

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой

«МАТЕМАТИКА»

**для 1 класса
общеобразовательных организаций**

Авторы-составители
Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
Издательство МЦНМО

УДК 372.016:51*01(072)

ББК 74.262.21

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика» для 1 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 56 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика» для 1 класса общеобразовательных организаций разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:51*01(072)

ББК 74.262.21

© Б.П. Гейдман (наследники),
И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева, 2022
© ЧОУ ДПО МЦНМО, 2022
© ООО «Русское слово — учебник», 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО от 06.10.2009), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015), Концепции развития математического образования в Российской Федерации и авторской программы учебного предмета «Математика. 1–4 классы» Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой.

В рабочей программе конкретизируются требования ФГОС НОО, определяется общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики в начальной школе, раскрываются возможности использования учебника «Математика» для 1 класса общеобразовательных организаций, созданного Б.П. Гейдманом, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой.

1. ВВЕДЕНИЕ

Издание соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Рабочая программа по математике для 1 класса общеобразовательных организаций направлена на организацию процесса изучения обучающимися учебного предмета, повышение интереса к изучению наук в целом, развитие логического мышления обучающихся, формирование универсальных учебных действий.

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- научиться использовать начальные математические знания для описания предметов из окружающего мира, различных процессов и явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобрести необходимые вычислительные навыки;
- научиться применять математические знания для решения учебных задач из смежных предметов, приобрести начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получить представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопить опыт решения текстовых задач;
- познакомиться с простейшими геометрическими формами, научиться распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеть способами измерения длин и площадей;
- приобрести в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Для изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе наряду с традиционными методическими разработками используются новые методики для обучения учащихся решению комбинаторных и логических задач, заданий на равновеликость и равносторонность плоских геометрических фигур.

Изучение предмета базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

Алгебраический язык практически не входит в программу учебного предмета: обучающиеся встречаются только с несколькими формулами, связанными с умножением любого числа на 1 и 0, а также формулы для вычисления периметра и площади прямоугольника.

Значительное место в учебном предмете занимает изучение уравнений. Их решение подчиняется отработке вычислительных навыков, а не преобразованиям выражений, содержащих переменную. И, разумеется, уравнения не применяются для решения текстовых задач. Авторы придерживаются традиций российской системы образования и считают, что решение задач арифметическими методами требует от учащихся больших интеллектуальных усилий, чем решение тех же задач алгебраическими методами.

Система заданий, выстроенная от простого к сложному, позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении.

В свете современных требований и модернизации образования содержание учебного предмета включает в себя сведения из информатики.

В программе курса «Математика. 1—4 классы» основное внимание сконцентрировано на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Программа полностью соответствует содержанию учебного предмета «Математика» в начальной школе. Обучение по программе даёт возможность обеспечить обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для усвоения учебного предмета «Математика» в основной школе. Таким образом реализуется принцип преемственности между уровнями общего образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе охватывает три основных направления математического образования четырёхлетней начальной школы: арифметическое, геометрическое и логическое. Гармоничное сочетание этих составляющих школьного математического образования — одна из основных концептуальных идей предмета. Эта идея реализуется через методически проработанную подачу материала на каждом уроке.

Стержневыми идеями предмета являются идеи, присущие математике как науке. Это индукция, упорядочивание, симметрия, мера, математическое моделирование жизненных ситуаций. Эти идеи внедряются через систему проблемно-развивающих заданий, требующих от учащихся умения применить одновременно счёт и геометрию, логику и симметрию, комбинаторику и упорядоченный счёт и т.д.

Современная лексика, включение сказочного, литературного, культурологического, исторического познавательного материала в большинство уроков делает процесс обучения интересным и в то же время подводит обучающегося к умению отвлечься от второстепенного и выделить математическое содержание задачи.

Арифметическое направление — основное направление учебного предмета «Математика» в 1 классе четырёхлетней начальной школы. Понятие числа является стержнем, вокруг которого строится учебный предмет. Числа первого десятка образуются присчитыванием единицы к предыдущему числу.

С появлением числа 2 и знаков действий (+, −) (и далее до изучения числа 9) начинается методичная отработка состава числа. Предлагаются задания с геометрическим содержанием, занимательные упражнения, задания в текстовой форме.

С примером на сложение двух различных чисел связываются два примера на вычитание, а с примером на сложение двух одинаковых чисел — один пример на вычитание.

Вычитание чисел производится с опорой на состав числа, а таблица сложения становится средством контроля за правильностью выполнения этого действия.

Много времени отводится для отработки состава числа 10. Таким образом закладывается фундамент для последующего сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.

Геометрическое направление учебного предмета «Математика» в 1 классе знакомит учащихся с простейшими геометрическими фигурами, формирует у них представление о прямых и отрезках, навыки измерения отрезков, умение строить отрезки заданной длины.

Логическая линия предмета представлена большим набором задач на сообразительность. Это простейшие логические и комбинаторные задачи, задания, в которых сочетаются геометрия, логика и счёт.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

В основу положен классический подход к изучению математики в начальной школе. Обучение по программе позволяет:

- сформировать у обучающихся умение выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;
- познакомить обучающихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- приобщить обучающихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
- развить у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

Программа математики в начальной школе решает поставленные цели и задачи через чётко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и через систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с примерным учебным планом НОО для общеобразовательных организаций на образовательную область «Математика» на первом уровне обучения выделено 540 часов. Из них в 1 классе реализуется 132 часа, из расчёта 4 учебных часа в неделю.

3. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом традиций российской педагогической школы при изучении предмета «Математика» предлагается следующая типология уроков.

- Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.

Цели уроков данного типа: формирование у обучающихся новых знаний и (или) видов учебных действий в рамках учебной ситуации; формирование способности к рефлексии.

- Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий.

Цели уроков данного типа: закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

- Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

Цели уроков данного типа: обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела учебного предмета или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

- Урок развивающего контроля.

Цели уроков данного типа: осуществление контроля за способностью обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

- Комбинированный урок.

Цели уроков данного типа: создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий провести закрепление и коррекцию усвоенных ранее знаний и (или) видов учебных действий.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает учебник, электронную форму учебника (ЭФУ), комплект из четырёх рабочих тетрадей, рабочую программу и методическое пособие.

Кроме этого, каждому обучающемуся желательно иметь: простой карандаш (ТМ), набор цветных карандашей, ластик, линейку со шкалой не более 15 см, набор счётных палочек, ножницы, тетрадь в обычную клетку, шариковые ручки.

При организации и проведении уроков учителю потребуется:

- лёгкий надувной мяч;
- магнитная и (или) интерактивная доска;
- набор геометрических фигур (разного цвета);
- набор палочек (полосок) для магнитной доски;
- набор цифр, знаков действий и знаков сравнения для магнитной доски;
- демонстрационная линейка;
- домики для состава числа;
- стенд «К УРОКУ»;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И МЕТОДИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

При определении воспитательного потенциала уроков математики в начальных классах необходимо учитывать основополагающие позиции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и особую роль учебного предмета «Математика» в приобщении обучающихся к интеллектуальной культуре человечества, в научном познании мира.

На уроках математики в начальных классах педагог формирует личность обучающегося, опираясь на следующие ценностные ориентиры Концепции: на истину как результат научного познания, на творчество и труд как условия человеческой деятельности и жизни, на гражданственность как осознание себя членом общества, стремящимся к познанию мира и самосовершенствованию, на патриотизм, выражающийся в любви к России, в осознании необходимости служения Отечеству.

Названные ориентиры созвучны с личностными результатами, которые должны быть достигнуты к концу обучения в начальной школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО:

«1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».

Обучение математике в начальной школе направлено на осознание обучающимися ценности изучаемых знаний, извлечение нравственных уроков из содержания учебников.

Важно сформировать интерес к математике, к краткому и точному количественному её языку, ведь, как известно, математика изучает не непосредственные вещи окружающего мира, а количественные отношения и пространственные формы, характеризующие эти вещи.

При организации каждого урока математики учитель определяет планируемые личностные и метапредметные результаты занятия. Использование современных педагогических технологий позволяет вовлечь обучающихся в совместную деятельность с учителем, направленную на развитие способностей получать и использовать знания.

При составлении плана урока необходимо продумывать виды деятельности обучающихся в связи с поставленными воспитательными задачами. Остановимся на некоторых из них.

1. Начало урока — мотивация к учению. Для чего мне важно учить математику? Что даёт мне изучение той или иной темы? Чаще всего учителя начальных классов в начале урока создают проблемную ситуацию. Каким образом? Либо обучающимся даются противоположные мнения, факты и учащиеся высказывают противоположные суждения, либо даётся опережающее практическое задание, не похожее

на предыдущее. В начале урока можно дать вопросы и задания, которые позволят самим обучающимся определить тему урока. Ещё одним приёмом может служить сообщение учащимся темы с вызывающим интерес материалом. Эти приёмы развивают познавательную активность, творческую самостоятельность, силу воли, упорство в достижении цели. Понимание обучающимися целей и задач урока ведёт к формированию ответственного отношения к процессу обучения; созданию рабочего настроения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к открытию математического мира. Проблемно-поисковый и проектный методы также позволяют включить обучающихся в коллективное целеполагание, планирование своей и общей работы. Всё это развивает чувство ответственности за принимаемые решения.

2. Этап актуализации знаний может быть организован по-разному. Составление задачи, дидактические игры, сочинение или разгадывание загадки — всё это нацелено на развитие познавательной активности, смелости суждений, формирование критического мышления. К примеру, в учебнике для 1 класса (часть 1) на странице 9 задание 3 звучит следующим образом: «Чем похожи и чем различаются? Придумай пару предметов, которая может находиться за занавесом. Обсуди свой ответ с одноклассниками». Дети сравнивают рисунки машин, они отличаются по размеру, далее обучающиеся называют возможные пары предметов за занавесом, также отличающихся по размеру. На этом этапе работы в обсуждение возможных вариантов решения поставленной задачи активно вовлекаются как более подготовленные, так и менее подготовленные обучающиеся, и такого рода создание «ситуаций успеха» для всех категорий учащихся закладывает основу нравственного воспитания на уроках математики. Необходимо стараться давать на каждом уроке задания для обеспечения успешности каждого учащегося, в этом помогает использование дифференцированного обучения. К концу четвёртого года обучения при активной форме коммуникативной работы у детей будут сформированы грамотная устная и письменная диалогическая и монологическая речь, умение чётко, грамотно, ясно излагать мысли, понимать поставленную задачу, строить аргументированную дискуссию.

3. На этапе открытия новых знаний обучающиеся шаг за шагом учатся удерживать интерес к учебной задаче, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Возможна организация парной, групповой работы обучающихся. Тем самым создаётся возможность формировать у учащихся умения сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, отстаивать своё мнение, работать в коллективе, слушать и слышать каждого, грамотно вести дискуссию, уважительно относиться к мнению собеседников.

К концу этапа начального общего образования учащиеся научатся определять цели, работать в группе: находить общее решение, согласовывая позиции и интересы партнёров; слушать друг друга, формулировать, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке решения в общей деятельности, распределять функции и роли участников групповой работы. Так, регулярная организация коллективной учебной деятельности приведёт к формированию коммуникативной компетентности в учебно-исследовательском, творческом и других видах деятельности. Пример задания: «Начерти в тетради такую таблицу. Попробуй закрасить 4 клетки таблицы чёрным цветом так, чтобы из неё нельзя было вырезать квадрат из четырёх белых клеток» (1 класс, часть 1, страница 77, задание 5).

4. Разнообразный контроль на уроке математики позволяет решать ряд воспитательных задач. Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя по понятным обучающимся критериям формируют самостоятельность, критичность, силу воли, стремление к достижению поставленной цели. Благодаря тому, что в математических задачах имеется точный ответ, каждый обучающийся после выполнения задания может точно и объективно оценить свои знания и меру вложенных в работу усилий, т.е. дать себе самооценку, влияющую на формирование личности. Анализ и оценка полученных результатов, сравнение их с ожидаемыми способствуют формированию объективной самооценки, осознанию обучающимися своих возможностей, положительно влияют на развитие потребности обучающихся к саморазвитию. Пример задания: «Найди к каждому примеру правильный ответ» (1 класс, часть 2, страница 5, задание 1).

5. Обширный материал для формирования и развития нравственных, трудовых, экологических, эстетических и других качеств личности обучающегося даёт содержание многих текстовых задач, как включённых в учебники математики, так и тех, которые совместно составляют учитель и обучающиеся. При

подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи, затем на уроке необходимо найти время для проведения соответствующей воспитательной беседы. Содержание многих задач способствует воспитанию трудолюбия, упорства, усердия, силы воли. Пример задания: «Никита собрал из конструктора 3 подъёмных моста, а Петя — 4. Сколько подъёмных мостов смастерили оба мальчика?» (1 класс, часть 1, страница 117, задание 6).

Задачи экологического содержания способствуют формированию культуры обращения с природой, бережливому к ней отношению, помогают учащимся осознать, какими поступками человек может принести пользу природе, а какими — вред. Пример задания со сказочными героями: «Поросята сажали около своих домиков деревья. Ниф-Ниф посадил 2 дерева, Нуф-Нуф — 1 дерево, а Наф-Наф посадил столько деревьев, сколько Ниф-Ниф и Нуф-Нуф вместе. Сколько деревьев посадил Наф-Наф?» (1 класс, часть 1, страница 65, задание 7). Кроме формирования ценностного отношения к природе, в рамках содержания урока учим детей следовать нормам здоровьесберегающего поведения. Пример задания: «Раскажи по рисункам о режиме дня школьника» (1 класс, часть 1, страница 32, задание 1).

Страницы учебника обильно проиллюстрированы, расширяют представление о животном и растительном мире, задания способствуют развитию творческого воображения учащихся. Пример задания: «В одном из этих домов живёт Заяц, в другом — Лиса, а в третьем — Медведь. Заяц не живёт в доме с резными наличниками и расписными ставнями. Медведь не живёт в доме с расписными ставнями. Кто в каком доме живёт?» (1 класс, часть 1, страница 125, задание 5).

Содержание многих текстовых задач даёт обширный материал для нравственного воспитания обучающихся. Материал для беседы о важности взаимопомощи имеется, к примеру, в задаче: «На горку ползёт 1 муравей, тащит травинку. На помощь ему спешит ещё 1 муравей. Сколько всего муравьёв на горке?» (1 класс, часть 1, страница 45, задание 3).

Эстетическому воспитанию на уроках математики способствует решение задач различными способами. Дети начинают смотреть на математику как на предмет, где нужны выдумка, фантазия, творчество, начинают видеть взаимосвязь всех частей математики, всё это приводит к пониманию красоты этой науки. Этому способствует и использование в учебном процессе музыкальных, поэтических, живописных произведений, пословиц, поговорок, афоризмов. Пример задания: «Приходилось ли тебе видеть радугу? Назови все цвета радуги по порядку. Сколько их? Красный / Оранжевый / Жёлтый / Зелёный / Голубой / Синий / Фиолетовый» (1 класс, часть 1, страница 113, упражнение 4).

Авторами УМК по математике заложена идея формирования у обучающихся чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. На уроках математики также предусмотрено воспитание интереса к читательской деятельности через содержание задач.

Авторским коллективом составлено множество задач на основе сюжетов известных литературных произведений русских и зарубежных писателей. Список таких произведений даётся в конце каждого учебника. Учитель заранее может разработать программу внеурочной деятельности по формированию у обучающихся навыков читательской самостоятельности, а родителям могут быть представлены списки для семейного чтения. Примеры заданий: «Мороз Иванович укутал снежным покрывалом 4 поля утром и 3 поля днём. Сколько всего полей укутал утром и днём Мороз Иванович?» (1 класс, часть 1, страница 118, задание 3), «У мудрого Ворона есть волшебные книги. Половина книг стоит на полке, а остальные 2 книги лежат на столе. Сколько волшебных книг у мудрого Ворона?» (1 класс, часть 2, страница 4, задание 5).

Значительную роль при подготовке обучающихся к самостоятельной жизни играют задачи и беседы на тему важности труда. Примеры: «Из четырёх приехавших на стройку грузовиков осталось разгрузить 1 машину. Сколько грузовиков было разгружено?»; «В прошлом году в районе построили 3 жилых дома и школу. Сколько зданий построили в районе в прошлом году?» (1 класс, часть 1, страница 72, задания 1, 2).

Таким образом, уроки математики в начальной школе призваны воспитывать у обучающихся широкий спектр нравственных качеств личности, развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении арифметических задач, формировать строгость и стройность в умозаключениях. Обучающихся дисциплинирует особенность самого предмета, ведь на уроках математики у них вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведёт к ошибке, а любая неточность — к неверному ответу. Занятия математикой формируют все группы универсальных учебных действий, позволяющие продолжить обучение на основном уровне общего образования.

Реализация воспитательного потенциала урока математики будет полной, если образовательный процесс проходит на основе связи задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося, использования эффективных образовательных технологий, осуществления тщательного подбора учебного материала к каждому уроку и организации регулярной творческой исследовательской деятельности по предмету в урочное и во внеурочное время.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первом уровне школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математике как к науке.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации;
- умение определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- умение использовать приобретённые знания на практике.

Предметные результаты:

- полученные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;
- умение применять способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умение решать задачи с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

- Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.
- Простейшие геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Прямая, отрезок.
- Числа от 1 до 9. Знаки сравнения. Знаки действий. Знак равенства. Слагаемые. Сумма. Переместительный закон сложения. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Таблица сложения.
- Числа от 0 до 10. Сравнение выражений. Увеличить на... Уменьшить на...
- Измерение отрезков. Длина отрезка. Сантиметр. На сколько больше. На сколько меньше.
- Десяток. Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр.
- Числа от 11 до 20.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
- Итоговое повторение.

№ урока	Тема	Количество часов
	Первое сентября	1
Сравнение предметов и групп предметов (11 ч)		
1, 2	Чем похожи? Чем различаются?	2
3	Большой, маленький	1
4	Толще, тоньше. Шире, уже	1
5	Длиннее, короче	1
6	Выше, ниже	1
7	Какого цвета?	1
8, 9	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	2
10, 11	Пары и группы предметов	2
Пространственные и временные представления (4 ч)		
12	Вверху, внизу. Справа, слева	1
13	Между, на — под, над — под, по — под, за — перед	1
14	Налево, направо. Сверху вниз. Снизу вверх	1
15	Раньше, позже	1
Больше, меньше, столько же (3 ч)		
16–18	Больше, меньше, столько же	3
Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Пара. Оба. Обе (4 ч)		
19	Число 1. Цифра 1	1
20	Число 1	1
21	Число 2. Цифра 2	1
22	Пара. Оба. Обе	1
Прямая. Отрезок (1 ч)		
23	Прямая. Отрезок	1

№ урока	Тема	Количество часов
Знаки сравнения $>$, $<$. Знаки действий $+$, $-$. Знак равенства $=$ (2 ч)		
24	Знаки сравнения $>$, $<$	1
25	Знаки действий $+$, $-$. Знак равенства $=$	1
Число 3. Цифра 3. Числа 1, 2, 3 (8 ч)		
26	Числа 1 и 2	1
27	Число 3. Цифра 3	1
28, 29	Число 3	2
30	Число 3. Треугольник	1
31–33	Числа 1, 2, 3	3
Числа от 1 до 5 (14 ч)		
34	Число 4. Цифра 4	1
35	Число 4	1
36	Число 4. Четырёхугольник	1
37–40	Числа 1, 2, 3, 4	4
41	Число 5. Цифра 5	1
42, 43	Число 5	2
44	Числа 1, 2, 3, 4, 5	1
45, 46	Слагаемые. Сумма	2
47	Числа 1, 2, 3, 4, 5	1
Числа от 1 до 9 (35 ч)		
48	Число 6. Цифра 6	1
49–51	Число 6	3
52–54	Числа от 1 до 6	3
55	Число 7. Цифра 7	1
56, 57	Число 7	2
58–61	Числа от 1 до 7	4
62	Число 8. Цифра 8	1
63–65	Число 8	3
66, 67	Числа от 1 до 8	2
68	Число 9. Цифра 9	1
69, 70	Число 9	2
71–75	Числа от 1 до 9	5
76, 77	Переместительный закон сложения	2

№ урока	Тема	Количество часов
78–80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	3
81, 82	Таблица сложения	2
Числа от 0 до 10 (8 ч)		
83	Число 0. Цифра 0	1
84, 85	Числа от 0 до 9	2
86, 87	Число 10	2
88–90	Числа от 0 до 10	3
Сравнение выражений (3 ч)		
91–93	Сравнение выражений	3
Увеличить на... Уменьшить на... (3 ч)		
94, 95	Увеличить на... Уменьшить на...	2
96	Числа от 0 до 10	1
Измерение отрезков (4 ч)		
97	Измерение отрезков. Длина отрезка	1
98–100	Измерение отрезков	3
На сколько больше? На сколько меньше? (8 ч)		
101–108	На сколько больше? На сколько меньше?	8
Десяток. Счёт десятками. Круглые числа (5 ч)		
109	Десяток. Счёт десятками	1
110, 111	Круглые числа	2
112, 113	Дециметр	2
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (14 ч)		
114–118	Числа от 11 до 20	5
119	Сложение чисел в пределах 20	1
120–126	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	7
127	Итоговая работа	1

Резервные часы распределяются педагогом в течение учебного года в зависимости от уровня освоения обучающимися дидактических единиц.

IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

Дата проведения	План.:	Факт.:
Тема урока	Первое сентября	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с новым школьным предметом, УМК	
Понятия	Математика. Учебник. Тетрадь. Школьные принадлежности	
Планируемые результаты:		
предметные		
—		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
<i>Познавательные</i>	отличать новое от уже известного с помощью учителя	
<i>Коммуникативные</i>	донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного-двух предложений	
личностные		
Положительное отношение к уроку математики. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения		

Сравнение предметов и групп предметов (11 ч)

№ урока	1, 2	
Дата проведения	План.:	Факт.:
Тема урока	Чем похожи? Чем различаются?	
Количество часов	2	
Тип урока	1. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 2. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Анализировать и сравнивать предметы, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в устной речи	
Понятия	Объединение по признаку, одинаковый, отличный от...	
Планируемые результаты:		
предметные		
Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в устной речи их сходства и различия. Уметь объединять предметы по заданному признаку. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться	

	высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
<i>Познавательные</i>	с помощью учителя ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
<i>Коммуникативные</i>	донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного-двух предложений
личностные	
Положительное отношение к уроку математики. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения. Определять свою функцию на уроке	

№ урока	3	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Большой, маленький	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Учить самостоятельно определять признак, по которому будет произведена классификация	
Понятия	Размер, упорядочивание	
Планируемые результаты:		
предметные		
Уметь описывать и сравнивать предметы по размеру. Устанавливать правило, по которому составлена последовательность, продолжать её. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи	
<i>Познавательные</i>	производить анализ и преобразование информации, формирование основных мыслительных операций	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
личностные		
Соблюдать этические нормы при сотрудничестве		

№ урока	4	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Толще, тоньше. Шире, уже	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Сравнивать предметы по толщине и ширине	

Понятия	Толщина, ширина, шире, уже
Планируемые результаты:	
предметные	
Находить закономерность и продолжать последовательность, упорядочивать объекты по толщине и ширине. Работать в рабочих тетрадях	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	ориентироваться в учебнике; при помощи учителя делать вывод о результате совместной работы класса
<i>Коммуникативные</i>	слушать и слышать, понимать речь учителя и учащихся
личностные	
Формирование внутренней позиции школьника, развитие системы ценностных ориентаций	

№ урока	5	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Длиннее, короче	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Сравнивать предметы по длине	
Понятия	Длина, длиннее, короче	
Планируемые результаты:		
предметные		
Описывать предметы с использованием математической терминологии. Упорядочивать объекты по длине. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	выполнение и контроль своих действий по заданному образцу	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания; принятие и освоение новой социальной роли обучающегося	
личностные		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»		

№ урока	6	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Выше, ниже	
Количество часов	1	

Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Сравнивать предметы по высоте	
Понятия	Выше, ниже, высота	
Планируемые результаты:		
предметные		
Находить закономерности, составлять закономерности по заданному правилу. Упорядочивать объекты по высоте. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация)	
<i>Коммуникативные</i>	вступать в беседу на уроке, слушать и слышать речь других, строить небольшое по объёму самостоятельное высказывание	
личностные		
Развитие этических чувств. Формирование самооценки		

№ урока	7	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Какого цвета?	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Учить самостоятельно определять признаки предмета по цвету	
Понятия	Названия основных цветов	
Планируемые результаты:		
предметные		
Описывать предметы, находить закономерности. Читать, анализировать, заполнять таблицы на основании заданной закономерности. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения знаний	
<i>Коммуникативные</i>	участие в коллективном обсуждении поставленных задач, работа парами	
личностные		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения		

№ урока	8, 9	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	

Количество часов	2
Тип урока	8. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 9. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Закрепить представления о геометрических фигурах
Понятия	Геометрическая фигура, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг
Планируемые результаты:	
предметные	
Определять в окружающем пространстве тела, имеющие заданную геометрическую форму. Составлять узоры из геометрических фигур. Работать в рабочих тетрадях	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия
<i>Познавательные</i>	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в данной теме
<i>Коммуникативные</i>	умение работать в материальной и информационной среде
личностные	
Формирование положительной мотивации учебной деятельности, любознательности, интереса к новому содержанию и способам решения проблем	

№ урока	10, 11	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Пары и группы предметов	
Количество часов	2	
Тип урока	10. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 11. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Анализировать и сравнивать предметы, разбивать их на группы, образовывать пары, выражать их в устной речи	
Понятия	Пара, группа, счёт парами	
Планируемые результаты:		
предметные		
Устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами двух совокупностей. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учёта характера ошибок	
<i>Познавательные</i>	группировать предметы, объекты на основании существенных признаков	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Установление личностного смысла учения		

Пространственные и временные представления (4 ч)

№ урока	12	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Вверху, внизу. Справа, слева	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Уточнить пространственные представления	
Понятия	Вверху, внизу, слева, справа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Моделировать разнообразные расположения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывать расположение объектов с использованием терминов. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	умение работать в материальной и информационной среде	
личностные		
Выбор правильного поведения в различных ситуациях		

№ урока	13	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Между, на — под, над — под, по — под, за — перед	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Описывать пространственное расположение объектов	
Понятия	Расположение в пространстве, между, на, под, над, перед, по, за	
Планируемые результаты:		
предметные		
Моделировать разнообразные расположения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывать расположение объектов с использованием терминов. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	14	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Налево, направо. Сверху вниз. Снизу вверх	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Уточнить пространственные представления	
Понятия	Налево, направо, вниз, вверх, сверху вниз, снизу вверх	
Планируемые результаты:		
предметные		
Описывать расположение объектов окружающей действительности. Писать графические диктанты. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	группировать предметы, объекты на основании существенных признаков	
<i>Коммуникативные</i>	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
личностные		
Формирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками		

№ урока	15	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Раньше, позже	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Учить упорядочивать события, располагая их в порядке следования	
Понятия	Раньше, позже, времена года, режим дня школьника	
Планируемые результаты:		
предметные		
Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	овладение монологической речью	
личностные		
Формирование моральной децентрации — учёта позиции, мотивов, интересов участников образовательного процесса		

Больше, меньше, столько же (3 ч)

№ урока	16–18	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Больше, меньше, столько же	
Количество часов	3	
Тип урока	16. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 17. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий. 18. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Учить устанавливать взаимно однозначные соответствия между группами предметов	
Понятия	Больше, меньше, столько же, поровну	
Планируемые результаты:		
предметные		
Работать в рабочих тетрадях. Самостоятельно выполнять задание на выявление закономерностей		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя	
<i>Познавательные</i>	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы; группировать предметы, объекты на основании существенных признаков	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей, сопереживание им		

Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Пара. Оба. Обе (4 ч)

№ урока	19	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 1. Цифра 1	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Ввести понятия «число» и «цифра». Научить писать цифру 1	
Понятия	Число, цифра	
Планируемые результаты:		
предметные		
Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 1, соотносить цифру и число		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	

<i>Познавательные</i>	использование индуктивного умозаключения	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
личностные		
Формирование умения видеть свои способности освоить учебный материал		

№ урока	20	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 1	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Систематизировать и обобщать имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра	
Планируемые результаты:		
предметные		
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	овладение монологической речью	
личностные		
Любовь и интерес к литературе		

№ урока	21	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 2. Цифра 2	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 2. Состав числа 2. Научить писать цифру 2	
Понятия	Число, цифра	
Планируемые результаты:		
предметные		
Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему. Работать с ножницами (знать технику безопасности). Работать с таблицей. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 2, соотносить цифру и число		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	осознание свойств предмета (существенный и несущественный)	

<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Положительное отношение к уроку математики. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить. Определять степень своего участия в работе класса		

№ урока	22	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Пара. Оба. Обе	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить со способом счёта предметов парами	
Понятия	Пара, группа предметов, оба, обе	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать устно простейшие задачи. Моделировать действия сложения и вычитания. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех		

Прямая. Отрезок (1 ч)

№ урока	23	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Прямая. Отрезок	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с понятиями «прямая», «отрезок» и их свойствами	
Понятия	Прямая, отрезок, точка, концы отрезка	
Планируемые результаты:		
предметные		
Работать с линейкой. С помощью линейки проводить прямую через две точки. Соотносить предметы окружающей действительности с изученными геометрическими линиями. Работать в рабочих тетрадях		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	группировать предметы, объекты на основании существенных признаков.
<i>Коммуникативные</i>	вступать в беседу на уроке, слушать и слышать речь других; строить небольшое по объёму самостоятельное высказывание
личностные	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Знаки сравнения $>$, $<$. Знаки действий $+$, $-$. Знак равенства $=$ (2 ч)

№ урока	24	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Знаки сравнения $>$, $<$	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить со знаками $<$, $>$, с записями вида $1 < 2$, $2 > 1$	
Понятия	Математические знаки, знак «больше», знак «меньше»	
Планируемые результаты:		
предметные		
Сравнивать два числа и записывать результат сравнения с использованием математических знаков. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
личностные		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения		

№ урока	25	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Знаки действий $+$, $-$. Знак равенства $=$	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить со знаками $+$, $-$, $=$	
Понятия	Математические знаки действий, знак «плюс», знак «минус», равенство, знак «равно», неравенство	

Планируемые результаты:		
предметные		
Читать и записывать выражения, использующие математическую символику. Составлять числовые равенства. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		
Число 3. Цифра 3. Числа 1, 2, 3 (8 ч)		
№ урока	26	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа 1 и 2	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся знания, умения, способы действий	
Понятия	Число, цифра, равенство, точка, прямая, квадрат	
Планируемые результаты:		
предметные		
Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать с таблицей. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различия	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
личностные		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения		

№ урока	27	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 3. Цифра 3	

Количество часов	1
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 3. Состав числа 3
Понятия	Число, цифра, равенство, неравенство
Планируемые результаты:	
предметные	
Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или предыдущее число вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 3, соотносить цифру и число	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
личностные	
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор модели поведения	

№ урока	28, 29	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 3	
Количество часов	2	
Тип урока	Уроки повторения и систематизации знаний	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся знания, умения, способы действий	
Понятия	Число, цифра, равенство, неравенство, больше, меньше, столько же	
Планируемые результаты:		
предметные		
Использовать графические модели для решения математических выражений. Решать устно задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	умение слышать, вступать в диалог	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	30	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 3. Треугольник	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с геометрической фигурой — треугольником	
Понятия	Вершины треугольника, стороны треугольника, «соседи» числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Строить треугольник по заданным вершинам. Читать равенства, используя математическую терминологию. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	31–33	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа 1, 2, 3	
Количество часов	3	
Тип урока	31, 32. Комбинированные уроки. 33. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся знания, умения, способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Число, цифра, больше, меньше, столько же	
Планируемые результаты:		
предметные		
Моделировать с помощью предметов математические выражения и решать простейшие задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы (под руководством учителя)	
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	

личностные	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Числа от 1 до 5 (14 ч)

№ урока	34	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 4. Цифра 4	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 4. Состав числа 4	
Понятия	Число, цифра, равенство, квадрат, ромб	
Планируемые результаты:		
предметные		
Работать с табличными данными. Устанавливать закономерность, заполнять в соответствии с ней таблицу. Решать задачи. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 4, соотносить цифру и число		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока. Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	35	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 4	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся знания, умения, способы действий	
Понятия	Число, цифра, равенство, больше, меньше, столько же, прямоугольники	

Планируемые результаты:	
предметные	
Строить многоугольники из соответствующего количества палочек, выполнять преобразования в соответствии с заданным условием. Работать в рабочих тетрадях	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроке
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
личностные	
Формирование умения и навыка самооценивания	

№ урока	36	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 4. Четырёхугольник	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с геометрической фигурой — четырёхугольником	
Понятия	Вершины четырёхугольника, отрезок, стороны четырёхугольника	
Планируемые результаты:		
предметные		
Составлять из двух чисел числа 2, 3, 4 (4 — это 1 и 3 и т.д.). Составлять четырёхугольники из других геометрических фигур. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроке	
<i>Познавательные</i>	использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	37–40	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа 1, 2, 3, 4	
Количество часов	4	
Тип урока	37, 38, 40. Комбинированные уроки. 39. Урок развивающего контроля	

Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся знания, умения, способы действий, диагностировать способности обучающихся
Понятия	Какой по счёту, больше, меньше, столько же, размер, форма, цвет, равенство, геометрические фигуры
Планируемые результаты:	
предметные	
Решать простейшие задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении. Работать в рабочих тетрадях	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	выстраивать путь работы с математическим содержанием, требующим разного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

№ урока	41	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 5. Цифра 5	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 5. Состав числа 5	
Понятия	Геометрические фигуры, пятиугольник, вершина, сторона	
Планируемые результаты:		
предметные		
Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или предыдущее число вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 5, соотносить цифру и число		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех		

№ урока	42, 43	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 5	
Количество часов	2	
Тип урока	Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся знания, умения, способы действий	
Понятия	Число, цифра, больше, меньше, столько же, какой по счёту	
Планируемые результаты:		
предметные		
Составлять из двух чисел числа 2, 3, 4, 5 (4 — это 1 и 3 и т.д.). Находить сходства и различия в объектах. Использовать в речи порядковые числительные. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

№ урока	44	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа 1, 2, 3, 4, 5	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Прямоугольник, пятиугольник, «соседи» числа, шар, цилиндр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать простейшие задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении. Составлять задачи по рисунку и математическому выражению. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроке	
<i>Познавательные</i>	устанавливать количественные отношения объектов окружающего мира	

<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	45, 46	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Слагаемые. Сумма	
Количество часов	2	
Тип урока	45. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 46. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с названиями компонентов действия сложения	
Понятия	Слагаемое, сумма, значение суммы	
Планируемые результаты:		
предметные		
Называть компоненты действия сложения. Воспроизводить по памяти состав чисел 2, 3, 4. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговое контролирование правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	чтение учебных текстов, их полноценное понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	47	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа 1, 2, 3, 4, 5	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	«Соседи» числа, число, цифра	
Планируемые результаты:		
предметные		
Определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5. Представлять числа в виде двух слагаемых. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Работать в рабочих тетрадях		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
личностные	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и своё достижение	

Числа от 1 до 9 (35 ч)

№ урока	48	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 6. Цифра 6	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 6. Состав числа 6	
Понятия	Равенство, больше, меньше, столько же, число, цифра	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать задачи. Составлять геометрические фигуры из соответствующего количества палочек и выполнять заданные преобразования. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 6, соотносить цифру и число		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

№ урока	49–51	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 6	
Количество часов	3	
Тип урока	49, 51. Комбинированные уроки. 50. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	

Понятия	Равенство, больше, меньше, столько же, прямая, отрезок, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник
Планируемые результаты:	
предметные	
Находить неизвестные компоненты действия сложения с опорой на графическую модель. Воспроизводить по памяти состав чисел 2, 3, 4, 5. Работать в рабочих тетрадях	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Коммуникативные</i>	учиться формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

№ урока	52–54	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа от 1 до 6	
Количество часов	3	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Равенство, больше, меньше, столько же, число, цифра, треугольник, «соседи» числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6. Представлять числа в виде двух слагаемых. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или предыдущее число вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Познакомиться с приёмом упорядоченного счёта. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		

№ урока	55	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 7. Цифра 7	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 7. Состав числа 7	
Понятия	Число, цифра, дни недели, следует за..., идёт перед...	
Планируемые результаты:		
предметные		
Знать последовательность дней недели, цветового спектра радуги. Освоить приём упорядоченного счёта. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 7, соотносить цифру и число		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	56, 57	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 7	
Количество часов	2	
Тип урока	Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра, больше, меньше, столько же, прямая, пара	
Планируемые результаты:		
предметные		
Находить значение выражения, состоящего из двух действий; располагать числа в заданном порядке; выполнять построение по заданным точкам; находить значения выражений с опорой на предметную модель. Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицу в соответствии с заданием. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	

личностные	
Делать выбор модели поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога	

№ урока	58–61	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа от 1 до 7	
Количество часов	4	
Тип урока	Комбинированные уроки	
Целевая установка	Закрепление и коррекция усвоенных ранее знаний и видов учебных действий	
Понятия	Число, цифра, названия дней недели, больше, меньше, столько же, справа, слева	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать простые задачи на сложение и вычитание; находить значения выражения, состоящего из двух и трёх действий; воспроизводить по памяти состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя	
<i>Познавательные</i>	устанавливать отношение между данными и вопросом	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	62	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 8. Цифра 8	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 8. Состав числа 8	
Понятия	Число, цифра, слагаемое, сумма, значение суммы, прямая, треугольник	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать простые задачи на сложение и вычитание, проводить прямые линии по двум точкам с помощью линейки. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 8		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	

<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Делать выбор модели поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения		

№ урока	63–65	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 8	
Количество часов	3	
Тип урока	63, 64. Уроки повторения и закрепления изученного. 65. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Больше, меньше, столько же, слагаемое, сумма, значение суммы, прямая, треугольник, квадрат	
Планируемые результаты:		
предметные		
Располагать числа в заданном порядке, по памяти воспроизводить состав чисел от 2 до 7. Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицу в соответствии с заданием. Образовывать следующее или предыдущее число путём прибавления или вычитания 1. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться формулировать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

№ урока	66, 67	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа от 1 до 8	
Количество часов	2	
Тип урока	Комбинированные уроки	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся знания, умения, способы действий	

Понятия	Слагаемое, сумма, число, цифра, «соседи» числа, треугольник, четырёхугольник, квадрат
Планируемые результаты:	
предметные	
Решать задачи на сложение и вычитание; представлять число в виде двух слагаемых; опираясь на знание состава чисел, находить значение выражений. Работать в рабочих тетрадях	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Делать выбор модели поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога	

№ урока	68	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 9. Цифра 9	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 9. Состав числа 9	
Понятия	Число, цифра, геометрические фигуры, многоугольники	
Планируемые результаты:		
предметные		
Представлять число в виде суммы двух слагаемых; дифференцировать многоугольники; определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9; использовать таблицу для решения логических задач. Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 9, соотносить число и цифру		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
личностные		
Делать выбор модели поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога		

№ урока	69, 70	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 9	
Количество часов	2	
Тип урока	69. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий. 70. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Число, цифра, слева, справа, треугольник, порядок возрастания, «магический» квадрат	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать простые задачи на сложение и вычитание; располагать числа в заданном порядке; составлять геометрические фигуры по образцу и выполнять заданные преобразования. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

№ урока	71–75	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа от 1 до 9	
Количество часов	5	
Тип урока	71, 72, 74, 75. Комбинированные уроки. 73. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Систематизировать и обобщить имеющиеся знания, способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Число, цифра, прямая, отрезок, порядок убывания, «магический» треугольник, шар, цилиндр, куб	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать простые задачи на сложение и вычитание; располагать числа в порядке убывания и возрастания; находить значения выражений, состоящих из 3 действий. Воспроизводить по памяти состав чисел от 2 до 8. Работать в рабочих тетрадях		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
личностные	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

№ урока	76, 77	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Переместительный закон сложения	
Количество часов	2	
Тип урока	76. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 77. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить первоклассников с переместительным законом сложения	
Понятия	Слагаемое, сумма, значение суммы, переместительный закон сложения	
Планируемые результаты:		
предметные		
Применять переместительный закон сложения для нахождения значений выражений; сравнивать различные способы сложения, находить наиболее удобный; подбирать число в выражениях с неизвестным слагаемым, опираясь на знание состава чисел. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	78–80	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
Количество часов	3	
Тип урока	78, 79. Уроки освоения новых знаний и видов учебных действий. 80. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	

Целевая установка	Познакомить с названиями компонентов при вычитании, читать выражения с использованием соответствующих математических терминов
Понятия	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, порядок убывания, порядок возрастания
Планируемые результаты:	
предметные	
Называть компоненты действия вычитания; решать задачи на нахождение суммы, остатка; находить значения выражений, состоящих из 3 действий	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ урока	81, 82	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Таблица сложения	
Количество часов	2	
Тип урока	Комбинированные уроки	
Целевая установка	Систематизировать знания учащихся о сложении и вычитании чисел первого десятка	
Понятия	Слагаемое, сумма, значение суммы, таблица сложения, «магический» квадрат	
Планируемые результаты:		
предметные		
Выявлять правила составления таблицы сложения, использовать таблицу сложения для нахождения значений математических выражений. Проверять правильность выполненных вычислений по таблице сложения		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговое контролирование правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы	
личностные		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения		

Числа от 0 до 10 (8 ч)

№ урока	83	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 0. Цифра 0	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с числом 0, его местом в числовом ряду	
Понятия	Число, цифра, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать задачи на нахождение остатка. Воспроизводить по памяти состав чисел от 2 до 9. Расставлять знаки действий с опорой на «чувство числа». Работать в рабочих тетрадях. Писать цифру 0, соотносить число и цифру		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Делать выбор модели поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения		

№ урока	84, 85	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа от 0 до 9	
Количество часов	2	
Тип урока	84. Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия. 85. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Закрепить имеющиеся знания и способы действий	
Понятия	Число, цифра, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Использовать для нахождения значений выражений связь между компонентами сложения и вычитания		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	

личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		
№ урока	86, 87	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Число 10	
Количество часов	2	
Тип урока	Уроки освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с образованием числа 10, его составом	
Понятия	Число однозначное, двузначное, цифра справа, слева, порядок возрастания	
Планируемые результаты:		
предметные		
Находить значение выражения с опорой на взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Представлять число в виде двух слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание, решение учебной задачи, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий	
личностные		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения		

№ урока	88–90	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа от 0 до 10	
Количество часов	3	
Тип урока	88, 90. Комбинированные уроки. 89. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Закрепить имеющиеся знания и способы действий. Проверить уровень усвоения материала и прочность полученных знаний, умений, навыков	
Понятия	Число, цифра, однозначные и двузначные числа, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	

Планируемые результаты:	
предметные	
Находить значения выражений, опираясь на связь между компонентами сложения и вычитания. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Представлять число в виде суммы двух чисел. Определять место числа 0 в ряду чисел	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
личностные	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

Сравнение выражений (3 ч)

№ урока	91–93	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сравнение выражений	
Количество часов	3	
Тип урока	91. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 92, 93. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с алгоритмом сравнения выражений, выражения и числа, с алгоритмом сравнения двух выражений	
Понятия	Выражение, значение выражения, больше, меньше, столько же, равенство, неравенство	
Планируемые результаты:		
предметные		
Сравнивать выражения, действуя по алгоритму. Представлять числа первого десятка в виде суммы двух чисел. Решать простые задачи на сложение и вычитание. находить значение выражений, содержащих 4 действия		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	находить общее и различное при сравнении предметов и выражений	
<i>Коммуникативные</i>	учиться использовать в речи математическую терминологию	
личностные		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

Увеличить на... Уменьшить на... (3 ч)

№ урока	94, 95	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Увеличить на... Уменьшить на...	
Количество часов	2	
Тип урока	94. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 95. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с понятиями «уменьшить на...», «увеличить на...»	
Понятия	Столько же, столько же, да ещё..., увеличить на..., уменьшить на..., дешевле — дороже, моложе — старше, легче — тяжелее, короче — длиннее	
Планируемые результаты:		
предметные		
Выстраивать предметные модели, показывающие отношения увеличения или уменьшения на несколько единиц, записывать их математическим языком, обосновывать правильность выбора действия		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	96	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа от 0 до 10	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Проверить прочность усвоения знаний и способов действий	
Понятия	Число, цифра, увеличить на..., уменьшить на..., прибавить, вычесть	
Планируемые результаты:		
предметные		
Читать математические выражения различными способами. На данном уроке проводится проверочная работа для диагностики прочности усвоенных знаний, умений, навыков		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	находить общее и различное при сравнении предметов и выражений.
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

Измерение отрезков (4 ч)

№ урока	97	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Измерение отрезков. Длина отрезка	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с единицей измерения длины — сантиметром	
Понятия	Сантиметр, длина отрезка, длиннее, короче	
Планируемые результаты:		
предметные		
Знать единицу измерения длины — сантиметр. Сравнить отрезки по длине, измерять отрезки, выразить длину отрезка в сантиметрах, строить отрезки заданной длины		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	использовать в своей деятельности простейший прибор — линейку	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	98–100	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Измерение отрезков	
Количество часов	3	
Тип урока	98, 99, 100. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Освоить навык построения отрезка заданной длины, использование букв латинского алфавита для обозначения отрезков	
Понятия	Длиннее, короче, сантиметр, длина отрезка. Равенство противоположных сторон прямоугольника	
Планируемые результаты:		
предметные		
Измерять отрезки, строить отрезки заданной длины, обозначать отрезки буквами латинского алфавита. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться использовать в речи математическую терминологию	
личностные		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения		

На сколько больше? На сколько меньше? (8 ч)

№ урока	101–108	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	На сколько больше? На сколько меньше?	
Количество часов	8	
Тип урока	101. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 102, 104–108. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий. 103. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Научить устанавливать отношения между числами (на сколько одно число больше или меньше другого)	
Понятия	На сколько больше, на сколько меньше, равенство, неравенство, шар, цилиндр, куб	

Планируемые результаты:	
предметные	
Решение задач на разностное сравнение, нахождение суммы, остатка. Располагать числа в порядке возрастания. Определять, какое число больше или меньше и на сколько	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

Десяток. Счёт десятками. Круглые числа (5 ч)

№ урока	109	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Десяток. Счёт десятками	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с новой единицей счёта — десятком	
Понятия	Десяток, «круглое» число	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить счёт десятками. Сводить счёт десятками к действиям с однозначными числами		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выполнять действия в материализованной и умственной формах	
<i>Коммуникативные</i>	учиться использовать в речи математическую терминологию	

личностные	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

№ урока	110, 111	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Круглые числа	
Количество часов	2	
Тип урока	110. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 111. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Научить читать, записывать, сравнивать «круглые» числа от 20 до 100. Освоить приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации	
Понятия	Название десятков первой сотни	
Планируемые результаты:		
предметные		
Образовывать, читать, записывать «круглые» числа. Выполнять действия с «круглыми» числами. Решать задачи на разностное сравнение, нахождение суммы, остатка. Объяснять позиционный принцип записи чисел. Работать в рабочих тетрадях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	112, 113	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Дециметр	
Количество часов	2	

Тип урока	112. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 113. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Познакомить с новой единицей длины, показать аналогию с преобразованием единиц счёта
Понятия	Дециметр, сантиметр, десятки, единицы
Планируемые результаты:	
предметные	
Выполнять преобразования одних единиц в другие. Сравнить, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
личностные	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (14 ч)

№ урока	114–118	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Числа от 11 до 20	
Количество часов	5	
Тип урока	114. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 115–118. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с названием, образованием, записью чисел второго десятка	
Понятия	Однозначное число, двузначное число, десяток, порядок возрастания и убывания, на сколько больше, на сколько меньше	
Планируемые результаты:		
предметные		
Называть, читать, записывать, сравнивать числа второго десятка. Располагать их в ряду чисел. Представлять число в виде суммы десятка и единиц. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение. Выполнять поиск всех возможных вариантов устного решения задачи		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий
личностные	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

№ урока	119	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сложение чисел в пределах 20	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с алгоритмом устных вычислений чисел в пределах 20	
Понятия	Сложение, арифметические действия, именованные числа, выражение, равенство, неравенство	
Планируемые результаты:		
предметные		
Складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Выполнять сложение именованных чисел. Преобразовывать единицы длины. Решать составные задачи на нахождение суммы, записывая вычисления выражением		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	120–126	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	

Количество часов	7	
Тип урока	120. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 121–123, 125, 126. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий. 124. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Проверить прочность полученных знаний, сформированных умений и навыков	
Понятия	Понятия, усвоенные в течение учебного года	
Планируемые результаты:		
предметные		
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

№ урока	127	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Итоговая работа	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Проверить прочность полученных знаний, сформированных умений и навыков	
Понятия	Понятия, усвоенные в течение учебного года	
Планируемые результаты:		
предметные		
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Введение	3
2. Общие цели преподавания математики	3
II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ	5
1. Цели и задачи учебного предмета «Математика» в 1 классе	5
2. Место учебного предмета в учебном плане	6
3. Типология уроков	6
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	6
5. Воспитательный потенциал учебного предмета и методика его реализации на уроках математики	7
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ	11
IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ...	14

Учебно-методическое издание
ФГОС
Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой

«Математика»

для 1 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Гейдман Борис Петрович

Мишарина Ирина Энгельсовна

Зверева Елизавета Александровна

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*

Редакторы *А.Р. Фёдорова, А.А. Сахаров*

Дизайн обложки *А.Р. Аменовой*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Формат 84×108 / 16.

Изд. № 17273_20

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

Издательство МЦНМО.

119002, Москва, Б. Власьевский пер., 11.

Тел. (499) 241-72-85. E-mail: biblio@mccme.ru