

ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой,
И.Д. Пермяковой

«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

**для 7 класса
общеобразовательных организаций**

Авторы-составители

Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, И.Д. Пермякова

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:004*07(072)

ББК 74.263.2

P13

Авторы-составители:

Солдатова Галина Уртанбековна — доктор психологических наук, академик РАО, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Фонда Развития Интернет, лауреат Премии Правительства РФ в области образования;

Чигарькова Светлана Вячеславна — кандидат психологических наук, научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, заместитель директора Фонда Развития Интернет;

Пермякова Ирина Дмитриевна — практикующий психолог, финалист конкурса «Педагог года Москвы» в номинации «Педагог-психолог»

P13 **Рабочая** программа к учебнику Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой, И.Д. Пермяковой «Кибербезопасность» для 7 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, И.Д. Пермякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 14 с. — (ФГОС).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы, предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «Кибербезопасность» в 7 классе общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:004*07(072)

ББК 74.263.2

© Г.У. Солдатова, 2022

© С.В. Чигарькова, 2022

© И.Д. Пермякова, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

Планируемые результаты освоения курса в 7 классе

Модуль 1. Цифровой мир и интернет-зависимость

Формируются способность и готовность:

- оценивать количество и качество личного времени, проводимого за использованием Интернета и цифровых устройств;
- осознавать риски и негативные последствия чрезмерного увлечения Интернетом и цифровыми устройствами;
- осознавать ценность сбалансированного и гармоничного распределения личного времени;
- ответственно и сбалансированно распределять личное время, в том числе отводимое на использование Интернета и цифровых устройств.

Модуль 2. Техносфера и технические риски

Формируются способность и готовность:

- ответственно и безопасно относиться к конфиденциальности аккаунтов в Интернете;
- уметь защищать аккаунты от несанкционированного доступа с помощью надёжных и безопасных паролей;
- оценивать основные риски, связанные с различными способами подключения к Сети;
- использовать репертуар стратегий безопасного подключения к Интернету.

Модуль 3. Информация и контентные риски

Формируются способность и готовность:

- использовать возможности для быстрого и безопасного поиска необходимой информации;
- понимать риски информационной перегрузки и владеть мерами её профилактики;
- оценивать качество информации и информационных ресурсов в Интернете, в том числе их достоверность, надёжность, безопасность.

Модуль 4. Общение и коммуникационные риски

Формируются способность и готовность:

- адекватно, в соответствии с возрастными задачами репрезентировать себя при общении онлайн;
- осознавать и опознавать основные коммуникационные риски в Интернете;
- осознавать негативные последствия проявления агрессии и небезопасного общения в Интернете;

- использовать адекватные ситуации технические и поведенческие способы защиты от проявления агрессии при общении в Интернете;
- оказывать психологическую поддержку другим пользователям и самому себе при столкновении с агрессией в онлайн-общении.

Модуль 5. Цифровая экономика и потребительские риски

Формируются способность и готовность:

- осознавать и опознавать основные риски при совершении покупок в Интернете;
- оценивать качество продуктов, предоставляемых на различных интернет-ресурсах, а также потенциальные риски, связанные с их потреблением;
- оценивать достоверность информации, представленной на различных интернет-ресурсах;
- использовать технические и поведенческие способы защиты при совершении покупок онлайн.

Модуль 6. Персональные данные

Формируются способность и готовность:

- осознавать способы попадания персональных данных в Интернет и использовать в зависимости от ситуации соответствующие стратегии профилактики и защиты конфиденциальности;
- осознавать риски утраты контроля над персональной информацией в Сети;
- использовать навыки управления персональными данными;
- использовать ресурсы социальной поддержки при столкновении с рисками, связанными с утратой контроля над персональными данными в Интернете.

Модуль 7. Цифровое будущее

Формируются способность и готовность:

- ориентироваться в изменениях, которые происходят в технологической и социальной сферах;
- понимать, адекватно и ответственно использовать возможности, предоставляемые новыми технологиями в повседневной жизни;
- понимать и адекватно оценивать риски, возникающие вследствие использования новых технологий в повседневной жизни.

Содержание курса в 7 классе

Тема 1. Как не заблудиться в Интернете

Место Интернета в жизни современного человека. Домен и доменное имя. Виды доменов. Требования к доменным именам. Проблема интернет-зависимости. Всплывающие уведомления. Профилактика чрезмерной увлечённости Интернетом.

Тема 2. Как безопасно подключаться к Интернету

Способы подключения к Интернету. Проводное и беспроводное соединения. Правила безопасности при беспроводном подключении к Интернету. Правила и алгоритмы составления надёжного пароля.

Тема 3. Как искать полезную информацию в Интернете

Потребность в информации как одна из базовых потребностей человека. Контент сайта. Механизм работы поисковых систем. Возможности и правила поиска в поисковых системах Google и Яндекс. Функция «поиск по картинке». Информационная перегрузка.

Тема 4. Почему нужно проверять информацию в Интернете

Достоверная и недостоверная информация. Фейковые новости. Признаки недостоверной, фейковой информации.

Тема 5. Человек в Интернете: реальный или виртуальный?

Способы общения в Интернете. Форумы, чаты, мессенджеры. «Друзья» в социальных сетях и Интернете. Аватар — «лицо» человека в Интернете. Механизм формирования образа человека в Интернете. Риски общения с незнакомцами в Интернете. Правила безопасного общения с интернет-друзьями.

Тема 6. Как противостоять агрессии в Интернете

Агрессия и конфликты в Интернете. Троллинг. Действия по профилактике агрессивного поведения в Интернете. Действия при столкновении с агрессией в Интернете.

Тема 7. Как безопасно совершать покупки в Интернете

Цифровая экономика. Покупки в Интернете. Риски онлайн-шопинга. Правила безопасности при совершении покупок онлайн.

Тема 8. Как персональные данные оказываются в Сети

Персональные данные. Конфиденциальность. Цифровые следы. Способы попадания персональных данных в Сеть. Куки-файлы. Правила защиты персональных данных. Режим инкогнито. Три кита защиты персональных данных: надёжные пароли, настройки приватности, управление персональными данными.

Тема 9. Для чего нужно управлять персональными данными

Значимость персональных данных. Способы управления персональными данными в Интернете. Рекомендации по предотвращению кражи персональных данных.

Тема 10. Цифровой мир будущего

Интернет вещей. Цифровые технологии и предметы повседневного пользования.

Поурочно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
1	Как не заблудиться в Интернете	3	<p>Познакомить обучающихся с понятием «домен»;</p> <p>помочь осознать влияние Интернета на коммуникацию;</p> <p>помочь осознать ценность распределения личного и экранного времени и рисков интернет-зависимости</p>	<p>Поиск ответов на открытые вопросы (письменное задание);</p> <p>сравнение социальных практик в Интернете и жизни;</p> <p>поиск ответа на вопрос с использованием Интернета;</p> <p>создание адреса сайта;</p> <p>проведение структурированного опроса с последующим анализом и обсуждением в классе;</p> <p>создание эссе на тему распределения экранного времени;</p> <p>ведение дневника экранного времени с последующим анализом и выборочным обсуждением в классе;</p> <p>мини-тренировка;</p> <p>формулирование правил;</p> <p>итоговая рефлексия по теме (письменная работа)</p>

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
2	Как безопасно под-ключаться к Интернету	3	Познакомить обучающихся с разными способами подключения к Интернету; актуализировать знания о безопасном использовании па-ролей; познакомить со способами бе-зопасного подключения к Сети	Поиск в Интернете ответов на открытые воп-росы (письменное задание); поиск ответов на открытые вопросы; творческое задание; решение кейса; формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
3	Как искать полезную информа-цию в Ин-тернете	4	Познакомить обучающихся с возможностями познаватель-ной деятельности в Сети; научить командам «многого по-иска»; помочь осознать риски инфор-мационной перегрузки	Определение понятия; решение кейсов; поиск в Интернете ответа на открытый воп-рос (письменное задание); прохождение квеста; формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
4	Почему про-нужно ин-верять ин-формацию в Интер-нете	4	Помочь обучающимся осознать риски столкновения с фейко-выми новостями; обучить способам их распозна-вания	Поиск ответа на открытый вопрос; определение понятия; выбор верного ответа на вопрос; выполнение задания в игровой форме; решение кроссворда; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)

5	Человек в Интернете: реальный или виртуальный?	4	Помочь обучающимся осознать возможности и риски общения в Интернете	<p>Поиск в Интернете ответов на вопросы; создание персонального аватара; заполнение таблицы;</p> <p>игра в парах или мини-группе «Вычисли обманщика» с последующим обсуждением в классе;</p> <p>поиск ответов на открытые вопросы; решение кейсов с последующим обсуждением в классе;</p> <p>формулирование правил;</p> <p>итоговая рефлексия по теме (письменная работа)</p>
6	Как противостоять агрессии в Интернете	4	Помочь обучающимся осознать риски и последствия проявления агрессии при общении в Интернете; обучить способам противодействия агрессии; обучить способам помощи и поддержки другим пользователям	<p>Поиск ответов на открытые вопросы; решение кейсов с последующим обсуждением в классе;</p> <p>поиск вариантов помощи тем, кто подвергается агрессии в Интернете;</p> <p>составление памятки;</p> <p>поиск ответа на открытый вопрос;</p> <p>групповое выполнение проектной работы, направленной на противодействие агрессии в Интернете (внеклассная работа) с последующими презентацией и обсуждением в классе;</p> <p>формулирование правил;</p> <p>итоговая рефлексия по теме (письменная работа)</p>

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
7	Как безопасно совершать покупки в Интернете	3	Познакомить обучающихся с основными рисками онлайн-покупок; познакомить с основными правилами совершения безопасных онлайн-покупок	Поиск ответа на открытый вопрос; проведение опроса с последующим анализом и обсуждением в классе; решение кейсов с последующим обсуждением в классе; мини-тренировка; решение кейса с последующим обсуждением в классе; составление алгоритма действий при совершении покупок онлайн (письменное задание); решение кейсов с последующим обсуждением в классе; формулирование правил; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
8	Как персональные данные оказываются в Сети	3	Познакомить обучающихся с тем, как персональные данные попадают в Интернет; познакомить с правилами защиты персональных данных	Поиск ответа на открытый вопрос; определение понятия; выбор верного ответа на вопрос; решение кейсов с последующим обсуждением в классе; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые установки	Виды деятельности
9	Для чего нужно управлять персональными данными	3	Познакомить обучающихся с рисками распространения персональных данных; выработать с ними стратегии совладания с ситуациями нежелательного использования персональных данных и профилактики таких ситуаций	Ответ на открытый вопрос; решение кейсов с последующим обсуждением в классе; формулирование рекомендаций; итоговая рефлексия по теме (письменная работа)
10	Цифровой мир будущего	3	Познакомить обучающихся с понятием «Интернет вещей»; помочь осознать положительные и отрицательные стороны компьютеризации технологий и предметов быта	Чтение информационного блока; поиск ответов на вопрос с использованием Интернета; заполнение таблицы; выполнение проектной работы «Вещи будущего» (внеклассная работа) с последующей презентацией в классе
	Всего	34		

Содержание

Планируемые результаты освоения курса в 7 классе	3
Содержание курса в 7 классе	5
Поурочно-тематическое планирование для 7 класса	7

Учебно-методическое издание
ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой, И.Д. Пермяковой

«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

для 7 класса

общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Солдатова Галина Уртанбековна

Чигарькова Светлана Вячеславна

Пермякова Ирина Дмитриевна

Руководитель Центра социализации, воспитания
и дополнительного образования *Х.Т. Загладина*

Редактор *А.А. Луховицкая*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Корректор *О.И. Ощепкова*

Вёрстка *Л.А. Ряховской*

Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 1,0. Изд. № 28047_21

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).