

ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Г. У. Солдатовой, С. В. Чигарьковой

«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

**для 5 класса
общеобразовательных организаций**

Авторы-составители
Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:004*05 (072)

ББК 74.263.2

P13

Авторы-составители:

Солдатова Галина Уртанбековна — доктор психологических наук, академик РАО, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Фонда Развития Интернет, лауреат Премии Правительства РФ в области образования;

Чигарькова Светлана Вячеславна — кандидат психологических наук, научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, заместитель директора Фонда Развития Интернет

P13 **Рабочая** программа к учебнику Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой «Кибербезопасность» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 12 с. — (ФГОС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы, предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «Кибербезопасность» в 5 классе общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:004*05 (072)

ББК 74.263.2

© Г.У. Солдатова, 2022

© С.В. Чигарькова, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

Планируемые результаты освоения курса в 5 классе

Модуль 1. Цифровой мир

Формируются способность и готовность:

- понимать возможности, предоставляемые Интернетом в различных сферах;
- оценивать количество и качество личного времени, проводимого за использованием Интернета и цифровых устройств;
- осуществлять меры, способствующие сбалансированному распределению экранного времени.

Модуль 2. Техносфера и технические риски

Формируются способность и готовность:

- осознавать возможности, предоставляемые цифровыми устройствами;
- ответственно и безопасно использовать программные средства для защиты технических устройств от вирусов.

Модуль 3. Информация и контентные риски

Формируются способность и готовность:

- ответственно и безопасно использовать различные поисковые системы и их возможности для поиска в Интернете информации, необходимой для решения различных жизненных задач, в том числе образовательных;
- ответственно и безопасно использовать различные интернет-ресурсы для создания и размещения в Интернете оригинальной позитивной информации (мультимедиа, текстов, сайтов и т.д.);
- оценивать основные риски столкновения с негативным контентом в Интернете и способов защиты от него на различных видеоресурсах.

Модуль 4. Общение и коммуникационные риски

Формируются способность и готовность:

- понимать и адекватно использовать возможности различных ресурсов для общения в Интернете;

- понимать ограничения онлайн-общения;
- придерживаться правил доброжелательности и уважения при общении в Интернете.

Модуль 5. Цифровая экономика и потребительские риски

Формируются способность и готовность:

- осознавать и опознавать основные возможности и риски при совершении покупок в Интернете;
- владеть оценкой надёжности ресурсов при осуществлении онлайн-покупок;
- критически оценивать рекламные баннеры в Интернете.

Модуль 6. Персональные данные

Формируются способность и готовность:

- осознавать различия общедоступной и персональной информации;
- различать основные виды персональных данных и понимать индивидуальные стратегии обращения с ними;
- учитывать способы попадания персональных данных в Сеть и последствия их размещения в открытом доступе;
- уметь пользоваться настройками приватности для обеспечения защиты персональных данных.

Модуль 7. Цифровое будущее

Формируются способность и готовность:

- понимать основные происходящие технологические и социальные изменения;
- понимать, адекватно и ответственно использовать возможности, предоставляемые цифровыми устройствами в сфере образования.

Содержание курса в 5 классе

Тема 1. Зачем нам нужен Интернет

Создание современного Интернета. Тим Бернерс Ли. Всемирная паутина. Новые возможности Интернета в осуществлении традиционных социально-культурных практик. Типы интернет-пользователей. Проблема интернет-зависимости. Сбалансированный распорядок дня.

Тема 2. Как устроен Интернет

Что такое компьютерная программа. Первая в мире компьютерная программа. Браузер. Программное обеспечение, софт. Профессия программист. Техносфера. Виды цифровых устройств. Три кита Интернета: «железо», софт, сети. Компьютерные вирусы. Правила защиты цифрового устройства от компьютерных вирусов.

Тема 3. Какая бывает информация

Что такое информация. Цифровая информация. Контент. Ценность информации. Каналы восприятия информации. Возможности использования каналов восприятия информации в Интернете. Единицы измерения цифровой информации. Формы представления цифровой информации в Интернете.

Тема 4. Как работает поиск в Интернете

Поиск информации. Поисковая система. Полезные ресурсы в Интернете. Контентные риски: столкновение с неприятным онлайн-контентом. Способы защиты от контентных рисков: настройки безопасного поиска и кнопка «пожаловаться на контент».

Тема 5. Как люди общаются в Интернете

Сервисы для общения в Интернете. Возможности общения в Интернете. Рэй Томлинсон. Первое в мире электронное сообщение. Плюсы и минусы цифрового общения. Правила онлайн-общения.

Тема 6. Как совершать покупки в Интернете

Цифровая экономика. Реальные и виртуальные товары. Первый в мире интернет-магазин. Критерии надёжности интернет-магази-

на. Плюсы и минусы интернет-магазинов. Баннеры, реклама. Правила безопасности при совершении покупок в Интернете.

Тема 7. Что такое персональные данные

Общедоступная и персональная информация. Персональные данные. Виды персональных данных.

Тема 8. Какие следы мы оставляем в Интернете

Виды персональных данных, выкладываемых в открытый доступ. Риски размещения персональной информации в открытом доступе. Настройки приватности.

Тема 9. Урок в школе будущего

Современные технологии, используемые в процессе обучения.

Поурочно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
1	Зачем нам нужен Интернет	3	<p>Познакомить обучающихся с историей создания Интернета и его ролью в расширении возможностей человечества;</p> <p>помочь определить собственную предпочитаемую ролевую модель поведения в Интернете;</p> <p>помочь осознать необходимость грамотной организации распорядка дня и места в нём экранного времени</p>	<p>Поиск ответа на открытый вопрос с использованием Интернета;</p> <p>задание на сравнение возможностей человека до и после распространения Интернета (письменное задание);</p> <p>задание на выбор ролевой модели поведения в Интернете;</p> <p>анализ распорядка дня сквозного персонажа, исследование своего распорядка дня и его сравнение с оптимальным распорядком;</p> <p>итоговая рефлексия по теме (письменная работа)</p>
2	Как устроен Интернет	4	<p>Познакомить обучающихся с важными понятиями в техносфере;</p> <p>познакомить с правилами защиты цифровых устройств от вредоносных программ</p>	<p>Поиск ответа на открытый вопрос с использованием Интернета;</p> <p>задание на выбор верного ответа;</p> <p>творческое задание: придумывание сказки; выполнение кроссворда;</p> <p>задание на формулирование правил; мини-тренировка;</p> <p>итоговая рефлексия по теме (письменная работа)</p>

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
3	Какая бывает информация	4	Познакомить обучающихся с понятиями, связанными с информацией в Интернете, и видами представления информации в цифровом пространстве	Задание на соотнесение понятий; поиск ответа на открытый вопрос с использованием Интернета (письменное задание); мини-тренировка; творческое задание; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
4	Как работает поиск в Интернете	4	Познакомить обучающихся с возможностями поиска полезной информации в Интернете; обучить способам совладания с проблемами, связанными с негативным контентом	Разгадывание загадки; квест (тренировка навыков поиска информации в Интернете); творческое задание; поиск ответов на открытые вопросы; решение кейсов; задание на формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
5	Как люди общаются в Интернете	4	Познакомить обучающихся с распространёнными способами виртуального общения; показать позитивные и негативные аспекты виртуального общения;	Выполнение задания по соотнесению понятий и определений; выполнение заданий в виде ответа на открытый вопрос; выполнение письменного задания по

			помочь выработать позитивные правила общения в Сети		сравнению негативных и позитивных аспектов онлайн-коммуникации; прочтение притчи и передача её смысла; формулирование правил; выполнение письменного задания на итоговую рефлексию по теме
6	Как со-вершать покупки в Интернете	4	Познакомить обучающихся с понятием «цифровая экономика»; сформировать представление о возможностях и рисках онлайн-покупок; помочь сформировать стратегии безопасного онлайн-потребления		Поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); задание на выбор верного ответа; игра «Лабиринт»; решение кейса; задание на формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
7	Что такое персональные данные	4	Познакомить обучающихся с понятием «персональные данные»; сформировать представление о разных видах персональных данных		Поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); игра «Лабиринт»; проведение исследования и обсуждение его результатов; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
8	Какие следы мы оставляем	4	Познакомить с тем, как персональные данные попадают в Интернет; сформировать стратегии осознан-		Задание на определение понятия (письменное задание); игра «Детективное агентство» и обсужде-

Окончание табл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
9	Урок в школе будущего	3	Познакомить обучающихся с цифровыми технологиями, применяемыми в школе; дать представление о возможностях использования цифровых технологий в процессе обучения	ние её результатов; поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
	Всего	34		Чтение информационного блока; проектное задание

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения курса в 5 классе	3
Содержание курса в 5 классе	5
Поурочно-тематическое планирование для 5 класса	7

Учебно-методическое издание
ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой

«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

для 5 класса
общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Солдатова Галина Уртанбековна

Чигарькова Светлана Вячеславна

Руководитель Центра социализации, воспитания
и дополнительного образования *Х.Т. Загладина*

Редактор *А.А. Луховицкая*

Художественный редактор *Н. Канурина*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *Л.А. Ряховской*

Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 9. Изд. № 28045_21.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).