знание супплетивных форм сравнения имён прилагательных; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение продуцировать рассказ-описание; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 10.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Научить называть порядковые числительные. Развивать навыки и умения понимать аудиотекст, составленный из нового материала. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 10.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация | Повторить лексико-грамматический материал раздела 10. Развивать | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение описывать живот- | Умение интерпретироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью | Потребность охранять и защищать животный мир; доброжелательность, доверие и внимание |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 10.6 | CLIL Astronomy. The Planets | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с названиями планет Солнечной системы. Научить сравнивать данные планет. Учить принимать участие в диалоге-распросе. Научить рассказывать об одной из планет | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Интерес к науке астрономии; умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 11. HE WILL WIN! | | | | | | | | |
| 11.1 | Фонетическая зарядка. | 1 | Урок формирования | Совершенствовать фонетические навыки | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение | Развитие широких познавательных интересов, ини- | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | выки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение основной речевой культурой | ние следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | циативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самобразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 11.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, которые произошли в будущем, употребляя будущее простое время. Учить принимать участие в диалоге-распросе | Навыки употребления будущего простого времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; умение составлять мини-комментарий по образцу с опорой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 11.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с маркерами будущего времени; развивать навыки использования названий датного времени. Формировать умения чтения на материале | Навыки употребления маркеров времени в разговоре о будущих планах; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение вести диалог-расспрос; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничать с учелем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| | | | | текста дружеского письма. Развивать умения в письменной речи (приглашение на свой день рождения) | | | | |
| 11.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Тренировать введённый грамматический материал. Научить говорить о своих планах на каникулы. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Навыки употребления структур, передающих значение будущих действий; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 11.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение передавать своими словами общее содержание текста, высказывая своё мнение | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать красоту циркового искусства; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 11.6 | CLIL Art- istic Pro- fessions. Завер- шающее повторе- ние пла- нируется препода- вателем самосто- ятельно на основе дополни- тельных мате- риалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради | 1 | Урок межд- метных связей. Завер- шающее повто- рение: обобще- ние, си- стемати- зация и контроль | в основном на изученном языковом ма- териале. Научить пере- давать содер- жание прочи- танного текста (о цирковых артистах) | Уважительное отно- шение к творческим профессиям и их пред- ставителям; умение познавать материал других дисциплин средствами английско- го языка; умение участ- вовать в проектной деятельности; дальней- шее овладение общей речевой культурой | Умение интегрировать- ся в группу сверстников и строить продуктив- ное взаимодействие со сверстниками; уста- новление связи между целью учебной деятель- ности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализи- ровать, сравни- вать, обобщать; целеустремлен- ность и настойчи- вость в достиже- нии целей | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|--|

РАБОЧИЙ ПЛАН К УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 4 КЛАСС

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|------------------------------------|--|--------------|---|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| 1.1 | Определённый артикль. Изучение произношения звуко-со-четаний /ði:/ и /ðə/ | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Сформировать знания о произношении определённого артикля перед гласными и согласными звуками; отработать произношение данных вариантов; научить читать артикль в словосочетаниях и предложениях | Навыки произношения определённого арти-кля; соблюдение норм произношения сло-во-сочетаний и предложе-ний, в которых имеется определённый артикль | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расшире-ние познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложе-ния усилий для достижения цели; стремление к ов-ладению правиль-ным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, тре-бующей дисцип-лины | |
| 1.2 | Изучение произно-шения, начер-тания и чтения в словах буквосочетаний <i>wr, wh, lk, lf, lm</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочета-ниями <i>wr, wh, lk, lf, lm</i> ; отгра-ботать их про-изношение; научить читать слова и фразы с этими букво-сочетаниями | Навыки адекватного произношения и раз-личения на слух звуков, передаваемых изучае-мыми буквосочетани-ями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном сло-ве, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интере-сов, инициативы и лю-бознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и спо-собность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложе-ния усилий для достижения цели; стремление к ов-ладению правиль-ным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, тре-бующей дисцип-лины | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 1.3 | Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>st, ml</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с буквосочетаниями <i>st, ml</i> ; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых изучаемыми буквосочетаниями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложениия усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины |
| 1.4 | Изучение произношения словосочетаний со связующим звуком /r/ | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить со случаями произношения связующего звука /r/; научить читать слова и фразы с данным фонетическим явлением | Навыки адекватного произношения связующего звука /r/; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложениия усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины |
| 1.5 | Апостроф. Изучение произношения сокращённых грамматических форм | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить со случаями написания апострофа; формировать навыки произношения сокращённых грамматических форм | Навыки произношения сокращённых грамматических форм; навык написания словосочетаний и предложений, в которых используется апостроф; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложениия усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| 1.6 | Изучение произношения соединительного союза <i>and</i> | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с произношением соединительного союза <i>and</i> , отработать его произношение в различных ситуациях | Навыки адекватного произношения соединительного союза <i>and</i> ; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширенные познавательные интересы, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложени усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |
| 1.7 | Интонационные вопросы-предложения: общие и специальные вопросы | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Познакомить с интонацией общих и специальных вопросов; тренировать в чтении просительных предложений | Ритмико-интонационные навыки произношения общих и частных вопросов; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширенные познавательные интересы, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности | Формирование опыта приложени усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |
| 1.8 | Обобщение и активизация | 1 | Урок повторения: обобщение, | Повторение изученных фонетических явлений; кон- | Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых изучае- | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения | Осознание значимости учебной деятельности по овладению ино- | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | систематизация и контроль | контроль навыков произношения названных явлений в словах и предложениях; повторение информации о героях сюжетной линии | мами буквосочетаниями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе | отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) | странным языком для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины | |
| РАЗДЕЛ 2. THIS IS HAPPY TOWN | | | | | | | | | |
| 2.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги по образцам на основе сюжетной истории; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Способность выделять существенную информацию из сообщений разных видов; выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 2.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Повторить способы называния людей и предметов, находящихся близко и далеко | Грамматические навыки; расширение лингвистического запаса; умение вести элементарные диалоги, в которых называются | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия | Ориентация на содержательные компоненты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика» | | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | Учить участвовать в диалоге-расспросе с опорой на картинку. Развивать умение рассказывать о предметах, находящихся близко и далеко | Близкорасположенные и далекорасположенные объекты; совершенствование умения монологической речи в жанре описания; дальнейшее овладение общей речевой культурой | в новом материале; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | ника»; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 2.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить описывать местоположение людей, находящихся за городом, используя предлоги места. Формировать умение полного понимания прочитанной информации. Совершенствовать умение писать дружеское письмо с опорой на письмо-стигмул | Умение отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; умение изучающего чтения; умение продуцировать письменный текст в жанре электронного дружеского письма; расширение игрового опыта | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при овладении новым материалом; умение излагать свою точку зрения в письменной форме; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; добротельность, желание доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 2.4. | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать умение аудирования коротких текстов, построённых на знакомом материале. Активизировать навык употребления оборотов <i>there is / there are</i> . Развивать умение монологического высказывания с опорой на картинку и образец. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение продуцировать краткие устные сообщения с опорой на образец | Способность оценивать свою учебную деятельность; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 2.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение рассказать о российском, британском и американском флагах; умение участвовать в проектной деятельности | Умение творчески выполнять учебные задания; умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя нации, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополу- | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|------------------------------------|---|--------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 2.6 | CLIL Geo- graphy. Country Facts | 1 | Урок межпредметных связей | Научить участвовать в диалогах-расспросах и строить небольшие сообщения на английском языке с опорой на данные из области физической географии | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 3. ARE THEY PLAYING? | | | | | | | | |
| 3.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести диалог; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 3.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Развивать умение принимать участие в диалоге | Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение активного и пассивного словаря | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; способность называть действия с опорой на образец | Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; доброжелательность, доверие и вниманье к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 3.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить употреблять новые слова, обозначающие школьные дисциплины; научить называть действия в настоящем продолженном времени. Ввести существительные, образующие множественное число не по правилам. Учить понимать простые сообщения | Расширение активного лексического запаса по теме; способность выполнять небольшие устные описания; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; навыки употребления настоящего времени | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; поиск и выделение необходимой информации | Расширение волевого опыта; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|--|--------------|---|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | в рамках изучаемой тематики | | | | |
| 3.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развить умения аудирования на материале восприятия на слух описания действий школьников на различных занятиях. Повторить счёт до 100. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность выражать свои мысли в устной форме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Умение полностью понимать прослушанный микротекст и отвечать на вопросы по его содержанию; умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение использовать вариативные речевые средства для написания краткого рассказа по теме | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; умение сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | |
| 3.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение продуцировать монолог о действиях школьников в настоящее время на уроке английского языка; знание достопримечательностей Лондона | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Представления о культурном достоянии страны изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимательность к людям | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | на изученном языковом материале. Развивать умение монологического высказывания. Познакомить со знаменитыми музеями Лондона | (the Tate Gallery and the Natural History Museum) | Умение познать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей | |
| 3.6 | CLIL Maths Measurements | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей меры измерения. Развивать навыки и умения чтения вслух и про себя отдельных слов, предложений и небольших текстов. Учить вести диалог – обмен информацией и монолог – описание своего друга | | | | | |
| РАЗДЕЛ 4. OTTO IS ARABELLA'S BROTHER | | | | | | | | | |
| 4.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение | Способность выделять существенную информацию из сообщений разных видов; выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и | | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|--|--------------|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 4.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить употреблять имена существительные в притяжательном падеже. Ввести новые лексические единицы по теме «Члены семьи». Развивать умения писать небольшой рассказ описательного характера о семье | Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение активного и пассивного словаря; умения в письменной речи | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец | Ценностное отношение к семье и семейным традициям; внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 4.3 | Тренировка иноязычного ма- | 1 | Урок формирования и раз- | Научить употреблять новые слова, обозначающие | Расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последователь- | Доброжелательность, доверие и внимание к людям; ценностное | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | устной и письменной речи; грамматические навыки; умение определять последовательность целей деятельности на английском языке с учётом конечного результата; расширение песенно-игрового опыта | | | | отношение к семье и семейным традициям; готовность к преодолению трудностей и жизненных оптимизм; расширение вокального опыта | |
| 4.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | членов семьи и притязательные мероприятия. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры в пределах изучаемой тематики. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Умение и письменной речи; грамматические навыки; умение определять последовательность целей деятельности на английском языке с учётом конечного результата; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между | Представления о культурном достоянии страны; изучаемого языка; способность осознавать родную | | |
| 4.5 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация | Повторить знание лексики и грамматики раздела 4. Развивать умение читать | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуж- | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между | Представления о культурном достоянии страны; изучаемого языка; способность осознавать родную | | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--------------------------------------|--------------|---------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | ция и контроль | про себя и принимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Представить информацию о королевской семье в Великобритании. Научить составлять рассказ о своей семье с опорой на домашнюю фотографию | предметные результаты дение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию; знания о королевской семье в Великобритании | метапредметные результаты целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | личностные результаты культуру через контекст культуры других стран; осознание ценностей и традиций своей семьи | |
| 4.6 | CLIL Zoology. Young Animals | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с названиями взрослых животных и детей. Научить принимать участие в диалогическом общении. Выполнить и представить мини-проект | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | |

РАЗДЕЛ 5. WHAT HAVE YOU GOT?

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| 5.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 5.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить использовать в речи грамматические структуры, обозначающие наличие чего-либо, в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Повторить использование наречий <i>some</i> и <i>any</i> | Навык использования грамматических структур; развитие способности употреблять новый материал в устной и письменной форме; расширение активного и пассивного словаря; умение участвовать в элементарных диалогах-расспросах | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец | Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 5.3 | Тренировка иноязычного материала | 1 | Урок формирования и развития | Научить использовать в речи изучаемые грамматические структуры | Развитие грамматических навыков, расширение активного лексического запаса по теме; | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последователь- | Понимание и принятие правил здорового питания; способность от- |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата проведения план/ факт | | |
|--|--|---------------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| № урока | Цель урока | Кол- во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты |
| | | | | | | | |
| 5.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанной информации. Учить участвовать в диалогах-распрепре-сах. Развивать умение понимать | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | Расширение вокального опыта; умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и успешней действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 5.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Закрепить знание лексики и грамматики раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Дать информацию о различных типах (включая национальные) магазинов. Научить составлять рассказ — описание своей продуктовой корзины | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать моноречью на собственном рисунке; познакомиться с информацией о различных типах магазинов | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Понимание и приятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 5.6 | CLIL The World Around Us. Healthy Food | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с ингредиентами продуктов и здоровым типом питания. Научить принимать участие в диалоговом расспросе. | Знание новой лексики, умение называть материал других дисциплин средствами английского языка; умение выполнять задания в письменной форме; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей; понимание | |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата проведения план/ факт | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|--|--|---|--|
| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | | |
| | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 6. I MAKE BREAD EVERY DAY | | | | | | | | | |
| 6.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение об-щей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации деятельности | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение | |
| 6.2 | Тренировка иноязычной | 1 | Урок формирования и развития | Развивать грамматические навыки построения | Навык использования утвердительных и отрицательных грамматических структур; | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; спо- | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелатель- | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | навыков и умений | утвердительных и отрицательных предложений в настоящем неопределённом времени. Развивать умение описывать рабочий день взрослого человека с опорой на серию картинок | развитие способности составлять устно-речевое описание, используя изучаемый грамматический материал | способность анализировать объекты с целью выделения признаков | ность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование культуры речи | |
| 6.3 | Тренировка и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Ввести новые лексические единицы. Научить говорить о своём рабочем дне. Развивать умение воспринимать на слух информацию о рабочем дне своего друга. Развивать умение письменно излагать информацию о рабочем дне своего друга | Умение извлекать полную информацию в процессе аудирования рассказов; умение начинать, развивать и заканчивать письменное повествование; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 6.4 | Тренировка и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Повторить утвердительные и отрицательные | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; | Способность догадываться о значении новых слов по словообразователь- | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|-------------------------------------|--------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | териала в устной и письменной форме | | | конструкции в настоящем неопределённом времени. Развивать аудитивные умения с полным пониманием прослушанного. Совершенствовать умение участвовать в диалоге-распросе. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | личностные результаты ным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 6.5 | Обобщенное изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном | Умение рассказать о профессии; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную монологическую речь; умения | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Уважение к различным видам профессиональной занятости и людям труда; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | на изученном языковом материале | в выполнении кратких письменных описаний | | | |
| 6.6 | CLIL The World Around Us. Jobs | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с различными профессиями и представителями данных профессий. Научить учащихся составлять предложения по образцу и принимать участие в диалоге-распросе. Провести мнемотехническую игру | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; овладение новыми лексическими единицами, их тренировка в устной и письменной речи; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Уважение к различным видам профессиональной занятости и людям труда; умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей | |
| РАЗДЕЛ 7. DO YOU DRAW PICTURES? | | | | | | | | |
| 7.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; структурирование знаний; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Ориентация в нравственном содержании и смысле популярных; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| 7.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | <p>Научить говорить о том, как часто происходят действия.</p> <p>Научить вести диалог – спрос о деятельности, выполняемой в школе.</p> <p>Научить описывать ситуацию с опорой на зачин</p> | <p>Умение расспрашивать о том, чем дети занимаются в школе; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические структуры и лексические единицы в пределах изучаемой тематики; умения в письменной речи</p> | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение сравнивать частотность выполнения действий</p> | <p>Расширение представлений о временном континууме; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p> | |
| 7.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | <p>Ввести новые лексические единицы – наречия образа действия.</p> <p>Научить рассказывать о погоде.</p> <p>Развивать умение вести диалог-расспрос.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p> | <p>Знание наречий, обозначающих образ действия; умение вести диалог-расспрос; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта</p> | <p>Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</p> | <p>Способность сотрудничать с учелем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| 7.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Ввести новые лексические единицы — название месяцев. Научить извлекать детальную информацию в ходе аудирования. Научить принимать участие в диалогическом распросе | Знание названий месяцев; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; умение вести диалог; формирование мнемотехнических приёмов | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по созвучию со словами родного языка; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 7.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. Развивать умение читать про себя с полным пониманием прочитанного. Научить составлять рассказ о любимом времени года | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную и письменную речь | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимательность к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм |
| 7.6 | CLIL Geography. Weather | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей различные состояния погоды. Учить выражать свои мысли в монологической форме | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение планировать монологическое высказывание; умение логично, последовательно и преемственно рассказывать о погоде в разные времена года | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------------------------------|--|--------------|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| РАЗДЕЛ 8. OPEN THE DOOR! | | | | | | | | |
| 8.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение обшей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 8.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Ввести новые лексические единицы — глаголы движения. Учить отдавать команды в игре. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения | Навыки употребления повелительного наклонения; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | и микротексты. Учить описывать направление движения людей и предметов | | | | | | |
| 8.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Ввести новые лексические единицы — предлоги, обозначающие направление движения. Направить обучение отдавать команды, используя новую лексику. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты | Навыки корректного использования предлогов, обозначающих направление движения; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; расширение активного и пассивного словаря | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничать с учениками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | | | | |
| 8.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Расширять словарный запас по теме «Двигательная активность». Развивать умения аудирования текста, построения на изучаемом материале. Совершенствовать грамматические навыки по теме «Повелительное наклонение». | Умение рассказывать о своём перемещении по дому; способность понимать небольшие сообщения по изучаемой теме; расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие вокальных способностей | | | | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/факт |
|---------|-------------------------------|--------------|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | | | | |
| 8.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном на изученном языковом материале. Совершенствовать умение составлять рассказ о каком-либо виде спорта с опорой на образец | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение рассказывать о распорядке дня на основе данного текста; умение корректно и полно отвечать на вопросы | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Положительное отношение к активному образу жизни; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 8.6 | CLIL The World Around | 1 | Урок межпредметных связей | Закрепить у учащихся знания различных видов | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Умение догадываться о значении слова по созвучию со словами родно- | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | спорт и их представления-лей. Научить принимать участие в диалоге-расспросе. Проконтролировать выполнение мини-проекта | умение писать текст с опорой на личный опыт (сколько минут в часе, сколько дней в сутках, сколько дней в году и т.д.); умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | го языка; умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей |
| РАЗДЕЛ 9. THEY WERE IN THE HOUSE | | | | | | | |
| 9.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 9.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить описывать действия, произошедшие в прошлом, используя структуру <i>was/were</i> . Научить составлять рас- | Навыки использования глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические явления и лексические единицы в пределах изучаемой тематики; развитие | Умение устанавливать причинно-следственные связи при отработке грамматического материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Умение слушать и слышать партнёра; расширение познавательных интересов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | | | | | |
| | | | | сказ в письменной форме по образцу с опорой на иллюстративный ряд и зачин. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | умений в письменной речи; расширение песенно-игрового опыта | | и жизненный оптимизм | |
| 9.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Повторить структуру <i>I am going ...</i> Ввести новые лексические единицы по теме «Виды транспорта». Научить спрашивать о том, как добраться до нужного места. Развивать умение в чтении | Навыки употребления структуры <i>I am going ...</i> ; навыки употребления новых лексических единиц; умения читать с полным пониманием прочитанного; расширение активного и пассивного словаря | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата | Способность сотрудничать с учелем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) | |
| 9.4 | Тренировка иноязычного материала | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать аудитивные умения на материале восприятия ин- | Способность понимать небольшие сообщения; умение составлять рассказ о том, что имеется, а что отсутствует, с оп- | Умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение иллюстрировать речь примерами; использовать рече- | Умение сотрудничать с одноклассниками в игровых ситуациях; умение контролировать; | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | формации о наличии или отсутствии продуктов. Тренировать в употреблении наречий <i>some/any</i> . Повторить способы отдачи команд в игре | рой на прослушанную информацию; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | вые средства для объяснения причины, результата действия | готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; развитие этических чувств | |
| 9.5 | Обобщенное изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 9. Развивать умение читать про себя и понимать содержание построенного в основном на изученном языковом материале. Развивать умения в монологической речи по теме «Где я был прошлым летом» | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь по теме занятия | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии его климатических условий; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества | |
| 9.6 | CLIL Geography. Continents | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с основными географическими особенностями континентов. | Дружелюбное отношение к представителям фауны; умение познать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности | Потребность охранять и защищать живую природу; умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; уме- | |

| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | Дата проведения план/ факт | | |
|--|--|--------------|---|---|--|---|--|---|
| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | предметные результаты | | метапредметные результаты | личностные результаты |
| РАЗДЕЛ 10. WE PLAYED A GOOD TRICK! | | | | | | | | |
| 10.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Развивать умения в ведении диалога-распроса. Совершенствовать умения в письменной речи | в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой | ности и достигнутыми результатами | ние анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей |
| | | | | | | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 10.2 | Тренировка иноязычного материала | 1 | Урок формирования и развития | Тренировать в употреблении прошедшего простого времени, | Навыки употребления правильных глаголов в прошедшем простом времени; расширение активного и пассивного | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|----------------------------------|--------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | лексические единицы и грамматические структуры в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта | выражать себя в доступных видах деятельности | быв и условий действия, роль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 10.5 | Обобщенное изучение материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль | Повторить лексико-грамматический материал раздела 10. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять описание литературного героя | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение составить описание любимого литературного героя с опорой на образец | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, и современной литературы; потребность в чтении иноязычной литературы; развитие познавательных способностей | |
| 10.6 | CLIL The World Around Us. Sports | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить учащихся с названиями экстралингвистических видов спорта. Научить уча- | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в диалогах-расспросах; | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | щихся вычленивать особенности данных видов спорта. Научить принимать участие в диалогическом вопросе. Научить рассказывать об одном из видов спорта | расширение игрового опыта; дальнейшее овладение общей речевой культурой | связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | |
| РАЗДЕЛ 11. DID YOU SEE BERTIE? | | | | | | | | |
| 11.1 | Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге | Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | |
| 11.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, которые произошли в прошлом, употребляя правильные | Навыки употребления простого прошедшего времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; умение читать креолизованные тексты; способность узнавать в письменном | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли активного образа жизни для | |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|--|--------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | | | | и неправильные глаголы. Учить работать с креолизованными текстами. Учить рассказывать об активном отдыхе на природе. Развивать умения в письменной речи | и устным тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; развивать умения в письменной речи | | здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | |
| 11.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Развивать навыки использования прошлого времени. Формировать умения чтения. Развивать умения в письме | Навыки употребления глаголов в прошедшем времени; навыки и умения письменной речи; расширение активного и пассивного вокабуляра | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата | Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | |
| 11.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Тренировать введённый грамматический материал. Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, про- | Навыки употребления структур, передающих значение прошедших действий; способность понимать небольшие сообщения; расширение песенно-игрового опыта | Умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, конт- | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 11.5 | Обобщенное изученное материала | 1 | Урок повторения: общение, систематизация и контроль | изошедших в прошлом. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение передавать своими словами общее содержание текста, выказывая своё мнение; совершенствовать умения в монологической речи | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Развитие познавательных способностей; ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде | роль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11.6 | CLIL The World Around Us. Transport. Завершающее повторение планируется преподавателем самостоятельно | 1 | Урок межпредметных связей. Завершающее повторение: общение, систематизация и контроль | Дать учащимся представление об особенностях различных видов транспорта. Научить участвовать в диалогическом общении в диалогическом расспросе. Расширить игровой опыт. | Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в диалогах-расспросах; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Развитие познавательных способностей; умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей | Развитие познавательных способностей; умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей |

| № урока | Цель урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные задачи урока (уроков) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения план/ факт |
|---------|---|--------------|-----------|---|--|---------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | |
| | ятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради | | | Обобщить изученный теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом, применив Итоговый тест | | | | |

Учебно-методическое издание
ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам

Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 2–4 классов

общеобразовательных организаций

Автор-составитель

Комарова Юлия Александровна

Редактор *В.Н. Исаев*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Корректор *О.И. Ощепкова*

Вёрстка *Е.А. Бреславского*

Формат 84×108/16. Усл. печ. л. 12,6.
Изд. № 17422_19

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).
Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru