

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой

«МАТЕМАТИКА»

**для 3 класса
общеобразовательных организаций**

Авторы-составители
Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
Издательство МЦНМО

УДК 372.016:51*03(072)

ББК 74.262.21

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 56 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:51*03(072)

ББК 74.262.21

© Б.П. Гейдман (наследники),
И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева, 2022
© ЧОУ ДПО МЦНМО, 2022
© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ФГОС

Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой

«Математика»

для 3 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Гейдман Борис Петрович

Мишарина Ирина Энгельсовна

Зверева Елизавета Александровна

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*

Редакторы *А.Р. Фёдорова, А.А. Сахаров*

Дизайн обложки *А.Р. Аменовой*

Корректор *О.И. Ощепкова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Формат 84×108 / 16.

Изд. № 17275_20

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

Издательство МЦНМО.

119002, Москва, Б. Власьевский пер., 11.

Тел. (499) 241-72-85. E-mail: biblio@mcsmc.ru

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО от 06.10.2009), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (от 08.04.2015), Концепции развития математического образования в Российской Федерации и авторской программы учебного предмета «Математика. 1—4 классы» Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой.

В рабочей программе конкретизируются требования ФГОС НОО, определяется общая стратегия обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики в начальной школе, раскрываются возможности использования учебника «Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций, созданного Б.П. Гейдманом, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой.

1. ВВЕДЕНИЕ

Издание соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательных организаций направлена на организацию процесса изучения обучающимися учебного предмета, повышение интереса к изучению наук в целом, развитие логического мышления обучающихся, формирование универсальных учебных действий.

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- научиться использовать начальные математические знания для описания предметов из окружающего мира, различных процессов и явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобрести необходимые вычислительные навыки;
- научиться применять математические знания для решения учебных задач из смежных предметов, приобрести начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получить представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопить опыт решения текстовых задач;
- познакомиться с простейшими геометрическими формами, научиться распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеть способами измерения длин и площадей;
- приобрести в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Для изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе наряду с традиционными методическими разработками используются новые методики для обучения учащихся решению комбинаторных и логических задач, заданий на равновеликость и равносторонность плоских геометрических фигур.

Изучение предмета базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

Алгебраический язык практически не входит в программу учебного предмета: обучающиеся встречаются только с несколькими формулами, связанных с умножением любого числа на 1 и 0, а также формулы для вычисления периметра и площади прямоугольника.

Значительное место в учебном предмете занимает изучение уравнений. Их решение подчиняется отработке вычислительных навыков, а не преобразованиям выражений, содержащих переменную. И, разумеется, уравнения не применяются для решения текстовых задач. Авторы придерживаются традиций российской системы образования и считают, что решение задач арифметическими методами требует от обучающихся больших интеллектуальных усилий, чем решение тех же задач алгебраическими методами.

Система заданий, выстроенная от простого к сложному, позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении.

В свете современных требований и модернизации образования содержание учебного предмета включает в себя сведения из информатики.

В программе курса «Математика. 1—4 классы» основное внимание сконцентрировано на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Программа полностью соответствует содержанию учебного предмета «Математика» в начальной школе. Обучение по программе даёт возможность обеспечить обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для усвоения учебного предмета «Математика» в основной школе. Таким образом реализуется принцип преемственности между уровнями общего образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе охватывает три основных направления математического образования четырёхлетней начальной школы: арифметическое, геометрическое и логическое. Гармоничное сочетание этих составляющих школьного математического образования — одна из основных концептуальных идей предмета, которая реализуется через методически проработанную подачу материала на каждом уроке.

При изучении предмета стержневыми являются идеи, присущие математике как науке. Это индукция, упорядочивание, симметрия, мера, математическое моделирование жизненных ситуаций. Эти понятия внедряются через систему проблемно-развивающих заданий, требующих от обучающихся умения применить одновременно счёт и геометрию, логику и симметрию, комбинаторику и упорядоченный счёт и т.д.

Современная лексика, включение сказочного, литературного, культурологического, исторического познавательного материала в большинство уроков делает процесс обучения занимательным и в то же время подводит обучающегося к умению отвлекаться от второстепенного и выделить математическое содержание задачи.

В 3 классе у обучающихся формируются прочные навыки при вычислениях в пределах 100, при сложении и вычитании чисел в пределах 1 000. Они должны уметь находить долю числа и число по его доле, свободно оперировать единицами измерения времени, массы, длины и площади.

Геометрическое направление учебного предмета «Математика» в 3 классе построено на систематической работе с пройденным в первых двух классах материалом и изучением новой достаточно трудной темы «Площадь фигуры».

В каждый урок включены задания развивающего характера: логические и комбинаторные задачи, арифметические ребусы и кроссворды, задачи с палочками, на разрезание и составление фигур и т.д.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ

В основу положен классический подход к изучению математики в начальной школе. Обучение по программе позволяет:

- сформировать у обучающихся умение выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;
- познакомить обучающихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- приобщить обучающихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
- развить у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

Программа математики в начальной школе решает поставленные цели и задачи через чётко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и через систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с примерным учебным планом НОО для общеобразовательных учреждений на образовательную область «Математика» на первом уровне обучения выделено 540 часов. Из них в 3 классе реализуется 136 часов, из расчёта 4 учебных часа в неделю.

3. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом традиций российской педагогической школы в учебном предмете «Математика» предлагается следующая типология уроков.

- Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.

Цели уроков данного типа: формирование у обучающихся новых знаний и (или) видов учебных действий в рамках учебной ситуации; формирование способности к рефлексии.

- Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий.

Цели уроков данного типа: закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

- Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

Цели уроков данного типа: обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела учебного предмета или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

- Урок развивающего контроля.

Цели уроков данного типа: осуществление контроля за способностью обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

- Комбинированный урок.

Цели уроков данного типа: создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий провести закрепление и коррекцию усвоенных ранее знаний и (или) видов учебных действий.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает учебник, электронную форму учебника (ЭФУ), комплект из четырёх рабочих тетрадей, рабочую программу и методическое пособие.

Кроме учебника и рабочей тетради, каждому обучающемуся желательно иметь: простой карандаш (ТМ), набор цветных карандашей, ластик, линейку со шкалой не более 15 см, набор счётных палочек, ножницы, тетрадь в обычную клетку, шариковые ручки.

При организации и проведении уроков учителю потребуется:

- лёгкий надувной мяч;
- магнитная и (или) интерактивная доска;
- набор геометрических фигур (разного цвета);
- набор палочек (полосок) для магнитной доски;
- набор цифр, знаков действий и знаков сравнения для магнитной доски;
- демонстрационная линейка;
- домики для состава числа;
- стенд «К УРОКУ»;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И МЕТОДИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

При определении воспитательного потенциала уроков математики в начальных классах необходимо учитывать основополагающие позиции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и особую роль учебного предмета «Математика» в приобщении обучающихся к интеллектуальной культуре человечества, в научном познании мира.

На уроках математики в начальных классах педагог формирует личность обучающегося, опираясь на следующие ценностные ориентиры Концепции: на истину как результат научного познания, на творчество и труд как условия человеческой деятельности и жизни, на гражданственность как понимание себя членом общества, стремящимся к познанию мира и самосовершенствованию, на патриотизм, выражающийся в любви к России, в осознании необходимости служения Отечеству.

Названные ориентиры созвучны с личностными результатами, которые должны быть достигнуты к концу обучения в начальной школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО:

«1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».

Обучение математике в начальной школе направлено на осознание обучающимися ценности изучаемых знаний, извлечение нравственных уроков из содержания учебников.

Важно сформировать интерес к математике, к краткому и точному количественному её языку, ведь, как известно, математика изучает не непосредственные вещи окружающего мира, а количественные отношения и пространственные формы, характеризующие эти вещи.

При организации каждого урока математики учитель определяет планируемые личностные и метапредметные результаты занятия. Использование современных педагогических технологий позволяет вовлечь обучающихся в совместную деятельность с учителем, направленную на развитие способностей получать и использовать знания.

При составлении плана урока необходимо продумывать виды деятельности обучающихся в связи с поставленными воспитательными задачами. Остановимся на некоторых из них.

1. Начало урока — мотивация к учению. Для чего мне важно учить математику? Что даёт мне изучение той или иной темы? Чаще всего учителя начальных классов в начале урока создают проблемную ситуацию. Каким образом? Либо обучающимся даются противоположные мнения, факты и учащиеся высказывают противоположные суждения, либо даётся опережающее практическое задание, не похожее на предыдущее. В начале урока может быть проведён и диалог, подводящий к теме, т.е. задана система вопросов и заданий, которая позволит самим обучающимся определить тему урока. Ещё одним приёмом может служить сообщение учащимся темы с вызывающим интерес материалом. Эти приёмы развивают познавательную активность, творческую самостоятельность, силу воли, упорство в достижении цели. Понимание обучающимися целей и задач урока ведёт к формированию ответственного отношения к процессу обучения; к созданию рабочего настроения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к открытию математического мира. Проблемно-поисковый и проектный методы также позволяют включить обучающихся в коллективное целеполагание,

планирование своей и общей работы. Всё это развивает чувство ответственности за принимаемые решения.

2. Этап актуализации знаний может быть организован по-разному. Составление задачи, дидактические игры, сочинение или разгадывание загадки — всё это нацелено на развитие познавательной активности, смелости суждений, формирование критического мышления. В учебнике для 3 класса в начале многих уроков устный счёт обучающихся выстроен через дидактические игры. Так, решая «круговые» примеры, обучающиеся помогают чайке «облететь» все корабли (3 класс, часть 1, страница 40, задание 1). На этом этапе работы в обсуждение возможных вариантов решения поставленных задач активно вовлекаются как более подготовленные, так и менее подготовленные обучающиеся, и такого рода создание «ситуации успеха» для всех категорий учащихся закладывает основу нравственного воспитания на уроках математики. Необходимо стараться давать на каждом уроке задания для обеспечения успешности каждого учащегося, в этом помогает использование дифференцированного обучения. К концу четвёртого года обучения при активной форме коммуникативной работы у детей будут сформированы грамотная устная и письменная диалогическая и монологическая речь, умения чётко, грамотно, ясно излагать мысли, понимать поставленную задачу, строить аргументированную дискуссию.

3. На этапе открытия новых знаний обучающиеся шаг за шагом учатся удерживать интерес к учебной задаче, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Возможна организация парной, групповой работы обучающихся. Тем самым создаётся возможность формировать у учащихся умения сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, отстаивать своё мнение, работать в коллективе, слушать и слышать каждого, грамотно вести дискуссию, уважительно относиться к мнению собеседников.

К концу этапа начального общего образования учащиеся научатся определять цели, работать в группе: находить общее решение, согласовывая позиции и интересы партнёров; слушать друг друга, формулировать, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке решения в общей деятельности, распределять функции и роли участников групповой работы. Так, регулярная организация коллективной учебной деятельности приведёт к формированию коммуникативной компетентности в учебно-исследовательском, творческом и других видах деятельности.

4. Разнообразный контроль на уроке математики позволяет решать ряд воспитательных задач. Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя по понятным обучающимся критериям формируют самостоятельность, критичность, силу воли, стремление к достижению поставленной цели. Благодаря тому, что в математических задачах имеется точный ответ, каждый обучающийся после выполнения задания может точно и объективно оценить свои знания и меру вложенных в работу усилий, т.е. дать себе самооценку, влияющую на формирование личности. Анализ и оценка полученных результатов, сравнение их с ожидаемыми способствуют формированию объективной самооценки, осознанию обучающимися своих возможностей, положительно влияют на развитие потребности обучающихся к саморазвитию. Пример задания: «Периметр прямоугольника 6 см. Из двух таких прямоугольников составили квадрат. Чему равен его периметр? Обсуди своё решение с одноклассниками» (3 класс, часть 1, страница 8, задание 8).

5. Обширный материал для формирования и развития нравственных, трудовых, экологических, эстетических и других качеств личности обучающегося даёт содержание многих текстовых задач, как включённых в учебники математики, так и тех, которые совместно составляют учитель и обучающиеся. При подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи, затем на уроке необходимо найти время для проведения соответствующей воспитательной беседы. Содержание многих задач способствует воспитанию трудолюбия, упорства, усердия, силы воли. Примеры заданий: «Из 10 м ситца сшили 5 одинаковых наволочек. Сколько таких же наволочек можно сшить из 18 м ситца?», «Вязальная машина за 3 дня изготовила 96 пар перчаток. В первый день было связано 29 пар, во второй день — 38 пар. Сколько пар перчаток связали в третий день?» (3 класс, часть 1, страница 11, задания 5 и 6).

Задачи экологического содержания способствуют расширению представления о растительном и животном мире, формированию культуры обращения с природой, бережливому к ней отношению, помогают детям осознать, какими поступками человек может принести пользу природе, а какими — вред. При-

меры заданий: «Один из самых больших жуков — дровосек-титан. Он живёт в тропиках, его длина около 18 см. Самый крупный жук на территории нашей страны — жук-олень. Его длина в 2 раза меньше длины дровосека-титана. Найди длину жука-оленя», «Крапивник и королёк — одни из самых маленьких птиц на территории нашей страны. Королёк весит около 5 граммов, а крапивник в 2 раза больше. Сколько весит крапивник?» (3 класс, часть 1, страница 16, задания 5 и 6).

Содержание многих текстовых задач даёт обширный материал для нравственного воспитания обучающихся. Материал для беседы о важности взаимопомощи имеется, к примеру, в задаче: «В район, пострадавший от землетрясения, были доставлены на грузовиках медикаменты и продовольствие: 4 грузовика с продовольствием, по 8 тонн в каждом, и столько же грузовиков с медикаментами, по 5 тонн в каждом. Сколько тонн груза было доставлено в район бедствия?» (3 класс, часть 1, страница 39, задание 6).

Эстетическому воспитанию на уроках математики способствует решение задач различными способами. Обучающиеся начинают смотреть на математику как на предмет, где нужны выдумка, фантазия, творчество, начинают видеть взаимосвязь всех её частей, что приводит к пониманию красоты этой науки. Этому способствует и использование в учебном процессе музыкальных, поэтических, живописных произведений, пословиц, поговорок, афоризмов. Пример задания: «Для украшения класса ребята принесли цветы в горшках и поставили по 3 цветка на каждый из трёх подоконников и по 2 цветка на каждый из трёх шкафов. Сколько горшков с цветами принесли ребята?» (3 класс, часть 1, страница 65, упражнение 6).

Авторами УМК по математике заложена идея формирования у обучающихся чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. На уроках математики также предусмотрено воспитание интереса к читательской деятельности через содержание задач.

Авторским коллективом составлено множество задач на основе сюжетов известных литературных произведений русских и зарубежных писателей. Список таких произведений даётся в конце каждого учебника. Учитель заранее может разработать программу внеурочной деятельности по формированию у обучающихся навыков читательской самостоятельности, а родителям могут быть представлены списки для семейного чтения. Примеры заданий: «На воздушном шарике летели 32 комарика. На хромой собаке ехали раки, их было на 19 меньше, чем комариков. А в трамвайчике ехали зайчики, их было в 9 раз меньше, чем комариков и раков вместе. Сколько зайчиков ехало в трамвайчике?» (3 класс, часть 1, страница 13, задание 6), «В понедельник Незнайка рассказал коротышкам 8 невероятных историй, во вторник в 2 раза больше, чем в понедельник, а в среду на 5 больше, чем во вторник. Сколько историй рассказал Незнайка в среду? Сколько всего историй рассказал он за эти три дня?» (3 класс, часть 1, страница 19, задание 9).

Значительную роль при подготовке обучающихся к самостоятельной жизни играют задачи и беседы на тему важности труда и семейных обязанностей. Пример заданий с возможностью мини-беседы о важности труда: «Портной ежедневно отрезает от мотка кружев кусок длиной 2 м. Через сколько дней у портного останется последний кусок, если в мотке 16 м кружев? Обсуди своё решение с одноклассниками» (3 класс, часть 1, страница 11, задание 10).

На уроках математики через содержание заданий происходит расширение представлений о профессиях, которые окружают учащихся в жизни. Примеры: «Художник выполнил 70 иллюстраций для трёх книг: 28 иллюстраций для первой книги, для второй на 9 больше, чем для первой книги. Сколько иллюстраций сделал художник для третьей книги?» (3 класс, часть 1, страница 38, задание 3).

В учебники математики для 3 класса включаются задачи с географической, страноведческой, культурологической, астрономической информацией, что расширяет границы познавательных возможностей обучающихся через предмет «Математика». Примеры заданий: «Запиши с помощью цифр числа. Полная Луна светит на Земле в четыреста сорок тысяч раз слабее Солнца. Одни из самых длинных рек мира: Янцзы — пять тысяч пятьсот двадцать километров, Миссисипи (вместе с рекой Миссури) — шесть тысяч четыреста двадцать километров, Нил (вместе с рекой Кагерой) — шесть тысяч шестьсот семьдесят один километр. Марианская впадина — самое глубокое место Мирового океана, она достигает одиннадцати тысяч двадцати двух метров» (3 класс, часть 2, страница 74, задание 7), «Серёжа рассматривал Луну в телескоп. Он увидел 45 кратеров, морей в 3 раза меньше, а горных хребтов на 12 больше, чем морей. Сколько горных хребтов насчитал Серёжа на поверхности Луны?» (3 класс, часть 2, страница 15, задание 10), «В концертном зале гостиницы выступили симфонический оркестр и оркестр народных инструментов. В оркестре народных инструментов женщин на 15 меньше, а мужчин на 19 больше, чем в симфоническом оркестре. Сколько музыкантов в оркестре народных инструментов, если в симфоническом оркестре

их 39?» (3 класс, часть 1, страница 85, задание 9), «а) Первый космонавт Юрий Гагарин облетел Землю за 108 минут. Сколько часов и минут продолжался полёт первого космонавта? б) Космонавты Юрий Романенко и Георгий Гречко находились в космосе 96 дней. Сколько полных недель находились в космосе космонавты Юрий Романенко и Георгий Гречко? Обсуди своё решение с одноклассниками» (3 класс, часть 2, страница 40, задание 6).

Таким образом, уроки математики в начальной школе призваны воспитывать у обучающихся широкий спектр нравственных качеств личности, развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении арифметических задач, формировать строгость и стройность в умозаключениях. Обучающихся дисциплинирует особенность самого предмета, ведь на уроках математики у них вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведёт к ошибке, а любая неточность — к неверному ответу. Занятия математикой формируют все группы универсальных учебных действий, позволяющие продолжить обучение на основном уровне общего образования.

Реализация воспитательного потенциала урока математики будет полной, если образовательный процесс проходит на основе связи задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося, использования эффективных образовательных технологий, осуществления тщательного подбора учебного материала к каждому уроку и организации регулярной творческой исследовательской деятельности по предмету в урочное и во внеурочное время.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первом уровне школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математике как к науке.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации;
- умение определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

- полученные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;
- способы нахождения величин, приёмы решения задач, умение использовать приобретённые знания на практике;
- умение решать задачи с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ

- Таблица умножения на 6, 7, 8, 9.
- Больше в... Меньше в...
- Увеличить на... Увеличить в... Уменьшить на... Уменьшить в...
- Уравнение. Решение уравнений вида: $x \cdot 4 = 12$; $x : 4 = 7$; $32 : x = 8$.
- Равносторонний и равнобедренный треугольники. Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники.
 - Умножение на 1, 10.
 - Умножение на нуль. Деление нуля.
 - Умножение и деление круглого числа на однозначное число.
 - Деление числа на равное ему число.
 - Деление круглого числа на круглое число.
 - Цена. Количество. Стоимость.
 - Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное, однозначного числа на двузначное.
 - Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.
 - Деление двузначного числа на двузначное.
 - Деление с остатком.
 - Доли. Нахождение доли числа и числа по доле. Сравнение долей.
 - Час. Минута. Секунда. Сутки.
 - Тысяча.
 - Трёхзначные числа. Нумерация.
 - Километр. Килограмм.
 - Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Календарь.
 - Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число.
 - Сочетательный закон умножения.
 - Многочисленные числа.
 - Единицы измерения длины. Миллиметр.
 - Площадь фигуры. Единицы измерения площади.
 - Итоговое повторение.

№ урока	Тема	Количество часов
Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5. Повторение (5 ч)		
1, 2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (повторение)	2
3–5	Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5 (повторение)	3
Увеличить на (в)... Уменьшить на (в)... Больше на (в)... Меньше на (в)... (4 ч)		
6, 7	Увеличить на... Увеличить в... Уменьшить на... Уменьшить в...	2
8, 9	Больше на... Больше в... Меньше на... Меньше в...	2
Уравнение (2 ч)		
10, 11	Уравнение	2
Таблица умножения на 6 и на 7 (6 ч)		
12	Таблица умножения на 6	1
13, 14	Уравнение	2

№ урока	Тема	Количество часов
15	Таблица умножения на 6	1
16, 17	Таблица умножения на 7	2
Уравнение (6 ч)		
18, 19	Уравнение	2
20–23	Повторение	4
Таблица умножения на 8 и 9. Повторение (6 ч)		
24, 25	Таблица умножения на 8	2
26, 27	Треугольники	2
28, 29	Таблица умножения на 9	2
Таблица умножения (4 ч)		
30–33	Таблица умножения	4
Умножение и деление на 1 и 10. Деление числа на равное ему число. Умножение на нуль. Деление нуля (6 ч)		
34	Умножение на 1	1
35	Деление на 1	1
36	Деление числа на равное ему число	1
37	Умножение и деление на 10	1
38	Умножение на нуль	1
39	Деление нуля	1
Вычисление в пределах 100 (2 ч)		
40, 41	Вычисления в пределах 100 (повторение)	2
Умножение и деление двузначного числа на однозначное число (17 ч)		
42	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1
43	Деление круглого числа на круглое число	1
44	Делители числа	1
45	Вычисления в пределах 100	1
46, 47	Умножение суммы на число	2
48, 49	Умножение двузначного числа на однозначное	2
50, 51	Повторение	2
52, 53	Деление суммы на число	2
54–58	Деление двузначного числа на однозначное	5
Деление двузначного числа на двузначное (2 ч)		
59, 60	Деление двузначного числа на двузначное	2
Деление с остатком (6 ч)		
61–65	Деление с остатком	5

№ урока	Тема	Количество часов
66	Повторение	1
Доли. Час. Минута. Сутки (7 ч)		
67	Доли	1
68	Нахождение доли числа	1
69	Сравнение долей	1
70	Нахождение числа по доле	1
71	Час. Минута. Секунда	1
72	Сутки	1
73	Доли	1
Трёхзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (17 ч)		
74	Тысяча	1
75–78	Трёхзначные числа	4
79–81	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	3
82	Сложение чисел в пределах 1 000	1
83	Вычитание чисел в пределах 1 000	1
84–88	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	5
89	Календарь	1
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	1
Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число (4 ч)		
91–94	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа	4
Многозначные числа (21 ч)		
95–100	Многозначные числа	6
101	Сочетательный закон умножения	1
102	Умножение и деление чисел на 10	1
103	Умножение и деление чисел на 100	1
104	Умножение и деление чисел на 1 000	1
105	Умножение круглых чисел	1
106	Деление круглых чисел	1
107	Цена. Количество. Стоимость	1
108	Умножение и деление круглых чисел	1
109	Многозначные числа. Умножение и деление круглых чисел	1
110	Миллиметр	1
111	Единицы измерения длины	1
112–115	Сложение и вычитание многозначных чисел	4

Окончание табл.

№ урока	Тема	Количество часов
Площадь фигуры. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади (7 ч)		
116	Площадь фигуры	1
117	Площадь прямоугольника	1
118	Единицы измерения площади	1
119–122	Площадь прямоугольника	4
Повторение (5 ч)		
123–126	Повторение	4
127	Итоговая работа	1

Резервные часы распределяются педагогом в течение учебного года в зависимости от уровня освоения обучающимися дидактических единиц.

IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5. Повторение (5 ч)

№ урока	1, 2	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение)	
Количество часов	2	
Тип урока	Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Восстановить изученные ранее приёмы и способы действий	
Понятия	Повторение основных терминов, изученных в 1 и 2 классах	
Планируемые результаты:		
предметные		
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий. Контролировать свои действия и корректировать их в случае необходимости		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	систематизировать знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
личностные		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ урока	3–5	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5 (повторение)	
Количество часов	3	
Тип урока	Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Восстановить изученные ранее приёмы и способы действий	
Понятия	Повторение основных терминов, изученных в 1 и 2 классах	
Планируемые результаты:		
предметные		
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий. Контролировать свои действия и корректировать их в случае необходимости		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	

<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
личностные	
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов	

Увеличить на (в)... Уменьшить на (в)... Больше на (в)... Меньше на (в)... (4 ч)

№ урока	6, 7	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Увеличить на... Увеличить в... Уменьшить на... Уменьшить в...	
Количество часов	2	
Тип урока	6. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 7. Урок закрепления и применения знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Познакомить с понятиями «уменьшить в...», «увеличить в...», сопоставить их с уже известными «уменьшить на...», «увеличить на...». Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Увеличить на...; увеличить в...; уменьшить на...; уменьшить в...; равносторонний треугольник, периметр, выражение, «магический» квадрат	
Планируемые результаты:		
предметные		
Моделировать с использованием схематичных и предметных моделей зависимости между пропорциональными величинами. Различать понятия «увеличить (уменьшить) на...» и «увеличить (уменьшить) в...». Решать задачи на приведение к единице. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Решать усложнённые уравнения		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
личностные		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

№ урока	8, 9	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Больше на... Больше в... Меньше на... Меньше в...	
Количество часов	2	

Тип урока	8. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 9. Урок закрепления и применения знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Познакомить с понятиями «больше в...», «меньше в...», сопоставить их с уже известными «больше на...», «меньше на...». Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся
Понятия	Больше на...; больше в...; меньше на...; меньше в...; именованные числа, выражения, отрезок, прямоугольник
Планируемые результаты:	
предметные	
Моделировать с использованием схематичных и предметных моделей зависимости между пропорциональными величинами. Различать понятия «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...». Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Строить геометрические фигуры, выполнять преобразования с их параметрами. Решать усложнённые уравнения	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
личностные	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

Уравнение (2 ч)

№ урока	10, 11	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Уравнение	
Количество часов	2	
Тип урока	10. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 11. Урок закрепления и применения знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Познакомить обучающихся с приёмами решений уравнений на нахождение неизвестного множителя. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Уравнение, множитель, произведение, выражение, именованные числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя на основе знаний взаимосвязи чисел при умножении. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без		

в пределах 100. Строить геометрические фигуры, находить их периметр, выполнять преобразования с их параметрами	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учёта характера ошибок
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

Таблица умножения на 6 и на 7 (6 ч)

№ урока	12	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 6	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Освоить табличные случаи умножения с числом 6	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, неравенство	
Планируемые результаты:		
предметные		
Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–5 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи арифметическими способами. Сравнить выражения		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
личностные		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

№ урока	13, 14	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Уравнение	
Количество часов	2	
Тип урока	13. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 14. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить обучающихся с приёмами решений уравнений на нахождение неизвестного делимого. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Уравнение, делимое, делитель, частное, выражение, именованные числа, острый угол, тупой угол, прямой угол	
Планируемые результаты:		
предметные		
Решать уравнения на нахождение неизвестного делимого на основе знаний взаимосвязи чисел при умножении. Решать составные задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Определять с помощью угольника различные виды углов		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	
личностные		
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями		

№ урока	15	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 6	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, периметр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–6 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи арифметическими способами. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значения числового выражения		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
личностные	
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

№ урока	16, 17	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 7	
Количество часов	2	
Тип урока	16. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 17. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Освоить табличные случаи умножения с числом 7. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, периметр, уравнение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–6 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи арифметическими способами. Использовать свойства арифметических действий, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	выделять существенные и несущественные свойства предмета	
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия	
личностные		
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		

Уравнение (6 ч)

№ урока	18, 19	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Уравнение	
Количество часов	2	
Тип урока	18. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 19. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	

Целевая установка	Познакомить обучающихся с приёмами решений уравнений нахождение неизвестного делителя. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся
Понятия	Уравнение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, выражение, именованные числа, острый угол, тупой угол, прямой угол
Планируемые результаты:	
предметные	
Решать уравнения нахождение неизвестного делителя на основе знаний взаимосвязи чисел при умножении. Решать составные задачи арифметическим способом. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–7 и соответствующие случаи деления. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Выполнять построение геометрических фигур, находить периметр	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы для решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
личностные	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ урока	20–23	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Повторение	
Количество часов	4	
Тип урока	20, 21. Комбинированные уроки. 22, 23. Уроки развивающего контроля	
Целевая установка	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания, умения и навыки	
Понятия	Прямой угол, острый угол, тупой угол, именованные числа, выражения	
Планируемые результаты:		
предметные		
Выполнять действия с именованными числами. Решать составные задачи. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значения числового выражения. Обозначать геометрические фигуры буквами		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	

личностные	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Таблица умножения на 8 и 9. Повторение (6 ч)

№ урока	24, 25	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 8	
Количество часов	2	
Тип урока	24. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 25. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Освоить табличные случаи умножения с числом 8. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, периметр, однозначное число, незамкнутая ломаная линия	
Планируемые результаты:		
предметные		
Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–7 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи арифметическими способами. Использовать свойства арифметических действий, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
личностные		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

№ урока	26, 27	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Треугольники	
Количество часов	2	
Тип урока	Уроки освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с видами треугольников	

Понятия	Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, боковые стороны треугольника, основание треугольника, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник, именованные числа, уравнение
Планируемые результаты:	
предметные	
Определять основание и боковые стороны треугольника, находить среди треугольников равносторонние и равнобедренные, прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. Решать простые и усложнённые уравнения	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия
личностные	
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

№ урока	28, 29	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 9	
Количество часов	2	
Тип урока	28. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 29. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Освоить табличные случаи умножения с числом 9. Обобщить и закрепить имеющиеся у обучающихся знания, умения, навыки	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, уравнение, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник, равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник	
Планируемые результаты:		
предметные		
Понимать конкретный смысл действия умножения. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–8 и соответствующие случаи деления. Решать составные задачи арифметическими способами. Использовать свойства арифметических действий, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учёта характера ошибок	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	

<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

Таблица умножения (4 ч)

№ урока	30–33	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Таблица умножения	
Количество часов	4	
Тип урока	30–32. Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия. 33. Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Систематизировать знания обучающихся о таблице умножения	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, уравнение, основание треугольника, равнобедренный треугольник, ломаная линия, диаграмма	
Планируемые результаты:		
предметные		
Понимать принципы построения таблицы умножения. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления. Решать задачи на разностное сравнение. Строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
личностные		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

**Умножение и деление на 1 и 10. Деление числа на равное ему число. Умножение на нуль.
Деление нуля (6 ч)**

№ урока	34	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение на 1	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с особыми случаями умножения	

Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, выражение, уравнение
Планируемые результаты:	
предметные	
Умножать числа на 1. Читать буквенные выражения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её вопроса. Составлять и решать уравнения	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками	

№ урока	35	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление на 1	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с особыми случаями деления на 1	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, выражение, буквенное выражение, уравнение, острый угол	
Планируемые результаты:		
предметные		
Делить числа на 1. Читать буквенные выражения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Выполнять действия с именованными числами. Составлять и решать уравнения		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	формирование вербальных и невербальных способов коммуникации	
личностные		
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии		

№ урока	36	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление числа на равное ему число	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с особыми случаями деления с частным, равным 1	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, выражение, буквенное выражение, уравнение, периметр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Делить число на равное ему. Читать буквенные выражения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её вопроса. Сравнить выражения		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	
личностные		
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями		

№ урока	37	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение и деление на 10	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Освоить приёмы умножения на 10	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, десяток, выражение, периметр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить приём умножения на круглое число. Понимать взаимосвязь между действиями умножения и деления, между компонентами действий. Находить значение выражений, содержащих несколько действий разных ступеней и скобки		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	

<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы для решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
личностные	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	

№ урока	38	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение на нуль	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Освоить приём умножения на нуль	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, выражение, именованные числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Умножать числа на нуль. Читать буквенные выражения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Выполнять действия с именованными числами		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
личностные		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

№ урока	39	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление нуля	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	

Целевая установка	Познакомить с особым случаем деления — делением нуля на число
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, уравнение, периметр
Планируемые результаты:	
предметные	
Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Сравнить выражения и именованные числа. Решать простые и составные задачи	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия
личностные	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Вычисления в пределах 100 (2 ч)

№ урока	40, 41	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Вычисления в пределах 100 (повторение)	
Количество часов	2	
Тип урока	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания, приёмы и способы действий	
Понятия	Выражение, уравнение, больше в...; периметр, ломаная линия, длина ломаной	
Планируемые результаты:		
предметные		
Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Записывать и находить значения выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Составлять и решать уравнения		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	осознание свойств предмета (существенный и несущественный)	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
личностные		
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		

Умножение и деление двузначного числа на однозначное число (17 ч)

№ урока	42	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Сформировать навык умножения и деления круглого числа на однозначное число	
Понятия	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, выражение, уравнение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить приём умножения и деления на однозначное число. Использовать различные способы для проверки умножения и деления. Решать составные задачи. Решать уравнения. Находить значение числовых выражений		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	выполняя различные роли при работе в группах, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	
личностные		
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		

№ урока	43	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление круглого числа на круглое число	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить обучающихся с вычислительными приёмами деления чисел, оканчивающихся нулями	
Понятия	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, замкнутая ломаная линия, двузначное число, прямоугольник	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить приём умножения и деления на однозначное число. Использовать различные способы для проверки умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Находить значение выражений, содержащих несколько действий		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	

<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
личностные	
Формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы	

№ урока	44	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Делители числа	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Ввести понятие «делители числа»	
Понятия	Делимое, делитель, частное, делитель числа, больше в...; двузначные числа, выражения	
Планируемые результаты:		
предметные		
Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. Записывать выражения и находить их значения. Решать составные задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её вопроса		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учёта характера ошибок	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
личностные		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

№ урока	45	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Вычисления в пределах 100	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Проверить прочность знаний, сформированных умений и навыков	
Понятия	Умножение, деление, выражение, именованные числа, уравнение	

Планируемые результаты:	
предметные	
Применять знание таблицы умножения для нахождения значения выражений. Решать уравнения. Решать задачи на приведение к единице. Различать виды треугольников	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	читать текст про себя, понимать прочитанное, в случае необходимости формулировать вопросы
личностные	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии	

№ урока	46, 47	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение суммы на число	
Количество часов	2	
Тип урока	46. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 47. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить обучающихся с приёмами умножения суммы на число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Порядок действий в выражениях со скобками, умножение, множитель, произведение, выражение, периметр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить приём умножения суммы на число. Сравнить различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять арифметические действия. Вычислять периметр		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

№ урока	48, 49	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение двузначного числа на однозначное	
Количество часов	2	
Тип урока	48. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 49. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Научить обучающихся умножать двузначное число на однозначное. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Умножение, множитель, произведение, выражение, ломаная линия	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить устный приём умножения двузначного числа на однозначное, основанный на замене первого множителя суммой разрядных слагаемых. Составлять выражения по описанию и находить их значения. Решать составные задачи арифметическими способами. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её вопроса		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

№ урока	50, 51	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Повторение	
Количество часов	2	
Тип урока	Комбинированные уроки	
Целевая установка	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания, приёмы и способы действий	
Понятия	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, выражение, увеличить в...; увеличить на...; уравнение, именованные числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Использовать приём умножения двузначного числа на однозначное. Выполнять арифметические действия. Решать уравнения. Решать простые и составные задачи		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
личностные	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

№ урока	52, 53	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление суммы на число	
Количество часов	2	
Тип урока	52. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 53. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Показать приёмы деления суммы на число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Делимое, делитель, частное, слагаемое, сумма, выражение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить устные приёмы деления суммы на число. Решать задачи разными способами, выбирать удобный для себя. Находить значение арифметических выражений, состоящих из нескольких действий		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
личностные		
Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками		

№ урока	54–58	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление двузначного числа на однозначное	
Количество часов	5	
Тип урока	54–56. Уроки освоения новых знаний и видов учебных действий. 57, 58. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	

Целевая установка	Показать приёмы деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого суммой разрядных слагаемых или удобных слагаемых. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся
Понятия	Делимое, делитель, частное, слагаемое, сумма, выражение, уравнение, прямоугольник, дециметр, периметр
Планируемые результаты:	
предметные	
Освоить устный приём деления двузначного числа на однозначное, основанный на замене делимого суммой удобных слагаемых. Решать составные задачи арифметическими способами. Находить значения арифметических выражений, состоящих из нескольких действий. Сравнить выражения. Решать усложнённые уравнения	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы для решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
личностные	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

Деление двузначного числа на двузначное (2 ч)

№ урока	59, 60	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление двузначного числа на двузначное	
Количество часов	2	
Тип урока	59. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 60. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Показать приёмы деления двузначного числа на двузначное путём подбора цифры частного. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Деление, делимое, делитель, частное, выражение, уравнение, буквенное выражение, ломаная линия, звено ломаной линии	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить приём деления двузначного числа на двузначное путём подбора цифры частного. Решать усложнённые уравнения. Решать задачи на приведение к единице. Сравнить выражения. Решать геометрические задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	

<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
личностные	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Деление с остатком (6 ч)

№ урока	61–65	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление с остатком	
Количество часов	5	
Тип урока	61. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 62–65. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Сформировать алгоритм действий при делении чисел с остатком. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Деление, делимое, делитель, частное, остаток, выражение, уравнение, диагональ прямоугольника, периметр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить приёмы выполнения деления с остатком. Выполнять алгоритм проверки деления с остатком. Знать, что остаток всегда меньше делителя. Выполнять деление меньшего числа на большее с остатком (например: $5 : 8 = 0$, ост. 5). Решать уравнения, составные задачи. Решать геометрические задачи. Выполнять действия с именованными числами		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

№ урока	66	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Повторение	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок развивающего контроля	

Целевая установка	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания, приёмы и способы действий. Проверить прочность полученных знаний, сформированность умений и навыков
Понятия	Деление, делимое, делитель, частное, остаток, выражение, уравнение, диагональ прямоугольника, периметр, порядок убывания
Планируемые результаты:	
предметные	
Выполнять деление двузначных чисел на двузначное и однозначное. Находить значение числовых выражений, содержащих несколько действий. Решать составные задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учёта характера ошибок
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
личностные	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Доли. Час. Минута. Сутки (7 ч)

№ урока	67	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Доли	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формировать у обучающихся понятие доли числа, записывать дробные числа	
Понятия	Число, доля числа, делимое, делитель, частное, остаток, периметр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Иметь представление о числах, меньших 1. Научить читать и обозначать доли. Решать составные задачи. Решать задачи на нахождение периметра. Находить значения числовых выражений		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	

личностные	
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями	

№ урока	68	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Нахождение доли числа	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формировать у обучающихся навык нахождения доли числа	
Понятия	Число, доля числа, делимое, делитель, частное, множитель, произведение, выражение, периметр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Находить долю числа. Решать простые задачи на нахождение доли числа. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100. Решать разными способами составные задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
личностные		
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии		

№ урока	69	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сравнение долей	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Учить сравнивать доли, записывать результат сравнения	
Понятия	Больше, меньше, доля числа, именованные числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Находить долю числа, сравнивать доли. Строить и использовать графические модели числа. Выполнять действия с именованными числами. Решать усложнённые уравнения, задачи		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

№ урока	70	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Нахождение числа по доле	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формировать у обучающихся навык нахождения числа по его доле	
Понятия	Число, доля числа, делимое, делитель, частное, остаток, множитель, произведение, выражение, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма	
Планируемые результаты:		
предметные		
Находить число по доле. Использовать графические модели числа. Строить отрезок, если известна его часть. Решать простые задачи с долями. Выполнять арифметические действия в пределах 100		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	
личностные		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

№ урока	71	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Час. Минута. Секунда	
Количество часов	1	

Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить обучающихся с единицами измерения времени и их соотношениями	
Понятия	Час, минута, секунда, выражение, умножение, деление	
Планируемые результаты:		
предметные		
Уметь измерять время с точностью до минуты. Знать единицы времени и соотношения между ними. Сравнить числовые выражения. Использовать различные записи решения задачи — по вопросам, по действиям, выражением		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия	
личностные		
Формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы		

№ урока	72	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сутки	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить обучающихся с единицами измерения времени и их соотношениями	
Понятия	Час, минута, сутки, выражение, уравнение, «магический» квадрат	
Планируемые результаты:		
предметные		
Владеть синонимичными конструкциями в определении времени (например: 3 ч 15 мин и 15 мин четвёртого, четверть четвёртого). Знать единицы времени и соотношения между ними. Сравнить величины. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Использовать различные записи решения задачи — по вопросам, по действиям, выражением. Выполнять деление с остатком и проверку к нему		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	формирование вербальных и невербальных способов коммуникации	

личностные	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	

№ урока	73	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Доли	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Проверить прочность усвоенных знаний, сформированных умений и навыков	
Понятия	Число, доля числа, делимое, делитель, частное, остаток, множитель, произведение, выражение, дециметр, сантиметр	
Планируемые результаты:		
предметные		
Определять долю числа. Решать составные задачи. Выполнять построение отрезков по заданным параметрам		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)	
<i>Познавательные</i>	выделять существенные и несущественные свойства предмета	
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
личностные		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

Трёхзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (17 ч)

№ урока	74	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Тысяча	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с новой счётной единицей — тысячей, названиями сотен	
Понятия	Тысяча, метр, сантиметр, выражение, доля числа, делимое, делитель, остаток, килограмм, грамм	
Планируемые результаты:		
предметные		
Усвоить названия разрядных единиц. Знать соотношения между граммом и килограммом. Использовать сочетательный и переместительный законы сложения для рационализации вычислений. Выполнять деление с остатком и проверку к нему. Строить прямоугольник по заданным параметрам		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
личностные	
Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками	

№ урока	75–78	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Трёхзначные числа	
Количество часов	4	
Тип урока	75. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 76–78. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Учить представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать из разрядных слагаемых многозначное число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся, умения и навыки	
Понятия	Единицы, десятки, сотни, разряд, разрядные слагаемые, трёхзначное число, выражение, делимое, делитель, частное, остаток, километр, ромб, диаграмма	
Планируемые результаты:		
предметные		
Читать, записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выражать сумму разрядных слагаемых числом. Понимать позиционную запись числа. Знать соотношения между метром и километром. Решать простые и составные задачи. Решать уравнения. Выполнять арифметические действия		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

№ урока	79–88	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
Количество часов	10	
Тип урока	79, 82–84, 86–88. Уроки освоения новых знаний и видов учебных действий. 80, 81, 85. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Освоить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на нумерации. Освоить письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Трёхзначное число, разрядные слагаемые, доля числа, именованные числа, дециметр, сантиметр, единицы, десятки, сотни	
Планируемые результаты:		
предметные		
Уметь применять знание нумерации многозначных чисел для выполнения устного сложения и вычитания. Освоить письменные приёмы сложения и вычитания чисел без перехода и с переходом через разряд. Выполнять действия с именованными числами. Решать составные задачи. Использовать различные приёмы для устных вычислений		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
личностные		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		

№ урока	89	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Календарь	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Обобщить представления детей об измерении времени, научить пользоваться календарём	
Понятия	Римские цифры, високосный год, выражение, именованные числа, доля числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Обозначать даты, используя римские цифры. Знать единицы времени (неделя, месяц, год) и соотношения между ними. Решать уравнения. Решать составные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий
<i>Познавательные</i>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
личностные	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

№ урока	90	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Проверить прочность полученных знаний и сформированность умений и навыков	
Понятия	Сотни, десятки, единицы, метры, дециметры, сантиметры, выражение, уравнение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Записывать число, зная его разрядный состав. Сравнивать величины. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и применять их в пределах 1 000. Решать уравнения и задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
личностные		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число (4 ч)

№ урока	91–94	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа	

Количество часов	4
Тип урока	91. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 92–94. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Освоить приёмы умножения и деления трёхзначных чисел, основанные на нумерации. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся
Понятия	Трёхзначное число, однозначное число, выражение, порядок действий в выражениях, доля числа, уравнение, многоугольник
Планируемые результаты:	
предметные	
Освоить приёмы устного умножения трёхзначных чисел на однозначное, основанные на нумерации. Выполнять устные вычисления арифметических действий в пределах 1 000. Решать задачи	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учёта характера ошибок
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

Многочисленные числа (21 ч)

№ урока	95–100	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Многочисленные числа	
Количество часов	6	
Тип урока	95, 99. Уроки освоения новых знаний и видов учебных действий. 96, 97, 98, 100. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить обучающихся с классом тысяч и миллионов, учить читать и записывать, сравнивать многочисленные числа, выполнять сложение и вычитания (на основе знания нумерации). Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Многочисленное число, сотни, десятки, единицы, класс миллионов, класс тысяч, класс единиц, разряд, уравнение, выражение, равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, именованные числа, число, цифра	
Планируемые результаты:		
предметные		
Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать числа в пределах миллиарда. Понимать, как происходит формирование разрядов и классов. Выделять в числе единицы каждого разряда. Опреде-		

лать и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Использовать различные способы записи решения задач — по вопросам, по действиям, выражением	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
личностные	
Воспитание интереса к чтению художественной литературы	

№ урока	101	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сочетательный закон умножения	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с сочетательным законом умножения	
Понятия	Сочетательный закон умножения, множитель, произведение, выражение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Использовать сочетательный закон умножения для рационализации вычислительных приёмов. Читать, записывать, сравнивать многозначные числа и записывать результат сравнения. Решать задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия	
личностные		
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями		

№ урока	102	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение и деление чисел на 10	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Научить увеличивать и уменьшать число в 10 раз	

Понятия	Число, цифра, многозначное число, выражение, уравнение, именованные числа
Планируемые результаты:	
предметные	
Увеличивать и уменьшать числа в 10 раз. Решать усложнённые уравнения. Выполнять действия с именованными числами. Решать составные задачи. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками при вычислениях значений числовых выражений	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
личностные	
Развитие мотивов учебной деятельности, формирование чувства гордости за космические достижения страны	

№ урока	103	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение и деление чисел на 100	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Научить увеличивать и уменьшать число в 100 раз	
Понятия	Число, цифра, многозначное число, выражение, уравнение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Увеличивать и уменьшать числа в 100 раз. Решать составные задачи. Находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий. Решать усложнённые уравнения		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

№ урока	104	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение и деление чисел на 1 000	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Научить увеличивать и уменьшать число в 1 000 раз	
Понятия	Число, цифра, многозначное число, уравнение, выражение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Увеличивать и уменьшать числа в 1 000 раз. Решать составные задачи арифметическим способом. Использовать знание соотношений между величинами для их преобразования		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	уметь выделять существенные и несущественные признаки предмета	
<i>Коммуникативные</i>	выполняя различные роли при работе в группах, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	
личностные		
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		

№ урока	105	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение круглых чисел	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с приёмом умножения круглых чисел	
Понятия	Круглые числа, множитель, произведение, многозначное число	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить приём устного умножения круглых чисел. Решать уравнения. Выполнять действия с именованными числами. Решать простые и составные задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	формирование вербальных и невербальных способов коммуникации	
личностные		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

№ урока	106	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Деление круглых чисел	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с приёмом деления круглых чисел	
Понятия	Круглые числа, буквенное выражение, делимое, делитель, частное, многозначное число	
Планируемые результаты:		
предметные		
Освоить приём устного деления круглых чисел. Записывать многозначные числа. Выполнять действия с именованными числами. Решать простые и составные задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	
личностные		
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии		

№ урока	107	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Цена. Количество. Стоимость	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Сформировать понятия «цена», «количество», «стоимость». Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся, их умения и навыки	
Понятия	Цена, количество, стоимость	
Планируемые результаты:		
предметные		
Моделировать взаимосвязи между величинами «цена», «количество», «стоимость», решать задачи с этими величинами, составлять алгоритм выполнения действий в выражениях, состоящих из нескольких действий		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	

<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

№ урока	108	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Умножение и деление круглых чисел	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания, приёмы и способы действий	
Понятия	Круглые числа, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, уравнение, многозначное число, «магический» квадрат	
Планируемые результаты:		
предметные		
Умножать и делить круглые числа. Выполнять действия с именованными числами. Решать простые и составные задачи. Строить ломаные линии по заданным параметрам. Читать буквенные выражения. Решать уравнения и задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
личностные		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

№ урока	109	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Многозначные числа. Умножение и деление круглых чисел	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Проверить прочность знаний и сформированность умений и навыков	
Понятия	Многозначное число, метр, километр, грамм, килограмм, выражение, равносторонний треугольник	

Планируемые результаты:	
предметные	
Записывать многозначные числа. Выполнять преобразования величин. Выполнять умножение и деление круглых чисел. Решать задачи	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
личностные	
Формирование адекватной самооценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

№ урока	110	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Миллиметр	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с новой единицей измерения длины — миллиметром, установить соотношения между известными единицами длины	
Понятия	Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, именованные числа, выражения, остроугольные треугольники	
Планируемые результаты:		
предметные		
Уметь измерять и строить отрезки с точностью до миллиметра. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Сравнить единицы длины. Выполнять действия с именованными числами. Выполнять вычисления числовых выражений. Решать задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
личностные		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

№ урока	111	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Единицы измерения длины	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, именованные числа, выражения, периметр, «магический» квадрат	
Планируемые результаты:		
предметные		
Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать единицы длины. Выполнять действия с именованными числами. Выполнять вычисления числовых выражений. Решать задачи, уравнения		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	выполнять различные роли при работе в группах, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	
личностные		
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат		

№ урока	112–115	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание многозначных чисел	
Количество часов	4	
Тип урока	112, 113. Уроки освоения новых знаний и видов учебных действий. 114, 115. Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с приёмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Многозначное число, разряды, именованные числа, уравнение, доля числа, буквенное выражение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел и выполнять их с числами в пределах 1 000 000. Выполнять письменное сложение и вычитание значений величин. Решать уравнения и задачи		

метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы для решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия
личностные	
Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками	

Площадь фигуры. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади (12 ч)

№ урока	116	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Площадь фигуры	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Сформировать первичные представления о площади	
Понятия	Площадь фигуры, единицы измерения площади, квадратный сантиметр, равносторонние фигуры, сантиметры, дециметры, именованные числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Уметь сравнивать фигуры различной площади. При нахождении площади фигуры пользоваться основными свойствами площади. Выражать одни единицы длины другими, используя соотношения между ними. Выполнять действия с именованными числами. Решать задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
личностные		
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями		

№ урока	117	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Площадь прямоугольника	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	

Целевая установка	Познакомить с правилом нахождения площади прямоугольника
Понятия	Площадь фигуры, площадь прямоугольника, единицы измерения площади, квадратный сантиметр
Планируемые результаты:	
предметные	
Находить площадь прямоугольника. Решать простые задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Находить значения числовых выражений, состоящих из нескольких арифметических действий	
метапредметные	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учёта характера ошибок
<i>Познавательные</i>	выделять существенные и несущественные признаки предмета
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
личностные	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

№ урока	118	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Единицы измерения площади	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Познакомить с единицами измерения площади и соотношениями между ними	
Понятия	Площадь фигуры, единицы измерения площади, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, выражение, уравнение	
Планируемые результаты:		
предметные		
Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Находить значения числовых выражений. Решать простые задачи на нахождение площади и периметра. Решать составные задачи		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	
личностные		
Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		

№ урока	119–122	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Площадь прямоугольника	
Количество часов	4	
Тип урока	Уроки закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Обобщить и закрепить имеющиеся знания обучающихся	
Понятия	Площадь фигуры, площадь прямоугольника, единицы измерения площади, квадратный сантиметр, доля числа	
Планируемые результаты:		
предметные		
Знать соотношения между единицами площади. Находить площадь прямоугольника. Решать простые задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Находить значения числовых выражений, состоящих из нескольких арифметических действий		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

Повторение (5 ч)

№ урока	123–126	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Повторение	
Количество часов	4	
Тип урока	Комбинированные уроки	
Целевая установка	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания, приёмы и способы действий	
Понятия	Порядок убывания, отрезок, периметр, делимое, делитель, частное, остаток, выражение, именованные числа, доля числа, уравнение, единицы измерения площади	
Планируемые результаты:		
предметные		
Повторение основных терминов, изученных в 1, 2 и 3 классах		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
личностные		
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		

№ урока	127	
Дата проведения	<i>План.:</i>	<i>Факт.:</i>
Тема урока	Итоговая работа	
Количество часов	1	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Целевая установка	Проверить прочность знаний, сформированность умений, навыков и способов действий	
Понятия	Выражение, уравнение, площадь прямоугольника, периметр прямоугольника	
Планируемые результаты:		
предметные		
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий. Контролировать свои действия и корректировать их в случае необходимости		
метапредметные		
<i>Регулятивные</i>	выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
личностные		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Введение	3
2. Общие цели преподавания математики	3
II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ	5
1. Цели и задачи учебного предмета «Математика» в 3 классе	5
2. Место учебного предмета в учебном плане	5
3. Типология уроков	5
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	6
5. Воспитательный потенциал учебного предмета и методика его реализации на уроках математики	6
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ	11
IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ	15