

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**для 10—11 классов**

**общеобразовательных организаций**

*Базовый уровень*

Авторы-составители

**С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2019

УДК 372.016:91\*10/11(072)  
ББК 65.046я721  
Р13

**Рабочая программа** к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 96 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01161-7

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «География» (базовый уровень) в 10—11 классах общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:91\*10/11(072)  
ББК 65.046я721

ISBN 978-5-533-01161-7

© С.В. Банников, 2019  
© Н.Е. Лобжанидзе, 2019  
© М.И. Подболотова, 2019  
© ООО «Русское слово — учебник», 2019

## Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы<sup>1</sup>

### Личностные результаты освоения Основной образовательной программы

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

<sup>1</sup> fgosreestr.ru — Реестр примерных Основных общеобразовательных программ.

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты освоения Примерной основной образовательной программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», что ранее делалось в структуре Примерной основной образовательной программы (ПООП) начального и основного общего образования, появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней.

Логика представления результатов четырёх видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «*Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень*», «Выпускник научится — углублённый уровень», «*Выпускник получит возможность научиться — углублённый уровень*» — определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений, а учителю выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углублённом уровне. Предметные результаты раздела «*Выпускник получит возможность научиться*» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Содержание курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень

В основе курса — классическая его трактовка, уже давно применяемая в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения, прописанные во ФГОС СОО и ПООП СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Во-вторых, содержание учебника опирается на современные статистические данные. В-третьих, материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира».

Разделы «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» дают представление о типологии стран современного мира, их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В разделе «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующий раздел — «Мировые природные ресурсы» — во многом посвящён проблемам обеспеченности и использования ресурсов. Логическим продолжением данной темы является содержание раздела «Природа и человек», в котором раскрываются особенности взаимодействия общества и природной среды. Далее даётся общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений.

Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин: статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; подход к изложению темы раздела основан на концепции школьного географического образования и предложен ФГОС СОО. В заключении раздела делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Далее, во второй части курса, следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

## **Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА**

### **Введение. Современная география (1 час)**

#### ***Содержание темы***

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

#### ***Учебные понятия***

Общая физическая география, социально-экономическая география, картография, полевое (натурное) обследование, картографический метод, дистанционные методы исследования, метод причинно-следственного анализа, географические описания, информационные технологии, географические информационные системы (ГИС).

#### ***Основная образовательная идея***

- Современная география является научной основой взаимодействия общества и природы.

### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

#### ***Содержание темы***

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

#### ***Учебные понятия***

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона); 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

#### ***Основные образовательные идеи***

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

#### ***Практические работы***

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».

### **Тема 2. Страны современного мира (3 часа)**

#### ***Содержание темы***

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

#### ***Учебные понятия***

Страны-гиганты, микросоциалства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерация), уровень социально-экономического разви-

тия, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

#### **Основные образовательные идеи**

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

#### **Практические работы**

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.
2. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».

### **Тема 3. География населения мира (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

#### **Учебные понятия**

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многопациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, рынок труда, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

#### **Основные образовательные идеи**

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

#### **Практические работы**

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
7. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
8. Определение на основании демографических параметров типа страны.

9. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

10. Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».

#### **Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы, Природа и человек) (14 часов)**

##### **Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

##### **Учебные понятия**

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, геосистема, геоэкология, ноосфера, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие ЮНЕСКО, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, медный пояс, алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

##### **Персоналия**

В. И. Вернадский.

##### **Основные образовательные идеи**

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

##### **Практические работы**

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
4. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.
5. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.
6. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.
7. Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов».
8. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».
9. Презентация своего туристического агентства.
10. Составление технологической карты урока (лекции).
11. Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».

## **Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (4 часа)**

### ***Содержание темы***

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

### ***Учебные понятия***

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

### ***Основные образовательные идеи***

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

### ***Практические работы***

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

## **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)**

### ***Содержание темы***

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

### ***Учебные понятия***

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия.

### ***Основные образовательные идеи***

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

### ***Практические работы***

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ международных экономических связей страны.
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
8. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
9. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.*
10. *Определение основных направлений международной торговли.*

## **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 час)**

### ***Содержание темы***

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

### ***Учебные понятия***

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

### ***Основные образовательные идеи***

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

### ***Практические работы***

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

## **Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА**

### **Тема 8. Зарубежная Европа (4 часа)**

### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности

ти населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### **Учебные понятия**

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однонациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непродовольственной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, Рурский угольный бассейн, Северное море, минеральные воды, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

#### **Основные образовательные идеи**

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

#### **Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### **Учебные понятия**

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

#### **Основные образовательные идеи**

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

### **Практические работы**

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

### **Тема 10. Англо-Америка (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

#### **Учебные понятия**

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

#### **Основные образовательные идеи**

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

#### **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

### **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

#### **Учебные понятия**

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

#### **Основные образовательные идеи**

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

#### **Практическая работа**

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## **Тема 12. Африка (4 часа)**

### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

### **Учебные понятия**

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность.

### **Основные образовательные идеи**

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

## **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

### **Содержание темы**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

### **Учебные понятия**

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

### **Основные образовательные идеи**

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

### **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

## **Заключение (1 час)**

### **Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

### **Учебные понятия**

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

### **Основная образовательная идея**

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

### **Практические работы**

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).

2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

## **Краткое поурочное планирование курса «География». 10–11 классы. Базовый уровень. 70 часов (2 часа в неделю в 10 или в 11 классе)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

1. Географическая наука.

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (3 часа)**

1. Политическая карта мира.
2. Урок-практикум по теме «Политическая карта мира».
3. Регионы мира и международные организации.

### **СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (3 часа)**

1. Типы стран современного мира.
2. Развитые и развивающиеся страны.
3. Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».

### **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (7 часов)**

1. Численность и динамика населения мира.
2. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.
3. Расовый и этнический состав населения.
4. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.
5. Размещение населения и его миграции.
6. Сельское и городское население.
7. Итоговый урок по теме «География населения мира».

### **ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО (14 часов)**

1. Природные ресурсы.
2. Минеральные ресурсы.
3. Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы.
4. Земельные ресурсы.
5. Лесные ресурсы.
6. Водные ресурсы.
7. Неисчерпаемые ресурсы.
8. Ресурсы Мирового океана.
9. Рекреационные ресурсы.
10. Взаимоотношения между природой и обществом.
11. Природопользование и экологические проблемы.
12. Загрязнение окружающей среды.
13. Пути решения экологических проблем.
14. Итоговый урок по темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».

## **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (4 часа)**

1. Формирование мирового хозяйства.
2. Современная эпоха НТР.
3. НТР и мировое хозяйство.
4. Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция».

## **ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (10 часов)**

1. Топливо-энергетический комплекс.
2. Металлургия.
3. Машиностроение.
4. Химическая и лесная промышленность.
5. Сельское хозяйство.
6. Транспорт мира.
7. Мировая транспортная система.
8. Мировая торговля и открытая экономика.
9. Международные экономические отношения.
10. Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства».

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (1 час)**

1. Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)**

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Зарубежной Европы.
4. Федеративная Республика Германия.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (6 часов)**

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.
4. Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.
5. Китайская Народная Республика.
6. Итоговый урок по темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия».

## **АНГЛО-АМЕРИКА (2 часа)**

1. Канада.
2. Соединённые Штаты Америки.

## **ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (5 часов)**

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Латинской Америки.
4. Федеративная Республика Бразилия.
5. Итоговый урок по темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка».

## **АФРИКА (4 часа)**

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Африки.
4. Южно-Африканская Республика.

## **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 часа)**

1. Австралия (Австралийский Союз).
2. Океания.
3. Итоговый урок по темам «Африка» и «Австралия и Океания».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)**

Россия и современный мир.

**ИТОГО — 68 часов. РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ — 2 часа.**

## **Краткое поурочное планирование курса «География». 10–11 классы. Базовый уровень. 70 часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах)**

*Примечание:* при организации обучения в данном формате технологические карты уроков учитель подбирает самостоятельно на основе предложенных вариантов.

### **10 КЛАСС**

#### **ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (2 часа)**

1. Географическая наука. Политическая карта мира.
2. Регионы мира и международные организации.

#### **СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (3 часа)**

1. Типы стран современного мира.
2. Развитые и развивающиеся страны.
3. Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».

#### **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (6 часов)**

1. Численность и динамика населения мира.
2. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.
3. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.
4. Размещение населения и его миграции.
5. Сельское и городское население.
6. Итоговый урок по теме «География населения мира».

#### **ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО (11 часов)**

1. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы.
2. Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы.
3. Земельные ресурсы.
4. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.
5. Неисчерпаемые ресурсы.
6. Ресурсы Мирового океана.
7. Рекреационные ресурсы.
8. Взаимоотношения между природой и обществом.
9. Природопользование и экологические проблемы.
10. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.
11. Итоговый урок по темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».

#### **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (2 часа)**

1. Формирование мирового хозяйства.
2. Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство.

#### **ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (7 часов)**

1. Топливо-энергетический комплекс.
2. Металлургия.
3. Машиностроение.
4. Химическая и лесная промышленность.
5. Сельское хозяйство.
6. Транспорт мира. Мировая транспортная система.
7. Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения.

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (2 часа)**

1. Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.
2. Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».

**ИТОГО — 33 часа. РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ — 2 часа.**

## **11 КЛАСС**

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (6 часов)**

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Зарубежной Европы.
4. Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы.
5. Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.
6. Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».

### **ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (7 часов)**

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.
4. Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.
5. Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.
6. Китайская Народная Республика: население и хозяйство.
7. Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».

### **АНГЛО-АМЕРИКА (4 часа)**

1. Канада.
2. Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы.
3. Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.
4. Итоговый урок по теме «Англо-Америка».

### **ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (6 часов)**

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Латинской Америки.
4. Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.
5. Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.
6. Итоговый урок по теме «Латинская Америка».

### **АФРИКА (5 часов)**

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Африки.
4. Южно-Африканская Республика.
5. Итоговый урок по теме «Африка».

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 часа)**

1. Австралия (Австралийский Союз).
2. Океания.
3. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)**

Россия и современный мир.

**ИТОГО — 32 часа. РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ — 3 часа.**

# Календарно-тематическое и поурочное планирование курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень

## Введение (1 час)

|  |  |
|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 1.1 / 1  |
| Дата проведения урока                                      | План:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Географическая наука / § 1   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 1 <sup>1</sup> / учебно-познавательная, частично-поисковая   |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений о географии. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Общая физическая география, социально-экономическая география, картография, полевое (натурное) обследование, картографический метод, дистанционные методы исследования, метод причинно-следственного анализа, географические описания, информационные технологии, географические информационные системы (ГИС)  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей географии; использование знаний о специфике географии в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке; умения аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>  |
|  | <b>метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.<br/>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.<br/>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</i> |
| <b>предметные</b>  | <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения географии, особенностей ГИС и методов исследования; выявлять и определять отличия методов исследования</i>  |
| Практическая работа  |  |

<sup>1</sup> Типологию урока см. на с. 89.

### Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

|   |  |       |
|---|--|-------|
| № урока / количество часов                  | 2.1—3.2 / 2  |       |
| Дата проведения урока                       | План:  | Факт: |
| Тема урока / № параграфа                    | Политическая карта мира / § 2—3  |       |
| Тип урока / вид деятельности                | 1, 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |       |
| Целевая установка урока                     | <i>Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умений работать с различными источниками географической информации</i>  |       |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии | Политическая карта, страна, независимая страна, колония, территория страны, государственная граница, территориальные воды, 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый, новый, новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы  |       |
| Личностные                                  | Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания   |       |
|   | <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, поллоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p> |       |
| Предметные                                  | <p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России</p>   |       |
| Практическая работа                         | Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира» <sup>1</sup>   |       |

<sup>1</sup> Прямым шрифтом даны обязательные фронтальные оценочные практические работы.

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов                                 | 4.3 / 1   |
| Дата проведения урока                                      | План:   |
| Тема урока / № параграфа                                   | Регионы мира и международные организации / § 4  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; своей точки зрения на решение проблем современного общества; умений работать с различными источниками географической информации</i>  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Регион, историко-географический регион, Европа, Азия, часть света; Западная, Северная, Средняя, Южная, Центральная, Восточная Европа; Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия; Америка, Англо-Америка, Латинская Америка; Южная, Центральная Америка; Вост-Индия, Африка; Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка; Австралия, Океания, правительственные и неправительственные международные организации, региональные и мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК), Гринпис   |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br><i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения</i>  |
|  | <b>метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область.<br/>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br/>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра</i> |
| <b>предметные</b>  | <i>Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа</i>   |
| Практическая работа  | <i>Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАТО, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»</i>  |

**Тема 2. Страны современного мира (3 часа)**

|  |  |
|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 5.1 / 1  |
| Дата проведения урока                                      | План:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Типы стран современного мира / § 5   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 1 / учебно-познавательная  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений</i> о современном мире — мире большого разнообразия стран; <i>знаний</i> о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития, типологии стран мира, их государственном устройстве, о ведущих принципах современной типологизации стран мира; <i>умений</i> работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Страны-гиганты, микросоударства, анклав; внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и зависимые страны; форма правления; абсолютная, теократическая, конституционная монархия; законодательная, исполнительная, судебная власть; конституция, парламентская и президентская республики, Британское Содружество наций, форма административно-территориального устройства; унитарная, федеративная, конфедеративная страны  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> познавательного интереса к изучению курса; <i>демонстрация</i> наличия собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой   |
|  | <b>метапредметные</b><br><b>Познавательные УУД:</b> <i>анализировать</i> тематический материал о странах современного мира; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с выбранными признаками; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; <i>формулировать</i> выводы; <i>обосновывать</i> гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого |
| <b>предметные</b>  | <i>Объяснять</i> основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типов стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов  |
| Практическая работа  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов   | 6.2 / 1   |  |
| Дата проведения урока  | План:   | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа   | Развитые и развивающиеся страны / § 6   |  |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование представлений</i> о развитых и развивающихся странах как полюсов современного мира; <i>знаний</i> об уровне социально-экономического развития развитых и развивающихся стран  |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                              | Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Зарубежной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортеры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны |  |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>(в соответствии с ФГОС)</b> | личностные  | <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; <i>демонстрация</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой   |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>анализировать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель и проблему в деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>осуществлять</i> рефлексию достижения цели.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> и <i>корректировать</i> своё мнение; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |
|  | предметные  | <i>Объяснять</i> основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типов логий стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных стран  |
| Практическая работа  | Заполнение и анализ таблицы « <i>Основные количественные и качественные классификации стран мира</i> »  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| № урока / количество часов                                 | 7.3 / 1  |   |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа                                   | Итоговый урок / § 2—6  |   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / практическая   |   |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира»  |   |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» |
|  | метапредметные   | По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» |
|  | предметные   | По темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» |
| Практическая работа  |  |   |

**Тема 3. География населения мира (7 часов)**

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов   | 8.1 / 1   |
| Дата проведения урока  | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа   | Численность и динамика населения мира / § 7   |
| Тип урока / вид деятельности   | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование представлений</i> о росте населения мира как причине серьёзной глобальной проблемы, основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в странах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; <i>уменьить</i> работать с различными источниками географической информации  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии  | Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства  |
| <p align="center"><b>Планируемые результаты обучения</b><br/>(в соответствии с ФГОС)</p> | <p><b>личностные</b></p> <p><i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>  |
|  | <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельное средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных</p> |
| <p><b>предметные</b></p>   | <p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системной комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; <i>объяснять</i> особенности динамики численности населения мира, состава населения; <i>определять</i> перспективы изменения численности населения мира</p>  |
| <p><b>Практическая работа</b></p>  | <p><i>Составление</i> технологической карты лекции и <i>ответ на проблемный вопрос</i> «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| № урока / количество часов  | 9.2 / 1   |   |
| Дата проведения урока   | План:   | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа  | Половозрастной состав и трудовые ресурсы / § 8  |   |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |   |
| Целевая установка урока   | <i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по изученным темам уроков 5—7. Формирование и развитие умений производить количественные расчёты, использовать демографические формулы, анализировать результаты, формулировать выводы и производить оценку</i> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | По темам уроков 5—7   |   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <i>Соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права; уважительное отношение к правам других людей; адекватное соотношение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к демографическим проблемам населения мира с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; планирование и принятие правил работы при проведении практикумов и написании проектно-исследовательских, творческих работ; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей</i>  |
|   | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать необходимую географическую информацию о населении мира в комплексе источников; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать демографические факты и явления; выявлять причинно-следственные связи.</i><br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции в практической деятельности.</i><br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных о населении мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</i> |
| предметные  | По темам уроков 5—7   |   |
| Практическая работа   | 1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.<br>2. Определение на основании демографических параметров типа страны  |   |

|   |  |
|---|--|
| № урока / количество часов  | 10.3 / 1   |
| Дата проведения урока   | План:  |
| Тема урока / № параграфа  | Расовый и этнический состав населения / § 9  |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока   | <i>Формирование представлений</i> о разнообразии критериев анализа состава населения планеты; <i>знаний</i> об основных критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения. <i>Развитие знаний</i> о роли бирж труда в экономике стран мира  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br><i>Осознание</i> целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  |
|   | <b>метапредметные</b><br><b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
|   | <b>предметные</b><br><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <i>объяснять</i> особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; <i>определять</i> специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде  |
| Практическая работа   | Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран   |

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов                                 | 11.4 / 1  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |
| Тема урока / № параграфа                                   | Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты / § 10  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений</i> о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве. <i>Закрепление знаний</i> о многообразии культурных миров для самоопределения. <i>Выявление</i> особенностей однонациональных и многонациональных стран, мировых и национальных религий  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Религия, язычество, атеизм, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, папа римский, Ватикан, Византийская империя, лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство, сикхизм, традиционные верования, этнорелигиозные конфликты, религиозные противоречия  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br><i>Наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>сформированность</i> умений соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного поведения и поведения других людей   |
|  | <b>метапредметные</b><br><b>Познавательные УУД:</b> <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию для решения практических задач; <i>составлять</i> каргосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения религиозного состава населения в практической деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>структурировать</i> и <i>интерпретировать</i> географические тексты; <i>выделять</i> главную и второстепенную идею текста |
|  | <b>предметные</b><br><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; <i>объяснять</i> особенности распространения мировых религий; <i>определять</i> регионы с преобладанием отдельных языков и религий   |
| <b>Практическая работа</b>                                 | <i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов                                 | 12.5 / 1  |  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Размещение населения и его миграции / § 11  |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений</i> о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; <i>знаний</i> об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами        |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Размещение населения, речные цивилизации, равнинный рельеф, близость к водным объектам, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, салдо миграции, районы эмиграции и иммиграции, кочевая и оседлая формы расселения |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <i>Наличие</i> умений оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями  |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
|  | предметные  | <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; <i>использовать</i> системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; <i>объяснять</i> рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; <i>выявлять</i> причины неравномерного размещения населения и механического движения людей; <i>определять</i> параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов   |
| Практическая работа  | Выявление и характеристика закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт. Выявление и характеристика основных направлений миграций населения  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| № урока / количество часов                                 | 13.6 / 1   |   |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа                                   | Сельское и городское население / § 12  |   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |   |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений</i> об основных формах расселения в современном мире; <i>знаний</i> о наиболее важных особенностях, присущих сельскому и городскому населению планеты, об урбанизации, значении и месте этого явления в современной географии населения мира. <i>Закрепление знаний</i> о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значения экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи природы и общества |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Формы расселения, кочевое и оседлое расселение, стадии развития расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, субурбанизация, моноцентрическая и полицентрическая агломерация, городская агломерация, города-миллионеры, мегалополис   |   |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | <i>Наличие</i> умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, относить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с мо-делями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого раз-вития   |
|  | метапредметные   | <b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учеб-ных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке геогра-фической информации.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реали-зации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>организовывать</i> учеб-ное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ре-сурсах сети Интернет с заданными целями |
|  | предметные   | <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; <i>работать</i> с различны-ми источниками информации; <i>объяснять</i> характерные черты современной урбанизации, зональную специфиче-ску сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам рас-селения; <i>определять</i> особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов  |
| Практическая работа  | <i>По картам атласа и тексту учебника нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира</i>  |   |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| № урока / количество часов                                 | 14.7 / 1   |                                    |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:                              |
| Тема урока / № параграфа                                   | Итоговый урок / § 7—12   |                                    |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / практическая   |                                    |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |                                    |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | По теме «География населения мира»   |                                    |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | По теме «География населения мира» |
|  | метапредметные   | По теме «География населения мира» |
|  | предметные   | По теме «География населения мира» |
| Практическая работа  | Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных   |                                    |

**Тема 4. Природа и общество (14 часов)**  
**Тема 4.1. Мировые природные ресурсы (9 часов)**

|   |  |   |
|---|--|---|
| № урока / количество часов  | 15.1 / 1   |   |
| Дата проведения урока   | План:  |   |
| Тема урока / № параграфа  | Природные ресурсы / § 13   |   |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |   |
| Целевая установка урока   | <i>Формирование знаний</i> о мировых природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; <i>оценочных умений</i> с использованием различных источников географической информации на основе сравнения обеспеченности регионов и стран природными ресурсами |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | Природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности, специализированные страны, бедные природными ресурсами страны   |   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>  | <i>Осознание</i> себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом  |
|   | <b>метапредметные</b>  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать и представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|   | <b>предметные</b>  | <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; <i>сформировать</i> представления и знания об основных видах природных ресурсов; <i>объяснить</i> географию размещения природных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами природных ресурсов   |
| <b>Практическая работа</b>  |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| № урока / количество часов  | 16.2 / 1  |   |
| Дата проведения урока   | План:   | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа  | Минеральные ресурсы / § 14  |   |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |   |
| Целевая установка урока   | <i>Формирование знаний о минеральных природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов; оценочных умений на основе сравнения обеспеченности регионов и стран минеральными ресурсами с использованием различных источников географической информации</i> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | Минеральные природные ресурсы, полезные ископаемые, местные виды топлива, топливные ресурсы, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, горючие сланцы, торф   |   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <i>Умение выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</i>   |
|   | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; преобразовывать информацию из одного вида в другой.</i><br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</i><br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</i> |
|   | предметные  | <i>Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии минеральных ресурсов; иметь представления и знания об основных видах минеральных ресурсов; объяснить географию размещения минеральных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами минеральных ресурсов</i>   |
| Практическая работа   | Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 17.3 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Рудные и нерудные полезные ископаемые / § 15   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование знаний о рудных и нерудных полезных ископаемых, их видах и обеспеченности разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии рудных и нерудных полезных ископаемых ресурсов мира</i>  |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, рудные ресурсы, рудные полезные ископаемые, чёрные металлы, цветные металлы; благородные, редкие и редкоземельные, радиоактивные руды; конструкционные материалы, бокситы, алуниты, нефелины, бронза, медь, медный пояс, алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, калийные и натриевые соли, фосфориты, апатиты, сера, техническое сырьё, графит, алмаз, асбест, техническое сырьё |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | <i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</i>   |
|  | метапредметные   | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; классифицировать в соответствии с wybranymi признаками объекты и явления; обобщать, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы географии истощаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</i><br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</i><br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i> |
| предметные   | <i>Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениями и знаниями об основных проблемах использования данных ресурсов человеком; объяснять географию размещения рудных и нерудных полезных ископаемых; определять особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых и перспективы их использования; оценивать проблемы неизбежного истощения запасов минерального сырья</i>                                     |  |
| Практическая работа  | <i>Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</i>   |  |

|   |  |
|---|--|
| № урока / количество часов                              | 18.4 / 1   |
| Дата проведения урока                                   | План:  |
| Тема урока / № параграфа                                | Земельные ресурсы / § 16   |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока                                 | <i>Формирование знаний о земельных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии земельных ресурсов мира</i>   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | Возобновимые природные ресурсы, земельные ресурсы, земельный фонд, «искусственная» суша, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, бесплодная пустыня, деградация почв  |
|   | <i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; применение полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</i>   |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>  |
|   | <b>метапредметные</b>  |
|   | <b>предметные</b>  |
| Практическая работа                                     | <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять и презентовать</i> результаты исследования проблем использования земельных ресурсов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов</p> |
|   | <p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира земельными ресурсами; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах использования земельных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения земельных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения земельных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования земельных ресурсов в разных регионах мира</p>  |
|   | <i>Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</i>   |

|  |  |
|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 19.5 / 1   |
| Дата проведения урока                                      | План:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Лесные ресурсы / § 17  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Развитие знаний</i> о роли и значении леса в жизни человека, различиях лесных поясов планеты, причинах сокращения площади лесов на Земле. <i>Формирование представлений</i> о концентрации лесов планеты в двух лесных поясах, о мероприятиях по решению проблем сокращения ресурсов на Земле   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Лесные ресурсы, площадь лесов, лесистость, ресурсообеспеченность, северный лесной пояс, умеренный климат, хвойные леса, лесная промышленность, древесная клетчатка, строительные материалы, бумага, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, рациональное использование лесных ресурсов, опустынивание   |
|  | <i>Оценки</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>демонстрация</i> примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; <i>соотнесение</i> системы выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>  |
|  | <b>метапредметные</b>  |
| <b>предметные</b>  | <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира лесными ресурсами; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования лесных ресурсов на основе приобретённых географических знаний и умений.<br><b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> различать в речи другого мнение, точку зрения, доказательство, аргументы, факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира лесными ресурсами; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах использования лесных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения лесных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения лесных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования лесных ресурсов в разных регионах мира  |
| <b>Практическая работа</b>                                 | <i>Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов</i>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| № урока / количество часов                              | 20.6 / 1  |  |
| Дата проведения урока                                   | План:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                | Водные ресурсы / § 18   |  |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                 | <p><i>Формирование знаний о водных ресурсах как исчерпаемых, об опасности загрязнения и предупреждения проблем нехватки воды. Развитие умений и навыков определения объёма речного стока, обеспеченности ресурсами полного речного стока на душу населения. Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии водных ресурсов мира</i></p>   |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | <p>Водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, сточные воды: промышленные и сельскохозяйственные, очистные сооружения, замкнутые циклы, капельный полив, замкнутый технологический цикл</p>  |  |
|   | <p><i>Оценивание</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>способность</i> приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; <i>умение</i> соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p>  |  |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты о запасах водных ресурсов; <i>сохранять и передавать</i> информацию в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения водных ресурсов в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p> |  |
|   | <p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира водными ресурсами; <i>владеть</i> представлениями и знаниями об основных проблемах использования водных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения водных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения водных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования водных ресурсов в разных регионах мира</p>  |  |
| Практическая работа                                     | <p><i>Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»</i></p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 21.7 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Неисчерпаемые ресурсы / § 19   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование знаний о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии неисчерпаемых ресурсов мира</i>   |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | <i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</i>  |
|  | метапредметные   | <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять и презентовать</i> результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов.<br><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; <i>выдвигать</i> контраргументы; <i>перепаразировать</i> свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен) |
| предметные   | <i>Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человека; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; <i>определять</i> особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования</i> |  |
| Практическая работа  | Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование»   |  |

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов   | 22.8 / 1  |
| Дата проведения урока  | План:   |
| Тема урока / № параграфа   | Ресурсы Мирового океана / § 20  |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование знаний о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии ресурсов Мирового океана в мире. Выявление географии и перспектив использования океанических ресурсов планеты</i>  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                              | Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, аквакультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, энергия приливов и отливов, энергия волн, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы  |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>личностные</b>   |
|  | <b>метапредметные</b>   |
|  | <b>предметные</b>   |
| <b>Практическая работа</b>   | <p><i>Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, принципов, взглядов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Владеть умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана</i></p> <p><i>Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 23.9 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Факт:<br>Рекреационные ресурсы / § 21  |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений о видовом разнообразии рекреационных ресурсов, их географии и Всемирном наследии человечества; знаний о новых направлениях использования рекреационных ресурсов, проблемах развития экологического и образовательного туризма; умений и навыков характеризовать и оценивать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологические проблемы. Развитие навыков работы с различными источниками информации</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Природно-рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы, Всемирное наследие, ЮНЕСКО, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия, организованный и дикий туризм, рекреационный взрыв, отдых на побережье, курортная зона   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | <i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования рекреационных ресурсов; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</i>   |
|  | метапредметные   | <b>Познавательные УУД:</b> находить необходимую географическую информацию в тексте учебника и извлекать её для решения учебных и других задач; выделять все уровни текстовой информации; выделять и определять существенные признаки понятий; анализировать и оценивать её достоверность.<br><b>Регулятивные УУД:</b> определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе, определяя общие цели, распределяя роли, используя различные формы коммуникации.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению; с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории |
|  | предметные   | <i>Владеть умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов использования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем; самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности географии рекреационных ресурсов, роль Международной конвенции по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем; определять объекты Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране</i>   |
| Практическая работа  | Презентация своего туристического агентства  |  |

Тема 4.2. Природа и человек (5 часов)

|   |   |
|---|---|
| № урока / количество часов  | 24.1 / 1  |
| Дата проведения урока   | План:   |
| Тема урока / № параграфа  | Взаимоотношения между природой и обществом / § 22   |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока   | <i>Развитие знаний</i> о взаимоотношении природы и общества, сфер доминирования на разных исторических этапах взаимодействия человека и природы. <i>Формирование</i> понятий «ноосфера», «ландшафт». <i>Определение</i> сути теории о ноосфере  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, охота, собирательство, производящее хозяйство, антропогенный ландшафт, природный ландшафт, ремесленничество, первобытный этап, аграрный этап, глобальный этап, В. И. Вернадский |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>   |
|   | <b>метапредметные</b>   |
|   | <b>предметные</b>   |
| <b>Практическая работа</b>  | Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| № урока / количество часов                                 | 25.2 / 1  |   |
| Дата проведения урока                                      | План:   | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа                                   | Природопользование и экологические проблемы / § 23  |   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |   |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование понятий «природопользование», «экология»; знаний о выборе вида природопользования, отличительном характере природопользования в разных странах, путях решения экологической проблемы. Развитие навыков работы с различными источниками информации</i>   |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Географическая оболочка, окружающая среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, экология человека, источники природных ресурсов, загрязнение природной среды, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы        |   |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</i>  |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать экологические проблемы на основе приобретённых географических знаний и умений.</i><br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</i><br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</i> |
| предметные   | <i>Определять и объяснять основные процессы, закономерности взаимодействия географической среды и общества; выявлять проблемы и характер природопользования в современном мире; понимать суть географических подходов к устойчивому развитию территорий; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов</i> |   |
| Практическая работа  | Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира  |   |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| № урока / количество часов  | 26.3 / 1   | Факт: |
| Дата проведения урока   | План:  |       |
| Тема урока / № параграфа  | Загрязнение окружающей среды / § 24  |       |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |       |
| Целевая установка урока   | <i>Формирование знаний об опасности загрязнения окружающей среды. Развитие навыков работы с различными источниками информации по определению регионов мира с наибольшей степенью загрязнения окружающей среды</i>  |       |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | Загрязнение окружающей среды, локальный и глобальный характер загрязнения окружающей среды; загрязнение литосферы, атмосферы, гидросферы; бытовой мусор, переработка мусора, карьер, «лунный ландшафт», бедленд, «дурные земли», сточные воды, морская нефтедобыча, кислотные дожди, озоновый слой, «озоновые дыры», фреоны  |       |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</i>   |       |
|   | <b>метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем.<br/>         Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели.<br/>         Коммуникативные УУД: выявлять, планировать и организовывать совместные способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</i> |       |
| <b>предметные</b>   | <i>Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; владеть опытом эколого-направленной деятельности; осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</i>   |       |
| <b>Практическая работа</b>  | <i>Участие в диспуте на тему «Человек раб или господин природы?»</i>   |       |

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов   | 27.4 / 1  |
| Дата проведения урока  | План:   |
| Тема урока / № параграфа   | Пути решения экологических проблем / § 25   |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока  | <i>Развитие знаний</i> о разнице между экстенсивным и интенсивным путём решения экологических проблем, путях и методах решения экологических проблем в развитых и развивающихся странах. <i>Раскрытые</i> понятия «замкнутый технологический цикл». <i>Развитие навыков</i> работы с различными источниками информации  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                              | Рациональное использование природных ресурсов, вторичное использование ресурсов, замкнутые технологические циклы, загрязнение окружающей среды, экстенсивный путь, интенсивный путь   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>личностные</b><br><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы  |
|  | <b>метапредметные</b><br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> тематические выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о проблеме охраны природы; <i>презентовать</i> результаты исследования.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выявлять, планировать и организовывать</i> совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
|  | <b>предметные</b><br><i>Понимать</i> важность соблюдения принципов, правил и следования нормам природоохранного поведения в хозяйственной, повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды; <i>владеть</i> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов  |
| <b>Практическая работа</b>   | Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования»  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 28.5 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Итоговый урок / § 13—25  |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек»   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек» |
|  | метапредметные   | По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек» |
|  | предметные   | По темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек» |
| Практическая работа  |  |  |

**Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (4 часа)**

|   |  |   |
|---|--|---|
| № урока / количество часов                              | 29.1 / 1   |   |
| Дата проведения урока                                   | План:  | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа                                | Формирование мирового хозяйства / § 26   |   |
| Тип урока / вид деятельности                            | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |   |
| Целевая установка урока                                 | <p><i>Формирование представлений</i> о международном географическом разделении труда, его формах; <i>понятий</i> о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; <i>знаний</i> о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; <i>умений и навыков</i> работы с различными источниками информации. <i>Закрепление знаний</i> о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран</p> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), «отвёрточные» производства, экономическая интеграция, производственная и научно-техническая кооперация, глобализация, движение антиглобалистов                                 |   |
|   | <p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху научно-технической революции (НТР); <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p>                             |   |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | личностные   |   |
|   | метапредметные   | <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов</p> |
| Практическая работа                                     | предметные   | <p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности международной специализации отдельных стран; <i>определять</i> различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве</p>   |
|   |  | <p><i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовой разнообразие разделения труда?»</i></p>  |

|   |  |
|---|--|
| № урока / количество часов  | 30.2 / 1   |
| Дата проведения урока   | План: Факт:  |
| Тема урока / № параграфа  | Современная эпоха научно-технической революции / § 27  |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока   | <i>Формирование представлений о научно-технической революции (НТР), наукоёмких отраслях, чертах, свойствах НТР; знаний о повышении наукоёмкости процесса управления производством в отдельных странах, сущности и особенностях данного понятия; умений и навыков работы с различными источниками информации с целью определения ведущих высших учебных заведений мира. Закрепление знаний о факторах и условиях, определяющих научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)</i>   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | Научно-техническая революция, научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, промышленная революция, «век пара и электричества», наука, наукоёмкая продукция, качество образования, технополис, квалификация трудовых ресурсов, научные методы управления производством   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br><i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания</i>  |
|   | <b>метапредметные</b><br><i><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.<br/><b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br/><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i> |
|   | <b>предметные</b><br><i>Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР</i>   |
| Практическая работа   | Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов                                 | 31.3 / 1  |  |
| Дата проведения урока                                      | План: Факт:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Научно-техническая революция и мировое хозяйство / § 28   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование знаний</i> об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции; <i>оценочных умений</i> на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном этапе развития общества |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Научно-техническая революция, научно-технический прогресс; старые, новые и новейшие отрасли хозяйства; наукоёмкие отрасли, «авангардная тройка», старопромышленные районы, новые промышленные районы, глобализация и интеграция мирового хозяйства, ресурсосберегающие технологии, наукоёмкость и экологическая безопасность производства                                 |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>   | <i>Демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения   |
|  | <b>метапредметные</b>   | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>предоставлять</i> информацию в оптимальной форме; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> на основе приобретённых географических знаний и умений различные явления и процессы современного мира.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра |
|  | <b>предметные</b>   | <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения, что такое НТР на современном историческом этапе и её влияние на развитие мирового хозяйства, новыми терминами и понятиями, представляемыми и знаниями об общих чертах и закономерностях влияния НТР на формирование отраслевой структуры мирового хозяйства; <i>объяснять</i> основные причины возникновения новейших отраслей хозяйства и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; <i>оценивать</i> роль НТР в международном географическом разделении труда, роль человеческого фактора в эпоху НТР   |
| <b>Практическая работа</b>                                 | Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 32.4 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Итоговый урок / § 26—28  |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» |
|  | метапредметные   | По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» |
|  | предметные   | По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» |
| Практическая работа  | Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий   |  |

**Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)**

|  |  |
|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 33.1 / 1   |
| Дата проведения урока                                      | План:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Топливоно-энергетический комплекс / § 29   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; представлений о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса; умений работать с различными источниками географической информации</i>  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Топливоно-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная, газовая и угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики, ресурсообеспеченность, районы добычи и потребления; тепловые (ТЭС), гидравлические (ГЭС) и атомные (АЭС) электростанции; географическое разделение мировой энергетики   |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <p><b>личностные</b></p> <p><i>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей торгово-энергетического комплекса (ТЭК) для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана на изложение вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов</i></p>   |
|  | <p><b>метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД: выбирать</b> из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД: выделять</b> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> |
| <b>предметные</b>  | <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа  |
| <b>Практическая работа</b>                                 | Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов   | 34.2 / 1  |  |
| Дата проведения урока  | План:   | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа   | Металлургия / § 30  |  |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование представлений</i> о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; <i>знаний</i> об основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. <i>Раскрытие</i> проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                              | Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла, комбинат полного цикла, морской порт, потребительский и транспортный фактор  |  |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>(в соответствии с ФГОС)</b> | личностные  | <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках   |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневно-характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>предоставлять</i> информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | предметные  | <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; <i>объяснять</i> особенность сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; <i>определять</i> страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии  |
| Практическая работа  | Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов                                 | 35.3 / 1  | Факт:  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Машиностроение / § 31   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний</i> о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике. <i>Расширение знаний</i> об изменении в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения в новых индустриальных странах. <i>Формирование умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития мирового хозяйства |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, авиакосмическое машиностроение, «отвёрточные» производства   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещения, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках   |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| предметные   | <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли машиностроения в жизни общества, её значении на современном уровне развития; <i>объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; <i>определять</i> страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке   |  |
| Практическая работа  | Составление экономико-географической характеристики отрасли   |  |

|   |   |
|---|---|
| № урока / количество часов                              | 36.4 / 1  |
| Дата проведения урока                                   | План:   |
| Тема урока / № параграфа                                | Факт:<br>Химическая и лесная промышленность / § 32  |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока                                 | <i>Формирование представлений и знаний о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; уметь использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности. Раскрытые понятия «научноёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. Формирование и выражение своего отношения к проблеме развития комплекса и широко применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития</i>  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё, научноёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс, «верхние этажи» химии  |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | личностные  |
|   | метапредметные  |
| Предметные  | <p><i>Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещения, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; определение значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> |
|   | предметные  |
| Практическая работа                                     | <i>Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»</i>  |

|   |   |
|---|---|
| № урока / количество часов                              | 37.5 / 1  |
| Дата проведения урока                                   | План:   |
| Тема урока / № параграфа                                | Сельское хозяйство / § 33   |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока                                 | <i>Формирование представлений и знаний об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; умений использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. <b>Расширение знаний</b> о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур, влияния природного фактора на специализацию сельского хозяйства</i>   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чекы, технические культуры, различные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство, кормовая база   |
|   | <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни  |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>   |
|   | <b>метапредметные</b>   |
| Практическая работа                                     | <b>предметные</b>   |
|   | Анализ международной специализации крупнейших стран и регионов мира   |
|   | <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; <i>оценивать</i> последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды</p> |

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов   | 38.6 / 1  |
| Дата проведения урока  | План: Факт:   |
| Тема урока / № параграфа   | Транспорт мира / § 34   |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока  | <i>Закрепление представлений и знаний о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда. Формирование представлений о перспективных видах транспорта, рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы; умений работать с различными источниками географической информации; своей точки зрения на роль транспорта в развитии процесса глобализации</i>  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии  | Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, тоннаж судов, «удобные» флаги   |
| <b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b><br>личностные<br>метапредметные<br>предметные | <i>Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещения, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</i>   |
|  | <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе с помощью средств сети Интернет; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра |
|  | <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; <i>объяснять</i> изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР  |
| Практическая работа  |   |

|   |  |
|---|--|
| № урока / количество часов                              | 39.7 / 1   |
| Дата проведения урока                                   | План: Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                | Мировая транспортная система / § 35  |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока                                 | <i>Формирование</i> понятий «колониальный рисунок транспортной сети», «грузооборот», «пассажиरोоборот», «типы транспортной системы»; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительной информации, осознания роли и черт транспортных систем развитых и развивающихся стран. <i>Закрепление знаний</i> о перспективных направлениях развития транспорта, влиянии сети Интернет на уровень развития мирового хозяйства, об уровне развития инфраструктуры стран мира   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | Пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, радиальный тип транспортной системы, транспортный узел, линейная структура транспортной системы, транспортная система развивающихся стран, «колониальный рисунок транспортной системы», древовидный характер транспортной системы, гужевой транспорт, инфраструктура; радио-, телефонная и телеграфная связь  |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br><i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>определение</i> значения опрасти для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни   |
|   | <b>метапредметные</b><br><b>Познавательные УУД:</b> <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие мировой транспортной системы на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>оценивать</i> точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия; <i>использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей |
| <b>предметные</b>                                       | <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли транспорта для развития мирового хозяйства и географических различиях транспортных систем развитых и развивающихся стран; <i>объяснять</i> влияние развития транспорта на процесс глобализации; <i>определять</i> территориальную структуру мировой транспортной сети; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в развивающихся и развитых странах   |
| <b>Практическая работа</b>                              | Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов                                 | 40.8 / 1  |  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Мировая торговля и открытая экономика / § 36  |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний о международной торговле и туризме как феномене эпохи НТР, как ведущей отрасли мировой экономики; умений использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительных сведений, осознания роли международных отношений в жизни современного общества и обоснования предложений по улучшению территориальной организации обслуживания стран с открытой экономикой. Расширение знаний об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Мировая торговля, международная торговля услугами, экспорт, импорт, активный внешнеторговый баланс, отрицательное сальдо, пассивный баланс внешней торговли, товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международные экономические отношения, транспортные услуги, международный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия, открытая экономика  |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <i>Понимание значимости знания об истории и особенностях мировой торговли и открытой экономики, перспективах и путях их развития на современном этапе; определение значения развития новых видов международной торговли услугами для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</i> |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и <i>формулировать</i> выводы на их основе.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  |
|  | предметные  | <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  |
| Практическая работа  | Определение основных направлений мировой торговли   |  |

|   |   |
|---|---|
| № урока / количество часов                              | 41.9 / 1  |
| Дата проведения урока                                   | План:   |
| Тема урока / № параграфа                                | Международные экономические отношения / § 37  |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока                                 | <i>Формирование представлений и знаний о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); уметь использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров международных экономических отношений. Расширение знаний о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон</i>   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные, информационные, консалтинговые, рекламные, финансовые услуги, международный туризм, туристический бум, районы международного туризма, страны-курорты  |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | личностные  |
|   | метапредметные  |
| Предметные  | <p><i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях международных экономических отношений, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> |
|   | <p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений; <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР</p>   |
| Практическая работа                                     | Анализ международных экономических связей страны (по выбору учащегося)  |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| № урока / количество часов                                 | 42.10 / 1  |                                      |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:                                |
| Тема урока / № параграфа                                   | Итоговый урок / § 29—37  |                                      |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / практическая   |                                      |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |                                      |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | По теме «Отрасли мирового хозяйства»   |                                      |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | По теме «Отрасли мирового хозяйства» |
|  | метапредметные   | По теме «Отрасли мирового хозяйства» |
|  | предметные   | По теме «Отрасли мирового хозяйства» |
| Практическая работа  | Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города. <i>Характеристика главных центров современного мирового хозяйства</i>  |                                      |

**Тема 7. Глобальные проблемы современности (1 час)**

|   |   |
|---|---|
| № урока / количество часов  | 43.1 / 1  |
| Дата проведения урока   | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа  | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития / § 38   |
| Тип урока / вид деятельности  | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока   | <i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии   | Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие, решение, выбор, стихийность развития, человеческая цивилизация, рациональное природопользование  |
| <p align="center"><b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b></p> <p><b>личностные</b></p> <p><b>метапредметные</b></p> <p><b>предметные</b></p> | <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности   |
|   | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов   |
|   | <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причин их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса «образа территории», страны, региона; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира; <i>Объяснять</i> основные процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества; <i>представлять</i> географическую информацию и <i>оценивать</i> характер деятельности географической среды человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; <i>понимать</i> состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач, суть географических подходов и устойчивого развития территорий |
| Практическая работа   | Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества (аргументация представленной точки зрения). Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем   |

**Тема 8. Зарубежная Европа (4 часа)**

|  |  |
|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 44.1 / 1   |
| Дата проведения урока                                      | План: Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Состав, географическое положение и природные ресурсы / § 39  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. Развитие аналитических навыков, влияния природных условий на ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. Формирование умений и навыков работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i>   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Европа; Западная, Восточная и Центральная Европа; политико-географическое (геополитическое) положение; минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы; польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b><br>Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире   |
|  | <b>метапредметные</b><br><b>Познавательные УУД:</b> систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.<br><b>Регулятивные УУД:</b> вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами |
|  | <b>предметные</b><br>Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы  |
| Практическая работа  | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| № урока / количество часов                              | 45.2 / 1   |   |
| Дата проведения урока                                   | План:  | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа                                | Население и хозяйство / § 40   |   |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |   |
| Целевая установка урока                                 | <p><i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклад в развитие мировой цивилизации. <i>Формирование знаний</i> о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | <p>Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегалополисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непроизводственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «центральная ось развития»</p>                              |   |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | личностные   | <p><i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</p>  |
|   | метапредметные   | <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> |
|   | предметные   | <p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>  |
| Практическая работа                                     | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов                                 | 46.3 / 1  | Факт:  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Субрегионы Зарубежной Европы / § 41   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <p><i>Формирование представлений и знаний о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МГРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний о причинах высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. Совершенствование аналитических навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i></p> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <p><i>Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i></p>  |
|  | метапредметные  | <p><b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами</p> |
|  | предметные  | <p><i>Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i></p>   |
| Практическая работа  | Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| № урока / количество часов  | 47.4 / 1  |   |
| Дата проведения урока   | План:   | Факт:   |
| Тема урока / № параграфа  | Федеративная Республика Германии / § 42   |   |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |   |
| Целевая установка урока   | <p><i>Формирование представлений</i> о стране как о мировом экономическом лидере. <i>Знакомство</i> с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. <i>Формирование знаний</i> о причинах развития жизненного уровня населения; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Федеративной Республики Германии (ФРГ) в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | <p>ФРГ, Германия, Германская Демократическая Республика (ГДР), земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский метрополис, индустриально-аграрная страна, автомобилестроение, машиностроение</p>   |   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <p><i>Умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>  |
|   | метапредметные  | <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>предоставлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перифразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории</p> |
|   | предметные  | <p><i>Оценивать</i> и <i>объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географико и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>   |
| Практическая работа   | Характеристика политико-географического положения страны  |   |

**Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

|  |  |
|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 48.1 / 1   |
| Дата проведения урока                                      | План:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Состав, географическое положение и природные ресурсы / § 43  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. Определить факторы, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. Развить аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий</i>   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Азия; Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная; таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости; минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы; оловянный пояс   |
|  | <i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>   |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>  |
|  | <b>метапредметные</b>  |
| <b>Предметные</b>  | <b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. |
|  | <b>Регулятивные УУД:</b> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  |
|  | <b>Коммуникативные УУД:</b> различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи   |
|  | <i>Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, определяющие его единство</i>  |
| Практическая работа  | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии   |

|  |  |
|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 49.2 / 1   |
| Дата проведения урока                                      | План:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Население и хозяйство / § 44   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование знаний</i> о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Определение</i> особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. <i>Создание</i> ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Азии и выбора путей их развития, образа территории |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональность, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Монголия, уровень урбанизации, Афганистан, Токио, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур  |
|  | <i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>  |
|  | <b>метапредметные</b>  |
| Практическая работа  | <b>личностные</b><br><i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях   |
|  | <b>предметные</b><br><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; <i>оценивать</i> географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона  |
| Практическая работа  | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 50.3 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Факт:<br>Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия / § 45  |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. Формирование представлений и знаний о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъёма в развитии стран субрегионов. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; умения работать с различными источниками географической информации</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовый центр, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | <i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; формирование основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>  |
|  | метапредметные   | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | предметные   | <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов  |
| Практическая работа  | Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии  |  |

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов   | 51.4 / 1  |
| Дата проведения урока  | План:   |
| Тема урока / № параграфа   | Факт:<br>Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия / § 46   |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование представлений</i> об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. <i>Развитие умений и навыков</i> выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                              | Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>личностные</b>   |
|  | <b>метапредметные</b>   |
|  | <b>предметные</b>   |
| <b>Практическая работа</b>   | <p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного мирового воззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; <i>объяснять</i> причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов</p> |
|  | Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| № урока / количество часов                              | 52.5 / 1  | Факт:   |
| Дата проведения урока                                   | План:   |   |
| Тема урока / № параграфа                                | Китайская Народная Республика / § 47  |   |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |   |
| Целевая установка урока                                 | <p><i>Формирование знаний о роли Китайской Народной Республики (КНР) для мировой экономики, причинах сохранении многовековой культуры Китая и национальной самобытности; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства</i></p> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | <p>Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая (КПК), географическое положение, природные ресурсы; минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы; религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис</p>   |   |
|   | <p><i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p>  |   |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | личностные  |   |
|   | метапредметные  | <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять каргосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять план текста; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| Практическая работа                                     | предметные  | <p><i>Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровень развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i></p>   |
|   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 53.6 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Итоговый урок / § 39—47  |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | По темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия»   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | По темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия» |
|  | метапредметные   | По темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия» |
|  | предметные   | По темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия» |
| Практическая работа  |  |  |

Тема 10. Англо-Америка (2 часа)

|   |   |  |
|---|---|--|
| № урока / количество часов                              | 54.1 / 1  | Факт:  |
| Дата проведения урока                                   | План:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                | Канада / § 48   |  |
| Тип урока / вид деятельности                            | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                 | <i>Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады как мощного экономического региона мира. <b>Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умений</b> работать с различными источниками географической информации. <b>Определение</b> значимости Канады в развитии мировой экономики. <b>Формирование</b> своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона</i>  |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | <p>Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании; лесные, водные, апроклиматические ресурсы; сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокообразованная страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы</p> <p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> |  |
|   | личностные  |  |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | метапредметные  | <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в различных источниках информации; <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплекс источников); <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
|   | предметные  | <i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития Канады  |
| Практическая работа                                     | <i>Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады</i>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| № урока / количество часов                              | 55.2 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                   | План:  | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                | Соединённые Штаты Америки / § 49   |  |
| Тип урока / вид деятельности                            | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |  |
| Целевая установка урока                                 | <p><i>Развитие знаний</i> об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. <i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Определение</i> значимости Канады в развитии мировой экономики. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона</p> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии             | <p>Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, Федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, размещение населения, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоуровневая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы</p>                         |  |
|   | <p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>   |  |
| Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) | личностные   | <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике; <i>использовать</i> различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
|   | метапредметные   | <p><i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития Канады</p>   |
| предметные  | <p>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны</p>  |  |
| Практическая работа                                     | <p>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны</p>  |  |

**Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

|   |  |
|---|--|
| № урока / количество часов                  | 56.1 / 1   |
| Дата проведения урока                       | План:  |
| Тема урока / № параграфа                    | Факт:<br>Состав, географическое положение и природные ресурсы / § 50   |
| Тип урока / вид деятельности                | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока                     | <i>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгоды экономики географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i>  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии | Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, медные руды, медный пояс, Чили; водные, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы  |
| личностные                                  | <i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>   |
| метапредметные                              | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории, аксиомы, <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи |
| предметные                                  | <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и характеристики типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>выделять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; <i>определять</i> лидерство региона в мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений   |
| Практическая работа                         | Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 57.2 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Население и хозяйство / § 51   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. Формирование знаний о населении региона как части мировой цивилизации; умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Знакомство с современной экономической ситуацией региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, урбанизация и её уровни, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, плантационное хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамериканская магистраль  |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | <i>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</i>   |
|  | метапредметные   | <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений.<br><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | предметные   | <i>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией</i>  |
| Практическая работа  | <i>Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»</i>  |  |

|  |  |
|--|--|
| № урока / количество часов   | 58.3 / 1   |
| Дата проведения урока  | План: Факт:  |
| Тема урока / № параграфа   | Субрегионы Латинской Америки / § 52  |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование представлений и знаний об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. Развитие знаний о причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. Формирование своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; умение работать с различными источниками географической информации</i>   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии  | Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков   |
| <b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b><br>личностные<br>метапредметные<br>предметные | <i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>   |
|  | <b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.<br><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | <i>Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i>  |
| Практическая работа  | Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки»   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов                                 | 59.4 / 1  |  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Федеративная Республика Бразилия / § 53   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений</i> о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района «промышленный треугольник»; <i>знаний</i> о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическим материалом |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Бразилия, Новый Свет, федерация, Бразилия, сельва, бразил; минеральные, лесные и водные ресурсы; численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, размещение населения, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ)  |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владеющие</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его |
|  | предметные  | <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений   |
| Практическая работа  |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 60.5 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Итоговый урок / § 48—53  |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | По темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка»   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | По темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка» |
|  | метапредметные   | По темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка» |
|  | предметные   | По темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка» |
| Практическая работа  |  |  |

Тема 12. Африка (4 часа)

|  |   |  |
|--|---|--|
| № урока / количество часов                                 | 61.1 / 1  |  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Состав, географическое положение и природные ресурсы / § 54   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница; минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы; объекты Всемирного наследия   |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные  | <i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>  |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.<br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи |
|  | предметные  | <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных регионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона  |
| Практическая работа  | Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| № урока / количество часов  | 62.2 / 1   |  |
| Дата проведения урока   | План:  | Факт:  |
| Тема урока / № параграфа  | Население и хозяйство / § 55   |  |
| Тип урока / вид деятельности                                      | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |  |
| Целевая установка урока   | <p><i>Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Африки. Формирование знаний об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. Знакомство с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. Формирование умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i></p> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                       | <p>Пестрота этнического состава мира, многонациональная страна, медный пояс, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Алжир, ЮАР, Нигерия, Египет, Дар-эс-Салам, Кейптаун</p>   |  |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | <p><i>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</i></p>   |
|   | метапредметные   | <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
|   | предметные   | <p><i>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона</i></p>  |
| Практическая работа   | <p><i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира»</i></p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| № урока / количество часов                                 | 63.3 / 1   |  |
| Дата проведения урока                                      | План: Факт:  |  |
| Тема урока / № параграфа                                   | Субрегионы Африки / § 56   |  |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая  |  |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. Знакомство с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. Формирование своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; умений работать с различными источниками географической информации</i> |  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефледобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, Южно-Африканская Республика (ЮАР), Мозамбик  |  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | <i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>   |
|  | метапредметные   | <b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</i><br><b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i><br><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i> |
|  | предметные   | <i>Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i>   |
| Практическая работа  | Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| № урока / количество часов   | 64.4 / 1  | Факт:   |
| Дата проведения урока  | План:   |   |
| Тема урока / № параграфа   | Южно-Африканская Республика / § 57  |   |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |   |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование представлений об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о направлениях и тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. Закрепление навыков и умений составлять экономико-географическую характеристику страны. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                              | Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золотодобыча, добыча алмазов   |   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>(в соответствии с ФГОС)</b> | личностные  | <i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>   |
|  | метапредметные  | <b>Познавательные УУД:</b> определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме.<br><b>Регулятивные УУД:</b> определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его |
|  | предметные  | <i>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i>  |
| Практическая работа  | Оценка природно-ресурсного потенциала страны по картам школьного атласа   |   |

Тема 13. Австралия и Океания (4 часа)

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов                                 | 65.1 / 1  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |
| Тема урока / № параграфа                                   | Австралия (Австралийский Союз) / § 58   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 1 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений и знаний о географии и экономике Австралии. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом</i>  |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион  |
|  | <i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалогической культуре</i>   |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <b>личностные</b>   |
|  | <b>метапредметные</b>   |
| Предметные   | <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.<br><b>Регулятивные УУД:</b> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи |
|  | <i>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенностях, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i>  |
| Практическая работа  | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| № урока / количество часов   | 66.2 / 1  |   |
| Дата проведения урока  | План:   |   |
| Тема урока / № параграфа   | Океания / § 59  |   |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |   |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование представлений и знаний о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояния и решения проблем региона. Формирование умений работать с различными источниками географической информации</i> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                              | Океания, Полинезия, Микронезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна «переселенческого капитализма»   |   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>личностные</b>   | <i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>  |
|  | <b>метапредметные</b>   | <b>Познавательные УУД:</b> находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений.<br><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | <b>предметные</b>   | <i>Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i>  |
| <b>Практическая работа</b>   | <i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности»</i>   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| № урока / количество часов   | 67.3 / 1   |   |
| Дата проведения урока  | План:  | Факт:                                     |
| Тема урока / № параграфа   | Итоговый урок / § 54—59  |   |
| Тип урока / вид деятельности   | 5 / практическая   |   |
| Целевая установка урока  | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                              | По темам «Африка» и «Австралия и Океания»  |   |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br><b>(в соответствии с ФГОС)</b> | личностные   | По темам «Африка» и «Австралия и Океания» |
|  | метапредметные   | По темам «Африка» и «Австралия и Океания» |
|  | предметные   | По темам «Африка» и «Австралия и Океания» |
| Практическая работа  |  |   |

**Заключение (1 час)**

|  |   |
|--|---|
| № урока / количество часов                                 | 68.1 / 1  |
| Дата проведения урока                                      | План:   |
| Тема урока / № параграфа                                   | Россия и современный мир / § 60   |
| Тип урока / вид деятельности                               | 5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая   |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование представлений</i> об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие знаний</i> об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> об особенностях современных экономических и политических связях России с государствами ближнего и дальнего зарубежья   |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна  |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | <p><b>личностные</b></p> <p><i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p>   |
|  | <p><b>метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перифразировать свою мысль; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p> |
| <b>предметные</b>  | <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья  |
| <b>Практическая работа</b>                                 | Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России   |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| № урока / количество часов                                 | 69—70 / 2  |          |
| Дата проведения урока                                      | План:  | Факт:    |
| Тема урока / № параграфа                                   | Итоговый урок / § 54—59  |          |
| Тип урока / вид деятельности                               | 4 / практическая   |          |
| Целевая установка урока                                    | <i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i> |          |
| Понятия, термины, номенклатура и персоналии                | По курсу   |          |
| Планируемые результаты обучения<br>(в соответствии с ФГОС) | личностные   | По курсу |
|  | метапредметные   | По курсу |
|  | предметные   | По курсу |
| Практическая работа  |  |          |

## Типология уроков

Современный урок должен строиться на основе требований ФГОС, но при этом опираться на традиции российской педагогической школы. Исходя из данных постулатов, можно выделить следующие типы уроков:

- урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности;
- урок применения знаний и умений учебной деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Необходимость изменения структуры уроков объясняется следующими причинами:

- изменением целеполагания деятельности учителя и обучающегося в процессе урочной и внеурочной деятельности на основе результатов освоения основной образовательной программы;
- изменением структуры учебника и УМК;
- необходимостью формирования устойчивой мотивации к учению у обучающихся;
- изменением роли и функции учителя на уроке: переход от транслятора знаний и способа учебной деятельности к организатору и координатору деятельности, направленной на освоение новых знаний и учебных действий;
- изменением логики построения процесса обучения: переход от усвоения набора знаний к способности их применять в учебной и жизненной ситуации.

Система разных типов уроков, используемых учителем в повседневной практике, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

К современному уроку должны предъявляться группы требований:

1) *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение результатов освоения основной образовательной программы и результатов изучения курса, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям деятельности;

2) *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающегося, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;

3) *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

### Развёрнутая структура типов уроков

#### 1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний на основе применения сформированных видов учебной деятельности;
- при формировании новых видов учебной деятельности на основе освоенных знаний;
- при освоении новых знаний на основе формирования новых видов учебной деятельности.

*Целью* использования данного типа урока является формирование у обучающихся новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации выбора.

*В каждой из трёх ситуаций структура урока имеет вид:*

1-й этап — мотивация учебной деятельности, то есть создание внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и (или) учебных действий;

2-й этап — актуализация знаний и (или) учебных действий;

3-й этап — формирование индивидуального алгоритма освоения новых знаний и (или) учебных действий;

4-й этап — освоение новых знаний и (или) учебных действий;

5-й этап — самопроверка уровня усвоения новых знаний и (или) сформированности умений проведения учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

6-й этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и (или) формированию учебных действий.

*Деятельность:*

- учителя: создание педагогических условий для деятельностного и предметного освоения новых знаний и (или) учебных действий обучающимися;
- обучающегося: восприятие, осмысление, запоминание новых знаний и (или) учебных действий.

## **2. Урок применения знаний и умений учебной деятельности**

*Целью* использования данного типа урока является формирование у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора, то есть соответствие новых знаний и (или) учебных действий учебным и жизненным задачам.

*Структура урока имеет вид:*

1-й этап — мотивация учебной деятельности, то есть создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и (или) учебных действий;

2-й этап — актуализация освоенных знаний и (или) учебных действий;

3-й этап — формирование индивидуального алгоритма применения новых знаний и (или) учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

4-й этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;

5-й этап — применение новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной учебной и (или) жизненной ситуации;

6-й этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и (или) умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

*Деятельность:*

- учителя: создание педагогических ситуаций, направленных на практическое применение новых знаний и (или) учебных действий обучающимися;
- обучающегося: практическое применение новых знаний и (или) учебных действий обучающимися.

## **3. Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности**

*Целью* использования данного типа урока является обобщение и систематизация у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора.

*Структура урока имеет вид:*

1-й этап — мотивация учебной деятельности, то есть создание внутреннего позыва у обучающихся к демонстрации новых знаний и (или) учебных действий;

2-й этап — актуализация освоенных знаний и (или) учебных действий;

3-й этап — формирование индивидуального алгоритма обобщения новых знаний и (или) учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

4-й этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;

5-й этап — коррекция знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной учебной и (или) жизненной ситуации;

6-й этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и (или) умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

*Деятельность:*

- учителя: организация обобщения и систематизации знаний и (или) умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: обобщение и систематизация знаний и (или) умений учебной деятельности обучающихся на основе выявления затруднений.

#### **4. Урок развивающего контроля**

*Целью* использования данного типа урока является контроль у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора в рамках использования диагностического материала разного вида.

*Структура урока имеет вид:*

1-й этап — мотивация учебной деятельности, то есть создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и (или) учебных действий при использовании диагностического материала;

2-й этап — использование освоенных знаний и (или) учебных действий при выполнении диагностических заданий;

3-й этап — самоконтроль и самоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

4-й этап — взаимоконтроль и самоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

5-й этап — коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностических заданий;

6-й этап — контроль учителем итогов выполнения диагностических заданий;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по использованию диагностических заданий.

*Деятельность:*

- учителя: организация контроля уровня усвоения знаний и (или) сформированности умений учебной деятельности обучающихся;

- обучающегося: выполнение дидактических заданий, само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверка результатов выполнения диагностических заданий контроля уровня усвоения знаний и (или) сформированности умений учебной деятельности обучающихся.

#### **5. Комбинированный урок**

*Целью* использования данного типа урока является создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением новых знаний и (или) учебных действий обучающимися провести закрепление уровня их усвоения и сформированности.

*Структура* урока формируется на основе целеполагания деятельности учителя из разных иных типов уроков.

*Деятельность:*

- учителя: организация освоения знаний и (или) умений учебной деятельности, их практическое применение обучающимися;

- обучающегося: освоение знаний и (или) умений учебной деятельности, их практическое применение.

Эффективность использования типа урока зависит от способности учителя:

- организовать интенсивное мышление и деятельность обучающихся, основанные на планировании учебной деятельности, определении содержания, методов и средств достижения цели;

- проанализировать учебные ситуации;

- определить цель обучения и сделать её лично значимой для каждого обучающегося;

- предъявить учебный материал обучающимся с учётом особенностей их личностей, уровня предметной и деятельностной подготовки;

- организовать освоение обучающимися знаний, предметных и метапредметных учебных действий;

- организовать обобщение, систематизацию, контроль, корректировку знаний и деятельности обучающихся на основе анализа результатов обучения.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы . . . . .  | 3  |
| Содержание курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень . . . . .   | 8  |
| Краткое поурочное планирование курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень.<br>70 часов (2 часа в неделю в 10 или в 11 классе) . . . . . | 17 |
| Краткое поурочное планирование курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень.<br>70 часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах) . . . . .     | 19 |
| Календарно-тематическое и поурочное планирование курса «География». 10—11 классы.<br>Базовый уровень . . . . .                                | 21 |
| Типология уроков . . . . .  | 89 |





*Учебно-методическое издание*  
**ФГОС**  
Инновационная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к учебнику  
**Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
для 10—11 классов общеобразовательных организаций  
*Базовый уровень*

Авторы-составители  
**Банников Сергей Валерьевич**  
**Лоджанидзе Наталья Евгеньевна**  
**Подболотова Марина Ивановна**

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин *С.В. Банников*  
Редактор *Д.В. Молодцов*  
Художественный редактор *А.С. Побезинский*  
Корректор *Л.Н. Федосеева*  
Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 14.09.19. Формат 84×108/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,08.  
Изд. № 07134\_19

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)