

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Программа курса «География» 10 (11) класс

Базовый уровень

Автор-составитель Е.М. Домогацких

2-е издание

Соответствует Федеральному
государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2014

УДК 372.016:91*10/11(073)

ББК 74.262.6я721

П78

Автор-составитель

Е.М. Домогацких

Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/
П78 авт.-сост. Е.М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00007-668-2

Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Издание адресовано преподавателям географии общеобразовательных учреждений.

УДК 372.016:91*10/11(073)

ББК 74.262.6я721

ISBN 978-5-00007-668-2

© Е.М. Домогацких, 2013, 2014

© ООО «Русское слово — учебник», 2013, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Основные цели географического образования.....	4
Общая характеристика предмета и место географии в базисном учебном плане	4
Результаты освоения учебного предмета	7
Планируемые результаты изучения учебного предмета	10
Материально-техническое обеспечение кабинета географии	12
Состав учебно-методического комплекта.....	29
Содержание и виды деятельности по тематике курса	33

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА И МЕСТО ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 ч учебного времени в 10 классе или 35 ч в 10 классе и 35 ч в 11 классе.

Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так, в один раздел «Взаимоотношения при-

роды и общества» объединены две темы, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включён во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 ч в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классах, по 1 ч в неделю.

Перенос раздела «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Раздел «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В разделе «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующий раздел, который для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», во многом посвящён экологическим проблемам. Они — следствие воздействия человека на окружающую среду. Однако эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- подход к изложению темы раздела основан на концепции школьного географического образования и предложен ФГОС, кроме того, именно в подобном ключе рекомендуется проверять знания обучающихся в ходе ЕГЭ.

В заключении раздела делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей обучающихся с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рас-

смагиваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

владеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диа-

грамм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приемами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
	Стандарт среднего полного образования по географии	Д ¹	Д	Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспеч-
	Авторские учебные про-	Д	Д	

¹ См. примечание на с. 28.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
	граммы по курсам геогра- фии старшей школы			печения кабинета географии
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД				
1.1	Учебники и учебные пособия			Учебники долж- ны быть реко- мендованы к ис- пользованию в учебном про- цессе
1.1.1	Экономическая и социальная география мира. 10 (11) кл.	К		
1.1.2	Экономическая и социальная география мира. 10—11 кл.		К	При комплекта- ции учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экзем- пляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
1.2	Дидактические материалы			
1.2.1	Рабочая тет- радь по эконо- мической и социальной географии мира	К	К	В состав биб- лиотечного фонда рекомен- дуется включать рабочие тетради, соответствующие

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
1.2.2	Методические рекомендации по экономи- ческой и соци- альной геогра- фии мира	Д	Д	используемым учебникам
1.3	Определители			
1.3.1	Малый атлас руководящих ископаемых		П	Могут быть ис- пользованы во время полевого практикума по геолого-геомор- фологическим профильным программам
1.3.2	Определитель минералов и горных пород для школь- ников		П	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1	Карты мира			
2.1.1	Внешние эконо- мические связи	Д		
2.1.2	Глобальные проблемы че- ловечества	Д		
2.1.3	Машинострое- ние и металло- обработка	Д		
2.1.4	Политическая	Д		Содержание кар- ты для основной

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
				школы отличается более высоким уровнем генерализации
2.1.5	Природные ресурсы	Д		
2.1.6	Сельское хозяйство	Д		
2.1.7	Текстильная промышленность	Д		
2.1.8	Транспорт и связь	Д		
2.1.9	Урбанизация и плотность населения	Д		
2.1.10	Уровни социально-экономического развития стран мира	Д		
2.1.11	Физическая	Д		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
2.1.12	Химическая промышлен- ность	Д		
2.1.13	Чёрная и цвет- ная метал- лургия	Д		
2.1.14	Экологические проблемы	Д		Содержание кар- ты для старшей школы отли- чается более подробной ха- рактеристикой экологических проблем
2.1.15	Экономическая	Д		
2.1.16	Энергетика	Д		
2.2	Карты материков, их частей и океанов			
2.2.1	Австралия и Новая Зелан- дия (социаль- но-экономи- ческая)	Д		
2.2.2	Африка (соци- ально-эконо- мическая)	Д		
2.2.3	Европа (поли- тическая)	Д		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
2.2.4	Зарубежная Европа (соци- ально-эконо- мическая)	Д		
2.2.5	Северная Аме- рика (социаль- но-экономи- ческая)	Д		
2.2.6	Центральная и Восточная Азия (социаль- но-экономи- ческая)	Д		
2.2.7	Юго-Восточ- ная Азия (со- циально-эко- номическая)	Д		
2.2.8	Юго-Западная Азия (социаль- но-экономи- ческая)	Д		
2.2.9	Южная Азия (социально-эко- номическая)	Д		
2.2.10	Южная Аме- рика (социаль- но-экономи- ческая)	Д		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в т.ч. задачник	Д/П	Д/П	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в т.ч. игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
				уровня подготов- ки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)
3.2	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуров- невых трени- ровочных и проверочных материалов для органи- зации фрон- тальной и ин- дивидуальной работы)	Д/П	Д/П	Цифровой ком- понент учебно- методического комплекса, вклю- чающий обновля- емый набор зада- ний по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариа- тивности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории уча- щихся
3.3	Коллекция цифровых образователь- ных ресурсов по курсу гео- графии	Д/П	Д/П	Коллекция об- разовательных ресурсов вклю- чает комплекс информационно- справочных мате- риалов, объеди- нённых единой

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
				<p>системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD или создаваться в сетевом</p>

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
				варианте (в т.ч. на базе образова- тельного учреж- дения)
3.4	Общеполь- зовательские цифровые инструменты учебной де- ятельности	Д/П	Д/П	К общепользо- вательским циф- ровым инстру- ментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в част- ности, текстовый редактор, редак- тор создания пре- зентаций, сис- тема обработки и представления массивов число- вых данных
3.5	Специали- зированные цифровые инструменты учебной де- ятельности	Д/П	Д/П	К специализиро- ванным инстру- ментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в част- ности, учебная картографичес- кая система, вре- менная ось

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СПАК УЧИТЕЛЯ, СПАК ОБУЧАЮЩИХСЯ)				
Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой				
4.1	Диaproектор (слайд-про- ектор)	Д	Д	
4.2	Набор ком- пьютерных датчиков с соб- ственными индикаторами или подключа- емые к карман- ным портатив- ным компью- терам (должен входить в ком- плект)	П	П	Датчики содер- жания кислорода, частоты сердеч- ных сокращений, дыхания, освещённости, темпе- ратуры, влажнос- ти и др.
4.3	Персональный или мобиль- ный компью- тер (ноутбук) с предустан- овленным программным обеспечением	Д	Д	Основные техни- ческие требова- ния: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-, видео-

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
				входы/выходы, возможность выхода в Интер- нет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект вхо- дит пакет при- кладных про- грамм (текстовых, табличных, гра- фических и пре- зентационных)
4.4	Интерактив- ная доска	Д	Д	
4.5	Средства телекоммуни- кации	Д	Д	Включают: элект- ронная почта, ло- кальная школь- ная сеть, выход в Интернет; создаются в рам- ках материально- но-технического обеспечения все- го образователь- ного учреждения
4.6	Телевизор	Д	Д	Диагональ не ме- нее 72 см

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
4.7	Сканер с при- ставкой для сканирования слайдов	Д	Д	Могут входить в материально- техническое обеспечение об- разовательного учреждения
4.8	Принтер ла- зерный	Д	Д	
4.9	Цифровая ви- деокамера	Д	Д	
4.10	Цифровая фо- токамера	Д	Д	
4.11	Слайд-про- ектор	Д	Д	
4.12	Мультимедиа- проектор	Д	Д	
4.13	Стол для про- ектора	Д	Д	
4.14	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Минимальные размеры 1,5 x 1,5 м
4.15	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных	Д	Д	Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
	компьютеров и прочего учебного обо- рудования			
5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
5.1	Видеофильмы и видеофрагменты			
5.1.1	Видеофильм о миграциях древнего чело- века из Азии в Америку		Д	
5.1.2	Крупнейшие города мира	Д	Д	Рассказывается о крупнейших горо- дах мира, упомя- нутых в стандарте
5.1.3	Корея	Д		
5.1.4	Страны и на- роды Азии	Д	Д	
5.1.5.	Страны и на- роды Африки	Д	Д	
5.1.6	Страны и на- роды Северной Америки	Д	Д	
5.1.7	Страны и на- роды Южной Америки	Д	Д	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
5.1.8	Современная политическая карта мира	Д	Д	
5.1.9	Глобальные проблемы че- ловечества	Д	Д	
5.2	Транспаранты			
5.2.1	Население мира	Д	Д	В кабинете гео- графии могут быть и другие транспаранты, со- держание которых соответствует раз- делам стандарта
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
6.1	Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)			
6.1.1	Теодолит		Д	В комплекте ни- велирные рейки, тренога, буссоль
6.1.2	Полевая гео- химическая лаборатория		П	
6.2	Модели			
6.2.1	Запасной ком- плект реакти-		П	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
	вов для поле- вой геохими- ческой лабора- тории			
7. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ				
7.1	Коллекции			
7.1.1	— Коллекция производства: — шерстяных тканей; — шёлковых тканей; — льняных тканей; — хлопчатобу- мажных тканей	П		Помимо существ- вующих коллек- ций, целесооб- разно иметь та- кие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия
7.1.2	Коллекция по производству чугуна и стали	П		
7.1.3	Коллекция по нефти и неф- тепродуктам	П		
7.1.4	Коллекция по производству меди	П		
7.1.5	Коллекция по производству алюминия	П		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень	Углуб- лённый уровень	
7.1.6	Шкала твёр- дости Мооса		П	Целесообразно использовать в ходе полевого практикума для определения твёр- дости минералов и горных пород
7.2	Гербарии			
7.2.1	Гербарий основ- ных сельско- хозяйственных культур, выра- щиваемых в России	П		
7.2.2	Гербарий основ- ных сельско- хозяйственных культур мира	П		

Примечание.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции,

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся),

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6—7 экз.).

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

В состав УМК к каждому учебнику входят:

- Программа курса «География» для 10 (11) класса.
- Методическое пособие к учебнику.
- Методическое пособие. Рабочая программа к учебнику.
- Рабочая тетрадь.
- Тетрадь-практикум.
- Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля. Тесты.
- Электронное приложение к учебнику.
- Атлас.
- Контурные карты.
- Книга для учителя (хрестоматия).

Методическое пособие к учебнику

Методическое пособие к учебнику составлено на основе ФГОС и предназначено для учителей общеобразовательных учреждений.

Данное пособие представляет собой методические рекомендации для организации и проведения уроков географии в общеобразовательных учреждениях и имеет следующую структуру:

- требования к планируемым результатам обучения и формированию УУД;
- перечень географической номенклатуры по курсу;
- поурочное планирование с перечнем вариативных практических работ по содержанию курса;
- методические рекомендации к проведению уроков, включающие в себя: целевые установки для каждого урока, краткое его содержание с выделением основных этапов урока, перечень вопросов на репродукцию, анализ, синтез и систематизацию знаний, практические задания на формирование УУД. Рекомендации к проведению уроков представляют собой как сценарные разработки, так и алгоритм-конструктор с возможностью его заполнения индивидуально каждым учителем с учётом особенностей методики его преподавания и специфики ученического коллектива. Рекомендации к выполнению практических заданий и практических работ представляют собой план выполнения работы с заранее запланированным результатом;
- планы описания и составления характеристик географических объектов.

Методическое пособие. Рабочая программа

Рабочая программа является документом, содействующим сохранению единого образовательного пространства, с одной стороны, и предоставляющим возможность вариативного подхода к реализации учебно-воспитательного процесса, с другой. Данное положение определяется тем, что в программе закреплены содержание, объём и порядок изучения учебной дисциплины, в соответствии с которыми учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету. При этом в отношении построения учебного курса, технологий формирования компетенций обучающихся (где могут быть учтены особенности образовательной политики общеобразовательного учреждения, статус общеобразовательного учреждения, потребности и запросы обучающихся, особенности контингента обучающихся и прочие условия) предполагаются широкие возможности для реализации авторского замысла педагога.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО), определяющего совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием предметных разделов и тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Нормативная функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объёме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь к учебникам является частью УМК по географии. К каждому параграфу учебника предлагаются задания,

направленные на формирование навыков работы с тестовым, текстовым и картографическим материалами. Задания рабочей тетради дифференцированы по видам деятельности, что позволит учителю реализовать на практике личностно ориентированный деятельностный подход. Задания рабочей тетради носят творческий характер, и их выполнение требует совокупного использования всех компонентов УМК.

Тетрадь-практикум

Тетрадь-практикум по курсу географии к учебникам предназначена для диагностирования результатов обучения. Задания составлены к каждому параграфу учебника и имеют следующую структуру:

- тестовый практикум включает задания на диагностику сформированности у обучающихся предметных результатов обучения. Задания дифференцированы по уровням сложности (задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление соответствий, дополнение утверждений, определение географических объектов по заданному описанию) и соответствуют спецификации заданий ГИА по географии;
- тематический практикум содержит задания на формирование метапредметной компетентности (работа с текстом, решение географических задач, проведение опытов, анкетирования, мини-исследований);
- картографический практикум, включающий задания на усвоение знаний географической номенклатуры, чтения и анализа географической карты.

Задания тетради-практикума позволят учителю реализовать на практике системно-деятельностный подход в обучении.

Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля. Тесты

Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом в формате ГИА и ЕГЭ. Задания пособия основаны на содержательной части учебника по курсу и имеют следующую структуру:

- задания на выбор одного варианта ответа из предложенного списка;

- задания на выбор нескольких вариантов ответа из предложенного списка;
- задания на определение ранга;
- задание на установление соответствий.

Электронное приложение к учебнику

Электронное приложение к учебнику является неотъемлемой частью УМК по географии. Данный цифровой образовательный ресурс необходимо использовать как на уроке, так и во внеурочное время. Учитель, используя ресурсы данного электронного приложения, может проиллюстрировать и дополнить содержание учебного материала цифровыми картами и фотографиями, а в ходе объяснения нового материала продемонстрировать презентацию яркими цифровыми слайдами. Обучающийся в ходе подготовки домашнего задания может дополнить сведения, полученные на уроке, учебными материалами диска для более полного и образного представления изучаемых объектов, процессов и явлений.

Материалы электронного приложения не дублируют текстовый материал учебника, а дополняют его различными цифровыми ресурсами: фото- и видеоматериалами, интерактивными географическими картами, энциклопедическими справками, художественными описаниями, материалами для проведения практических работ и проектно-исследовательской деятельности.

Электронное приложение содержит диагностические материалы для проверки и контроля планируемых результатов обучения (интерактивные тесты, интерактивные контурные карты), которые могут быть использованы для проведения самоконтроля полученных знаний обучающихся, находящихся на дистанционной форме обучения.

Просмотр диска не требует дополнительной установки программных средств, не зависит от установленных шрифтов, плееров и других установок на пользовательском компьютере. Проект работает под двумя операционными системами: Windows и Linux; компьютер на базе процессоров Pentium или выше; ОЗУ – от 32 Мб; разрешение экрана – 1024x768; дисковод; наличие звуковой карты и колонок.

Атлас

Представляет собой систематическое собрание географических карт, выполненное по общей программе как целостное произведение. Атлас не просто набор различных географических карт, не

механическое их объединение в виде альбома; он включает в себя систему карт, органически увязанных между собой и друг друга дополняющих, систему, обусловленную назначением атласа и особенностями его использования. Картографическая составляющая атласа дополнена иллюстративным материалом вариативного назначения и вида, позволяющим визуализировать объект изучения на различных уровнях.

Контурные карты

Контурные карты представляют собой картографическую проекцию с упрощённо-обобщённым изображением элементов содержания. Они соответствуют содержанию карт атласа и предназначены для организации практической классной и внеурочной работы обучающихся.

Книга для учителя (хрестоматия)

В книге для учителя объяснены наиболее важные процессы в природе, дана характеристика многих географических объектов, явлений. В хрестоматии приведены задачи на анализ и сравнение географических объектов и явлений. Книга используется совместно с учебниками географии для соответствующих классов. Хрестоматия предназначена для учителей географии общеобразовательных учреждений, а также обучающихся с повышенным уровнем мотивации и их родителей.

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАТИКЕ КУРСА

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Тема 1. Страны современного мира (2 ч)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Учебные понятия

Страны-гиганты, микространы, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Основные виды учебной деятельности

Умение объяснять:

- основные географические понятия;
- принципы различных типологий стран;
- различия между странами разных типов.

Умение определять:

- тип страны по предложенным признакам.

Тема 2. География населения мира (6 ч)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Учебные понятия

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этно-религиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Основные виды учебной деятельности

- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем.
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях разме-

щения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Умение объяснять:

- особенности динамики численности населения мира;
- особенности состава населения;
- специфику половозрастных пирамид для разных стран;
- особенности распространения мировых религий;
- рисунок размещения населения мира;
- направление и характер миграционных процессов;
- характерные черты современной урбанизации.

Умение определять:

- перспективы изменения численности населения мира;
- демографические параметры по предложенным статистическим данным;
- специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
- регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- параметры миграционных процессов;
- особенности размещения крупных городов.

Практические работы

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (7 ч)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Учебные понятия

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

Персоналии

В.И. Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Умение объяснять:

- особенности взаимоотношений природы и человека;
- географию размещения природных ресурсов мира;
- специфику ресурсов Мирового океана;
- принципы рационального природопользования;
- сущность экологических проблем.

Умение определять:

- обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования различных видов природных ресурсов;
- суть экологических проблем и возможные пути их решения.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Учебные понятия

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль

международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях.
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Умение объяснять:

- влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
- типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
- суть современной НТР;
- особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

Умение определять:

- тип страны по роли в мировом хозяйстве;
- определять старопромышленные и новые промышленные районы.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (8 ч)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Регио-

нальный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Учебные понятия

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Умение объяснять:

- особенности отраслей мирового хозяйства;
- основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
- географию отраслей мирового хозяйства.

Умение определять:

- основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- факторы, определяющие международную специализацию стран;
- страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

Практические работы

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 ч)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Учебные понятия

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продо-

вольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Основные виды учебной деятельности

- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.

Умение объяснять:

- причины возникновения и суть глобальных проблем;
- основные принципы стратегии устойчивого развития.

Умение определять:

- взаимосвязь глобальных проблем между собой.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 7. Политическая карта мира

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Учебные понятия

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международ-

ный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- основные географические понятия и термины;
- принципы выделения регионов.

Умение определять:

- количественные и качественные изменения на карте;
- характер международной организации.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнацио-

нальных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Учебные понятия

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непродуцированной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Се-

верное море, лесные ресурсы, водные ресурсы, минеральные воды, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы;
- принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы;
- особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе;
- ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы;
- причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы.

Умение определять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Европы;
- особенности состава населения по картам атласа.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Учебные понятия

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, «оловянный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.

- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Умение объяснять:

- причины контрастности азиатского региона;
- принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии;
- специализацию сельского хозяйства различных стран Азии;
- особенности религиозного состава Зарубежной Азии.

Умение определять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии;
- особенности размещения населения по картам атласа.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урба-

низация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Учебные понятия

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Предметные результаты обучения

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран;
- выгодность географического положения англо-американского региона;
- причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки;
- причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира.

Умение определять:

- ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.

Тема 11. Латинская Америка

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

Учебные понятия

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, водные ресурсы, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ).

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Умение объяснять:

- причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки;
- особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки;
- демографическую ситуацию в Латинской Америке;
- особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке;
- принципы выделения субрегионов Латинской Америки.

Умение определять:

- перспективы развития латиноамериканского региона;
- ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов;
- особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Учебные понятия

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая про-

мышленность, сельское хозяйство, алмазы, «медный пояс», лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.
- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Умение объяснять:

- принципы выделения субрегионов Африки;
- особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки;
- причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки.

Умение определять:

- ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов;
- особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа;
- демографические показатели стран Африки.

Практические работы

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Учебные понятия

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании.

Умение определять:

- демографические показатели Австралии и стран Океании.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Основные образовательные идеи

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Основные виды учебной деятельности

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять:

- причины современного геополитического и экономического положения России.

Умение определять:

- роль России в современном мире.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Учебно-методическое издание

Инновационная школа

ПРОГРАММА КУРСА
«География». 10 (11) класс
Базовый уровень

Автор-составитель
Домогацких Евгений Михайлович

Ответственный редактор *С.В. Банников*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Верстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 11.04.14. Формат 60x90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,5.
Тираж 2000 экз. Заказ
Изд. № 07135.

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00007-668-2



9 785000 076682