

ФГОС

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой,  
И.Д. Пермяковой

**«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»**

**для 6 класса  
общеобразовательных организаций**

Авторы-составители

**Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, И.Д. Пермякова**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:004\*06(072)

ББК 74.263.2

P13

**Авторы-составители:**

**Солдатова Галина Уртанбековна** — доктор психологических наук, академик РАО, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Фонда Развития Интернет, лауреат Премии Правительства РФ в области образования;

**Чигарькова Светлана Вячеславна** — кандидат психологических наук, научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, заместитель директора Фонда Развития Интернет;

**Пермякова Ирина Дмитриевна** — практикующий психолог, финалист конкурса «Педагог года Москвы» в номинации «Педагог-психолог»

**Р13** **Рабочая** программа к учебнику Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой, И.Д. Пермяковой «Кибербезопасность» для 6 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, И.Д. Пермякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 14 с. — (ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы, предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «Кибербезопасность» в 6 классе общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:004\*06(072)

ББК 74.263.2

© Г.У. Солдатова, 2022

© С.В. Чигарькова, 2022

© И.Д. Пермякова, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

## **Планируемые результаты освоения курса в 6 классе**

Модуль 1. Цифровой мир и интернет-зависимость

Формируются способность и готовность:

- понимать и адекватно использовать возможности, предоставляемые Интернетом;
- понимать и адекватно использовать риски, возникающие при использовании Интернета;
- оценивать количество и качество личного времени, проводимого за использованием Интернета и цифровых устройств;
- оценивать наличие признаков чрезмерного использования Интернета и цифровых устройств;
- осуществлять меры, способствующие сбалансированному распределению экранного времени.

Модуль 2. Техносфера и технические риски

Формируются способность и готовность:

- ответственно и безопасно относиться к конфиденциальности аккаунтов в Интернете;
- уметь защищать аккаунты от несанкционированного доступа с помощью надёжных и безопасных паролей.

Модуль 3. Информация и контентные риски

Формируются способность и готовность:

- использовать возможности для быстрого и безопасного поиска необходимой информации;
- оценивать качество информации и информационных ресурсов в Интернете, в том числе их достоверность, надёжность, безопасность;
- осознавать риски потенциального столкновения с негативным и вредным контентом в Интернете и владеть стратегиями защиты от такой информации.

Модуль 4. Общение и коммуникационные риски

Формируются способность и готовность:

- понимать и адекватно использовать возможности для общения в Интернете;
- понимать ограничения и коммуникационные риски в Интернете;

- осознавать негативные последствия небезопасного общения в Интернете;
- оказывать поддержку другим пользователям при онлайн-общении;
- понимать и адекватно использовать стратегии поддержания безопасного общения в Интернете.

## Модуль 5. Цифровая экономика и потребительские риски

Формируются способность и готовность:

- осознавать и определять основные способы онлайн-мошенничества, интернет-угрозы и риски потери личных данных банковских карт и денежных средств;
- использовать поведенческие способы защиты от основных форм угроз потери личных данных банковских карт и денежных средств в Интернете;
- использовать технические средства защиты от спама и навязчивой рекламы в Интернете.

## Модуль 6. Персональные данные

Формируются способность и готовность:

- уметь выделять различия персональных данных и публичной информации;
- уметь определять, к какому виду персональных данных относится информация;
- осознавать индивидуальные стратегии распространения персональных данных;
- осознавать риски нарушения приватности в Интернете и использования персональных данных мошенниками;
- использовать стратегии защиты приватности ограничением распространения персональных данных.

## Модуль 7. Цифровое будущее

Формируются способность и готовность:

- понимать основные происходящие технологические и социальные изменения;
- понимать, адекватно и ответственно использовать возможности, предоставляемые технологиями в быту;
- понимать и адекватно оценивать риски, возникающие вследствие использования новых технологий в быту.

## **Содержание курса в 6 классе**

### **Тема 1. Мы в цифровом мире**

Информационные революции. История средств связи. Функции и роль Интернета в повседневной жизни. Возможности и риски, связанные с Интернетом. Интернет-зависимость. Варианты организации свободного времени без использования гаджетов и Интернета.

### **Тема 2. Почему важны пароли в Интернете**

История паролей. Всемирный день пароля. Аккаунт, логин, пароль, аутентификация, авторизация. Способы защиты аккаунта (пароль, отпечаток пальца, одноразовый код, USB-ключ, двухфакторная аутентификация). Правила безопасности при защите аккаунта (создание, использование и хранение надёжных паролей). Алгоритмы создания паролей.

### **Тема 3. Полезные интернет-ресурсы**

Виды информационных ресурсов. Что такое контент. Контент в Интернете. Полезные онлайн-ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы. Контентные риски. Способы защиты от нежелательного контента в Интернете.

### **Тема 4. Как искать и распознавать правдивую информацию**

Потребность в информации. Информационная социализация. Инструменты для быстрого поиска в Интернете. Достоверность информации. Что такое фейк. Пост и репост в социальной сети. Способы определения достоверности информации.

### **Тема 5. Как общаться в Интернете**

Самопрезентация. Особенности самопрезентации в Интернете. Общение в Интернете. История смайлика. Преимущества и недостатки общения в Интернете. Вербальное и невербальное общение. Эмодзи. Особенности передачи и восприятия информации, выраженной при помощи смайликов и эмодзи и при помощи текста. Уместное и неуместное использование смайликов и эмодзи в онлайн-общении.

### **Тема 6. Как избежать конфликтов в Интернете**

Агрессивное и неагрессивное общение. Причины агрессии в Интернете. Правила безопасности при общении в Интернете.

Троллинг. Стратегии поведения при столкновении с троллингом. Пути решения проблемы агрессии в Интернете. Возможности бесконфликтного общения в Интернете. Способы поддержки человека, столкнувшегося с агрессией в Интернете. Флешмобы. Правила бесконфликтного общения в Интернете.

### **Тема 7. Как не попасться на удочку онлайн-мошенникам**

Цифровая экономика. Преимущества и риски покупок онлайн. Интернет-мошенничество. Фишинг. Виды интернет-мошенничества и их последствия. Спам. Способы защиты от спама. СМС-мошенничество. Способы защиты от интернет- и СМС-мошенничества.

### **Тема 8. Что такое персональные данные**

Персональные данные. Публичная и персональная информация. Идентификатор личности. Виды персональных данных.

### **Тема 9. Что нужно знать о цифровых следах**

Цифровой след. Понятие приватности. Настройки приватности в цифровых устройствах. Виды кодов (линейный штрихкод и QR-код). Источники частных сведений о человеке. Рекомендации по управлению приватностью в Интернете.

### **Тема 10. Дома будущего**

Новшества в архитектуре и строительстве, связанные с цифровыми технологиями. Применение цифровых технологий в быту.

## Поурочно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
1	Мы в цифровом мире	3	<p>Познакомить обучающихся с возможностями и рисками, связанными с Интернетом;</p> <p>показать необходимость грамотного распределения экранного времени</p>	<p>Творческое задание: создание текста-размышления о шестой информационной революции;</p> <p>творческое задание: создание рассказа о том, что такое Интернет;</p> <p>поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание);</p> <p>творческое задание: анализ экранного времени сквозных персонажей и создание для них письменных рекомендаций; анализ возможностей, которые даёт Интернет для обучения онлайн и офлайн;</p> <p>прохождение теста на наличие интернет-зависимости;</p> <p>поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); эксперимент и составление отчёта по его результатам;</p> <p>формулирование правил;</p> <p>итоговая рефлексия по теме (письменная работа)</p>
2	Почему важны пароли в Интернете	4	<p>Показать важность паролей как технической основы безопасности в Интернете;</p> <p>познакомить с правилами безопаснос-</p>	<p>Задание на поиск в Интернете (письменное задание);</p> <p>поиск ответов на открытые вопросы (письменное задание);</p> <p>отгадывание загадки;</p> <p>задание на соотнесение понятий и определений;</p> <p>задание на формулирование правил;</p> <p>задание на применение алгоритма запоминания;</p>

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
3	Полезные интернет-ресурсы	4	Познакомить обучающихся с полезными интернет-ресурсами; помочь осознать наличие в Сети небезопасного и вредного для детей контента	творческое задание: разработка алгоритма для создания паролей; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
4	Как искать и распознать правдивую информацию	4	Научить детей пользоваться командами «умного поиска»; познакомить с понятием «фейк»; дать представление о вреде фейковой информации и способах её распознавания	Отгадывание загадки; поиск ответа на открытый вопрос с использованием Интернета (письменное задание); формулирование рекомендаций; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
4	Как искать и распознать правдивую информацию	4	Научить детей пользоваться командами «умного поиска»; познакомить с понятием «фейк»; дать представление о вреде фейковой информации и способах её распознавания	Отгадывание загадки; поиск в Интернете ответа на открытый вопрос; поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); решение кейса; формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)



5	Как общаться в Интернете	3	Дать обучающимся представление о различных вербального и невербального общения; помочь осознать возможности и ограничения общения в Интернете	Поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); создание эссе на тему использования смайликов и эмодзи; творческое задание («кодирование» содержания сказки или фильма с помощью эмодзи); отгадывание «закодированных» произведений в парах и описание результатов; заполнение кроссворда; решение кейсов; поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
6	Как избежать конфликтов в Интернете	3	Помочь осознать возможные негативные последствия агрессивного общения в Интернете; обучить необходимым действиям по поддержанию безопасного общения в Интернете	Поиск ответов на открытые вопросы; решение кейсов; придумывание и проведение флешмоба, посвящённого безопасному общению в Интернете; составление личного свода правил безопасного общения в Интернете (письменное задание); формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
7	Как не попасться на удочку онлайн-	4	Познакомить обучающихся с понятием «цифровая экономика»;	Поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); мини-тренировка: поиск различий между иллюстрациями; поиск ответа на открытый вопрос; творческое задание: создание рекламы сайта;

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
	мошенникам		познакомить с основными способами мошенничества в Интернете и интернет-угрозами; обучить основным способам защиты от интернет-угроз и интернет-мошенничества	анализ возможных интернет-угроз и поиск способов совладания с ними; формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
8	Что такое персональные данные	2	Познакомить обучающихся с понятием «персональные данные» и видами персональных данных; помочь осознать, какими данными мы делимся в Интернете	Поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); задание на формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
9	Что нужно знать о цифро-	4	Познакомить обучающихся с понятиями «цифровой след»	Поиск ответа на открытый вопрос (письменное задание); решение кейсов; формулирование правил;

	вых сле- дах		и «приватность»; помочь осознать риски нарушения приватности в Ин- тернете; познакомить со способами профи- лактики столкнове- ния с ними	итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
10	Дома бу- дущего	3	Познакомить обуча- ющихся с цифровы- ми технологиями, применяемыми в быту; помочь осознать возможности и риски, связанные с цифровыми техно- логиями	Чтение информационного блока; поиск ответов на открытые вопросы с использованием Ин- тернета; проектная работа «Дом будущего» (внеклассная работа) с последующей презентацией
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

## **Содержание**

Планируемые результаты освоения курса в 6 классе ..... 3

Содержание курса в 6 классе ..... 5

Поурочно-тематическое планирование для 6 класса ..... 7

*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику

Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой, И.Д. Пермяковой

**«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»**

для 6 класса

общеобразовательных организаций

**Авторы-составители**

*Солдатова Галина Уртанбековна*

*Чигарькова Светлана Вячеславна*

*Пермякова Ирина Дмитриевна*

Руководитель Центра социализации, воспитания  
и дополнительного образования *Х.Т. Загладина*

Редактор *А.А. Луховицкая*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Корректор *Л.В. Дельцова*

Вёрстка *Л.А. Ряховской*

Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 1,0.

Изд. № 28046\_21

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, Овчинниковская наб., д.20, стр. 2

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).