ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к учебнику
Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского
«География»

для **10—11** классов
общеобразовательных организаций

Углублённый уровень

Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2016

УДК 372.016:91*10/11(073)
ББК 65.04я721
Б91

Бургасова Н.Е., Матвеев А.В.

Б91 Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. – (Инновационная школа).

Методические рекомендации составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначены для организации и проведения уроков по курсу «География» в 10–11 классах общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) на углублённом уровне.

УДК 372.016:91*10/11(073)
ББК 65.04я721

© Н.Е. Бургасова, 2016
© А.В. Матвеев, 2016
© ООО «Русское слово — учебник», 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

• Сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;

• интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;

• развить пространственно-географическое мышление;

• воспитать уважение к культурам других народов и стран;

• сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

• овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;

• осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;

• воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;

• развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;

• развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;

• усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;

• сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;

• утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития об-

щества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии на углублённом уровне являются:

• сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

• сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

• принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

• готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, кон-

тролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

• владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовность к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы углублённого уровня курса географии являются:

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и терри-

ториальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

• сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

• владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

• сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

• владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

• владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

• владение умениями работать с геоинформационными системами;

• владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

• сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

Знать:

• основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

• географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

• особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;

• географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

• критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и пути решения современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

Уметь:

• самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

• составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;

• выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;

• рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;

• читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

Владеть:

• практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

• основами проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

• приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;

• навыками чтения и сопоставления географических карт различного содержания;

• навыками составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;

• навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных

территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

• моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;

• аргументацией в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирс-

кие, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Быранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куросио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам,

Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковный бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

— металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

— химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

— химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
10 класс Общая характеристика мира (105 ч)			
Тема 1. Страны современного мира (4 ч)			
1	1	Введение. Типы стран современного мира. § 1	
2	2	Развитые и развивающиеся страны. § 2	Работа 1 «Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира»
3	3	Классификации стран мира. Типы стран мира. § 1–2	Работа 2 «Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира». Работа № 3 «Работа с контурной картой «Типы стран мира»
4	4	Итоговый урок по теме «Страны современного мира». § 1–2	Работа 4 «Составление и анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому развитию богатейших и беднейших стран мира»
Тема 2. География населения мира (20 ч)			
5–6	1–2	Численность и динамика населения мира. § 3	Работа 5 «Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
7	3	Теория демографического перехода. § 4	Работа 6 «Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»
8	4	Расчёт основных демографических показателей. § 3–4	Работа 7 «Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности». Работа 8 «Определение на основании демографических параметров типа страны»
9	5	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. § 5	Работа 9 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран»
10	6	Расовый и этнический состав населения. § 6	Работа 10 «Составление и анализ формально-логической модели понятий *раса*, *этнос*, *народ*, *ассимиляция*»
11–12	7–8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. § 7	Работа 11 «Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
13	9	Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества. § 7	Работа 12 «Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этно-религиозным составом населения»
14	10	Размещение населения и его миграции. § 8	Работа 13 «Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы»
15–16	11–12	Сельское и городское население. § 9	Работа 14 «Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира»
17–18	13–14	Современные международные миграции населения: плюсы и минусы. § 8–9	Работа 15 «Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран»
19–20	15–16	Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов. § 9	Работа 16 «Защита авторских моделей размещения городов»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
21–22	17–18	Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира. § 3–9	Работа 17 «Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира»
23–24	19–20	Итоговый урок по теме «География населения мира». § 3–9	
Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 ч)			
25–26	1–2	Природные ресурсы. § 10	Работа 18 «Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?»
27–28	3–4	Минеральные ресурсы. § 11	Работа 19 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»
29–30	5–6	Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы. § 12	Работа 20 «Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования»
31–32	7–8	Земельные ресурсы. § 13	Работа 21 «Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможностей их использования»
33–34	9–10	Лесные ресурсы. § 14	Работа 22 «Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
35–36	11–12	Водные ресурсы. § 15	Работа 23 «Составление и анализ таблицы «Страны – лидеры по запасам водных ресурсов»
37–38	13–14	Неисчерпаемые ресурсы. § 16	Работа 24 «Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования»
39–40	15–16	Ресурсы Мирового океана. § 17	Работа 25 «Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны – лидеры по обеспеченности ими»
41–42	17–18	Рекреационные ресурсы. § 18	Работа 26 «Презентация своего туристического агентства»
43–44	19–20	География природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов и стран мира. § 10–18	Работа 27 «Составление таблицы «10 стран – мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов»
45–46	21–22	Природно-ресурсный фактор развития современного общества. § 10–18	Работа 28 «Составление краткой аналитической справки о природно-ресурсном потенциале отдельных регионов мира и презентация авторских материалов»
47	23	Мировые природные ресурсы. § 10–18	
48–49	24–25	Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы». § 10–18	Работа 29 «Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
Тема 4. Природа и человек (10 ч)			
50–51	1–2	Взаимоотношения между природой и обществом. § 19	Работа 30 «Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»
52–53	3–4	Природопользование и экологические проблемы. § 20	Работа 31 «Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека»
54–55	5–6	Загрязнение окружающей среды. § 21	Работа 32 «Участие в диспуте на тему «Человек – раб или господин природы?»
56–57	7–8	Пути решения экологических проблем. § 22	Работа 33 «Выступление на семинаре по теме «Современные решения проблемы природопользования»
58	9	Природа и человек. § 19–22	Работа 34 «Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования»
59	10	Итоговый урок по теме «Природа и человек». § 19–22	Работа 35 «Составление картосхемы «Природные условия жизни населения планеты» и краткой аналитической записки о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
			человека в крупном регионе мира»
Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 ч)			
60	1	Формирование мирового хозяйства. § 23	Работа 36 «Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовое разнообразие разделения труда?»
61–62	2–3	Современная эпоха НТР. § 24	
63–64	4–5	НТР и мировое хозяйство. § 25	Работа 37 «Составление схемы «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»
65–66	6–7	Мировое хозяйство и научно-техническая революция. § 23–25	Работа 38 «Составление краткой аналитической записки «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»
67	8	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция». § 23–25	Работа 39 «Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства
Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 ч)			
68–69	1–2	Топливно-энергетический комплекс. § 26	Работа 40 «Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
70–71	3–4	Металлургия. § 27	Работа 41 «Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»
72–73	5–6	Машиностроение. § 28	Работа 42 «Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»
74	7	Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроения. § 26–28	Работа 43 «Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения»
75–76	8–9	Химическая и лесная промышленность. § 29	Работа 44 «Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»
77–78	10–11	Сельское хозяйство. § 30	Работа 45 «Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Почему сохраняется высокая роль сельского хозяйства в современном мире?»
79–80	12–13	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. § 31	Работа 46 «Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции»
81–82	14–15	Транспорт мира. § 32	
83–84	16–17	Мировая транспортная система. § 33	Работа 47 «Составление общей

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
			характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)»
85	18	Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта. § 29–33	Работа 48 «Круглый стол по теме «Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельском хозяйстве и транспорте»
86–87	19–20	Мировая торговля и открытая экономика. § 34	Работа 49 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)»
88–89	21–22	Международные экономические отношения. § 35	Работа 50 «Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций»
90–91	23–24	Отрасли мирового хозяйства. § 26–35	Работа 51 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»
92	25	Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства». § 26–35	Работа 52 «Определение основных направлений международной торговли»
Тема 7. Глобальные проблемы современности (5 ч)			
93–94	1–2	Глобальные проблемы человечества. § 36	Работа 53 «Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
			глобальных проблем человечества»
95	3	Стратегия устойчивого развития. § 37	Работа 54 «Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Почему возникла стратегия устойчивого развития?»
96	4	Глобальные проблемы современности. § 36–37	
97	5	Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы современности». § 36–37	Работа 55 «Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей среды человеком и пути их решения»
		Резерв времени – 8 ч	
11 класс Региональная характеристика мира (105 ч)			
Тема 8. Политическая карта мира (6 ч)			
1–2	1–2	Политическая карта мира. § 1–2	Работа 1 «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
3–4	3–4	Регионы мира и международные организации. § 3	Работа 2 «Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»
5	5	Политическая карта мира. § 1–3	Работа 3 «Работа с ГИС: составление карты «Изменения на политической карте мира»;

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
			создание картосхемы «Международные организации»
6	6	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира». § 1–3	Работа 4 «Написание эссе на тему: «Изменения на политической карте мира в 2010–2015 гг.»
Тема 9. Зарубежная Европа (21 ч)			
7–8	1–2	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы. § 4	Работа 5 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц»
9–10	3–4	Население и хозяйство. § 5	Работа 6 «Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы», выделение «центральной оси» развития региона и районов: высокоразвитых, старопромышленных, отсталых аграрных, нового освоения»
11	5	Субрегионы Зарубежной Европы. § 6	Работа 7 «Составление таблицы «Преимущества и проблемы ресурсного потенциала, населения, хозяйства субрегионов Зарубежной Европы» на основе методики SWOT-анализа»
12–13	6–7	Своеобразие субрегионов Зарубежной Европы. § 4–6	Работа 8 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
14–15	8–9	Федеративная Республика Германия. § 7	Работа 9 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации по темам: «Природа, экономика, население и культура Германии», «Германия – экономический лидер единой Европы и мира»
16–17	10–11	Королевство Испания. § 8	Работа 10 «Подготовка сводки новостей об Испании с использованием материалов средств масс-медиа»
18–19	12–13	Финляндия (Финляндская Республика). § 9	Работа 11 «Написание эссе на тему «Если бы я был бизнесменом, то в Финляндии начал бы дело...»
20–21	14–15	Республика Польша. § 10	Работа 12 «Подготовка сообщения к семинару «Социально-экономическая характеристика Польши»
22–23	16–17	Зарубежная Европа. § 4–10	Работа 13 «Построение графика уровня социально-экономического развития стран Зарубежной Европы по заданным показателям»
24–25	18–19	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. § 4–10	Работа 14 «Составление таблицы, следуя логической цепочке: природный ресурс – отрасль экономики – продукция, на которой специализируется страна»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
26–27	20–21	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». § 4–10	Работа 15 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и других источниках по темам: «Единая Европа», «Европа – регион туризма и отдыха»
Тема 10. Зарубежная Азия (24 ч)			
28–29	1–2	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и природные ресурсы. § 11	Работа 16 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»
30–31	3–4	Население и хозяйство. § 12	Работа 17 «Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства региона: центры и «коридоры» развития»
32–33	5–6	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. § 13	Работа 18 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»
34–35	7–8	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. § 14	Работа 19 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»
36–37	9–10	Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные ресурсы и население. § 15	Работа 20 «Написание эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
38–39	11–12	Китайская Народная Республика. Особенности хозяйства. § 16	Работа 21 «Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим лидером»
40	13	Китайская Народная Республика. § 15–16	Работа 22 «Дебаты на тему: «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?»
41–42	14–15	Япония. § 17	Работа 23 «Составление иерархической схемы отраслевой структуры промышленности Японии на основе балльного подхода»
43	16	Япония . § 17	Работа 24 «Презентация страны на тему: «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная»
44–45	17–18	Республика Индия. § 18	Работа 25 «Построение круговой диаграммы товарной структуры внешней торговли Индии»
46–47	19–20	Зарубежная Азия. § 11–18	Работа 26 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и написание эссе на тему «Исламизация: влияние на политическую и экономическую жизнь планеты»
48–49	21–22	Зарубежная Азия. § 11–18	Работа 27 «Составление и анализ таблицы «Аграрные,

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
			индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии»
50–51	23–24	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». § 11–18	Работа 28 «Составление схемы «Страны Зарубежной Азии – лидеры в мировом экспорте товаров и услуг»
Тема 11. Англо-Америка (6 ч)			
52	1	Англо-Америка. Канада. § 19	Работа 29 «Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады»
53–54	2–3	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы и население. § 20	Работа 30 «Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну»
55–56	4–5	Соединённые Штаты Америки. Особенности хозяйства. § 21	Работа 31 «Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США»
57	6	Итоговый урок по теме «Англо-Америка». § 19–21	Работа 32 «Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг»
Тема 12. Латинская Америка (20 ч)			
58–59	1–2	Латинская Америка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. § 22	Работа 33 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
60–61	3–4	Население и хозяйство Латинской Америки. § 23	Работа 34 «Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»
62–63	5–6	Субрегионы Латинской Америки. § 24	Работа 35 «Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки»
64–65	7–8	Латинская Америка. § 22–24	Работа 36 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации по теме «Латинская Америка»
66–67	9–10	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, природные ресурсы и население. § 25	Работа 37 «Подготовка сообщения об истории, специфике географического положения, природных ресурсов и населения Бразилии»
68–69	11–12	Федеративная Республика Бразилия. Особенности хозяйства. § 26	Работа 38 «Составление и анализ круговой диаграммы структуры хозяйства Бразилии»
70–71	13–14	Мексиканские Соединённые Штаты. § 27	Работа 39 «Подготовка презентации по темам, раскрывающим историю, особенности географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Мексики»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
72–73	15–16	Республика Коста-Рика. § 28	Работа 40 «Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов»
74–75	17–18	Латинская Америка. § 22–28	Работа 41 «Построение графика уровня урбанизации стран Латинской Америки»
76–77	19–20	Итоговый урок по теме «Латинская Америка». § 22–28	Работа 42 «Составление рейтинга стран – лидеров Латинской Америки в мировом экспорте товаров и услуг»
Тема 13. Африка (12 ч)			
78–79	1–2	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. § 29	Работа 43 «Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран»
80–81	3–4	Население и хозяйство. § 30	Работа 44 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации по теме «Тропическая Африка – самая отсталая часть мира»
82–83	5–6	Субрегионы Африки. § 31	Работа 45 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»
84–85	7–8	Южно-Африканская Республика. § 32	Работа 46 «Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР»

Продолжение табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
86	9	Республика Кения. § 33	Работа 47 «Подготовка инстаграмм по темам, раскрывающим особенности истории, географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Кении»
87–88	10–11	Африка. § 29–33	Работа 48 «Составление таблицы «Страны Африки с максимальной долей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг в структуре ВВП»
89	12	Итоговый урок по теме «Африка». § 29–33	Работа 49 «Характеристика товарной и географической структуры внешней торговли Африки на основе статистических данных Всемирной торговой организации»
Тема 14. Австралия и Океания (5 ч)			
90–91	1–2	Австралия (Австралийский Союз). § 34	Работа 50 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»
92	3	Океания. § 35	Работа 51 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации по теме «Австралия и Океания – уникальность обособленности»

Окончание табл.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Практические работы
93	4	Республика Вануату. § 36	Работа 52 «Создание рекламного слогана для страны в целях привлечения туристов»
94	5	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». § 34–36	Работа 53 «Составление структуры внешнеэкономических связей Австралии и видов транспорта, способствующих их развитию»
Тема 15. Заключение (2 ч)			
95	1	Россия и современный мир. § 37	Работа 54 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире»
96	2	Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»	Работа 55 «Выступление с эссе на тему «Я горжусь, что живу в России»
		Резерв времени – 6 ч	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

10 КЛАСС
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (105 ч)

Тема 1. Страны современного мира (4 ч)

Урок 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА (§ 1)

Цель

Формирование представлений о современном мире – мире разнообразия стран.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с ведущими принципами типологизации стран современного мира.
2. Рассмотреть многообразие стран мира по положению на материке, размерам, форме государственного устройства.
3. Раскрыть причины современного многообразия стран.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Современная политическая карта мира.
2. Разнообразие стран современного мира по размерам территории.
3. Положение стран на материке: внутриматериковые, приморские и островные страны мира.
4. Формы государственного устройства стран современного мира.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. Страны мира.
3. Регионы и страны материков.

Проблемный вопрос

Разнообразие стран в мире – тенденция времени?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что отражает политическая карта мира?
2. Как различаются страны по размерам территории?

3. Какие виды стран выделяют по особенностям их географического положения?

4. Какие виды стран можно выделить по форме государственного устройства?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему политическая карта – категория историческая?

2. В чём отличия монархической и республиканской форм правления?

3. Назовите черты сходства президентской и парламентской республик. В чём их отличие?

4. Чем федеративное государство отличается от унитарного государства?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы «Многообразие стран современного мира».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Разработка собственной классификации стран современного мира.

Формируемые умения

- Группировать страны мира по различным признакам.
- Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.
- Объяснять признаки, на основе которых проводится типология стран.
- Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.
- Показывать на политической карте страны с различными формами правления, административно-территориального устройства.
- Приводить примеры крупнейших стран по численности населения и величине территории, стран с различным географическим положением.

Понятия и термины

Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, монархическая и республиканская формы правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, конституция, парламентская и президентская республика, форма административно-территориального

устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративные страны (конфедерации).

Рекомендации к проведению урока

На данном уроке учителю предстоит заложить основы мотивации изучения географии в старшей школе. Для этого необходимо показать ценность социально-экономических знаний о мире, их роли в жизни и деятельности человека.

При организации учебной деятельности на уроке необходимо использовать приёмы, формы и методы работы для развития познавательного интереса обучающихся к изучению социально-экономической географии мира. Для этого возможно применение следующих методических приёмов:

– работа с текстом и дополнительной литературой;
– составление «визитных карточек» стран мира;
– обсуждение проблемного вопроса урока.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На уроке в качестве практического задания целесообразно выполнить задание из рубрики «От теории к практике». Приступая к выполнению задания, учителю следует организовать обсуждение возможных вариантов классификации стран (которые ранее не были рассмотрены на уроке), их критериев. Обязательно следует рассмотреть со школьниками форму представления результатов выполнения предложенного задания (в тетради в виде схемы, таблицы или на контурной карте). Обращается внимание на критерии оценивания выполненной работы.

Задание для любознательных

В связи с тем что обучающиеся только начинают знакомиться с текстом учебника и учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется провести социокультурный практикум на основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов. При его выполнении нужно акцентировать внимание обучающихся на то, что географические названия долговечны и могут

рассказать много интересного о прошлом и настоящем изучаемой территории.

Социокультурный практикум выполняется в форме исследовательского задания, в ходе которого обучающиеся выясняют историю заселения и освоения территории.

Участникам практикума необходимо дать краткую аналитическую справку о влиянии географического, геополитического положения и исторического фактора на топонимику географических названий мира. Для этого предлагаются следующие вопросы и задания:

– Какие названия преобладают на современной политической карте мира?

– Что означают названия наиболее известных географических объектов, с какого времени существуют данные названия?

– Составьте топонимическую карту мира.

Урок 2.2. РАЗВИТЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ (§ 2)

Цель

Формирование представлений о развитых и развивающихся странах как полюсах современного мира.

Задачи урока

1. Рассмотреть многообразие стран мира по уровню социально-экономического развития.
2. Раскрыть причины социально-экономической неоднородности стран современного мира.
3. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Уровень социально-экономического развития стран мира.
2. Валовой внутренний продукт – важнейший показатель уровня социально-экономического развития страны.
3. Разнообразие развитых стран мира.
4. Развивающиеся страны мира и их многообразие.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. Страны мира.
3. Регионы и страны материков.

Проблемный вопрос

Каковы причины социально-экономической неоднородности стран мира?

Вопросы на репродукцию знаний

1. По каким показателям можно провести деление стран мира на развитые и развивающиеся?
2. Что показывает уровень валового внутреннего продукта?
3. Какие группы стран выделяют по уровню социально-экономического развития?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. В чём практическое значение деления стран по уровню социально-экономического развития?
2. Почему самые бедные страны мира расположены в Африке и Азии?
3. Будет ли в ближайшем будущем «выравнивание» стран мира по уровню социально-экономического развития? Почему?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Рассчитайте показатель валового внутреннего продукта крупнейших по площади стран мира. Какие выводы можно сделать?

Формируемые умения

- Группировать страны по уровню социально-экономического развития.
- Выделять страны по уровню социально-экономического развития.
- Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран.
- Приводить примеры стран с разным уровнем социально-экономического развития.

Понятия и термины

Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны с переходной

экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны – экспортёры нефти, промежуточные страны, микрогосударства, беднейшие страны.

Рекомендации к проведению урока

Приступая к изучению вопроса группировки стран по уровню социально-экономического развития, необходимо актуализировать знания школьников о показателях, отражающих уровень развития страны. Данную работу следует проводить в форме беседы. Уже на этом этапе следует направлять мышление школьников на формулирование вывода о том, что уровень социально-экономического развития страны невозможно определить каким-либо одним показателем, необходима их совокупность. Предлагая в ходе беседы разнообразные характеристики уровня социально-экономического развития, школьникам следует аргументировать свой ответ, приводить примеры конкретных стран. Важно обращать внимание учеников на корректность высказываний, чёткость приводимых примеров. Для этого учитель (в зависимости от уровня подготовленности класса) может использовать дополнительный раздаточный материал. Например, описания качества жизни населения 1–2 стран мира.

Дальнейшая работа с понятием «валовой внутренний продукт» не должна вызывать затруднения у школьников, т.к. с данным понятием они уже знакомы из уроков географии 9 класса и курса обществознания. Необходимо подчеркнуть различия в понятиях «валовой внутренний продукт» и «валовой национальный продукт».

Далее при выделении типов и подтипов стран следует учитывать, что показатель ВВП из расчёта на душу населения может служить лишь косвенным критерием для такой группировки.

Рассмотрение вопроса группировки стран по уровню социально-экономического развития следует сочетать с работой на контурных картах, анализом статистических данных, представленных в учебнике. В ходе изучения нового материала школьники заполняют таблицу:

Уровень социально-экономического развития стран		**Социально-экономические особенности стран**	**Примеры стран**
Тип стран	**Подтип стран**		

Подводя итог изучению вопросов социально-экономического разнообразия стран мира, следует вернуться к проблемному вопросу урока. При этом следует выделить и обсудить со школьниками причины данной неоднородности стран.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания следует сочетать с изучением нового материала. Учитель в зависимости от уровня подготовленности класса самостоятельно решает, на каком этапе организовать работу школьников по выполнению практического задания. При этом сделанные выводы следует использовать в объяснении неоднородности стран (на примере крупнейших по площади стран мира). Результаты выполнения задания могут быть представлены как в табличной форме, так и в виде графика или столбчатой диаграммы. Учителю следует отобрать для организации деятельности школьников необходимые статистические данные. При оценке результатов работы следует обращать внимание на содержание выводов. Математические расчёты – средство для получения необходимой для формулирования тезисов (выводов) информации.

Задание для любознательных

На основе работы с текстом учебника, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов проведите исследование геополитического влияния развитых и развивающихся стран в различные исторические эпохи. При обобщении материала заполняется таблица в рабочей тетради.

Геополитическое влияние развитых стран

Время (век)	**Особенности геополитического влияния стран**	
	развитых	**развивающихся**

Урок 3.3. КЛАССИФИКАЦИИ СТРАН МИРА. ТИПЫ СТРАН МИРА (§ 1–2)

Цель

Формирование навыков и умений обобщения, систематизации тематического материала, работы с различными источниками географической информации, углубление и коррекция знаний обучающихся по теме.

Задачи урока

1. Рассмотреть многообразие стран мира по уровню социально-экономического развития.
2. Раскрыть причины социально-экономической неоднородности стран современного мира.
3. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Уровень социально-экономического развития стран мира.
2. Тип страны по предложенным признакам.
3. Основные критерии для классификации различных стран мира.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. Страны мира.
3. Регионы и страны материков.

Проблемный вопрос

Каковы причины социально-экономической неоднородности стран мира?

Вопросы на репродукцию знаний

1. По каким показателям можно провести деление стран мира на развитые и развивающиеся?
2. Что показывает уровень валового внутреннего продукта (ВВП), валового национального продукта (ВНП)?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. В чём практическое значение деления стран по уровню социально-экономического развития?
2. Как зависимы структура хозяйства, соотношение важнейших сфер экономики по занятости населения и стоимости производственной продукции?

3. Охарактеризуйте основные факторы размещения хозяйства?

Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Заполнение и анализ таблиц «Этапы формирования политической карты мира» и «Основные типы стран в регионах мира».

2. Работа с контурной картой «Типы стран мира».

Формируемые умения

- Группировать страны по уровню социально-экономического развития.
- Выделять страны по уровню социально-экономического развития.
- Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран.
- Приводить примеры стран с разным уровнем социально-экономического развития.

Понятия и термины

Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны – экспортёры нефти, промежуточные страны, микрогосударства, беднейшие страны.

Рекомендации к проведению урока

Изучая вопрос имеющихся группировок стран мира, необходимо актуализировать знания школьников о показателях, отражающих уровень развития страны. Данную работу следует проводить на основе дискуссионного целенаправленного обмена идеями и суждениями. Задача учителя – создать условия для особого эмоционального настроя, располагающего к общению. В дискуссии следует проявлять оценочную стратегию, оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, принципы толерантности и гражданскую позицию.

Формы проведения дискуссии:

1. Круглый стол — беседа, в которой на равных участвуют все участники небольшой группы учащихся. Происходит обмен мнениями как между ними, так и с остальной частью класса.

2. Заседание экспертной группы — обычно группа учащихся с заранее назначенным председателем вначале обсуждает проблему в группе, а затем излагает свои позиции всему классу. При этом каждый участник выступает с кратким сообщением по проблеме обсуждения.

3. Форум — обсуждение, похожее на заседание экспертной группы, в ходе которого эта группа обменивается мнениями с классом.

4. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное слушание дела.

5. Дебаты — формализованное обсуждение, построенное на заранее фиксированных выступлениях участников двух соперничающих групп (команд). Обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется участникам для вопросов и комментариев.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания следует сочетать с изучением нового материала. Результаты выполнения задания могут быть представлены как в табличной форме, так и в виде графика или столбчатой диаграммы. Учитель может отобрать для организации деятельности школьников необходимую статистическую информацию либо дать задание обучающимся самостоятельно найти информацию, используя интернет-ресурсы. При оценке результатов работы следуетв первую очередь обращать внимание на содержание сделанных выводов.

Задание для любознательных

На основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов (www.worldbank.org; www.un.org; www.wri.org) проведите исследование геополитического влияния развитых и развивающихся стран в различное историческое время. Для обобщения материала на основе текста учебника и других источников географической информации заполняется таблица в рабочей тетради.

Урок 4.4. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА» (§ 1–2)

Цель

Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о странах современного мира (принципах их типологизации и разнообразия по уровню социально-экономического развития).
2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.
3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Основные этапы развития политической карты мира.
2. Причины разнообразия стран современного мира.
3. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. Многообразие стран современного мира.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

1. Работа с контурной картой «Типы стран современного мира».
2. Составление и анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому развитию богатейших и беднейших стран мира».
3. Итоговые задания по теме раздела.

Формируемые умения

- Читать политическую карту мира.
- Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты.
- Выявлять закономерности развития политической карты мира.

• Анализировать уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей.

• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) как показателя качества жизни населения.

• Обобщать материал на основе рассказа учителя, сообщений одноклассников.

• Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем, исходя из специфики ученического коллектива. На данном уроке целесообразно обсудить следующие вопросы обобщающего характера:

1. Этапы формирования политической карты мира.
2. Предмет и задачи политической географии.
3. Основные политические теории и концепции.

Для достижения активности большей части учеников класса можно воспользоваться такими методическими приёмами, как постановка заданий (формулирование и фиксация в тетради выводов, заполнение таблицы «Формирование политической карты мира»), определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.).

При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся. Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

При выполнении практического задания учащимся можно предложить факторы, обуславливающие экономическое развитие одной из стран мира. Для этого можно взять за основу одну из моделей развития экономики какой-либо страны.

Варианты для работы:

✓ *Американская модель* построена на системе всемерного поощрения предпринимательской активности, обогащения наиболее

активной части населения. Малообеспеченным группам создаётся приемлемый уровень жизни за счёт частичных льгот и пособий. Задача социального равенства не ставится. Эта модель основана на высоком уровне производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха.

✓ *Японская модель* характеризуется определённым отставанием уровня жизни населения (в том числе уровня заработной платы) от роста производительности труда. За счёт этого достигается снижение себестоимости продукции и резкое повышение её конкурентоспособности на мировом рынке. Препятствий имущественному расслоению не ставится. Такая модель возможна только при исключительно высоком развитии национального самосознания, приоритете интересов нации над интересами конкретного человека, готовности населения идти на определённые материальные жертвы ради процветания страны.

✓ *Шведская модель* отличается сильной социальной политикой, направленной на сокращение имущественного неравенства за счёт перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоёв населения. Здесь в руках государства находится всего 4% основных фондов, зато доля государственных расходов была в 80-х гг. на уровне 70% ВВП, причём более половины из этих расходов направлялось на социальные цели. Естественно, это возможно только в условиях высокой нормы налогообложения. Такая модель получила название «функциональная социализация», при которой функция производства ложится на частные предприятия, действующие на конкурентной рыночной основе, а функция обеспечения высокого уровня жизни (включая занятость, образование, социальное страхование) и многих элементов инфраструктуры (транспорт, НИОКР) — на государство.

В заключительной части работы составляется перечень факторов, которые обуславливают экономическое и социальное развитие государства.

Задание для любознательных

Написание рассуждения-эссе о геополитическом влиянии разных типов стран на современную политическую карту мира по теме «Моя точка зрения...». В завершение урока организуется мини-дискуссия. Другим вариантом задания может быть работа по сбору и анализу информации о «политическом тяготении» соседних с Россией стран к отдельным регионам планеты или «центрам силы».

Тема 2. География населения мира (20 ч)

Уроки 5.1—6.2. ЧИСЛЕННОСТЬ И ДИНАМИКА НАСЕЛЕНИЯ МИРА (§ 3)

Цель

Формирование представлений о росте населения мира как причине одной из глобальных проблем современности.

Задачи урока

1. Сформировать знания об особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте.
2. Познакомить учащихся с основными типами воспроизводства населения, их отличительными чертами в странах мира.
3. Рассмотреть факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости и смертности.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Демография и основные демографические показатели.
2. Динамика численности населения.
3. Воспроизводство населения.
4. Демографическая политика стран мира.

Опорные знания

1. Население отдельных стран и регионов материков.
2. Динамика численности населения России.

Проблемный вопрос

Следует ли ограничивать рост численности населения мира?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Как изменялась численность населения мира?
2. Что такое естественный прирост населения? Как вычислить показатель естественного прироста?
3. Что отражает показатель воспроизводства населения?
4. Какие типы воспроизводства населения выделяют?
5. Каково назначение демографической политики?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему за последние сто лет численность населения мира возросла почти в четыре раза?

2. С чем связано, что для разных регионов характерны разные типы воспроизводства населения?

3. В чём различия демографической политики развитых и развивающихся стран мира?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы «Воспроизводство населения в разных регионах и странах мира».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Расчёт демографических параметров. Определение на основании демографических параметров типа страны.

2. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»

Формируемые умения

- Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический переход», «депопуляция», «демографическая политика».
- Определять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран на основе статистических данных.
- Прогнозировать изменение динамики населения мира и отдельных регионов.
- Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных регионов и стран.
- Выявлять изменение естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических данных.
- Обсуждать направления реализации демографической политики в отдельных странах мира.
- Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.

Понятия и термины

Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, показатель естественного прироста населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, демографическая ситуация, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, демографическая политика.

Рекомендации к проведению урока

Ведущим методом на уроке выступает беседа. Обращаясь к обучающимся с вопросом «Какова численность населения мира в на-

стоящее время?», учитель актуализирует ранее полученные знания. При возникшем затруднении можно предложить школьникам обратиться к рисунку 5 на странице 25 учебника.

После ознакомления школьников с понятием «демография» педагог вновь актуализирует знания об особенностях естественного воспроизводства населения. Рассмотрение содержания данного понятия сопровождается работой с тематической картой.

Изучение динамики численности населения мира сопровождается анализом данных, представленных на рисунке 5 на странице 25 учебника. Понятие «демографический взрыв» необходимо сопровождать анализом данных, отражённых в таблице 7 на странице 26 учебника. Уместно будет решение задач на прогнозирование изменения численности населения мира, что позволит подвести школьников к пониманию взаимосвязи демографической и сырьевой/энергетической/продовольственной проблем планеты. Для закрепления полученных знаний и умений можно предложить ученикам выполнить задания на странице 29 учебника.

Одним из возможных вариантов изучения вопроса о воспроизводстве населения мира является работа с текстом ученика и заполнение таблицы, отражающей особенности каждого типа воспроизводства. Уместно будет познакомить школьников с основными положениями теории демографического перехода. Для закрепления знаний о типах воспроизводства населения следует организовать работу школьников по чтению тематической карты, составлению опорной схемы.

Изучение направлений демографической политики – один из важных теоретических вопросов урока. Его целесообразно рассмотреть с особенностей проведения демографической политики в России. Далее следует обратить внимание школьников на различие в направлениях демографической политики в разных странах мира. На данном этапе уместно будет заслушивание сообщений школьников о реализации демографической политики в разных странах мира. По итогам рассмотрения материала на данном этапе уместно дополнить новой информацией составленную ранее опорную схему.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической,

социальной, нравственной и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На уроке в качестве практического задания целесообразно выполнить задание из рубрики «От теории к практике». На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания (в качестве практической работы). В ходе практической работы школьникам необходимо рассчитать демографические параметры и определить на их основании типы стран, выявить определённые закономерности. Обязательно следует рассмотреть со школьниками форму представления результатов выполнения предложенного задания (в тетради в виде схемы, таблицы или на контурной карте). Обращается внимание на критерии оценки выполненной работы.

Задание для любознательных

Написать рассуждение-эссе, небольшой рассказ, где упоминались бы новые понятия урока (определения демографической терминологии).

Урок 7.3. ТЕОРИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА (§ 4)

Цель

Формирование знаний о географии населения, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте, об основном содержании теории демографического перехода.

Задачи урока

1. Познакомить школьников с разнообразными критериями анализа состава населения планеты.
2. Расширять умения обобщать демографические формулы для стран с разным типом воспроизводства населения.
3. Обеспечить знания о теории демографического перехода.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Динамика численности населения Земли.
2. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.
3. Средняя продолжительность жизни.
4. Демографическая политика.

Опорные знания

1. Причины, ускоряющие рост населения в период новой истории.
2. Типы воспроизводства.
3. Демография, демографический кризис, демографический взрыв.

Проблемный вопрос

Что для развития человечества предпочтительнее: неконтролируемый рост или спад численности населения?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности динамики численности населения мира?
2. В чём отличия мероприятий, проводимых в рамках демографической политики в развитых и развивающихся странах?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Определите перспективы изменения численности населения мира?
2. Почему соотношение мужского и женского населения в разных странах различно?
3. Каково основное содержание теории демографического перехода?

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»

Формируемые умения

- Находить достоверные сведения в источниках географической информации.
- Анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию.

• Формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; выдвигать гипотезы.

Понятия и термины

Френк Ноутсайн, демографический переход, фазы демографического перехода, демографическая ситуация, переходный тип воспроизводства, типы (первый и второй) воспроизводства, демографические проблемы, демографический кризис, старение общества, демографический взрыв, демографическая политика.

Рекомендации к проведению урока

Многие теоретические вопросы, рассматриваемые при изучении темы, являются для учащихся уже знакомыми. Содержательной основой являются уроки по теме «Население» курса «География России». Поэтому основные теоретические положения школьники могут изложить самостоятельно при продуманной системе вопросов в ходе фронтальной беседы. Задача учителя на данном этапе урока – активизировать школьников на обобщение знаний и формулировку выводов.

Основной теоретический вопрос, рассматриваемый на уроке, – теория демографического перехода, которая, по мнению учёных-демографов, способна решить демографическую проблему современного мира. Учащимся предлагается в ходе слушания лекции учителя при использовании графических материалов учебника (атласа) выделить основные этапы демографического перехода, кратко охарактеризовать их особенности и привести примеры стран, находящихся на разных стадиях демографического перехода. Работу можно выполнить в качестве тезисного плана, в форме таблицы или схемы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На соответствующем этапе урока школьникам необходимо подобрать аргументы для ответа на проблемный вопрос, предлагаемый для обсуждения: «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»

Задание для любознательных

На уроке вводятся новые сложные понятия, поэтому наиболее целесообразным методом обучения становится объяснение с элементом диалога. Для закрепления понятий, формируемых на уроке, проводится диктант «Продолжите понятие», подготовкой к нему служит выполнение опережающего задания по составлению словаря терминов и понятий по теме «Население мира» на изучаемом иностранном языке.

Урок 8.4. РАСЧЁТ ОСНОВНЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (§ 3–4)

Цель

Формирование и развитие умений производить количественные расчёты, использовать демографические формулы, анализировать результаты, делать выводы и оценки.

Задачи урока

1. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
2. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Опорные знания

1. Трудовые навыки населения материков.
2. Естественное движение населения России.
3. Половозрастной состав населения России.
4. Трудовые ресурсы России и его экономически активное население.

Вопросы на репродукцию знаний

1. Как изменяются показатели естественного движения?
2. Что такое демографический кризис, для каких регионов мира он характерен?
3. Мужское или женское население преобладает в мире?
4. Какие возрастные группы населения выделяют?
5. Каково возрастное соотношение населения в мире?

6. Что можно узнать по половозрастной пирамиде?
7. Каковы особенности трудовых ресурсов мира?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Как можно объяснить резкое изменение показателей естественного движения?
2. Почему сейчас говорят о демографическом кризисе ряда регионов мира как о бедствии?
3. Почему соотношение мужского и женского населения в разных странах различно?
4. Какие факторы влияют на возрастную структуру населения?
5. В чём отличие половозрастной пирамиды развитых и развивающихся стран?
6. Какое понятие шире – «трудовые ресурсы» или «экономически активное население»?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Определение на основании демографических параметров типа страны.

Понятия и термины

Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, Френк Ноутсайн, демографический переход, фазы демографического перехода, демографическая ситуация, переходный тип воспроизводства, типы (первый и второй) воспроизводства, демографические проблемы, демографический кризис, старение общества демографический взрыв, демографическая политика.

Рекомендации к проведению урока

Многие теоретические вопросы, рассматриваемые при изучении темы, являются для учащихся уже знакомыми. Содержательной основой являются уроки по теме «Население» курса «География России». Поэтому основные теоретические положения

школьники могут изложить самостоятельно при продуманной системе вопросов в ходе фронтальной беседы. Задача учителя на данном этапе урока – активизировать школьников на обобщение знаний и формулировку выводов.

Практической основой урока является работа с демографическими показателями, такими, как: численность населения, возрастной и половой состав населения, продолжительность жизни. В процессе работы с половозрастными пирамидами необходимо акцентировать внимание учеников на различие их форм у развивающихся и развитых стран. В ходе их анализа необходимо выявить причины такого несоответствия.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе изучения учебного материала школьникам предлагается провести анализ цифровых показателей развитых и развивающихся стран мира по основным демографическим параметрам. Целесообразно выстраивать данную работу на основе проведения индивидуального анализа статистических данных. Форма представления результата сравнения может быть различной: таблица, график и др. Целесообразно предложить школьникам провести самостоятельный отбор критериев для сравнения.

Задание для любознательных

На уроке закрепляются сложные понятия, поэтому наиболее целесообразным методом обучения становится объяснение с элементом диалога. Для закрепления понятий, формируемых на уроке, проводится диктант «Продолжите понятие», подготовкой к нему являются выполнение опережающего задания по составлению словаря терминов и понятий по теме «Население мира» на изучаемом иностранном языке и работа с информацией на статистическом сайте http://www.geohive.com – сайт мировой демографической статистики.

GEOHIVE Global Data Countries Cities Resources Home

• Home

Global Population Statistics

Welcome to GeoHive. a site with all kinds of population statistics. The main component is tabulated population statistics: current, historical, estimates, projections, cities, agglomerations, etc. But also geopolitical data like the administrative divisions of countries (provinces, counties and such) of all nations of this world In the resources section one can find a long list of national statistical agencies and other interesting resources.

Population 2016 02-04

China	1,379,796,386
India	1,320,458,003
USA	323,174,300
Indonesia	259,365,919
Brazil	208.875,050
Pakistan	191,255,161
Nigeria	185.060,211
Bangladesh	162,139,528
Russia	143,446,713
Mexico	127,981,668
Japan	126,424,306
Philippines	101.625,589
Ethiopia	100.861,514
Viet Nam	94,042,830
World	7,399.158,884

more…



Largest cities 2015 (est.)

Tokyo	38.001,018
Delhi	25.703,168
Shanghai	23.740,778
Sao Paulo	21.066,245
Mumbai	21.042,538
Ciudad de Mexico	20,998,543
Beijing	20.383.994
Osaka	20.237,645
Al-Qahirah	18.771,769
New York	18,593,220
Dhaka	17.598,228
Karachi	16.617,644
Buenos Aires	15,180,176
Kolkata	14.864,919
Istanbul	14.163,989

more…

Recent updates

Population 1950 (est)

China	544.112,923
India	376,325,205
USA	157,813,040
Russia	102,798,657
Japan	82,199,470
Germany	69,786,246
Indonesia	69,543,319
Brazil	53,974,726
UK	50,616,012
Italy	46.598,602
World	2.525.149,312

more…

Population 2050 (est)

India	1,705.332,544
China	1,348,056,330
Nigeria	398,507,704
USA	388,864,747
Indonesia	322,237,405
Pakistan	309,639,865
Brazil	238,270,379
Bangladesh	202,209,053
Congo, DR	195,277,035
Ethiopia	188.455,132
World	9.725.147,994

more…

Урок 9.5. ПОЛОВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ (§ 5)

Цель

Формирование знаний об основных особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости.

Задачи урока

1. Познакомить школьников с разнообразными критериями анализа состава населения планеты.

2. Сформировать знания об особенностях полового и возрастного составов населения планеты.

3. Обеспечить знания об особенностях трудовых ресурсов населения мира.

4. Развить знания о роли бирж труда в экономике стран мира.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Половой состав населения мира.
2. Возрастной состав населения планеты.
3. Трудовые ресурсы мира и экономически активное население.

Опорные знания

1. Трудовые навыки населения материков.
2. Половозрастной состав населения России.
3. Трудовые ресурсы России и её экономически активное население.

Вопросы на репродукцию знаний

1. Мужское или женское население преобладает в мире?
2. Какие возрастные группы населения выделяют?
3. Каково возрастное соотношение населения в мире?
4. Что можно узнать по половозрастной пирамиде?
5. Каковы особенности трудовых ресурсов мира?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему соотношение мужского и женского населения в разных странах различно?
2. Какие факторы влияют на возрастную структуру населения?
3. В чём отличие половозрастной пирамиды развитых и развивающихся стран?
4. Какое понятие шире – «трудовые ресурсы» или «экономически активное население»?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Расчёт некоторых демографических показателей на основе половозрастных пирамид.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира.

Формируемые умения

- Называть соотношение мужчин и женщин, среднюю продолжительность жизни населения мира.
- Определять соотношение мужчин и женщин, трудоспособного и экономически активного населения в отдельных странах мира на основе картографических и статистических источников.
- Анализировать половозрастные пирамиды стран мира.
- Выявлять факторы, влияющие на среднюю продолжитель-

ность жизни, занятость населения, причины, способствующие появлению безработицы.

• Выявлять страны с высоким и низким показателями обеспеченности трудовыми ресурсами.

• Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения половозрастного состава населения мира.

Понятия и термины

Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население.

Рекомендации к проведению урока

Многие теоретические вопросы, рассматриваемые при изучении темы, являются для учащихся уже знакомыми. Содержательной основой являются уроки по теме «Население» курса «География России». Поэтому основные теоретические положения школьники могут изложить самостоятельно при продуманной системе вопросов в ходе фронтальной беседы. Задача учителя на данном этапе урока – активизировать школьников на обобщение знаний и формулировку выводов.

Практической основой урока является работа с половозрастными пирамидами. Они служат средством сравнения таких демографических показателей, как возрастной и половой состав населения, продолжительность жизни. В процессе работы с половозрастными пирамидами необходимо акцентировать внимание учеников на различие их форм у развивающихся и развитых стран. Данная тактика работы учителя позволит «подготовить» школьников к выполнению практического задания.

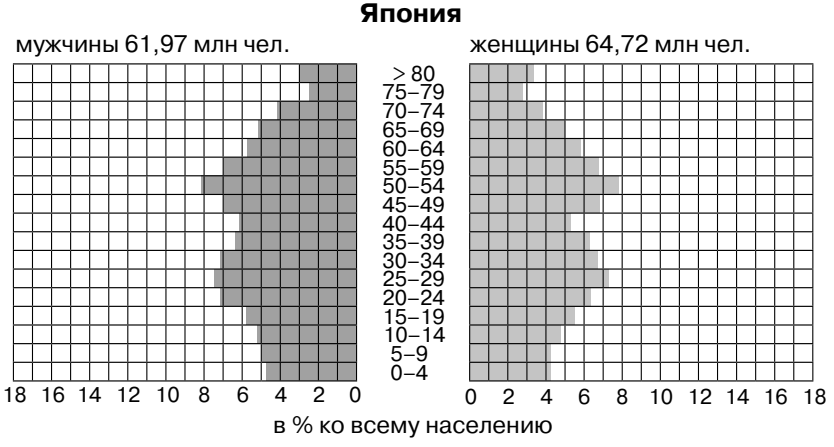
Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

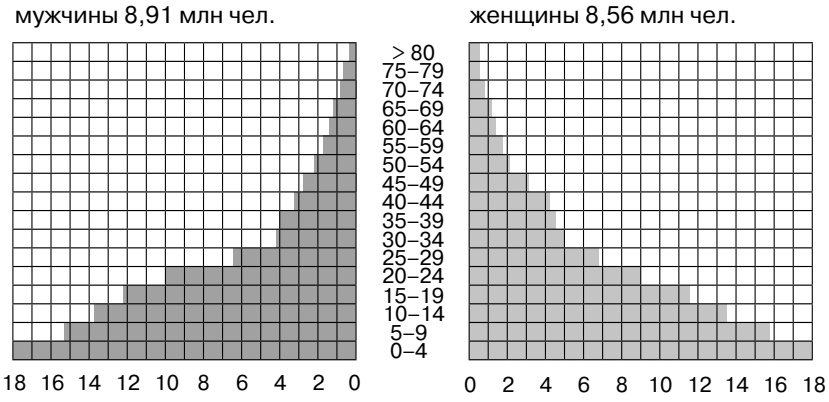
В ходе изучения учебного материала школьникам предлагается провести сравнение половозрастных пирамид развитых и развивающихся стран мира. Целесообразно выстраивать данную работу на основе проведения индивидуального анализа. Следовательно, каждому школьнику (паре школьников) должны быть предложены отдельные варианты половозрастных пирамид, либо школьники самостоятельно находят демографические показатели в системе Интернет. Наиболее наглядная форма – табличное или графическое представление результатов работы. Целесообразно предложить школьникам провести самостоятельный отбор критериев сравнения.

Примеры половозрастных пирамид:





Йемен



Вопросы для анализа половозрастных пирамид

1. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп населения.

2. Назовите причины выявленных различий

3. Чем объясняются «изъяны» населения в половозрастной пирамиде в различных возрастных группах.

4. Начертите половозрастную пирамиду страны в 2030 г. с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста).

5. Как изменится форма половозрастной пирамиды и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран?

6. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Задание для любознательных

На уроке вводятся новые сложные понятия, поэтому наиболее целесообразным методом обучения становится объяснение с элементом диалога. Для закрепления понятий, формируемых на уроке, проводится диктант «Продолжите понятие», подготовкой к нему является выполнение опережающего задания по составлению словаря терминов и понятий по теме «Население мира» на изучаемом иностранном языке.

Урок 10.6. РАСОВЫЙ И ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ (§ 6)

Цель

Формирование представлений об этнорелигиозном разнообразии мира как источнике культурного и интеллектуального богатства человечества.

Задачи урока

1. Расширить знания школьников о расовом и этническом составе населения мира.
2. Обеспечить знания об однонациональных и многонациональных странах мира, мировых и национальных религиях.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Расовый состав.
2. Этнический (национальный) состав населения.
3. Страны однонациональные и многонациональные.

Опорные знания

1. Расовый состав населения планеты Земля.
2. Население материков планеты.
3. Национальный состав населения России.

Проблемный вопрос

Что даёт миру этнорелигиозная пестрота?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каков расовый и этнорелигиозный состав населения планеты?
2. Что такое народ?
3. Народы какой языковой семьи преобладают в мире?
4. На какие группы можно разделить страны на основе числа народов, проживающих в них?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. В чём причины расовой пестроты населения мира?
2. Каково соотношение понятий «этнос» и «народ»?
3. Почему обилие проживающих народов в стране придаёт ей социальную нестабильность?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы классификации народов по языковой принадлежности.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Группировка стран Европы (Азии и т.п.) по этническому признаку.

2. Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».

Формируемые умения

- Раскрывать сущность понятий: «этнос», «народ», «нация».
- Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.
- Выявлять крупнейшие по численности народы, языковые группы.
- Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа материала учебника и иных справочных материалов.
- Находить в разных источниках и анализировать при работе с ними информацию, необходимую для изучения населения.

Понятия и термины

Расовый состав населения, раса, сменная раса, сходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны.

Рекомендации к проведению урока

Многие вопросы, рассматриваемые при изучении темы, являются для учащихся уже знакомыми. Поэтому основные теоретические положения школьники могут изложить самостоятельно при продуманной системе вопросов в ходе фронтальной беседы. Задача учителя на данном этапе урока – активизировать школьников на обобщение знаний и формулировку выводов.

В ходе рассмотрения учебного материала необходимо акцентировать внимание школьников на различие в понятиях «этнос» и «народ». Необходимо подробно остановиться на рассмотрении признаков народа, уделив наибольшее внимание языку как отличительной черте каждого народа. Практической основой освоения предметного содержания является работа с картой «Народы мира». По её содержанию ученики могут составить таблицу, отражающую крупнейшие языковые семьи и группы, приведя примеры наро-

дов. В качестве опережающих заданий могут выступать сообщения о крупнейших народах мира. Сообщения школьников целесообразно сопровождать визуальным рядом (иллюстрациями, слайдами презентации, таблицами). На данном этапе урока необходимо организовать работу по анализу статистических данных.

Изучение вопроса об одно- и многонациональных странах следует выстраивать в контексте этнической толерантности. На данном содержании целесообразно организовать дискуссию, в ходе которой подчёркивалась бы самоценность народов мира, недопустимость конфликтов на этнической почве.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания по группировке стран Европы (Азии и т.п.) по этническому признаку целесообразно организовать с использованием контурной карты. Для успешного выполнения работы школьникам необходимо предоставить соответствующие статистические данные. Важным этапом выполнения работы является формулирование вывода, раскрывающего причины этнической пестроты (однородности) рассматриваемой территории.

Задание для любознательных

Ценностным компонентом урока является знание многообразия и значения культурных миров для самоопределения человека. Учащимся предлагается подготовиться к конкурсу (викторине) «Знаешь ли ты народы и религии мира?». Для этого необходимо подобрать описания народов и религий мира для их определения.

Уроки 11.7—12.8. РЕЛИГИОЗНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ. ЭТНОРЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ (§ 7)

Цель

Продолжить формирование знаний и представлений о религии как части культуры народов мира.

Задачи урока

1. Расширить знания школьников о религиозном составе населения мира.
2. Выявить особенности мировых и национальных религий.
3. Выявить особенности однонациональных и многонациональных стран, мировых и национальных религий.
4. Закрепить знания о многообразии культурных миров для самоопределения.
5. Обеспечить знания о национальных, межэтнических, религиозных проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях их преодоления, причинах конфликтов на этнической и религиозной почве.
6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Религия в жизни людей.
2. Мировые и национальные религии.
3. Национальные, межэтнические, религиозные проблемы прошлого и настоящего.
4. Этнорелигиозные конфликты.

Опорные знания

1. Этническая структура населения мира.
2. Религиозный состав населения мира и России.

Проблемный вопрос

Многообразие религий – путь к дальнейшему разобщению человечества?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Приведите примеры мировых и национальных религий.
2. Какова религиозная структура населения мира?
3. Что является причиной возникновения этнорелигиозных конфликтов?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. В чём отличия мировых религий от национальных?
2. Почему Азия – центр зарождения мировых религий?
3. Почему этнорелигиозные конфликты ведут не только к социальной нестабильности, но и политической, экономической?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Нанесение на контурную карту очагов современных этнорелигиозных конфликтов.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы. Подготовка презентации «Центры формирования мировых религий».

Формируемые умения

- Выделять мировые и национальные религии.
- Показывать по картам мировые центры основных религий.
- Обсуждать этнорелигиозные конфликты и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации.

Понятия и термины

Религия, язычество, атеизм, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, папа римский, Ватикан, Византийская империя, лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство, сикхизм, традиционные верования, этнорелигиозные конфликты, религиозные противоречия.

Рекомендации к проведению урока

Ученики 10 класса уже имеют знания о религиях мира. В курсе «Географии России» они рассматривали особенности религиозного состава населения России. Школьники имеют первоначальные знания о классификации религий. На данном уроке создаются условия по дальнейшему развитию знаний. Информация о религиях (обзорно) может быть представлена школьникам в виде кратких устных сообщений. Сообщения необходимо сопровождать визуальным рядом (иллюстрации, компьютерная презентация, таблицы). В процессе заслушивания сообщений и излагаемой педагогом информации школьники могут составить схему, отражающую классификацию религий мира.

Вопрос о религиозной структуре населения мира необходимо рассмотреть в контексте этнической толерантности. На данном содержании целесообразно организовать дискуссию, в ходе которой подчёркивалась бы самоценность народов мира, недопустимость конфликтов на религиозной почве.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание предлагается выполнить школьникам дома. Будет целесообразно разделить учеников класса на пары (группы), каждая из которых и будет составлять презентацию об одной из религий мира. Важно обсудить с десятиклассниками критерии оценивания презентации, возможный вариант её структуры.

Задание для любознательных

Напишите краткую аналитическую справку (статью в журнал) о влиянии географического фактора на карту мира, воздействии переселений на жизнь общества. Выявите особенности современных миграций и ответьте на вопрос: «Какие миграционные проблемы существуют в настоящее время и почему они возникли?»

Задание выполняется как мини-исследование, в ходе которого даётся анализ основных этапов заселения территории.

Урок 13.9. ЭТНОРЕЛИГИОЗНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ МИРА – ИСТОЧНИК КУЛЬТУРНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО БОГАТСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (§ 7)

Цель

Продолжить формирование знаний и представлений об этнорелигиозном разнообразии мира как части культуры народов мира.

Задачи урока

1. Продолжить развитие навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками географической информации.

2. Систематизирование и углубление знания обучающихся об этнорелигиозном разнообразии мира, выявление пробелов и невыясненных моментов.

3. Закрепить знания о многообразии культурных миров для самоопределения.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Этнорелигиозное разнообразие мира.

2. Мировые и национальные религии – культурное и интеллектуальное богатство человечества.

3. Национальные, межэтнические, религиозные проблемы прошлого и настоящего.

4. Этнорелигиозные конфликты.

Опорные знания

1. Многообразие культурных миров.

2. Этногеографическое положение России.

Проблемный вопрос

Как сохранить народам мира самобытность в условиях процессов глобализации и стандартизации?

Вопросы на репродукцию знаний

1. В чём проявляется разнообразие культурных миров?

2. Какова религиозная структура населения мира?

3. Почему возникают конфликты?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

Сформулируйте руководящие принципы в проведении национальной политики. Ответ проиллюстрируйте примерами.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Нанесение на контурную карту центров мировых религий и расположения религиозных культурных достопримечательностей.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения.

Формируемые умения

- Выделять мировые и национальные религии.
- Показывать по картам мировые центры основных религий.
- Обсуждать этнорелигиозные конфликты и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации.

Понятия и термины

Религия, язычество, атеизм, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, папа римский, Ватикан, Византийская империя, лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство, сикхизм, традиционные верования, этнорелигиозные конфликты, религиозные противоречия.

Рекомендации к проведению урока

Ученики 10 класса уже имеют знания о религиях мира. В курсе «География России» они рассматривали особенности религиозного состава населения России. Школьники имеют первоначальные знания о классификации религий. На данном уроке создаются условия по дальнейшему развитию знаний. Информация о религиях (обзорно) может быть представлена школьникам в виде кратких устных сообщений. Сообщения необходимо сопровождать визуальным рядом (иллюстрации, компьютерная презентация, таблицы). В процессе заслушивания сообщений и излагаемой педагогом информации школьники могут составить схему, отражающую классификацию религий мира.

Вопрос о религиозной структуре населения мира необходимо рассмотреть в контексте этнической толерантности. На данном содержании целесообразно организовать дискуссию, в ходе которой подчёркивалась бы самоценность народов мира, недопустимость конфликтов на религиозной почве.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А те-

перь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание выполняется с помощью карт атласа. В процессе парной работы учащиеся составляют рейтинги стран с самым пёстрым и самым однородным религиозным составом населения. При формулировании вывода указываются причины, влияющие на особенности религиозного состава населения отдельных стран и регионов.

Задание для любознательных

Задание выполняется как учебное исследование, в ходе которого анализируется вопрос влияния религий на культуру отдельных народов, их жизнь и традиции. Можно рассмотреть вопрос влияния религий на архитектуру культурно-исторических достопримечательностей, рассмотреть некоторые их элементы, отражающие религиозный аспект.

Урок 14.10. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ЕГО МИГРАЦИИ (§ 8)

Цель

Формирование представлений о современном рисунке размещения населения мира как результата длительного исторического процесса.

Задачи урока

1. Сформировать знания об общих закономерностях размещения населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения.
2. Расширить знания о видах и географии миграций населения планеты.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Размещение населения планеты.
2. Миграции населения.

Опорные знания

1. Плотность населения.
2. Размещение населения по территории материков.
3. Размещение населения по территории нашей страны.
4. Миграции населения России.

Проблемный вопрос

Что может определить равномерное размещение людей по планете?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что отражает показатель плотности населения?
2. Какие причины определяют размещение населения?
3. Что такое миграция?
4. Каковы виды миграций?
5. Что отражает показатель сальдо миграции?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему население планеты размещено неравномерно?
2. С чем связано, что понимание комфортности территории у разных народов различно?
3. Как миграции влияют на возрастно-половой состав населения?
4. Почему миграции порождают этнорелигиозные конфликты?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Сравнение средней плотности населения нескольких стран мира.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление картосхемы миграционных потоков на планете.
2. Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы.

Формируемые умения

- Раскрывать причины неравномерного размещения населения по планете, территории отдельных регионов мира.
- Сравнивать показатели плотности населения различных территорий.
- Называть основные признаки понятия «миграция населения».
- Называть виды и причины миграций.

• Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций на примере отдельных регионов и стран мира.

• Показывать по картам основные направления миграционных потоков.

Понятия и термины

Комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский, европейский, атлантический центры концентрации населения, миграция населения, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, сальдо миграции.

Рекомендации к проведению урока

Рассмотрение материала не должно вызывать у школьников больших затруднений, т.к. значительная часть общего содержания им уже знакома из курсов географии 7 и 9 классов. Учитывая данную особенность, весь урок можно выстроить в форме урока-практикума, в ходе которого ученики выполняют задания и через практическую составляющую урока формулируют основные выводы об особенностях размещения населения и его миграционных потоках.

Сравнение средней плотности населения нескольких стран мира организуется с использованием статистического материала. Результаты работы могут быть представлены как в виде таблицы, так и на контурных картах. Важно подобрать такие страны, по данным которых школьники смогли бы верно сформулировать выводы, раскрывающие причины выявленной зависимости в разной плотности населения.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание направлено на закрепление знаний об основных видах миграций, направлений миграционных потоков, сложившихся в настоящее время, связи миграций и размещения населения по планете.

Работа выполняется на основе имеющихся статистических данных, результат фиксируется на контурной карте. Важно, чтобы школьники на основе анализируемых данных сформулировали выводы, отражающие причины сложившихся в настоящее время миграционных потоков.

Задание для любознательных

Греческий архитектор К. Доксиадис писал: «Серьёзной ошибкой является заблуждение той простой истины, что город должен создаваться для человека. О самой раковине заботятся больше, чем о живущем в нём организме. И кончится всё это тем, что раковина задушит моллюска». Изучив систему мероприятий, поддерживающих качество окружающей среды, космические снимки участков Земли, составьте план гипотетического города, который соответствовал названию «экополис».

Справочный материал

Экополис — экологически чистый социальный многопрофильный центр экопоселения районного масштаба, расположенный в пригороде большого города, вдали от крупных промышленных предприятий и поблизости с сельско-хозяйственными. Это симбиоз духовно-интеллектуальной деятельности человека и научно-сельскохозяйственной, город-теплица, город — зимний сад, окружённый ботаническим садом, плодово-ягодным питомником, декоративными грядками, альпийскими горками, плантациями лечебных трав и посадками других культур.

Принципы построения экополиса:

– автономность и самодостаточность, которые обеспечиваются изобилием всех необходимых ресурсов (например, океан — практически бесконечный источник воды, органики и всех химических элементов, солнце и другие возобновляемые источники энергии) и набором технологий, позволяющих эти ресурсы использовать и производить продукцию в количестве и качестве, достаточном для поддержания стационарного уровня жизни;

– стационарность или устойчивое развитие, которое обеспечивается за счёт эффективности производственных процессов, ненакопления отходов внутри и снаружи, изобилия сырья и энергии, необходимых для деятельности поселения;

– толерантность, которая является следствием автономности, ресурсной и энергетической независимости от других поселений, возможности организации избытка продукции какого-либо вида (зависит от специализации поселения) на экспорт, в зависимости

от потребности окружения, и возможность импортировать какого-либо вида отходы на переработку;

– универсальность, означающая возможность внутренней перестройки в зависимости от внешних условий, что позволяет создавать поселения в самых различных точках мира;

– эффективность производства за счёт интеграции технологических циклов;

– сохранение и восстановление окружающей среды в регионе;

– простота образа жизни.

Уроки 15.11–16.12. СЕЛЬСКОЕ И ГОРОДСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ (§ 9)

Цель

Формирование знаний о наиболее важных особенностях, присущих сельскому и городскому населению планеты.

Задачи урока

1. Закрепить и расширить знания об основных формах расселения в современном мире.

2. Раскрыть роль процесса урбанизации в современной географии населения мира.

3. Сформировать знания о видах урбанизации в современном мире.

4. Закрепить знания о качестве жизни как фактора развития цивилизации, значения экологических ценностей для достижения устойчивого развития.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Формы расселения.
2. Сельское население планеты.
3. Городское население планеты.
4. Урбанизация как всемирный процесс.

Опорные знания

1. Типы населённых пунктов нашей страны.
2. Сельское и городское население России.

Проблемный вопрос

Можно ли остановить урбанизацию?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Какое население (сельское или городское) преобладает в настоящее время?
2. Что такое урбанизация?
3. Приведите примеры мегалополисов.
4. В каких регионах мира нашла проявление ложная урбанизация?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему на протяжении исторического развития человечества менялось соотношение городского и сельского населения?
2. Каковы причины высокого уровня и темпов урбанизации в мире?
3. Какие регионы планеты больше всего «страдают» от ложной урбанизации?
4. В чём отличие процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах мира?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира.

Формируемые умения

- Называть виды и функции городов, виды сельских населённых пунктов.
- Анализировать статистические данные о соотношении городского и сельского населения отдельных стран и регионов мира.
- Раскрывать особенности урбанизации на современном этапе человечества.
- Выявлять существенные признаки понятий: «урбанизация», «агломерация», «мегалополис».
- Приводить примеры агломераций и мегалополисов.

Понятия и термины

Кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) формы сельского расселения, мегаполис, урбанизация, высокоурбанизированные, среднеурбанизированные, слабоурбанизиро-

ванные страны, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Рекомендации к проведению урока

На данных уроках необходимо продолжить формирование понятия «урбанизация». В процессе работы школьники составляют схему, отражающую виды урбанизации, дают им краткое описание. Само понятие «урбанизация» следует рассматривать как в историческом, так и территориальном аспекте. Для этого необходимо проанализировать имеющиеся в учебнике статистические материалы и сделать выводы на основании данных, представленных на картосхеме «Доля городского населения».

При изучении учебного материала можно выполнить задание: с помощью статистических данных рассчитать долю городского и сельского населения в разных регионах мира, сопоставить полученные данные и сделать выводы. Сравнение регионов мира по указанному показателю позволит определить тенденцию и использовать выводы для аргументации положений учебника.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание следует выполнять в ходе изучения нового материала. Данная работа не должна вызвать у школьников значительных затруднений. Для выполнения работы целесообразно воспользоваться данными, которые содержат таблицы 12 и 14 учебника. Однако содержание последней таблицы необходимо расширить, опираясь на более современные знания о мегалополисах.

Интернет-ресурсы

http://worldgeo.ru – Всемирная география (вкладка «Списки и таблицы»/крупные города мира).

Задание для любознательных

Задание рекомендуется провести на основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов.

Вопросы для работы

1. В чём проявляются особенности сельских поселений?

2. Сравните особенности сельского расселения в разных природных зонах. Чем обусловлены различия?

3. Как вы понимаете высказывание «Сельские поселения — феномен культуры»?

Уроки 17.13—18.14. СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ (§ 8—9)

Цель

Систематизировать знания обучающихся о современном рисунке размещения населения мира как результата длительного исторического процесса; сформулировать проблемы, связанные с миграционным процессом, предложить пути их решения.

Задачи урока

1. Сформировать знания об общих закономерностях размещения населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения.

2. Расширить знания о видах и географии миграций населения планеты.

3. Продолжить развитие умения анализировать статистические данные, давать характеристику, сравнивать демографические показатели, делать выводы, давать оценку и прогноз на основе освоенных единиц содержания изученных тем.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Понятие «миграция» населения, «международная миграция».
2. Воздействие переселений на жизнь общества.
3. Особенности современных мировых миграций.
4. Миграционные проблемы.

Опорные знания

1. Миграции и плотность населения.
2. Иммиграция, эмиграция.
3. Размещение населения по территории материков.
4. Размещение населения по территории нашей страны.
5. Миграции населения России.

Проблемный вопрос

Какие проблемы связаны с международными миграционными процессами? Есть ли пути решения возникающих проблем?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что отражает показатель плотности населения?
2. Какие причины определяют размещение населения?
3. Что такое международные миграция?
4. Что отражает показатель сальдо миграции?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Как миграции влияют на демографические и экономические показатели?
2. Какие регионы и страны являются предпочтительными для людей? Почему?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление картосхемы миграционных потоков на планете.
2. Анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран.

Формируемые умения

- Раскрывать миграционные проблемы по планете, территории отдельных регионов мира.
- Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций на примере отдельных регионов и стран мира.
- Показывать по картам основные направления миграционных потоков.

Понятия и термины

Комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский, европейский, атлантический центры концентрации населения, миграция населения, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, сальдо миграции.

Рекомендации к проведению урока

Рассмотрение материала не должно вызывать у школьников больших затруднений, т.к. значительная часть общего содержа-

ния им уже знакома из курсов географии 7 и 9 классов. Учитывая данную особенность, урок можно построить в форме практикума, в ходе которого ученики выполняют задания и через практическую составляющую урока формулируют основные выводы об особенностях размещения населения и его миграционных потоках.

Результаты работы могут быть представлены как в виде таблицы, так и на контурных картах.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание направлено на закрепление знаний об основных видах миграций, направлений миграционных потоков, сложившихся в настоящее время, связи миграций и размещения населения по планете.

Работа выполняется на основе имеющихся статистических данных, результат фиксируется на контурной карте. Важно, чтобы школьники на основе анализируемых данных сформулировали выводы, отражающие причины сложившихся в настоящее время миграционных потоков.

Задание для любознательных

Составьте логический опорный конспект по теме «Миграции населения в судьбе России»; сформулируйте проблемы, связанные с миграциями в России; сформулируйте предложения о путях их решения.

Уроки 19.15–20.16. УРБАНИЗАЦИЯ В РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ. МОДЕЛИ РАЗМЕЩЕНИЯ ГОРОДОВ (§ 9)

Цель

Выявить сущность, темпы и формы урбанизации во всём мире, в отдельных регионах и странах.

Задачи урока

1. Закрепить и расширить знания о проблемах больших городов.
2. Раскрыть роль процесса урбанизации в современной географии населения мира.
3. Сформировать знания о видах урбанизации в развитых и развивающихся странах.
4. Закрепить знания о качестве жизни как фактора развития цивилизации, значения экологических ценностей для достижения устойчивого развития.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Городское население планеты.
2. Урбанизация как всемирный процесс. Темпы, уровни, общие черты урбанизации.
3. Функции городов.
4. Понятия «агломерация», «мегаполис», «субурбанизация», «конурбация».
5. «Ложная» урбанизация.
6. Управление процессом урбанизации.

Опорные знания

1. Типы населённых пунктов нашей страны.
2. Сельское и городское население России.

Проблемный вопрос

Можно и нужно ли управлять процессом урбанизации?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что такое урбанизация?
2. Приведите примеры мегалополисов.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

Урбанизация — зло или благо для планеты?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Защита авторских моделей размещения городов.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Формируемые умения

• Называть виды и функции городов.

• Анализировать статистические данные о соотношении городского и сельского населения отдельных стран и регионов мира.

• Раскрывать особенности урбанизации на современном этапе человечества.

• Выявлять существенные признаки понятий: «урбанизация», «агломерация», «мегалополис».

• Приводить примеры агломераций и мегалополисов, районов «ложной» урбанизации.

Понятия и термины

Кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) формы сельского расселения, мегаполис, урбанизация, высокоурбанизированные, среднеурбанизированные, слабоурбанизированные страны, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Рекомендации к проведению урока

На данных уроках необходимо продолжить формирование понятия «урбанизация». В процессе работы школьники составляют модели размещения городов, дают им краткое описание. Само понятие «урбанизация» следует рассматривать как в историческом, так и территориальном аспекте. Для этого необходимо проанализировать имеющиеся в учебнике и других средствах географической информации материалы, сделать выводы на основании данных, представленных на картосхеме «Доля городского населения».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Для выполнения практического задания по моделированию территориального размещения городов необходимо изучить теоретическую часть с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов по вопросам:

– идеальные системы расселения, правило Ципфа;
– модель центральных мест (В. Кристаллер);
– модель А. Лёша;
– периодические центральные места: ярмарки и рынки;
– методы управления системами городского расселения;
– сити-брендинг.

Интернет-ресурсы

http://citybrandingforum.ru/city — форум «Сити-брендинг».

Задание для любознательных

На основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов ответьте на вопрос: «Почему городские жители страдают синдромом «одиночки в толпе»?»

Составьте памятку с рекомендациями «Как уберечь себя и близких от нервного напряжения, перегрузок и срывов?».

Уроки 21.17–22.18. ВСЕМИРНОЕ КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ОДНО ИЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ОБЩНОСТИ НАРОДОВ МИРА (§ 3–9)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся о географии культур, религий, цивилизаций и их влияния на сложные процессы освоения и развития общества.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о населении современного мира.

2. Рассмотреть культурное и природное наследие человечества в отдельных странах и регионах планеты.

3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

4. Сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; оценочных умений на основе выбора; развитие этических и эстетических взглядов на мир.

5. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

6. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Многоликость населения современного мира.
2. Взаимосвязь культур, религий, цивилизаций.
3. Культурные и природные наследия человечества.
4. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Подготовка мультимедийных презентаций на тему: «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира».

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики населения мира.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этапе развития человечества.
- Обобщать материал на основе сообщений одноклассников и дополнений учителя.
- Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем, исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданной будет семинарская форма.

Для достижения активности большей части учеников класса можно воспользоваться такими методическими приёмами, как постановка заданий (формулирование и фиксация в тетради выводов, заполнение таблицы), определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.).

При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся. При этом он не должен ни мимикой, ни жестом, ни словом показывать своё отношение к поднятым проблемам. Репликами типа «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль...» и др. педагог умело руководит семинаром, доводя его до логического завершения.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного матери-

ала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Ход выполнения практического задания необходимо обсудить с учащимися в классе. Составляется алгоритм выполнения презентации, даются рекомендации по её оформлению и устной защите. Для отбора необходимой информации необходимо сориентировать обучающихся по источникам её получения. Это могут быть литературные или интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы

http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/world–heritage/ — сайт Гринпис/Всемирное природное наследие России.

http://www.rus–eu–culture.ru/610/worldheritage — Министерство культуры Российской Федерации/ Всемирное культурное и природное наследие.

http://whc.unesco.org/ru/list — сайт ЮНЕСКО.

Задание для любознательных

Изучив изменения окружающей среды под влиянием человеческой деятельности, выявите проблему изменения самого человека вследствие приспосабливания своих потребностей к уже изменённой им среде. На основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов подберите материалы об антропогенном воздействии на окружающую среду и ответьте на вопросы:

1. В современных условиях приоритетным является ресурсное (потребительское) отношение к природе? Приведите примеры, доказывающие данный тезис.

2. Что будет, если приоритетным станет другое отношение к природе (адаптивное, эстетическое, интимное)?

Уроки 23.19–24.20. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА» (§ 3–9)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «География населения мира».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о населении современного мира.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Многоликость населения современного мира.

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики населения мира.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этапе развития человечества.
- Обобщать материал на основе рассказа учителя, сообщений одноклассников.
- Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданной будет семинарская форма.

Для достижения активности большей части учеников класса можно воспользоваться такими методическими приёмами, как постановка заданий (формулирование и фиксация в тетради выводов, заполнение таблицы), определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.).

При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся. При этом он не должен ни мимикой, ни жестом, ни словом показывать своё отношение к поднятым проблемам. Репликами типа «Допустим, вы правы...», «Очень интерес-

ная мысль...» и др. педагог умело руководит семинаром, доводя его до логического завершения.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Задание для любознательных

Когда говорят об изменении окружающей среды под влиянием человеческой деятельности, выявляется факт изменения самого человека вследствие приспосабливания своих потребностей к уже изменённой им среде. На основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов подберите материалы об антропогенном воздействии на окружающую среду.

Подберите примеры литературных и художественных произведений, характеризующих различные виды антропогенного воздействия на окружающую среду, которые соответствуют вашему отношению к природе.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 ч)

Уроки 25.1—26.2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 10)

Цель

Формирование представлений о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации.

Задачи урока

1. Рассмотреть вопросы воздействия общества на географическую среду, экологические проблемы, аспекты решения проблем охраны природы.

2. Научить характеризовать и оценивать различные виды природопользования и влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

3. Определить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Развитие взаимоотношений природы и человека.
2. Природопользование.
3. Ресурсообеспеченность.
4. Экономическая оценка ресурсов.
5. Экологические проблемы.

Опорные знания

1. Виды хозяйства (присваивающее, производящее).
2. Рациональное и нерациональное природопользование на территории России.
3. Экологические проблемы мира и нашей страны.

Проблемный вопрос

Обоснуйте актуальность хозяйственной оценки природных ресурсов.

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите этапы развития взаимоотношений общества и природы.
2. Что такое географическая (окружающая) среда?
3. Кто ввёл в научный оборот термин «ноосфера»?
4. Что следует понимать под природопользованием?
5. Назовите виды природопользования.
6. Приведите примеры экологических проблем.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Сопоставьте присваивающее хозяйство и производящее по их влиянию на природу Земли.
2. Соотнесите понятия «географическая (окружающая) среда» и «ноосфера».
3. Почему на современном этапе развития человеческого общества имеет место нерациональное природопользование?
4. Почему неизбежны экологические проблемы?
5. Сравните понятия «хозяйственная оценка» и «экономическая эффективность освоения полезных ископаемых».

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составьте таблицу, отражающую этапы взаимоотношения человека и природы в их историческом развитии.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Сформулируйте 10 ключевых тезисов на тему «Природа и человек в современном мире».

2. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?»

Формируемые умения

- Определять существенные признаки понятий: «географическая (окружающая) среда», «ноосфера», «природопользование», «загрязнение окружающей среды».
- Называть различия между географической оболочкой и географической средой.
- Приводить примеры различных видов природопользования.
- Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения и территориальному охвату.
- Называть и показывать по карте территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.

Понятия и термины

Природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие и бедные природными ресурсами страны, специализированные страны, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, страны средней ресурсообеспеченности.

Персоналии

Фрэнк Ноутстайн, В.И. Вернадский, Л.С. Берг, Н.Н. Баранский, Л.Н. Гумилёв.

Рекомендации к проведению урока

Данный урок целесообразно проводить в форме учебной лекции. В процессе слушания лекции школьникам следует записать новые для себя слова и словосочетания, вести записи в таблице, отражающей этапы взаимоотношения человека и природы в их историческом развитии. Приведём пример возможного варианта заполнения таблицы (по И.И. Бариновой):

Время	Сила и характер воздействия человека на природу, последствия этого воздействия
Эпоха примитивной культуры каменного века в первобытно-общинном строе	Воздействие на природу ограничивалось рыболовством, охотой. Это самый длительный период в истории человечества и тем не менее почти не повлиявший на природу

В таблице можно отразить следующие периоды взаимоотношений человека и природы:

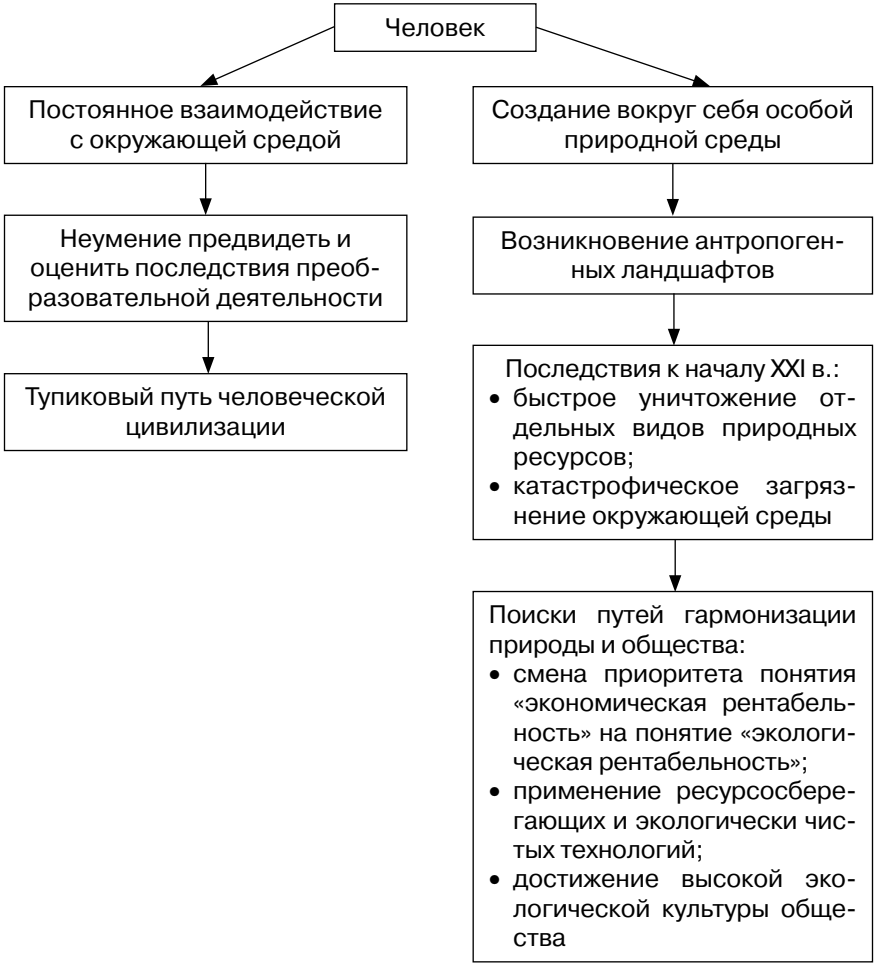
– Эпоха от начала землепользования до становления промышленного производства (рабовладельческое и феодальное общества).

– Эпоха становления и развития капитализма.

– Эпоха империализма и социальных революций.

– Современный период.

По итогам прослушивания лекции и выполнения заданий учитель организует закрепление материала на основе схемы-конспекта (по Г.Я. Лисенковой):



Работу с содержанием схемы-конспекта следует закончить формулированием кратких выводов, ориентирующих школьников на выполнение практического задания на тему «Природа и человек в современном мире».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание следует выполнять в ходе изучения нового материала. Данная работа направлена на формулирование выводов по изученному содержанию.

Возможные варианты тезисов

- В настоящее время взаимодействие природы и общества – одна из главных общечеловеческих проблем.
- Результатом взаимодействия человека с окружающей средой является технический и общественный прогресс.
- Изучение роли географической среды в жизни общества позволяет определить оптимальные пути решения загрязнения окружающей среды.

Задание для любознательных

1. Опираясь на закон географического разнообразия, объясните, почему очаги цивилизации и крупные города возникали на границах природных зон, суши и моря, равнинных и горных территорий.

2. Оцените, как влияет наличие природных ресурсов на специализацию и уровень экономического развития стран мира.

3. Какими природными ресурсами (продуктами их переработки) пользуетесь вы и ваша семья? Оцените степень экономии их использования.

Уроки 27.3–28.4. МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 11)

Цель

Формирование знаний о мировых природных ресурсах, их видах, обеспеченности ими различных регионов и стран мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об основных видах природных ресурсов.
2. Рассмотреть обеспеченность отдельных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Виды природных ресурсов, размещение полезных ископаемых по планете.
2. Классификация минеральных ресурсов.
3. Ресурсообеспеченность стран мира.
4. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
5. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути её решения.

Опорные знания

1. Природные ресурсы материков и России.
2. Распределение отдельных видов природных ресурсов в пределах материков и территории России.

Проблемный вопрос

Может ли современное общество развиваться, не опираясь на минеральные ресурсы?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что называют природными ресурсами?
2. Какие виды природных ресурсов выделяют?
3. Приведите примеры видов минеральных ресурсов.
4. Что такое ресурсообеспеченность?
5. От каких факторов зависит величина ресурсообеспеченности территории?
6. Каким закономерностям подчиняется размещение полезных ископаемых в земной коре?
7. Какие направления поиска минеральных ресурсов в наше время являются основными?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему страны мира имеют разный видовой набор минеральных ресурсов?
2. Как показатель ресурсообеспеченности сказывается на уровне социально-экономического развития страны?

3. Докажите, что понятие «ресурсообеспеченность» — не только естественно-научное понятие, но и социально-экономическое.

Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Выделение на контурной карте стран, обладающих разнообразными минеральными ресурсами.

2. Выделение на контурной карте стран, испытывающих дефицит в основных видах минерального сырья.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Формируемые умения

- Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность».
- Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира.

Понятия и термины

Природные ресурсы, неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности, специализированные страны, бедные природными ресурсами страны, минеральные природные ресурсы, полезные ископаемые, местные виды топлива, топливные ресурсы, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, горючие сланцы, торф.

Рекомендации к проведению урока

Изучение материала целесообразно построить в форме урока-практикума. Для самостоятельного освоения учебного материала у школьников имеется достаточная теоретическая подготовка. Изучение вопроса ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира следует рассматривать на основе анализа статистических материалов. Это позволяет школьникам выделить факторы, определяющие величину ресурсообеспеченности.

В заключение следует подчеркнуть, что ресурсообеспеченность – это лишь один из необходимых факторов, влияющих на развитие экономики страны.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к отве-

ту на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения, что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическая работа выполняется учениками на основании имеющихся статистических данных по различным видам природных ресурсов. Данная работа должна быть органической частью урока и выполняться школьниками максимально самостоятельно. Учащимся, осваивавшим учебный материал на повышенном уровне, можно предложить произвести расчёты обеспеченности разными видами ресурсов одного государства. Следует подчеркнуть, что учителем при оценке выполнения работы будут учитываться не столько точность произведённых расчётов, сколько сформулированные выводы на основе выявленных зависимостей.

В контексте данного практического задания необходимо отработать навык решения географических задач на вычисление ресурсообеспеченности стран мира для подготовки к ЕГЭ.

Пример задания (из открытого банка заданий ЕГЭ)

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
А) Китай	2,1	190
Б) Казахстан	5,5	62
В) Бразилия	1,7	84

Пояснение

Ресурсообеспеченность определяется отношением запасов к добыче, приведённых к единым единицам измерения. То есть пере-

ведём млрд т запасов в млн т. Получаем количество лет, на которое хватит сырья при таком уровне запасов и добычи.

А) Китай: 2100 (млн т) : 190 (млн т) = 11 лет

Б) Казахстан: 5500 : 62 = 88 лет

В) Бразилия: 1700 : 84 = 20 лет

Последовательность записи правильного ответа: А, В, Б.

Уроки 29.5—30.6. РУДНЫЕ И НЕРУДНЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РЕСУРСЫ (§ 12)

Цель

Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии исчерпаемых невозобновимых ресурсов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об исчерпаемых невозобновимых ресурсах мира.
2. Рассмотреть обеспеченность разных регионов и стран мира различными исчерпаемыми невозобновимыми ресурсами.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Минеральные ресурсы.
2. Топливные ресурсы.
3. Рудные ресурсы.
4. Нерудные ресурсы.

Опорные знания

1. Группы горных пород по способу образования.
2. Полезные ископаемые; их разнообразие.
3. Полезные ископаемые материков.
4. Минеральные ресурсы России.
5. Крупнейшие месторождения отдельных видов полезных ископаемых на территории России.

Проблемный вопрос

Почему в XX в. людям понадобилось такое количество полезных ископаемых?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Дайте определение понятию «минеральные ресурсы».
2. Что такое металлогенический пояс?
3. Приведите примеры стран с наибольшими запасами различных видов минеральных ресурсов.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Как соотносятся понятия «минеральные ресурсы» и «полезные ископаемые»?
2. От чего зависит география минеральных ресурсов в мире?
3. Почему минеральные ресурсы следует считать исторической категорией?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление характеристики одного из регионов мира по уровню обеспеченности различными видами минеральных ресурсов.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов.
2. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможностей их использования.

Формируемые умения

- Называть закономерности размещения основных видов минеральных ресурсов в мире.
- Характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов.
- Выявлять проблемы и перспективы использования минеральных ресурсов мира.
- Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов мира.

Понятия и термины

Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, рудные ресурсы, рудные полезные ископаемые, чёрные металлы, цветные металлы, благородные, редкие и редкоземельные, радиоактивные руды, конструкционные материалы, бокситы, алуниты, нефелины, бронза, медь, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы,

химическое сырьё, калийные и натриевые соли, фосфориты, апатиты, сера, техническое сырьё, графит, алмаз, асбест.

Рекомендации к проведению урока

Урок целесообразно проводить, сочетая беседу с обучающимися и выполнением учебных практических заданий. Значительную часть информации для обобщения и формулирования выводов можно получить в ходе анализа статистических данных, представленных в приложении, и картосхем, содержащихся в других источниках географической информации.

При изучении нового материала необходимо организовать работу с контурной картой для обозначения размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов. Особо следует выделить металлогенические пояса мира. Для закрепления знаний о географии минеральных ресурсов мира необходимо подписать на контурной карте ведущие страны – лидеры по добыче того или иного вида минерального сырья.

Для закрепления изученного школьникам предлагается составить характеристику регионов мира, наиболее и наименее обеспеченных различными видами минеральных ресурсов. В данной работе необходимо провести комплексную оценку запасов минеральных ресурсов. Результаты работы следует фиксировать в тетради в виде таблицы. Данная систематизация информации будет способствовать формулированию выводов.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание по составлению картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов является неотъемлемой частью изучения нового материала. В процессе анализа статистических материалов необходимо провести «отбор» стран для отражения их на контурной карте (ведущие страны мира по величине запасов минеральных ресурсов).

Примерный перечень географической номенклатуры для работы с контурной картой

Каменный/ бурый уголь		**Нефть и природный газ**		**Железная руда**	
Месторождение/бассейн	Страна	Месторождение/бассейн	Страна	Месторождение/бассейн	Страна
Тунгусский	Россия	Персидский залив		Бассейн Хамерсли	Австралия
Ленский		Западная Сибирь	Россия	Каражас	Бразилия
Канско-Ачинский		Мексиканский залив (Галф)	США	Итабира	
Кузбасс		Гвинейский залив		Урукун	
Печорский		Южный Каспий		Месаби	США
Рурский	Германия	Северо-морский		Лабрадорский	Канада
Аппалачский	США	Сахарский	Алжир, Ливия	Лотарингский	Франция
Донбасс	Украина	Волго-Уральский	Россия	КМА	Россия
Верхнесилезский	Польша	Сумматринский	Индонезия	Кируна	Швеция
Медные руды		Калифорнийский		**Золото**	
Чукикамата	Чили	Аляскинский (Прадхо-Бей)	США	Бодайбо	Россия
«Медный пояс»	Замбия	Маракайбо	Венесуэла		ЮАР
Бокситы		Дацинский	Китай	Калгурли	Австралия
Воке	Гвинея	**Алмазы**			
	Бразилия	Мирный	Россия		

Окончание табл.

Каменный/ бурый уголь		**Нефть и природный газ**		**Железная руда**	
Бокситы		**Алмазы**			
Месторождение/бассейн	Страна	Месторождение/бассейн	Страна	Месторождение/бассейн	Страна
	Ямайка	Кимберли	ЮАР		
			Намибия		

Уроки 31.7—32.8. ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 13)

Цель

Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии исчерпаемых возобновимых ресурсов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об исчерпаемых возобновимых ресурсах мира.
2. Рассмотреть обеспеченность разных регионов и стран мира земельными ресурсами.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Земельные ресурсы.
2. Соотношение данных ресурсов, структура, размещение.
3. Экологическое состояние.

Опорные знания

1. Природные ресурсы мира.
2. Природные зоны материков.
3. Почва и её свойства.
4. Лесные ресурсы России.
5. Водные ресурсы России.

Проблемный вопрос

Как связан дефицит почвы и дефицит воды?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что следует понимать под земельными ресурсами?
2. Какова структура мирового земельного фонда?

3. Как размещены лесные ресурсы по планете?

4. Каково размещение на Земле водных ресурсов?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Как взаимосвязаны между собой понятия «земельные ресурсы» и «почвенные ресурсы»?

2. С чем связана концентрация лесов планеты в двух поясах?

3. Охарактеризуйте структуру водных ресурсов с позиции их исчерпаемости.

4. Оцените водообеспеченность отдельных регионов и стран мира (по собственному выбору).

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы-конспекта «Исчерпаемые возобновимые ресурсы мира».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможностей их использования.

Формируемые умения

- Называть закономерности размещения земельных, лесных и водных ресурсов мира.
- Раскрывать особенности размещения земельных, лесных и водных ресурсов мира.
- Называть и показывать южный и северный лесные пояса планеты.
- Выявлять проблемы и перспективы использования земельных, лесных и водных ресурсов мира.
- Обсуждать вопросы рационального использования исчерпаемых возобновимых ресурсов планеты.

Понятия и термины

Земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, периодический закон географической зональности, северный и южный (экваториальный) лесные пояса, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данного урока целесообразно организовать в форме урока-практикума на основе выполнения самостоятельных групповых заданий.

Варианты заданий для группы, изучающей земельные ресурсы мира

1. Определите существенные признаки понятия «земельные ресурсы».

2. Опираясь на текст учебника и карту «Земельные ресурсы мира», охарактеризуйте состояние земельных ресурсов мира.

3. Какие пути по сохранению земельного фонда планеты вы можете предложить?

В ходе прослушивания ответов групп остальные обучающиеся класса составляют в рабочих тетрадях схему-конспект «Исчерпаемые возобновимые ресурсы мира». Данная работа необходима для фиксирования главного в содержании учебного материала.

После выступления представителей от каждой группы и ответов на поступившие вопросы коллективно в классе обсуждаются итоги работы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание по составлению комплексной оценки обеспеченности исчерпаемыми возобновимыми ресурсами некоторых регионов (стран) мира выполняется школьниками в рамках домашней работы. На уроке необходимо со школьниками обсудить план выполнения задания и форму представления результата. Учитель обращает внимание школьников, что при выполнении задания необходимо использовать статистические материалы не только учебника, но и материалов СМИ.

В контексте данного практического задания необходимо отработать навык решения географических задач на вычисление ресурсообеспеченности стран мира для подготовки к ЕГЭ.

Пример задания (из открытого банка заданий ЕГЭ)

Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн чел.
А) Австралия	50,0	22,5
Б) Канада	45,8	34,1
В) Бразилия	57,6	194,1

Пояснение

Ресурсообеспеченность возобновимых ресурсов рассчитывается на душу населения.

А) Австралия: 50, 0 / 22, 5 = 2, 2 га/чел.

Б) Канада: 45, 8 / 34, 1 = 1, 3 га/чел.

В) Бразилия: 57, 6 / 194, 1 = 0, 3 га/чел.

Последовательность записи правильного ответа: В, Б, А.

Задание для любознательных

На основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов проведите небольшое теоретическое исследование с ответом на вопрос: «В какую историческую эпоху человек впервые задумался о сложных экологических проблемах?»

Уроки 33.9—34.10. ЛЕСНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 14)

Цель

Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии лесных ресурсов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об исчерпаемых возобновимых ресурсах мира.
2. Рассмотреть обеспеченность лесными ресурсами разных регионов и стран мира.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Лесные ресурсы.
2. Северный лесной пояс.
3. Южный лесной пояс.

Опорные знания

1. Природные ресурсы мира.
2. Лесные ресурсы России.

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что следует понимать под лесными ресурсами?
2. Каковы особенности мирового лесного фонда?
3. Как размещены лесные ресурсы по планете?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. С чем связана концентрация лесов планеты в двух поясах?
2. Оцените лесистость отдельных регионов и стран мира (по собственному выбору).

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составьте схему-конспект «Исчерпаемые возобновимые ресурсы мира».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.

Формируемые умения

- Называть закономерности размещения лесных ресурсов мира.
- Раскрывать особенности размещения лесных ресурсов мира.
- Называть и показывать южный и северный лесные пояса планеты.
- Выявлять проблемы и перспективы использования лесных ресурсов мира.
- Обсуждать вопросы рационального использования исчерпаемых возобновимых ресурсов планеты.

Понятия и термины

Земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, периодический закон географической зональности, северный и южный (экваториальный) лесные пояса, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данных уроков целесообразно организовать в форме урока-практикума на основе выполнения самостоятельных групповых заданий.

Примеры заданий для группы, изучающей лесные ресурсы мира

1. Определите существенные признаки понятия «лесные ресурсы».

2. Опираясь на различные источники географической информации, охарактеризуйте состояние лесных ресурсов мира.

3. Какие пути по сохранению лесного фонда планеты вы можете предложить?

В ходе прослушивания ответов групп остальные обучающиеся класса составляют в рабочих тетрадях схему-конспект «Исчерпаемые возобновимые ресурсы мира». Данная работа необходима для фиксирования главного в содержании учебного материала.

После выступления представителей от каждой группы и ответов на поступившие вопросы коллективно в классе обсуждаются итоги работы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание по составлению рейтинга стран, наиболее обеспеченных лесными ресурсами, можно провести на основе анализа статистической информации и карт атласа. При составлении рейтинга необходимо выделить страны, наиболее обеспеченные площадью, занимаемой лесами, а также страны, обеспеченные лесными ресурсами из расчёта на душу населения. При этом необходимо выявить причины несоответствия информации в полученных списках стран.

Интернет-ресурсы

http://www.fao.org/forest–resources–assessment/current–assessment/ru — сайт продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН/вкладка «Глобальная оценка лесных ресурсов».

В контексте данного практического задания необходимо отработать навык решения географических задач на вычисление ресурсообеспеченности стран мира для подготовки к ЕГЭ.

Пример задания (из открытого банка заданий ЕГЭ)

Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А) Россия	774	142,0
Б) Бразилия	566	193,4
В) Канада	247	34,1

Пояснение

Ресурсообеспеченность возобновимых ресурсов рассчитывается на душу населения.

А) Россия: 774 / 142, 0 = 5, 5 га/чел.

Б) Бразилия: 566 / 193, 4 = 2, 9 га/чел.

В) Канада: 247 / 34, 1 = 7, 2 га/чел.

Последовательность записи правильного ответа: Б, А, В.

Задание для любознательных

1. Опираясь на закон географического разнообразия, объясните, почему очаги цивилизации и крупные города возникали на границах природных зон, суши и моря, равнинных и горных территорий.

2. Оцените, как влияет наличие природных ресурсов на специализацию и уровень экономического развития стран мира.

3. Какими природными ресурсами (продуктами их переработки) пользуетесь вы и ваша семья? Оцените степень экономии их использования.

Уроки 35.11—36.12. ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 15)

Цель

Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии водных ресурсов мира.

Задачи урока

1. Сформировать знания о водных ресурсах мира.

2. Рассмотреть обеспеченность разных регионов и стран мира водными ресурсами.

3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

Водные ресурсы.

Опорные знания

1. Природные ресурсы мира.
2. Природные зоны материков.
3. Почва и её свойства.
4. Лесные ресурсы России.
5. Водные ресурсы России.

Проблемный вопрос

Почему водные ресурсы необходимо охранять?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что следует понимать под водными ресурсами?
2. Каково размещение на Земле водных ресурсов?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Охарактеризуйте структуру водных ресурсов с позиции их исчерпаемости.

2. Оцените водообеспеченность отдельных регионов и стран мира (по собственному выбору).

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы-конспекта «Исчерпаемые возобновимые ресурсы мира».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление и анализ таблицы «Страны – лидеры по запасам водных ресурсов».

Формируемые умения

- Называть закономерности размещения водных ресурсов мира.
- Раскрывать особенности размещения водных ресурсов мира.
- Выявлять проблемы и перспективы использования водных ресурсов мира.
- Обсуждать вопросы рационального использования исчерпаемых возобновимых ресурсов планеты.

Понятия и термины

Водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, сточные воды: промышленные и сельскохозяйственные, очистные сооружения, замкнутые циклы, капельный полив, замкнутый технологический цикл,

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данного урока целесообразно организовать в форме урока-практикума на основе выполнения самостоятельных групповых заданий.

Примеры заданий для группы, изучающей водные ресурсы мира

1. Определите существенные признаки понятия «водные ресурсы».

2. Опираясь на текст учебника и карту «Водные ресурсы мира», охарактеризуйте состояние водных ресурсов мира.

3. Какие пути по сохранению водных ресурсов планеты вы можете предложить?

В ходе прослушивания ответов групп остальные обучающиеся класса составляют в рабочих тетрадях схему-конспект «Исчерпаемые возобновимые ресурсы мира». Данная работа необходима для фиксирования главного в содержании учебного материала.

После выступления представителей от каждой группы и ответов на поступившие вопросы коллективно в классе обсуждаются итоги работы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание по составлению таблицы стран, наиболее обеспеченных водными ресурсами, можно провести на основе анализа статистической информации и карт атласа. При составлении рейтинга необходимо выделить страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами, а также страны, обеспеченные ресурсами пресной воды из расчёта на душу населения. При этом необходи-

мо выявить причины несоответствия информации в полученных списках стран.

Интернет-ресурсы

http://www.statdata.ru/zapasi–vody–v–mire — сайт о странах и городах/вкладка «Запасы воды в мире».

В контексте данного практического задания необходимо отработать навык решения географических задач на вычисление ресурсообеспеченности стран мира для подготовки к ЕГЭ.

Пример задания (из открытого банка заданий ЕГЭ)

Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км^3	Численность населения, млн чел.
А) Бразилия	8200	194,1
Б) Канада	8200	34,1
В) США	2480	310,1

Пояснение

Ресурсообеспеченность возобновимых ресурсов рассчитывается на душу населения.

А) Бразилия: 8200/194, 1 = 42, 2 км^3/чел.

Б) Канада: 8200/34,5 = 240, 5 км^3/чел.

В) США: 2480/310,1 = 8 км^3/чел.

Последовательность записи правильного ответа: В, А, Б.

Задание для любознательных

Подготовьте материал по теме «Использование альтернативных источников энергии/ресурсов Мирового океана/рекреационных ресурсов».

Уроки 37.13–38.14. НЕИСЧЕРПАЕМЫЕ РЕСУРСЫ (§ 16)

Цель

Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии неисчерпаемых ресурсов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о неисчерпаемых ресурсах мира.

2. Рассмотреть обеспеченность разных регионов и стран мира различными неисчерпаемыми ресурсами.

3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Традиционные источники энергии.

2. Альтернативные источники энергии.

3. Некоторые виды минеральных ресурсов.

Опорные знания

1. Природные ресурсы мира.

2. Использование нетрадиционных источников энергии на территории России.

Проблемный вопрос

Нужно ли сохранять неисчерпаемые ресурсы мира?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Перечислите виды альтернативных источников энергии.

2. Приведите примеры стран, использующих в хозяйстве нетрадиционные источники энергии.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Каковы закономерности размещения альтернативных источников энергии на планете?

2. Почему некоторые виды минеральных ресурсов относят к неисчерпаемым?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Определение по агроклиматической карте территорий с наиболее благоприятными условиями для сельскохозяйственной деятельности.

Формируемые умения

• Называть закономерности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.

• Раскрывать особенности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.

• Выявлять проблемы и перспективы использования неисчерпаемых ресурсов мира.

• Оценивать агроклиматические ресурсы отдельных регионов и стран мира.

Понятия и термины

Неисчерпаемые природные ресурсы, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, рекреационные ресурсы, агроклиматические ресурсы, агроклиматическая карта.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данных уроков целесообразно организовать в форме урока-практикума на основе выполнения самостоятельных групповых заданий.

В ходе прослушивания ответов групп остальные обучающиеся класса составляют в рабочих тетрадях схему-конспект «Неисчерпаемые ресурсы мира». Данная работа необходима для фиксирования главного в содержании учебного материала.

После выступления представителей от каждой группы и ответов на поступившие вопросы коллективно в классе обсуждаются итоги работы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание на определение по агроклиматической карте территорий с наиболее благоприятными условиями для сельскохозяйственной деятельности выполняется школьниками в рамках домашней работы. На уроке необходимо со школьниками обсудить план выполнения задания и форму представления результата. Учитель обращает внимание школьников на то, что при

выполнении задания необходимо использовать не только данные карты «Агроклиматические ресурсы мира», но и материалы различных источников географической информации.

Уроки 39.15—40.16. РЕСУРСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА (§ 17)

Цель

Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии ресурсов Мирового океана.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о ресурсах Мирового океана.
2. Выявить географию и перспективы использования океанических ресурсов планеты.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Ресурсы Мирового океана.
2. Минеральные ресурсы Мирового океана.
3. Энергетические ресурсы Мирового океана.
4. Проблема рационального природопользования в границах Мирового океана.

Опорные знания

1. Природные ресурсы мира.
2. Мировой океана и его части.
3. Моря, омывающие берега России.
4. Рациональное природопользование.

Проблемный вопрос

Как долго человечество сможет использовать ресурсы Мирового океана?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите основные виды ресурсов Мирового океана.
2. Что такое марикультура?
3. Какими видами ресурсов богаты шельфовые зоны Мирового океана?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Оцените обеспеченность основными видами природных ресурсов одного из океанов планеты.

2. Разработка каких видов ресурсов в настоящее время наиболее перспективна в Мировом океане?

3. Почему разведение морских организмов можно выделить в отдельную отрасль мирового хозяйства?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составьте схему-конспект «Природные ресурсы Мирового океана и их рациональное использование».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны – лидеры по обеспеченности ими».

Формируемые умения

- Обсуждать значение природных ресурсов Мирового океана для человека.
- Раскрывать закономерности размещения некоторых видов ресурсов Мирового океана.
- Характеризовать особенности размещения некоторых видов природных ресурсов Мирового океана.
- Оценивать обеспеченность основными видами ресурсов Мирового океана.

Понятия и термины

Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, нефть, газ.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данного урока целесообразно организовать в форме урока-семинара на основе обсуждения вопросов, позволяющих выявить особенности географии ресурсов Мирового океана.

Семинар необходимо вести между учителем и группой актива, с одной стороны, и остальными обучающимися класса – с другой. В конце урока проводится оценка характера и глубины раскрытия содержания вопросов.

Примеры вопросов для семинара

1. Какие группы природных ресурсов объединяет понятие «ресурсы Мирового океана»? Какую схему можно предложить по их классификации?

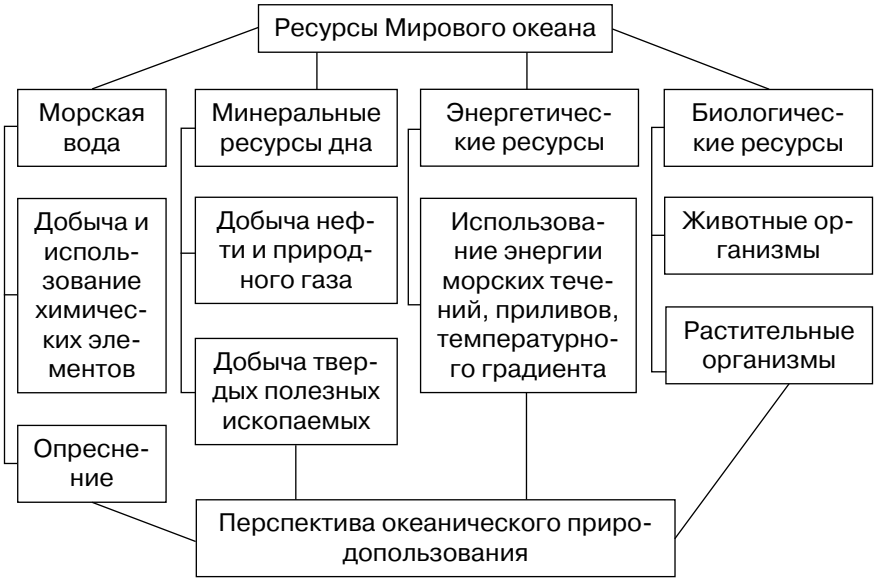
2. Почему изучение природных ресурсов и их охрана приобрели особое значение со второй половины XX в.?

3. Состояние каких морей Мирового океана вызывает особую озабоченность учёных и общественности?

При подготовке данного урока учителю необходимо заранее (не менее чем за одну неделю) ознакомить школьников с вопросами для урока-семинара, указать источники, с которыми им необходимо ознакомиться при подготовке. Ученикам следует пояснить, что, готовясь к семинару, необходимо фиксировать тезисы ответов.

В ходе прослушивания ответов обучающиеся составляют в рабочих тетрадях схему-конспект «Природные ресурсы Мирового океана и их рациональное использование». Данная работа необходима для фиксирования главного в содержании учебного материала.

Вариант схемы (по В.П. Максаковскому):



После заслушивания ответов на поставленные вопросы обсуждаются итоги работы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание на определение по тематическим картам атласа стран, обладающих наибольшим разнообразием и богатством ресурсов Мирового океана, выполняется школьниками по итогам обсуждения вопросов, вынесенных на урок-семинар. Учителю следует со школьниками обсудить план выполнения задания и форму представления результата. Наиболее удачным вариантом фиксации данных будет контурная карта, на которой с помощью условных знаков можно отразить степень разнообразия обеспеченности стран ресурсами Мирового океана. Обязательным элементом работы является формулирование выводов.

Задание для любознательных

1. Какую закономерность географической оболочки выражает природный цикл?
2. Назовите особенности технологических циклов и сравните их с природными.
3. Дайте определение понятия «ресурсный цикл».

Уроки 41.17—42.18. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ (§ 18)

Цель

Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии рекреационных ресурсов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о неисчерпаемых ресурсах мира.
2. Рассмотреть обеспеченность разных регионов и стран мира различными неисчерпаемыми ресурсами.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Рекреационные ресурсы.
2. Агроклиматические ресурсы.

Опорные знания

1. Природные ресурсы мира.
2. Использование нетрадиционных источников энергии на территории России.

Проблемный вопрос

Нужно ли сохранять неисчерпаемые ресурсы мира?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что такое рекреационные ресурсы?

2. По каким показателям можно провести оценку агроклиматических ресурсов территории?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. В чём особенности рационального использования рекреационных ресурсов мира?

2. Почему агроклиматические ресурсы зональны?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы-конспекта «Неисчерпаемые ресурсы мира».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Определение по картам атласа территорий с наиболее благоприятными условиями для использования рекреационных ресурсов и развития бальнеологических курортов.

2. Презентация своего туристического агентства.

Формируемые умения

- Оценивать агроклиматические ресурсы отдельных регионов и стран мира.
- Приводить примеры рекреационных объектов, находить их на карте.

Понятия и термины

Природно-рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы, Всемирное наследие, ЮНЕСКО, Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия, организованный и дикий туризм, рекреационный взрыв, отдых на побережье, курортная зона.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данных уроков целесообразно организовать в форме урока-практикума на основе выполнения самостоятельных групповых заданий.

В ходе прослушивания ответов групп остальные обучающиеся класса составляют в рабочих тетрадях схему-конспект «Неисчерпаемые ресурсы мира». Данная работа необходима для фиксирования главного в содержании учебного материала.

После выступления представителей от каждой группы и ответов на поступившие вопросы коллективно в классе обсуждаются итоги работы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание на определение по агроклиматической карте территорий с наиболее благоприятными условиями для сельскохозяйственной деятельности выполняется школьниками в рамках домашней работы. На уроке необходимо со школьниками обсудить план выполнения задания и форму представления результата. Учитель обращает внимание школьников, что при выполнении задания необходимо использовать не только данные карты «Агроклиматические ресурсы мира», но и материалы различных источников географической информации.

Интернет-ресурсы

http://ru.unesco.org/ — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/world–heritage/ — Всемирное наследие России.

http://mirovoyturizm.info/ — Мировой туризм и путешествия.

Задание для любознательных

Подготовить аналитическую справку о странах мира, которые ежегодно могут получать прибыль только за счёт развития рекреационного хозяйства.

Уроки 43.19–44.20. ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (§ 10–18)

Цель

Формирование умения характеризовать и оценивать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем.

Задачи урока

1. Закрепить знания о важнейших видах природных ресурсов, современной обеспеченности ими регионов мира и отдельных стран.

2. Обеспечить знание о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу.

3. Раскрыть взаимозависимость экологических проблем с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

4. Закрепить знания о видах природопользования.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. География важнейших видов природных ресурсов.
2. Экстенсивный и интенсивный путь.
3. Истощение природных ресурсов.
4. Загрязнение окружающей среды.
5. Объекты и регионы экологических катастроф.
6. Экологическая устойчивость и концепция устойчивого развития.

Опорные знания

1. Развитие взаимоотношений природы и человека.
2. Природопользование.
3. Экологические проблемы.
4. Природные ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Устойчивое развитие – это необходимость для человечества или желание учёных?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что такое загрязнение окружающей среды?

2. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая оболочка Земли?

3. Каковы пути решения проблемы истощения природных ресурсов (загрязнения окружающей среды)?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему для решения вопросов загрязнения окружающей среды необходимо использование замкнутого технологического цикла?

2. Докажите, что экологические проблемы – глобальные проблемы всего человечества.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определите пути решения экологических проблем.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Работа с контурной картой и определение регионов мира с наибольшей степенью загрязнения окружающей среды.

2. Составление таблицы «10 стран – мировых лидеров по запасам различных видов природных ресурсов».

Формируемые умения

- Характеризовать экстенсивный и интенсивный пути решения экологических проблем.
- Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.
- Определять экологическую ёмкость территории.
- Приводить примеры отдельных экологических проблем и варианты их решения.
- Обсуждать вопросы природопользования и экологических проблем человечества.

Понятия и термины

Экстенсивный и интенсивный пути, исчерпаемые невозобновимые и возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл, концепция устойчивого развития, экологическая ёмкость территории.

Рекомендации к проведению урока

Данные уроки целесообразно проводить, сочетая беседу с выполнением учебных заданий. Значительную часть информации для обобщения и формулирования выводов можно получить в результате анализа информации, представленной в различных источниках (в т. ч. статистических, картографических, материалах СМИ).

Для закрепления изученного школьникам предлагается определить пути решения проблем ресурсообеспечения и экологических проблем. Данное задание необходимо рассматривать на уровне регионов мира. Определиться с территорией (регионом) ученики могут самостоятельно. Важно, чтобы школьники самостоятельно выделяли сущность экологических проблем изучаемой территории и моделировали варианты их решения. Результаты работы следу-

ет фиксировать в тетради в виде таблицы. Данная систематизация информации будет способствовать формулированию выводов.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

При изучении нового материала необходимо организовать работу десятиклассников с картой, отражающей проблему загрязнения окружающей среды различных регионов мира. Уместным будет составление таблицы.

Уроки 45.21–46.22. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (§ 10–18)

Цель

Формирование оценочных и прогностических умений на основе изучения географии ресурсов мира.

Задачи урока

1. Систематизировать знания учащихся по обеспеченности разных регионов и стран мира различными неисчерпаемыми ресурсами.

2. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

3. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Классификация и география природных ресурсов мира.

2. Актуальность использования ресурсов.

Опорные знания

1. Природные ресурсы мира.
2. Использование ресурсов на территории России и в мире.

Проблемный вопрос

Какие цели преследует человек, осваивая новые ресурсы планеты? Какие ресурсы Земли являются перспективными?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний и формирование учебных действий

Составление краткой аналитической справки о рекреационном потенциале отдельных регионов мира и презентация авторских материалов.

Формируемые умения

- Называть закономерности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.
- Раскрывать особенности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.
- Выявлять проблемы и перспективы использования неисчерпаемых ресурсов мира.
- Оценивать агроклиматические ресурсы отдельных регионов и стран мира.
- Приводить примеры рекреационных объектов, находить их на карте.

Понятия и термины

Неисчерпаемые природные ресурсы, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, рекреационные ресурсы, агроклиматические ресурсы, агроклиматическая карта.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данных уроков целесообразно организовать в форме урока-практикума на основе выполнения самостоятельных групповых заданий.

В ходе прослушивания ответов групп остальные обучающиеся класса составляют в рабочих тетрадях схему-конспект «Неисчерпаемые ресурсы мира». Данная работа необходима для фиксирования главного в содержании учебного материала.

После выступления представителей от каждой группы и ответов на поступившие вопросы в классе коллективно обсуждаются итоги работы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание выполняется с использованием карт атласа, материалов различных источников географической информации.

Задание для любознательных

Подготовить сообщения о марикультуре и аквакультуре.

Урок 47.23. МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 10–18)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Мировые природные ресурсы».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о географии природных ресурсов мира.
2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.
3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Природа и человек (обобщение и систематизация знаний).
2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Формируемые умения

• Обсуждать основные характеристики природных ресурсов мира, экологических проблем человечества.

• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этапе развития человечества.

• Обобщать материал на основе рассказа учителя, сообщений одноклассников.

• Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем, исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданной будет семинарская форма.

Для достижения активности большей части учеников класса можно воспользоваться такими методическими приёмами, как постановка заданий (формулирование и фиксация в тетради выводов, заполнение таблицы), определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.).

При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся. При этом он не должен ни мимикой, ни жестом, ни словом показывать своё отношение к поднятым проблемам. Репликами типа: «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль...» и др. – педагог умело руководит семинаром, доводя его до логического завершения.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Уроки 48.24—49.25. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ» (§ 10—18)

Цель

Обобщение и систематизация и контроль знаний обучающихся по теме «Мировые природные ресурсы».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о географии природных ресурсов мира.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Природа и человек (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики природных ресурсов мира, экологических проблем человечества.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этапе развития человечества.
- Обобщать материал на основе рассказа учителя, сообщений одноклассников.
- Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем, исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданной будет семинарская форма.

Для достижения активности большей части учеников класса можно воспользоваться такими методическими приёмами, как постановка заданий (формулирование и фиксация в тетради выводов, заполнение таблицы), определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.).

При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся. При этом он не должен ни мимикой, ни жестом, ни словом показывать своё отношение к поднятым проблемам. Репликами типа: «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль...» и др. – педагог умело руководит семинаром, доводя его до логического завершения.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Практические задания выполняются с использованием материалов, представленных в учебнике, и базы открытого банка заданий ЕГЭ.

Интернет-ресурсы

http://www.fipi.ru/content/otkrytyy–bank–zadaniy–ege — сайт ФИПИ/вкладка «Открытый банк заданий ЕГЭ».

Тема 4. Природа и человек (10 ч)

Уроки 50.1–51.2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПРИРОДОЙ И ОБЩЕСТВОМ (§ 19)

Цель

Развитие знаний о взаимоотношении природы и общества, сфер доминирования на разных исторических этапах взаимодействия человека и природы.

Задачи урока

1. Закрепить знания о понятиях «ноосфера», «ландшафт». Определить суть теории о ноосфере.

2. Обеспечить знание о разносторонней связи человека с природой.

3. Раскрыть антропогенное воздействие на окружающую среду.

4. Закрепить знания о видах антропогенного воздействия.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Разносторонняя связь человека с природой.
2. Природопользование в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпоху.
3. Окружающая среда и здоровье человека.

Опорные знания

1. Развитие взаимоотношений природы и человека.
2. Природопользование.
3. Экологические проблемы.
4. Природные ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Каковы экологические следствия различных видов природопользования?

Вопросы на репродукцию знаний

Какие факторы окружающей среды влияют на распространённость некоторых болезней?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

Проведите исследование на тему «Как избежать действия факторов окружающей среды, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье населения».

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определите пути решения экологических проблем.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Работа с контурной картой и определение регионов мира с наибольшей степенью загрязнения окружающей среды.
2. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»

Формируемые умения

- Характеризовать экстенсивный и интенсивный пути решения экологических проблем.
- Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.
- Определять экологическую ёмкость территории.
- Приводить примеры отдельных экологических проблем и варианты их решения.

• Обсуждать вопросы природопользования и экологических проблем человечества.

Понятия и термины

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, охота, собирательство, производящее хозяйство, антропогенный ландшафт, природный ландшафт, ремесленничество, первобытный этап, аграрный этап, глобальный этап, В.И. Вернадский.

Рекомендации к проведению урока

Данные уроки целесообразно проводить в форме лекции, которая будет сочетать беседу с обучающимися и выполнение учебных заданий. Значительную часть информации для обобщения и формулирования выводов можно получить в результате анализа информации, представленной в различных источниках (в т.ч. статистических, картографических, материалах СМИ).

Для закрепления изученного школьникам предлагается определить пути решения проблем ресурсообеспеченности и экологических проблем. Данное задание необходимо рассматривать на уровне регионов мира. Определиться с территорией (регионом) ученики могут самостоятельно. Важно, чтобы школьники самостоятельно выделяли сущность экологических проблем изучаемой территории и предлагали варианты их решения. Результаты работы следует фиксировать в тетради в виде таблицы. Данная систематизация информации будет способствовать формулированию выводов.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

При изучении нового материала необходимо организовать работу с картой, отражающей степень загрязнения окружающей

среды различных регионов мира. Уместным будет составление таблицы.

Уроки 52.3—53.4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (§ 20)

Цель

Формирование умения характеризовать и оценивать различные аспекты природопользования в разных странах, пути охраны природы и решения экологических проблем.

Задачи урока

1. Сформировать понятия «природопользование», «экология».
2. Закрепить знания о важнейших видах природных ресурсов, современной обеспеченности ими регионов мира и отдельных стран.
3. Обеспечить знание о проблемах природопользования в условиях современного производства.
4. Раскрыть взаимозависимость экологических проблем с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.
5. Закрепить знания о видах природопользования.
6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Проблемы природопользования в добывающей и обрабатывающей отраслях промышленности: истощение минеральных ресурсов, нарушение слоёв литосферы, воздействие на атмосферу, гидросферу.
2. Промышленное лесопользование.
3. Промысловое природопользование.
4. Объекты и регионы экологических катастроф.
5. Экологическая устойчивость и концепция устойчивого развития.

Опорные знания

1. Развитие взаимоотношений природы и человека.
2. Природопользование.
3. Экологические проблемы.
4. Природные ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Охота — истребление животных или их охрана?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что такое загрязнение окружающей среды?

2. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая оболочка Земли?

3. Каковы пути решения проблемы истощения природных ресурсов (загрязнения окружающей среды)?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

Каким образом сокращение лесного фонда тропических лесов отразится на глобальных экологических проблемах?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определите пути решения экологических проблем.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека».

Формируемые умения

- Характеризовать экстенсивный и интенсивный пути решения экологических проблем.
- Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.
- Определять экологическую ёмкость территории.
- Приводить примеры отдельных экологических проблем и варианты их решения.
- Обсуждать вопросы природопользования и экологических проблем человечества.

Понятия и термины

Географическая оболочка, окружающая среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, экология человека, истощение природных ресурсов, загрязнение природной среды, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы.

Рекомендации к проведению урока

Урок целесообразно проводить, сочетая беседу с выполнением учебных заданий. Значительную часть информации для обобщения и формулирования выводов можно получить в результате ана-

лиза информации, представленной в различных источниках (в т.ч. статистических, картографических, материалах СМИ).

Для закрепления изученного школьникам предлагается определить пути решения проблем ресурсообеспечения и экологических проблем. Данное задание необходимо рассматривать на уровне регионов мира. Определиться с территорией (регионом) ученики могут самостоятельно. Важно, чтобы школьники самостоятельно выделяли сущность экологических проблем изучаемой территории и моделировали варианты их решения. Результаты работы следует фиксировать в тетради в виде таблицы. Данная систематизация информации будет способствовать формулированию выводов.

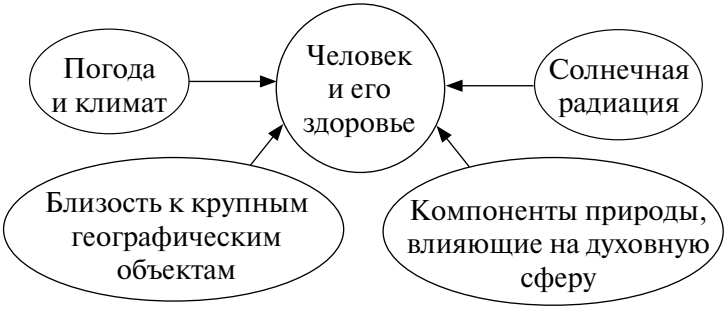
Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

При изучении нового материала необходимо организовать работу десятиклассников по составлению схемы непосредственного влияния природных условий на организм человека. В выводе необходимо указать об адаптивной форме взаимодействия человека и природы.

Возможный вариант схемы:



Задание для любознательных

Сформулируйте рекомендации по рациональному использованию биологических ресурсов с позиции руководителя водного хозяйства.

Уроки 54.5—55.6. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (§ 21)

Цель

Формирование знаний об опасности загрязнения окружающей среды.

Задачи урока

1. Закрепить знания об опасности загрязнения окружающей среды.
2. Обеспечить знание о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу.
3. Раскрыть взаимозависимость экологических проблем с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.
4. Закрепить знания о видах природопользования.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации работы по определению регионов мира с наибольшей степенью загрязнения окружающей среды.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Загрязнение окружающей среды.
2. Технологии экологического мониторинга
3. Объекты и регионы экологических катастроф.
4. Экологическая устойчивость и концепция устойчивого развития.

Опорные знания

1. Развитие взаимоотношений природы и человека.
2. Природопользование.
3. Экологические проблемы.
4. Природные ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Может ли человек лимитировать свои потребности, чтобы снизить степень воздействия на природу?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Какие изменения в природе происходят под влиянием хозяйственной деятельности?

2. Каковы последствия результатов хозяйственной деятельности для человека?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему для решения вопросов загрязнения окружающей среды необходимо использование замкнутого технологического цикла?

2. Докажите, что экологические проблемы – глобальные проблемы всего человечества.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определите пути решения экологических проблем.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Участие в диспуте на тему «Человек — раб или господин природы?».

Формируемые умения

- Характеризовать экстенсивный и интенсивный пути решения экологических проблем.
- Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.
- Определять экологическую ёмкость территории.
- Приводить примеры отдельных экологических проблем и варианты их решения.
- Обсуждать вопросы природопользования и экологических проблем человечества.

Понятия и термины

Экстенсивный и интенсивный пути развития, исчерпаемые невозобновимые и возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл, концепция устойчивого развития, экологическая ёмкость территории.

Рекомендации к проведению урока

Уроки целесообразно проводить, сочетая беседу с выполнением учебных заданий. Значительную часть информации для обобщения и формулирования выводов можно получить в результате анализа информации, представленной в различных источниках (в т.ч. статистических, картографических, материалах СМИ).

Для закрепления изученного школьникам предлагается определить пути решения проблем ресурсообеспечения и экологических проблем. Данное задание необходимо рассматривать на уровне регионов мира. Определиться с территорией (регионом) ученики могут самостоятельно. Важно, чтобы школьники выделяли сущность экологических проблем изучаемой территории и моделировали варианты их решения. Результаты работы следует фиксировать в тетради в виде таблицы. Данная систематизация информации будет способствовать формулированию выводов.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

При изучении нового материала необходимо подготовить вопросы для участия в диспуте «Человек — раб или господин природы?».

Следует учесть, что на этот вопрос найдётся множество ответов. Необходимо напомнить обучающимся о различных формах взаимодействия природы и человека (ресурсная, адаптивная, эстетическая, интимная), которые и послужат основой для дискуссии.

Задание для любознательных

Используя материалы сайтов www.gis–lab.info; www.wdpa.org, рассмотрите космические снимки и найдите регионы с неблагоприятной экологической ситуацией и объекты, являющиеся причиной возникновения опасности загрязнения окружающей среды.

Уроки 56.7–57.8. ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ (§ 22)

Цель

Развитие знаний о путях и методах решения экологических проблем в развитых и развивающихся странах.

Задачи урока

1. Формировать понятие «замкнутый технологический цикл».

2. Закрепить знания о важнейших видах природных ресурсов, современной обеспеченности ими регионов мира и отдельных стран.

3. Обеспечить знание о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу.

4. Раскрыть взаимозависимость экологических проблем с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

5. Закрепить знания о видах природопользования.

6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Объекты и регионы экологических катастроф.

2. Экологическая устойчивость и концепция устойчивого развития.

3. Экологический мониторинг.

Опорные знания

1. Развитие взаимоотношений природы и человека.

2. Природопользование.

3. Экологические проблемы.

4. Природные ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Возможно ли в обществе потребителей отказаться от потребления?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что такое загрязнение окружающей среды?

2. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая оболочка Земли?

3. Каковы пути решения проблемы истощения природных ресурсов (загрязнения окружающей среды)?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему для решения вопросов загрязнения окружающей среды необходимо использование замкнутого технологического цикла?

2. Докажите, что экологические проблемы – глобальные проблемы всего человечества.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определите пути решения экологических проблем.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Выступление на семинаре по теме «Современные решения проблемы природопользования».

Формируемые умения

- Характеризовать экстенсивный и интенсивный пути решения экологических проблем.
- Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.
- Определять экологическую ёмкость территории.
- Приводить примеры отдельных экологических проблем и варианты их решения.
- Обсуждать вопросы природопользования и экологических проблем человечества.

Понятия и термины

Рациональное использование природных ресурсов, вторичное использование ресурсов, замкнутые технологические циклы, загрязнение окружающей среды, экстенсивный путь, интенсивный путь.

Рекомендации к проведению урока

Урок целесообразно проводить, сочетая с выполнением учебных заданий. Значительную часть информации для обобщения и формулирования выводов можно получить в результате анализа информации, представленной в различных источниках (в т.ч. статистических, картографических, материалах СМИ).

Для закрепления изученного школьникам предлагается определить пути решения проблем ресурсообеспечения и экологических проблем. Данное задание необходимо рассматривать на уровне регионов мира. Определиться с территорией (регионом) ученики могут самостоятельно. Важно, чтобы школьники выделяли сущность экологических проблем изучаемой территории и моделировали варианты их решения. Результаты работы следует фиксировать в тетради в виде таблицы. Данная систематизация информации будет способствовать формулированию выводов.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмот-

реть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе проведения семинарского занятия необходимо рассмотреть многоаспектный характер решения проблем ресурсного природопользования. Необходимо обсудить вопрос охраны окружающей среды во всех природных средах. Работу можно сопровождать заполнением таблицы.

Экологическая проблема	Сущность проблемы, причины возникновения	Пути решения
Загрязнение атмосферы		
Загрязнение гидросферы		
Загрязнение литосферы		

Задание для любознательных

Учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется на основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов выполнить опережающее исследовательское задание по определению основных путей формирования правового и экономического механизмов управления природопользованием.

Урок 58.9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (§ 19–22)

Цель

Развитие знаний об особенностях экстенсивного и интенсивного путей решения экологических проблем.

Задачи урока

1. Формировать понятие «замкнутый технологический цикл».
2. Обеспечить знание о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу.

3. Закрепить знания о видах природопользования.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Объекты и регионы экологических катастроф.

2. Пути и методы решения экологических проблем в развитых и развивающихся странах.

Опорные знания

1. Развитие взаимоотношений природы и человека.

2. Антропоклиматическое районирование.

3. Окружающая человека среда.

Проблемный вопрос

Как человек защищается от природных условий?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Какое положительное влияние оказывает человек в процессе адаптации на природные условия?

2. Какое отрицательное влияние человека на изменение природных условий вам известно?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

Каковы меры по улучшению качества окружающей среды в развитых и развивающихся странах, регионах мира?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определите пути решения экологических проблем.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования».

Формируемые умения

- Понимать важность соблюдения принципов, правил и следования нормам природоохранительного поведения в хозяйственной, повседневной деятельности в условиях устойчивого развития.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

Понятия и термины

Рациональное использование природных ресурсов, вторичное использование ресурсов, замкнутые технологические циклы, загрязнение окружающей среды, экстенсивный путь, интенсивный путь.

Рекомендации к проведению урока

Урок целесообразно проводить, сочетая беседу с выполнением учебных заданий. Значительную часть информации для обобщения и формулирования выводов можно получить в результате анализа информации, представленной в различных источниках (в т.ч. статистических, картографических, материалах СМИ).

Для закрепления изученного школьникам предлагается определить пути решения проблем ресурсообеспечения и экологических проблем. Данное задание необходимо рассматривать на уровне регионов мира. Определиться с территорией (регионом) ученики могут самостоятельно. Важно, чтобы школьники выделяли сущность экологических проблем изучаемой территории и моделировали варианты их решения. Результаты работы следует фиксировать в тетради в виде таблицы. Данная систематизация информации будет способствовать формулированию выводов.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной, этической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Заполнение таблицы ведётся по ходу работы на уроке. Необходимо отразить конкретные мероприятия рационального природопользования по основным его направлениям.

Возможный вариант для заполнения таблицы

Охрана невозобновимых природных ресурсов	Охрана окружающей среды для здоровья человека	Охрана живой природы

В контексте данного практического задания необходимо отработать навык решения географических задач для подготовки к ЕГЭ.

Пример задания (из открытого банка заданий ЕГЭ)

Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

1) Создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых;
2) расчистка лесов от сухостойных деревьев;
3) создание лесных полезащитных полос в степной зоне;
4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче.

Пояснение

Рациональное природопользование — такой тип взаимоотношения человеческого общества с окружающей средой, при котором общество управляет своими отношениями с природой, предупреждает нежелательные последствия своей деятельности. Примером может служить создание культурных ландшафтов; применение технологий, позволяющих более полно перерабатывать сырьё; повторное использование отходов производства, охрана видов животных и растений, создание заповедников и т.п.

Нерациональное природопользование — тип взаимоотношения с природой, при котором не учитываются требования охраны окружающей среды, её улучшения (потребительское отношение к природе). Примеры такого отношения — это неумеренный выпас скота, подсечно-огневое земледелие, истребление отдельных видов растений и животных, радиоактивное, тепловое загрязнение среды. Также вред окружающей среде наносят сплав леса по рекам отдельными бревнами (молевой сплав), осушение болот в верховьях рек, добыча полезных ископаемых открытым способом и т.п. Природный газ в качестве сырья для ТЭС — более экологически чистое топливо, чем каменный или бурый уголь.

Ответ: 2, 3.

Задание для любознательных

Учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется на основе работы с текстом учебника, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов выполнить опережающее исследовательское задание по определению основных путей формирования правового и экономического механизмов управления природопользованием.

Урок 59.10. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (§ 19–22)

Цель

Диагностирование уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.

Задачи урока

1. Обеспечить знание о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу.
2. Сформировать навыки и умения обобщать тематический материал, работать с различными контрольно-измерительными материалами.
3. Закрепить знания о видах природопользования.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний, на формирование учебных действий

Составление картосхемы «Природные условия жизни населения планеты» и краткой аналитической записки о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность человека в крупном регионе мира.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики природных ресурсов мира, экологические проблемы человечества.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этапе развития человечества.

• Обобщать материал на основе рассказа учителя, сообщений одноклассников.

• Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданной будет семинарская форма.

Для достижения активности большей части учеников класса можно воспользоваться такими методическими приёмами, как постановка заданий (формулирование и фиксация в тетради выводов, заполнение таблицы), определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.).

При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся. При этом он не должен ни мимикой, ни жестом, ни словом показывать своё отношение к поднятым проблемам. Репликами типа: «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль...» и др. – педагог умело руководит семинаром, доводя его до логического завершения.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Учителю необходимо организовать работу обучающихся с различными источниками географической информации, отражающей состояние окружающей среды различных регионов мира.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 ч)

Урок 60.1. ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (§ 23)

Цель

Формирование знаний о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран в рамках мирового хозяйства.

Задачи урока

1. Рассмотреть вопросы о международном географическом разделении труда, его формах.

2. Обеспечить знание о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации.

3. Закрепить знания о факторах, определяющих специализацию хозяйства территории (на примере хозяйства отдельных стран).

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Международное географическое разделение труда.

2. Формирование и развитие мирового хозяйства.

3. Глобализация.

Опорные знания

1. Хозяйство России: особенности, структура и этапы развития.

2. Отрасль специализации.

Проблемный вопрос

Сохранится ли в условиях глобализации современного мира международное географическое разделение труда?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что следует понимать под мировым хозяйством.

2. Назовите черты международного географического разделения труда.

3. При каких условиях отрасль в стране является отраслью её международной специализации?

4. Что представляет собой экономическая интеграция?

5. Назовите существенные признаки понятия «глобализация».

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Приведите доводы в пользу высказывания: «Развитие мирового хозяйства – исторический процесс».

2. Является ли глобализация неизбежным процессом развития мирового хозяйства? Свой ответ аргументируйте.

3. Какова роль экономической интеграции для мирового хозяйства?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление таблицы «Экономические интеграционные объединения современного мира».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Обозначение на контурной карте стран, входящих в различные экономические интеграционные объединения.

2. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос: «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовое разнообразие разделения труда?»

Формируемые умения

- Выделять существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «глобализация».
- Обсуждать этапы формирования мирового хозяйства.
- Выделять характерные черты мирового хозяйства и международного географического разделения труда.
- Приводить примеры стран с разным типом экономики.
- Называть отрасли международной специализации отдельных стран мира.

Понятия и термины

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция.

Рекомендации к проведению урока

Изучение материала урока целесообразно организовать в форме лекции. Учитель объясняет, что в ходе слушания лекции ученикам следует записать содержание новых понятий темы (они выписаны на классной доске), указать особенности мирового хозяйства и формы современного международного географического разделения труда. Работа может быть представлена и виде схемы-конспекта.

При рассмотрении вопроса глобализации школьникам предлагается выполнить задание по составлению таблицы «Экономические интеграционные объединения современного мира». Информация, указанная в таблице, будет служить основой выполнения практического задания в рамках домашнего задания.

На этапе закрепления можно провести словарную работу, направленную на проверку усвоения основных понятий темы.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к от-

вету на проблемный вопрос урока, что облегчит формулирование выводов по уроку.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается выполнить работу на контурной карте, обозначив страны, входящие в различные экономические интеграционные объединения. Школьникам следует пояснить, что работа базируется на содержании таблицы, заполненной в ходе лекции. Мотивированным учащимся можно предложить подобрать примеры отраслей международной специализации, форм МГРТ на основе материалов средств массовой информации. Обучающиеся с более низким уровнем мотивации могут выполнить задания из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Данная работа выполняется школьниками в домашних условиях. Перед выполнением задания необходимо провести инструктаж учеников. Содержание работы может быть расширено за счёт дополнительных вопросов (например, указать год вхождения стран в данную экономическую группировку).

Задание для любознательных

Учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется на основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов выполнить опережающее исследовательское задание: самостоятельно сформулировать новое понятие «индекс человеческого развития» (ИЧР).

Уроки 61.2—62.3. СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА НТР (§ 24)

Цель

Формирование оценочных умений на основе выявления роли человеческого фактора в эпоху НТР.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции.
2. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
3. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Научно-техническая революция.
2. Роль человека в развитии научной мысли.

Опорные знания

1. Мировое хозяйство.
2. Отрасли международной специализации.
3. Отрасли экономики России.

Проблемный вопрос

Какова закономерность между уровнем образованности населения и развитием современного общества в эпоху НТР?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что следует понимать под научно-технической революцией?
2. Назовите особенности НТР.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Каково соотношение понятий «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс»?
2. Почему в эпоху НТР увеличивается роль наукоёмких отраслей хозяйства?
3. На какие процессы НТР оказывает наибольшее воздействие?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление опорного конспекта.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Определение роли человеческого фактора в эпоху НТР.

Формируемые умения

- Выделять признаки, направления, последствия НТР, роли в развитии мировой экономики.
- Оценивать основные пути развития составных частей НТР на современном этапе развития общества.
- Определять условия и факторы размещения отраслей на основе анализа статистического и иллюстративного материала.
- Устанавливать изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в эпоху НТР.
- Раскрывать роль человеческого фактора в эпоху НТР.

Понятия и термины

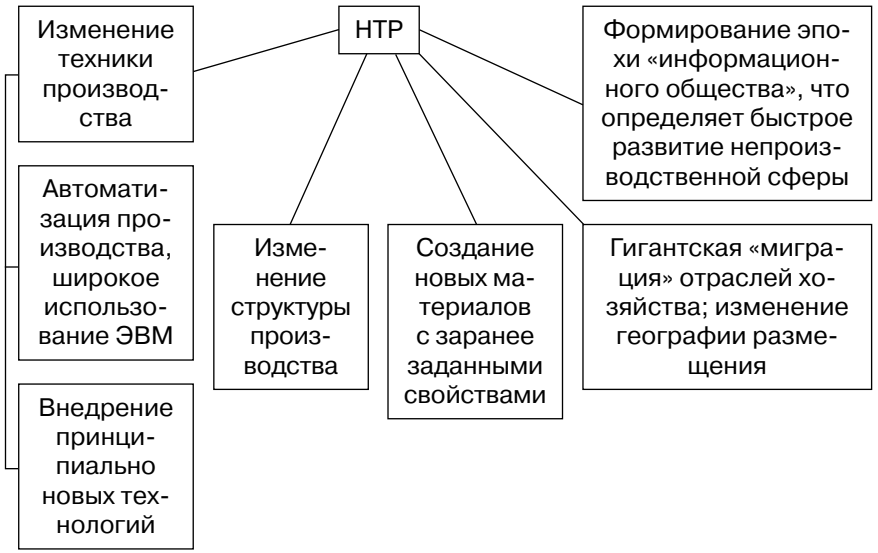
Научно-техническая революция (НТР), научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), промышленная революция, «век пара и электричества», наука, наукоёмкая продукция, качество образования, технополис, квалификация трудовых ресурсов, научные методы управления производством.

Рекомендации к проведению урока

Содержание урока достаточно объёмно и объективно сложно для обучающихся. Изучение материала организуется на основе беседы, работы с текстом учебника и его иллюстративным компонентом.

Изучение каждой смысловой части урока следует сопровождать составлением схемы-конспекта, фиксированием основных понятий и терминов, фиксацией выводов.

Примерный вариант схемы-конспекта, раскрывающей влияние НТР на мировое хозяйство (по Г.Я. Лисенковой).



Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (например, экономической и социальной), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Подводя итог уроку, необходимо провести выборочный контроль выполнения задания по усвоению новых терминов и понятий.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Задание для любознательных

Учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется на основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов выполнить одно из опережающих исследовательских заданий:

– самостоятельно сформулировать новое понятие «информационный взрыв»;

– составить перечень профессий будущего;

– составить перечень профессий, развивающих наукоёмкие технологии.

Уроки 63.4–64.5. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (§ 25)

Цель

Формирование оценочных умений на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции.

2. Выявлять факторы, влияющие на международную специализацию стран и регионов мира.

3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном этапе развития общества.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Научно-техническая революция.
2. НТР и отрасли мирового хозяйства.
3. НТР и география мирового хозяйства.

Опорные знания

1. Мировое хозяйство.
2. Отрасли международной специализации.
3. Отрасли экономики России.

Проблемный вопрос

Возможно ли развитие мирового хозяйства в настоящее время без влияния НТР?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что следует понимать под научно-технической революцией?
2. Назовите авангардную тройку отраслей.
3. Назовите особенности НТР.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему в эпоху НТР увеличивается роль наукоёмких отраслей хозяйства?
2. Какие новые факторы размещения отраслей мирового хозяйства возникли под влиянием НТР?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление картосхемы «Мировое хозяйство».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление схемы «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов мира».

Формируемые умения

- Выделять признаки, направления, последствия НТР, роли в развитии мировой экономики.
- Оценивать основные пути развития составных частей НТР на современном этапе развития общества.
- Определять условия и факторы размещения отраслей на основе анализа статистического и иллюстративного материала.
- Устанавливать изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в эпоху НТР.
- Раскрывать роль человеческого фактора в эпоху НТР.

Понятия и термины

Научно-техническая революция (НТР), научно-технический прогресс, старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, наукоёмкие отрасли, «авангардная тройка», старопромышленные районы, новые промышленные районы, глобализация и интеграция мирового хозяйства, ресурсосберегающие технологии, наукоёмкость и экологическая безопасность производства.

Рекомендации к проведению урока

Содержание уроков достаточно объёмно и объективно сложно для обучающихся. Изучение материала организуется на основе беседы, работы с текстом учебника и его иллюстративным компонентом.

Изучение каждой смысловой части урока следует сопровождать составлением схемы-конспекта, фиксированием основных понятий и терминов, фиксацией выводов.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (например, экономической и социальной), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Подводя итог уроку, необходимо провести выборочный контроль выполнения задания по усвоению новых терминов и понятий.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практической работы проводится в ходе изучения нового материала при рассмотрении темы «НТР и география мирового хозяйства». Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов мира, необходимо рассматривать на примере конкретных отраслей и территорий. В ходе выполнения работы школьники могут сформулировать первый вывод о том, что факторы, влияющие на размещение производства, можно объединить в две группы (возникшие до эпохи НТР и возникшие в период НТР). Важно обратить внимание школьников и на то, что для улучшения сложившейся территориальной структуры хозяйства необходимо проводить соответствующую региональную политику.

Задание для любознательных

Учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется на основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов выполнить социологическое исследование и составить рейтинг профессиональных интересов старшеклассников образовательной организации либо написать сочинение-эссе по теме «Моя будущая профессия».

Уроки 65.6–66.7. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (§ 23–25)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о мировом хозяйстве и научно-технической революции.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (обобщение и систематизация знаний).

2. Практическая работа «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства».

3. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление краткой аналитической записки «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства».

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии научно-технической революции на мировое хозяйство.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения данных уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Необходимо обратить внимание школьников на то, что характеристика предусматривает выделение причинно-следственных связей. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе выполнения практического задания необходимо проанализировать перечень главных центров мирового хозяйства, используя справочные данные «Приложения» учебника. В ходе сравнения необходимо выявить динамику развития данных центров мирового хозяйства, их долю (роль) в МГРТ и указать причины формирования полицентрической модели мирового хозяйства.

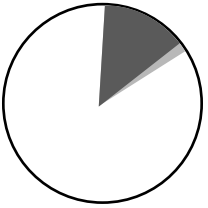
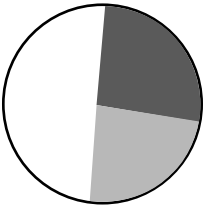
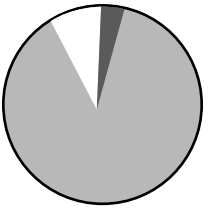
В контексте данного практического задания необходимо отработать навык решения географических задач для подготовки к ЕГЭ.

Пример задания (из открытого банка заданий ЕГЭ)

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по

секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ — промышленность ■ — сельское хозяйство □ — сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Великобритания	1) 
Б) Эфиопия	2) 
В) Турция	3) 

Пояснение

При установлении соответствия надо помнить, что высокая доля сферы обслуживания характерна для наиболее развитых стран, а высокая доля сельского хозяйства — для развивающихся стран.

Ответ: А — 1; Б — 3; В — 2.

Задание для любознательных

Учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется на основе работы с текстом, анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов нанести на контурную карту технополисы и технопарки и ответить на вопросы:

1. Смогут ли технополисы качественно изменить социально-экономические условия жизни людей?

2. Каковы особенности размещения технопарков и технополисов?

Урок 67.8. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» (§ 23–25)

Цель

Контроль и коррекция знаний обучающихся по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о мировом хозяйстве и научно-технической революции.

2. Определить уровень знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.

3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

4. Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

5. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

6. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства.

Формируемые умения

• Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции.

• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии научно-технической революции на мировое хозяйство.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Необходимо обратить внимание школьников на то, что характеристика предусматривает выделение причинно-следственных связей. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание является логическим продолжением работы, начатой на предыдущем уроке. Ранее изученную теоретическую информацию необходимо перенести на карту, составив картодиаграмму «Современные центры мирового хозяйства», указав долю каждого из них в мировой экономике.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 ч)

Уроки 68.1—69.2. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (§ 26)

Цель

Формирование знаний о географии топливно-энергетического комплекса мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху НТР, о его структуре и роли в мировой экономике.

2. Рассмотреть вопросы о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях и перспективах развития отрасли.

3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Топливная промышленность.

2. Электроэнергетика.

Опорные знания

1. Топливная промышленность России.

2. Минерально-сырьевые ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Альтернативные источники энергии – будущее экономики или требование современности?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Укажите отраслевой состав топливно-энергетического комплекса.

2. Каковы особенности географии нефтяной (газовой, угольной) промышленности мира?

3. Назовите ведущие страны мира по показателям запасов и добычи основных источников энергии.

4. Каково назначение электроэнергетики?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Каковы направления дальнейшего развития мировой энергетики?

2. Почему география добычи топлива часто не совпадает с районами его потребления?

3. Каковы альтернативные пути энергообеспечения человечества в свете мировой энергетической стратегии?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа составьте схему-конспект «Топливно-энергетический комплекс мира».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности».

2. Обозначение на контурной карте стран, добывающих различные виды топлива; направлений экспорта и импорта; стран – лидеров по производству электроэнергии.

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятия «топливная промышленность».
- Раскрывать географические особенности размещения отраслей мирового топливно-энергетического комплекса.
- Выявлять значение для хозяйства страны соотношения используемых видов топлива.
- Называть и показывать по карте главные центры топливной промышленности мира.
- Объяснять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития.
- Устанавливать взаимосвязи между факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.
- Обсуждать проблемы воздействия предприятий топливной промышленности на состояние окружающей среды.

Понятия и термины

Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная, газовая и угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики, ресурсообеспеченность, районы добычи и потребления, тепловые (ТЭС), гидравлические (ГЭС) и атомные (АЭС) электростанции, географическое разделение мировой энергетики.

Рекомендации к проведению урока

В зависимости от развивающих целей урока, которые ставит учитель при изучении школьниками данной темы, модель урока может быть различной. Например, если приоритетом будет формирование и развитие коммуникативных умений, умения выделять главное в сообщении собеседника, задавать вопросы и т.п., то можно использовать урок-лекцию с элементами беседы. В то же время уместен и урок изучения нового материала, в котором будет увеличена доля самостоятельной работы школьников с предметным содержанием.

В ходе урока должна присутствовать работа со статистическими материалами, картами, иллюстрирующими направления основных грузопотоков нефти, газа и угля в мире.

Рассматривая вопросы перспектив развития мировой топливной промышленности и электроэнергетики, необходимо обратить внимание на влияние данных отраслей на окружающую среду и необходимость использования новых, нетрадиционных источников получения энергии. В этой связи будет уместно рассмотреть вопросы энергетической стратегии мира.

В процессе изучения нового материала школьники могут составлять схему-конспект «Топливно-энергетический комплекс мира».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, экологической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа с контурной картой может быть организована как в процессе изучения новой темы, т.е. на самом уроке, так и при выполнении домашнего задания. Наиболее уместно будет обозначение на карте тех стран, которые имеют все три основных вида первичных энергоносителей. Необходимо показать и те страны, которые

имеют возможность и уже используют нетрадиционные источники энергии. Обозначая страны – лидеры по производству электроэнергии, следует определить тип электростанций, характерный для каждой из этих стран. Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена составлением столбчатых диаграмм, отражающих величину добычи того или иного вида первичных энергоносителей, величину вырабатываемой электрической энергии в стране. Выполнение учебной задачи на контурной карте следует закончить формулированием выводов.

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов составьте аналитическую справку о перспективах развития нефтегазовой отрасли и используемых технологий в ней.

Уроки 70.3–71.4. МЕТАЛЛУРГИЯ (§ 27)

Цель

Формирование знаний о географии металлургии мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знание роли отрасли в процессе развития человеческого общества.
2. Рассмотреть вопросы отраслевого состава, о факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли.
3. Сформировать знания об отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии.
4. Раскрыть проблемы развития металлургии как основы современной индустрии.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Чёрная металлургия.
2. Цветная металлургия.

Опорные знания

1. Металлургия России.
2. Минерально-сырьевые ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Экологическая стратегия в развитии мировой металлургии – основа развития отрасли в эпоху НТР?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каково значение металлургии в мировом хозяйстве?
2. Приведите примеры сырьевых и топливных баз отрасли.
3. Назовите страны, лидирующие по производству чёрных и цветных металлов.
4. Приведите примеры главных мировых металлургических районов (и их центров).
5. Каково воздействие предприятий металлургии на окружающую среду?
6. Каковы перспективы дальнейшего развития отрасли?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему в странах мира за последние 20 лет увеличилось количество мелких прокатных заводов?
2. Как обилие гидроэнергоресурсов Норвегии отразилось на развитии металлургии в стране?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа составьте схему-конспект «Металлургия мира».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление картосхемы «География мировых центров металлургии».
2. Обозначение на контурной карте:

– стран, лидирующих по производству стали, алюминия и меди;

– стран, являющихся крупнейшими поставщиками на мировой рынок сырья для чёрной и цветной металлургии.

Формируемые умения

- Называть отраслевой состав металлургии, раскрывать взаимосвязи с другими отраслями.
- На основе статистических данных определять страны – лидеры по запасам, добыче чёрных и цветных металлов, доле экспорта и импорта готовой продукции.
- Приводить примеры предприятий металлургии.
- Показывать на картах металлургические районы и их главные центры.
- Выявлять факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.
- Обсуждать проблемы и перспективы развития отрасли, её влияния на состояние окружающей среды.

Понятия и термины

Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла, комбинат полного цикла, морской порт, потребительский и транспортный факторы.

Рекомендации к проведению урока

В зависимости от развивающих целей урока, которые ставит учитель при изучении школьниками данной темы, модель урока может быть различной. Например, если приоритетом будет формирование и развитие коммуникативных умений, умения выделять главное в сообщении собеседника, задавать вопросы и т.п., то можно использовать урок-лекцию с элементами беседы. В то же время уместен и урок изучения нового материала, в котором будет увеличена доля самостоятельной работы школьников с предметным содержанием.

В ходе урока должна присутствовать работа со статистическими материалами, картами, иллюстрирующими направления основных мировых грузопотоков сырья для чёрной и цветной металлургии, чугуна и стали, алюминия и меди.

Рассматривая вопросы перспектив развития мировой металлургии, необходимо обратить внимание на влияние данной отрасли на окружающую среду и необходимость использования новых технологий производства металлов.

В процессе изучения нового материала школьники могут составлять схему-конспект «Металлургия мира».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, экологической и др.), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа с контурной картой может быть организована как в процессе изучения новой темы, т.е. на самом уроке, так и при выпол-

нении домашнего задания. Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена составлением столбчатых диаграмм, отражающих величину запасов и добычи сырья для чёрной и цветной металлургии, величину производимого проката. Выполнение учебной задачи на контурной карте следует закончить формулированием выводов.

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов составьте аналитическую справку о перспективах развития отрасли и используемых технологий в ней.

Уроки 72.5—73.6. МАШИНОСТРОЕНИЕ (§ 28)

Цель

Формирование знаний о географии мирового машиностроения.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о значении и составе машиностроения.
2. Рассмотреть вопросы о причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике, о тенденциях и перспективах развития отрасли.
3. Расширить знания об изменении в территориальной структуре отрасли, региональном аспекте размещения, возрастания доли отрасли в новых индустриальных странах.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Значение машиностроения в современном мире.
2. Основные отрасли машиностроения.
3. Региональный аспект машиностроения.

Опорные знания

1. Машиностроение России.
2. Факторы размещения предприятий.

Проблемный вопрос

Как уровень развития машиностроения в стране определяет уровень её экономического развития?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Какова роль машиностроения в мировом хозяйстве?

2. Приведите примеры отраслей машиностроения.

3. Назовите страны – лидеры в мировом машиностроительном производстве.

4. Перечислите основные направления развития мирового автомобилестроения.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие факторы определяют уровень развития машиностроения в отдельных странах?

2. Каково влияние НТР на возникновение новых отраслей машиностроения?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа составьте схему-конспект «Машиностроение мира».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения».

2. Обозначение на контурной карте районов и промышленных центров основных отраслей машиностроения, основных экспортных потоков продукции отрасли.

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятия «машиностроение».
- Обсуждать значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.
- Раскрывать географические особенности географии отраслей мирового машиностроения.
- На основе статистических данных определять место отдельных стран мира по выпуску машиностроительной продукции.
- Называть и показывать на карте районы и промышленные центры специализации основных отраслей машиностроения, основные экспортные потоки машиностроительной продукции.
- Объяснять по статистическим материалам показатели отдельных отраслей машиностроения, тенденции их развития.
- Устанавливать взаимосвязи между факторами и особенностями размещения предприятий машиностроения.

Понятия и термины

Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судо-

строение, электронное машиностроение, авиаракетно-космическая промышленность, «отвёрточные» производства.

Рекомендации к проведению урока

В зависимости от развивающих целей урока, которые ставит учитель при изучении школьниками данной темы, модель урока может быть различной. Например, если приоритетом будет формирование и развитие коммуникативных умений, умения выделять главное в сообщении собеседника, задавать вопросы и т.п., то можно использовать урок-лекцию с элементами беседы. В то же время уместен и урок изучения нового материала, в котором будет увеличена доля самостоятельной работы школьников с предметным содержанием.

В ходе урока должна присутствовать работа со статистическими материалами, картами, иллюстрирующими направления основных грузопотоков машиностроительной продукции в мире.

Рассматривая вопросы перспектив развития мирового машиностроения, необходимо обратить внимание на региональные стратегии развития отрасли. В этой связи будет уместно рассмотреть вопрос влияния уровня развития машиностроения на общий уровень экономического развития страны.

В процессе изучения нового материала школьники могут составлять схему-конспект «Машиностроение мира».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения, что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа с контурной картой может быть организована как в процессе изучения новой темы, т.е. на самом уроке, так и в качестве домашнего задания. Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена составлением столбчатых диаграмм, отражающих величину добычи того или иного вида первичных энергоносите-

лей, величину экспортных потоков машиностроительной продукции. Выполнение учебной задачи на контурной карте следует закончить формулированием выводов.

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов составьте аналитическую справку о перспективах развития отрасли и используемых технологий в ней.

Урок 74.7. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ТОПЛИВНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, МЕТАЛЛУРГИИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ (§ 26–28)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Отрасли мирового хозяйства».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников об отраслях мирового хозяйства.
2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.
3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. География сырьевой базы топливной промышленности, металлургии и машиностроения (обобщение и систематизация знаний).
2. Изменения в размещении отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения (обобщение и систематизация знаний).
3. Современные центры топливной промышленности, металлургии и машиностроения (обобщение и систематизация знаний).
4. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения».

Формируемые умения

• Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции.

• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в отраслях мирового хозяйства, влиянии научно-технической революции на развитие.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Необходимо обратить внимание школьников на то, что составление характеристики предусматривает выделение причинно-следственных связей. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Уроки 75.8—76.9. ХИМИЧЕСКАЯ И ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (§ 29)

Цель

Формирование знаний о географии химико-лесного комплекса мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР.

2. Рассмотреть вопрос об особенностях специализации стран северного и южного лесных поясов планеты по выпуску продукции лесной промышленности.

3. Сформировать знания о проблемах развития химико-лесного комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Химическая промышленность.

2. Лесная промышленность.

Опорные знания

1. Химическая и лесная промышленность России.

2. Минерально-сырьевые ресурсы мира.

3. Лесные ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Интенсивное развитие производств химико-лесного комплекса и сохранение окружающей среды – противоречия современности?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Какие отрасли выделяют в составе химической промышленности?

2. Каковы особенности размещения мировой химической промышленности?

3. Какие отрасли мировой химической промышленности распространены в развитых странах, какие — в развивающихся?

4. Назовите основные принципы размещения лесной промышленности в мире.

5. Приведите примеры стран – экспортёров и импортёров древесины.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Каково направление дальнейшего развития мировой химической промышленности?

2. С чем связано стремительное увеличение производства продукции химической промышленности в мире?

3. С чем связано использование для изготовления бумаги современными предприятиями целлюлозно-бумажной промышленности недревесного сырья?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа составьте схему-конспект «Химико-лесной комплекс мира».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности».

2. Выявление экологических проблем, связанных с развитием отраслей химико-лесного комплекса, и определение путей их решения.

Формируемые умения

- Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей химико-лесного комплекса мира.
- Определять состав, место и значение отраслей химико-лесного комплекса.
- Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической и лесной промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.
- Называть и показывать по карте главные страны – лидеры по производству отдельных видов продукции химической и лесной отраслей.
- Обсуждать проблемы воздействия отраслей химико-лесного комплекса на состояние окружающей среды.

Понятия и термины

Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, грязное производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс, «верхние этажи» химии.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данного урока целесообразно организовать в форме урока-практикума на основе выполнения самостоятельных групповых заданий. Среди них следует предус-

мотреть задания, содержание которых ориентировано на анализ статистических материалов, карт.

В ходе прослушивания ответов групп обучающиеся составляют в рабочих тетрадях схему-конспект «Химико-лесной комплекс мира». Данная работа необходима для фиксирования основного содержания при изучении учебного материала.

После выступления представителей от каждой группы и ответов на поступившие вопросы учитель организует коллективную работу по выявлению экологических проблем, связанных с развитием отраслей химико-лесного комплекса, и определению путей их решения. Обязательным элементом проводимой работы должно стать коллективное обсуждение. Оно ориентирует школьников на дальнейшую рефлексию.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания является неотъемлемой частью урока. Выводы, сформулированные школьниками в процессе решения учебной задачи, позволят перейти к рассмотрению проблемного вопроса урока. На данном этапе педагогу необходимо организовать учебную дискуссию. При этом важно не погасить «огонь спора». Не следует давать школьникам готовых ответов и решений. Учитель репликами типа: «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль, требующая развития...» и др. – умело руководит обсуждением, доводя его до логического завершения. Следует помнить и об ограниченности времени. Для этого необходимо ориентировать учеников на чёткие и обоснованные высказывания, поддерживающие логику рассуждений. Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов составьте аналитическую справку о перспективах развития отрасли и используемых технологий в ней.

Уроки 77.10—78.11. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (§ 30)

Цель

Формирование знаний об особенностях мирового сельского хозяйства.

Задачи урока

1. Обеспечить знание о роли сельского хозяйства в развитии мировой экономики.
2. Рассмотреть вопрос об отраслевом составе мирового сельского хозяйства.
3. Сформировать знания о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур; причинах, определяющих специализацию сельского хозяйства отдельных территорий.
4. Рассмотреть проблемы развития мирового сельского хозяйства на современном этапе развития.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Сельское хозяйство: значение и отраслевой состав.
2. Земледелие (растениеводство).
3. Животноводство.
4. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Опорные знания

1. Сельское хозяйство России.
2. Агроклиматические ресурсы мира.
3. Земельные и почвенные ресурсы мира.
4. Водные ресурсы мира.

Проблемный вопрос

Способствует ли интенсификация сельскохозяйственного производства решению продовольственной проблемы в мире?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите составные части отраслевой структуры сельского хозяйства.
2. Какие природные условия оказывают влияние на сельскохозяйственную специализацию стран?
3. Приведите примеры стран, лидирующих по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Какой тип сельского хозяйства называют товарным?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему Индия, являясь страной с наибольшим поголовьем крупного рогатого скота, не лидирует по показателям производства молока и мяса?

2. Почему интенсификация сельского хозяйства не внедряется в странах, остро нуждающихся в продовольствии?

3. С чем связаны различия в типах сельского хозяйства развитых и развивающихся стран?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы «Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Обозначение на контурной карте основных районов производства различных видов сельскохозяйственной продукции.

2. Составление технологической карты лекции с последующим ответом на проблемный вопрос урока.

Формируемые умения

- Объяснять географические особенности размещения основных отраслей растениеводства и животноводства.
- Называть и показывать по картам главные центры растениеводства и животноводства.
- На основе статистических данных определять основные показатели развития отдельных отраслей растениеводства и животноводства, место в мире, страны – лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.
- Выявлять взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.
- Обсуждать проблемы воздействия отраслей сельского хозяйства на состояние окружающей среды.

Понятия и термины

Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чеки, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство, кормовая база.

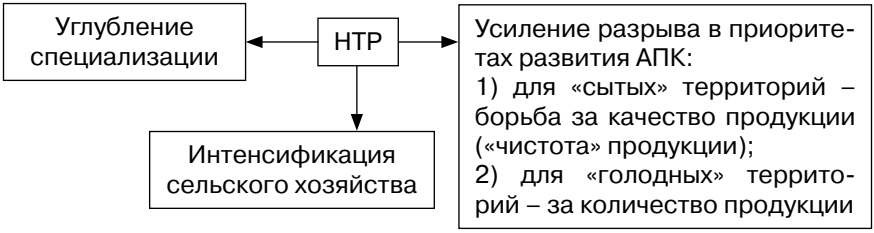
Рекомендации к проведению урока

В зависимости от развивающих целей урока, которые ставит учитель при изучении школьниками данной темы, модель урока

может быть различной. Например, если приоритетом будет формирование и развитие коммуникативных умений, умения выделять главное в сообщении собеседника, задавать вопросы и т.п., то можно использовать урок-лекцию с элементами беседы. В то же время уместен и урок изучения нового материала, в котором будет увеличена доля самостоятельной работы школьников с предметным содержанием.

В ходе урока должна присутствовать работа со статистическим материалом, картами, иллюстрирующими объёмы производства основных видов сельскохозяйственной продукции в мире, направления основных грузопотоков производимой продукции.

Рассматривая перспективы развития мирового сельского хозяйства, необходимо обратить внимание на вопросы интенсификации производства и его влияния на решение продовольственной проблемы в мире. Работа над данным содержанием сопровождается составлением схемы «Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР»:



Изучение нового материала заканчивается рассмотрением проблем воздействия отраслей сельского хозяйства на состояние окружающей среды. Обязательным элементом проводимой работы должно стать коллективное обсуждение проблемного вопроса.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа с контурной картой может быть организована как в процессе изучения новой темы, т.е. на самом уроке, так и при выпол-

нении домашнего задания. Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена составлением столбчатых диаграмм, отражающих величину производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции в мире. Выполнение учебной задачи на контурной карте следует закончить формулированием выводов.

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов составьте аналитическую справку о перспективах развития отрасли и используемых технологий.

Интернет-ресурсы

http//www/fao.org – Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединённых Наций.

http://www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Уроки 79.12—80.13. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН (§ 31)

Цель

Выявление особенностей развития сельского хозяйства в странах с разным уровнем развития.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о сельском хозяйстве развитых и развивающихся стран.

2. Выявить причины отрицательного антропогенного воздействия на мировые сельскохозяйственные угодья.

3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

4. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

5. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированность навыков практической деятельности.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. География сельского хозяйства развитых и развивающихся стран.

2. Индустриальная перестройка сельского хозяйства.

3. Сельское хозяйство и окружающая среда.

4. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции.

Формируемые умения

• Обсуждать основные характеристики географии сельского хозяйства и научно-технической революции (научно-исследовательские центры по выведению и выращиванию сельскохозяйственной продукции).

• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в сельском хозяйстве, влиянии научно-технической революции на географию и развитие.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Уроки 81.14–82.15. ТРАНСПОРТ МИРА (§ 32)

Цель

Формирование знаний о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о географии мирового транспорта.
2. Сформировать знания о перспективных видах транспорта, рациональной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной системы.
3. Рассмотреть вопрос о проблемах развития мирового транспорта и транспортной инфраструктуры.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Виды транспорта.
2. Значение транспорта.
3. Географические различия в мировой транспортной системе.

Опорные знания

Транспорт России.

Проблемный вопрос

Транспорт – одно из условий формирования и функционирования мирового хозяйства?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите виды транспорта.
2. В чём различия в преобладающих видах транспорта в развитых и развивающихся странах?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему крупнейшими морскими торговыми флотами обладают далеко не самые развитые страны мира?
2. Каковы направления дальнейшего развития мирового транспорта?
3. Приведите доводы «за» и «против» тезиса «Транспорт – основа внутригосударственного и международного разделения труда».

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа составьте схему-конспект «Транспорт мира».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Обозначение на контурной карте крупнейших аэропортов мира, каналов и морских портов.

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятий: «транспортная система», «транспортная инфраструктура».
- Знать и объяснять географические особенности размещения основных видов транспорта мира.
- Показывать на карте основные транспортные магистрали мира, транспортные центры.
- Определять по статистическим материалам место различных видов транспорта в структуре транспортной системы мира по различным показателям.
- Обсуждать проблемы воздействия транспорта на состояние окружающей среды.

Понятия и термины

Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, тоннаж судов, «удобные» флаги.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данного урока целесообразно организовать в форме урока-диалога или семинара на основе системы вопросов и практических заданий. Среди них следует предусмотреть задания, содержание которых ориентировано на анализ статистических материалов, карт.

Набор вопросов и заданий должен быть максимально полным и отражать основное содержание урока.

Примеры вопросов и заданий для организации урока

1. Почему изменились наши представления о доступности отдельных территорий мира?
2. Какие факторы определяют ведущую роль транспорта в структуре мирового грузооборота?
3. Назовите крупнейшие порты мира. Какую возможную классификацию морских портов вы можете предложить?

Заслушивание ответов обучающихся сопровождается составлением в рабочих тетрадях схемы-конспекта «Транспорт мира». Данная работа необходима для фиксирования главного содержания при изучении учебного материала.

Далее учитель организует коллективную работу по выявлению экологических проблем, связанных с влиянием современного транспорта на окружающую среду с последующим определением путей их решения. Обязательным элементом проводимой работы должно стать коллективное обсуждение.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

На нём педагогу необходимо организовать учебную дискуссию. При этом важно не погасить «огонь спора». Не следует давать школьникам готовых ответов и решений. Учитель репликами типа: «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль, требующая развития...» и др. – умело руководит обсуждением, доводя его до логического завершения. Следует помнить и об ограниченности времени. Для этого необходимо ориентировать учеников на чёткие и обоснованные высказывания, поддерживающие общую логику рассуждений. Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание можно выполнить как на уроке, так и предусмотреть в качестве домашнего задания. Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена составлением столбчатых диаграмм. Выполнение учебной задачи на контурной карте следует закончить формулированием выводов.

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов составьте аналитическую справку о перспективах развития мировой транспортной системы.

Интернет-ресурсы

http//www.wto.org – Всемирная торговая организация (англоязычный ресурс).

http//www.unctadt.org — Конференция Организации Объединённых Наций по торговле и развитию.

Уроки 83.16–84.17. МИРОВАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА (§ 33)

Цель

Формирование знаний о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о географии мирового транспорта.
2. Сформировать знания о перспективных видах транспорта, рациональной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной системы.
3. Рассмотреть вопрос о проблемах развития мирового транспорта и транспортной инфраструктуры.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

Географические различия в мировой транспортной системе.

Опорные знания

Транспорт России.

Проблемный вопрос

Транспорт – одно из условий формирования международных экономических отношений?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Укажите ведущие регионы в территориальной структуре мировой транспортной сети.
2. Проанализируйте размещение пассажирских аэропортов мира, грузовых контейнерных портов, грузовых аэропортов.
3. Какое влияние оказывает транспорт на состояние окружающей среды?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему крупнейшими морскими торговыми флотами обладают далеко не самые развитые страны мира?
2. Каковы направления дальнейшего развития мирового транспорта?
3. Приведите доводы «за» и «против» тезиса «Транспорт – основа внутригосударственного и международного разделения труда».

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа составьте схему-конспект «Транспорт мира».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного).

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятий: «грузооборот», «пассажирооборот», «региональная транспортная система».
- Знать и объяснять региональные особенности размещения основных видов транспорта.
- Показывать на карте основные транспортные магистрали мира, транспортные центры.
- Определять по статистическим материалам особенности развития основных видов транспорта и их место в мировой транспортной системе.
- Обсуждать проблемы развития основных видов транспорта.

Понятия и термины

Пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, радиальный тип транспортной системы, транспортный узел, линейная структура транспортной системы, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, древовидный характер транспортной системы, гужевой транспорт, инфраструктура, радио, телефонная и телеграфная связь.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данного урока целесообразно организовать в процессе самостоятельного изучения учебного материала с последующим обсуждением. Следует предусмотреть задания, содержание которых ориентировано на анализ статистических материалов, карт.

Набор вопросов и заданий должен быть максимально полным и отражать основное содержание урока.

Примеры вопросов и заданий для организации урока

1. В чём основные особенности транспортной системы развитых и развивающихся стран?
2. Какие факторы определяют «географический рисунок» транспортной системы?

3. Приведите конкретные примеры проявления НТР в структуре и функционировании различных видов транспорта?

Заслушивание ответов обучающихся сопровождается составлением в рабочих тетрадях схемы-конспекта «Транспорт мира». Данная работа необходима для фиксирования главного в содержании учебного материала.

После выступления с ответами на вопросы учитель организует коллективную работу по выявлению проблем развития транспорта в разных странах и регионах мира. Обязательным элементом проводимой работы должно стать коллективное обсуждение.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

На нём педагогу необходимо организовать учебную дискуссию. При этом важно не погасить «огонь спора». Не следует давать школьникам готовых ответов и решений. Учитель репликами типа: «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль, требующая развития...» и др. – умело руководит обсуждением, доводя его до логического завершения. Следует помнить и об ограниченности времени. Для этого необходимо ориентировать учеников на чёткие и обоснованные высказывания, поддерживающие общую логику рассуждений. Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание выполняется по плану, составленному совместно с учащимися на уроке. При характеристике отдельных видов транспорта необходимо выявить динамику их развития с указанием причин, определяющих выявленные тенденции. Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена составлением столбчатых диаграмм. Выполнение учебной задачи на контурной карте следует закончить формулированием выводов

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов составьте аналитическую справку о развитии направлений международных экономических связей.

Урок 85.18. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОТРАСЛЯХ ХИМИЧЕСКОЙ И ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ТРАНСПОРТА (§ 29–33)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Отрасли мирового хозяйства».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников об отраслях химической промышленности, сельского хозяйства и транспорта

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. География химической промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

2. Изменения в размещении отраслей химической промышленности.

3. Современные центры химической промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

4. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Круглый стол по теме «Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельском хозяйстве и транспорте».

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в отраслях мирового хозяйства, влиянии научно-технической революции на их развитие.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы в форме круглого стола. На основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Уроки 86.19–87.20. МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ И ОТКРЫТАЯ ЭКОНОМИКА (§ 34)

Цель

Формирование знаний об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг.

Задачи урока

1. Продолжить формирование знаний о многообразии и формах всемирных экономических отношений.

2. Сформировать знания о международной торговле услугами как феномене эпохи НТР.

3. Расширить знания о причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Мировая торговля услугами.
2. Международный туризм.
3. Всемирное наследие.

Опорные знания

1. Международные экономические отношения.
2. Объекты России, внесённые в список Всемирного природного и культурного наследия России.

Проблемный вопрос

Международная торговля услугами – феномен эпохи НТР?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Раскройте содержание понятия «международная торговля услугами».
2. Перечислите новые виды международных услуг.
3. Приведите примеры главных экспортёров новых международных услуг.
4. Назовите виды туризма. Приведите примеры стран, оказывающих соответствующие туристические услуги.
5. Перечислите страны – лидеры по развитию международного туризма.
6. Приведите примеры памятников Всемирного природного и культурного наследия.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. С чем связан процесс крупной перестройки традиционных услуг во второй половине XX в.?
2. Раскройте роль создания офшорных зон в системе международных экономических отношений.
3. Выделите факторы, оказывающие влияние на масштабы развития туризма.
4. Какая существует зависимость между расположением объектов природного и культурного наследия и туристической привлекательностью территории для туристов? Свой ответ поясните на конкретных примерах.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа дополните схему-конспект «Международные экономические отношения».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятий: «международная торговля услугами», «международный туризм».
- Знать и объяснять географические особенности распределения международной торговли услугами и международного туризма.
- Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития международной торговли услугами и международного туризма.
- Выявлять основные центры международного туризма.
- Обсуждать задачи создания Фонда охраны Всемирного культурного и природного наследия.

Понятия и термины

Международная торговля услугами, международные экономические отношения, транспортные услуги, международный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания данного урока целесообразно организовать в форме урока-лекции. В начале урока учитель формулирует совместно с учениками задачи изучения материала и организует предварительное ознакомление с основными понятиями и терминами урока. Затем учитель предъявляет школьникам задания, которые им предстоит выполнить в процессе слушания лекции. Следует использовать вопросы и задания как репродуктивного, так и конструктивного уровня. Их набор должен быть максимально полным и отражать основное содержание урока.

Перед началом лекции учитель организует предварительное ознакомление школьников с тезисами. Формы работы, предлагаемые ученикам, могут быть разными: просмотровое чтение и формулирование вопросов, соотнесение основных терминов и понятий с содержанием тезисов и др. Далее следует слушание лекции и выполнение заданий школьниками.

Примерные тезисы

• Развитие мирового хозяйства привело к глобализации экономической и социальной жизни. Страны, участвующие в мировом хозяйстве, оказываются всё более связанными многочисленными и разнообразными экономическими отношениями.

• Опережающее развитие торговли по сравнению с промышленным производством – важнейшая особенность современного этапа развития мировой экономики.

• Взаимный обмен готовой продукцией определяет структуру и динамику внешней торговли и, как следствие, структуру и динамику мирового хозяйства.

• Важной характеристикой внешнеторговых операций является торговый баланс.

Одним из заданий, которые выполняют школьники в процессе прослушивания лекции, является сравнение структуры внешнеторгового баланса развитой и развивающейся страны.

В заключение урока проводится частичная проверка учителем выполненных вопросов и заданий и корректировка учащимися своих записей.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

В качестве домашнего задания учитель предлагает на основе содержания лекции и текста параграфа учебника составить схему-конспект «Международные экономические отношения». Следует обратить внимание, что работа со схемой-конспектом будет продолжена на следующем уроке. Для закрепления учебного материала также можно предложить школьникам дифференцированные задания: мотивированным – вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Некоторым обучающимся может быть предложено опережающее задание подготовить презентацию об одном из объектов Всемирного наследия.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическая работа выполняется в ходе анализа статистического материала и географических карт атласа. Выявляются основные экспортёры и импортёры продукции главных отраслей мирового хозяйства, основные направления грузоперевозок. В завершение работы формулируется вывод о факторах, влияющих на специализацию международной торговли.

Урок 88.21. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (§ 35)

Цель

Формирование знаний о развитии всемирных экономических отношений на современном этапе развития человечества.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о многообразии и формах всемирных экономических отношений.

2. Рассмотреть вопрос о динамике и современном уровне развития всемирных экономических отношений.

3. Расширить знания о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновения научно-технического сотрудничества, создания свободных экономических зон.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Мировая торговля.
2. Международные кредитно-финансовые отношения.
3. Научно-техническое и производственное сотрудничество.
4. Свободные экономические зоны.

Опорные знания

1. Внешнеторговые связи России.
2. Свободные экономические зоны России.

Проблемный вопрос

Создание свободных экономических зон – путь экономического развития страны?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Перечислите основные виды международных экономических отношений.

2. Что следует понимать под внешнеторговым товарооборотом страны?

3. В чём причины постоянного изменения товарной структуры мировой торговли?

4. Приведите примеры научно-технического и производственного сотрудничества стран мира.

5. Что следует понимать под свободной экономической зоной?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почти половина мирового товарооборота приходится на торговлю между европейскими странами. Укажите причины, определившие данную особенность мировой торговли.

2. Для какого экономического эффекта создаются свободные экономические зоны?

3. В чём отличие развитых и развивающихся стран в структуре международных экономических связей?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа составьте схему-конспект «Международные экономические отношения».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Сравнение структуры внешнеторгового баланса развитой и развивающейся страны.

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятий: «международные экономические отношения», «свободная экономическая зона».
- Знать и объяснять географические особенности распределения мировой торговли, международных кредитно-финансовых отношений, научно-технического и производственного сотрудничества.
- Определять по статистическим материалам тенденции развития отраслей мировой торговли.
- Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, кредитно-финансовых отношений и т.п.
- Обсуждать задачи создания и развития свободных экономических зон в мире, отдельных странах.

Понятия и термины

Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), отрицательное сальдо (пассивный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое распределение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны.

Рекомендации к проведению урока

Содержание данного урока является продолжением материала, рассматриваемого на предыдущем уроке. Учитель может использовать как урок-лекцию, так и иные формы урока, например урок-практикум.

В ходе рассмотрения учебного материала школьники заканчивают составление схемы-конспекта «Международные экономические отношения», работа над которым была начата на предыдущем уроке.

Изучение «Всемирного наследия» может быть организовано на основе работы с опережающими заданиями школьников – презентация одного из объектов Всемирного наследия. Обязательным элементом работы над указанным предметным содержанием является рассмотрение общих теоретических вопросов по теме.

В заключительной части урока учитель организует выполнение школьниками практической работы «Определение основных направлений международной торговли».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Педагогу необходимо организовать учебную дискуссию. При этом важно не погасить «огонь спора». Не следует давать школьникам готовых ответов и решений. Учитель репликами типа: «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль, требующая развития...» и аналогичными – умело руководит обсуждением, доводя его до логического завершения. Следует помнить и об ограниченности времени. Для этого необходимо ориентировать учеников на чёткие и обоснованные высказывания, поддерживающие логику рассуждений. Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания следует провести в ходе лекции. Оно направлено на сравнение структуры внешнеторгового баланса развитой и развивающейся страны. Содержание задания

ориентировано на анализ статистических материалов. Представим возможный вариант информации, предлагаемой школьникам для анализа:

Структура экспорта и импорта США

Экспорт — 1,56 трлн долл. США (2013)

Статьи экспорта:

– сельскохозяйственная продукция (соя, фрукты, кукуруза) — 9,2%;

– промышленная продукция (органические химические вещества) — 26,8%;

– техника (транзисторы, самолёты, компьютеры, телекоммуникационное оборудование) — 49,0%;

– потребительские товары (автомобили, медикаменты) — 15,0%.

Импорт — 2,30 трлн долл. США (2013)

Статьи импорта:

– сельскохозяйственная продукция — 4,9%;

– промышленная продукция (сырой нефти на 8,2%) — 32,9%;

– техника (компьютеры, телекоммуникационное оборудование, детали автомобилей, офисной техники, электрических машин) — 30,4%;

– потребительские товары (автомобили, одежда, лекарства, мебель, игрушки) — 31,8%.

Структура экспорта и импорта Нигерии

Экспорт — 45,4 млрд долл. США (2009)

Статьи экспорта:

– нефть и нефтепродукты — 95 %;

– какао;

– резина.

Импорт — 42,1 млрд долл. США (2009)

Статьи импорта:

– промышленная продукция;

– химические продукты;

– транспортные средства;

– потребительские товары;

– продовольствие.

Обязательным элементом выполнения задания должно стать коллективное обсуждение, в ходе которого школьники формулируют выводы. Например, для экономически развитых стран в то-

варной структуре внешнеторгового оборота преобладает готовая продукция, в то время как у развивающихся стран – сырьё и продовольствие.

Урок 89.22. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (§ 35)

Цель

Формирование знаний о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО).

Задачи урока

1. Продолжить формирование знаний о многообразии и формах всемирных экономических отношений.

2. Сформировать знания о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновения научно-технического сотрудничества, создания свободных экономических зон (СЭЗ).

3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров МЭО.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Всемирные экономические отношения (ВЭО).
2. Международный туризм.
3. Всемирное наследие.

Опорные знания

1. Международные экономические отношения.

2. Объекты России, внесённые в список Всемирного природного и культурного наследия России.

Проблемный вопрос

Международная торговля услугами – феномен эпохи НТР?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Раскройте содержание понятия «международная торговля услугами».

2. Перечислите новые виды международных услуг.

3. Приведите примеры главных экспортёров новых международных услуг.

4. Назовите виды туризма. Приведите примеры стран, оказывающих соответствующие туристические услуги.

5. Перечислите страны – лидеры по развитию международного туризма.

6. Приведите примеры памятников Всемирного природного и культурного наследия.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. С чем связан процесс крупной перестройки традиционных услуг во второй половине XX в.?

2. Раскройте роль создания офшорных зон в системе международных экономических отношений.

3. Выделите факторы, оказывающие влияние на масштабы развития туризма.

4. Какая существует зависимость между расположением объектов природного и культурного наследия и туристической привлекательностью территории для туристов? Свой ответ поясните на конкретных примерах.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

На основе текста параграфа дополните схему-конспект «Международные экономические отношения».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Обозначьте на контурной карте и составьте характеристики главных центров современного мирового хозяйства.

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятий: «международное географическое разделение труда», «международные кредитно-финансовые отношения», «научно-техническое и производственное сотрудничество», «свободные экономические зоны (СЭЗ)», «международная торговля услугами», «международный туризм».
- Знать и объяснять особенности международного географического разделения труда.
- Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития международного географического разделения труда.

Понятия и термины

Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный, внешнеторговый баланс), товарная структура

мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные, информационные, консалтинговые, рекламные, финансовые услуги, международный туризм, туристический бум, районы международного туризма, страны-курорты.

Рекомендации к проведению урока

Содержание данного урока является продолжением материала, рассматриваемого на предыдущем уроке. Учитель может использовать как урок-лекцию, так и иные формы урока, например урок-практикум.

В ходе рассмотрения учебного материала школьники заканчивают составление схемы-конспекта «Международные экономические отношения», работа над которым была начата на предыдущем уроке.

Изучение Всемирного наследия может быть организовано на основе работы с опережающим заданием школьников – презентации одного из объектов Всемирного природного и культурного наследия. Обязательным элементом работы над указанным предметным содержанием является рассмотрение общих теоретических вопросов по теме.

В заключительной части урока учитель организует выполнение школьниками практической работы «Определение основных направлений международной торговли».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

На данном этапе педагогу необходимо организовать учебную дискуссию. При этом важно не погасить «огонь спора». Не следует давать школьникам готовых ответов и решений. Учитель репликами типа: «Допустим, вы правы...», «Очень интересная мысль, требующая развития...» и др. – умело руководит обсуждением, доводя его до логического завершения. Следует помнить и об ограниченности времени. Для этого необходимо ориентировать учеников на чёткие и обоснованные высказывания, поддерживающие логику рассуждений. Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мо-

тивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания следует провести в заключительной части урока. Содержание практической работы должно рассматривать материал последних уроков, т.к. направлено на систематизацию знаний школьников о международных экономических отношениях. Предлагаемые задания ориентируют школьников на анализ статистических материалов, карт. Работа может быть выполнена как в рабочей тетради, так и на контурной карте. Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена составлением графиков, столбчатых диаграмм, отражающих особенности всемирных экономических отношений (ВЭО).

Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов составьте аналитическую справку о региональных интегрированных группировках стран каждого типа.

Интернет-ресурсы

www.wordbank.org – сайт Всемирного банка.

www.un.orgv – сайт ООН.

www.wto.org – сайт ВТО.

www.unctad.org — сайт конференции ООН по торговле и развитию.

Уроки 90.23–91.24. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (§ 26–35)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Отрасли мирового хозяйства».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников об отраслях мирового хозяйства.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Отрасли производственной сферы мирового хозяйства (обобщение и систематизация знаний).

2. Отрасли непроизводственной сферы мирового хозяйства (обобщение и систематизация знаний).

3. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Характеристика главных центров мирового хозяйства.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики отраслей мирового хозяйства.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в отраслях мирового хозяйства, влиянии научно-технической революции на темпы развития и географию отраслей.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания следует провести в заключительной части урока. Предлагаемые задания ориентируют школьников на анализ статистических материалов и карт атласа. Работа может быть выполнена как в рабочей тетради, так и на контурной карте в форме картодиаграмм, отражающих долю основных центров мирового хозяйства в международных экономических отношениях.

Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Урок 92.25. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА» (§ 26–35)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Отрасли мирового хозяйства».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о мировом хозяйстве и отраслях мирового хозяйства.
2. Определить уровень знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.
3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.
4. Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
5. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
6. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.
7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Отрасли мирового хозяйства (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определение основных направлений международной торговли.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.
- По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Необходимо обратить внимание школьников на то, что характеристика предусматривает выделение причинно-следственных связей. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания следует провести в основной части урока. Предлагаемые задания ориентируют школьников

на анализ ранее полученных знаний, статистических материалов и карт атласа. Работа может быть выполнена как в рабочей тетради, так и на контурной карте в форме картодиаграмм, демонстрирующих основных экспортёров и импортёров промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Тема 7. Глобальные проблемы современности (5 ч)

Уроки 93.1—94.2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (§ 36)

Цель

1. Формирование представлений о развитии и изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации.

2. Формирование знаний о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы и экологических проблем.

3. Формирование умения характеризовать и оценивать различные виды природопользования и степень влияния хозяйственной деятельности человека на природу на основе текста, картографических и статистических материалов.

Задачи урока

1. Расширить знания школьников о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы.

2. Сформировать представления о глобальных проблемах человечества (причинах их возникновения, основных чертах и последствиях для человечества, направлениях решения).

3. Рассмотреть сущность стратегии устойчивого развития.

4. Раскрыть необходимость гармонизации отношений человека и окружающей среды.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Глобальные проблемы.

2. Обзор глобальных проблем человечества.
3. Стратегия устойчивого развития.

Опорные знания

1. Природа и человек.
2. Пути решения экологических проблем.

Проблемный вопрос

Какая из глобальных проблем современности является важнейшей?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Какие проблемы относят к глобальным проблемам современности?
2. Приведите примеры глобальных проблем современности. Раскройте сущность одной из них.
3. Что следует понимать под устойчивым развитием?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. С какими сферами человеческой деятельности связаны глобальные проблемы современности?
2. Почему на рубеже веков человечество всё острее стало ощущать проблемы не регионального, а глобального характера?
3. Какие цели преследует стратегия устойчивого развития?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний и на формирование учебных действий

Анализ материалов, опубликованных СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества.

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятий: «глобальные проблемы», «устойчивое развитие».
- Объяснять географические аспекты глобальных проблем современности.
- Обсуждать причины возникновения, обострения и взаимосвязей глобальных проблем современности.
- Раскрывать идеи стратегии устойчивого развития.

Понятия и термины

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания целесообразно организовать в форме урока-диалога, что позволит школьникам показать

уровень своей подготовленности, эрудиции. Учителю необходимо продумать содержание вопросов, чтобы они не дублировали друг друга (при рассмотрении глобальных проблем современности). Среди них: подбор фактов, аргументация положений, оценка явлений, решение проблем, определение своей позиции и пр.

В начале урока – вступительное слово учителя, цель которого – раскрыть множество проблем, с которыми столкнулось человечество в конце XX – начале XXI в.

В ходе рассмотрения учебного материала школьники анализируют материалы, опубликованные по темам: «Человечество в XXI в.: глобальные проблемы, перспективы, прогнозы, пути решения»; «Региональные проблемы природопользования (природопользование в России, экономически развитых и развивающихся странах)», «Взаимодействие стран в решении проблем рационального природопользования».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (например, экономической и социальной), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания следует провести в заключительной части урока.

Примерные темы для обсуждения

- Человечество в XXI в.: глобальные проблемы, перспективы, прогнозы, пути решения.
- Региональные проблемы природопользования (природопользование в России, экономически развитых и развивающихся странах).
- Взаимодействие стран в решении проблем рационального природопользования.

Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена выделением «доказательств», конкретизирующих взаимосвязи проблем.

Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Урок 95.3. СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (§ 37)

Цель

1. Формирование представлений об устойчивом развитии и стратегии устойчивого развития.

2. Развить знания о связи проблем устойчивого развития и рационального природопользования. Формирование умения и навыков дополнять положения стратегии устойчивого развития, опираясь на свой жизненный опыт.

Задачи урока

1. Расширить знания школьников о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы.

2. Развить знания о связи проблем устойчивого развития и рационального природопользования.

3. Рассмотреть сущность стратегии устойчивого развития.

4. Сформировать умения и навыки дополнять положения стратегии устойчивого развития, опираясь на свой жизненный опыт.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

Стратегия устойчивого развития.

Опорные знания

1. Природа и человек.

2. Пути решения экологических проблем.

Проблемный вопрос

Какая из глобальных проблем современности является важнейшей?

Вопросы на репродукцию знаний

Что следует понимать под устойчивым развитием?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. С какими сферами человеческой деятельности связаны глобальные проблемы современности?

2. Почему на рубеже веков человечество всё острее стало ощущать проблемы не регионального, а глобального характера?

3. Какие цели преследует стратегия устойчивого развития?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление технологической карты лекции «Глобальные проблемы современности» с последующим ответом на проблемный вопрос урока.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем современности».

Формируемые умения

- Раскрывать существенные признаки понятий: «глобальные проблемы», «устойчивое развитие».
- Объяснять географические аспекты глобальных проблем современности.
- Обсуждать причины возникновения, обострения и взаимосвязей глобальных проблем современности.
- Раскрывать идеи стратегии устойчивого развития.

Понятия и термины

Стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие, решение, выбор, стихийность развития, человеческая цивилизация, рациональное природопользование.

Рекомендации к проведению урока

Изучение предметного содержания целесообразно организовать в форме урока-диалога, что позволит школьникам показать уровень своей подготовленности, эрудиции. Учителю необходимо продумать содержание вопросов, чтобы они не дублировали друг друга (при рассмотрении глобальных проблем современности). Среди них: подбор фактов, аргументации положений, оценка явлений, решение проблем, определение своей позиции и пр.

В начале урока – вступительное слово учителя, цель которого – раскрыть множество проблем, с которыми столкнулось человечество в конце XX в.

В ходе рассмотрения учебного материала школьники заполняют таблицу «Глобальные проблемы современности». Вариант её структуры может быть следующим:

Название глобальной проблемы	Причины возникновения (обострения)	Сущность проблемы	Возможные варианты решения проблемы

Рассмотрение вопроса, посвящённого глобальным проблемам современности, целесообразно закончить изучением их взаимосвязей. Для этого учитель предлагает школьникам составить схему «Взаимосвязи глобальных проблем современности».

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. На этом этапе целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (например, экономической и социальной), что облегчит формулирование выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Выполнение практического задания следует провести в процессе слушания лекции. Для мотивированных учащихся работа может быть дополнена выделением «доказательств», конкретизирующих взаимосвязи проблем.

Выполнение учебной задачи следует закончить формулированием выводов.

Урок 96.4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (§ 36–37)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Глобальные проблемы современности».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о глобальных проблемах современности.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Глобальные проблемы современности (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Формируемые умения

- Обсуждать сущность глобальных проблем современности.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации о путях решения глобальных проблем современности.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование семинара.

Учителю по своему усмотрению необходимо отобрать важные для закрепления и обобщения учебного материала темы. Среди вопросов будут ценны те, которые могут позволить школьникам высказывать свою точку зрения. Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Примерные вопросы к семинару

- Какой путь наиболее рациональный и разумный в решении глобальных проблем современности?

• Почему развитые страны помогают менее развитым в решении глобальных проблем?

• Какие программы и мероприятия ЮНЕСКО помогают решению глобальных проблем современности?

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Урок 97.5. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ» (§ 36–37)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Глобальные проблемы современности».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о глобальных проблемах современности.

2. Определить уровень знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.

3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

4. Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

5. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

6. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Глобальные проблемы современности (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Анализ материалов, опубликованных по теме «Глобальное изменение окружающей среды человеком, проблемы и пути их решения».

Формируемые умения

• Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции.

• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.

• По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

11 КЛАСС

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (105 Ч)

Тема 8. Политическая карта мира (6 ч)

Уроки 1.1—2.2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (§ 1—2)

Цель

Формирование представлений о политической карте мира как историко-географическом явлении.

Задачи урока

1. Продолжить формирование понятия «политическая карта мира».
2. Рассмотреть основные этапы формирования политической карты мира.
3. Сформировать знания о количественных и качественных изменениях, влияющих на формирование политической карты мира.
4. Познакомить школьников с видами государственных границ.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Территория и границы страны.
2. Формирование политической карты мира.

Опорные знания

Многообразие стран современного мира.

Проблемный вопрос

Политическая карта мира – историческая категория?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что отражает политическая карта мира?
2. Что включает в себя территория страны?
3. Перечислите виды государственных границ.
4. Какие группы изменений выделяют на политической карте мира? Приведите примеры.
5. Назовите этапы, которые выделяют в истории формирования политической карты мира.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие условия способствуют изменению политической карты мира?

2. Приведите примеры качественных и количественных изменений на политической карте мира, произошедших за последние три года.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Выявление условий, определяющих проведение государственных границ.

Формируемые умения

- Объяснять причины, определившие характер проведения государственных границ.
- Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты мира.
- Выявлять закономерности развития политической карты мира.
- Проводить самостоятельный поиск примеров, раскрывающих количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Понятия и термины

Политическая карта, страна, независимая (или суверенная) страна, колония, территория страны, государственная граница (воздушная, водная, сухопутная, морская), территориальные воды (или 12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древние, средневековый и новый (или колониальный), новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы.

Рекомендации к проведению урока

Содержание урока направлено на развитие и углубление знаний о политической карте мира, сформированных на уроках при изучении общей характеристики мира. Поэтому следует актуализировать имеющие у школьников знания. Данная работа может проводиться как фронтально, так и индивидуально (для выявления уровня индивидуальной подготовленности). На первом этапе урока целесообразно использовать разные виды заданий (например, репродуктивные и конструктивные; задания, ориентированные на проверку теоретических знаний, и задания, проверяющие сформированность умений и т.п.).

Изучение основного содержания урока целесообразно организовать в лекционной форме. Выполнение практических заданий на закрепление теоретических знаний и на формирование учебных действий должны быть органической частью данного этапа урока.

При организации учебной деятельности на уроке необходимо использовать приёмы, формы и методы работы с целью развития познавательного интереса обучающихся к изучению политической карты мира. Для этого возможны варианты использования следующих методических приёмов:

– работа с текстом и дополнительной литературой;

– анализ содержания политической карты мира в разные этапы её развития;

– возвращение к проблемному вопросу урока.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Приступая к выполнению задания, учителю следует организовать обсуждение возможных условий, которые определяют проведение государственных границ. Для этого необходимо опираться на конкретные примеры стран мира. Обязательно следует рассмотреть со школьниками форму представления результатов выполнения предложенного задания (в тетради в виде схемы, таблицы или на контурной карте). Обращается внимание на критерии оценки выполненной работы.

Уроки 3.3–4.4. РЕГИОНЫ МИРА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (§ 3)

Цель

Формирование представлений и знаний о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций.

Задачи урока

1. Продолжить формирование понятия «политическая карта мира».

2. Сформировать знания об историко-географических регионах мира.

3. Приводить примеры международных организаций; называть цели их создания.

4. Раскрывать причины регионального разнообразия стран современного мира.

5. Познакомить школьников по видам государственных границ.

6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Регионы мира.

2. Международные организации.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.

2. Многообразие стран современного мира.

Проблемный вопрос

Какова необходимость создания Организации Объединённых Наций?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Что следует понимать под термином «регион»?

2. Перечислите признаки историко-географического региона.

3. Какие крупные историко-географические регионы мира выделяют?

4. Приведите примеры международных организаций.

5. Каково назначение Организации Объединённых Наций?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Назовите признаки, по которым выделяют субрегионы.

2. Как история политического и социально-экономического развития региона оказала влияние на количество международных организаций?

3. Каковы интересы стран, входящих в международные организации.

4. Почему значение Организации Объединённых Наций в современном мире достаточно велико?

5. Какова роль международных организаций в современном мире?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Обозначение на контурной карте историко-географических регионов мира.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».

Формируемые умения

- Объяснять основные географические понятия и термины: «историко-географический регион», «международная организация»; выделять их существенные признаки.
- Участвовать в обсуждении взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.
- Называть международные организации и их состав.

Понятия и термины

Регион, историко-географический регион, Европа, Азия, часть света, Западная, Северная, Средняя, Южная, Центральная, Восточная Европа, Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия, Америка, Англо-Америка, Латинская Америка, Южная, Центральная Америка, Вест-Индия, Африка, Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Австралия, Океания, правительственные и неправительственные международные организации, региональные и мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

Рекомендации к проведению урока

Содержание урока направлено на развитие и углубление знаний о политической карте мира. Учителю необходимо обратить внимание на формирование понятий: «историко-географический регион», «международная организация», «регионалистика», «страноведение», «геополитика», «политическая география». При этом следует установить их иерархию. Поэтому содержание материала целесообразно рассматривать в ходе фронтальной беседы.

Рассматривая вопрос о выделении регионов мира, учитель обращает внимание школьников на то, что существуют различные

способы регионализации географического пространства. При этом любой регион всегда остаётся фрагментом глобального пространства. Важным элементом данного этапа урока является выполнение практического задания на закрепление теоретических знаний «Обозначение на контурной карте историко-географических регионов мира». Формулируя вывод по рассмотренному содержанию, необходимо обратить внимание школьников на то, что основным признаком региональных геопространств являются этнокультурная идентичность, положение региона в системе общественных координат.

Изучение международных организаций целесообразно через систему опережающих заданий. Учитель заранее определяет перечень рассматриваемых международных организаций и продумывает систему вопросов и заданий. В процессе заслушивания сообщений учащиеся дают письменные ответы на поставленные вопросы (в т.ч. заполняют таблицу «Международные организации»). По окончании работы с опережающими заданиями учитель организует обсуждение роли международных организаций в современном мире. На данном этапе урока необходимо вернуться к ответу на проблемный вопрос урока.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания (в качестве практической работы). В ходе практической работы школьникам необходимо составить таблицу «Государственный строй стран современного мира». Обращается внимание на критерии оценивания выполненной работы.

Задание для любознательных

На основе анализа публикаций СМИ и интернет-ресурсов докажите, что геополитическое положение страны является исторической категорией.

Урок 5.5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (§ 1–3)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Политическая карта мира».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о политической карте мира.
2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.
3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Этапы формирования политической карты мира.
2. Разнообразие стран современного мира.
3. Изменения на политической карте мира.
4. Международные организации и их роль в современном мире.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

1. Работа с ГИС: составление карты «Изменения на политической карте мира»; создание картосхемы «Международные организации».
2. Итоговые задания по теме раздела.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики политической карты мира.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на политической карте мира, влиянии социальных, экономических процессов на политическую карту мира.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет ис-

пользование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Урок 6.6. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА» (§ 1–3)

Цель

Обобщение, систематизация и контроль знаний обучающихся по теме «Политическая карта мира» при работе с различными видами контрольно-измерительных материалов.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о политической карте мира.
2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.
3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Этапы формирования политической карты мира.
2. Разнообразие стран современного мира.
3. Изменения на политической карте мира.
4. Международные организации и их роль в современном мире.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Написание эссе на тему «Изменения на политической карте мира в 2010–2015 гг.».

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики политической карты мира.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на политической карте мира, влиянии социальных, экономических процессов на политическую карту мира.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправдан будет развивающий контроль знаний по теме, который можно провести в тестовой форме при работе с контрольно-измерительными материалами или в форме письменного рассуждения-эссе на проблемный вопрос. Вопросы и задания должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

При написании рассуждения-эссе необходимо учитывать следующие правила и требования:

– эссе должно восприниматься как единое целое;

– эссе не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия идеи;

– эссе должно быть логичным и чётким по структуре;

– каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;

– эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Структура эссе:

1. Начало (в чём состоит актуальность вопроса).

2. Три аргументированных доказательства и ваше личное мнение, позиция по требуемому вопросу.

3. Вывод, содержащий заключительное суждение.

Тема 9. Зарубежная Европа (21 ч)

Уроки 7.1—8.2. СОСТАВ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ (§ 4)

Цель

Формирование представлений о Зарубежной Европе как одном из политически и экономически неоднородных историко-культурных регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях географического положения стран Зарубежной Европы.

2. Углубить знания о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы.

3. Раскрыть причины недостаточной обеспеченности региона природными ресурсами.

4. Определять влияние природных условий региона на хозяйственную специализацию стран.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Состав региона.

2. Географическое положение.

3. Природные ресурсы региона.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.

2. Мировые природные ресурсы.

3. Евразия. Регионы Зарубежной Европы.

Проблемный вопрос

Зарубежная Европа – единый регион с географической спецификой и проблемами развития?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Выделите особенности географического положения Зарубежной Европы.
2. Приведите примеры европейских стран в составе различных субрегионов Зарубежной Европы.
3. Какими природными ресурсами богата Зарубежная Европа?
4. Как размещены природные ресурсы по территории Зарубежной Европы?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите основные этапы формирования политической карты Европы.
2. Какие особенности ЭГП играют наибольшую роль для стран Европы?
3. Оцените природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы для развития промышленности и сельского хозяйства региона.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление природных предпосылок для развития хозяйства Зарубежной Европы.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы, стран и их столиц.

Формируемые умения

- Определять границы и состав Зарубежной Европы.
- Оценивать географическое положение Европы, отдельных стран региона.
- Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы, отдельных стран региона.
- Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.

Понятия и термины

Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм.

Рекомендации к проведению урока

Данный урок целиком посвящён изучению нового материала. Стоит отметить, что значительная часть предметного содержания уже знакома школьникам из курса географии 7 класса, а также раздела «Общая характеристика мира» (10 класс). Поэтому форма проведения урока будет определяться уровнем теоретической и практической подготовленности школьников к изучению материала, а также необходимостью углубления и расширения их знаний. Изучение материала учитель может организовать в форме урока-лекции, а также использовать традиционный урок с преобладанием фронтальной беседы.

Приступая к изучению Зарубежной Европы, учитель обращает внимание школьников, что ответ на проблемный вопрос будет сформулирован по окончании изучения темы. При этом на каждом уроке он будет представлен отдельными заданиями (они представлены в разделе «Как вы думаете» в каждом параграфе темы).

Изучение теоретического материала следует сопровождать выполнением практических работ. Так, рассмотрение географического положения – работой с контурной картой (обозначение приморских стран, внутриконтинентальных и др.). На данном этапе урока учитель организует выполнение задания на сравнение географического положения стран Зарубежной Европы. При изучении природных ресурсов региона практической составляющей является работа с контурной картой по обозначению крупнейших месторождений полезных ископаемых Зарубежной Европы. В классных коллективах с повышенным уровнем образовательных потребностей можно выполнить задание по составлению картосхемы, указав страны с разным уровнем обеспеченности природными ресурсами. Целесообразно указать на карте страны, имеющие объекты Всемирного наследия.

Работа с содержанием, посвящённым природным ресурсам, заканчивается формулированием вывода. Он должен отражать выявление природных условий Зарубежной Европы как предпосылки развития хозяйства региона.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания по обозначению на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы, стран и их столиц и сравнению географического положения стран Зарубежной Европы. Перечень стран для сравнения может определить учитель или школьники их устанавливают самостоятельно. На уроке необходимо со школьниками обсудить план выполнения задания и форму представления результата. Учитель обращает внимание школьников на форму фиксации результатов сравнения (например, таблица). По итогам практической работы школьникам необходимо сформулировать вывод. Обращается внимание на критерии оценки выполненной работы.

Задание для любознательных

Используя «теорию центральных мест», изучите дополнительный информационный материал, публикации СМИ и интернет-ресурсов и определите идеальное размещения (крупных, средних, малых) городов региона. Научитесь давать географические описания городов, моделировать географические ситуации развития региона.

Уроки 9.3—10.4. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (§ 5)

Цель

Формирование представлений о Зарубежной Европе как одном из неоднородных социально-экономических регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях населения и хозяйства Зарубежной Европы; уровне их развития, структуры и размещения.

2. Установить факторы, определяющие уровень экономического развития Европы и вклада в развитие мировой цивилизации.

3. Углубить знания о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Население региона.
2. Хозяйство Зарубежной Европы.

Опорные знания

1. География населения мира.
2. Отрасли мирового хозяйства.
3. Население Евразии. Регионы Зарубежной Европы.

Проблемный вопрос

Зарубежная Европа – единый регион с географической спецификой и проблемами развития?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каково естественное движение населения Зарубежной Европы?
2. Укажите основные особенности структуры населения Зарубежной Европы?
3. Назовите и покажите на карте крупнейшие города и агломерации региона.
4. Назовите ведущие отрасли хозяйства Зарубежной Европы.
5. Перечислите проблемы, сложившиеся в отраслях хозяйства региона.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Каковы социальные последствия демографической ситуации, сложившейся в Зарубежной Европе.
2. Чем можно объяснить миграционную активность населения Зарубежной Европы?
3. Укажите проблемы населения Зарубежной Европы, которые являются, по вашему мнению, наиболее важными?
4. С чем связана ориентация европейской промышленности на наукоёмкие отрасли?
5. Почему сельское хозяйство региона имеет зональный характер специализации?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление социальных предпосылок для развития хозяйства Зарубежной Европы.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы», выделение «центральной оси» развития региона и районов: высокоразвитых, старопромышленных, отсталых аграрных, нового освоения.

Формируемые умения

• Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Европы.

• Определять основные показатели, характеризующие население региона.

• Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Европы.

• На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.

• Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Понятия и термины

Естественный прирост, этнический состав, однонациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непроизводственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития».

Рекомендации к проведению урока

Учитывая значительный объём учебного материала, данный урок целесообразно проводить в форме урока-лекции. Из-за большого объёма практическая составляющая должна быть сокращена и ориентирована на выполнение в рамках домашней работы.

Готовясь к применению учебной лекции, учителю необходимо провести анализ предметного содержания с целью использования наиболее эффективных форм организации деятельности школьников. Особое значение на уроке приобретает работа со средствами массовой информации, которые показывают развитие «новой» Европы. При этом подбор материалов, анализ их, обобщение являются одним из видов самостоятельной деятельности обучающихся.

Возможные варианты лекции

• Численность населения Зарубежной Европы и демографические проблемы социального развития региона.

• Структура населения Зарубежной Европы. Роль мигрантов в изменении национальной, возрастной и религиозной структуры населения региона.

• Проявление урбанизации в странах Зарубежной Европы.

• Европа – родина капитализма. Структурная перестройка хозяйства региона.

• Структурная перестройка хозяйства стран Зарубежной Европы. Специализация и кооперирование – следствие внутреннего узкого рынка стран.

• Открытый характер экономики и высокая экспортность.

• Старые и новые отрасли промышленного потенциала и т.д.

• Районы концентрации промышленного потенциала в Европе.

Рассмотрение учебного материала заканчивается выявлением социальных предпосылок для развития хозяйства Зарубежной Европы. Ведущим методом на данном этапе урока будет беседа.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. Целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В процессе лекции учитель рассматривает отраслевую специализацию Зарубежной Европы на примере нескольких стран разных субрегионов, показывая влияние различных факторов (природных, социальных и др.) на экономическое развитие отдельных территорий. Это позволит школьникам успешно выполнить практическое задание, которое выдаётся в качестве домашней работы: «Привести примеры отраслей специализации хозяйства субрегионов Зарубежной Европы». На уроке необходимо обсудить со школьниками план выполнения задания и форму представления его результата. По итогам практической работы школьникам необходимо сформулировать вывод. Обращается внимание на критерии оценивания выполненной работы.

Урок 11.5. СУБРЕГИОНЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ (§ 6)

Цель

Формирование представлений о Зарубежной Европе как одном из неоднородных социально-экономических регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике субрегионов Зарубежной Европы, их участии в МГРТ.

2. Рассмотреть вопросы современного состояния хозяйства субрегионов Европы.

3. Раскрыть причины высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблем современности.

4. Выявить направления экономического развития субрегионов Зарубежной Европы с целью поиска новых отраслей международной специализации и перспектив процесса интеграции.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Северная Европа.
2. Средняя Европа.
3. Южная Европа.
4. Восточная Европа.

Опорные знания

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы.

2. Население и хозяйство Зарубежной Европы.

3. Регионы Зарубежной Европы (7 класс).

Проблемный вопрос

Зарубежная Европа – единый регион с географической спецификой и проблемами развития?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите субрегионы Зарубежной Европы. Приведите примеры стран, входящих в их состав.

2. Перечислите страны ЕС. В пределах каких субрегионов Зарубежной Европы они расположены?

3. На основании плана описания страны подготовьте сообщения о наиболее типичных странах субрегионов Зарубежной Европы.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. На основании каких показателей принято делить Европу на субрегионы?

2. Предложите маршрут туристической поездки по одному из субрегионов Европы. Обоснуйте выбор данного маршрута.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление специфических черт субрегионов Зарубежной Европы.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление таблицы «Преимущества и проблемы ресурсного потенциала, населения, хозяйства субрегионов Зарубежной Европы» на основе методики SWOT-анализа.

Формируемые умения

- Выявлять различия субрегионов Зарубежной Европы на основе анализа источников географической информации.
- Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Зарубежной Европы.
- Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Европы (на примере отдельных стран).
- Устанавливать перспективы развития интеграционных процессов в регионе.

Понятия и термины

Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа.

Рекомендации к проведению урока

Данный урок предполагает проведение практикума (примерно 2/4 учебного времени) и мини-лекции учителя. На первом этапе школьникам предлагается выполнить задания на выявление географической специфики каждого из субрегионов Зарубежной Европы. Учащиеся самостоятельно определяют параметры для анализа и форму фиксации результатов его выполнения. Роль учителя в этом будет различной, что определяется уровнем подготовленности класса. В классах со слабой теоретической подготовкой и недостаточным уровнем сформированности операций анализа и синтеза учитель может предложить школьникам критерии в «готовом» виде. Возможна и организация обсуждения с целью их выделения и обоснования необходимости использования.

Уместным будет использование опережающих заданий на первом этапе урока. Приведём примеры тем для выступления: «Трудовая миграция в странах Средней Европы», «Южная Европа – один из крупнейших центров международного туризма», «Восточная Европа – часть мировой системы социализма».

Изучение нового материала завершается мини-лекцией учителя об интеграционных процессах в Зарубежной Европе. Учитывая ограниченность времени, учитель может выдать подготовленные тезисы лекции. Рассказ педагога должен быть лаконичным и носить обобщающий характер. На данном этапе урока целесообразно остановиться на рассмотрении следующих вопросов:

– европейское сообщество: этапы и перспективы развития;

– европейская ассоциация свободной торговли – региональная экономическая группировка;

– общеевропейское экономическое пространство.

Этап рефлексии следует посвятить работе над проблемным вопросом, который был представлен на протяжении нескольких уроков. Учащиеся совместно с учителем выявляют географическую специфику и проблемы развития Зарубежной Европы как единого региона, несмотря на разнообразие стран, объединённых в несколько субрегионов. Дальнейшая рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

В качестве домашнего задания можно предложить написать эссе на тему «Европа – единый регион с географической спецификой и проблемами развития?». Проведённая на уроке работа над проблемным вопросом поможет школьникам в рассуждениях. Для учащихся с низкой мотивацией может быть предложена работа с рубрикой «Проверим знания». Другой группе школьников следует проработать материал из рубрики «А теперь более сложные вопросы».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическая работа выполняется на последнем этапе урока с учётом полученных знаний при обсуждении проблемных вопросов урока. В процессе анализа данных и существующих стратегий развития этого региона составляется систематизирующая таблица, выполненная в технологии SWOT-анализа.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факто-

рами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

В основе этой модели лежат четыре вопроса:

1. Что мы можем сделать (сильные стороны и слабости)?

2. Что бы нам хотелось сделать (общеорганизационные и личные ценности)?

3. Что мы могли бы сделать (возможности и угрозы внешних условий окружающей среды)?

4. Чего ожидают от нас другие (ожидания посредников)?

Ответы на эти четыре вопроса служат исходной точкой формирования стратегии.

Параметры анализа	**S**	**W**	**O**	**T**
Ресурсный потенциал				
Население				
Хозяйство				

Более подробно с технологией SWOT-анализа можно познакомиться на интернет-ресурсе http://marketopedia.ru/47–swot–analiz.html (онлайн-энциклопедия маркетинга).

Уроки 12.6–13.7. СВОЕОБРАЗИЕ СУБРЕГИОНОВ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ (§ 4–6)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Своеобразие субрегионов Зарубежной Европы».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о субрегионах Зарубежной Европы. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

2. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

3. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Разнообразие стран современного мира.
2. Изменения на политической карте мира.
3. Международные организации и их роль в современном мире.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики политической карты мира.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на политической карте мира, влиянии социальных, экономических процессов на политическую карту мира.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем, исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. На втором уроке темы будет уместно использование проектной технологии. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на данных уроках (примерно одну треть) следует уделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе выполнения практической работы учащиеся представляют проект маршрута туристической поездки по странам Зарубеж-

ной Европы. В нём необходимо обосновать выбранный маршрут, подготовить краткую характеристику объектов для осмотра и посещения, рассчитать примерный бюджет поездки.

Для представления проекта необходимо составить мини-презентацию полученного продукта для его представления. По желанию учащиеся могут приготовить рекламный буклет или создать интерактивную карту своего маршрута.

Уроки 14.8–15.9. ФЕДЕРАТИВНАЯ РЕСПУБЛИКА ГЕРМАНИЯ (§ 7)

Цель

Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях ФРГ как европейской страны.
2. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
3. Научиться составлять экономико-географическую характеристику страны.
4. Проанализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Географическое положение и ресурсы ФРГ.
3. Население.
4. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Европы.
2. Регионы Зарубежной Европы (7 класс).

Проблемный вопрос

Германия – мировой экономический и политический лидер?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения ФРГ?
2. Какими природными ресурсами богата территория Германии?

3. Выделите важнейшие черты населения страны.

4. Перечислите отрасли международной специализации ФРГ.

5. В каких интеграционных группировках состоит Германия?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие признаки позволяют отнести ФРГ к группе постиндустриальных стран?

2. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Германии.

3. Почему в социально-экономическом отношении территорию ФРГ можно разделить на запад и восток?

4. Каковы выгоды экономической интеграции для социально-экономического развития Германии?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации по темам: «Природа, экономика, население и культура Германии», «Германия – экономический лидер единой Европы и мира».

2. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Германии на контурной карте.

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

ФРГ, Германия, ГДР, «земли», минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения,

уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегаполис, индустриально-аграрная страна, автомобилестроение, машиностроение.

Рекомендации к проведению урока

Модель данного урока может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение самих учащихся) и составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что Германия – мировой экономический и политический лидер. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Германии на контурной карте». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценки выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Задание для любознательных

Используя «теорию центральных мест», изучите дополнительный информационный материал, публикации СМИ и интернет-ресурсов и дайте оценку роли «региональных столиц» ФРГ. Научитесь давать географические описания городов, моделировать географические ситуации развития региона.

Интернет-ресурсы

http://de–web.ru – сайт «Всё о Германии».

http://www.all–germany.com – сайт «Всё о Германии».

http://germany.web–3.ru/site – каталог сайтов о Германии.

Уроки 16.10–17.11. КОРОЛЕВСТВО ИСПАНИЯ (§ 8)

Цель

Формирование представлений о природных ресурсах, населении и хозяйстве Испании, об особой роли рекреационных ресурсов страны.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны.

2. Научиться составлять экономико-географическую характеристику страны.

3. Проанализировать региональные различия.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Географическое положение и ресурсы Испании.
2. Население.
3. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Европы.
2. Регионы Зарубежной Европы (7 класс).

Проблемный вопрос

В чём заключается особая роль рекреационных ресурсов Испании?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Испании?
2. Какими природными ресурсами богата территория Испании?
3. Выделите важнейшие черты населения страны.

4. Перечислите отрасли международной специализации Испании.

5. В каких интеграционных группировках состоит Испания?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие признаки позволяют отнести Испанию к группе постиндустриальных стран?

2. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Испании.

3. Каковы выгоды экономической интеграции для социально-экономического развития Испании?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Подготовка сводки новостей об Испании с использованием материалов средств массмедиа.

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать по карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Пиренейский полуостров, Кастилия, Арагон, колониальная империя, буржуазные революции, абсолютная монархия, Испанская республика, конституционная монархия, Хуан Карлос I, унитарное государство, автономии, Каталония, Страна басков, Атлантический океан, Средиземное море, минеральные ресурсы, водные ресурсы, численность населения, этнический состав, кастильский диалект испанского языка, религиозный состав, католическая страна, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, Мадрид, Барселона, аграрная страна, «испанское чудо», индустриально-аграрная страна, минеральные ресурсы, горнодобывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, международный туризм, сельское хозяйство, урожайность риса, рекреационные ресурсы.

Рекомендации к проведению урока

Модель уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение самих учащихся) и составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать об особой роли рекреационных ресурсов страны.

Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики проводят аналитическую работу материалов, опубликованных в средствах массой информации по теме «Природа, экономика, население и культура Испании». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Интернет-ресурсы

http://ourspain.ru – сайт проекта «Наша Испания».

http://sobreespana.ru – сайт об Испании и её регионах.

Задание для любознательных

Используя «теорию центральных мест», изучите дополнительный информационный материал, публикации СМИ и интернет-ресурсов и оцените роль «региональных столиц» Испании. Научитесь давать географические описания городов, моделировать географические ситуации развития региона.

Уроки 18.12—19.13. ФИНЛЯНДИЯ (ФИНЛЯНДСКАЯ РЕСПУБЛИКА) (§ 9)

Цель

Сформировать представления о роли Финляндии в развитии региона и мировой экономики.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике Финляндии как страны Северной Европы.
2. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
3. Научиться составлять экономико-географическую характеристику страны.
4. Проанализировать роль Финляндии в развитии региона и мировой экономики.
5. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами и другими источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Географическое положение и ресурсы Финляндии.
3. Население.
4. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Европы.
2. Регионы Зарубежной Европы (7 класс).

Проблемный вопрос

Финляндия – экономический и политический лидер?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Финляндии?
2. Какими природными ресурсами богата территория Финляндии?
3. Выделите важнейшие черты населения страны.
4. Перечислите отрасли международной специализации Финляндии.
5. В каких интеграционных группировках состоит Финляндия?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Финляндии.

2. Каковы выгоды экономической интеграции для социально-экономического развития Финляндии?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Написание эссе на тему «Если бы я был бизнесменом, то в Финляндии начал бы дело...».

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Саамы, финно-угорские племена, Крестовый поход, Великое княжество Финляндское, Финская Республика, нейтралитет, высокий уровень жизни и социальной защищённости, президентская республика, Северная Европа, полярный круг, Россия, Швеция, Норвегия, Балтийское море, «медвежий угол», минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, хвойные породы, рекреационные ресурсы, экологический туризм, численность населения, естественный прирост, этнический состав населения, финский и шведский языки, протестанты, плотность населения, высокоразвитая индустриальная страна, показатель ВВП на душу населения, промышленность, производство бумаги, производство пиломатериалов, сфера высоких технологий, Nokia, сельское хозяйство, животноводство.

Рекомендации к проведению урока

Модель уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно ис-

пользовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение самих учащихся) и составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что Финляндия – экономический и политический лидер Европы. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Финляндии на контурной карте». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Задание для любознательных

Используя «теорию центральных мест», изучите дополнительный информационный материал, публикации СМИ и интернет-ресурсов и оцените роль «региональных столиц» Финляндии. Научитесь давать географические описания городов, моделировать географические ситуации развития региона.

Интернет-ресурсы

http://finland.fi/ru — сайт «Это Финляндия».

http://www.visitfinland.com/ru — официальный туристический сайт Финляндии.

http://e–finland.ru – сайт «Электронная Финляндия».

Уроки 20.14—21.15. РЕСПУБЛИКА ПОЛЬША (§ 10)

Цель

Формирование представлений об истории открытия и освоения Польши.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике Польши как европейской страны.
2. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
3. Научиться составлять экономико-географическую характеристику страны.
4. Проанализировать вклад Польши в развитие региона и мировой экономики.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Географическое положение и ресурсы Польши.
2. Население.
3. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Европы.
2. Регионы Зарубежной Европы (7 класс).

Проблемный вопрос

Роль Польши в развитии Зарубежной Европы?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Польши?
2. Какими природными ресурсами богата территория Польши?
3. Выделите важнейшие черты населения страны.
4. Перечислите отрасли международной специализации Польши.
5. В каких интеграционных группировках состоит Польша?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Польши.
2. Почему в социально-экономическом отношении территорию ФРГ можно разделить на западную и восточную Германию?

3. Каковы выгоды экономической интеграции для социально-экономического развития Польши?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Подготовка сообщения к семинару «Социально-экономическая характеристика Польши».

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Королевство Польское, Речь Посполитая, Польская Народная Республика (ПНР), Республика Польша, Европейский союз, НАТО, Восточная Европа, Балтийское море, международные транзитные перевозки, минеральные ресурсы, Верхнесилезский бассейн, лесные ресурсы, Беловежская Пуща, водные ресурсы, Висла и Одра, агроклиматические ресурсы, культурно-исторические рекреационные ресурсы, Краков, динамика численности населения, первый тип воспроизводства населения, естественный прирост, этнический состав, однонациональная страна, религиозный состав, католическая страна, размещение населения, уровень урбанизации, Варшава, польские диаспоры, горнодобывающие отрасли, чёрная металлургия, Катовице, цветная металлургия, машиностроение, металлоёмкие отрасли, судостроение, текстильная промышленность, Лодзь, «польский Манчестер», сельское хозяйство, молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство, растениеводство.

Рекомендации к проведению урока

Модель уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведчес-

ким вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение самих учащихся) и составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод о роли Польши в развитии Европы и Европейского союза. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Польши». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценки выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Задание для любознательных

Используя «теорию центральных мест», изучите дополнительный информационный материал, публикации СМИ и интернет-ресурсов и оцените роль «региональных столиц» Польши. Научитесь давать географические описания городов, моделировать географические ситуации развития региона.

Интернет-ресурсы

http://epoland.ru – сайт «Польша от первоисточника».

http://opolshe.com – сайт «Всё о Польше».

Уроки 22.16–23.17. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (§ 4–10)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Зарубежная Европа».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о природных, социально-экономических и политических условиях Зарубежной Европы.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Политическая карта Зарубежной Европы.
2. Природные ресурсы региона.
3. Население Зарубежной Европы.
4. Хозяйство региона.
5. Субрегионы Зарубежной Европы.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выполнение итоговых заданий по теме раздела.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Построение графика уровня социально-экономического развития стран Зарубежной Европы по заданным показателям.

Формируемые умения

- Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Зарубежной Европы.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Зарубежной Европы, их влиянии на мировое сообщество.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по

теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа выполняется на основе актуальных статистических данных основных показателей социально-экономического развития стран Зарубежной Европы.

Алгоритм выполнения работы

1. Используя различные источники информации (статистические данные приложения учебника, данные интернет-ресурсов), отберите показатели социально-экономического развития для проведения анализа.

2. Выберите временной промежуток для выявления динамики развития выбранных показателей.

3. Составьте статистическую таблицу на основе актуальных показателей.

4. Постройте график социально-экономического развития стран Зарубежной Европы по выбранным показателям.

5. Проанализируйте график и выявите динамику развития данных показателей.

6. Сделайте вывод, указав причины выявленной динамики по отдельным показателям.

Интернет-ресурсы

www.nationmaster.com — источник статистических данных, полученных из ресурсов: CIA World Factbook, ООН и ОЭСР (вкладки: страны/группы/Европа/экономика).

www.cia.gov — ежегодно издаваемый ЦРУ справочник о странах мира (вкладки: library/publications/resources/the–world–factbook/geos).

Уроки 24.18–25.19. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА, СРЕДНЯЯ ЕВРОПА, СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА, ЮЖНАЯ ЕВРОПА (§ 4—10)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся о субрегионах Зарубежной Европы.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о субрегионах Зарубежной Европы. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

2. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

3. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Разнообразие Зарубежной Европы.

2. Изменения на политической карте мира.

3. Международные организации и их роль в развитии современного мира.

Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

2. Составление таблицы, следуя логической цепочке: природный ресурс – отрасль экономики – продукция, на которой специализируется страна.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики политической карты мира.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на политической карте мира, влиянии социальных, экономический процессов на политическую карту мира.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет ис-

пользование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа по разработке маршрута туристической поездки по странам Европы проводится в конце одного из уроков. Оптимальное время на её выполнение – 15 минут. Учитель представляет школьникам требования к результатам практической работы, демонстрирует критерии оценивания выполнения задания.

Работа может быть выполнена школьниками в рабочей тетради в виде описания маршрута с указанием центров туристической поездки, перечислением объектов, которые смогут посетить туристы. Возможен и другой вариант выполнения – обозначение на контурной карте центров туризма и последовательности их посещения с краткой характеристикой основных достопримечательностей.

Уроки 26.20–27.21. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА» (§ 4—10)

Цель

Обобщение, систематизация и проверка знаний обучающихся по темам раздела «Зарубежная Европа».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников по темам раздела «Зарубежная Европа».

2. Определить уровень знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.

3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

4. Формировать навыки и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

5. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

6. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Современная Зарубежная Европа (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Выполнение итоговых заданий по теме раздела.

2. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и других источниках по темам: «Единая Европа», «Европа – регион туризма и отдыха».

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей хозяйства Европы.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.
- По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Необходимо обратить внимание школьников на то, что характеристика предусматривает выделение причинно-следственных связей. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики проводят аналитическую работу материалов, опубликованных в средствах массой информации по темам: «Единая Европа», «Европа – регион туризма и отдыха». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Интернет-ресурсы

http://novosti–es.ru – информационный портал «Новости Евросоюза».

https://ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия «Википедия» (вкладка «Европейский союз»).

Тема 10. Зарубежная Азия (24 ч)

Уроки 28.1–29.2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. СОСТАВ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 11)

Цель

Формирование представлений о своеобразии Зарубежной Азии как «кладовой» природных ресурсов.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях географического положения стран Зарубежной Азии.

2. Углубить знания о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности стран Зарубежной Азии.

3. Раскрыть причины, определяющие специфику природных условий и ресурсов региона.

4. Определять влияние природных условий региона на хозяйственную специализацию стран.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Состав региона.
2. Географическое положение.
3. Природные ресурсы региона.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. Мировые природные ресурсы.
3. Евразия. Регионы Зарубежной Азии.

Проблемный вопрос

Зарубежная Азия – «кладовая» минеральных ресурсов?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите особенности географического положения Зарубежной Азии.

2. Приведите примеры азиатских стран в составе различных субрегионов Зарубежной Азии.

3. Приведите примеры азиатских территорий с очагами международной напряжённости.

4. Какими природными ресурсами богата Зарубежная Азия?

5. Как размещены природные ресурсы по территории Зарубежной Азии?

6. В каких субрегионах Зарубежной Азии сосредоточены наибольшие запасы топливно-энергетических ресурсов? Приведите примеры стран с наибольшей ресурсообеспеченностью.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите основные этапы формирования политической карты Азии.

2. Какие особенности ЭГП играют наибольшую роль для стран Азии?

3. Оцените природно-ресурсный потенциал Азии для развития промышленности и сельского хозяйства региона.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал субрегионов Зарубежной Азии».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших бассейнов минеральных ресурсов региона.

Формируемые умения

- Определять границы и состав Зарубежной Азии.
- Показывать на карте субрегионы и страны, входящие в их состав.
- Оценивать географическое положение Зарубежной Азии, отдельных стран региона.
- Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии, отдельных стран региона.
- Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.

Понятия и термины

Азия, Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, «оловянный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы.

Рекомендации к проведению урока

Данные уроки целиком посвящены изучению нового материала. Стоит отметить, что значительная часть предметного содержания уже знакома школьникам из курса географии 7 класса, а также общей характеристики мира (10 класс). Поэтому форма проведения уроков будет определяться уровнем теоретической и практической подготовленности школьников к изучению материала, а также необходимостью углубления и расширения их знаний. Изучение материала учитель может организовать в форме лекции, а также использовать комбинированный тип урока с преобладанием фронтальной беседы.

Примерный план лекции

- Многоликость Азии.

• Резкое различие в географическом положении отдельных субрегионов Зарубежной Азии.

• Контрастность и разнообразие природных условий – главная особенность Азии.

• Богатство природно-ресурсного потенциала. Главные минеральные «кладовые» региона.

• Распределение по территории Азии лесных, водных и агроклиматических ресурсов.

Приступая к изучению Зарубежной Азии, учитель обращает внимание школьников на то, что ответ на проблемный вопрос будет сформулирован по окончании изучения темы. При этом на каждом уроке он будет представлен отдельными подвопросами (они представлены в разделе «Как вы думаете» в каждом параграфе темы).

Изучение теоретического материала следует сопровождать выполнением практических заданий. Так, рассмотрение географического положения – работой с контурной картой по обозначению стран, имеющих разные черты географического положения и др., при отработке вопроса о минеральных ресурсах – обозначением крупнейших месторождений минерального сырья.

Работа с содержанием, посвящённым природным ресурсам, заканчивается формулированием вывода. Он должен отражать выявление природных условий Азии как предпосылки развития хозяйства региона. Для того чтобы выявить предпосылки, учитель предлагает школьникам составить таблицу «Природно-ресурсный потенциал субрегионов Зарубежной Азии». Отметим, что работа с таблицей должна сопровождать изучение всего учебного материала урока.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Целесообразно предложить школьникам опережающие задания, связанные с описанием религий, распространённых в Зарубежной Азии. Следует рассмотреть и теоретический материал, посвящённый становлению и развитию мировых религий («Азия – центр возникновения мировых религий»).

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания по обозначению на контурной карте крупнейших бассейнов минеральных ресурсов региона. Следует остановиться лишь на тех, которые имеют мировое значение. Необходимо обсудить со школьниками план выполнения задания и критерии оценивания работы. По итогам практической работы школьникам необходимо сформулировать вывод.

Задание для любознательных

Разработайте и представьте модель развития Зарубежной Азии на основе её контактных функций «Восток – Запад».

Уроки 30.3–31.4. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (§ 12)

Цель

Формирование знаний о населении как факторе развития экономики региона.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях населения и хозяйства Зарубежной Азии; их уровне развития, структуре и рисунке размещения.
2. Установить факторы, определяющие контрастность экономического развития стран региона.
3. Углубить знания о вкладе региона в развитие мировой экономики и культуры.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Население региона.
2. Хозяйство Зарубежной Азии.

Опорные знания

1. География населения мира.
2. Отрасли мирового хозяйства.
3. Население Евразии. Регионы Зарубежной Азии.

Проблемный вопрос

Азия – регион с большим количеством очагов международной напряжённости?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Какие страны Зарубежной Азии выделяются наибольшей численностью населения? Ковы причины данного явления?

2. Приведите примеры мировых и национальных религий, получивших распространение в Зарубежной Азии. Назовите страны, население которых их исповедует.

3. Как выглядят азиатская деревня и азиатский город?

4. В какой район Азии направлен главный поток эмигрантов?

5. Назовите и покажите на карте крупнейшие города и агломерации региона.

6. Назовите ведущие отрасли хозяйства Зарубежной Азии.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Может ли принести ожидаемый результат демографическая политика в азиатских странах?

2. Какова закономерность в распространении религий в Зарубежной Азии?

3. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в странах Юго-Западной Азии и относительно небольшие – в странах Восточной Азии?

4. Укажите проблемы населения Зарубежной Азии, которые являются, по вашему мнению, наиболее важными?

5. Перечислите причины, определившие значительную контрастность экономического развития стран Зарубежной Азии.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление причин, определяющих диспропорции в уровнях экономического развития отдельных субрегионов Зарубежной Азии.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства региона: центры и «коридоры» развития».

2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

Формируемые умения

- Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Азии.

• Определять основные показатели, характеризующие население региона.

• Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Азии.

• На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.

• Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Понятия и термины

Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Бангладеш, Монголия, уровень урбанизации, Афганистан, Токио, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур.

Рекомендации к проведению урока

В начале первого урока темы учитель организует проведение практической работы по сравнительной характеристике экономико-географического положения двух стран Азии. Время выполнения работы — 10–15 минут. Затем работы собираются на проверку.

Учитывая значительный объём учебного материала, данный урок целесообразно проводить в форме урока-диалога.

Готовясь к использованию учебного диалога, учителю необходимо провести анализ предметного содержания с целью использования наиболее эффективных форм организации деятельности школьников. Необходимо определить место опережающих заданий.

Примерные вопросы

• Зарубежная Азия – регион с наиболее высоким показателем численности населения стран. Какие страны лидируют по показателю численности населения?

• Каковы направления демографической политики в азиатских странах? В чём сложности проведения демографической политики в ряде стран региона (например, Индии, Китае)?

• Почему в странах, в которых проводится демографическая политика, население растёт очень быстро?

• Зарубежная Азия – регион с пёстрой этнической картиной. Конкретизируйте данный тезис примерами.

• Приведите примеры очагов международной напряжённости Зарубежной Азии. Каковы причины их возникновения?

• Какие группы азиатских стран выделяют по уровню экономического развития?

• Китай, Япония и Индия – суперстраны на экономической карте Азии. Приведите количественные и качественные показатели, характеризующие их экономическое лидерство в регионе.

• Новые индустриальные страны – соперники, выросшие в тени супергигантов. Какие факторы определили их быстрый экономический рост и развитие?

Рассмотрение учебного материала заканчивается выявлением возможных причин, определивших диспропорции в уровнях экономического развития отдельных субрегионов Зарубежной Азии. Ведущим методом на данном этапе урока будет беседа. Эффективность работы школьников будет зависеть от глубины проработки учебного материала при подготовке к уроку, раскрытии причин специализации отдельных территорий Зарубежной Азии при обсуждении вопросов на уроке.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. Необходимо ещё раз (обобщённо) указать географическую специфику населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Закончив обсуждение причин, определивших диспропорции в уровнях экономического развития отдельных субрегионов Зарубежной Азии, учитель предлагает школьникам составить схему, раскрывающую причинно-следственные связи в экономическом развитии территорий региона. Данная работа выполняется в качестве домашнего задания.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Перечень стран для сравнения может определить учитель, или школьники их устанавливают самостоятельно. На уроке необходимо обсудить план выполнения задания и форму представления результата. Учитель обращает внимание на форму фиксации результатов сравнения (например, таблица). По итогам практической работы учащимся необходимо сформулировать вывод. Обращается внимание на критерии оценивания выполненной работы.

Уроки 32.5–33.6. СУБРЕГИОНЫ АЗИИ: ЮГО-ЗАПАДНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (§ 13)

Цель

Формирование представлений о специфике природных условий, населении и хозяйстве субрегионов Зарубежной Азии.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике субрегионов Зарубежной Азии, их участии в МГРТ.
2. Рассмотреть вопросы современного состояния хозяйства субрегионов.
3. Раскрыть причины основных социально-экономических проблем современности, характерных для отдельных территорий Зарубежной Азии.
4. Выявить направления экономического развития субрегионов Зарубежной Азии с целью поиска новых отраслей международной специализации и перспектив процесса интеграции.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Юго-Западная Азия.
2. Центральная Азия.
3. Презентация отдельных стран субрегионов.

Опорные знания

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии.
2. Население и хозяйство Зарубежной Азии.
3. Регионы Зарубежной Азии (7 класс).

Проблемный вопрос

Зарубежная Азия – регион с большим количеством очагов международной напряжённости?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите субрегионы Зарубежной Азии. Приведите примеры стран, входящих в их состав.
2. Какие черты развития позволяют объединить страны в субрегион Центральная Азия?
3. На основании плана описания страны подготовьте сообщения о наиболее типичных странах Юго-Западной и Центральной Азии.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. На основании каких показателей принято делить Азию на субрегионы?

2. Чем можно объяснить экономический подъём стран Юго-Западной Азии?

3. Какова роль СНГ в развитии стран Центральной Азии?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Обозначение на контурной карте объектов Всемирного наследия, расположенных в пределах Юго-Западной и Центральной Азии.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

Формируемые умения

- Участвовать в обсуждении исторических и социально-экономических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии.
- Выявлять различия субрегионов Зарубежной Азии на основе анализа источников географической информации.
- Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Зарубежной Азии.
- Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Азии (на примере отдельных стран).
- Составлять страноведческое описание отдельных стран Зарубежной Азии.

Понятия и термины

Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовый центр, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад.

Рекомендации к проведению урока

Изучение нового материала начинается с рассмотрения деления Зарубежной Азии на субрегионы. Данная информация уже знакома школьникам из предыдущих уроков. Поэтому перечисле-

ние субрегионов в составе Зарубежной Азии не должно вызывать затруднений. Далее учитель организует обсуждение исторических и социально-экономических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии. Сформулированные выводы школьники фиксируют в тетради.

Закрепление знаний о делении Зарубежной Азии на субрегионы учитель организует в форме выполнения практического задания «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии».

Дальнейшее изучение нового материала целесообразно организовать на основе выполнения практических заданий, ориентированных на анализ основных источников географической информации (текста учебника, тематических карт атласа). Школьникам предлагается выполнить задания на выявление географической специфики Юго-Западной и Центральной Азии. Учащиеся самостоятельно определяют параметры для анализа и форму фиксации результатов выполнения. Роль учителя в этом будет определяться уровнем подготовленности класса. В классах со слабой теоретической подготовкой и недостаточным уровнем сформированности операций анализа и синтеза учитель может предложить школьникам критерии в «готовом» виде. Возможна и организация обсуждения с целью их выделения и обоснования необходимости использования.

Рассмотрение комплексной характеристики двух субрегионов заканчивается выполнением практического задания «Обозначение на контурной карте объектов Всемирного наследия, расположенных в пределах Юго-Западной и Центральной Азии». Учитывая ограниченность времени, учитель может предложить школьникам информацию об объектах Всемирного наследия в «готовом» виде. Работа завершается формулированием вывода о закономерности размещения объектов Всемирного наследия и существования древних государств на территории субрегионов.

Презентация отдельных стран субрегионов проводится на основе опережающих заданий школьников. Перечень стран следует определить заранее. Информация должна быть тщательно отобрана для конкретизации теоретического материала. Рассказ должен быть лаконичным и носить обобщающий характер. В качестве вспомогательного учебного материала ученики могут использовать компьютерные презентации, буклеты и т.п.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. Уместным будет обращение к проблемному вопросу, сформулированному в начале изучения темы. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной и др.).

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа по обозначению на контурной карте границ субрегионов Азии организуется учителем на уроке. Данная работа не требует много времени на выполнение. По усмотрению учителя работа может быть дополнена следующими указаниями: наименование государства, которое владело территорией, год получения независимости.

Задание для любознательных

Подготовить презентации отдельных стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии. Обязательны для рассмотрения страны: Индия, Япония. Учителю следует самому задать тематику презентации указанных стран. Например, «Япония – один из лидеров азиатской экономики», «Индия – страна традиций». Особое внимание обратить на ментальность населения стран, традиции, особенности быта.

Уроки 34.7—35.8. СУБРЕГИОНЫ АЗИИ: ВОСТОЧНАЯ, ЮЖНАЯ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (§ 14)

Цель

Формирование представлений о специфике природных условий, населении и хозяйстве субрегионов Зарубежной Азии.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике субрегионов Зарубежной Азии, их участии в МГРТ.

2. Рассмотреть вопросы современного состояния хозяйства субрегионов.

3. Раскрыть причины основных социально-экономических проблем современности, характерных для отдельных территорий Зарубежной Азии.

4. Выявить направления экономического развития субрегионов Зарубежной Азии с целью поиска новых отраслей международной специализации и перспектив процесса интеграции.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Восточная Азия.
2. Япония.
3. Южная Азия.
4. Индия.
5. Юго-Восточная Азия.

Опорные знания

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии.
2. Население и хозяйство Зарубежной Азии.
3. Регионы Зарубежной Азии (7 класс).

Проблемный вопрос

Азия – регион с большим количеством очагов международной напряжённости?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния географического положения Японии на развитие страны.

2. Приведите примеры отраслей, определяющих «экономическое лицо» Японии.

3. Где в Индии сложился крупный район тяжёлой промышленности. Что определило его развитие?

4. Какие сельскохозяйственные культуры характерны для Индии? Какие из них имеют экспортное значение?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие факты позволяют утверждать, что Япония – один из лидеров азиатской экономики?

2. Как удалось Индии всего за несколько десятилетий достигнуть значительного промышленного развития?

3. Почему, несмотря на активное экономическое развитие, Индия остаётся страной традиций?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Обозначение на контурной карте объектов Всемирного наследия, расположенных в пределах Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Сравнение промышленной специализации стран Восточной и Южной Азии.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Формируемые умения

- Участвовать в обсуждении исторических и социально-экономических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии.
- Выявлять различия субрегионов Зарубежной Азии на основе анализа источников географической информации.
- Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Азии.
- Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Азии (на примере отдельных стран).
- Составлять страноведческое описание отдельных стран Зарубежной Азии.

Понятия и термины

Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Республика Корея, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН.

Рекомендации к проведению урока

Содержание уроков является логическим продолжением предыдущих. Продолжается работа над выполнением практических заданий, ориентированных на анализ основных источников географической информации (текста учебника, тематических карт атласа).

Школьникам предлагается выполнить задания на выявление географических особенностей Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии.

Рассмотрение комплексной характеристики трёх субрегионов заканчивается выполнением практического задания «Обозначение на контурной карте объектов Всемирного наследия, расположенных в пределах Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии». Учитывая ограниченность времени, учитель может предложить школьникам информацию об объектах Всемирного наследия в «готовом» виде. Заканчивается работа формулированием вывода о связи размещения объектов Всемирного наследия и существования древних государств на территории субрегионов.

Презентация отдельных стран субрегионов проводится на основе опережающих заданий школьников. Перечень стран следует определить заранее. Информация должна быть тщательно отобрана для конкретизации теоретического материала. Рассказ должен быть лаконичным и носить обобщающий характер. В качестве вспомогательного учебного материала ученики могут использовать компьютерные презентации, буклеты и т.п.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. Уместным будет обращение к проблемному вопросу, сформулированному в начале изучения темы. Думается, что среди школьников не будет однозначного ответа. Эта информация позволит рассмотреть проблемный вопрос с разных точек зрения (экономической, социальной и др.).

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Практическое задание на сравнение промышленной специализации стран Восточной и Южной Азии школьники выполняют в качестве домашней работы. В конце урока учитель организует инструктирование, в ходе которого обязательно следует рассмотреть форму представления результатов выполнения предложенного задания (в тетради в виде таблицы или на контурной карте). Обращается внимание на критерии оценивания работы.

Уроки 36.9–37.10. КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И НАСЕЛЕНИЕ (§ 15)

Цель

Формирование представлений об особенностях ГП, природно-ресурсного потенциала и населения Китая как условий для экономического развития страны.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике КНР как азиатской страны.
2. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
3. Раскрыть причины сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Географическое положение.
3. Природные ресурсы Китая.
4. Население.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Азии.
2. Регионы Зарубежной Азии (7 класс).

Проблемный вопрос

Китай – современный мировой экономический и политический лидер?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения КНР?
2. Какими природными ресурсами богата территория Китая?
3. Выделите важнейшие черты населения страны.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Китая.
2. Каковы критерии членения территории Китая на три экономические зоны?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Отражение территориально-природных особенностей и закономерностей размещения населения Китая на контурной карте.

2. Написание эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?».

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Китай, Китайская Народная Республика, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая (КПК), географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать урок-практикум. Школьники, выполняя систему заданий, дают лаконичные ответы, которые не требуют значительной затраты времени. Фиксируя необходимую информацию, «создаётся» краткое страноведческое описание.

Возможные варианты заданий

- На контурной карте обозначьте границы КНР, подпишите пограничные страны.
- Оцените экономико-географическое положение Китая. Выделите 2–3 наиболее характерные черты его географического положения.

• Какие сухопутные магистрали связывают Китай с соседними странами?

• Нанесите на контурную карту моря и наиболее крупные порты страны.

• Каковы особенности размещения свободных экономических зон на территории Китая? Обозначьте на контурной карте крупнейшие из них.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение учащихся), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Школьники формулируют вывод о предпосылках интенсивного развития Китая. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Китая». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Кроме того, учащимся предлагается написать рассуждение-эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?».

При написании рассуждения-эссе необходимо учитывать следующие правила и требования:

– эссе должно восприниматься как единое целое;

– эссе не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия идеи;

– эссе должно быть логичным и чётким по структуре;

– каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;

– эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Структура эссе:

1. Начало (в чём состоит актуальность вопроса).

2. Три аргументированных доказательства и ваше личное мнение, позиция по требуемому вопросу.

3. Вывод, содержащий заключительное суждение.

Уроки 38.11–39.12. КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА (§ 16)

Цель

Формирование представлений о стране как о современном экономическом лидере.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике КНР как азиатской страны.

2. Рассмотреть черты географии хозяйства страны.

3. Закрепить умение составлять экономико-географическую характеристику страны.

4. Проанализировать вклад КНР в развитие региона и мировой экономики.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.

2. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Азии.

2. Регионы Зарубежной Азии (7 класс).

Проблемный вопрос

Китай – современный мировой экономический и политический лидер?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Перечислите отрасли международной специализации Китая.

2. В какие международные региональные и экономические группировки входит Китай?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Китая.

2. Каковы критерии членения территории Китая на три экономические зоны?

3. Каковы выгоды экономической интеграции для социально-экономического развития Китая?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Китая на контурной карте.

2. Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим лидером.

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Государственная и частная формы собственности, государственное планирование и рыночное регулирование экономикой, индустриально-аграрная страна, промышленность, энергетика, Янцзы, приливная энергетика, чёрная металлургия, машиностроение, тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, лёгкая промышленность, морской транспорт, Шанхай, сельское хозяйство, растениеводство, рис, животноводство, внешнеэкономические связи, иностранные инвестиции, внешняя торговля, хуацяо.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать форму лекции с элементами практикума. Школьники, выполняя систему заданий, дают лаконичные ответы, которые не требуют значительной затраты времени. Фиксируя необходимую информацию, «создаётся» краткое страноведческое описание.

Возможные варианты тезисов лекции

• Общая характеристика хозяйства.

• Китай – динамично развивающаяся страна. Динамика роста ВВП.

• Особенности экономики Китая. Китайская модель развития экономики.

• География промышленности важнейших отраслей.

• Чёрная металлургия.

• Машиностроение.

• Производство электроэнергии.

• Текстильная промышленность.

• Главные промышленные районы (с обозначение на контурной карте).

• Сельское хозяйство. Главные сельскохозяйственные культуры.

• Транспорт.

• Финансовая система Китая. Юань.

• Внешняя торговля. Китайские инвестиции за рубежом.

• Туризм.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение учащихся), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что Китай – современный мировой экономический и политический лидер. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

По окончании урока ученики выполняют практическое задание и составляют перечень факторов, которые определяют потенциальные возможности Китая как мирового лидера. Некоторые факторы необходимо отразить на контурной карте. Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценки выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Урок 40.13. КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА (§ 15—16)

Цель

Систематизация и углубление знаний обучающихся о Китае как о современном экономическом лидере.

Задачи урока

1. Обобщить знания о специфике КНР как азиатской страны.
2. Закрепить умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
3. Проанализировать вклад КНР в развитие региона и мировой экономики.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование учебных действий на основе тематического содержания урока – сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала.

Краткое содержание урока

Дебаты на тему «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?».

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Понятия по темам уроков.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны

иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики участвуют в дебатах «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?». Обучающиеся делают выводы, моделируют, прогнозируют, обсуждают, аргументируют и защищают собственные идеи.

Алгоритм проведения дебатов

1. Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам. В основе лежит резолюция (тема дебатов), которая всегда формулируется в виде утвердительного предложения. Участники должны склонить судей и зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения. Этого добиваются путём предоставления аргументов в поддержку своей точки зрения и выдвижения контраргументов на высказывание противников.

В командах может быть различное количество участников (чаще 3–6). Обсуждение всегда организовано как столкновение двух противоположных позиций.

Основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнёров, а самый главный принцип – «проигравших нет!».

2. Участники

• Команды (состоят из игроков-спикеров) – утверждающие (У) защищают тему, отрицающие (О) – опровергают.

• Судьи решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции; ведут протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций; указывают сильные и слабые стороны выступления спикеров.

• Таймкипер следит за соблюдением регламента и правил игры.

• Тренер (тьютор), обычно учитель.

3. Этапы работы

• Подготовка.
• Выбор темы.
• Построение сюжета доказательств.
• Подбор аргументов.
• Собственно дебаты.
• Оглашение позиций (дискуссия).
• Раунд перекрёстных вопросов.
• Судейство.
• Рефлексия.

4. Схема проведения дебатов

У1 – 6 минут
Вопросы О3 к У1 – 3 минуты
О1 – 6 минут
Вопросы У3 к О1 – 3 минуты
У2 – 5 минут
Вопросы О1 к У2 – 3 минуты
О2 – 5 минут
Вопросы У 1 к О2 – 3 минуты
У3 – 5 минут
О3 – 5 минут

Уроки 41.14–42.15. ЯПОНИЯ (§ 17)

Цель

Формирование представлений о стране как о современном мировом экономическом лидере.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях Японии.

2. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.

3. Раскрыть причины сохранения многовековой культуры Японии и национальной самобытности.

4. Закрепить умение составлять экономико-географическую характеристику страны.

5. Проанализировать вклад Японии в развитие региона и мировой экономики.

6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.

2. Географические факторы развития Японии.

3. Социальные, экономические и политические факторы развития страны.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Азии.

2. Регионы Зарубежной Азии (7 класс).

Проблемный вопрос

Каковы перспективы социально-экономического развития страны?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Японии?

2. Выделите черты самобытности населения страны.

3. Перечислите отрасли международной специализации Японии.

4. Охарактеризуйте явление «японского экономического чуда».

5. В какие международные региональные и экономические группировки входит Япония?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Охарактеризуйте экономическую модель Японии?

2. Каковы выгоды экономической интеграции для социально-экономического развития Японии?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление иерархической схемы отраслевой структуры промышленности Японии на основе балльного подхода.

Формируемые умения

• Составлять страноведческое описание государства.

• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».

• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.

• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Япония, иероглифическая письменность, политика жёсткой самоизоляции, ограниченные силы самообороны, конституционная монархия, император, островное государство, Хонсю, Хоккайдо, Кюсю, Сикоку, катастрофические землетрясения, цунами, природные ресурсы, минеральные ресурсы, леса, склоновые процессы, водные ресурсы, агроклиматические ресурсы, биологические ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, темпы естественного прироста населения, средняя продолжительность жизни, этнический состав, религиозный состав, синтоизм, буддизм, уровень урбанизации, города-миллионеры, атомная электростанция, «Фукусима», «Фукуяма», машиностроение, отрасли международной специализации, судостроение, супертанкер, химическая промышленность, сельское хозяйство, растениеводство, рисоводство, морепродукты, марикультура, железнодорожный транспорт, тоннаж морского торгового флота, внешняя торговля.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать урок-практикум. Школьники, выполняя систему заданий, дают лаконичные ответы, которые не требуют значительной затраты времени. Фиксируя необходимую информацию, «создаётся» краткое страноведческое описание.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение учащихся), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что Япо-

ния — центр мировой экономики. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные обучающиеся выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо выполнить задания на контурной карте.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В завершении одного из этапов урока учащиеся составляют рейтинговую таблицу (схему) отраслевой структуры хозяйства Японии, в которой ранжируют основные отрасли хозяйства в порядке уменьшения их значимости в экономике страны. Для аргументации рейтинга необходимо привести статистические данные, подтверждающие соподчинённость отраслей полученного списка.

Обучающиеся делают выводы, обсуждают, аргументируют и защищают собственные идеи.

Урок 43.16. ЯПОНИЯ (§ 17)

Цель

Формирование представлений о Японии как о стране с самоидентичной культурой.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях культуры Японии.
2. Рассмотреть особенности культурного феномена Японии.
3. Раскрыть причины сохранения многовековой культуры Японии и национальной самобытности.
4. Закрепить умение составлять географическую характеристику страны.
5. Проанализировать вклад Японии в развитие мировой культуры.
6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Особенности японской культуры.
3. Условия формирования самобытности японцев.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Азии.
2. Регионы Зарубежной Азии (7 класс).

Проблемный вопрос

В чём особенности культурного феномена Японии?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Японии?
2. Выделите черты самобытности населения страны.
3. Перечислите элементы культуры Японии, известные во всём мире.
4. Охарактеризуйте явление «японского культурного феномена»
5. Какие традиции характеризуют образ жизни японцев?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Опишите факторы, определяющие японскую самоидентичность.
2. Как особенности географического положения страны оказали влияние на самобытность культуры Японии?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление технологической карты (конспекта) «Японский культурный феномен».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Презентация страны на тему «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная».

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные особенности населения страны, создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие географические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать причинно-следственные связи между национальными особенностями населения и условиями развития экономики страны.

Понятия и термины

Япония, иероглифическая письменность, политика жёсткой самоизоляции, конституционная монархия, император, островное государство, Хонсю, Хоккайдо, Кюсю, Сикоку, численность населения, темпы естественного прироста населения, средняя про-

должительность жизни, этнический состав, религиозный состав, синтоизм, буддизм, уровень урбанизации, города-миллионеры, сельское хозяйство, растениеводство, рисоводство, морепродукты, марикультура.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать семинарское занятие по заранее подготовленным вопросам. Школьники, самостоятельно выполнив задания в ходе домашней самоподготовки, характеризуют основные особенности японской культуры. В процессе урока составляется технологическая карта, на которой фиксируются основные элементы самоидентичности японского народа. По завершении работы формулируется вывод о том, как традиции страны и менталитет населения влияют на экономическое развитие самого государства.

Тематика вопросов для самоподготовки:

– японский дом;
– японский сад, бонсай, икебана, сакура;
– японская кухня;
– японская чайная церемония;
– кимоно;
– кодекс самурая, бусидо;
– оригами, каллиграфия;
– японский театр;
– анимэ, манга и др.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что Япония – современная страна, сохраняющая вековые традиции. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные обучающиеся выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока учащиеся составляют примерный план и подбирают учебный материал для составления презентации «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная».

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

– название проекта;

– фамилия, имя, отчество автора;

– наименование ОО, где учится автор проекта, класс обучения.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Содержание должно иметь гиперссылки, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

6. Последний слайд презентации — глоссарий и список литературы.

Интернет-ресурсы

http://jamato.ru – сайт о культуре и традициях Японии.

http://www.bibliotekar.ru/japan – электронная книга «Страна восходящего солнца. История и культура Японии».

Уроки 44.17–45.18. РЕСПУБЛИКА ИНДИЯ (§ 18)

Цель

Формирование представлений о роли Индии в современной мировой экономике.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике Индии как азиатской страны.

2. Развитие знаний о государственном строе, населении: особенностях естественного движения и демографической политики, составе населения, размещении и урбанизации.

3. Раскрыть причины сохранения многовековой культуры Индии и национальной самобытности.

4. Совершенствовать умения характеризовать черты промышленности страны и особенности её географии; давать оценку значения наукоёмких производств.

5. Закрепить умение составлять экономико-географическую характеристику страны.

6. Формировать навыки оценочной деятельности в области международных экономических связей в хозяйстве Индии.

7. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

8. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Географическое положение.
2. Природно-ресурсный потенциал Индии.
3. Население.
4. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли Индии, развитие отраслей наукоёмких технологий. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Зарубежной Азии.
2. Регионы Зарубежной Азии (7 класс).

Проблемный вопрос

Становление Индии как современного мирового экономического и политического лидера?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Индии?
2. Какими природными ресурсами богата территория Индии?
3. Выделите важнейшие черты населения страны.
4. Перечислите отрасли международной специализации Индии.
5. В какие международные региональные и экономические группировки входит Индия?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства и территориальную структуру внешней торговли Индии, развитие отраслей наукоёмких технологий Индии.
2. Каковы критерии членения территории Индии на экономические районы?
3. Каковы выгоды экономической интеграции для социально-экономического развития Индии?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Построение круговой диаграммы товарной структуры внешней торговли Индии.

Формируемые умения

• Составлять страноведческое описание государства.

• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».

• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.

• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Индия, полуостров Индостан, Пакистан, Непал, Шри-Ланка, Британская Индия, Восточный Пакистан (Бангладеш), федеративное государство, штат, торговые пути, Индийский океан, Китай, неурегулированные территориальные споры, Джамму и Кашмир, природные ресурсы, «жемчужина в короне Британской империи», минеральные ресурсы, лесные ресурсы, джунгли, водные ресурсы, Ганг, Брахмапутра, пустыня Тар, агроклиматические ресурсы, рекреационный потенциал, Аравийское море, Бенгальский залив, Гималаи, численность населения, темпы естественного прироста, демографическая политика, демографический взрыв, состав населения, многонациональная страна, хиндустанцы, бенгальцы, бихарцы, маратхи, язык межнационального общения, буддизм, индуизм, уровень урбанизации, Мумбай, Дели, аграрно-индустриальная страна, промышленность, энергетика, чёрная металлургия, Бихар, Западная Бенгалия, «Индийский Рур», многоотраслевое машиностроение, космические технологии, кинопромышленность, сельское хозяйство, растениеводство, рис, пшеница.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать урок-практикум. Школьники, выполняя систему заданий, дают лаконичные ответы, которые не требуют значительной затраты времени. Фиксируя необходимую информацию, «создаётся» краткое страноведческое описание.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение учащихся), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На одном из этапов урока выполняется практическое задание по построению круговой диаграммы товарной структуры внешней торговли Индии. Для построения диаграммы необходимо использовать статистические данные основных показателей экспорта и импорта страны.

Требования к составлению круговой диаграммы

1. Диаграмма должна начинаться с «12 часов». Поскольку человеческий глаз обычно движется по часовой стрелке, наиболее важный компонент следует располагать на линии 12 часов.

2. Доли в диаграмме должны распределяться по убыванию, т.е. от большего к меньшему значению. Исключением может быть доля «Прочие», которая объединяет в себе все не вошедшие в диаграмму данные: она должна расположиться в самом конце диаграммы и может занимать большую площадь.

3. Для построения большинства круговых диаграмм лучше использовать не более шести долей. Если нужно отобразить большее число долей, выберите из них пять наиболее важных, а остальные сгруппируйте в категорию «Прочие».

4. Необходимо избавляться от лишних эффектов, которые мешают восприятию диаграммы (палочки выноса подписей, 3D-диаграммы и т.д.).

5. Подпись диаграммы должна нести некоторый вывод. Это необходимо для того, чтобы при взгляде на диаграмму можно было сразу понять то, о чём она говорит.

6. Необходимо использовать самый контрастный цвет или штриховку для того, чтобы выделить самый важный элемент, подчёркивая, таким образом, основную идею, выраженную в заголовке.

Работа заканчивается формулированием вывода о причинах выявленной структуры внешней торговли Индии.

Задание для любознательных

Подготовьте презентацию маршрута туристической поездки по регионам страны. Особое внимание обратите на ментальность населения, традиции, культуру, особенности быта.

Интернет-ресурсы

http://brahat.ru/kultura–indii – путеводитель по Индии.

http://indiaculture.ru – сайт «История и культура Индии».

Уроки 46.19–47.20. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (§ 11—18)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Зарубежная Азия».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о природных, социально-экономических и политических условиях Зарубежной Азии.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Политическая карта Зарубежной Азии.
2. Природные ресурсы региона.
3. Население Зарубежной Азии.
4. Хозяйство региона.
5. Субрегионы Зарубежной Азии.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выполните итоговые задания по теме раздела.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и написание эссе на тему «Исламизация: влияние на политическую и экономическую жизнь планеты».

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Формируемые умения

- Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Зарубежной Азии.

• Обобщать содержание раздела.

• Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Зарубежной Азии, их влиянии на мировое сообщество.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа по разработке маршрута туристической поездки по странам Азии проводится в конце урока. Оптимальное время на её выполнение — 15 минут. Учитель представляет школьникам требования к результатам практической работы, демонстрирует критерии оценки выполнения задания.

Работа может быть выполнена школьниками в рабочей тетради в виде описания маршрута с указанием центров туристической поездки, перечислением объектов, которые смогут посетить туристы. Возможен и другой вариант выполнения – обозначение на контурной карте центров туризма и последовательности их посещения с краткой характеристикой основных достопримечательностей.

Уроки 48.21—49.22. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (§ 11—18)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Зарубежная Азия».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о природных, социально-экономических и политических условиях Зарубежной Азии.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Политическая карта Зарубежной Азии.
2. Природные ресурсы региона.
3. Население Зарубежной Азии.
4. Хозяйство региона.
5. Субрегионы Зарубежной Азии.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выполнение итоговых заданий по теме раздела.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление и анализ таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии».

Формируемые умения

- Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Зарубежной Азии.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Зарубежной Азии, их влиянии на мировое сообщество.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование урока-практикума, в ходе которого выполняются практические задания на формирование предметных и метапредметных результатов. Каждое задание завершается формулированием выводов, в которых анализируются причинно-следственные связи между показателями, объектами, явлениями. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа по составлению обобщающей таблицы проводится на одном из этапов урока. Оптимальное время на её выполнение — 15 минут. Учитель представляет школьникам требования к результатам практической работы, демонстрирует критерии оценки выполнения задания.

Работа может быть выполнена школьниками в рабочей тетради на основе статистических показателей. Для определения типа экономики страны (по преобладающему виду хозяйственной деятельности) можно использовать вопросы в формате ЕГЭ из открытого банка заданий. Возможен и другой вариант выполнения – обозначение на контурной карте крупных центров мирового хозяйства, расположенных в этом регионе.

Уроки 50.23—51.24. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ» (§ 11—18)

Цель

Обобщение и систематизация, проверка знаний обучающихся по темам раздела «Зарубежная Азия».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников по темам раздела «Азия».

2. Определить уровень знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.

3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

4. Формировать навыки и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

5. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

6. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Современная Зарубежная Азия (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Итоговые задания по теме раздела.

2. Составление схемы «Страны Зарубежной Азии – лидеры в мировом экспорте товаров и услуг».

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей хозяйства Азии.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.
- По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по

теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Необходимо обратить внимание школьников, что характеристика предусматривает выделение причинно-следственных связей. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Для составления схемы «Страны Зарубежной Азии – лидеры в мировом экспорте товаров и услуг» необходимо привести классификацию стран данного региона с последующим составлением рейтинга основных позиций экспорта (ключевые страны, нефтеэкспортирующие страны, НИС и др.). Статистические данные можно отбирать, учитывая региональный или отраслевой принцип. Работу можно продолжить на контурной карте, указав основных торговых партнёров стран для каждого из субрегионов Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо-Америка (6 ч)

Урок 52.1. АНГЛО-АМЕРИКА. КАНАДА (§ 19)

Цель

Формирование представлений о Канаде как стране «переселенческого капитализма».

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства Канады.

2. Раскрыть причины высокого уровня экономического развития страны.

3. Закрепить умение составлять экономико-географическую характеристику страны.

4. Проанализировать вклад Канады в развитие региона и мировой экономики.

5. Сформировать понятие «страна переселенческого капитализма».

6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Англо-Америка.
2. Немного истории.
3. Географическое положение Канады.
4. Природные ресурсы Канады.
5. Население.
6. Хозяйство.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. География населения мира.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Отрасли мирового хозяйства.
5. Население Северной Америки (7 класс).
6. Регионы Северной Америки (7 класс).

Проблемный вопрос

Канада – современный мировой экономический лидер?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Канады?
2. Какими природными ресурсами богата территория Канады?
3. Выделите важнейшие черты населения страны.
4. Перечислите отрасли международной специализации Канады.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Канады.

2. Какие черты экономического развития Канады позволяют отнести её к числу стран «переселенческого капитализма»?

3. Какова роль Канады в экономике Англо-Америки?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Объяснение специфики структуры внешнеэкономической торговли Канады.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Канады на контурной карте.

2. Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады.

Формируемые умения

- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, Королева Великобритании, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы.

Рекомендации к проведению урока

Модель данного урока может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать урок-лекцию. Задача учителя не только показать специфику Канады, но сформировать такие понятия, как «доминион», «страна переселенческого капитализма». Важно также показать школьникам, что специализация страны на экспорте продукции добывающей промышленности и полуфабрикатов может быть признаком высокоразвитой в экономическом отношении страны. Отметим, что в ходе лекции школьники не только фиксируют в виде развёрнутых тезисов содержание, но и выполняют задания на контурной карте.

Приступая к изучению нового для учащихся региона, учитель кратко рассматривает его границы и подчёркивает отсутствие единого подхода к его наименованию.

Изучение Канады заканчивается организацией коллективного обсуждения специфики структуры внешнеэкономической торговли Канады.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение самих учащихся), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что Канада – современный мировой экономический лидер. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Канады». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания должны быть обсуждены учителем и школьниками.

Уроки 53.2—54.3. СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И НАСЕЛЕНИЕ (§ 20)

Цель

Формирование представлений о месте и роли США в мировой экономике и политических системах.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства США.

2. Раскрыть особенности и причины самого сложного конфессионального состава населения в мире.

3. Закрепить умение составлять экономико-географическую характеристику страны.

4. Рассмотреть этапы формирования американского этноса как «нации иммигрантов».

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Географическое положение.
3. Природные ресурсы США.
4. Население.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. География населения мира.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Регионы Северной Америки (7 класс).

Проблемный вопрос

США – мировой лидер в экономике и политике?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения США?
2. Перечислите этапы формирования территории США.
3. Какими природными ресурсами богата территория США?
4. Выделите важнейшие черты населения страны.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства США.

2. Какова роль миграций в формировании этнической карты США?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Установление зависимости между природными условиями на территории США и уровнем экономического развития страны.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Составление экономико-географической характеристики США.

2. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства США на контурной карте.

3. Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну».

Формируемые умения

• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».

• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.

• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент, географическое положение, южная страна, соседское положение, Канада, Мексика, политико-географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты, афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация, мегаполисы, Босваш, Сансан, Чипитс, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сиэтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать урок-диалог. Задача учителя не только определить специфику США, но и на конкретных примерах показать лидерство страны в экономических и политических вопросах. Отметим, что в ходе диалога школьники фиксируют основное содержание материала в виде развёрнутых тезисов, выполняют задания на контурной карте.

Рассмотрение предпосылок развития хозяйства США заканчивается коллективным обсуждением особенностей структуры внешней торговли США.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение детей), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что США – современный мировой экономический лидер. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства США». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Кроме того, учащимся предлагается написать рассуждение-эссе на тему «США: как я вижу эту страну».

При написании рассуждения-эссе необходимо учитывать следующие правила и требования:

– эссе должно восприниматься как единое целое;

– эссе не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия идеи;

– эссе должно быть логичным и чётким по структуре;

– каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;

– эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Структура эссе:

1. Начало (в чём состоит актуальность вопроса).

2. Три аргументированных доказательства и ваше личное мнение, позиция по требуемому вопросу.

3. Вывод, содержащий заключительное суждение.

Задание для любознательных

Подготовить презентацию одного из штатов (городов) США. Учителю следует самому задать тематику презентаций. Например, «Питсбург — всеамериканская столица стали», «Филадельфия — первая столица», «Алабама — «Сердце Юга». Особое внимание обратить на роль описываемой территории в истории, культуре и экономике страны.

Интернет-ресурсы

http://states–of–america.ru/spisok–shtatov–ssha.shtml — штаты США.

http://eamerica.ru/shtaty–ssha.php — штаты США.

Уроки 55.4–56.5. СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА (§ 21)

Цель

Формирование представлений о месте и роли США в мировой экономике и политических системах.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географии хозяйства США.
2. Раскрыть причины высокого уровня экономического развития страны.
3. Закрепить умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
4. Проанализировать вклад США в развитие региона, мировой экономики, мирового политического пространства.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Факторы, определяющие экономический расцвет и лидерство США в мировой экономике.
2. Хозяйство.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. География населения мира.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Отрасли мирового хозяйства.
5. Население Северной Америки (7 класс).
6. Регионы Северной Америки (7 класс).

Проблемный вопрос

США – мировой лидер в экономике и политике?

Вопросы на репродукцию знаний

Перечислите отрасли международной специализации США.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. США обладают значительным внутренним рынком, в то время как экспорт относительно невелик. Чем это можно объяснить?

2. Какова роль США в экономике Англо-Америки?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Установление зависимости между природными условиями на территории США и уровнем экономического развития страны.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства США на контурной карте.

2. Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США.

Формируемые умения

- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Промышленность, топливно-энергетический комплекс, Аппалачский бассейн, Техас, Луизиана, Калифорния, Аляска, Латинская Америка, Персидский залив, Канада, Вашингтон, Колумбия, чёрная металлургия, Приозёрье, «американский Урал», Питсбург, Кливленд, Буффало, Детройт, Милуоки, цветная металлургия, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный центр», Детройт, аэрокосмическая техника, Сан-Диего, Сиэтл, военное судостроение, электронная и электротехническая промышленность, «Силиконовая долина», Сан-Франциско, сельское хозяйство, растениеводство, зерновые культуры, «молочный пояс», «кукурузный пояс», «пшеничный пояс», «хлопковый пояс», животноводство, район субтропического земледелия, мировая торговля, структура экспорта, транснациональные корпорации.

Рекомендации к проведению урока

Модели данных уроков могут быть различными, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообраз-

но использовать урок-диалог. Задача учителя не только рассмотреть основные особенности хозяйства США, но и на конкретных примерах показать лидерство страны в экономических и политических вопросах. Отметим, что в ходе диалога школьники фиксируют основное содержание материала в виде развёрнутых тезисов, выполняют задания на контурной карте.

Изучение США заканчивается коллективным обсуждением специфики структуры внешнеэкономической торговли США.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение детей) и составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что США – мировой экономический лидер. Свои высказывания обучающиеся должны аргументировать.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные учащиеся выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать задания на контурной карте.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства США». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены совместно учителем и школьниками.

Задание для любознательных

На основе анализа текста, публикаций СМИ и интернет-ресурсов напишите мини-сочинение по теме «США и Россия: особенности партнёрских отношений».

Урок 57.6. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «АНГЛО-АМЕРИКА» (§ 19–21)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Англо-Америка».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о природных, социально-экономических и политических условиях Канады и США.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Факторы, обусловившие объективный процесс экономической интеграции США и Канады.

2. «Распределение ролей» в интеграции.

3. Роль интеграции в становлении североамериканского центра мировой экономики.

4. Внешнеэкономические связи США и Канады.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выполнение итоговых заданий по теме раздела.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Написание эссе «США и Канада – единый интеграционный комплекс».

2. Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг.

Формируемые умения

- Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности США и Канады, определившие процесс интеграции.
- Выявлять основные направления развития США и Канады.
- Обсуждать проблемы и перспективы интеграции США и Канады в единый комплекс.
- Обобщать содержание раздела.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

На данном уроке необходимо провести систематизацию знаний о США и Канаде. Она должна позволить рассмотреть уже из-

вестное предметное содержание на новом уровне – формирование единого интеграционного комплекса. Важнейшим методом учебной деятельности в данном случае будет выступать обобщение. В ходе урока учитель «подводит» школьников к пониманию того, что одной их характерных черт экономической и социальной географии Англо-Америки является интеграционное единство США и Канады. Соседское положение, исторические особенности формирования хозяйственного комплекса стран, «дополняемость» их экономик являются факторами, определившими интеграцию стран Англо-Америки.

Исходя из особенностей рассматриваемого учебного материала, наиболее оптимальной формой работы будет беседа. На основе высказываний школьников проводится обобщение и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Написание эссе «США и Канада – единый интеграционный комплекс» предлагается выполнить ученикам в качестве домашнего задания. Рассмотренный на уроке учебный материал будет способствовать лучшему пониманию основной идеи эссе – «дополняемость» социальной и экономической жизни двух стран при своеобразии каждой из них. На уроке необходимо совместно со школьниками определить критерии оценки выполненной работы.

Тема 12. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (20 ч)

Уроки 58.1–59.2. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА. СОСТАВ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 22)

Цель

Формирование представлений о Латинской Америке как одном из экономически неоднородных историко-культурных регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях географического положения стран Латинской Америки.

2. Углубить знания о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности стран Латинской Америки.

3. Обеспечить знание о положительных чертах экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости.

4. Определять влияние природных условий региона на хозяйственную специализацию стран.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Состав региона.
2. Географическое положение.
3. Природные ресурсы региона.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. Мировые природные ресурсы.
3. Северная Америка (7 класс).
4. Южная Америка (7 класс)

Проблемный вопрос

Латинская Америка – богатый природными ресурсами регион мира, а следовательно, и регион с высоким уровнем экономического развития стран?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Выделите особенности географического положения Латинской Америки.

2. Приведите примеры латиноамериканских стран в составе различных субрегионов Латинской Америки.

3. Какими природными ресурсами богата Латинская Америка?

4. Как размещены природные ресурсы по территории Латинской Америки?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите основные этапы формирования политической карты Латинской Америки.

2. Какие особенности ЭГП играют наибольшую роль для стран региона?

3. Оцените природно-ресурсный потенциал Латинской Америки для развития промышленности и сельского хозяйства региона.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление природных предпосылок для развития хозяйства Латинской Америки.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Формируемые умения

- Определять границы и состав Латинской Америки.
- Оценивать географическое положение Латинской Америки, отдельных стран региона.
- Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Латинской Америки, отдельных стран региона.
- Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.

Понятия и термины

Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Лаплатской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы, Амазонка, Бразилия, лесные ресурсы, агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Рекомендации к проведению урока

Данные уроки посвящены изучению нового материала. Стоит отметить, что значительная часть предметного содержания уже знакома школьникам из курса географии 7 класса, а также общей характеристики мира (10 класс). Поэтому форма проведения урока будет определяться уровнем теоретической и практической подготовленности школьников к изучению материала, а также необходимостью углубления и расширения их знаний. Изучение материала учитель может организовать в форме урока-лекции, а также использовать традиционный урок с преобладанием фронтальной беседы.

Приступая к изучению Латинской Америки, учитель обращает внимание школьников на то, что ответ на проблемный вопрос будет сформулирован по окончании изучения темы. При этом на каждом

уроке он будет представлен отдельными подвопросами (они представлены в разделе «Как вы думаете» в каждом параграфе темы).

Изучение теоретического материала следует сопровождать выполнением практических заданий. Так, рассмотрение географического положения – работой с контурной картой (обозначение приморских стран, внутриконтинентальных и др.). При изучении природных ресурсов региона практической составляющей является работа по составлению таблицы, содержание которой отражает природно-ресурсный потенциал субрегионов Латинской Америки. Целесообразно указать на контурной карте объекты Всемирного наследия, расположенные на территории региона.

Работа с содержанием, посвящённым природным ресурсам, заканчивается формулированием вывода. Он должен отражать выявление природных условий Латинской Америки как предпосылки развития хозяйства региона.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания по составлению картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». Для мотивации школьников к выполнению данной работы учитель организует обсуждение признаков, которых следует отразить в таблице «Природно-ресурсный потенциал субрегионов Латинской Америки». Не следует указывать все виды ресурсов; следует остановиться только на тех, которыми регион обеспечен хорошо.

Вариант для заполнения таблицы

Субрегион Латинской Америки	**Виды природных ресурсов**				
	минерально-сырьевые	**водные**	**лесные**	**агроклиматические**	**рекреационные**

Перед началом работы необходимо обсудить с учениками критерии оценки её выполнения. По итогам практической работы формулируется вывод.

Уроки 60.3–61.4. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ (§ 23)

Цель

Формирование представлений о Латинской Америке как одном из социально-экономически неоднородных историко-культурных регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях населения и хозяйства Латинской Америки; об их уровне развития, структуре и рисунке размещения.
2. Установить факторы, определяющие уровень экономического развития стран Латинской Америки и вклада региона в развитие мировой цивилизации.
3. Углубить знания об этническом разнообразии населения, этапах его формирования.
4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Население региона.
2. Хозяйство Латинской Америки.

Опорные знания

1. География населения мира.
2. Отрасли мирового хозяйства.
3. Население Северной Америки (7 класс).
4. Население Южной Америки (7 класс).

Проблемный вопрос

Латинская Америка – богатый природными ресурсами регион мира, а следовательно, и регион с высоким уровнем экономического развития стран?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каково естественное движение населения Латинской Америки?

2. Укажите основные особенности структуры населения региона?

3. Назовите и покажите по карте крупнейшие города и агломерации Латинской Америки.

4. Назовите ведущие отрасли хозяйства Латинской Америки.

5. Перечислите проблемы, сложившиеся в отраслях хозяйства региона.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Почему в этническом отношении Латинская Америка не однородна?

2. Каковы социальные последствия демографической ситуации, сложившейся в Латинской Америке.

3. Почему доля городского населения в регионе значительная?

4. Укажите проблемы населения Латинской Америки, которые являются, по вашему мнению, наиболее важными?

5. Сравните международную специализацию стран региона на конкретных примерах и объясните выявленные различия.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление социальных предпосылок для развития хозяйства Латинской Америки.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей».

Формируемые умения

- Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Латинской Америки.
- Определять основные показатели, характеризующие население региона.
- Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Латинской Америки.
- На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.
- Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Понятия и термины

Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, урбанизация и её уровни, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, плантационное хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль.

Рекомендации к проведению урока

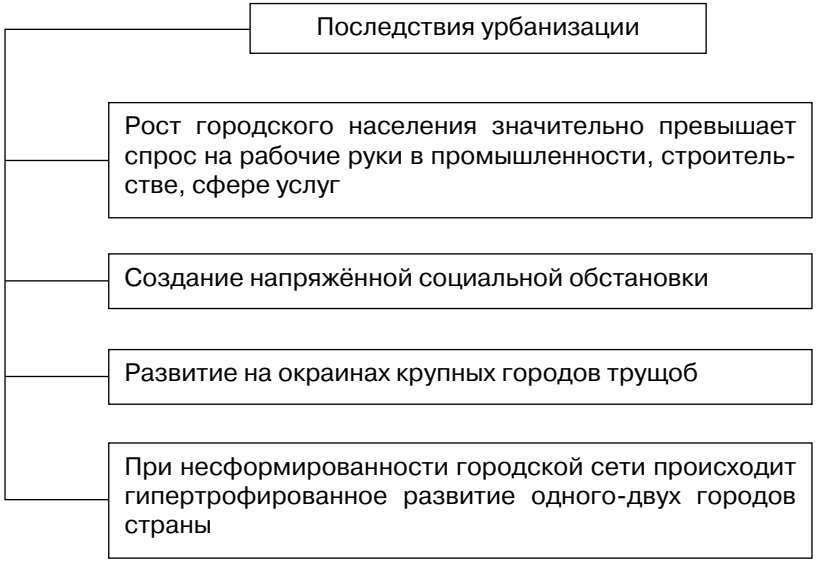
Учитывая значительный объём учебного материала, данный урок целесообразно проводить в форме урока-лекции.

Готовясь к применению учебной лекции, учителю необходимо провести анализ предметного содержания с целью использования наиболее эффективных форм организации деятельности школьников. Особое значение на уроке приобретает работа со статистическими материалами. При этом их подбор, анализ и обобщение является одним из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Данную форму работы целесообразно использовать для конкретизации содержания тезисов. Безусловно, указанная работа выполняется школьниками дома.

Возможные варианты тезисов лекции

- Численность населения Латинской Америки и демографические проблемы социального развития региона.
- Структура населения Латинской Америки. Роль миграций в формировании населения региона.
- Современные темпы урбанизации в странах Латинской Америки. Последствия урбанизации.
- Путь региона от поставщика продовольствия и минерального сырья до экспортёра продукции современных отраслей обрабатывающей промышленности.
- Традиционные и новые отрасли промышленности Латинской Америки.
- Роль отдельных территорий Латинской Америки в международном географическом разделении труда.

Работа на уроке-лекции будет представлена фиксированием основных теоретических положений в виде текста и составлением схем. В качестве примера приведём вариант схемы, отражающей последствия урбанизации в регионе:



Отмеченная учениками информация способствует выявлению социальных предпосылок развития хозяйства Латинской Америки и установлению вовлеченности стран региона в международное географическое разделение труда.

Рассмотрение учебного материала заканчивается выявлением социальных предпосылок для развития хозяйства Латинской Америки. Ведущим методом на данном этапе урока будет беседа.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. Целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Общим для всего класса будет задание, связанное с составлением таблицы, раскрывающей вовлеченность стран Латинской Америки в международное географическое разделение труда.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Формулирование вывода по содержанию урока и проведённая работа по обобщению социальных предпосылок развития хозяйс-

тва позволяют установить причины отраслевой вовлеченности стран Латинской Америки в международное географическое разделение труда. Это позволит школьникам успешно выполнить практическое задание, которое выдаётся в качестве домашней работы. На уроке необходимо со школьниками обсудить план выполнения задания, структуру таблицы. Обращается внимание на критерии оценивания выполненной работы. Учитель обращает внимание школьников на то, что по итогам выполнения работы необходимо сформулировать вывод.

Уроки 62.5—63.6. СУБРЕГИОНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ (§ 24)

Цель

Формирование представлений о Латинской Америке как одном из социально-экономически неоднородных историко-культурных регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике субрегионов Латинской Америки, их участии в МГРТ.
2. Рассмотреть вопросы современного состояния хозяйства субрегионов Латинской Америки.
3. Раскрыть причины туристической привлекательности стран Латинской Америки.
4. Выявить причины основных социально-экономических проблем Латинской Америки на примере отдельных субрегионов.
5. Рассмотреть направления поиска новых отраслей международной специализации субрегионов Латинской Америки.
6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности.
2. Андские страны.
3. Центральная Америка и Вест-Индия.
4. Мексика.

Опорные знания

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки.
2. Население и хозяйство Латинской Америки.

3. Регионы Северной Америки (7 класс).

4. Регионы Южной Америки (7 класс).

Проблемный вопрос

Латинская Америка – богатый природными ресурсами регион мира, а следовательно, и регион с высоким уровнем экономического развития стран?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите субрегионы Латинской Америки. Приведите примеры стран, входящих в их состав.

2. Назовите отрасли специализации субрегионов Латинской Америки.

3. На основании плана описания страны подготовьте сообщения о наиболее типичных странах субрегионов Латинской Америки.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие признаки положены в основу деления Латинской Америки на субрегионы?

2. Составьте характеристику специализации горнодобывающих отраслей Андских стран.

3. Предложите маршрут туристической поездки по одному из субрегионов Латинской Америки. Обоснуйте выбор данного маршрута.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление специфических черт субрегионов Латинской Америки.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки».

Формируемые умения

- Выявлять различия субрегионов Латинской Америки на основе анализа источников географической информации.
- Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Латинской Америки.
- Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Латинской Америки (на примере отдельных стран).
- Составлять страноведческие описания отдельных стран Латинской Америки.

Понятия и термины

Страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности, Андские страны, империи инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков.

Рекомендации к проведению урока

Данные уроки предполагают проведение практикума. Школьникам предлагается выполнить задания на выявление географической специфики каждого из субрегионов Латинской Америки. Учащиеся самостоятельно определяют параметры для анализа и форму фиксации результатов выполнения. Роль учителя в этом будет различной и может определяться уровнем подготовленности класса. В классах со слабой теоретической подготовкой и недостаточным уровнем сформированности операций анализа и синтеза учитель может предложить школьникам критерии в «готовом» виде. Возможна и организация обсуждения с целью их выделения и обоснования необходимости использования.

Уместным будет использование опережающих заданий со страноведческим описанием отдельных стран (типичных) субрегионов Латинской Америки. В сообщениях школьникам предлагается отразить следующие вопросы:

1. Географическое положение.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Особенности размещения населения и хозяйства.
4. Место в международном географическом разделении труда.
5. Социально-экономические проблемы страны и пути их решения.

Учащиеся могут предложить свой вариант описания страны. При этом необходимо отражение социально-экономических условий, сложившихся в стране. По желанию отдельные школьники могут подготовить буклеты о культуре, обычаям населения страны, вкладе государства в мировую цивилизацию. Возможно выполнение творческих заданий. Например, определение на основании опроса символов страны, подготовка эскизов.

В заключительной части урока школьникам предлагается выполнить практическую работу по составлению картосхемы природных ресурсов субрегионов Латинской Америки.

Этап рефлексии следует посвятить работе над проблемным вопросом, который был представлен на протяжении нескольких уроков. Учащиеся совместно с учителем выявляют географическую специфику и проблемы развития субрегионов Латинской Амери-

ки. Дальнейшая рефлексия проводится по деятельностному направлению.

Домашнее задание предъявляется с учётом усвоения нового материала. Для учащихся с низкой мотивацией может быть предложена работа с рубрикой «Проверим знания». Другой группе школьников следует проработать материал из рубрики «А теперь более сложные вопросы».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания по составлению картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки». Успешность выполнения работы определяется продуманной системой заданий, которые необходимо выполнить школьникам:

– обозначить на контурной карте границу субрегионов Латинской Америки;

– разработать систему условных обозначений данного вида ресурсов и т.п.;

– нанести на контурную карту памятники Всемирного наследия в разных странах региона;

– подготовить описание одного из обозначенных объектов.

Необходимо обсудить с учениками критерии оценивания выполнения работы. По итогам практической работы школьникам предлагается сформулировать вывод.

Интернет-ресурсы

http://www.thesalmons.org/lynn/world.heritage.html — список Всемирного наследия ЮНЕСКО по странам мира.

Уроки 64.7–65.8. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (§ 22–24)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Латинская Америка».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о природных, социально-экономических и политических условиях Латинской Америки.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Политическая карта Латинской Америки.
2. Природные ресурсы региона.
3. Население Латинской Америки.
4. Хозяйство региона.
5. Субрегионы Латинской Америки.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выполнение итоговых заданий по теме раздела.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации по теме «Латинская Америка» (например, «Латиноамериканский, англо-американский и англо-канадский миры: характер взаимодействия»; «Страны европейских переселенцев – лидеры континента»).

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Формируемые умения

- Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Латинской Америки.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Латинской Америки, их влиянии на мировое сообщество.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что

предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа по разработке маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки проводится в конце урока. Оптимальное время на её выполнение — 15 минут. Учитель представляет школьникам требования к результатам практической работы, демонстрирует критерии оценки выполнения задания.

Работа может быть выполнена школьниками в рабочей тетради в виде описания маршрута с указанием центров туристической поездки, перечислением объектов, которые смогут посетить туристы. Возможен и другой вариант выполнения – обозначение на контурной карте центров туризма и последовательности их посещения с краткой характеристикой основных достопримечательностей.

Уроки 66.9–67.10. ФЕДЕРАТИВНАЯ РЕСПУБЛИКА БРАЗИЛИЯ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И НАСЕЛЕНИЕ (§ 25)

Цель

Формирование представлений о Бразилии как ключевой стране Латинской Америки.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.

2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.

3. Выявить факторы, социально-экономические особенности Бразилии, наличие ключевого района «Промышленный треугольник».

4. Раскрыть роль иностранного капитала в экономике страны.

5. Показать роль Бразилии в экономическом развитии региона, мировой экономике.

6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Природные ресурсы Бразилии.
3. Население.
4. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Латинской Америки.
2. Регионы Южной Америки (7 класс).

Проблемный вопрос

Бразилия – экономический лидер Латинской Америки?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Бразилии?
2. Какими природными ресурсами богата территория страны?
3. Выделите важнейшие черты населения Бразилии.
4. Перечислите отрасли международной специализации Бразилии.
5. В состав каких интеграционных группировок входит Бразилия?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие признаки позволяют отнести Бразилию к ключевым развивающимся странам?

2. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Бразилии.

3. Какие мероприятия проводит правительство Бразилии для развития экономики на всей территории страны?

4. Сдерживает или стимулирует развитие экономики Бразилии её «экономическое ядро»? Ответ обоснуйте.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Бразилии на контурной карте.

2. Подготовка сообщения об истории, специфике географического положения, природных ресурсов и населения Бразилии.

Формируемые умения

• Составлять страноведческое описание государства.

• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».

• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.

• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Иностранные инвестиции, ВВП, обрабатывающие отрасли, Китай, ВВП на душу населения, промышленность, «промышленный треугольник», Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти, отраслевая структура промышленности, горнодобывающая промышленность, электроэнергетика, каскады ГЭС, Сан-Франсиску, Парана, «Итайпу», чёрная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, «Форд», «Дженерал моторс», «Крайслер», «Фольксваген», авиационная техника, судостроение, флот, производство и экспорт оружия, сельское хозяйство, экспортные виды сельскохозяйственной продукции, натуральный каучук, производство какао-бобов, латифундия, минифундия, крупный рогатый скот, внешнеэкономические связи, «страна кофе», Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ), Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР), транснациональные корпорации, внешняя задолженность.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конс-

пект информацией (на усмотрение детей), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что Бразилия – экономический лидер Латинской Америки. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Бразилии». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Уроки 68.11–69.12. ФЕДЕРАТИВНАЯ РЕСПУБЛИКА БРАЗИЛИЯ. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА (§ 26)

Цель

Формирование представлений о Бразилии как ключевой стране Латинской Америки.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
3. Выявить факторы, социально-экономические особенности Бразилии, наличие ключевого района «Промышленный треугольник».
4. Раскрыть роль иностранного капитала в экономике страны.
5. Показать роль Бразилии в экономическом развитии региона, мировой экономике.
6. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Природные ресурсы Бразилии.
3. Население.
4. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Латинской Америки.
2. Регионы Южной Америки (7 класс).

Проблемный вопрос

Бразилия – экономический лидер Латинской Америки?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Бразилии?
2. Какими природными ресурсами богата территория страны?
3. Выделите важнейшие черты населения Бразилии.
4. Перечислите отрасли международной специализации Бразилии.
5. В состав каких интеграционных группировок входит Бразилия?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие признаки позволяют отнести Бразилию к ключевым развивающимся странам?
2. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Бразилии.
3. Какие мероприятия проводит правительство Бразилии для развития экономики на всей территории страны?
4. Сдерживает или стимулирует развитие экономики Бразилии её «экономическое ядро»? Ответ обоснуйте.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Бразилии на контурной карте.
2. Составление и анализ круговой диаграммы структуры хозяйства Бразилии.

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, насе-

ления и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».

• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.

• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Иностранные инвестиции, ВВП, обрабатывающие отрасли, Китай, ВВП на душу населения, промышленность, «промышленный треугольник», Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти, отраслевая структура промышленности, горнодобывающая промышленность, электроэнергетика, каскады ГЭС, Сан-Франсиску, Парана, «Итайпу», чёрная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, «Форд», «Дженерал моторс», «Крайслер», «Фольксваген», авиационная техника, судостроение, флот, производство и экспорт оружия, сельское хозяйство, экспортные виды сельскохозяйственной продукции, натуральный каучук, производство какао-бобов, латифундия, минифундия, крупный рогатый скот, внешнеэкономические связи, «страна кофе», Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ), Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР), транснациональные корпорации, внешняя задолженность.

Рекомендации к проведению урока

Данные уроки являются логическим продолжением предыдущих уроков. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение детей), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что Бразилия – экономический лидер Латинской Америки. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В заключительной части урока ученики выполняют практическую работу по построению круговой диаграммы, отражающей отраслевую структуру хозяйства Бразилии. Для её выполнения необходимо воспользоваться дополнительными источниками информации, содержащими статистические показатели. Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Интернет-ресурсы

https://www.cia.gov/library/publications/the–world–factbook/geos/br.html — статистический портал ЦРУ (на английском языке).

Уроки 70.13–71.14. МЕКСИКАНСКИЕ СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ (§ 27)

Цель

Формирование представлений о Мексиканских Соединённых Штатах.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
3. Выявить факторы, социально-экономические особенности Мексики.
4. Показать роль Мексики в экономическом развитии региона, мировой экономике.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Природные ресурсы.

3. Население.
4. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Латинской Америки.
2. Регионы Южной Америки (7 класс).

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Мексики?
2. Какими природными ресурсами богата территория страны?
3. Выделите важнейшие черты населения Мексики.
4. Перечислите отрасли международной специализации Мексики.
5. В состав каких интеграционных групп входит Мексика?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Мексики.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составьте конспект «Страноведческое описание государства».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Мексики на контурной карте.
2. Подготовка презентации по темам, раскрывающим историю, особенности географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Мексики.

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание страны.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Цивилизации майя и ацтеков, ацтекский бог Мехитли, Мексиканский залив, конкистадоры, колониальное владение Испании, война за независимость, Мексиканская империя, республика, Ка-

лифорния, Техас, Нью-Мексико, федеративная республика, президент, штат, столичный федеральный округ, Мексика, Северная Америка, Латинская Америка, США, Белиз, Гватемала, минеральные ресурсы, серебро, водные ресурсы, лесные ресурсы, полуостров Юкатан, рекреационные ресурсы, центр мирового туризма, численность населения, демографическая политика, «молодая» страна, средняя плотность населения, размещение населения, этнический состав, мексиканцы испано-индейского происхождения, индейцы, испанский язык, католицизм, уровень урбанизации, города-миллионеры, Мехико, Монтеррей, Гвадалахара, Пуэбло, Леон, индустриально-аграрная страна, развивающаяся страна, многоотраслевая обрабатывающая промышленность, машиностроение, автомобилестроение, «Дженерал моторс», «Крайслер», «Форд мотор», «Ниссан», «Жук», «Фольксваген», «зелёная революция», растениеводство, Центральноамериканский центр происхождения культурных растений, зерновые и бобовые культуры, хлопок, рыболовство, внешняя торговля, иностранные инвесторы.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение детей), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Мексики». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Уроки 72.15—73.16. РЕСПУБЛИКА КОСТА-РИКА (§ 28)

Цель

Формирование представлений о Республике Коста-Рика как о стране-заповеднике.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
3. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Природные ресурсы.
3. Население.
4. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Латинской Америки.
2. Регионы Южной Америки (7 класс).

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Коста-Рики?
2. Какими природными ресурсами богата территория страны?
3. Выделите важнейшие черты населения Коста-Рики.
4. Перечислите отрасли международной специализации республики.
5. В состав каких интеграционных групп входит республика?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Коста-Рики.

2. Какие мероприятия проводит правительство республики для развития экономики?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление конспекта «Страноведческое описание государства».

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Коста-Рики на контурной карте.

2. Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов.

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Коста-Рика, племена уэтаров, испанская колонизация, Новый Свет, «богатый берег», кофейные деревья, Мексиканская империя, Конституция, Центральная Америка, Панамский перешеек, Никарагуа, Панама, тропические леса, природа, страна-заповедник, остров Кокос, центр дайвинга, численность населения, естественный прирост, плотность населения, размещение населения, городское население, Сан-Хосе, этнический состав, католицизм, государственная социальная программа, продолжительность жизни, инвесторы, туризм, промышленность, высокотехнологичная продукция, отрасли сельского хозяйства, отрасли нематериальной сферы, торговые партнёры.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников долж-

ны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение детей), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Коста-Рики». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Интернет-ресурсы

https://ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия «Википедия»/вкладка «Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Коста-Рике».

Уроки 74.17–75.18. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (§ 22–28)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Латинская Америка».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о природных, социально-экономических и политических условиях Латинской Америки.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Политическая карта Латинской Америки.
2. Природные ресурсы региона.
3. Население Латинской Америки.
4. Хозяйство региона.
5. Субрегионы Латинской Америки.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

2. Построение графика уровня урбанизации стран Латинской Америки.

Формируемые умения

- Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Латинской Америки.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Латинской Америки, их влиянии на мировое сообщество.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально

использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Работа по разработке маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки проводится в конце урока. Оптимальное время на её выполнение — 15 минут. Учитель представляет школьникам требования к результатам практической работы, демонстрирует критерии оценки выполнения задания.

Работа может быть выполнена школьниками в рабочей тетради в виде описания маршрута с указанием центров туристической поездки, перечислением объектов, которые смогут посетить туристы. Возможен и другой вариант выполнения – обозначение на контурной карте центров туризма и последовательности их посещения с приложением краткой характеристики «увиденных» объектов.

Уроки 76.19—77.20. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА» (§ 22—28)

Цель

Обобщение и систематизация, проверка знаний обучающихся по темам раздела «Латинская Америка».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников по темам раздела «Латинская Америка».

2. Определить уровень знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.

3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

4. Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

5. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

6. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Современная Латинская Америка (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Итоговые задания по теме раздела.

2. Составление схемы «Страны Латинской Америки – лидеры в мировом экспорте товаров и услуг».

Формируемые умения

• Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей хозяйства Латинской Америки.

• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.

• По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксиро-

вать в табличной форме. Необходимо обратить внимание школьников на то, что характеристика предусматривает выделение причинно-следственных связей. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Для составления схемы «Страны Латинской Америки – лидеры в мировом экспорте товаров и услуг» необходимо привести классификацию стран данного региона с последующим составлением рейтинга основных позиций экспорта. Статистические данные можно отбирать, учитывая региональный или отраслевой принцип. Работу можно продолжить на контурной карте, указав основных торговых партнёров стран для каждого из субрегионов Латинской Америки.

Тема 13. АФРИКА (12 ч)

Уроки 78.1–79.2. СОСТАВ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (§ 29)

Цель

Формирование представлений об Африке как одном из экономически слаборазвитых историко-культурных регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях географического положения стран Африки.

2. Углубить знания о природно-ресурсном потенциале и богатстве природных ресурсов Африки.

3. Обеспечить знания о наличии в регионе серьёзных очагов международной напряжённости.

4. Определять влияние природных условий региона на хозяйственную специализацию стран.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. История освоения региона.
2. Географическое положение.
3. Природные ресурсы региона.

Опорные знания

1. Политическая карта мира.
2. Мировые природные ресурсы.
3. Африка (7 класс).

Проблемный вопрос

Основная причина экономической отсталости стран Африки – колониальное прошлое региона?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите основные этапы формирования политической карты Африки.
2. Перечислите страны с наиболее разнообразным природно-ресурсным потенциалом.
3. Какими природными ресурсами богата Африка?
4. Как размещены природные ресурсы по территории Африки?
5. Приведите примеры объектов Всемирного наследия, расположенных на территории Африки.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Как колониальное прошлое Африки оказало влияние на социально-экономическое развитие региона?
2. Оцените природно-ресурсный потенциал Африки для развития промышленности и сельского хозяйства региона.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление природных предпосылок для развития хозяйства Африки.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран. Составление картосхемы «Природно-ресурсный потенциал Африки».

Формируемые умения

- Характеризовать историю освоения Африки.
- Оценивать географическое положение Африки, отдельных стран региона.
- Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Африки, отдельных стран региона.

• Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.

Понятия и термины

Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, Год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия.

Рекомендации к проведению урока

Уроки направлены на изучение нового материала. Оптимальным вариантом организации урока является практикум с поэтапным подведением итогов по каждому смысловому блоку на основе фронтальной беседы. Задача учащихся – на основе данных географических карт, статистических материалов выявить особенности состава, географического положения и природно-ресурсной базы Африки. Рассмотрение предметного содержания проводится на основе сопоставления двух регионов: Африки и Латинской Америки.

Приступая к изучению темы «Африка», учитель обращает внимание школьников на то, что ответ на проблемный вопрос будет сформулирован по окончании изучения темы. При этом на каждом уроке он будет представлен отдельными подвопросами (они представлены в разделе «Как вы думаете» в каждом параграфе темы).

Возможные задания для урока-практикума

• Выделите пятёрку крупнейших по площади государств Африки. Сравните их с наиболее крупными государствами Латинской Америки.

• Составьте картодиаграмму «Различие стран Африки по площади территории».

• Укажите число африканских государств, не имеющих выхода к океану. Сопоставьте полученное значение с числом таких же стран в Латинской Америке. Обозначьте указанные африканские страны на контурной карте.

• На какой период в Африке приходится мощная волна освобождения от колониальной зависимости? Сравните по данному показателю Африку и Латинскую Америку.

При рассмотрении материала урока необходимо опираться на знания, приобретённые школьниками при изучении географии в 7 классе. В первую очередь это относится к характеристике природных условий и ресурсов. Ещё больше опорных знаний при изу-

чении разнообразия стран Африки (по особенностям их расположения).

При рассмотрении вопроса колониального прошлого региона необходимо обратить внимание на то, что освободившиеся страны унаследовали границы колоний, которые в своё время проводились без учёта этнических особенностей. Это позволит сформулировать проблемный вопрос, ответ на который будет найден на следующем уроке.

В ходе урока (при рассмотрении соответствующего материала) на контурной карте ученики указывают объекты Всемирного наследия, расположенные на территории региона.

Работа с содержанием, посвящённым изучению природных ресурсов, заканчивается формулированием вывода. Он должен включать оценку природных условий и ресурсов Африки как основу для развития хозяйства региона.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания по составлению картосхемы «Природно-ресурсный потенциал Африки». Для мотивации школьников к выполнению данной работы учитель организует обсуждение признаков, которые следует отразить на карте. Не следует указывать все виды ресурсов, следует остановиться только на тех, которыми регион обеспечен хорошо. Необходимо с учениками обсудить критерии оценивания выполнения работы. По итогам практической работы школьникам необходимо сформулировать вывод.

Уроки 80.3–81.4. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (§ 30)

Цель

Формирование представлений об Африке как одном из экономически слаборазвитых историко-культурных регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания об особенностях населения и хозяйства Африки; их уровне развития, структуре и рисунке размещения.
2. Установить факторы, определяющие уровень экономического развития стран Африки.
3. Углубить знания об этническом разнообразии населения.
4. Рассмотреть особенности культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Население региона.
2. Хозяйство Африки.

Опорные знания

1. География населения мира.
2. Отрасли мирового хозяйства.
3. Население Африки (7 класс).

Проблемный вопрос

Основная причина экономической отсталости стран Африки – колониальное прошлое региона?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каково естественное движение населения Африки?
2. Укажите основные особенности структуры населения региона?
3. Назовите и покажите на карте крупнейшие города и агломерации Африки.
4. Назовите ведущие отрасли хозяйства Африки.
5. Какой тип сельского хозяйства наиболее типичен для африканских стран?
6. Перечислите проблемы, сложившиеся в отраслях хозяйства региона.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Каковы причины этнической пестроты Африки?
2. Каковы социальные последствия демографической ситуации, сложившейся в Африке.
3. Почему уровень урбанизации отдельных стран Африки является минимальным на планете?
4. Укажите проблемы населения Африки, которые являются, по вашему мнению, наиболее важными?

5. Сравните международную специализацию стран региона на конкретных примерах и объясните выявленные различия.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Выявление социальных предпосылок для развития хозяйства Африки.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира».

2. Составление схемы хозяйственной классификации стран Африки.

Формируемые умения

- Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки.
- Определять основные показатели, характеризующие население региона.
- Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Африки.
- На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.
- Обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических группировок.
- Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Понятия и термины

Пестрота этнического мира, многонациональная страна, «медный пояс», лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун.

Рекомендации к проведению урока

Учитывая значительный объём учебного материала, данный урок целесообразно проводить в форме урока-лекции.

Готовясь к учебной лекции, учителю необходимо провести анализ предметного содержания с целью использования наиболее эффективных форм организации деятельности школьников. Особое значение на уроке приобретает работа со статистическими материалами. При этом их подбор, анализ и обобщение являются одним из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Данную

форму работы целесообразно использовать для конкретизации содержания тезисов. Безусловно, указанная работа выполняется школьниками дома.

Работа на уроке-лекции будет представлена фиксированием основных теоретических положений в виде текста. Важно ориентировать школьников на фиксацию информации, которая позволит далее выявить социальные предпосылки развития хозяйства Африки, и установление вовлечённости стран региона в международное географическое разделение труда.

Рассмотрение учебного материала заканчивается выявлением социальных предпосылок для развития хозяйства Африки. Ведущим методом на данном этапе урока будет беседа.

Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному. Целесообразно вернуться к ответу на проблемный вопрос урока с целью формулирования выводов по уроку.

Домашнее задание выдаётся учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы рубрики «А теперь более сложные вопросы»; обучающимся с более низким уровнем мотивации – из рубрики «Проверим знания». Общим для всего класса будет задание, связанное с составлением схемы хозяйственной классификации стран Африки.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Формулирование вывода по содержанию урока и проведённая работа по обобщению социальных предпосылок развития хозяйства позволяют установить отраслевую специализацию стран Африки. Это направит школьников на успешное выполнение практического задания, которое выдаётся в качестве домашней работы. На уроке необходимо обсудить со школьниками план выполнения задания, структуру таблицы. Обращается внимание на критерии оценивания выполненной работы. Учитель обращает внимание школьников на то, что по итогам выполнения работы необходимо сформулировать вывод.

Уроки 82.5–83.6. СУБРЕГИОНЫ АФРИКИ (§ 31)

Цель

Формирование представлений об Африке как одном из экономически слаборазвитых историко-культурных регионов мира.

Задачи урока

1. Обеспечить знания о специфике субрегионов Латинской Америки, их участии в МГРТ.

2. Рассмотреть вопросы современного состояния хозяйства субрегионов Африки.

3. Выявить причины низкого уровня социального и экономического развития Африки на примере отдельных субрегионов.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Северная Африка.
2. Западная Африка.
3. Центральная Африка.
4. Восточная Африка.
5. Южная Африка.

Опорные знания

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки.

2. Население и хозяйство Африки.

3. Регионы Африки (7 класс).

Проблемный вопрос

Основная причина экономической отсталости стран Африки – колониальное прошлое региона?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите субрегионы Африки. Приведите примеры стран, входящих в их состав.

2. Назовите отрасли специализации субрегионов Африки.

3. На основании плана описания страны подготовьте сообщения о наиболее типичных странах субрегионов Африки.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие признаки положены в основу деления Африки на субрегионы?

2. Составьте характеристику специализации горнодобывающих отраслей Африки.

3. Почему в ЮАР высокий уровень экономического развития?

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление картосхемы «Особенности хозяйства субрегионов Африки».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Формируемые умения

- Выявлять природные и социально-экономические различия субрегионов Африки на основе анализа источников географической информации.
- Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Африки.
- Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Африки (на примере отдельных стран).
- Составлять страноведческие описания отдельных стран региона.

Понятия и термины

Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик.

Рекомендации к проведению урока

Данные уроки предполагают проведение практикума. Школьникам необходимо выполнить задания на выявление географической специфики каждого из субрегионов Африки. Учащиеся самостоятельно определяют параметры для анализа и форму фиксации результатов выполнения. Роль учителя в этом будет различной и должна определяться уровнем подготовленности класса. В классах со слабой теоретической подготовкой и недостаточным уровнем сформированности операций анализа и синтеза критерии для написания работы учитель может предложить в «готовом» виде. Возможно обсуждение с целью обоснованности их использования.

Уместными будут опережающие задания по страноведческому описанию отдельных (типичных) стран субрегионов Африки. В сообщениях школьникам предлагается отразить следующие вопросы:

1. Географическое положение.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Особенности размещения населения и хозяйства.

4. Место в международном географическом разделении труда.

5. Социально-экономические проблемы страны и пути их решения.

Учащиеся могут предложить свой вариант описания страны. При этом необходимо отразить социально-экономические условия, сложившиеся в стране. По желанию отдельные школьники могут подготовить буклеты о культуре, обычаях населения страны, памятниках Всемирного культурного наследия. Возможно выполнение творческих заданий. Например, определение страны по её государственной символике.

В заключительной части урока школьникам предлагается выполнить практическое задание по составлению картосхемы «Особенности хозяйства субрегионов Африки». Работа не должна вызвать затруднений, поскольку основное её содержание рассмотрено в ходе урока.

Этап рефлексии следует посвятить работе над проблемным вопросом, который был представлен на протяжении нескольких уроков. Учащиеся совместно с учителем выявляют причины экономической отсталости стран. Дальнейшая рефлексия проводится по деятельностному направлению.

Домашнее задание предъявляется с учётом усвоения нового материала. Для учащихся с низкой мотивацией может быть предложена работа с рубрикой «Проверим знания». Другой группе школьников следует проработать материал из рубрики «А теперь более сложные вопросы».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания по оценке природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран с целью обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. Для успешного выполнения работы учитель организует обсуждение с целью выделения показателей, по которым будет проводиться оценка. Определяются как качественные, так и количественные показатели.

Необходимо с учениками обсудить критерии оценивания выполнения работы. Перечень стран может быть различным. Для обучающихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении, страну для оценки может предложить учитель. В данном случае эффективным будет провести с такой группой школьников фрон-

тальную работу. Наиболее подготовленные ученики выбор страны могут сделать самостоятельно. По итогам практической работы школьникам необходимо сформулировать вывод.

Уроки 84.7—85.8. ЮЖНО-АФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА (§ 32)

Цель

Формирование представлений о Южно-Африканской Республике как социально-экономическом лидере региона.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно–ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
3. Выявить причины экономического лидерства ЮАР среди стран региона.
4. Показать роль Южно-Африканской Республики в экономическом развитии региона, мировой экономике.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Природные ресурсы ЮАР.
3. Население.
4. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Африки.
2. Регионы Африки (7 класс).

Проблемный вопрос

ЮАР – экономический лидер Африки?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения ЮАР?
2. Какими природными ресурсами богата территория страны?
3. Выделите важнейшие черты населения Южно-Африканской Республики.
4. Перечислите отрасли международной специализации ЮАР.
5. Назовите портовые города ЮАР. Какова их роль в экономическом развитии и страны?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие признаки позволяют отнести ЮАР к экономически развитым странам мира?

2. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства ЮАР.

3. Сдерживает или стимулирует развитие экономики ЮАР её ориентацию на горнодобывающую промышленность? Ответ обоснуйте.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Обозначение на контурной карте соседей первого и второго порядка ЮАР.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР.

2. Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства ЮАР на контурной карте.

Формируемые умения

- Составлять страноведческое описание государства.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Буры, Оранжевая республика, Республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, Южно-Африканская Республика, минеральные ресурсы, рекреационные ресурсы, этнический состав, африканер, зулу, Йоханнесбург, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, Дурбан, Кейптаун, золото, алмазы.

Рекомендации к проведению урока

Модель данных уроков может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страно-

ведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

При рассмотрении географического положения страны учитель организует работу школьников с контурной картой. Ученики обозначают страны – соседи ЮАР 1-го и 2-го порядков. Даная работа может найти продолжение в домашнем задании, в котором необходимо указать социально-экономические связи, сложившиеся у ЮАР со своими странами-соседями.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что ЮАР – экономический лидер Африки. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание выдаётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства ЮАР на контурной карте». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Урок 86.9. РЕСПУБЛИКА КЕНИЯ (§ 33)

Цель

Формирование представлений о причинах отсталости Кении, проблемах континентальных стран – бывших колониальных владений.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.

2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.

3. Выявить причины отсталости, проблемы континентальных стран, бывших колониальных владений, особенности конфигурации границ между странами.

4. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Природные ресурсы Кении.
3. Население.
4. Хозяйство.

Опорные знания

1. Субрегионы Африки.
2. Регионы Африки (7 класс).

Проблемный вопрос

В чём заключаются проблемы континентальных стран?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности конфигурации границ между странами?
2. Какими природными ресурсами богата территория страны?
3. Выделите важнейшие черты населения Кении.
4. Перечислите особенности хозяйства Кении.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие признаки позволяют отнести Кению к экономически отсталым странам мира?
2. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Кении.
3. Что сдерживает развитие экономики Кении? Ответ обоснуйте.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Обозначение на контурной карте бывших колониальных владений.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Оценка тенденций, географии и перспектив сотрудничества страны и развития международных отношений.

2. Подготовка «Инстаграм»* по темам, раскрывающим особенности истории, географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Кении.

Формируемые умения

• Составлять страноведческое описание государства.

• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».

• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.

• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Арабские купцы, морские порты, английская колония, кофейные и чайные плантации, независимость, республика, Восточная Африка, приморское положение, исламские террористические организации, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, тропические степи, саванны, рекреационные ресурсы, национальные парки, численность населения, темпы естественного прироста, этнический состав, племена кикуйю и масаев, религиозный состав, христианство, традиционные культы, ислам, уровень урбанизации, Найроби, Момбаса, Кисуму, аграрная страна, сельское хозяйство, климатические условия, зерновые культуры, мировой рынок, поставщик сельскохозяйственной продукции, чая, сизаль, рыболовство, горнодобывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, туристический бизнес, отрицательное сальдо внешней торговли, «ножницы цен», торговые партнёры.

Рекомендации к проведению урока

Модель данного урока может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В про-

---

* Instagram — бесплатное приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.

цессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

При рассмотрении географического положения страны учитель организует работу школьников с контурной картой, которая может найти продолжение в виде домашнего задания по указанию социально-экономических связей, сложившихся у Кении со своими странами-соседями.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Кении». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Для подготовки «Инстаграм» учащимся необходимо подобрать фотоматериал из различных интернет-ресурсов, отражающий особенности географии Кении. С помощью фотоприложений данные фотографии можно разместить в социальных сетях для последующего оценивания.

Интернет-ресурсы

https://www.instagram.com.

https://www.instagram.com/explore/tags/Кения.

Уроки 87.10–88.11. АФРИКА (§ 29–33)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Африка».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о природных, социально-экономических и политических условиях Африки.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Политическая карта Африки.
2. Природные ресурсы региона.
3. Население Африки.
4. Хозяйство региона.
5. Субрегионы Африки.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

2. Составление таблицы «Страны Африки с максимальной долей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг в структуре ВВП».

Формируемые умения

- Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Африки.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Африки, их влиянии на мировое сообщество.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по

теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

На одном из уроков школьники приступают к выполнению практической работы по подбору рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. На уроке проводится предварительная работа: обсуждение выбора региона, наиболее привлекательного с туристической точки зрения и в то же время безопасного для посещения туристами.

Выполнение задания требует актуализации опорных знаний. В первую очередь это относится к характеристике природных условий материка и населения. Целесообразно вернуться к вопросу расположения на территории Африки объектов Всемирного природного и культурного наследия.

Оптимальное время на работу — 20 минут. В заключение учитель представляет школьникам требования к результатам практической работы, демонстрирует критерии оценивания выполнения задания.

Дальнейшая работа школьников проводится дома. Она может быть выполнена как в группе, так и индивидуально. Формами представления могут быть буклеты, постеры, рекламные каталоги.

Для составления таблицы стран Африки с указанием их моноспециализации необходимо воспользоваться статистическими данными из различных источников.

Интернет-ресурсы

https://www.cia.gov/library/publications/resources/the–world–factbook/geos — статистический портал ЦРУ (на английском языке)/ вкладки: библиотека/публикации/факты/Африка.

Урок 89.12. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «АФРИКА» (§ 29–33)

Цель

Обобщение и систематизация, проверка знаний обучающихся по темам раздела «Африка».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников по темам раздела «Африка».

2. Определить уровень знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.

3. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

4. Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

5. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

6. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

7. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Современная Африка (обобщение и систематизация знаний).

2. Проведение контроля усвоения знаний и навыков практической деятельности.

Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Итоговые задания по теме раздела.

2. Характеристика товарной и географической структуры внешней торговли Африки на основе статистических данных Всемирной торговой организации.

Формируемые умения

- Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей хозяйства Африки.
- Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.
- По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения уроков выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер. Нерационально использование вопросов и заданий, направленных на воспроизведение знаний.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Третью часть учебного времени следует отвести для выполнения практической работы. Результаты работы целесообразно фиксировать в табличной форме. Необходимо обратить внимание школьников на то, что характеристика предусматривает выделение причинно-следственных связей. Выполнение практической работы предусматривает формулирование вывода.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля уровня усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Для составления характеристики товарной и географической структуры внешней торговли Африки на основе статистических данных Всемирной торговой организации необходимо проанализировать структуру экспорта и импорта стран данного региона с последующим составлением рейтинга основных позиций экспорта. Статистические данные можно отбирать, учитывая региональный или отраслевой принцип. Работу можно продолжить на контурной карте, указав основных торговых партнёров стран для каждого из субрегионов Африки.

Интернет-ресурсы

http://www.ved.gov.ru/mdb/vto/ — портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития РФ.

https://www.wto.org/ — сайт Всемирной торговой организации.

Тема 14. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Уроки 90.1–91.2. АВСТРАЛИЯ (АВСТРАЛИЙСКИЙ СОЮЗ) (§ 34)

Цель

Формирование представлений об Австралии как центре мирового хозяйства.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства страны.
2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
3. Выявить причины экономического лидерства Австралии среди стран региона.
4. Показать роль Австралии в экономическом развитии региона, мировой экономике.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Австралия и Океания – единый историко-культурный регион.
2. Немного истории.
3. Географическое положение.
4. Природные ресурсы Австралии.
5. Население.
6. Хозяйство.
7. Внешнеэкономические связи.

Опорные знания

1. Страны современного мира.
2. География населения мира.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Отрасли мирового хозяйства.
5. Австралия – маленький великан (7 класс).

Проблемный вопрос

Как удалённость от центров мирового хозяйства влияет на социально-экономическое развитие Австралии?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Каковы особенности географического положения Австралии?
2. Какими природными ресурсами богата территория страны?
3. Выделите важнейшие черты населения Австралии.
4. Перечислите отрасли международной специализации Австралийского Союза.
5. В какие интеграционные группы входит Австралия?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какие особенности географического положения Австралии повлияли на развитие отдельных видов транспорта?
2. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Австралии.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Отражение территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Австралии на контурной карте.

Формируемые умения

- Определять и оценивать географическое положение Австралии.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Австралии и их влияние на хозяйственную деятельность населения.
- Определять отрасли специализации Австралии, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, используя различные источники географической информации.
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

Понятия и термины

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, вы-

сокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион.

Рекомендации к проведению урока

Материал уроков является достаточно объёмным для изучения. Исходя из особенностей классного коллектива и собственных предпочтений, учитель сам определяет модель урока. Уместен урок-практикум и урок-диалог. Возможно использование традиционной схемы урока, построенного на системе опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На соответствующем этапе урока учитель предлагает школьникам выполнить практические задания по характеристике природно-ресурсного потенциала Австралии. Для успешного выполнения работы учитель организует обсуждение с целью выделения показателей, по которым будет проводиться оценка. Необходимо определить как качественные, так и количественные показатели.

Совместно с учениками учитель обсуждает критерии оценивания выполнения работы. По итогам практической работы школьникам необходимо сформулировать вывод о влиянии природно-ресурсного потенциала страны на развитие её отдельных отраслей.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что удалённость Австралии от центра не является сдерживающим фактором экономического развития. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу на контурной карте «Отражение территориальных закономерностей размещения населения

и хозяйства Австралии». Выполненная работа должна содержать вывод. Критерии оценивания выполнения практического задания могут быть обсуждены учителем и школьниками.

Урок 92.3. ОКЕАНИЯ (§ 35)

Цель

Формирование представлений об Океании как возможном центре рекреационного туризма.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства Океании.
2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
3. Выявить факторы, определяющие развитие рекреационного туризма региона.
4. Показать роль Океании в мировой экономике.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Географическое положение.
3. Природные ресурсы Океании.
4. Население.
5. Хозяйство.
6. Новая Зеландия.

Опорные знания

1. Страны современного мира.
2. География населения мира.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Отрасли мирового хозяйства.
5. Океания (7 класс).

Проблемный вопрос

Океания – мировой центр рекреационного туризма?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите особенности географического положения Океании.
2. Какими природными ресурсами богата Океания?

3. В чём особенности населения Океании?

4. Каковы перспективы экономического развития стран Океании?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Чем определяется экономическое лидерство Новой Зеландии среди стран Океании?

2. Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства стран Океании.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Обозначьте на контурной карте субрегионы Океании.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности».

2. Выявление факторов, способствующих развитию экологического туризма в Океании.

Формируемые умения

- Определять и оценивать географическое положение Океании.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Океании и их влияние на хозяйственную деятельность населения.
- Определять отрасли специализации Океании на основе анализа различных источников географической информации.
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные в Океании.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития Океании и её субрегионов.

Понятия и термины

Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна переселенческого капитализма.

Рекомендации к проведению урока

Изучение материала урока целесообразно проводить на основе сочетания различных форм организации деятельности школьников:

– фронтальной беседы о географическом положении Океании, её природных особенностях;

– работы с контурной картой с обозначением субрегионов Океании;

– заслушивания сообщений (опережающих заданий) об истории открытия и освоения Океании;

– самостоятельного анализа статистической информации с целью выявления особенностей населения и основных видов хозяйственной деятельности населения стран Океании.

При рассмотрении природных условий Океании и характеристики природно-ресурсного потенциала учитель обращает внимание школьников на обеспеченность территории рекреационными ресурсами. Ученики дают их описание на основе количественных и качественных показателей. На данном этапе, создавая природный образ Океании, следует обратить внимание на нетронутость природы цивилизацией. Школьники выявляют причины указанной особенности.

Рассматривая особенности населения и хозяйства, вновь следует обратить внимание на то, что незначительная численность населения и традиционные виды хозяйственной деятельности (отсутствие промышленности во многих странах, её низкий уровень развития) способствуют сохранению природы Океании.

Дальнейшая работа на уроке строится на основе страноведческих описаний отдельных стран Океании. Сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Школьники формулируют вывод, содержание которого позволяет утвердительно сказать, что отсутствие промышленности и уникальная природа Океании способствуют развитию рекреационного туризма. Однако удалённость Океании является сдерживающим фактором.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

После формулирования вывода о потенциальных возможностях развития в пределах Океании рекреационного туризма школьникам предлагается выполнить практическую работу по выявлению факторов, способствующих развитию экологического туризма в Океании. В содержательном плане работа не должна вызывать затруднений. Необходимо обсудить с учениками форму представления результата практической работы (таблица, контурная карта и т.п.), критерии оценивания. Выполненная работа должна содержать вывод.

Урок 93.4. РЕСПУБЛИКА ВАНУАТУ (§ 36)

Цель

Формирование представлений о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма как отрасли международной специализации.

Задачи урока

1. Рассмотреть черты географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и географии хозяйства Республики Вануату.
2. Развивать умение составлять экономико-географическую характеристику страны.
3. Выявить факторы, определяющие развитие рекреационного туризма региона.
4. Показать роль Республики Вануату в развитии экономики региона.
5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Немного истории.
2. Географическое положение.
3. Природные ресурсы Океании.
4. Население.
5. Хозяйство.

Опорные знания

1. Страны современного мира.
2. География населения мира.

3. Мировые природные ресурсы.
4. Отрасли мирового хозяйства.
5. Океания (7 класс).

Проблемный вопрос

Океания – мировой центр рекреационного туризма?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите особенности географического положения Вануату?
2. Какими природными ресурсами богата Вануату?
3. В чём особенности населения Вануату?
4. Каковы перспективы экономического развития республики?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

Выделите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства стран Вануату.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности».

2. Создание рекламного слогана для страны в целях привлечения туристов.

Формируемые умения

- Определять и оценивать географическое положение Океании.
- Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».
- Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Океании и их влияние на хозяйственную деятельность населения.
- Определять отрасли специализации Океании на основе анализа различных источников географической информации.
- Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные в Океании.
- Устанавливать перспективы социально-экономического развития Океании и её субрегионов.

Понятия и термины

Эспириту-Санто (острова Святого Духа), Луи Антуан де Бугенвиль, Джеймс Кук, сандаловое дерево, лесозаготовки, плантации хлопка, Великобритания, Франция, кондоминиум, независимость, Вануату, «вечная земля», унитарное государство, парламентская

республика, член ООН, Содружество наций, Новая Каледония, Фиджи, Тувалу, архипелаг Новые Гебриды, вулканические острова, пассаты, ресурсы, флора, фауна, млекопитающие, обитатели моря, естественный прирост, Порт-Вила, состав населения, ни-вануату, «жители вечной земли», Меланезия, христианство, культ карго, религия самолётопоклонников, аграрная страна, сельское хозяйство, копра, животноводство, рыболовство, промышленность, ВВП на душу населения, продолжительность жизни.

Рекомендации к проведению урока

Модель данного урока может быть различной, что связано с методическими предпочтениями учителя. Наиболее целесообразно использовать систему опережающих заданий по всем страноведческим вопросам. Отметим, что сообщения школьников должны быть лаконичными и небольшими по времени. Их содержание необходимо направить на раскрытие проблемного вопроса. В процессе заслушивания сообщений школьники записывают краткие страноведческие описания, фиксируют необходимую информацию на контурной карте.

На заключительном этапе работы с предметным содержанием учитель предлагает школьникам дополнить составленный конспект информацией (на усмотрение детей), составить несколько (3–5) вопросов по изученному материалу.

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо доделать контурную карту.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

После формулирования вывода о потенциальных возможностях развития в пределах Океании рекреационного туризма школьникам предлагается выполнить практическую работу по выявлению факторов, способствующих развитию экологического туризма в Океании. В содержательном плане работа не должна вызывать затруднений. Необходимо обсудить с учениками форму представления результата практической работы (таблица, контурная карта и т.п.), критерии оценки. Выполненная работа должна содержать вывод.

Урок 94.5. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ» (§ 34–36)

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Австралия и Океания».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о природных, социально-экономических и политических условиях Австралии и Океании.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Природные условия и ресурсы региона.
2. Население Австралии и Океании.
3. Хозяйство региона.
4. Австралийский Союз. Субрегионы Океании.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Практические задания (практическая работа) на формирование учебных действий

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности».

2. Составление структуры внешнеэкономических связей Австралии и видов транспорта, способствующих их развитию.

Формируемые умения

- Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Австралии и Океании.
- Обобщать содержание раздела.
- Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах региона, их влиянии на мировое сообщество.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива. Наиболее оправданно будет использование метода беседы, на основе высказываний школьников проводится обобщение материала и формулирование выводов по теме. Выводы обязательно следует фиксировать в тетради. Отметим, что предлагаемые для ответов школьникам вопросы должны иметь аналитический и обобщающий характер.

Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.). При обсуждении ключевых вопросов учителю следует направлять активность учащихся.

Небольшую часть времени на уроке (примерно одну треть) следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Повторение и обобщение знаний об Австралии следует закончить проведением практической работы «Составление структуры внешнеэкономических связей Австралии и видов транспорта, способствующих их развитию». Предметное содержание, заявленное в предлагаемой школьникам работе, уже знакомо. Поэтому оптимальное время на работу — 15 минут. При формулировке вывода необходимо больше внимания уделить влиянию природно-ресурсного потенциала страны на развитие отраслей международной специализации. В заключение учитель представляет школьникам требования к результатам практической работы, демонстрирует критерии оценки выполнения задания.

Тема 15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ч)

Урок 95.1. РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР (§ 37)

Цель

Углубление знаний о роли России в современном мире.

Задачи урока

1. Расширить знания об экономических связях России и их направлении в различные исторические периоды.

2. Рассмотреть особенности экспорта и импорта России.

3. Рассмотреть основные черты изменения политического и экономического влияния и интересов России в мире.

4. Выявить особенности современных политических и экономических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья.

5. Продолжить развитие умения работать с различными источниками географической информации.

6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Экономико-географическая история России.
2. Краткая характеристика современного хозяйства.

Опорные знания

1. Страны современного мира.
2. География населения мира.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Отрасли мирового хозяйства.

Проблемный вопрос

В чём уникальность России как политического и экономического центра в мире?

Вопросы на репродукцию знаний

1. Какую роль играет Россия во внешней политике?
2. Приведите примеры форм внешнеэкономической деятельности России.
3. Назовите отрасли международной специализации России.

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. В чём заключается влияние географических факторов на внешнюю политику России?
2. Приведите данные, характеризующие Россию как субъект мирового рынка.
3. Раскройте причины создания на территории нашей страны свободных экономических зон.

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы «Роль России в современном мире».

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Формируемые умения

• Объяснять особенности современного политического и экономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.

• Устанавливать основные направления социально-экономического развития страны, внешнеэкономической деятельности.

• Оценивать данные, характеризующие место России в современном мире.

Понятия и термины

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Рекомендации к проведению урока

Предметное содержание данного урока носит обобщающий характер и направлено на углубление знаний школьников о роли России в современном мире. Задача учителя – создать условия по самостоятельной деятельности школьников. Это возможно на основе выполнения практической работы по анализу материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Организационно урок можно условно разделить на две части. Первую часть необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой школьники раскрывают роль России в современном мире. Вторая часть – выполнение практической работы.

Вопросы для дискуссии

• Каковы особенности географического положения России? Как оно менялось исторически и в каких сферах это нашло отражение?

• Какие выгоды должна извлечь Россия из своего евроазиатского положения?

• Какие факторы определяют характер и направления участия России в мировом хозяйстве?

• Какое место занимает Россия в мировом хозяйстве? Изменится ли оно в ближайшей перспективе? Своё мнение аргументируйте.

• В каких международных организациях принимает участие Россия? Как это отражается на социально-экономическом развитии страны?

Этап рефлексии проводится как на теоретическом, так и на практическом направлениях. В ходе данного этапа школьники делают следующие выводы:

- Россия – великая держава, обладающая мощным природно-ресурсным, военным и экономическим потенциалом, богатой культурой.
- Географическое положение России претерпело серьёзные изменения со времён распада СССР. Изменившееся геополитическое положение поставило Россию в новые условия, когда необходимо было выстраивать практически заново взаимоотношения со странами мира.
- Внешнеэкономические связи современной России очень разнообразны и имеют большие масштабы.

Свои высказывания обучающиеся должны подкреплять фактами.

Домашнее задание даётся школьникам дифференцированно: мотивированные выполняют задания рубрики «А теперь более сложные вопросы», остальные – «Проверим знания». Всем обучающимся необходимо составить схему «Роль России в современном мире».

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

В ходе урока ученики выполняют работу по анализу материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. Она должна тесно переплетаться с дискуссией на уроке и быть направлена на конкретизацию излагаемых школьниками теоретических обобщений.

Учителю необходимо провести отбор необходимой для использования статистической информации. Наиболее оправданным будет использование ежегодных статистических сборников, информации, представленной на официальных сайтах.

Интернет-ресурсы

http://www.proektrussia.ru/ — сайт книги «Проект «Россия».

http://www.gks.ru/ — Федеральная служба государственной статистики.

http://statistika.ru/stat/ — портал статистических данных.

Урок 96.2. ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР»

Цель

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Россия в современном мире».

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания школьников о роли России в современном мире.

2. Развивать навыки и умения проводить обобщения тематического материала.

3. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

4. Проверить уровень усвоения тематического материала, сформированности навыков практической деятельности.

5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока

1. Роль России в современном мире (обсуждение выполненной в качестве домашнего задания схемы).

2. России есть чем гордиться (написание и презентация эссе).

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Итоговые задания по теме раздела.

Практическое задание (практическая работа) на формирование учебных действий

Составление эссе «Я горжусь, что живу в России».

Формируемые умения

- Обсуждать особенности России как мирового политического и экономического лидера.
- Обобщать содержание раздела.

Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

Рекомендации к проведению урока

В начале урока (10 минут) учитель организует обсуждение представленных школьниками схем по теме «Роль России в современном мире». Наиболее оправданно будет использование беседы. Необходимо обсудить с учениками критерии оценивания выполнения работы. Целесообразно провести на их основе самооценку с написанием краткого отзыва. Для минимизации затруднений можно предложить школьникам краткий план отзыва или опорные слова (форма определяется учителем на основе уровня подготовленности класса).

Подготовленная в качестве домашнего задания схема поможет школьникам написать краткое эссе на тему «России есть чем гордиться».

Небольшую часть времени на уроке следует выделить для контроля за уровнем усвоения учебного материала.

Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)

Перед началом работы следует напомнить школьникам о структуре эссе; определить критерии его оценки. Данная работа не должна занимать более 7 минут. Далее школьники приступают к выполнению задания. Затем – презентуют свои работы. Для достижения активности большей части учеников можно использовать определение ролей для отдельных школьников (эксперт, оппонент и др.).

Интернет-ресурсы

http://www.proza.ru/2013/09/08/28 — портал «Проза.ру»/100 эссе о России.

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи курса 3
Требования к результатам обучения 4
Результаты изучения курса географии 7
Географическая номенклатура 9
Поурочное планирование 13
Методические рекомендации
к проведению уроков. 32

Учебно-методическое издание

Инновационная школа

Бургасова Наталья Евгеньевна
Матвеев Алексей Владимирович

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к учебнику Е.М. Домогацких, А.И. Алексеевского
«ГЕОГРАФИЯ»
Социальная и экономическая география мира
для 10–11 классов общеобразовательных организаций

Углублённый уровень

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин
С.В. Банников
Ответственный редактор *Д.В. Молодцов*
Художественный редактор *А.С. Побезинский*
Корректор *О.И. Ощепкова*
Вёрстка *Е.А. Бреславского*

Подписано в печать Формат 60х90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Изд. № 07141.

ООО «Русское слово – учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 940-65-56.