

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского

«ГЕОГРАФИЯ»

для 6 класса

общеобразовательных организаций

Авторы-составители
Н.В. Болотникова, С.В. Банников

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 372.016:91*06(073)

ББК 26.82я721

Р 13

Р 13 **Рабочая** программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «География» в 6 классе общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:91*06(073)

ББК 26.82я721

© Н.В. Болотникова, 2019

© С.В. Банников, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 6 класса общеобразовательных организаций

Общая характеристика методического пособия

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций (М.: ООО «Русское слово — учебник»), который является частью учебно-методического комплекта «География» и входит в систему учебников «Инновационная школа».

Общие цели преподавания географии на ступени основного общего образования

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями географического образования являются:**

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях со следующими дисциплинами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Общая характеристика предмета

Программа по курсу «География» для 5–9 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО и ПООП, представляет их развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в нём.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 5–9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В его состав входят две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на нашей планете. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, особенности взаимодействия природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Место географии в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии отводится: по одному учебному часу в неделю в 5–6 классах, по два учебных часа в неделю в 7–9 классах. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом естественно-научного содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется практическим работам, примерный список которых определён Примерной основной образовательной программой.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс географии в основной школе — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

При создании учебников по географии для основной школы принципиальной позицией издательства и авторского коллектива было максимально возможное сочетание лучших достижений традиционного преподавания предмета и современных требований и тенденций в образовании. Учебники являются универсальным инструментом, использование которого позволяет учителю внедрять идеи развивающего обучения, обеспечивать не только интеллектуальное, но и личностное развитие обучающихся.

К завершённой линии относятся **учебники:**

География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.

Характер изложения материала в учебниках географии для 5–9 классов помогает организовать самостоятельную работу обучающихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ПООП.

Электронная форма учебника (ЭФУ). В соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ электронная версия учебника разработана на базе открытого формата HTML5 и может воспроизводиться такими браузерами, как Internet Explorer, Chrome и Safari, на операционных системах Windows, Android и iOS. ЭФУ не требует подключения к сети Интернет. Для удобства установки электронный учебник может быть укомплектован инсталлятором, ориентированным на конкретную операционную систему.

Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с ЭФУ комфортной. Иллюстрации, размещённые на страницах электронной формы учебника, повторяют иллюстрации в бумажном аналоге, однако могут быть увеличены при касании или клике на них мышкой, что соответствует неформальным стандартам, принятым для электронных изданий.

Также в ряде случаев процессы и явления представлены в динамике, что позволяет задействовать дополнительный канал восприятия у обучающихся и способствует лучшему запоминанию информации. Звуковое сопровождение активируется при нажатии на значок воспроизведения, сопровождающий такие объекты.

ЭФУ содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать. Так, например, вопросы и задания в конце параграфа представлены в свернутом виде и разворачиваются на полный экран при их активации, то есть при касании или клике мышкой на соответствующем графическом блоке с названием рубрики. Это, во-первых, позволяет избежать рассеивания внимания обучающихся при изучении материала параграфа, а во-вторых, исключает подсматривание, в том числе произвольное, в текст параграфа при ответе на вопрос.

Медиаобъекты, входящие в состав электронной версии учебника, могут быть условно разделены на информационные, тренировочные, исследовательские и контрольные.

Ссылки на медиаобъекты представлены в учебнике в виде активных плашек, содержащих название объекта и пиктограмму, обозначающую его тип. Таким образом, обучающиеся могут заранее узнать о том, что скрывается за той или иной ссылкой.

В УМК данной предметной линии к каждому учебнику входят:

1. *Программа курса «География»* для общеобразовательных организаций для 5–9 классов.
2. *Методические рекомендации*, которые содержат указания по организации и проведению уроков. В их основе лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии целостности природы и общества, а также формирования ориентировочной основы системного мышления и географического сознания.

3. *Рабочие тетради*, в которых к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетради содержат тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

4. *Тетради-практикумы*. Практические работы стимулируют познавательную активность обучающихся, повышают интерес к изучению географии. Обучающиеся получают новые знания и навыки исследовательской деятельности, а печатная основа тетради значительно сокращает время на оформление работы, предоставляя возможность обсуждения её хода и результатов. Практическая часть позволяет обучающимся выполнять работу самостоятельно, а задания теоретической части — систематизировать и обобщать свои знания. Задания тетради-практикума представлены в текстовой, графической и картографической формах.

5. *Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты*. Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом в формате ГИА. Задания пособия основаны на содержательной части учебников по курсам и имеют следующую структуру:

- задания на выбор одного варианта ответа из предложенного списка;
- задания на выбор нескольких вариантов ответа из предложенного списка;
- задания на определение ранга;
- задания на установление соответствий.

6. *Мультимедийное приложение*. Используя его ресурсы, учитель получает возможность иллюстрировать и дополнять содержание учебного материала интерактивными схемами, мультфильмами и цифровыми фотографиями, а в ходе объяснения нового материала демонстрировать презентации с яркими цифровыми слайдами. В ходе подготовки домашнего задания обучающиеся дополняют сведения, полученные на уроке, учебными материалами приложения для более полного и образного представления изучаемых объектов, процессов и явлений. Мультимедийное приложение содержит диагностирующие материалы для текущего и итогового контроля знаний обучающихся. Оно может быть использовано для осуществления самоконтроля и самооценки обучающихся, находящихся на дистанционной форме обучения. Просмотр мультимедийного приложения не требует дополнительной установки программных средств, не зависит от выбранных шрифтов, плееров и других установок на пользовательском компьютере. Проект работает под двумя операционными системами: Windows и Linux; компьютер на базе процессоров

Pentium или выше; ОЗУ — от 32 Мб; разрешение экрана — 1024×768; дисковод; наличие звуковой карты и колонок.

7. *Атлас*. Представляет собой систематизированное собрание географических карт, выполненное по общей программе как целостное произведение. Атлас не просто набор различных географических карт, не механическое их объединение в виде альбома; он включает в себя систему карт, органически увязанных между собой и друг друга дополняющих, систему, обусловленную назначением атласа и особенностями его использования в рамках каждого из тематических курсов. Картографическая составляющая атласа дополнена иллюстративным материалом вариативного назначения и вида, позволяющим визуализировать объект изучения на различных уровнях.

8. *Контурные карты*. Контурные карты представляют собой картографическую проекцию с упрощённо-обобщённым изображением элементов содержания. Они соответствуют содержанию карт атласа и предназначены для организации практической классной и внеурочной работы обучающихся.

9. *Книга для учителя*. В ней даны объяснения наиболее важных процессов в природе и обществе, дана характеристика многих географических объектов, явлений. В хрестоматии приведены задачи на анализ и сравнение географических объектов и явлений. Книга используется совместно с учебником географии для соответствующего курса. Хрестоматия предназначена для учителей географии общеобразовательных организаций, а также обучающихся с повышенным уровнем мотивации и их родителей.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии в основной школе.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6–7 экз.);

Б — библиотечные комплекты (2–5 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	Данные документы наряду с учебником могут быть использованы учителем для формирования образовательного курса. В состав библиотечного фонда рекомендуется включать издания, соответствующие используемым учебникам
1.2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по курсам географии основной школы	Д	
1.4	Общая методика преподавания географии	Д	
1.5	Методические рекомендации к учебникам (к каждому курсу)	Д	
1.6	Определитель насекомых	П	
1.7	Определитель птиц	П	
1.8	Определитель растений	П	
1.9	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	К	В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
1.10	Учебники по всем разделам курса	К	Учебники могут использоваться обучающимися для выполнения самостоятельных и практических работ, а также учителем, так как являются частью методического обеспечения курса. В библиотечный фонд входят линии учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России, прошедших научную, педагогическую и общественную экспертизу. Учебники могут быть представлены в электронной форме
1.11	Атласы по всем разделам курса	К	
1.12	Контурные карты по всем разделам курса	К	
2. Определители			
2.1	Малый атлас руководящих ископаемых	П	Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам. Определители могут быть представлены в электронной форме
2.2	Определитель минералов и горных пород для школьников	П	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
3. Печатные пособия (таблицы)			
3.1	Ориентирование на местности	Д	В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам курса. Таблицы могут быть представлены в электронной форме
3.2	Богатство морей России	Д	
3.3	Способы добычи полезных ископаемых	Д	
3.4	Воды суши	Д	
3.5	Животный мир материков	Д	
3.6	Календарь наблюдений за погодой	Д	
3.7	Климат России	Д	
3.8	Основные зональные типы почв земного шара	Д	
3.9	Основные зональные типы почв России	Д	
3.10	План и карта	Д	
3.11	Полезные ископаемые и их использование	Д	
3.12	Растительный мир материков	Д	
3.13	Рельеф и геологическое строение Земли	Д	
3.14	Таблицы по охране природы	Д	
3.15	Типы климатов земного шара	Д	
4. Печатные пособия (портреты)			
4.1	Набор «Путешественники»	Д	Входят портреты учёных и путешественников, чьи имена упомянуты в программе. Портреты могут быть представлены в электронной форме
4.2	Набор «Учёные-географы»	Д	
5. Печатные пособия (карты мира)			
Карты могут быть представлены в электронной форме			
5.1	Важнейшие культурные растения	Д	
5.2	Великие географические открытия	Д	
5.3	Зоогеографическая	Д	
5.4	Карта океанов	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
5.5	Климатическая	Д	
5.6	Климатические пояса и области	Д	
5.7	Народы	Д	
5.8	Политическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
5.9	Почвенная	Д	
5.10	Природные зоны	Д	
5.11	Растительность	Д	
5.12	Религии	Д	
5.13	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д	
5.14	Физическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
5.15	Физическая полушарий	Д	
5.16	Экологические проблемы	Д	
6. Печатные пособия (карты материков, их частей и океанов) Карты могут быть представлены в электронной форме			
6.1	Австралия и Океания (физическая карта)	Д	
6.2	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.3	Антарктида (комплексная карта)	Д	
6.4	Арктика (комплексная карта)	Д	
6.5	Атлантический океан (комплексная карта)	Д	
6.6	Африка (политическая карта)	Д	
6.7	Африка (физическая карта)	Д	
6.8	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.9	Евразия (политическая карта)	Д	
6.10	Евразия (физическая карта)	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
6.11	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.12	Европа (физическая карта)	Д	
6.13	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.14	Индийский океан (комплексная карта)	Д	
6.15	Северная Америка (политическая карта)	Д	
6.16	Северная Америка (физическая карта)	Д	
6.17	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
6.18	Тихий океан (комплексная карта)	Д	
6.19	Южная Америка (политическая карта)	Д	
6.20	Южная Америка (физическая карта)	Д	
6.21	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
7. Печатные пособия (карты России) Карты могут быть представлены в электронной форме			
7.1	Агроклиматические ресурсы	Д	
7.2	Агропромышленный комплекс	Д	
7.3	Административная	Д	
7.4	Водные ресурсы	Д	
7.5	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д	
7.6	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д	
7.7	Геологическая	Д	
7.8	Дальний Восток (комплексная карта)	Д	
7.9	Дальний Восток (физическая карта)	Д	
7.10	Европейский Север России (комплексная карта)	Д	
7.11	Европейский Север России (физическая карта)	Д	
7.12	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
7.13	Европейский Юг России (физическая карта)	Д	
7.14	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д	
7.15	Западная Сибирь (физическая карта)	Д	
7.16	Земельные ресурсы	Д	
7.17	Климатическая	Д	
7.18	Лёгкая и пищевая промышленность	Д	
7.19	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д	
7.20	Машиностроение и металлообработка	Д	
7.21	Народы	Д	
7.22	Плотность населения	Д	
7.23	Поволжье (комплексная карта)	Д	
7.24	Поволжье (физическая карта)	Д	
7.25	Почвенная	Д	
7.26	Природные зоны и биологические ресурсы	Д	
7.27	Растительность	Д	
7.28	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д	
7.29	Северо-Запад России (физическая карта)	Д	
7.30	Социально-экономическая	Д	
7.31	Тектоника и минеральные ресурсы	Д	
7.32	Топливная промышленность	Д	
7.33	Транспорт	Д	
7.34	Урал (комплексная карта)	Д	
7.35	Урал (физическая карта)	Д	
7.36	Физическая	Д	
7.37	Химическая промышленность	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
7.38	Центральная Россия (комплексная карта)	Д	
7.39	Центральная Россия (физическая карта)	Д	
7.40	Чёрная и цветная металлургия	Д	
7.41	Экологические проблемы	Д	
7.42	Электроэнергетика	Д	
8. Печатные пособия (рельефные физические карты) Карты могут быть представлены в электронной форме			
8.1	Восточная Сибирь	Д	
8.2	Западная Сибирь	Д	
8.3	Дальний Восток	Д	
8.4	Кавказ	Д	
8.5	Полушария	Д	
8.6	Пояс гор Южной Сибири	Д	
8.7	Россия	Д	
8.8	Урал	Д	
8.9	Восточно-Европейская равнина	Д	
9. Печатные пособия (альбомы демонстрационного и раздаточного материала) Карты могут быть представлены в электронной форме			
9.1	Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)	Ф	
10. Цифровые образовательные ресурсы			
10.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник	Д/П	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
10.2	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)	Д/П	Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся
10.3	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии	Д/П	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD или создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательной организации)
10.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, применяемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных
10.5	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось
11. Технические средства обучения (СПАК учителя, СПАК обучающихся)			
Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой			
11.1	Диапроектор (слайд-проектор)	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
11.2	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	П	Датчики содержания кислорода, освещённости, температуры, влажности и др.
11.3	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	Д	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения / записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы / выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
11.4	Интерактивная доска	Д	
11.5	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организации
11.6	Телевизор	Д	Диагональ не менее 72 см
11.7	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
11.8	Принтер лазерный	Д	
11.9	Цифровая видеокамера	Д	
11.10	Цифровая фотокамера	Д	
11.11	Слайд-проектор	Д	
11.12	Мультимедиа-проектор	Д	
11.13	Стол для проектора	Д	
11.14	Экран (на штативе или навесной)	Д	
11.15	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования	Д	Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования
12. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Видеофильмы и видеофрагменты			
12.1.	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д	
12.2	Памятники природы	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
12.3	Города России	Д	
12.4	Крупнейшие города мира	Д	
12.5	Видеофильм о русских учёных-географах	Д	
12.6	Видеофильм об известных путешественниках	Д	
12.7	Наша живая планета	Д	
12.8	Озеро Байкал	Д	
12.9	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д	
12.10	Реки России	Д	
12.11	Воронежский заповедник	Д	
12.12	Крупнейшие реки мира	Д	
12.13	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д	
12.14	Восточно-Европейская равнина	Д	
12.15	Вулканы и гейзеры	Д	
12.16	Выветривание	Д	
12.17	Высотная поясность	Д	
12.18	Географическая оболочка	Д	
12.19	Опасные природные явления	Д	
12.20	Горы и горообразование	Д	
12.21	Загадки Мирового океана	Д	
12.22	Камчатка	Д	
12.23	Ландшафты Австралии	Д	
12.24	Ландшафты Азии	Д	
12.25	Ландшафты Африки	Д	
12.26	Ландшафты Северной Америки	Д	
12.27	Ландшафты Южной Америки	Д	
12.28	Страны и народы Азии	Д	
12.29	Страны и народы Африки	Д	
12.30	Страны и народы Северной Америки	Д	
12.31	Страны и народы Южной Америки	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
12.32	Заповедные территории России	Д	
12.33	Общие физико-географические закономерности	Д	
12.34	Заповедные территории мира	Д	
12.35	Ступени в подземное царство	Д	
12.36	Уссурийская тайга	Д	
12.37	Антарктида	Д	
12.38	Арктика	Д	
12.39	Великие географические открытия	Д	
12.40	Современные географические исследования	Д	
12.41	Земля и Солнечная система	Д	
13. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Слайды (диапозитивы)			
13.1	География России	Д	
13.2	Ландшафты Земли	Д	
13.3	Природные явления	Д	
13.4	Население мира	Д	
13.5	Минералы и горные породы	Д	
14. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Транспаранты			
14.1	Абсолютная и относительная высота	Д	
14.2	Высотная поясность	Д	
14.3	Горизонтали	Д	
14.4	Горы и равнины	Д	
14.5	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д	
14.6	Национальные парки мира	Д	
14.7	Образование вулканов	Д	
14.8	Образование осадков	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
14.9	Образование подземных вод	Д	
14.10	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д	
14.11	Понятие о природном комплексе	Д	
14.12	Пороги и водопады	Д	
14.13	Почва и её образование	Д	
14.14	Пояса освещённости, климатические пояса и воздушные массы	Д	
14.15	Речная система и речной бассейн	Д	
14.16	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д	
14.17	Земля во Вселенной	Д	
14.18	План и карта	Д	
14.19	Литосфера	Д	
14.20	Гидросфера	Д	
14.21	Атмосфера	Д	
14.22	Биосфера	Д	
14.23	Население мира	Д	
15. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в том числе на местности)			
15.1	Теллурий	Д	
15.2	Компас ученический	Ф	
15.3	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д	
15.4	Линейка визирная	П	
15.5	Мензула с планшетом	П	
15.6	Нивелир школьный	П	
15.7	Угломер школьный	П	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
15.8	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П	
15.9	Рулетка	П	
15.10	Молоток геологический	П	
15.11	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	
15.12	Магнитная доска для статичных пособий	Д	
15.13	Барометр	Д	
15.14	Весы учебные с разновесами	Д	
15.15	Гигрометр	Д	
15.16	Лупа ручная	Р	
15.17	Микроскоп школьный, ув. 300–500	Р	
15.18	Термометр наружный	Д	
15.19	Осадкомер	Д	
15.20	Метеостанция	Д	
16. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Модели			
16.1	Модель Солнечной системы	Д	
16.2	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
16.3	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
16.4	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф	
16.5	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д	Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши
16.6	Модель вулкана	Д	
17. Натуральные объекты. Коллекции			
17.1	Коллекция горных пород и минералов	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
17.2	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	
17.3	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	
18. Натуральные объекты. Гербарии			
18.1	Гербарий растений природных зон России	П	

Типология уроков

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном обучении, когда каждый урок в первую очередь направлен на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий, главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Можно выделить основные характеристики образовательного процесса в условиях системно-деятельностного обучения:

- изменение роли и функций учителя на уроке: перенос акцента с простой трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий;
- изменение направленности деятельности обучающихся на уроке: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

Общие требования к современному уроку:

- *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям;
- *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;
- *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую **типологию уроков**:

- урок освоения новых знаний и видов учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Структура уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

Цели уроков данного типа: формирование у обучающихся новых знаний и (или) видов учебных действий в рамках учебной ситуации, формирование способности к рефлексии.

Возможная структура уроков данного типа

1 этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и (или) видов учебных действий.

2 этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и (или) видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия.

3 этап — формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и (или) видов учебных действий.

4 этап — освоение новых знаний и (или) видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление).

5 этап — выполнение пробного учебного действия.

6 этап — самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и (или) сформированности видов учебных действий на основе сопоставления их с эталоном.

7 этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и (или) формированию видов учебных действий.

2. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий

Цели уроков данного типа: закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Возможная структура уроков данного типа

1 этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к применению знаний и (или) учебных действий.

2 этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые понадобятся при решении практических задач; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия.

3 этап — формирование вариативных алгоритмов применения знаний и (или) учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации.

4 этап — выполнение учебных действий.

5 этап — самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и (или) видов учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации.

6 этап — выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности.

7 этап — рефлексия учебной деятельности по применению знаний и (или) учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации.

3. Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия

Цели уроков данного типа: обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Возможная структура уроков данного типа

1 этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к обобщению, систематизации и закреплению знаний и умений выполнять учебные действия.

2 этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия.

3 этап — формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия.

4 этап — применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия, их применение.

5 этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса.

6 этап — самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном.

7 этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений.

8 этап — коррекция результатов деятельности.

9 этап — рефлексия учебной деятельности по обобщению, систематизации и закреплению знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

4. Урок развивающего контроля

Цели уроков данного типа: осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умения выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Урок развивающего контроля предполагает организацию учебного взаимодействия в течение двух часов.

Возможная структура уроков данного типа

1 урок

1 этап — мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего позыва к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании определённых, обоснованных критериев.

2 этап — актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания.

3 этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий.

4 этап — педагогический контроль.

2 урок

1 этап — сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности.

2 этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений.

3 этап — самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону.

4 этап — педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий.

5 этап — рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, отработка способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.

5. Комбинированный урок

Цели уроков данного типа: создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Структура урока формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры разных типов уроков.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все *типы* уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем *формы (вида)* проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;

- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
 - **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
 - **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.
- Отметка «4»** ставится, если обучающийся:
- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
 - **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
 - **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
 - материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя, при его помощи или помощи других обучающихся;
 - **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
 - осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
 - **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
 - **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
 - **формулирует** выводы;
 - **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;
 - **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
 - **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
 - **составляет** связное и логически последовательное высказывание, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
 - **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
 - **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
 - в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
 - при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
 - в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.
- Отметка «3»** ставится, если обучающийся:
- **усвоил** основное тематическое содержание;
 - **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
 - материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
 - **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
 - **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
 - **слабо аргументирует** высказывания;
 - **допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
 - определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
 - **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
 - **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
 - **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
 - **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
 - **слабо знает** географическую номенклатуру;

- **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- **не знает** и **не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **не владеет** научной терминологией;
- **не знает** географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью **не усвоил** программный материал.

Рекомендации учителю:

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

Количество заданий	Время выполнения работы, мин	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10—15	9—10	7—8	5—6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20—30	18—20	14—17	10—13	Менее 10	
30	30—45	27—30	22—26	15—21	Менее 15	

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно **подобрал** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу с помощью учителя или других обучающихся;
- *использовал* предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- *затратил* больше установленного времени на выполнение работы;
- *показал* знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- *использовал* предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- *получил* ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- *не владеет* теоретическими знаниями для проведения работы;
- *не подготовил* или *не подобрал* (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- *не может* использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- *выполнил* менее 50% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не выполнил практическую работу;
- *выполнил* менее 10% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* требования к оформлению реферата;
- *использовал* достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- *использовал* литературный язык изложения материала;
- *продемонстрировал* умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;

2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;

3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Пояснительная записка

Состав УМК

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 6 класс.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций.
5. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География». 6 класс: контрольно-измерительные материалы.
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география». 5—6 классы.
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География». 6 класс.
8. Сычёва Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5—6 классы.

Количество часов: 35 (1 час в неделю).

Практические работы¹

Тема 1. Земля как планета

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.
- Чтение тематических карт.

Тема 3. Литосфера

- Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
- Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).
- Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Тема 4. Атмосфера

- Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера

- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
- Описание «Путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды.

Тема 6. Биосфера

- Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
- Изучение строения почвы на местности.

¹ Обязательные практические работы даны прямым шрифтом.

Планируемые результаты освоения ПООП по курсу «География»

Личностные результаты освоения Примерной основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учёбу, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения Примерной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в нагляд-

но-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к выбору нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы *универсальных учебных действий*: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных ус-

ловий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следствен-

ные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель / схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта / результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контр-аргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения Примерной основной образовательной программы представлены в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и (или) его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и (или) оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

Планируемые результаты обучения по курсу «География». 6 класс

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Обучающийся научится:

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

Содержание и тематическое планирование курса «География». 6 класс

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знание обучающимися курса «География. Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Согласно учебному плану на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов учебного времени, или 1 час в неделю.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карт;
- продолжить формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает обучающимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на её природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел учебника — «Географическая карта» — знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объём новой информации, множество терминов, понятий и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется повествованию о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящён тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Календарь. Времена года. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

- Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

Практическая работа

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Составление плана местности. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование в природе и в городе. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям увидеть нашу Землю и её части.

- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.

- Географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

Практические работы

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Гейзеры. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, гейзеры, грязевые вулканы, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.

- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

- Рельеф влияет и на особенности природы, и на образ жизни людей.

Практические работы

- Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
- Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

- Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Классификация озёр. Происхождение озёр. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Каналы и водохранилища.

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы

- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналия

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

- Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Практические работы

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени: 1 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ». 6 КЛАСС

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

№ урока / количество часов	1.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Введение. Земля и Вселенная / § 1
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о географии как науке, предмете географии, источниках получения географических знаний, о Солнечной системе, планетах, входящих в её состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	География, географическая номенклатура, Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил работы в кабинете географии; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей, <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России
	метапредметные Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты
предметные	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>определять</i> планетарный состав Солнечной системы; <i>называть</i> возраст Земли; <i>оценивать</i> влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; <i>составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Влияние космоса на Землю»; <i>приводить</i> примеры приспособляемости организмов к условиям освещённости; <i>составлять</i> прогноз развития жизни на Земле
Практическая работа	

№ урока / количество часов	2.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Система географических координат / § 2	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о градусной сетке, её назначении, о географической широте и долготе. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан	
личностные	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости географических координат для определения положения объектов; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно-практической; выделять гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; проводить математические расчёты. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; определять географическую долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов</i>	
Практическая работа	Определение по карте координат различных географических объектов	

№ урока / количество часов	3.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Времена года / § 3	
Тип урока / вид деятельности	5 / практическая, частично поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики времён года на образ жизни человека; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты	
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней; решать задачи на определение разницы во времени в разных населённых пунктах; выполнять творческие задания по теме; изготавливать модели</i>	
Практическая работа		

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	4.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Пояса освещённости / § 4 5 / учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещённости Земли. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Пояс освещённости, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещённости, умеренный пояс освещённости, полярный пояс освещённости
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики освещённости поверхности Земли; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельностной учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты
метапредметные	<i>Давать определение терминам, понятиям по тематике урока; объяснять географические следствия движения Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объектов и явлений; обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока</i>
предметные	
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	5.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 1–4	
Тип урока / вид деятельности	5 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме раздела «Земля как планета»	
	По теме раздела «Земля как планета»	
Персоналии	По теме раздела «Земля как планета»	
	По теме раздела «Земля как планета»	
Личностные	По теме раздела «Земля как планета»	
	По теме раздела «Земля как планета»	
Метапредметные	По теме раздела «Земля как планета»	
	По теме раздела «Земля как планета»	
Предметные	По теме раздела «Земля как планета»	
	По теме раздела «Земля как планета»	
Практическая работа	По теме раздела «Земля как планета»	

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

№ урока / количество часов	6.1 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Географическая карта и её масштаб / § 5
Тип урока / вид деятельности	1 / практическая, учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о способах изображения местности, масштабе. <i>Совершенствование навыков и умений</i> работы с источниками информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта
личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; <i>осознание</i> своих эмоций; их адекватное <i>выражение и контроль</i> ; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей, <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание и проявление</i> себя гражданином России
метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>проводить</i> математические расчёты. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе
предметные	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> отличие численного масштаба от именованного и линейного; <i>определять</i> расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; <i>переводить</i> численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; <i>решать</i> задачи на определение масштаба карты; <i>оценивать</i> величину масштаба при составлении карты
Практическая работа	Определение направлений и расстояний по карте

№ урока / количество часов	7.2 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Виды условных знаков / § 6
Тип урока / вид деятельности	1 / практическая, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об условных знаках. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Условный знак, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, знак движения; общегеографическая, тематическая, мелкомасштабная, крупномасштабная, топографическая карты; план
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических карт; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; работать с условными знаками; классифицировать географические карты и условные знаки; выполнять простейшие задания на контурной карте; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты</i>
Практическая работа	Чтение тематических карт

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	8.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Ориентирование / § 7
Целевая установка урока	1 / практическая, частично-поисковая
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<i>Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
личностные	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут
	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения навыков ориентирования в жизни человека; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; приводить математические расчёты.
	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.
предметные	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)
	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по глобусу и карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту</i>
Практическая работа	1. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. 2. Составление простейшего плана местности

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	9.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Изображение рельефа на карте / § 8
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высот. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, бергштрих, послонная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей изображения рельефа на географических картах; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей и собственных эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; приводить математические расчёты. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать разные виды карт; определять по картам абсолютную и относительную высоты местности с помощью изолиний и послонной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности</i>
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	10.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 5–8	
Тип урока / вид деятельности	5 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме раздела «Географическая карта»	
(в соответствии с ФГОС) Планируемые результаты обучения	личностные	По теме раздела «Географическая карта»
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в том числе выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>приводить</i> математические расчёты. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, политоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	предметные	По теме раздела «Географическая карта»
Практическая работа		

Тема 3. Литосфера (7 часов)

№ урока / количество часов	11.1 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Строение земного шара / § 9
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о внутреннем строении земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика
	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики внутреннего строения Земли; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
Практическая работа	предметные

№ урока / количество часов	12.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Виды горных пород / § 10	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о горных породах и минералах, составляющих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Горная порода, минерал; магматическая, изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы	
	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
Практическая работа	метапредметные	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать выводы, выделять главное, делить текст на части и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); разрешать конфликты</p>
	предметные	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; проводить сравнительный анализ, в том числе инструментальный, свойств горных пород и минералов</p>

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	13.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Полезные ископаемые / § 11
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, руда, геологическая звезда
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдавать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, поллоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, выполнять решения); разрешать конфликты
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать полезные ископаемые; описывать свойства полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека; проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их результатов</i>
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	14.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Движения земной коры / § 12
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; осознанно использовать работу в паре, группе; разрешать конфликты
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; составлять карты атласа; наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений</i>
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	15.5 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Выветривание горных пород / § 13
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание, бархан
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдавать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе; разрешать конфликты
предметные	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины разрушения горных пород и микрорайонов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных сил выветривания; устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа
Практическая работа	Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	16.6 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Рельеф суши и дна Мирового океана / § 14
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, низкие горы, высокие горы, высочайшие горы, Пималаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Анды, Смоленско-Московская возвышенность, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Гайанское плоскогорье, глубоководный жёлоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать выводы, выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе; разрешать конфликты
метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать выводы, выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе; разрешать конфликты
предметные	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа; ус-танавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой
Практическая работа	1. Определение по карте географического положения гор, равнин. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте

№ урока / количество часов	17.7 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 9–14	
Тип урока / вид деятельности	5 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме раздела «Литосфера»	
	личностные	По теме раздела «Литосфера»
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдавать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, выполнять решения); разрешать конфликты
	предметные	По теме раздела «Литосфера»
Практическая работа		

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

№ урока / количество часов	18.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Строение атмосферы / § 15
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об атмосфере: её составе, строении и значении. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник
Личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); разрешать конфликты
	предметные
Практическая работа	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой</i>

№ урока / количество часов	19.2 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Температура воздуха / § 16
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре; навыков и умений работы с измерительными приборами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчётов; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере; аргументированное оценивание поступков; осознание эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния людей, осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; проводить математические расчёты. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности; учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение; создавать тексты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе; разрешать конфликты
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; приводить инструментальные измерения температуры воздуха; рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; строить и читать графики хода температуры; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой; работать с тематическими картами</i>
Практическая работа	
(в соответствии с ФГОС)	
Планируемые результаты обучения	

№ урока / количество часов	20.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Атмосферное давление / § 17 5 / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об атмосферном давлении; навыков и умений работы с измерительными приборами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияния атмосферного давления на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения атмосферного давления; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных); на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; приводить математические расчёты. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности; учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе; разрешать конфликты
метапредметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и считать атмосферное давление; работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра</i>
предметные	
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	21.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Факт:	
Тип урока / вид деятельности	Движение воздуха / § 18	
Целевая установка урока	5 / учебно-познавательная, практическая	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p><i>Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах; навыков и умений работы с измерительными приборами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i></p> <p>Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; проводить математические расчёты.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательств, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать тексты; осознанно использовать речевые средства; организовывать работу в группе; разрешать конфликты</p>
предметные	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра; объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; работать с тематическими картами; определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; строить розу ветров; классифицировать ветра; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой</i></p>	
Практическая работа		

№ урока / количество часов	22.5 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Вода в атмосфере / § 19
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках; навыков и умений работы с измерительными приборами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер
Личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количества осадков; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере; аргументированное оценивание поступков; осознание эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
Предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; определять облака по внешним признакам; классифицировать облака, устанавливать связь между видами облаков и характером осадков; рассчитывать количественные показатели по тематике урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой</i>
	практическая работа
(в соответствии с ФГОС) Планируемые результаты обучения	

№ урока / количество часов	23.6 / 1	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Погода / § 20	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о погоде, причинах её изменения, о предсказаниях погоды; навыков и умений работы с измерительными приборами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	
	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей формирования погоды, её влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик погоды, правил работы при проведении практической работы; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; проводить математические расчёты. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в группе; разрешать конфликты</i>
	предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть характеристики погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; определять последовательность действий при наблюдении за погодой; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; составлять описание погоды</i>
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. 2. Выявление причин изменения погоды 	

№ урока / количество часов	24.7 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Климат / § 21	
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям; навыков и умений работы с измерительными приборами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	
	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей формирования климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных климатических характеристик; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в односторонних и неоднозначных ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; проводить математические расчёты.</i> <i>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</i> <i>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в группе; разрешать конфликты</i>
	метапредметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснить зависимость климата от климатообразующих факторов; различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом; описывать климаты отдельных территорий</i>
Практическая работа		

№ урока / количество часов	25.8 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 15–21	
Тип урока / вид деятельности	5 / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами; навыков и умений работы с измерительными приборами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации. Проверка усвоения единиц содержания и навыков деятельности по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме раздела «Атмосфера»	
	По теме раздела «Атмосфера»	
личностные	По теме раздела «Атмосфера»	
	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; проводить математические расчёты.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдавать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в группе; разрешать конфликты</p>	
(в соответствии с ФГОС)		
Планируемые результаты обучения		
предметные	По теме раздела «Атмосфера»	
Практическая работа		

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

№ урока / количество часов	26.1 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Единство гидросферы / § 22
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, практическая, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о гидросфере. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология
личностные метапредметные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между собой; наносить на контурную карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы</i>
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> Описание «Путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы

№ урока / количество часов	27.2 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Воды суши: реки и озёра / § 23
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, практическая, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о внутренних водах: реках и озёрах. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Воды суши (внутренние воды), река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад, озеро, озёрная котловина, сточное (проточное) озеро, бессточное озеро, Каспий, Анхель, Байкал, пруд, водохранилище, подземные воды, природные льды, болото
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные <i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать изучаемые природные объекты (реки, озёра); классифицировать реки; определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; выделять составные части речной долины; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока</i>
Практическая работа	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли

№ урока / количество часов	28.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Воды суши: подземные воды и природные льды / § 24
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; объяснять механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников; объяснять причины распространения современного оледенения на Земле; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока</i>
	Практическая работа
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	

№ урока / количество часов	29.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 22–24	
Тип урока / вид деятельности	5 / практическая, исследовательская	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации. Проверка усвоения единиц содержания и навыков деятельности по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме раздела «Гидросфера»	
	По теме раздела «Гидросфера»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	По теме раздела «Гидросфера»
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать вывод; выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</i>
предметные	По теме раздела «Гидросфера»	
Практическая работа		

Тема 6. Биосфера (2 часа)

№ урока / количество часов	30.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Царства живой природы / § 25	
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о царствах живой природы. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, флора, фауна, круговорот веществ	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики царств живой природы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать вывод; в том числе выделять главное, делить текст на части и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать роль отдельных организмов в биосфере; формулировать вывод о роли растений в природе; описывать царства живая природы</i>	
Практическая работа		

№ урока / количество часов	31.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Биосфера и охрана природы / § 26	
Тип урока / вид деятельности	1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о биосфере и мерах по охране природы. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга фактов	
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения охраны природы; осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы</i>	
Практическая работа	Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

№ урока / количество часов	32.1 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Почва / § 27
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о почве как особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В. Докучаев
личностные метапредметные	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела; осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах; понимание и применение правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i></p>
	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; определять связь содержания гумуса и климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоёв; проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока</i>
Практическая работа	Изучение строения почвы на местности

(в соответствии с ФГОС)
Планируемые результаты обучения

№ урока / количество часов	33.2 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Природный комплекс / § 28
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природном комплексе. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных) на основе общечеловеческих нравственных ценностей; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</i>
	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; выделять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
метапредметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки</i>
предметные	
Практическая работа	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	34.3 / 1
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Природные зоны / § 29
Тип урока / вид деятельности	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природных зонах Земли. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Закон географической зональности, природные зоны, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза
личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; аргументированное оценивание поступков; осознание своих эмоций; их адекватное выражение и контроль; понимание эмоционального состояния других людей, осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; проявление себя гражданином России</i>
	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</i>
метапредметные	Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</i>
	Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать тексты для решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</i>
предметные	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; формулировать закон географической зональности; называть основные природные зоны и перечислять их в установленной последовательности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа; использовать дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока</i>
	Описание природных зон Земли по географическим картам
Практическая работа	

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	35 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / повторение § 1–29	
Тип урока / вид деятельности	5 / частично поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По тематике курса географии 6 класса	
	По тематике курса географии 6 класса	
	По тематике курса географии 6 класса	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	По тематике курса географии 6 класса	
	По тематике курса географии 6 класса	
Предметные	По тематике курса географии 6 класса	
Практическая работа		

Примечание. Обязательные фронтальные оценочные практические работы даны прямым шрифтом.

Содержание

Общая характеристика методического пособия	3
Общие цели преподавания географии на ступени основного общего образования.....	3
Общая характеристика предмета.....	4
Место географии в учебном плане	6
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	6
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	8
Типология уроков.....	21
Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии.....	24
Пояснительная записка	29
Планируемые результаты освоения ПООП по курсу «География»	30
Планируемые результаты обучения по курсу «География». 6 класс	38
Содержание и тематическое планирование курса «География». 6 класс	39
Календарно-тематическое и поурочное планирование курса «География». 6 класс.....	44

Учебно-методическое издание
ФГОС
Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику
Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского
«ГЕОГРАФИЯ»
для 6 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители
Болотникова Наталия Викторовна
Банников Сергей Валерьевич

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин *С.В. Банников*
Редактор *С.В. Банников*
Художественный редактор *А.С. Побезинский*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Формат 84×108/16. Усл. печ. л. 5,4. Изд. № 07027.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru