

ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# ПРОГРАММА КУРСА

**«Английский язык»  
2–4 классы**

**Автор–составитель  
Ю. А. Комарова**

*2-е издание*

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2020

УДК 372.016:62\*02/04(073)

ББК 74.263

П 78

**Автор-составитель:**

**Комарова Юлия Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, проректор по международному сотрудничеству Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

**Программа** курса «Английский язык». 2–4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — 2-е изд. — П 78 М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 64 с. — (Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-00092-742-7

Программа курса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Английский язык» во 2–4 классах общеобразовательных организаций.

**УДК 372.016:62\*02/04(073)**

**ББК 74.263**

ISBN 978-5-00092-742-7

© Ю.А. Комарова, составление, 2016, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2016, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» (2–4 классы) .....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	7
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования .....	8
Особенности УМК «Английский язык» для 2–4 классов .....	16
Особенности преподавания английского языка учащимся 2–4 классов .....	19
Содержание обучения английскому языку учащихся 2–4 классов.....	22
Предметное содержание речи.....	22
Речевые умения .....	22
Языковые знания и навыки .....	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в рамках начального общего образования .....	25
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	26
Примерное тематическое планирование .....	28
Примерное тематическое планирование. 2 класс.....	30
Примерное тематическое планирование. 3 класс.....	36
Примерное тематическое планирование. 4 класс.....	40
Примерное тематико-целевое планирование. 2 класс .....	46
Примерное тематико-целевое планирование. 3 класс .....	52
Примерное тематико-целевое планирование. 4 класс .....	58

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных организациях начального общего образования на основе УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (издательство «Русское слово»).

Программа курса английского языка разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Она конкретизирует содержание образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа отражает основные методические и технологические характеристики учебного курса по английскому языку для учащихся начальной школы, исходя из того факта, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса. Данная программа детализирует условное распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, подлежащее овладению учащимися начальных классов.

В настоящей программе даётся краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы, представлено примерное тематическое планирование, описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, приведён список основной и дополнительной литературы.

Учителя английского языка могут использовать данную программу для разработки своих собственных рабочих программ и реализации различных подходов к построению образовательного процесса, в том числе с учётом особенностей регионов. Настоящая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Программа курса английского языка выполняет информационно-методическую, организационно-планирующую и технологически-организационную функции.

*Информационно-методической функцией* является ознакомление всех участников образовательного процесса с целями, содержанием, общей стратегией обучения, воспитание и развитие учащихся начальной школы средствами учебного предмета «Английский язык».

*Организационно-планирующая функция* заключается в конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования: в выделении этапов обучения, структурировании учебного материала, определении его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках *технологически-организационной функции* осуществляется информирование преподавателей о наиболее эффективных образовательных технологиях, используемых для освоения содержания обучения, указанного в программе. Более того, программа, являясь механизмом реализации образовательного стандарта, указывает способы достижения содержащихся в ней результатов образования и служит ориентиром для осуществления контроля по выявлению уровня сформированности англоязычных навыков и умений.

Построение любой программы представляет собой системную деятельность, управляемую рядом принципов. Программа курса «Английский язык» выстроена на основе следующих *дидактических принципов*:

— *природосообразности* — учёта типологических психологических особенностей детей 8–11 лет при разработке содержания обучения, что предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми данного возраста;

— *преемственности и перспективности*, подчёркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

— *интеграции теоретических сведений с деятельностью по их применению*, что определяет практическую направленность образовательного процесса, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

— *коммуникативности*, предполагающий развитие у младших школьников представлений об английском языке как новом средстве коммуникации;

— *интеграции обучения, развития и воспитания*, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2–4 КЛАССЫ)**

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

— *полифункциональностью*, предусматривающей опору на тот факт, что английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни;

— *межпредметностью*, обеспечивающей использование учебных материалов, содержащих сведения из разных областей знаний: родного языка, литературы, природоведения, истории, математики и др.;

— *комплексностью*, которая предполагает необходимость одновременного овладения как различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, так и умениями в четырёх видах речевой деятельности.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В основу курса английского языка положены три важных содержательных линии. Первой содержательной линией курса английского языка являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### ***Цели изучения английского языка в начальной школе:***

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, формирование и дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культур.

Следует отметить, что учебная деятельность, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обладает особой значимостью в звене начального общего образования. Речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребёнка, и именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, умения в устной речи и закладываются основы письменной речи.

Безусловно, овладение коммуникативной компетенцией является условием успешного дальнейшего обучения младших школьников. Их коммуникативное развитие позволяет принимать активное участие в межличностном общении со сверстниками и учителем, а также в продуктивной учебной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции будет эффективным при соблюдении следующих условий организации образовательного процесса: принятие субъектной позиции младшего школьника в коммуникации; отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности; учёт возрастных особенностей младших школьников; дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников; центрирование образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

**2. Воспитательная цель** предусматривает развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка. Результатом реализации названной цели является:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих их гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательная деятельность, реализуемая средствами иностранного языка, направлена на формирование духовно-нравственной, толерантной и граждански ответственной личности. Примечательно, что содержание воспитательного аспекта курса английского языка в основном представлено общечеловеческими духовными ценностями и ориентирами. Таким образом, в курсе английского языка воспитание связано с процессом обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание своей и чужой культур.

В ходе учебной деятельности факты культуры становятся для учащегося ценностью и приобретают социальное, человеческое и культурное значение, играют роль ориентиров деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования личности, развития творческих сил и способностей.

Обучение в рамках курса английского языка способствует формированию индивидуальных склонностей, развитию природных задатков, культуры чувств, способностей. На уроках английского языкаощряются любознательность, инициатива, самостоятельность, усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом. Достижение данной цели обучения иностранному языку и иноязычной культуре предполагает:

- развитие познавательной способности в ходе усвоения различных знаний и их сопоставления средствами английского языка;
- развитие умения использовать социокультурный фон для понимания истинного содержания фактов и событий;
- приобретение учащимися общеобразовательной информации путём чтения периодической печати, просмотра познавательных телевизионных передач, прослушивания радиопередач и т.д.

Реализация общеобразовательной цели предусматривает формирование у учащихся начальных классов учебно-познавательной компетенции, обеспечивающей освоение способов самостоятельного приобретения знаний и их использование в жизни. Названная компетенция предусматривает формирование умений в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Последняя содержит в себе элемент логической и элементарной аналитико-синтетической общеучебной деятельности, которая соотнесена с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации, целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение творческими умениями продуктивной деятельности (приобретение знаний непосредственно из реальности, овладение приёмами действий в разнообразных ситуациях, формирование приемлемых поведенческих моделей и т.д.).

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.).

Известно, что обучение английскому языку является процессом освоения социального опыта, а личность выступает в качестве цели и результата развивающего процесса. Дисциплина «Английский язык» играет серьёзную роль в реализации задач социального развития младших школьников, что представляется закономерным, так как владение языком является первичным в процессах социализации личности. Английский язык выступает средством развития личности, формой выражения социальности и одним из главных путей овладения социальным опытом человечества. Поэтому процесс обучения иностранным языкам призван обеспечивать условия для полноценного социального развития личности учащихся.

Кроме того, следует заметить, что учебная деятельность общественна по содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством), смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой), форме существования (она реализуется в соответствии с общественно выработанными нормами). Но вместе с тем она индивидуальна по результату, так как каждый ребёнок по-своему познаёт окружающий мир и по-своему воспринимает, перерабатывает и оперирует поступающей к нему информацией. В процессе обучения у младших школьников начинает проявляться индивидуальность, которая выражается в стиле их деятельности, поэтому важным развивающим эффектом курса английского языка является развитие индивидуального когнитивного стиля деятельности, развитие памяти, внимания, мышления.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для 1–4 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы *по иностранным языкам*. Данная дисциплина изучается со 2 класса. Продолжительность учебного года во 2–4 классах составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для учащихся 2–4 классов предусмотрена в диапазоне 35–45 минут.

На этапе начального общего образования Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка. Нагрузка со второго по четвёртый класс составляет по 1 часу два раза в неделю.

В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 2 часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо.

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также сформированность основ гражданской идентичности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

## **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*



— *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**ЧТЕНИЕ, РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)** предусматривают формирование базовых навыков и умений работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В начальной школе учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками и умениями чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У младших школьников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

К категории метапредметных результатов по овладению чтением и работе с текстом отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

✓ **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

✓ **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту.*

**✓ Работа с текстом: оценка информации****Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТА-ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)** предусматривает формирование навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними, осознают их возможности в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут базовые навыки и умения обработки и поиска информации при помощи современных информационных и коммуникационных технологий: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники начальной школы научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования информационных и коммуникационных технологий и сетевых ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Английский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

К категории метапредметных результатов по формированию информационной компетентности отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**✓ Знание средств современных информационных технологий, гигиены работы с компьютером****Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютерной и мультимедийной техникой;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**✓ Владение технологией ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных****Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном и английском языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на английском языке.**

✓ **Умения обработки и поиска информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя компьютерную и мультимедийную технику;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и выбору источника информации.**

✓ **Умения создания, представления и передачи сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием компьютерной и мультимедийной техники, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться представлять данные.**

✓ **Умения планирования деятельности, управления и организации**

**Выпускник научится** планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

## **1. Коммуникативные умения**

### **1.1. Умения в говорении**

#### **Выпускник научится:**

— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

— *составлять краткую характеристику персонажа;*

— *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **1.2. Умения в аудировании**

#### **Выпускник научится:**

— понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

— *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **1.3. Умения в чтении**

#### **Выпускник научится:**

— соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

— читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

— *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **1.4. Умения в письме**

#### **Выпускник научится:**

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно заполнять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**2.2. Фонетические навыки**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**2.3. Лексические навыки**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**2.4. Грамматические навыки**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в *present, past, future simple*; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **ОСОБЕННОСТИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2–4 КЛАССОВ**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык» для 2–4 классов (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова) предназначен для обучения младших школьников английскому языку и призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить условия для формирования на уроках английского языка коммуникативной компетенции согласно программным требованиям;
- 2) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к национальной культуре;
- 3) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 4) раскрывать возможности учащихся личностного восприятия мира, вырабатывать систему оценочных суждений, развивать мышление, творческие способности;
- 5) раскрывать возможности использования межпредметных знаний, получаемых учащимися в школе, для интеллектуального развития учащихся.

В ряду существующих курсов, адресованных младшим школьникам, УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова занимает особое место. В основу данного УМК заложена идея инновационности образовательного процесса, что обеспечивает эффективное освоение учащимися коммуникативной функции общения, а именно способности адекватно воспринимать и использовать речь. Инновационность образовательного процесса отражена в следующих особенностях курса:

- интегративное обучение, характеризующееся включением англоязычной речевой деятельности в другие виды деятельности за счёт реализации межпредметных связей;
- системное и преемственное обучение фонетической стороне речи, представленное вводным фонетическим курсом на каждом образовательном уровне и сопроводительным курсом фонетики;
- мультимедийная поддержка образовательной деятельности, способствующая эффективному формированию коммуникативных и общеучебных умений;
- последовательное формирование умений самостоятельного овладения английским языком и умений рефлексии достижений в изучении языка;
- особая организация содержания обучения, предполагающая оригинальную форму предъявления материала — сквозные сюжетные истории в виде приключенческих комиксов.

Материал УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками. В названной деятельности задействованы все компоненты данного УМК:

- учебник;
- аудиоприложение;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- интерактивный диск;
- комплект демонстрационных карточек.

**Учебник**

В основе учебника лежит последовательность занимательных историй, герои которые знакомят детей с миром английского языка, учат слушать, говорить, читать и писать по-английски. Содержание учебника составляют: вводно-фонетический курс, основной курс, словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».



*Вводно-фонетический курс.* Вводно-фонетический курс открывает работу по обучению английскому языку. Его задачей является формирование у младших школьников артикуляционных, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, а также приобретение знаний о системе звуков английского языка и английском алфавите.

Основу вводно-фонетического курса составляет ритмически организованный фонетический материал, представленный в виде чантов. Названные единицы характеризуются особым ритмом, битом и темпом, что позволяет эффективно овладевать изучаемыми фонетическими явлениями. Примечательно то, что материал чантов подобран таким образом, чтобы сконцентрировать внимание не только на произношении звуков в изоляции и звуков в словах, но и на позиционных трудностях произношения.

Ещё одной особенностью данного вводно-фонетического курса является наличие в нём сопоставительных упражнений на тренировку звуков, произношение которых обычно вызывает затруднения у младших школьников.

Немаловажным является то, что лексико-грамматическую основу вводно-фонетического курса составили грамматические структуры и лексические единицы, которые будут в дальнейшем задействованы в ходе освоения материала основного курса.

Не следует забывать, что системная работа по формированию произносительных навыков только начинается в рамках фонетического курса, а далее она должна продолжаться, предполагая развитие и совершенствование данных навыков в течение всего курса обучения английскому языку.

*Основной курс.* Единицей организации материала основного курса является урок. В книге для учителя для удобства планирования каждый урок разбит на шесть занятий.

- *Занятие 1.* Первое занятие начинается с определения учебных целей урока. Далее следует фонетическая зарядка, в которой отрабатываются ключевые для изучаемого урока фонетические явления. Основная часть занятия — история в картинках. Посредством истории вводится новый лексический и грамматический материал. Эпизоду истории предшествует упражнение-знакомство с новыми словами, а также упражнение на формирование у учащихся предтекстовых ожиданий: путём изучения иллюстративного ряда и беглого просмотра текста дети учатся предполагать, как будет развиваться история. После текста истории следует упражнение на контроль понимания услышанного/прочитанного и одновременно на узнавание предъявленных в истории языковых структур.

- *Занятия 2, 3, 4.* В этих занятиях содержится серия тренировочных и коммуникативно-ориентированных упражнений на отработку лексики и грамматики в заданной ситуации общения, на развитие речевых умений учащихся в устной речи. Рубрика «Старинный свиток» акцентирует внимание учащихся на изучаемых грамматических структурах. Неотъемлемой частью названных занятий являются песни и упражнения на формирование и развитие у школьников аудитивных умений.

- *Занятие 5.* Пятое занятие называется «Мир вокруг нас». Его задачи — развивать у учащихся умения в чтении (изучающем и ознакомительном), формировать социокультурную компетенцию, расширять кругозор учащихся. Основу занятия составляют чтение текста, обсуждение его содержания и выполнение задания на понимание прочитанного.

- *Занятие 6.* Шестое занятие предусматривает включение англоязычной речевой деятельности в другие виды деятельности с целью осуществления межпредметных связей. В этом занятии школьники получают сведения из разнообразных областей знания (математики, географии, естествознания, искусства и др.), учатся вести элементарные диалоги на заданную тему, выполняют проектную работу, целью которой является поиск дополнительных сведений по теме и сообщение полученной информации другим учащимся в устной или письменной форме.

*Словарь.* Пользование двуязычным словарём и чтение транскрипции — важнейшие общеучебные умения, поэтому для основного курса предусмотрен словарь, который содержит активные лексические единицы с транскрипцией и переводом.

*«Читаем с удовольствием!».* В конце учебника находится приложение «Читаем с удовольствием!», задачей которого является тренировка учащихся в экстенсивном чтении и формирование у них умения самостоятельно работать с текстом. В приложении содержатся тексты следующих жанров: короткие стихотворения, пьеса, сказка, рассказы. По содержанию тексты отвечают интересам детей младшего школьного возраста, снабжены красочными иллюстрациями. Рекомендуется обращаться к ним по мере изучения каждой из двух уроков, о чём дополнительно сказано в рекомендательной части книги для учителя.

### **Рабочая тетрадь**

**Домашние задания.** Рабочая тетрадь содержит задания, направленные на дополнительную отработку материала, содержащегося в учебнике. Для удобства на каждой странице учебника даётся ссылка на соответствующую страницу рабочей тетради. Задания рабочей тетради разнообразны по форме: нахождение соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков в высказываниях, дополнение/преобразование высказываний, раскрашивание рисунков, решение кроссвордов, несложные творческие задания на формирование умений в письме.

**Рубрика «Проверь себя!».** Рубрика объединяет материал каждого из двух пройденных разделов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний и контроль сформированных навыков и умений.

**Раздел «Мой языковой портфель».** В конце рабочей тетради находится раздел «Мой языковой портфель», цель которого — наглядно показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка. «Мой языковой портфель» состоит из пяти частей. Выполнять задания каждой части рекомендуется после прохождения двух соответствующих разделов учебника и рабочей тетради. Структура раздела следующая: первая страница содержит проектную работу по темам двух уроков; вторая — задание на оценку учащимися своих успехов в овладении отдельным речевым умением, представляющим важность в свете изученных тем; третья страница посвящена развитию у школьников умения оценивать свой прогресс во всех видах речевой деятельности. Задание раскрасить звёзды в разные цвета в зависимости от степени владения умением помогает учащимся увидеть и самостоятельно оценить свои достижения.

### **Аудиоприложение**

Аудиозаписи упражнений вводно-фонетического курса и фонетических зарядок к урокам основного курса, материалы всех упражнений на аудирование, песни, а также аудиоверсия сюжетной истории выложены на сайте издательства «Русское слово» — *русское-слово.рф*. Для удобства в учебнике и книге для учителя указывается номер звуковой дорожки рядом с каждым из упражнений, сопровождаемых аудиозаписью.

### **Интерактивный диск**

Данный диск содержит интерактивные упражнения на отработку лексико-грамматических и фонетических навыков учащихся, песни с караоке и тесты. При работе с материалами диска возможно использование интерактивной доски.

### **Книга для учителя**

В книге для учителя предлагаются подробные рекомендации по организации и проведению занятий, контрольно-измерительные материалы и дополнительные методические материалы.

**Поурочные рекомендации.** По каждому занятию представлены следующие материалы:

- план занятия, в котором указаны цели, перечислены грамматические темы и лексические единицы, подлежащие изучению, а также обучающие средства, необходимые учителю на уроке;
- рекомендации по началу занятия, предполагающего повторение изученного материала и фонетическую зарядку перед началом изучения нового материала;
- краткое изложение эпизода истории (каждое первое занятие), которое позволяет подготовить учащихся к восприятию нового эпизода;
- комментарии и рекомендации к каждому заданию;
- ключи ко всем заданиям учебника и рабочей тетради;
- дополнительные задания и игры для разговорной практики по теме занятия и с целью тренировки учащихся в употреблении лексики или грамматики;
- небольшие проектные работы, предполагающие создание детьми постеров, книг и т.д.

**Игры.** Очевидно, что дети показывают лучшие результаты, когда обучение сопряжено с игрой. В книге для учителя приведены игры, которые подобраны с учётом лексико-грамматического содержания учебника.

**Тесты.** В книге для учителя содержатся тесты, которые можно предложить учащимся после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и итоговый тесты. Тесты разрешается копировать.

### *Комплект демонстрационных карточек*

Комплект демонстрационных карточек является важным компонентом УМК. Демонстрационные карточки содержат иллюстративный материал, предназначенный для эффективного ввода и отработки лексики в пределах тематики начальной школы. Использование демонстрационных карточек на уроках английского языка развивает память и тренирует внимание обучаемых, способствуя таким образом эффективному усвоению ими новой лексики. Карточки рекомендуется использовать также и в обучающих играх, которые представлены в книге для учителя.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМСЯ 2–4 КЛАССОВ**

Начальные классы — это ответственный период в жизни школьника. Именно в младшем школьном возрасте основным видом деятельности ребёнка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств.

Начальная школа представляет собой этап в жизни детей, когда у них начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

В младшем школьном возрасте происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются навыки и умения ребёнка. Этот процесс прогрессирует от класса к классу и к концу начальной школы приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения ребёнком новых знаний, в формировании новых навыков и умений, а специальные — в глубине изучения предмета «Английский язык», в специальных видах трудовой деятельности и общении.

В начальной школе ребёнок приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. У него меняются интересы, ценности, перестраивается весь уклад его жизни. Ребёнок привлекает в учении то новое, что отсутствовало в его предыдущем опыте. Происходит колоссальное обогащение общего кругозора. Для формирования расширенного представления об окружающем мире, знаний об исторических свершениях, для понимания сути происходящих событий в курсе «Английский язык» авторами включены разнообразные учебные материалы, развивающие познавательные интересы школьников, их любознательность и способствующие активизации их речевого развития и формированию собственного мнения.

Во время учебных занятий у младших школьников активно развивается стремление и способность запечатлеть новое и необычное, однако они быстро теряют интерес к деятельности, не приносящей им удовольствия. В процессе обучения эта особенность младших школьников должна быть учтена. В частности, в подобной ситуации привлечь и удерживать внимание детей возможно, используя игровую деятельность, понятную и близкую ребёнку в силу возраста. Помочь в этом учителю призваны многочисленные игры, а также игровые приёмы, которые разработаны в рамках учебного курса «Английский язык» и представлены в книге для учителя.

Ученики начальных классов нередко обнаруживают склонность поговорить: рассказать обо всём, что читали, что видели и слышали в школе, на прогулке, по телевизору. При этом у них обычно получается длинное повествование со многими упоминаниями, малопонятными для постороннего. Самим им такой рассказ явно доставляет удовольствие, для них несомненна значительность всего, что происходило с ними.

Потребность поделиться, снова оживить в сознании то, что было с ними недавно, может свидетельствовать о силе впечатлений. Всё это — неповторимые внутренние условия приобщения к учению. В младшем школьном возрасте острота восприятия, наличие необходимых предпосылок словесного мышления, направленность умственной активности на то, чтобы повторить, внутренне принять, создают благоприятные условия для обогащения и развития психики.

Впечатление от эмоционального декламирования чантов и рассказов, от участия в ролевых играх, от исполнения песен вживую и в форме караоке, от художественных этюдов, которыми наполнен курс «Ан-

глийский язык», может быть глубоким и стойким у детей младшего школьного возраста. Чувство радости, гордости, сочувствия, волнения за благополучие любимых героев, которые живут на страницах учебника, могут достигать большой интенсивности. Погружаясь в контекст событий, дети путешествуют, переживают приключенческие события, решаются на подвиг вместе с главными героями учебной книги. В ходе «соучастия» в интересных, захватывающих приключениях у младших школьников активизируется память, внимание, мышление, формируется устойчивая мотивация учения.

И это неудивительно, так как младший школьник чрезвычайно сензитивен, он быстро включается в активные события и с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Однако следует помнить, что развитие восприятия не происходит само собой, здесь, безусловно, велика роль учителя, который повседневно воспитывает умение не просто смотреть, но и рассматривать, не просто слушать, но и прислушиваться, учит выявлять существенные признаки и свойства предметов и явлений, указывает, на что следует обратить внимание, приучает детей последовательно и системно анализировать воспринимаемые объекты. Для планомерного развития восприятия и воспитания наблюдательности в курс «Английский язык» введены многочисленные задания и упражнения на сравнение, точность восприятия, выполнение элементарных выводов. В силу того, что организованное при помощи учебника восприятие зачастую носит игровой характер, сама сензитивная деятельность при этом становится более глубокой, точной, количество ошибок уменьшается.

Помимо восприятия и наблюдательности большое значение для учащихся начальной школы имеет воображение. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без творческого воображения, без умения представить, вообразить то, о чём пишется в учебнике, о чём говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. В связи с тем, что учащийся обрабатывает большое количество входящей информации, в том числе описательного характера, ему постоянно приходится воссоздавать в своём сознании различные образы. Эти образы служат опорой для осмысления и понимания поступающей информации. Инструкции учителя могут содержать требование представить себе предмет или явление. В этом случае развивается произвольность воображения. При этом подобные инструкции следует подкреплять опорами в виде предметов и ярких запоминающихся изображений. Задача учителя заключается в том, чтобы первоначально нечёткие, невнятные образы, возникающие в сознании учащегося, стали более определёнными и ясными.

В целях развития творческого воображения авторами учебника разработаны различные типы стимулирующих заданий, лингвистические и экстралингвистические формы наглядности, предусмотрены установки на творческое конструирование ситуаций и использование межпредметных связей.

Важно отметить, что в процессе учебной деятельности происходит изменение такой психической функции, как память. Первоначально у учащихся начальных классов преобладает непроизвольное запоминание. Однако постепенно формируется произвольность памяти, процесс запоминания приобретает осмысленный характер. Под руководством учителя дети начинают осваивать и использовать специальные приёмы запоминания и воспроизведения информации. Основываясь на материалах курса «Английский язык», дети учатся делить учебный материал на смысловые части, систематизировать эти части, сопоставлять их и т.д. Также они учатся правильно распределять материал при его воспроизведении, контролировать процесс запоминания и воспроизведения. Для повышения эффективности запоминания учителю необходимо формировать у учащихся начальных классов умение выделять главную и второстепенную информацию в тексте, составлять план для последующего логичного и стройного воспроизведения содержания.

Говоря об особенностях обучения младших школьников, нельзя не затронуть вопрос взаимозависимости разных видов активности учащегося. Развитие психической активности младшего школьника тесно связано с его физической активностью. Здоровый ребёнок испытывает потребность в движении и физических нагрузках. Правильное распределение физической активности необходимо для гармоничного развития психических процессов. Недостаточная физическая активность, напротив, затормозит развитие и психических функций. В целях гармонизации соотношения психической и физической активности школьников авторами курса «Английский язык» предусмотрено чередование на занятиях различных форм физической и психической активности. Сюжетно-ситуативные этюды и ролевые игры спланированы таким образом, чтобы способствовать развитию физической, психической, социальной активности

учащегося начальной школы, включать в себя достаточное количество упражнений разной направленности, физкультминуток и пауз для релаксации.

Особое значение для развития детей этого возраста имеет стимулирование и максимальное использование мотивации к достижению успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности. Усиление такой мотивации приносит двоякую пользу: во-первых, у ребёнка закрепляется весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта — мотив достижения успеха; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию других способностей ребёнка.

В данном возрасте мотивировать ребёнка — значит заинтересовать его. Нужного эффекта учитель может добиться, используя задания для проектной деятельности, материалы разделов CLIL, многочисленные тренинговые, игровые и интеллектуальные задания, представленные как в учебнике, так и в рабочей тетради. Эти же задания можно эффективно использовать для развития творческого мышления детей, что в общем и целом приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы.

В период обучения в начальной школе общение с одноклассниками обеспечивает учащемуся социализацию и трансформацию его мышления. В ходе взаимодействия школьников со сверстниками эгоцентрическое мышление начинает преобразовываться, и дети учатся согласовывать своё мнение с мнением окружающих, сотрудничать с ними. Таким образом, развивается и социализируется его мышление.

Процесс осмысления детьми действий других людей и своих собственных крайне важен, так как через подобное осмысление, называемое рефлексией, учащийся познаёт окружающий мир и самого себя. Развитие рефлексии является важной задачей, реализуемой в рамках курса «Английский язык», поскольку рефлексия оказывает влияние на остальные психические функции детей, а именно: развиваются осознанность и произвольность восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Принимая во внимание необходимость развития у учащихся начальных классов рефлексии и произвольности психических функций, авторами учебника предусмотрены такие задания, которые позволяют ученикам осмысленно подходить к их выполнению, осознавать цели и задачи выполняемой работы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь себя объективно оценивать и отражать результаты самонаблюдения в разделе, который назван «Мой языковой портфель». Требуется также развивать самостоятельность учащегося в решении поставленных задач. Поэтому установки заданий сформулированы таким образом, чтобы стимулировать желание учащегося самостоятельно искать эффективные решения, проводить анализ и оптимизацию собственных действий в процессе учебной деятельности.

Здесь же заметим, что младший школьный возраст является временем оформления моральных идей и правил. Ребёнок чрезвычайно восприимчив в этот период своей жизни, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Пока он ещё не совсем способен формировать свои собственные моральные идеи и стремится именно к тому, чтобы понять, что нужно делать. При разработке учебника английского языка данная особенность детей была в полной мере учтена авторами курса. В силу чего в приключенческую канву были включены действия отрицательных героев, которые осуждались и порицались положительными героями. Использование названного приёма позволяет детям ассоциировать себя с положительными героями и формировать нетерпимое отношение к асоциальному поведению других.

Таким образом, одним из условий организации учебного процесса в рамках курса «Английский язык» является нравственное воспитание обучаемых. Весь образовательный контекст, разнообразные игровые ситуации, проблемные задания, предусмотренные авторами курса, не только обеспечивают проработку нового материала, но и нацелены на формирование моральных качеств личности.

Формирование названных качеств младших школьников и их мотивации к учению и продуктивному социальному взаимодействию также призвана формировать и окружающая образовательная среда. Учитель и сверстники, обстановка в классе, школьное окружение, жизненные ситуации, возникающие ежедневно, составляют внешнюю среду, которая является источником развития психической и социальной активности учащегося, а значит, оказывает непосредственное влияние на учебный процесс. Влияние среды заставляет интеллект младшего школьника постоянно находиться в состоянии активности и развиваться.

В контексте сказанного можно сделать вывод, что при обучении языку очень важно создать эффективную языковую и речевую среду. Данная среда должна стимулировать желание детей изучать английский

язык. Все компоненты языковой и речевой среды, начиная от материалов, используемых в оформлении кабинета, и заканчивая речевым поведением учителя, увеличивают мотивацию учащегося, помогают ему в осуществлении учебной деятельности, способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала, развивают позитивное отношение к предмету.

В завершение ещё раз подчеркнём, что возрастные особенности — это важный фактор, который в полной мере учтён при создании курса «Английский язык». Опора на психолого-педагогическую характеристику детей данного возраста является залогом их успешного обучения. Занятия, проводимые в рамках названного учебного курса, призваны развивать детей, при этом активно формируя у них логическое мышление, поднимая их образовательный и культурный уровень, обеспечивая положительное влияние изучения английского языка на знание родного.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 2—4 КЛАССОВ**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

*Знакомство.* Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает следующие умения:

1) в диалогической форме:

— уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

— использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

— уметь вести диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- уметь вести диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- уметь вести диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны.

2) в монологической форме:

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);
- уметь логично высказывать свои мысли, составляя небольшие монологические высказывания по опорам и без них (рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки).

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

### ***Аудирование***

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие следующих умений:

- восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, вербальное/невербальное реагирование на услышанное;
- восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

### ***Чтение***

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объём текстов — примерно 100 слов (без учёта артиклей).

### ***Письмо***

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple (indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучаемых:

— будет сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

— будет сформирована положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Помимо сказанного в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

**В результате изучения английского языка выпускник начальной школы научится следующему: он будет**

**✓ знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**✓ уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- ✓ **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
<b>1</b>	<b>1.1. Учебники</b>	
	<b>1.1.1.</b> Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	К
	<b>1.1.2.</b> Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	К
	<b>1.1.3.</b> Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 128 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	К

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	<p>ством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>1.2. Книги для учителя</b></p> <p><b>1.2.1.</b> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 112 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p><b>1.2.2.</b> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 104 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p><b>1.2.3.</b> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 112 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p><b>1.3.</b> Программа курса «Английский язык». 2–4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.</p> <p><b>1.4.</b> Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». 2–4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p><b>1.5.</b> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p><b>1.6.</b> Двухязычные словари.</p>	<p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p>
<i>Аудиоматериалы</i>		
2	<p><b>Аудиоприложения</b> к учебникам размещены на сайте издательства «Русское слово» <a href="http://russkoe-slovo.rf">russkoe-slovo.rf</a>.</p>	
<i>Электронные формы учебников</i>		
3	<p><b>3.1. Учебники</b></p> <p><b>3.1.1</b> Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p><b>3.1.2</b> Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p><b>3.1.3</b> Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
4	<p><b>4.1. Рабочие тетради</b></p> <p><b>4.1.1.</b> Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>	

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	<p><b>4.1.2.</b> Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p><b>4.1.3.</b> Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>	
<i>Дополнительная учебная литература</i>		
5	<p><b>5.1.</b> Английский язык. Занимательные прописи для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Сазонова А.Н. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>	
	<p><b>5.2.</b> Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p><b>5.3.</b> Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 3 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p><b>5.4.</b> Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 4 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
6	<p><b>6.1.</b> Компьютерная техника с доступом к Интернету.</p> <p><b>6.2.</b> Мультимедийные средства обучения.</p> <p><b>6.3.</b> Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.</p>	

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Оно предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования.

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тематические планы по курсу «Английский язык. 2–4 классы» (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план по каждому отдельному классу составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план — это перечень тем всех занятий и список материалов, направленных на формирование структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование раздела учебника;
- 2) число часов, отводимых на их изучение;
- 3) материал, способствующий формированию языковой компетенции (фонетический, лексический и грамматический материал);
- 4) материал, способствующий формированию речевой компетенции (тексты для обучения аудированию, говорению, чтению и письму);
- 5) материал, способствующий формированию социокультурной компетенции;
- 6) материал, способствующий формированию учебно-познавательной компетенции.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом учителя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Языковая компетенция			Аудирование
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Раздел 1.</b> Вводно-фонетический курс	<b>8</b>	Звуки английского языка	Общеупотребительная лексика	Словосочетания	Чанты, речь учителя
<b>Раздел 2.</b> Hello!	<b>6</b>	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения	Лексика по теме «Знакомство»	Грамматические структуры: <i>What's your name?</i> <i>I'm / My name's ...</i> <i>What is it? It's a ...</i>	Восприятие на слух слов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 3.</b> This Is Nora	<b>6</b>	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения	Числительные от 0 до 12; лексика по теме «Домашние питомцы»	Грамматические структуры: <i>to be — I, you</i> <i>How are you?</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 4.</b> Come In!	<b>6</b>	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения	Лексика, обозначающая предметы мебели и название животных	Грамматические структуры: <i>This is / That is ...</i> <i>What's this? What's that?</i> <i>Is it a/an ...?</i> <i>My, your</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 5.</b> Happy Birthday!	<b>6</b>	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения	Лексика, обозначающая названия предметов школьного обихода, цвета	Грамматические структуры: <i>This is / These are ...</i> <i>To be — he, she</i> <i>How old ...?</i> Множественное число имён существительных	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории

<i>Речевая компетенция</i>			Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Предполагаемые даты проведения занятий
Говорение	Чтение	Письмо			
Микродиалоги (ответы на вопросы учителя)	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, чантов	Овладение каллиграфией	Знакомство с английскими именами собственными	Отличие и сходство родного и английского языков	
Диалог этикетного характера (диалог-знакомство)	Чтение буквосочетания wh /w/; чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, микротекстов	Написание приветствия с опорой на образец	Знакомство и представление себя и другого человека с учётом социокультурных норм	Names	
Диалог-расспрос с опорой на иллюстративный ряд	Чтение буквосочетания th; чтение сюжетной линии; чтение микро-текста с извлечением общей информации	Восстановление предложений; написание личной информации с опорой на образец	Звукоподражание в английском и русском языках	Zoology. Animal Sounds	
Диалог — обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали; составление небольшого монологического высказывания — описание картинки	Чтение буквосочетаний ch, ph, sh; чтение сюжетной линии; чтение микро-текста с извлечением полной и общей информации	Написание / списывание слов и предложений; написание ответов на вопросы к картинке	Комната школьника в Великобритании и России	Geography. Different Houses	
Диалог — расспрос о возрасте с опорой на образец и иллюстративный ряд	Чтение окончания -s множественного числа имен существительных (/s/, /z/); чтение сюжетной линии; чтение микро-текста	Написание / списывание слов и предложений; написание ответов на вопросы к картинке; описание предмета с опорой на ключевые структуры	Классная комната в школах Великобритании, США и России	The World Around Us. What's It Made Of?	

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Языковая компетенция			Аудирование
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Раздел 6.</b> We Are Pirates	<b>6</b>	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения	Лексика, обозначающая названия животных, цвета	Грамматические структуры: <i>to be — we, they</i> . Повелительные предложения	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 7.</b> Where Are the Stars?	<b>6</b>	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения	Лексика по теме «Семья» и «Жилище». Предлоги места	Грамматические структуры: <i>Where is / Where are ...? His, her</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 8.</b> We Must Find It!	<b>6</b>	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения	Лексика, обозначающая названия предметов мебели	Модальный глагол <i>must</i> ; предлоги места	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 9.</b> What Would You Like?	<b>6</b>	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения	Лексика, обозначающая названия фруктов и овощей	Модальный глагол <i>may; would like</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории



Речевая компетенция			Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Предполагаемые даты проведения занятий
Говорение	Чтение	Письмо			
	с извлечением полной и общей информации				
Монологическая речь — описание животного по образцу с использованием иллюстративного ряда	Чтение буквосочетания <i>-ge</i> ; чтение сюжетной линии; чтение микро-текста с извлечением полной и общей информации	Описание животного с опорой на ключевые структуры	Животные, проживающие на разных континентах	Art. Mixing Colours	
Диалог — расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо; монологическое высказывание — рассказ о местонахождении членов семьи	Чтение буквосочетания <i>oo</i> ; чтение сюжетной линии; чтение микро-текста с извлечением полной и общей информации	Составление подписей к картинкам; написание ответов на вопросы	Британская и российская семьи	Maths. Shapes	
Монологическое высказывание — рассказ о правилах поведения; монологическое высказывание — описание местонахождения чего-либо с опорой на иллюстративный ряд; диалог — расспрос о местонахождении различных предметов	Чтение буквосочетания <i>st</i> ; чтение сюжетной линии; чтение микро-текста с извлечением полной и общей информации	Описание картинки; описание расположения предметов с опорой на образец	Известные люди из сферы спорта и шоу-бизнеса в России и США	The World Around Us. Keeping Clean	
Диалог — расспрос о желаниях; диалог — расспрос (запрос разрешения)	Чтение буквосочетания <i>oul</i> ; чтение сюжетной линии; чтение микро-текста с извлечением полной и общей информации	Написание / списывание слов и предложений; написание текста с опорой на таблицу	Популярные в Великобритании профессии	The World Around Us. How Things Taste	

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Языковая компетенция			Аудирование
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Раздел 10. I Can Fly!	6	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции; чтение слов с соблюдением норм произношения	Глаголы движения	Модальный глагол <i>can</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
Раздел 11. Can Rabbits Fly?	6	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции; чтение слов с соблюдением норм произношения	Глаголы движения	Глаголы <i>can, let's</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории

<i>Речевая компетенция</i>				Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Предполагаемые даты проведения занятий
Говорение	Чтение	Письмо				
Диалог — распрос об умениях; монологическое высказывание — описание животного	Чтение буквосочетания <i>ee</i> ; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации	Составление подписи к картинке; ответы на вопросы по картинке	Вежливое выражение просьбы и реагирования на просьбу на английском языке	The World Around Us. Sports		
Самостоятельное монологическое высказывание — описание животного; диалог — побуждение собеседника к совместной деятельности	Чтение буквосочетаний <i>ir, or</i> ; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации	Описание животного с опорой на ключевые структуры	Разговор по телефону согласно социально-культурным нормам общения	Zoology. Animals		

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 класс

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Языковая компетенция			Аудирование
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Раздел 1.</b> Вводно-фонетический курс	<b>8</b>	Фонетический курс	Общепотребительная лексика	Базовые грамматические структуры (для пассивного усвоения)	Восприятие на слух слов, предложений, установок к упражнениям
<b>Раздел 2.</b> They Can See the Key	<b>6</b>	Произношение глухих и звонких согласных звуков	Предлоги места. Числительные от 0 до 20	Грамматические структуры: <i>Where is / Where are ...? Can / can't; my, his, her</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 3.</b> He's Got Two Legs!	<b>6</b>	Произношение звука [h]	Названия частей тела человека	Грамматические структуры: <i>have got / has got</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 4.</b> There Are Lots of Flowers	<b>6</b>	Произношение звуков [v] и [w]	Прилагательные, обозначающие величину	Грамматические структуры: <i>There is / There are ... How many ... are there?</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 5.</b> The Tiger Is Having a Bath	<b>6</b>	Произношение звука [ŋ]	Названия экзотических животных	Грамматическое время <i>present continuous (I)</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 6.</b> What Are You Wearing?	<b>6</b>	Произношение звука [z:]	Названия предметов одежды. Прилагательные, обозначающие чувства и эмоции	Грамматическое время <i>present continuous (II)</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории

<i>Речевая компетенция</i>			Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Предполагаемые даты проведения занятий
Говорение	Чтение	Письмо			
Микродиалоги (ответы на вопросы учителя). Расширение реплик	Чтение буквосочетаний и слов с ними с соблюдением норм произношения	Выполнение письменных упражнений на имитацию и подстановку	Расширение знаний английских имён собственных	Интернациональные и заимствованные слова	
Спрашивать имя и возраст людей; спрашивать об умениях; вести диалог о местонахождении предметов	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Описание животного или сказочного персонажа с опорой на образец	Ведение диалога согласно социокультурным нормам	Maths. Sums	
Описание внешности; ведение диалога о принадлежности предметов	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Описание себя и друга с опорой на образец	Знакомство с примерами скульптурного искусства разных культур	Science. The Senses	
Ведение диалога о количестве, величине предметов, росте человека; описание местности	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Описание любимого места отдыха с опорой на зачин	Знакомство с достопримечательностями Лондона, Санкт-Петербурга и Нью-Йорка	Geography. Landscapes	
Ведение диалога о действиях, происходящих в момент речи	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Письмо другу, в котором представлено описание одного из увиденных в зоопарке животных	Знакомство с животными, обитающими на различных континентах. Интернациональные слова	Zoology. Marine Animals	
Описание одежды; ведение диалога о чувствах и эмоциях	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Написание электронного письма другу, в котором представлено описание своей одежды	Знакомство с примерами национальной одежды в России, Канаде и США	The World Around Us. What Are Clothes Made Of?	

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Языковая компетенция			Аудирование
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Раздел 7.</b> I Like ...	<b>6</b>	Произношение звука [a]	Названия продуктов и блюд	Грамматическое время <i>present simple</i> (I). <i>Do you like ...?</i> <i>Does he / she like ...?</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 8.</b> Rob Has a Bath	<b>6</b>	Произношение звуков [æ] и [e]	Названия дней недели	Грамматические структуры: <i>What's the time? It's ... o'clock.</i> Грамматическое время <i>present simple</i> (II). <i>Do / Does ...?</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 9.</b> We're Going to Go...	<b>6</b>	Произношение долгих и кратких гласных звуков	Названия месяцев	Грамматическая структура <i>going to</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 10.</b> I'm the Best Swimmer!	<b>6</b>	Произношение окончания <i>-er</i> прилагательных	Порядковые числительные	Степени сравнения прилагательных	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 11.</b> He Will Win!	<b>6</b>	Произношение <i>won't</i>	Названия профессий	Грамматическое время <i>future simple</i>	Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории

<b>Речевая компетенция</b>			<b>Социокультурная компетенция</b>	<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	<b>Предполагаемые даты проведения занятий</b>
<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>			
Ведение диалога о любимой еде, о группах продуктов питания; описание дневного рациона	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Заполнение анкеты с использованием нового лексического материала	Выполнение поздравительной открытки согласно социокультурным нормам языка	The World Around Us. Food Groups	
Ведение диалога о распорядке дня и повседневных занятиях; высказывание о времени	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Описание своего распорядка дня с опорой на ключевые словосочетания	Знакомство с английскими скороговорками	Maths. Time	
Рассказ о своих планах и намерениях; ведение диалога, в котором указываются названия месяцев года	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Написание дружеского письма в ответ на полученное письмо	Знакомство с туристическими достопримечательностями США, Египта и России (г. Сочи)	Zoology. Animals and Habitats	
Ведение диалога о событиях, которые произойдут в будущем; обсуждение будущей профессии	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Заполнение анкеты с использованием нового лексического материала	Расширение знаний о фауне различных континентов	Astronomy. The Planets	
Ведение диалога о событиях, которые произойдут в будущем; ведение диалога о творческих профессиях	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов с извлечением полной и общей информации	Написание электронного приглашения другу на свой день рождения	Выражение просьбы с позиций социокультурных норм вежливости	Art. Artistic Professions	

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Языковая компетенция			Аудирование
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Раздел 1.</b> Вводно-фонетический курс	<b>8</b>	Фонетический курс	Общепотребительная лексика	Базовые грамматические структуры (для активного и пассивного усвоения)	Восприятие на слух слов, предложений, установок к упражнениям
<b>Раздел 2.</b> This Is Happy Town	<b>6</b>	Произношение звуков [ð], [θ]	Название различных мест, название некоторых стран	Грамматические структуры: <i>There is / There are ...</i> <i>This / That is ... / These / Those are ...</i> <i>Who ...? What ...? Where ...?</i>	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 3.</b> Are They Playing?	<b>6</b>	Произношение суффиксов числительных <i>-teen, -ty</i> ; произнесение существительных в единственном и множественном числе (исключения)	Название профессий, школьных дисциплин; числительные от 10 до 100	Грамматическое время <i>present continuous (I)</i> ; множественное число	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 4.</b> Otto Is Arabella's Brother	<b>6</b>	Чтение притяжательного суффикса 's	Название членов семьи	Грамматическое время <i>present continuous (II)</i> ; грамматические структуры: <i>Whose ... is it?</i> <i>Our, their</i> ; притяжательный падеж имён существительных	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 5.</b> What Have You Got?	<b>6</b>	Безударное чтение неопределённых местоимений <i>some, any</i>	Название овощей, фруктов, различных блюд	Грамматические структуры: <i>have got; some, any</i> ; исчисляемые и	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содер-



<i>Речевая компетенция</i>			Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Предполагаемые даты проведения занятий
Говорение	Чтение	Письмо			
Микродиалоги (ответы на вопросы учителя). Расширение реплик	Чтение буквосочетаний и слов с ними с соблюдением норм произношения	Выполнение письменных упражнений на имитацию и подстановку	Расширение знаний английских имён собственных	Интернациональные и заимствованные слова	
Описание местности с уточнением положения людей или животных, находящихся вблизи и вдали; ведение диалог-расспроса о местонахождении чего-либо или кого-либо	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Написание электронного письма с опорой на картинку	Расширение знаний о школьниках из Великобритании и США	Geography. Country Facts	
Ведение диалога о любимых школьных предметах; описание того, что происходит в момент речи	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Выполнение письменных упражнений	Расширение знаний о музеях Лондона	Maths. Measurements	
Ведение диалога о принадлежности предметов; высказывание о семье; сообщение и запрос информации о времени	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Описание семьи с опорой на зачин	Расширение знаний о королевской семье в Великобритании	Zoology. Young Animals	
Ведение диалога по теме о покупке продуктов питания; монологическое	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов	Написание записок и кратких посланий	Формирование знаний о видах торговли продуктами в Таи-	The World Around Us. Healthy Food	

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Языковая компетенция			Аудирование
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
				неисчисляемые существительные	жания сюжетной линии истории
<b>Раздел 6.</b> I Make Bread Every Day	<b>6</b>	Чтение окончания -s глаголов в <i>present simple</i>	Названия профессий	Грамматическое время <i>present simple</i> (I); наречия <i>always, never</i>	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 7.</b> Do You Draw Pictures?	<b>6</b>	Фонетическая обработка слов с непроизносимыми согласными	Названия времён и месяцев года	Грамматическое время <i>present simple</i> (II); наречия <i>sometimes, usually, often</i>	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 8.</b> Open the Door!	<b>6</b>	Интонация высказывания в повелительном наклонении	Названия видов спорта	Повелительное наклонение; предлоги места; глаголы движения	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 9.</b> They Were in the House	<b>6</b>	Произношение <i>was</i>	Названия видов транспорта	Грамматическое время <i>past simple</i> с глаголами <i>was / were</i>	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории
<b>Раздел 10.</b> We Played a Good Trick!	<b>6</b>	Произношение окончания <i>-ed</i>	Названия разных видов досуга; прилагательные	Грамматическое время <i>past simple</i> (правильные глаголы)	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории

<i>Речевая компетенция</i>			Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Предполагаемые даты проведения занятий
Говорение	Чтение	Письмо			
высказывание о продуктах питания	с извлечением полной и общей информации		ланде и Великобритании		
Рассказ о профессиях; ведение диалога о поиске определённого адреса и объяснении дороги; рассказ о повседневных занятиях	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Описание распорядка дня своего друга	Расширение знаний о словообразовательных элементах в родном и английском языках	The World Around Us. Jobs	
Ведение диалога о погоде; о занятиях в разные времена года; описание погоды в разные времена года	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Описание типичной занятости в школе	Расширение знаний о любимом занятии школьников России и США	Geography. Weather	
Описание, включающее в себя информацию о направлении движения	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Описание вида спорта по фотографии	Расширение знаний об интернациональных словах, обозначающих виды спорта	The World Around Us. People In Sport	
Описание, включающее в себя действия, произошедшие в прошлом; ведение диалога о странах и континентах; сравнение континентов	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Описание событий, произошедших в сюжетной истории	Расширение знаний о различных климатических зонах, о местоположении России, Великобритании и США	Geography. Continents	
Ведение диалога о событиях, которые произошли в прошлом; рассказ о своём детстве	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Описание событий выходного дня своего друга	Расширение знаний о знаменитых детских писателях Великобритании и США	The World Around Us. Sports	

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Языковая компетенция			Аудирование
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Раздел 11. Did You See Bertie?	6	Произношение <i>didn't</i>	Названия видов транспорта	Грамматическое время <i>past simple</i> (неправильные глаголы)	Восприятие на слух микротекстов и текстов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории

<i>Речевая компетенция</i>			Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Предполагаемые даты проведения занятий
Говорение	Чтение	Письмо			
Ведение диалога о том, что понравилось и не понравилось на концерте; рассказ о своих поездках и путешествиях	Чтение сюжетной линии; чтение микро-текстов и текстов с извлечением полной и общей информации	Описание путешествия своего друга	Расширение знаний о Ниагарском водопаде, находящемся в США	The World Around Us. Transport	

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
<p><b>Раздел 1.</b> Вводно-фонетический курс</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— уважение к окружающим;</li> <li>— умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Навыки пользования английским алфавитом, знание последовательности букв в нём;</li> <li>— навыки графически и каллиграфически корректного написания всех букв английского алфавита;</li> <li>— умения применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>— способность отличать буквы от знаков транскрипции;</li> <li>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>— способность различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>— навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе;</li> <li>— навыки и умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>
<p><b>Раздел 2.</b> Hello!</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> <li>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>— различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</li> </ul>	
<b>Раздел 3.</b> This Is Nora	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;</li> <li>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— владение техникой письма;</li> <li>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения</li> </ul>
<b>Раздел 4.</b> Come In!	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>— умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение рассказывать о себе, семье, друге;</li> <li>— умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвер-</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<p>усвоения; оценка результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов</li> </ul>	<p>длительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике</li> </ul>
<b>Раздел 5.</b> Happy Birthday!	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— способность управления своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения</li> </ul>
<b>Раздел 6.</b> We Are Pirates	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</li> <li>— уважение к истории и культуре народов изучаемого языка;</li> <li>— доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> <li>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>— составление плана и последовательности действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудио-</li> </ul>



Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы)</li> </ul>
<b>Раздел 7.</b> Where Are the Stars?	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</li> <li>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>— умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог — расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li> <li>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— умение применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>— умение соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);</li> <li>— умение читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
<b>Раздел 8.</b> We Must Find It!	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— составление плана и последовательности действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</li> </ul>
<b>Раздел 9.</b> <b>What Would You Like?</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи;</li> <li>— соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— умение заполнять анкету;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— соблюдать интонацию перечисления</li> </ul>
<b>Раздел 10.</b> <b>I Can Fly!</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</li> </ul>
<b>Раздел 11.</b> Can Rabbits Fly?	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul>

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 класс

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
<b>Раздел 1.</b> Вводно-фонетический курс	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— уважение к окружающим;</li> <li>— умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>— навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе;</li> <li>— навыки графически и каллиграфически корректного написания всех букв английского алфавита;</li> <li>— умения применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>— способность отличать буквы от знаков транскрипции;</li> <li>— навыки и умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>
<b>Раздел 2.</b> They Can See the Key	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>— умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<p>усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка результатов работы;</li> <li>— умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>— узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>
<p><b>Раздел 3.</b> He's Got Two Legs!</p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>— умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>— оценка результатов работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы)</li> </ul>
<p><b>Раздел 4.</b> There Are Lots of Flowers</p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> <li>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог — расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li> <li>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<p>мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>— умение применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>— умение соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);</li> <li>— умение читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>
<p><b>Раздел 5.</b> The Tiger Is Having a Bath</p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>— различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале</li> </ul>
<p><b>Раздел 6.</b> What Are You Wearing?</p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог — расспрос (вопрос — ответ)</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— составление плана и последовательности действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и диалог — побуждение к действию;</li> <li>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— владение техникой письма;</li> <li>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>
Раздел 7. I Like ...	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</li> <li>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>— умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение рассказывать о себе, семье, друге;</li> <li>— умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</li> <li>— умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составле-</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
			ние собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике
<b>Раздел 8.</b> Rob Has a Bath	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</li> <li>— уважение к истории и культуре народов изучаемого языка;</li> <li>— доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> <li>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>— составление плана и последовательности действий;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>
<b>Раздел 9.</b> We're Going to Go...	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul>



Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>
<b>Раздел 10.</b> I'm the Best Swimmer!	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</li> </ul>
<b>Раздел 11.</b> He Will Win!	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>— способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи;</li> <li>— соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— умение заполнять анкету;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
<p><b>Раздел 1.</b> Вводно-фонетический курс</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>— умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— уважение к окружающим;</li> <li>— умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>— навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе;</li> <li>— навыки графически и каллиграфически корректного написания всех букв английского алфавита;</li> <li>— умения применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>— способность отличать буквы от знаков транскрипции;</li> <li>— навыки и умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>
<p><b>Раздел 2.</b> This Is Happy Town</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>— умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>— узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости; умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>— умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения</li> </ul>
<b>Раздел 3.</b> Are They Playing?	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа</li> </ul>
<b>Раздел 4.</b> Otto Is Arabella's Brother	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</li> <li>— уважение к истории и культуре народов изучаемого языка;</li> <li>— доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>— составление плана и последовательности действий;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>
<p><b>Раздел 5.</b> What Have You Got?</p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
<b>Раздел 6.</b> I Make Bread Every Day	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</li> </ul>
<b>Раздел 7.</b> Do You Draw Pictures?	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</li> <li>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>— умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение рассказывать о себе, семье, друге;</li> <li>— умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</li> <li>— умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
<b>Раздел 8.</b> Open the Door!	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>— способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи;</li> <li>— соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— умение заполнять анкету;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>
<b>Раздел 9.</b> They Were in the House	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>— различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале</li> </ul>
<b>Раздел 10.</b> We Played a Good Trick!	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог — расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li> </ul>

Раздел учебника	Количество отводимых часов	Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
		<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— составление плана и последовательности действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— владение техникой письма;</li> <li>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>
<p><b>Раздел 11.</b> Did You See Bertie?</p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> <li>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог — расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li> <li>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</li> <li>— умение применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>— умение соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>— умение читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>

*Учебно-методическое издание*  
ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**ПРОГРАММА КУРСА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
2–4 КЛАССЫ**

Автор-составитель  
*Комарова Юлия Александровна*

Редактор *В.Н. Исаев*  
Художественный редактор *Н.В. Канурина*  
Корректор *В.В. Варкова*  
Вёрстка *Е.А. Бреславского*

Подписано в печать 13.12.19. Формат 84x108/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,72.  
Тираж 1000 экз. Заказ  
Изд. №. 17423\_19.

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).  
Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

ISBN 978-5-00092-742-7



9 785000 927427