

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для общеобразовательных организаций,
работающих по системе
«Начальная инновационная школа»**

Автор-составитель Н.Е. Скрипова

2-е издание, переработанное и дополненное

Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту

**Москва
«Русское слово»**

УДК 372.016*01/04(073)

ББК 74.26

О-75

Автор-составитель

Надежда Евгеньевна Скрипова — доктор педагогических наук, доцент,
заслуженный учитель РФ

Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных организаций, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. Н.Е. Скрипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 264 с. (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01973-6

Настоящее издание содержит полный текст Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа», раскрывает технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт особенностей общеобразовательной организации.

Издание предназначено для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, а также для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

УДК 372.016*01/04(073)

ББК 74.26

ISBN 978-5-533-01973-6

© Н.Е. Скрипова, автор-составитель, 2013, 2021

© ООО «Русское слово — учебник», 2013, 2021

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных организаций, работающих по системе «Начальная инновационная школа» (далее — *Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*) разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального уровня: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.); Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.); Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.); Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.); Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.); Концепцией преподавания родных языков народов России (Протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с измене-

ниями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. № 1576); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28 мая 2014 г.); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24 ноября 2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. и доп.); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная школа» разработана с учётом национальных региональных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации; образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений; Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15; особенностей информационно-образовательной системы «Начальная инновационная школа».

Общеобразовательные организации, работающие полностью или частично по системе «Начальная инновационная школа» вправе использовать представленную в данном издании основную образовательную программу начального общего образования в качестве основной образовательной программы начального общего образования своей начальной школы. Также общеобразовательные организации могут использовать предложенный материал для внесения при необходимости дополнений или изменений в уже существую-

щую основную образовательную программу начального общего образования.

Особенности *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* в том, что:

1) представленная программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2) материал расположен так, что его можно использовать в качестве основной образовательной программы начального общего образования любой общеобразовательной организации (полностью или частично работающей по системе «Начальная инновационная школа»);

3) материал структурирован так, что легко можно найти любой раздел, подраздел и структурные компоненты подразделов *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

4) в программе содержатся конкретные методические рекомендации по учёту национальных региональных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, а также специфических особенностей общеобразовательной организации;

5) в издании представлены модели индивидуального учебного плана и технологии его проектирования. Индивидуальные учебные планы могут использоваться для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования.

Данные позиции включены в программу на основе требований обозначенных выше нормативных документов. Традиционно данные позиции вызывают трудности у общеобразовательных организаций при разработке и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных организаций, работающих по системе “Начальная инновационная школа”» уникально, так как является информационно-методическим ресурсом, представленным в бумажной и электронной формах¹. Данное обстоятельство позволяет общеобразовательным организациям,

¹ Электронная форма методического пособия размещена на сайте издательства «Русское слово» *русское-слово.рф*.

реализующим программу начального общего образования по *системе «Начальная инновационная школа»* (полностью или частично), проектировать и вносить изменения в основную образовательную программу начального общего образования с учётом специфики общеобразовательной организации и особенностей контингента обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО, Стандарт) *Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленные во всех трёх разделах.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предложенный материал является базой для проектирования *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа».*

Учебно-методические комплекты *системы «Начальная инновационная школа»* представлены самостоятельными изданиями. При этом необходимо указать, что рабочие программы учебных предметов, курсов системы «Начальная инновационная школа» разработаны по предметным областям:

Русский язык и литературное чтение (учебные предметы: русский язык, литературное чтение);

Родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке);

Иностранный язык (учебный предмет: английский язык);

Математика и информатика (учебный предмет: математика);

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (учебный предмет: окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики);

Искусство (учебные предметы: изобразительное искусство, музыка);

Технология (учебный предмет: технология);

Физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

Рабочие программы учебных предметов включают в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 19.5) следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности *системы «Начальная инновационная школа»* структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, обозначенными п. 19.10 ФГОС НОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и состоят из следующих разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

В структурные компоненты предметных линий учебно-методического комплекса *системы «Начальная инновационная школа»* включены программы курсов, рабочие программы, учебники (в печатной и электронной формах), рабочие тетради, методические пособия.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Пояснительная записка в соответствии с требованиями п. 19.1 ФГОС НОО должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

На основании п. 19.2 Стандарта **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** должны обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, являться основой для её разработки, выступать содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и учебно-методической литературы. В соответствии с требованиями необходимо описать планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты с учётом положений Стандарта, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, *специфики системы «Начальная инновационная школа»*, а также с учётом особенностей общеобразовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии п. 19.9 ФГОС НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования

и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования полное название общеобразовательной организации определяет содержание начального общего образования, планируемые результаты, условия её реализации с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Полное название общеобразовательной организации, перечень правоустанавливающих документов с указанием выходных данных, на основании которых осуществляется образовательная деятельность (Устав общеобразовательной организации, лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, свидетельства о государственной аккредитации).

1.1.1. Цели реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа», конкретизированные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Цели реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа» сокращённое название общеобразовательной организации — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей; ориентированность образовательной деятельности на содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может дополнять и уточнять цели *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации общеобразовательной организацией *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* предусматривает решение следующих основных задач.

1. Достижение обучающимися личностных результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся при получении начального общего образования;
- духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире;
- осмысление и принятие базовых национальных ценностей российского общества и родного края.

2. Достижение обучающимися метапредметных результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, включающих функциональную грамотность обучающихся:

- формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование действий, обеспечивающих работу с текстом, поиск информации, работу с информацией, адекватную поставленной учебной задаче;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

3. Достижение обучающимися предметных результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

4. Освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого при решении общих задач, осознание личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

5. Достижение планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* всеми обучающимися, в том чис-

ле одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

7. Сохранение, укрепление и развитие экологической культуры, физического и духовного здоровья обучающихся средствами *системы «Начальная инновационная школа»*, реализуемой в сокращённое название общеобразовательной организации.

8. Сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей название региона, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к природе, так и к памятникам истории и культуры, сохранение традиций народов, проживающих в регионе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может дополнять и уточнять задачи *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

Комплексное решение названных целей и задач обеспечивается ведущей установкой *системы «Начальная инновационная школа»*: сочетанием достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы; преемственностью предметных линий начального общего, основного общего и среднего общего образования; единством структуры учебников по всем классам и предметам; реализацией системно-деятельностного, личностно ориентированного и культурологического подходов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная школа» сокращённое название общеобразовательной организации реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования¹, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, п. 1, пп. 1, 2, 3, 7, 8).

Комплексное решение обозначенных целей и задач обеспечивается ведущей установкой *системы «Начальная инновационная школа»*, учебников и учебных пособий, используемых в сокращённое название общеобразовательной организации; преемственностью предметных линий начального общего, основного общего и среднего общего образования; единством структуры учебников и учебных пособий по всем классам и учебным предметам, курсам.

В основу формирования *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* сокращённое название общеобразовательной организации положены следующие принципы:

— *принцип развития* обучающихся, который в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

— *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве сокращённое название общеобразовательной организации;

— *принцип культуросообразности*, согласно которому обучающимся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни родного края, что позволяет обеспечить интеграционные связи урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

— *принцип природосообразности обучения*, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей 6,5–11 лет; обеспечивается помощь обучающимся, которые испытывают трудности в обучении, создаются условия для роста творческого потенциала, успешного развития детей с ограниченными возможностями;

— *принцип преемственности и перспективности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи начального общего образования с дошкольным и основным общим образованием;

— *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры основной образовательной программы начального общего образования и направлен на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно решает вопрос дополнения или изменения принципов, положенных в основу формирования *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

В основе реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, направленных на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации¹, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики родного края, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

— признание решающей роли содержания образования, направленного в том числе на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших способности, и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно решает вопрос дополнения или изменения подходов к реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

1.1.3. Общая характеристика Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Согласно ФГОС НОО *Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная шко-*

¹ Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

ла» содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Данный раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов: Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; Рабочую программу воспитания; Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования и включает учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может дополнительно описать особенности образовательной среды, контингента обучающихся, традиции, инновации и т.д.

Обоснованием выбора *сокращённое название общеобразовательной организации* учебно-методического комплекса системы «Начальная инновационная школа» служат следующие обстоятельства: все его важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и соответствуют требованиям ФГОС НОО, а также способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; воспитанию нравственности, освоению ребёнком основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в основной и старшей школе.

Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная школа» направлена на удовлетворение потребностей:

— обучающихся — в программе, направленной на духовно-нравственное развитие, воспитание; в программах обучения, в том числе междисциплинарных, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

— родителей обучающихся (законных представителей), общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

— педагогического коллектива — в принятии установки на вводимую инновацию каждым членом коллектива с целью повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей в ходе реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»;*

— региона — в сохранении и развитии традиций родного края.

Разработчиками *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* является авторский коллектив: директор, председатель / члены органов государственно-общественного управления общеобразовательной организацией, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог и др.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в *сокращённое название общеобразовательной организации* соответствуют целям, принципам, ценностям, отраженным в *Основной образовательной программе начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов. Кроме этого, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития младшего школьника, учесть возрастные, психологические и индивидуальные особенности каждого ученика.

Выбор модели внеурочной деятельности, направлений и форм её организации осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности с учётом положений ФГОС НОО, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Одним из принципов, который положен в основу моделирования внеурочной деятельности в сокращённое название общеобразовательной организации, является направленность содержания, отвечающая запросам участников образовательных отношений.

Сокращённое название общеобразовательной организации при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

— запросы участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, родителей (законных представителей);

— уровень квалификации педагогических работников;

— качество рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в соответствии с целями и задачами *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— возможность реализации курсов внеурочной деятельности самостоятельно школой как с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования детей, так и посредством сетевых форм реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— возможность реализации отдельных курсов внеурочной деятельности в сотрудничестве с организациями дополнительного образования на основе договорных отношений;

— значение рабочих программ курсов внеурочной деятельности для конкурентоспособности общеобразовательной организации на рынке образовательных услуг.

В сокращённое название общеобразовательной организации реализуется модель внеурочной деятельности _____.

Вариант 1: модель дополнительного образования (внешняя). Данная модель предполагает использование кадрового и ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей.

Вариант 2: модель оптимизационная (внутренняя). Данная модель предполагает использование кадрового и ресурсного обеспечения общеобразовательной организации.

Вариант 3: модель «школы полного дня» (смешанная). Данная модель предполагает использование ресурсных возможностей, представленных в результате организации «школы полного дня».

Вариант 4: инновационно-образовательная модель. Данная модель предполагает использование разнообразных инновационных форм организации внеурочной деятельности.

Вариант 5: модель площадок. Данная модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования мотивирующих сред.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с традициями общеобразовательной организации, условиями реализации внеурочной деятельности, основными направлениями развития личности¹. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет и описывает модель и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Участниками образовательных отношений в сокращённое название общеобразовательной организации являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), Совет общеобразовательной организации.

Сокращённое название общеобразовательной организации, реализующая *Основную образовательную программу начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в общеобразовательной организации; с правами и обязанностями в части формирования и реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся их участия в формировании

¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».

и обеспечении освоения своими детьми *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты образовательной деятельности.

Таким образом, *Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* определяет содержание и организацию образовательного процесса уровня начального общего образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности *сокращённое название общеобразовательной организации.*

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к образовательным достижениям обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, то есть всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

— обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; Программы формирования универсальных учебных действий; Рабочей программы воспитания; Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программы коррекционной работы, а также системы оценки освоения обучающимися *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

В данном разделе представлены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты приведены в двух блоках к каждому разделу рабочих программ учебных предметов, курсов и ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающихся.

Первый блок составляют личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты («У выпускника будут сформированы», «Выпускник получит возможность для формирования») приводятся в целом к планируемым личностным результатам *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*. Метапредметные и предметные результаты («Выпускник научится») приведены к каждому разделу рабочих программ учебных предметов, курсов *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*. Критериями отбора данных планируемых результатов служит возможность их достижения обучающимися на уровне, характеризующем их исполнительскую компетентность (задания базового уровня). В эту группу включается система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальном общем и основном общем образовании. Достижение планируемых метапредметных и предметных результатов этой группы выносятся на оценку (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся).

Второй блок составляют метапредметные и предметные результаты («*Выпускник получит возможность научиться*»), которые приведены к каждому разделу рабочих программ учебных предметов, курсов *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*. Планируемые результаты данного блока выделены курсивом.

Критериями отбора данных планируемых результатов служит возможность включения системы учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика, для дальнейшего изучения данного учебного предмета, курса (задания повышенного уровня сложности).

Задания, ориентированные на оценку достижения предметных и метапредметных результатов этой группы, могут частично включаться в материалы промежуточной аттестации.

Личностные результаты. Требования к личностным результатам ориентированы на завершающий этап начального общего образования, при этом личностные результаты конкретизированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей родного края.

Метапредметные результаты структурно представлены междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», её разделами «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Требования к метапредметным результатам ориентированы на конец уровня начального общего образования, при этом метапредметные результаты конкретизированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

Предметные результаты. Требования к предметным результатам ориентированы на завершающий этап начального общего образования для всех учебных предметов, курсов учебного плана начального общего образования. Предметные результаты конкретизированы с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* по решению общеобразовательной организации могут быть:

- а) ориентированы на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения;
- б) конкретизированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей родного края.

1.2.2. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Согласно ФГОС НОО (ст. 9) личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В таблице 1 представлены личностные результаты освоения обучающимися *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, соответствующие

ющие Стандарту. Также в данной таблице изложены личностные результаты, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности родного края.

Личностные результаты представлены двумя блоками: «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования». Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность для формирования» выделены курсивом.

Личностные результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Цели-ориентиры	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; ● формирование ценностей многонационального российского общества; ● становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 	<p>У выпускника будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; ● осознание ответственности человека за общее благополучие; ● осознание своей этнической принадлежности 	<p>Выпускник получит возможность для формирования</p> <p><i>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i></p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве; ● учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 	<p><i>Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ● формирование умения адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире 	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимание чувств других людей и сопереживание им; ● толерантное и уважительное отношение к культуре других народов 	<p><i>Ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей</i></p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ● широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ● ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ● учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ● способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> ● <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> ● <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> ● <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> ● <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>

Цели-ориентеры	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; ● знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение 	<p><i>Дифференциации моральных и конвенциональных норм, морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню</i></p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной и мировой художественной культурой</p>	<p><i>Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i></p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i></p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	<p>Установка на сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций</i></p>

<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		<p><i>партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; ● формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 	<p>Установка на здоровый образ жизни</p>	<p><i>Установки на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках</i></p>
<p>Личностные результаты с учётом региональных и этнокультурных особенностей родного края</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, свою малую Родину и её историю; ● сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям; ● сформированность уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе востребованных в регионе 		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Личностные результаты освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* по решению общеобразовательной организации могут быть:

- а) ориентированы на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения;
- б) конкретизированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей родного края.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Согласно ФГОС НОО (ст. 9) метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (табл. 2).

В этом разделе описаны метапредметные результаты освоения обучающимися *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* (табл. 3, 3.1, 3.2, 4–12).

Метапредметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности — умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и развитие ИКТ-компетентности.

Метапредметные результаты представлены двумя блоками: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»¹. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми обучающимися.

Распределение метапредметных результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*. В соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 2

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

¹ Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Метапредметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Освоение действий в проектной, исследовательской и поисковой деятельности в условиях реализации положений Национальной технологической инициативы с учётом особенностей региона

В таблице 3 представлены метапредметные результаты освоения обучающимися *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, соответствующие Стандарту.

Таблица 3

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Цели-ориентиры системы «Начальная инновационная школа»	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • формирование умения составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • формирование умения составлять план выполнения задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий кон-</i>

Цели-ориентиры системы «Начальная инновационная школа»	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • формирование умения понимать причины своего не-успеха и способности находить способы выхода из сложившейся ситуации; • формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими 	<p>и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать в цифровой форме запись хода и результатов решения задачи, аудиозапись собственной речи на русском, родном и иностранном языках 	<p><i>троль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

Цели-ориентиры системы «Начальная инновационная школа»	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>в ходе оценки и самооценки; объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (возможности, результаты)</p>		
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; • формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>

Цели-ориентиры системы «Начальная инновационная школа»	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения самостоятельно отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые) для решения предметных учебных задач; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, включая электронные, цифровые; сеть Интернет); • формирование умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • формирование умения читать вслух 	<p>средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучае- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</i>

Цели-ориентиры системы «Начальная инновационная школа»	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения отделять новое от известного, выделять главное, составлять план, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • формирование умения выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбор основания для сравнения, сериации, классификации объектов; установление аналогии и причинно-следственных связей; 	<p>мом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач 	

Цели-ориентиры системы «Начальная инновационная школа»	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание логической цепочки рассуждений; отнесение объектов к известным понятиям; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования 		
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; слушать 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач; строить монологическое высказывание (в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>

Цели-ориентиры системы «Начальная инновационная школа»	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>других, пытаться принимать другую точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности изменить свою точку зрения; • формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • формирование способности предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • формирование умения слушать других, готовность принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения; • формирование умения вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта 	<p>сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр зна- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>

Цели-ориентиры системы «Начальная инновационная школа»	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	ет и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с текстом в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Таблица 3.1

Метапредметные результаты. Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
<i>Выпускник научится</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать про- 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
<ul style="list-style-type: none"> • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, определять явление по его описанию, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, 	<p>стые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос 	<p>особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
<p>выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 		
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работать с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сопоставлять различные точки зрения;</i> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную/противоречивую информацию</i>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех предметов при получении начального общего образования у обучающихся начнут формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. В результате учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединены текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы

данных. Они могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Также обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры; приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, научатся создавать различные виды информации в электронном виде: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Вместе с тем обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники её получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации. Научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Метапредметные результаты. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
Выпускник научится				
<ul style="list-style-type: none"> Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); 	<ul style="list-style-type: none"> Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке, набирать текст на родном языке, набирать 	<ul style="list-style-type: none"> Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фото-графирования; использовать сменные носители (флеш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в нескольких действиях, строить программы для компьютерного испол-

<ul style="list-style-type: none"> • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 	<p>текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты 	<p>процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать цепочки экранов соображения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста; цепочек изобра- 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать диаграммы, планы и пр.; • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; • пользоваться новыми средствами телекоммуникации; участвовать в коллокативной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, 	<p>нителя с использованием конструкторов последовательного выполнения и повторения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать сложные исследования объектов и процессов внешнего мира
---	--	---	--	---

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
		<p>жений, видео- и аудиозаписей, фотографий; изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полужирный, курсивный, автоматический контроль; использовать функцию «Справка»; добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых ресурсах; 	<p>фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>	

		<p>вых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять учебные базы данных 		
Выпускник получит возможность научиться				
	<p>Использовать программу распознавания текста на русском языке</p>	<p>Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и выбору источника информации</p>	<p>Представлять данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа», достигаемые при изучении учебных предметов¹

Таблица 4

Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с материалом учебника; • работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с материалом учебника; • работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других 	

¹ Более подробно метапредметные результаты представлены в рабочей программе по каждому предмету. Общеобразовательная организация самостоятельно проектирует метапредметные результаты по учебным предметам «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Английский язык», «Изобразительное искусство»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология</i></p>	<p><i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология</i></p>	<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>	
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, в словаре); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); • пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным); • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему; • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения 	
<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)</i></p>		<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, технология продуктивного чтения</i></p>	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать небольшой текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им; • работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, принимать иную точку зрения, корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i> 	
<p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и работа в парах и малых группах</i></p>	<p><i>Средствами формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и работа в парах и малых группах</i></p>		

Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • делать выводы о содержании прочитанного на основе работы с иллюстрацией учебника; • работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других 	
<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения</i>		<i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); • пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным); 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<p>в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему; • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения 	
<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)</i></p>		<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, технология продуктивного чтения</i></p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать других; • выразительно читать и пе- 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать других; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>республиковать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • работать в паре, группе, команде; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • работать в паре, группе, команде; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<p>корректировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы 	
<p><i>Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и работа в парах и малых группах</i></p>			

Таблица 6

Русский родной язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последова- 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последова- 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем выраба- 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>тельность действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с материалом учебника; • работать по предложенному учителем плану 	<p>тельность действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с материалом учебника; • работать по предложенному учителем плану 	<p>тывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других</p>	
<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология</i></p>	<p><i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология</i></p>	<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>	
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной 	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); • пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным); • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему; 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<p>работы класса и учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения 	
<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)</i></p>		<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, технология продуктивного чтения</i></p>	
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать небольшой текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и об- 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учи- 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>шения и следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<p>телем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 		
<p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и работа в парах и малых группах</i></p>	<p><i>Средствами формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и работа в парах и малых группах</i></p>		

Таблица 7

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность дей- 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • совместно с учителем обнаруживать 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>ствий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • работать по предложенному учителем плану; • отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке 	<p>и формулировать учебную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать учебную деятельность на уроке; • высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); • определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других 	
<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>			
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; • отбирать необходимые для ре- 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке; обращаясь к своему жизненному опыту; • делать выводы в результате совместной работы всего класса; • сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе 	<p>информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; • находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • наблюдать и делать самостоятельные выводы 	<p>шения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) 			
<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять факты и явления действительности</i></p>			
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать других; • читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать других; • выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на уроке и в повседневной жизни; • договариваться 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и обосновать её, приводя аргументы; • слушать других, принимать другую точку зрения, менять свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы на них, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; • сотрудничать при совместном 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	ваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; • уважительно относиться к позиции другого, договариваться	
<i>Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалоги) и работа в парах и малых группах</i>	<i>Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалоги), технология продуктивного чтения и работа в малых группах</i>		

Таблица 8

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
• Определять и формулировать цель дея-	• Определять и формулировать цель дея-	• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>тельности на уроке с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке; • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • работать по предложенному учителем плану; • отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке 	<p>тельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • планировать учебную деятельность на уроке; • высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); • определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем 	<p>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других 	
<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>			

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке; обращаться к своему жизненному опыту; • делать выводы в результате совместной работы всего класса; • сравнивать и группировать предметы и их образы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их темы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; • находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • наблюдать и делать самостоятельные выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; • делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять факты и явления действительности</i></p>			
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать других; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать других; • выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на уроке и в повседневной жизни; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; • слушать других, принимать другую точку зрения, менять свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы на них, проверять себя), отделять новое от уже известного, выделять главное, составлять план 	
<p><i>Средствами формирования коммуникативных УУД слу-</i></p>	<p><i>Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах</i></p>		

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
жст техноло- гия проблем- ного диалога (побуждающий и подводный диалоги) и ра- бота в парах и малых группах			

Таблица 9

Основы религиозных культур и светской этики¹

4 класс
Обучающиеся научатся
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий;

¹ Название модуля конкретизируется в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).

<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; • слушать других, принимать другую точку зрения, менять свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы на них, проверять себя), отделять новое от уже известного, выделять главное, составлять план

Таблица 10

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); • планировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • с помощью учителя анализировать предложенное задание, выделять известное и неизвестное; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • подготавливать рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке 	<p>практическую деятельность на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по плану, составленному совместно с одноклассниками и учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты) 		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия; оценивать результат выполнения задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивной художественно-творческой деятельности и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>			
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: с помощью учителя отличать новое от уже известного; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке; обращаться к своему жизненному опыту; • пользоваться памятками, которые даны в конце учебника; • делать выводы в результате совместной работы всего класса 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что для открытия нового знания и умения необходимо использовать пробно-поисковые практические упражнения; • находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; • наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; • добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний; • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах) 	
<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника</i></p>			

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; • слушать и понимать других 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать других; • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в повседневной жизни; • договариваться сообща; • выполнять предлагаемые задания в паре, группе из трёх-четырёх человек 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и обосновать её, приводя аргументы; • слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения; • сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи) 	
<p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивной художественно-творческой деятельности, технология проблемного диалога</i></p>	<p><i>Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивной художественно-творческой деятельности, работа в малых группах, технология проблемного диалога</i></p>	<p><i>Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалоги), работа в малых группах</i></p>	

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • высказывать своё предположение (свою версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • подготавливать рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий); • планировать практическую деятельность на уроке; • с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • работая по плану, составленному совместно с одноклассниками и учителем, использовать необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • с помощью учителя анализировать предложенное задание, выделять известное и неизвестное; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и с их помощью определять степень успешности своей работы и работы других 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке 	<p>средства (рисунки)</p>		
<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивной художественно-творческой деятельности и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>			
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: с помощью учителя отличать новое от уже известного; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке; обращаться к своему жизненному опыту; • делать выводы в результате 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что для открытия нового знания и умения необходимо использовать пробно-поисковые практические упражнения; • находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; • наблюдать и самостоятельно делать 	<ul style="list-style-type: none"> • Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация), энциклопедиях, справочниках, Интернете; • добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний; • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
совместной работы всего класса	простейшие обобщения и выводы		
<i>Средствами формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника</i>			
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в рисунках; • слушать и понимать других 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать других; • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в повседневной жизни; • договариваться с одноклассниками; • выполнять предлагаемые задания в паре, группе из трёх-четырёх человек 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и обосновать её, приводя аргументы; • слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения; • сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи) 	
<i>Средством формирования ком-</i>	<i>Средствами формирования</i>	<i>Средствами формирования комму-</i>	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>муникативных УУД служат технология продуктивной художественно-творческой деятельности, технология проблемного диалога</i>	<i>коммуникативных УУД служат технология продуктивной художественно-творческой деятельности, работа в малых группах, технология проблемного диалога</i>	<i>логия проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалоги), работа в малых группах</i>	

Таблица 12

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; • технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий, с помощью учителя отбирать способы их исправления; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования; организовывать места занятий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	в игровой и соревновательной деятельности		
<p><i>Средствами формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного взаимодействия и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>			
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>			
<p>Понимать красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека</p>	<p>Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами</p>	<p>Характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе имеющихся знаний и опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой
<p><i>Средствами формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника</i></p>			
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>			
<p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения</p>	<p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, друж-

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			бы и толерантности; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, рассудительность
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология проблемного диалога</i>			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Метапредметные результаты освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* по решению общеобразовательной организации могут быть:

- а) ориентированы на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения;
- б) конкретизированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
- в) представлены с позиции оценки этих результатов.

1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Согласно ФГОС НОО (ст. 9) предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В этом разделе описаны предметные результаты с учётом специфики содержания предметных областей, а также региональных и этнокультурных особенностей, включающих конкретные учебные предметы (табл. 13–26).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные результаты освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Началь-*

ная инновационная школа» (по всем учебным предметам) по решению общеобразовательной организации могут быть:

- а) ориентированы на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения;
- б) конкретизированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей родного края;
- в) представлены с позиции оценки этих результатов.

Предметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Таблица 13

Русский язык

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Содержательная линия «Система языка»</i>	
<i>Фонетика и графика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом (на основе знания последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях разных типов и справочниках 	-
<i>Орфоэпия</i>	
-	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p><i>норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям</i>
<i>Состав слова (морфемика)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность выполнения анализа;</i> • <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>
<i>Лексика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>объяснять значение устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>
<i>Морфология</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать грамматические признаки слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проводить морфологический разбор имён существительных,</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) 	<p><i>имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>
<p><i>Синтаксис</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> <i>различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью</i>
<p><i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> Применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю в учебнике; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<p><i>Создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов текста: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>
Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона; соблюдение норм русского литературного языка; • умение составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение; • умение создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей; • умение писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей 	

Таблица 14

Литературное чтение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации, иной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать заложенное суждение;</i> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> • <i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный, научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): — для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения; определять основные 	<p><i>и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i> • <i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);</i> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>предвосхищать содержание литературного произведения по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</i> • <i>выделять не только главную, но и второстепенную информацию в тексте;</i> • <i>отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</i> • <i>делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: <p>— для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>— для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь</p>	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и частями текста, опираясь на его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: <ul style="list-style-type: none"> — для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; — для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); • передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (научно-познавательного, учебного, художественного) 	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>с учётом его специфики в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт 	
<p><i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в книге по названию, оглавлению; отличать сборник произведений разных авторов от книги одного писателя; • осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом, а также соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; • определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой; • самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме)
<p><i>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать некоторые отличительные особенности художе- 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать художественную литературу как вид искусства,

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>ственных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров; делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет) 	<p><i>приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет, гипербола);</i> • <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</i> • <i>создавать по аналогии прозаический или поэтический текст на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)</i>
<i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям литературное произведение; • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i> • <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i> • <i>создавать собственный текст (повествование — по аналогии; рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос; описание — характеристика героя);</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • составлять текст на основе готового плана; • давать характеристику героя 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i> • <i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i> • <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма);</i> • <i>писать изложения;</i> • <i>писать сочинения по картине</i>
Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, включая тексты, учитывающие региональные и этнокультурные особенности; • умение использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов региона); • умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов; для различных видов текстов авторов региона: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; • способность передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учётом его специфики в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов в том числе авторов региона); • умение находить книги авторов региона; • способность различать художественные произведения разных жанров, включая сказы и сказки народов малой Родины; приводить примеры этих произведений; • знание отдельных художественных произведений авторов региона 	

Русский родной язык

Выпускник научится
<i>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать русский язык как родной язык русского народа, являющийся основой его культурного и нравственного самоопределения; • осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; • осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; • осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; • ответственно относиться к русскому родному языку и стремиться к сохранению и преумножению его богатства; • распознавать слова с национально-культурным компонентом значения: лексику, связанную с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорную лексику; • понимать традиционные русские сказочные образы, значение эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи; • понимать значение фразеологических оборотов, отражающих особенности русской культуры, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); • понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); • понимать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; осознавать, какие слова русского языка заимствованы другими языками; • находить информацию о происхождении слов; • понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного); • представлять историю возникновения русской письменности и книжной культуры

Выпускник научится

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике

- Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
- Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка*

- Произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознавать смыслообразительную роль ударения на примере омографов;
- представлять возможности изменения места ударения в поэтическом тексте.

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка

- Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка

- Употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением

Выпускник научится
<p>координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок. <p><i>Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать возникновение и функции знаков препинания; • соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста; • соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста. <p><i>Совершенствование умений пользоваться словарями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; • использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; • использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; • использовать учебный словарь для уточнения состава слова, учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова; • использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов
<p><i>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • читать и анализировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, притчи и т.п.), определять языковые особенности текстов; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; • соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> • владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; • пересказывать текст (прослушанный или прочитанный) с изменением лица; • уместно использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; • уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; • создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; • создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, путешествии по городам; об участии в народных праздниках, мастер-классах, связанных с народными промыслами); • создавать тексты как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме; • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; • понимать звукопись как изобразительно-выразительное средство; • давать развёрнутое толкование значения слова. <p><i>Соблюдение основных норм русского речевого этикета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета; • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

Таблица 16

Литературное чтение на родном (русском) языке

Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания и отражения жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- понимать значимость чтения на родном языке для личного развития; у обучающегося будут сформированы представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности; у обучающегося появится потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира, будет обеспечена культурная самоидентификация;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- владеть различными видами пересказа

Таблица 17

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Коммуникативные умения</i>	
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, своём друге 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексиче- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать простые словообразовательные элементы;</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>ские единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в <i>present, past, future simple</i>; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); • оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

**Предметные результаты с учётом национальных, региональных
и этнокультурных особенностей**

Владение лексикой, позволяющей составлять тексты на следующие темы: «Я живу в городе (посёлке, селе)», «Мой город (посёлок, село) — самый спортивный (весёлый, трудолюбивый) город (посёлок, село)», «Как мы празднуем семейный праздник», «Традиции моей семьи»

Таблица 18

Математика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Числа и величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)</p>	
<i>Арифметические действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</i>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче; планировать ход решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор; • решать арифметическим способом (в одно-два действия) учеб- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать задачи в три-четыре действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>ные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	
<i>Пространственные отношения</i>	
<i>Геометрические фигуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур 	<p><i>Распознавать, различать и называть геометрические тела (параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус)</i></p>
<i>Геометрические величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; 	<p><i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i></p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>площадь прямоугольника и квадрата;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз) 	
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> Читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<ul style="list-style-type: none"> Читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
<ul style="list-style-type: none"> Умение читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона 	

**Предметные результаты с учётом национальных, региональных
и этнокультурных особенностей**

(высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);

- умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;
- умение делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы

Таблица 19

Окружающий мир

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Человек и природа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>объяснять причины природных явлений в изучаемом круге явлений;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать естественнонаучные и художественные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, поиска ответов на вопросы, объяснений; с целью создания собственных устных или письменных сообщений; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться простыми навыками контроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Человек и общество</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, свой регион и его главный город; • находить на карте мира Норвегию, Грецию, США и называть столицы этих государств; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах общеобразовательной организации, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений для создания собственных устных или письменных высказываний	
<i>Правила безопасной жизни</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать режим дня и правила личной гигиены; • объяснять значение занятий физической культурой и закаливанием для сохранения и укрепления здоровья; • следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • соблюдать правила безопасного поведения в школе и в других общественных местах; • соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха; • объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в школе, на улице и дома; • соблюдать правила безопасности при работе с Интернет-ресурсами 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</i> • <i>эффективно использовать знание правил безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни</i>
Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об охраняемых территориях региона; • сформированность представлений о природных богатствах региона; • сформированность представлений о растительном и животном мире Красной книги региона; 	

**Предметные результаты с учётом национальных, региональных
и этнокультурных особенностей**

- умение пользоваться физической картой региона;
- сформированность представлений об особенностях природных сообществ и природных зон региона;
- сформированность представлений об особенностях труда жителей региона;
- осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;
- знание государственной символики Российской Федерации и своего региона;
- умение соотносить изученные исторические события с развитием региона;
- умение показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт;
- умение показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона и свой населённый пункт;
- умение узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев;
- способность устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона

Таблица 20

**Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы светской этики»)**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству; отношения детей и родителей; гражданские и народные праздники; трудовая мораль; этикет и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззре-</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать своё мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам 	<p><i>ний и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>
Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России в целом и конкретного региона в частности); • умение развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской (гражданской) этики 	

Таблица 21

Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные кни- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведе-</i>

<p>ги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды; религиозные праздники и календари; нормы отношений людей друг к другу, в семье; религиозное искусство; отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма; в истории их формирования в России; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам 	<p>ние на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования
Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
Понимание значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона	

Таблица 22

**Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы православной культуры»)**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать содержание основных составляющих православной 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; • понимать историческую роль православного христианства в становлении российской государственности; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение, готовить сообщения по выбранным темам 	<p><i>морально-нравственное самознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>

**Предметные результаты с учётом национальных, региональных
и этнокультурных особенностей**

Понимание значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона на примере православной религиозной традиции

Общеобразовательная организация в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) разрабатывает программы по модулям «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Таблица 23

Изобразительное искусство

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ставить и решать художественные задачи; • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать эмоционально-чувственную сферу в процессе восприятия искусства и самостоятельной творческой деятельности, через освоение разнообразия формы, цвета, звука, слова, движения — предметной, природной и художественно организованной среды (пространства); возможности самореализации в любой из форм творческой деятельности (индивидуальный проект, парная и групповая работа);</i> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать действительность и создавать образы в разных видах художественного творчества (архитектура, живопись, графика) на основе произведений художественной прозы, поэзии, музыки, танца; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; • владеть способами композиционной организации творческой работы, которая проявляется в манере, цветовом и пространственном решении, осознанном выборе объектов изображения; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение 	<p><i>(картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; • формировать навыки художественного восприятия, понимание того, что искусство и культура являются первоосновой взгляда на мир
<i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть художественными терминами (языком) изобразительного искусства: ритм, форма, композиция, пространство, динамика; • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • Видеть и замечать общее и различное в разных видах искусства <i>(поэтическое слово, живопись, графика, архитектура, скульптура, музыка, театр, кино, танец), выразительные средства художественного языка (ритм, форма, композиция, пространство, динамика);</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • выделять единые для всех видов искусства средства выразительности, такие как динамика, ритм, композиция, интонация, форма; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint; • расширять свои художественные представления, развивать творческую инициативу, овладевать графической грамотой, изобразительными техниками, художественными материалами и инструментами на таком уровне, при котором техническая сторона изобразительной деятельности не является препятствием в воплощении художественного замысла; • развивать пространственное восприятие, осваивать способы передачи пространства в искусстве, его многомерности (географическое, историческое, культурное, национальное), которые проявляются в архитектуре, быту, праздниках, одежде и т.д.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в программе Paint (инструментами «Карандаш», «Заливка», «Текст») 	
<i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • понимать и раскрывать в художественных образах многообразие сенсорного наполнения пространства: художественно-образное пространство литературного, музыкального, изо- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;</i> • <i>знакомиться с культурой народов, живущих на территории России, сравнивать особенности культуры народов России и других стран (родная природа, язык, обычаи)</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>бразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, скульптуры, «образной хореографии», кино и театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что все виды искусства имеют единую цель — познание и отражение мира, в котором живёт человек. Характер произведения, его форма, выразительный язык зависят от исторического периода, национального и культурного наследия, региональных и природных особенностей, мировоззрения, миропонимания и личного отношения автора произведения к происходящим событиям; • анализировать содержание литературного произведения, выявлять особенность событийной структуры для преобразования её в сценарий диафильма 	
<p>Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона); • способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона; • знание произведений народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона; • понимание общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов (в том числе народов региона); • знание наиболее ярких культур мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе народы региона); • использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона 	

Музыка

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Слушание музыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; • определять характер музыкального произведения, его образ; отдельные элементы музыкального языка (лад, темп, тембр, динамику, регистр); • соотносить музыкальный образ с его изображением на картине, а также в поэтическом произведении; • определять различные типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа; • анализировать роль мелодии в музыкальном произведении; • трансформировать музыкальные впечатления в зрительные образы средствами изобразительного искусства, передавать услышанные изменения в музыке через детское художественное творчество; • определять основные элементы построения музыкальной речи (фраза, предложение, период); • рассказывать об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов; понимать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов; • различать акустические и электромузыкальные инструменты; 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека);

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о роли электромузыкальных инструментов в музыкальном ансамбле, об особенностях их звучания и влиянии при создании образа в музыкальном произведении, узнавать и правильно называть музыкальные инструменты (ритм-гитара, соло-гитара, бас-гитара, ударная установка); • узнавать и правильно называть народные инструменты различных стран, сравнивать их звучание с русскими народными инструментами; • понимать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительские возможности и особенности репертуара; • различать на слух ансамбли по количественному (дуэт, трио, квартет, квинтет) и качественному (ансамбль однородного и смешанного составов) признаку; • понимать народную и профессиональную (композиторскую) музыку; балет, оперу, мюзикл, произведения для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; • понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), простые двухчастную и трёхчастную формы, вариации, рондо; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вдумчиво смотреть кино, в комплексе воспринимать в нём замысел, сюжет и музыку, учиться понимать, что хотел рассказать режиссёр;</i> • <i>определять и анализировать акустические зависимости (сила звучания, тембр инструмента) от величины музыкального инструмента, его конструктивных особенностей, способов звукоизвлечения;</i> • <i>сравнивать музыкальные произведения разнообразных жанров разных стран, понимать, как музыка и танец отражают национальный характер;</i> • <i>высказываться о народных истоках в творчестве композитора;</i> • <i>рассказывать о произведениях, включающих взаимодействие музыки и света, об их взаимосвязи, об экспериментах в области светомузыки</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях; • узнавать прослушанные произведения народной музыки, отечественной и зарубежной классики; • импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. <p><i>Хоровое пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении музыкальных образов; • узнавать слова и музыку Гимна Российской Федерации; • грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; • определять способы и приёмы выразительного музыкального интонирования; • соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание; • петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твёрдую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; петь доступным по силе, не форсированным звуком; • ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлённым звуком, отчётливо произносить согласные; использовать средства 	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>артикуляции для достижения выразительности исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия; • осуществлять ценностно-смысловой анализ песен, характеризовать значимость содержания текста и применяемых в музыке средств музыкальной выразительности. <p><i>Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Играть на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.; • исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях; • владеть основами игры в детском инструментальном ансамбле, оркестре; в ансамбле — дуэте, трио (простейшее двух-, трёхголосие); • использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора; • прохлопывать в соответствии с нотной записью ритмический рисунок, создавать ритмическое сопровождение к музыке на знакомых ударных инструментах; • придумывать музыкальное сопровождение и коллективно его исполнять с помощью музыкальных (в том числе народных музыкальных) инструментов; • экспериментировать со звуком (создавать инструмент с желаемым определённым звучанием). 	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Основы музыкальной грамоты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать музыкальные понятия: <ul style="list-style-type: none"> — <i>звук</i>: свойства музыкального звука (высота, длительность, тембр, громкость); — <i>мелодия</i>: типы мелодического движения, интонация, клавиатура фортепиано (синтезатора); — <i>метроритм</i>: длительности (восьмая, четверть, половинная), пауза, акцент (сильная и слабая доли), такт, музыкальный размер (2/4; 3/4; 4/4); — <i>лад</i>: мажор, минор, тональность, тоника; — <i>нотная грамота</i>: скрипичный ключ, нотный стан, ноты (расположение нот в объёме первой-второй октав), диез, бемоль; — интервал, мажорное и минорное трезвучие; — музыкальный жанр, песня, танец, марш, инструментальный концерт, музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл); — <i>музыкальные формы</i>: виды развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо; • подбирать по слуху попевки и простые песни; • понимать сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпа- 	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>нементях; двух- и трёхдольность (восприятие и передача в движении);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать ноты первой-второй октав, петь по нотам выученные по слуху простейшие попевки (двухступенные, трёхступенные, пятиступенные), песни, разучивать по нотам хоровые и оркестровые партии; • определять интервалы в пределах октавы, определять и использовать интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах; определять интервалы в произведениях для слушания музыки; • узнавать на слух и анализировать музыкальное произведение 	
Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона); • уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлённым звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона) 	

Таблица 25

Технология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать созидательное и нравственное значение труда в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уважительно относиться к труду людей;</i> • <i>понимать культурно-истори-</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; понимать важность правильного выбора профессии; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда 	<p><i>ческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i>
<p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам 	
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
образцу и доступным заданным условиям	
<i>Практика работы на компьютере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами) 	<p><i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познаться с доступными способами её получения, хранения, переработки</i></p>
Предметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона; • осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе; • умение создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов региона; • способность владеть технологическими приёмами при отделке изделия в традициях народов региона; • способность создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона 	

Физическая культура

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Знания о физической культуре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминутки и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; • ориентироваться в понятии «физическая подготовленность»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i> • <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</i>
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физ- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня,</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>культминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений, вести систематические наблюдения за динамикой показателей 	<p><i>комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> • <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i>
<p>Физическое совершенствование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, мета- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах и коньках (для снежных регионов России)</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
ния и броски мячей разного веса и объёма); <ul style="list-style-type: none"> • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности 	
Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта; • сформированность представлений о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений); • сформированность представлений о спортивных школах региона; • способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся 	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные результаты освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* (по всем учебным предметам) по решению общеобразовательной организации могут быть:

- а) ориентированы на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения;
- б) конкретизированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей родного края;
- в) представлены с позиции оценки этих результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Согласно п. 19.9 ч. 4 ФГОС НОО система оценки общеобразовательной организации предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную обра-

зовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Таким образом, в системе оценки выделено два направления:

— оценка достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования;

— оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в сокращённое название общеобразовательной организации разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений обучающихся при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»:*

— закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;

— ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

— обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;

— предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

— позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Цель оценочной деятельности — обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям Стандарта.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

– ориентацию образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное поэтапное достижение итоговых планируемых результатов.

1.3.2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся) при освоении основной образовательной программы.

2. Использование планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

6. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

7. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

8. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

9. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как про-

екты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

10. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю (оценка, осуществляемая внешними по отношению к общеобразовательной организации службами);
- внутреннюю (оценка, осуществляемая самой общеобразовательной организацией).

Направления оценочной деятельности¹ реализуются посредством внутренней системы оценки, которая предусматривает непрерывный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки определяются по двум направлениям оценочной деятельности, которые регламентируются локальными нормативными актами общеобразовательной организации (табл. 27).

Таблица 27

Направления оценочной деятельности	Объект	Содержание оценки	Локальные нормативные акты
Оценка достижений обучающихся	Достижения обучающихся	Определение уровня достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов. Положение о критериях оценивания достижения

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3).

Направления оценочной деятельности	Объект	Содержание оценки	Локальные нормативные акты
			обучающимися метапредметных и предметных результатов. Положение о портфеле достижений обучающихся
Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации	Образовательная деятельность (деятельность по реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»)	Определение качества реализации программ содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа». Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов	Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ начального общего образования. Положение об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация с учётом особенностей может дополнить или изменить перечень локальных нормативных актов, определяющих направления оценочной деятельности.

1.3.3. Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 ФГОС НОО система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (табл. 28).

Таблица 28

Оценка планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры оценивания	Диагностическое обследование	Комплексная работа	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, испытания (тесты) и др.
Состав инструментария	Диагностический инструментарий	Тексты комплексных работ, инструкции по проведению	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов, отражающая динамику	Персонифицированная оценка уровня достижения обучающимися предметных результатов, отражающая динамику

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные результаты	При оценке метапредметных и предметных результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся научится — достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; • обучающийся получит возможность научиться — для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры 	

1.3.4. Оценка личностных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.*

В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется оценка сформированности личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, которая не представляет угрозу личности учащегося, его психологической безопасности и эмоциональному статусу* (табл. 29).

Таблица 29

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

Внешняя оценка
<p><i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в общеобразовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p>

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные диагностические исследования.

Инструментарий:

1) стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

2) стандартизированные диагностические методики

Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация школы, учитель, педагог-психолог, обучающиеся.

Формы проведения процедуры:

1) неперсонифицированные мониторинговые исследования, которые проводят:

- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- педагог-психолог в рамках осуществления общетрудовых функций;

2) персонифицированные диагностические исследования, которые проводят:

- учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности;

- педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-педагогического консилиума.

Инструментарий:

1) типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008);

2) методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

Процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней системы оценки качества образования фиксируются в виде оценочных (экспертных) листов учителя, педагога-психолога.

Обратная связь осуществляется через:

1) информированность:

- педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности);
- обучающихся об их личных достижениях (в рамках индивидуальных бесед, демонстрации материалов портфеля достижений);

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентированность на успех (отмечаются даже незначительные продвижения, сильные стороны обучающихся; необходимо поощрять учеников и позволять им продвигаться в собственном темпе)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, определяет периодичность оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.5. Оценка метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных результатов используется уровневый подход: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не включаются в текущий контроль успеваемости и не выносятся на промежуточную аттестацию.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач:

— средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным учебным предметам;

— средствами осуществления всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная; программы формирования универсальных учебных действий).

Целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющие оценивать только метапредметные планируемые результаты (комплексные работы).

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

— выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

— выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

— выполнения комплексных работ.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в подразделе «Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметных результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию и оценке в образовательной деятельности.

Диагностические работы по оценке метапредметных результатов — комплексные работы — в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в журнале / электронном журнале / портфеле достижений (выбор формы осуществляет образовательная организация) проводятся 1 раз в год. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает комплексные работы по оценке освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (табл. 30).

Таблица 30

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Внешняя оценка
<i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Формы проведения процедуры: персонифицированные мониторинговые исследования метапредметных результатов, анализ данных о результатах выполнения выпускниками комплексных (региональных и муниципальных) работ.

Инструментарий, формы оценки:

- 1) комплексные работы на межпредметной основе;
- 2) проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной базой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях

Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность метапредметных результатов (программа формирования универсальных учебных действий).

Задача оценки данных результатов: определение уровня достижения учащимися метапредметных результатов.

Субъекты оценочной деятельности: администрация школы, учитель, педагог-психолог, обучающийся.

Формы проведения процедуры: персонифицированные исследования, которые проводят:

- 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования:
 - по изучению состояния преподавания учебных предметов;
 - по изучению состояния внеурочной деятельности;
 - при изучении эффективности образовательной деятельности;
 - в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (проведение контрольных работ по всем учебным предметам учебного плана и комплексных работ на межпредметной основе);
- 2) педагог-психолог в рамках осуществления общетрудовых функций, при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- 3) учитель в рамках текущего контроля успеваемости (периодичность, формы комплексной работы, критерии оценивания определяются основной образовательной программой начального общего образования);
- 4) обучающийся в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в портфеле достижений.

Инструментарий, формы оценки:

- 1) диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы;
- 2) контрольные стандартизированные работы по учебным предметам;
- 3) комплексные работы на межпредметной основе;

4) комплексные работы системы «Начальная инновационная школа» по каждому учебному предмету;

5) олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании таких действий, как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе комплексной стандартизированной работы, могут быть представлены в форме группового проекта

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно подбирает комплексные работы, определяет количество, критерии и периодичность оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.6. Оценка предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования, представленные в разделе 1.2.4 «Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* является достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения обучения.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью разнообразных процедур, направленных на

определение уровня их достижения. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) (табл. 31).

Таблица 31

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Внешняя оценка
<p><i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации.</p> <p><i>Формы проведения процедуры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации общеобразовательной организации; 2) анализ данных о результатах выполнения выпускниками начальной школы Всероссийских проверочных работ
Внутренняя оценка
<p><i>Предмет оценки:</i> сформированность предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задачи оценки данных результатов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение достижения обучающимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана общеобразовательной организации; 2) определение готовности обучающихся для обучения в основной школе; 3) определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация школы, учитель, обучающийся.</p> <p><i>Формы проведения процедуры:</i> персонифицированные мониторинговые исследования, которые проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана об-

щеобразовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2) заместитель директора по учебной работе, в рамках внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости и промежуточная успеваемость обучающихся);

3) учитель в рамках текущего контроля успеваемости;

4) обучающийся через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы, выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Инструментарий: в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации общеобразовательная организация определяет разнообразные оценочные материалы с учётом предлагаемых *системой «Начальная инновационная школа»*.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Обратная связь осуществляется через:

1) информированность:

- педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвящённых анализу образовательной деятельности);
- обучающихся об их личных достижениях (в рамках индивидуальных бесед, демонстрации материалов портфеля достижений);

2) обеспечение мотивации на обучение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно подбирает оценочные материалы, в том числе *системы «Начальная инновационная школа»*, для всех учебных предметов; определяет количество, критерии и периодичность оценки предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценочные материалы (для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) системы «Начальная инновационная школа» будут представлены на сайте издательства «Русское слово» *русское-слово.рф*.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, содержательные компоненты которых утверждаются локальным актом общеобразовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее — Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности средствами *системы «Начальная инновационная школа»*.

Программа формирования УУД способствует осуществлению системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться — это способность человека объективно определять, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределённой деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и умение осознанно решать самые разные задачи во многих сферах жизни.

Универсальные учебные действия образуют психологическую составляющую личностных и метапредметных результатов. Как психолого-дидактическое явление универсальное учебное действие имеет следующие особенности:

— является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщённые способы действий;

— не зависит от конкретного предметного содержания и в определённом смысле имеет всеобъемлющий характер;

— отражает способность обучающегося работать не только с практическими (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

— возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

— побуждает обучающегося действовать чётко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе достижения обучающимися предметных результатов в рамках отдельных школьных дисциплин. При этом освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Полноценное формирование универсальных учебных действий возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий.

Цель настоящей Программы формирования УУД — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы в начальном общем образовании применительно к особенностям дидактического процесса школы средствами *системы «Начальная инновационная школа»*, обеспечив системно-деятельностный подход к формированию личностных и метапредметных результатов в *сокращённое название общеобразовательной организации*.

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; определение состава и характеристик универсальных учебных действий; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; описание типовых задач формирования универсальных учебных действий; разработка преемственных связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает:

— описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

— характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

— типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются особенности системы «Начальная инновационная школа».

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё, народ и историю; осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства сопричастности к своей малой Родине и гордости за неё, народ и историю народа, проживающего на территории региона;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания; готовности к сотрудничеству и дружбе; оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятие и уважение ценностей семьи, общеобразовательной организации, коллектива, общества и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой (национальной, отечественной, мировой);

• *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

— развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

— формирование уважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в частности, проявлять избирательность при выборе информации, уважать частную жизнь, результаты труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация вправе дополнить перечень ценностных ориентиров с учётом специфики региона, населённого пункта, где проживают обучающиеся.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в процессе образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивают высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В широком значении термин «универсальное учебное действие» означает умение учиться — способность субъекта к саморазвитию

и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия связаны с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения), ориентацией в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида *личностных действий*:

— самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

— смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом — между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности);

— нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности, они включают:

— целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;

— планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);

— прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекцию (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

— оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы);

— саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические действия, постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

— определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

— понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов);

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и достигать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия включают:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- постановку вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы; поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта; принятие решения и его реализация);
- управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Информационно-коммуникационные технологии — инструмент универсальных учебных действий

При формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентация младших

школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и наличие у них способности грамотно применять эти технологии (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования. Поэтому Программа формирования УУД у обучающихся при обучении начального общего образования содержит подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность — способность обучающегося решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно осуществляться не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого осуществляются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

- Знакомство со средствами ИКТ: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ, выполнение компенсирующих упражнений, организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок, распечатка файла.

- Запись, фиксация информации: ввод информации в компьютер с фото- и видеоканерами, сканирование изображений и текстов, запись (сохранение) вводимой информации, распознавание текста, введённого как изображение; учёт ограничений в объёме записываемой информации; использование флеш-карт.

- Создание текстов с помощью компьютера: составление текста, клавиатурное письмо, основные правила и инструменты создания и оформления текста, работа в простом текстовом редакторе, полуавтоматический орфографический контроль, набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

- Создание графических сообщений: рисование на графическом планшете, создание планов территорий, создание диаграмм, картограмм и пр.

- Редактирование сообщений: редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся: создание сообщения в виде цепочки экранов, добавление на экран изображения, звука, текста; презентация как письменное и устное сообщение; использование ссылок из текста для организации информации; пометка фрагмента изображения ссылкой; добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени; составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

- Создание структурированных сообщений: создание письменного сообщения, подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

- Представление и обработка данных: сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспери-

ментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков; графическое представление числовых данных (в виде графиков и диаграмм).

- Поиск информации: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, в Интернете; формулирование запроса, интерпретация результатов поиска; сохранение найденного объекта; составление списка используемых информационных источников; использование ссылок для указания информационных источников; поиск информации в компьютере; организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова; поиск в базах данных; заполнение баз данных небольшого объёма.

- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности: передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.; выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой; размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде; коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде; непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах; ведение дневников, социальное взаимодействие; планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ; проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках всех без исключения учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в рамках системы «Начальная инновационная школа»

Образовательный процесс в *сокращённое название общеобразовательной организации* осуществляется на основе системы «Начальная инновационная школа», в которой отчётливо выражена связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Структурный компонент Программы формирования УУД — типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий — раскрывает механизмы её реализации в практической деятельности учителя.

В типовых задачах целесообразно выделить части в соответствии с группами планируемых результатов:

— типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий (табл. 32);

— типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (табл. 33);

— типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (табл. 34, 35).

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся (учебной деятельности, учебного сотрудничества, проектной деятельности) — методы, приёмы, образовательные и цифровые технологии, используемые учителем с целью обеспечения формирования у учащихся универсальных учебных действий. Наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

В *Основной образовательной программе начального общего образования системы «Начальная инновационная начальная школа»* описание типовых задач представлено в соответствии с данным подходом, так как это позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и по всем курсам внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому большинство типовых задач применяется с 1 по 4 класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании содержания учебников и учебно-методических пособий системы «Начальная инновационная школа». Мы ориентируемся на то положение, что любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает овладение обучающимися следующими навыками: ознакомлением — пониманием — применением — анализом — синтезом — оценкой. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Таблица 32

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Использование технологии безотметочного оценивания (приёмы «Определение трудности задания», «Праздник успеха», «Прогностическая самооценка», «Работа над ошибками», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»).</p> <p>Организация учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка и решение учебно-познавательных (учебно-практических) задач, направленных на рефлексию, самоорганизацию и саморегуляцию, сотрудничество, формирование ценностных установок</p>

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение проектных задач, организация и выполнение группового проекта. Применение творческих заданий. Организация учебного сотрудничества. Применение технологии критического мышления. Постановка и решение учебно-познавательных (учебно-практических) задач, направленных на формирование навыков коммуникации, самоорганизации и саморегуляции; умения решать проблемы; приобретение и интеграцию знаний</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> Формирование представлений об основных моральных нормах (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность), умения выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация дебатов. Применение технологии развития критического мышления. Организация учебного сотрудничества. Постановка и решение учебно-познавательных (учебно-практических) задач, направленных на формирование навыков сотрудничества, ценностных установок</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общеобразовательная организация вправе дополнить перечень типовых задач формирования личностных универсальных учебных действий.

**Типовые задачи формирования регулятивных,
познавательных, коммуникативных универсальных
учебных действий, читательской грамотности
и ИКТ-компетентности**

Универсальные учебные действия	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
<i>Регулятивные</i>	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, направленной на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции
Прогнозирование	Применение технологии безотметочного оценивания (приём «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Применение технологии безотметочного оценивания (приём «Работа над ошибками»)
Оценка	Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практи-

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Типовые задачи формирования универсальных учебных действий</p>
	<p>ческой) задачи на рефлекссию. Постановка и решение учебной задачи. Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Определение трудности задания», «Праздник успеха»)</p>
<p>Волевая саморегуляция</p>	<p>Организация игр «Я всё смогу!», «Замороженные». Применение тренировочных упражнений психологического характера. Применение дыхательной гимнастики</p>
<p><i>Познавательные</i></p>	
<p>Общеучебные</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение проектных задач, организация и выполнение группового проекта. Постановка и решение учебно-познавательных (учебно-практических) задач. Организация учебного сотрудничества. Применение теории формирования умственных действий</p>
<p>Знаково-символические</p>	<p>Постановка и решение учебных задач. Создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и др.) и их преобразование в процессе изучения нового</p>
<p>Логические</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи. Выполнение учебных заданий,</p>

Универсальные учебные действия	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	формирующих действия анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации объектов; умение подводить под понятие, выделять следствия, устанавливать причинно-следственные связи и логические цепочки рассуждений. Примирение приёмов «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Хитроумные решения», «Цепочки»
Постановка и решение проблемы	Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи
<i>Коммуникативные</i>	
Планирование учебного сотрудничества	Организация учебного сотрудничества. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, направленной на формирование умения сотрудничать
Постановка вопросов	Постановка и решение учебной задачи. Организация учебного сотрудничества. Применение технологии развития критического мышления
Разрешение конфликтов	Организация игр «Мудрец», «А я сделаю так», «Это понравится всем»
Управление поведением партнёра	Организация учебного сотрудничества. Организация и выполнение группового проекта

Универсальные учебные действия	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Организация учебного сотрудничества. Применение технологии развития критического мышления. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, направленной на формирование навыка коммуникации
<i>Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)</i>	
Поиск информации	Применение приёмов «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий». Составление планов текста (различных видов)
Понимание прочитанного	Применение приёмов «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка»
Преобразование и интерпретация информации	Применение приёма «Моделирование текста» (работа с таблицами). Выполнение творческих заданий
Оценка информации	Применение технологии развития критического мышления
<i>Формирование ИКТ-компетентности (применение цифровых технологий)</i>	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых для решения задачи программ и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop.

Универсальные учебные действия	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	<p>Организация рабочего места и энергосбережение.</p> <p>Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имён файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции. Копирование, переименование и удаление файлов</p>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов.</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации — воспроизведение (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта)</p>
Обработка и поиск информации	<p>Подбор информационного объекта, соответствующего цели фиксации информации.</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт).</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи фото- и видеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа.</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов).</p> <p>Фиксация изображения экрана (скриншот).</p>

Универсальные учебные действия	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	<p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации.</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме.</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории.</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы).</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; расстановка пробелов относительно знаков препинания; использование абзацного отступа).</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля.</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов.</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p>

Универсальные учебные действия	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Создание, представление и передача сообщений	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников.</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав.</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации.</p> <p>Создание электронного почтового сообщения.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления).</p> <p>Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов; создание схемы из геометрических объектов.</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах).</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и ре-</p>

Универсальные учебные действия	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	<p>дактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения). Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников.</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p>
Планирование деятельности, управление и организация	<p>Определение последовательности выполнения действий.</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей.</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация вправе дополнить перечень типовых задач формирования универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования универсальных учебных действий. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов (модельные)¹

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<i>Русский язык</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Использование текстов, в которых заложен духовно-нравственный смысл, воспитательный потенциал русского языка; • использование заданий, направленных на развитие и совершенствование собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий, позволяющих ставить учебные задачи, обеспечивать их принятие и активные действия по их решению; • использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять различные умственные операции средствами языка (анализ, синтез, сравнение, классификация), формулировать умозаключения, выводы, обобщения 	<p>Использование заданий, направленных на извлечение, преобразование и употребление текстовой информации (чтение, анализ, преобразование, структурирование, воспроизведение учебных текстов и интегрированной информации), на обучение использованию различных источников информации для решения практических задач</p>	<p>Использование заданий, направленных на обучение общению в устной и письменной форме, на обучение пониманию мысли собеседника и формирование стремления донести свою мысль через различные приёмы (организация партнёрства, сотрудничества детей при выполнении различных заданий)</p>

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно проектирует типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<i>Литературное чтение</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий, направленных на интерпретацию текста, высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, формулирование концептуальной информации текста; • чтение произведений из золотого фонда русской классики с целью формирования нравственно-этической ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий на составление плана, проведение самопроверки, редактирование текста; • использование заданий, направленных на освоение технологий продуктивного чтения (алгоритм самостоятельного освоения текста). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> — нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; — прогнозирование ответов; — самопроверку по тексту 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий, направленных на формирование общеучебных действий (выделение ключевых слов, главного; сжатие информации; составление различных видов плана), на формирование умения распределять информацию по заданным параметрам; • использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять логические операции (установление причинно-следственных связей, обобщение, классификация) 	<p>Использование заданий, направленных на планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнёром, управление поведением партнёра; на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; на обучение владению монологической и диалогической формами речи</p>

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<i>Английский язык</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Использование текстов и диалогов о культуре и истории России и текстов о культуре и истории изучаемой страны; • использование материалов о России и её столице Москве, об изучаемой стране и её столице; • использование материалов о праздниках, традициях и обычаях России и изучаемой страны 	Использование заданий, направленных на самооценку, контроль, осуществление самоконтроля, коррекции, на целеполагание	Использование заданий, направленных на интерпретацию, анализ и преобразование различных текстов; на развитие навыков смыслового чтения с разной степенью понимания содержания текста	Использование текстов, способствующих формированию умения правильно строить речевые высказывания в различных жизненных ситуациях
<i>Математика</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Использование текстовых задач, содержание которых направлено на формирование и развитие нравственных, 	Использование текстовых задач, учебных заданий, создание проблемных ситуаций, позволяющих выбрать цель деятельности	Использование заданий, направленных на овладение основами логического и алгоритмического мышления, использование знаково-сим-	Использование заданий, направленных на формирование грамотной устной и письменной речи, умения записывать сведения об окружающем мире

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>трудовых и других качеств личности, экологической культуры; заданий на создание таких задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование текстовых задач, основанных на сюжете литературных произведений; использование заданий, направленных на развитие познавательной активности, смелости суждений; на формирование критического мышления 	<p>(сформулировать основную проблему (вопрос) урока), составить план, обеспечить контроль, прогноз, коррекцию, целеполагание</p>	<p>волических средств, планирование, систематизацию и структурирование знаний; перевод с одного языка на другой; моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности 	<p>на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации</p>
<i>Окружающий мир</i>			
<p>Использование текстов и заданий, направленных на формирование оценочного и эмоционального отношения к миру, уважительного отношения</p>	<p>Использование заданий, направленных на понимание перспектив дальнейшей учебной работы, определение целей и задач усвоения новых</p>	<p>Использование заданий, направленных на формирование умения извлекать информацию, представленную в разной форме в разных источниках; описывать, сравнивать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование системы заданий, нацеленных на организацию общения в паре или группе; использование заданий, нацеленных на обогащение опыта культурного общения с одно-

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
к России, её истории, культуре, природе, родному краю, своей семье; на воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; на освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; на соблюдение норм здорового поведения в природной и социальной среде	знаний, оценивание правильности выполнения своих действий, внесение необходимых корректив	классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; пользоваться готовыми моделями, моделировать объекты и явления	классниками, в семье и с другими людьми; приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
<i>Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур, Основы православной культуры)¹</i>			
• Использование зада-	Использование заданий,	Использование заданий, спо-	Использование заданий, направ-

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно проектирует типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами модулей «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
ний, в основе которых лежат концептуальные понятия: «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе»; • использование заданий, способствующих формированию целостного культурно-исторического образа России	направленных на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	собствующих освоению способов решения проблем творческого и поискового характера	ленных на развитие морально-этического сознания: освоение норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами
<i>Изобразительное искусство</i>			
Использование заданий, направленных на приобщение к отечественной и мировой культуре, освоение народных, национальных традиций; на знакомство с искусством и традициями других народов, которые	• Использование заданий, направленных на организацию продуктивных видов художественно-творческой деятельности (постановка цели, обдумывание замысла, подборка необходимого художествен-	• Использование заданий, направленных на формирование общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира;	• Создание игровых ситуаций; • организация проектной деятельности (коллективные творческие проекты)

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения у обучающихся</p>	<p>ного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> использование заданий, направленных на оценивание результата своего труда, осуществление коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять логические операции (сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений) 	
<i>Музыка</i>			
<p>Использование заданий, способствующих формированию ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомству с разнообразиями социальных ролей и межличностных</p>	<p>Использование заданий, в ходе которых дети учатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятель-</p>	<p>Использование заданий, направленных на сравнение и классификацию музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, син-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование заданий, направленных на изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни; на взаимодействие между обучающимися (предварительное обсуждение)

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
отношений, вхождению в позицию героя и сопереживанию его действиям, приобщению к достижениям отечественной и мировой музыкальных культур	ности, формировать замысел и реализовывать его в исполнении (драматизация, интонирование, музицирование)	тез, составление целого из частей	вопроса, объединение усилий при выполнении творческого задания, совместный поиск ответа); • организация коллективно-распределительной деятельности при работе в группах
<i>Технология</i>			
Использование заданий, направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения к доброму творческому созидательному труду, осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание гармонии, понимание ценности	Использование заданий, направленных на организацию планирования практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью, установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирование действий, необходимых для получения	• Использование заданий, направленных на поиск информации в материалах учебника и рабочей тетради; • использование заданий, направленных на развитие умения анализировать, сравнивать информацию, оценивать возможность её применения в собственной деятельности; • использование заданий, направленных на развитие	• Организация совместной работы в паре или группе; • использование заданий на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения поставленной задачи

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
культурных традиций	планируемых результатов	умения анализировать устройство изделия; <ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств; • выполнение символических действий моделирования и преобразования модели 	
<i>Физическая культура</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий, направленных на формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности; • использование заданий, направленных на формирование готовности помочь, принять на себя ответственность; • использование заданий, направленных на развитие 	Использование заданий, направленных на формирование умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия	Использование заданий, направленных на освоение правил здорового и безопасного образа жизни	Использование заданий, направленных на формирование умения договариваться в отношении целей и способов действий при распределении функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий			
<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе стратегии умения мобилизовать свои физические и личностные ресурсы			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Общеобразовательная организация вправе дополнить перечень типовых задач формирования УУД средствами учебных предметов.

Таблица 35

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по классам (основные)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Вид деятельности: урочная</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Постановка и решение учебной задачи; • использование приёмов «Хитроумные решения», «Цепочки»; • использование заданий, направленных на создание 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка и решение учебной задачи; • использование приёмов «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделе- 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка и решение учебной задачи; • использование приёмов «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделе- 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка и решение учебной задачи; • использование приёмов «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделе-

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей) и их преобразование в процессе изучения нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование технологии безотметочного оценивания (приёмы: «Определение трудности задания», «Праздник успеха», «Взаимоконтроль устных ответов») 	<p>ние ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); использование заданий, направленных на создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) и их преобразование в процессе изучения нового 	<p>ние ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); использование заданий, направленных на создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) и их преобразование в процессе изучения нового 	<p>ние ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) и их преобразование в процессе изучения нового
<i>Вид деятельности: внеурочная</i>			
<ul style="list-style-type: none"> Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Организация игровой, трудовой, творческой деятельности;

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация вправе дополнить перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий средствами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Систематическое использование типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все предметные области (учебные предметы) и курсы внеурочной деятельности *системы «Начальная инновационная школа»*.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, осуществляется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного формирования у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающего риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы, каждый из которых в зависимости от содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Распределение универсальных учебных действий и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное осво-

ение одних и тех же универсальных учебных действий и их закрепление может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Реализация требований ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий в рамках системы «Начальная инновационная школа» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Далее перечислены особенности основных учебников и учебных пособий системы НИШ, способствующие формированию универсальных учебных действий.

Перечень учебных предметов, содержащих типовые задания формирования универсальных учебных действий

Русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литературное чтение).

Родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке).

Иностранный язык (учебный предмет: английский язык).

Математика и информатика (учебный предмет: математика).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (учебный предмет: окружающий мир).

Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики).

Искусство (учебные предметы: изобразительное искусство, музыка).

Технология (учебный предмет: технология).

Физическая культура (учебный предмет: физическая культура)

Особенности учебников системы НИШ, способствующие формированию универсальных учебных действий

- Единство структуры учебников;
- единство методического аппарата учебников;
- концентрический принцип построения учебного материала;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания (продуктивные задания);
- система заданий различного уровня сложности;
- формирование информационной грамотности;
- различные формы организации учебной деятельности: работа в мобильной группе, в паре; коллективный диалог; монолог;
- образовательная траектория;
- опора на образовательную среду общеобразовательной организации.

Перечень учебных пособий по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ИОО

Духовно-нравственное направление: «Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы», «Наша Победа».

Социальное направление: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Азбука безопасной и здоровой жизни», «Наш чистый дом», «Информационная безопасность», «Знакомство с миром профессий», «Моя семья».

Общеинтеллектуальное направление: «Говорю и пишу по-русски», «Первый шаг во Вселенную», «Введение в экологию. Наша прекрасная планета», «Флористика для детей», «Сто тысяч почему: рассказы о вещах».

Общекультурное направление: «Путь к успеху», «Чёрным по белому: рассказы о книгах», «Который час: рассказы о времени», «Проектная деятельность».

Спортивно-оздоровительное направление: «Основы здорового образа жизни»

Особенности учебных пособий системы НИШ, способствующие формированию универсальных учебных действий

- Единые подходы к построению учебного материала;
- единство методического аппарата учебного материала для обучающихся;
- современные образовательные технологии деятельностного типа;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания (продуктивные задания);
- формирование функциональной грамотности;
- мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса (встроенный контроль результатов);
- различные формы организации деятельности: работа в команде, в мобильной группе, в паре; коллективный диалог; монолог;
- индивидуальная образовательная траектория;
- опора на образовательную среду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация вправе дополнить (уточнить) перечень связей универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Главное для организации внеурочной деятельности в рамках системы «Начальная инновационная школа» — осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования

с целью выявления индивидуальности ребёнка. Курсы внеурочной деятельности могут дополнять, обогащать основное содержание учебных предметов. К примеру, курсы «Наш чистый дом», «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы в качестве дополнения к учебному предмету «Окружающий мир»; курсы «Валяние из шерсти. Украшения и игрушки своими руками», «Флористика для детей» — к предмету «Технология».

2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья ребёнка, уровнем морфофункциональной зрелости его организма, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6–7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общеобразовательная организация вправе дополнить (уточнить) структурные компоненты готовности детей к обучению в начальной школе.

Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив со-

циального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующееся к концу дошкольного возраста у детей желание учиться в школе и развитие у них любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным подчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная — выражается готовностью ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Она создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осмыслением ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание); характера отношения к нему взрослых, а также способностью оценивать свои достижения и личностные качества и самокритичностью.

Эмоциональная зрелость выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, высокую значимость учения в системе мотивов деятельности.

Умственную зрелость составляют интеллектуальная и речевая готовность, сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, а также диалогической и начальных форм контекстной речи; формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё

большой осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается увеличение объёма и развитие устойчивости внимания.

Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и своим поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для достижения цели. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице);
- конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и осмысление содержания музыкальных произведений, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») представляются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приёме ребенка в общеобразовательную организацию учитываются специфика дошкольного детства (непосредственность и непроизвольность ребёнка, гибкость, пластичность, а также высокий разброс вариантов его развития) и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, невозможность требовать от ребёнка какой-либо ответственности за результат), в связи с чем требования к ребёнку дошкольного возраста в виде конкретных образовательных достижений являются неправомерными.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников².

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к развитию универсальных учебных действий.

В таблице 36 приводятся целевые ориентиры дошкольного образования и универсальные учебные действия, которые формируются на их основе.

Таблица 36

Целевые ориентиры дошкольного образования	Универсальные учебные действия
Владение основными культурными способами деятельности, умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способность выбирать род занятий, участников по совместной деятельности	<i>Личностные</i> Самоопределение, смыслообразование

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, п. 2).

² Там же (ст. 64, п. 2).

Целевые ориентиры дошкольного образования	Универсальные учебные действия
Положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, к труду, разным видам трудовой деятельности; обладание чувством собственного достоинства	<i>Личностные</i> Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	<i>Личностное</i> Нравственно-этическая ориентация
Владение разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам	<i>Регулятивные</i> Целеполагание, планирование, саморегуляция
Развитая крупная и мелкая моторика, мобильность, выносливость; владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими	<i>Регулятивные</i> Саморегуляция, контроль
Способность к волевым усилиям	<i>Регулятивное</i> Саморегуляция
Развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре	<i>Познавательные</i> Общеучебные
Любознательность, интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам; владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знание произведений детской литературы, владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности	<i>Познавательные</i> Логические, общеучебные, постановка и решение проблемы

Целевые ориентиры дошкольного образования	Универсальные учебные действия
Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; стремление разрешать конфликты	<i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов
Хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, выделять звуки в словах; развитие предпосылок грамотности	<i>Коммуникативные</i> Управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

При поступлении ребёнка в школу может быть проведена стартовая диагностика готовности к обучению, которая позволит определить физическую, психологическую готовность, умственную зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Стартовая диагностика выявляет основные проблемы, характерные для большинства детей. В соответствии с особенностями уровня образования на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию в сокращенное название общеобразовательной организации обеспечивается следующим образом:

- проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению в начальном общем образовании;
- в течение двух первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в процессе которого средствами *системы «На-*

чальная инновационная школа» проводится работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

— в дальнейшем ежегодно проводится стартовая диагностика, цель которой заключается в определении основных проблем, характерных для большинства обучающихся (используются разнообразные оценочные материалы). В соответствии с выявленными проблемами выстраивается система работы по преемственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Указываются формы преемственности, принятые в общеобразовательной организации.

Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться (с использованием средств обучения, разработанных авторами УМК издательства «Русское слово»), понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего их обучения.

Авторами издательства «Русское слово» разработан программно-методический комплекс дошкольного образования *«Мозаичный ПАРК»*. Образовательная программа «Мозаика», различные пособия и развивающие материалы для детей обеспечивают преемственность на этапе перехода от дошкольного к начальному общему образованию. Программно-методический комплекс дошкольного образования *«Мозаичный ПАРК»* создаёт единую образовательную среду с системой начального общего образования «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово», а также с другими системами начального общего образования.

Серия развивающих тетрадей «Готовимся к школе» включает тетради для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: подготовка к обучению грамоте, развитие элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром, овладение навыками безопасного поведения. В развивающих тетрадях представлены разнообразные задания, формирующие у ребёнка произвольность, предпосылки учебной деятельности, моторные функции и др.

Серия развивающих тетрадей «Играем и рисуем вместе!» для детей старшего дошкольного возраста. Данная серия позволяет организовать совместную деятельность детей, входящие в тетради задания способствуют социально-коммуникативному, речевому,

художественно-эстетическому и познавательному развитию, а также стимулируют творчество и воображение. Материалы могут быть эффективно использованы и в 1 классе начальной школы в период адаптации детей к школьному обучению. Использовать тетради можно как в рамках групповой парной работы (фронтально со всей группой), подгрупповой (8–12 человек), так и при работе в паре двух детей.

Серия развивающих тетрадей «Я люблю...» предназначена для познавательного и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Тетради «Я люблю свою семью», «Я люблю свою страну», «Я люблю свою планету» помогают в воспитании доброго и ответственного отношения к окружающим людям, природе, миру.

Парциальная программа «Весёлый рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как способ познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

Парциальная программа «С чистым сердцем». В основу содержания Программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Программа содержит материал по ознакомлению старших дошкольников с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

«Увлекательное путешествие в мир взрослых», «Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: 5–6 лет», «Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: 6–7 лет». Данные пособия направлены на знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром взрослых, миром профессий. В них представлены различные формы взаимодействия с детьми: познавательные беседы, рассказы-сказки с постановкой физического опыта, игры-путешествия, экспериментирование, коммуникативные и сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды деятельности.

Картотека «Образовательные проекты в детском саду» включает 40 интересных проектов. Организацию проектной деятельности

и включение её в образовательный проект можно рассматривать как одну из эффективных интерактивных технологий, используемых в современной практике не только детских садов, но и начальной школы.

Преимственность в изучении английского языка на дошкольной ступени общего образования представлена в *серии «Английский для дошкольников»*, которая включает парциальную программу, методические пособия и развивающие материалы.

В целях обеспечения преимущественности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учётом формирования универсальных учебных действий;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования универсальных учебных действий;
- выстраивать совместно с родителями (законными представителями) обучающихся пути решения проблем по формированию универсальных учебных действий.

В своей педагогической деятельности учитель должен ориентироваться:

- на формирование у выпускников мотивов деятельности, системы ценностных отношений к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускниками регулятивных учебных действий, направленных на организацию своей работы в урочной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование их реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускниками познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускниками коммуникативных универсальных учебных действий (умение учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с развёрнутым тематическим планированием с 1 по 4 классы представлены на сайте издательства «Русское слово» *русское-слово.рф*.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Главной целью Программы воспитания является оказание помощи общеобразовательным организациям в создании и реализации собственных работающих Программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ими ответственных взаимоотношений с окружающими людьми и тем самым придание школе статуса воспитывающей организации.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО.

Программа воспитания включает четыре основных раздела.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В данном разделе школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания (социальное окружение, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, партнёры школы, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки школы, принципы и традиции воспитания).

2. Цель и задачи воспитания. В данном разделе на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Виды, формы и содержание деятельности. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы общеобразовательной организации. К инвариантным модулям относятся «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативными модулями могут быть «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

При этом каждая школа может добавлять в свою Программу воспитания собственные модули (новый модуль описывает деятельность, которая является значимой для обучающихся и педагогических работников и не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых Программой воспитания).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. В данном разделе приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К Программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в полное название общеобразовательной организации.

В данных документах подчёркивается, что одним из необходимых условий достижения высокого качества образования является создание в общеобразовательных организациях условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; для сохранения и укрепления здоровья школьников. Предлагаемая Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена в соответствии с требованиями Стандарта в следующей структуре:

1) цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования; описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности общеобразовательной организации в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.2. Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

Разработка Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснован-

ности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цели — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению им планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; обеспечение системного подхода к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.

Задачи:

— формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; создание условий для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте;

— формирование у обучающихся представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых в результате работы с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

— формирование у обучающихся представлений с учётом принципа информационной безопасности о факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ и их пагубном влиянии на здоровье;

— формирование у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе, в том числе к уникальной природе региона;

— формирование у обучающихся навыков личной гигиены, развитие на основе правил личной гигиены навыка самостоятельно поддерживать своё здоровье;

— формирование у обучающихся представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; о полезных продуктах;

— формирование у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; умения составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

— обучение безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обес-

печение знания правил безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения) и формирование у обучающихся привычки следовать этим правилам;

— формирование у обучающихся навыков позитивного общения;

— формирование у обучающихся навыка осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

— формирование у обучающихся способности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может самостоятельно дополнить перечень, включив цели, задачи, результаты, отражающие специфику общеобразовательной организации.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

В рамках начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при разрешении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни в сокращённое название общеобразовательной организации организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая повысить эффективность учебного процесса;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; проведение соответствующих воспитательных мероприятий, реализация дополнительных программ;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на повышение уровня их знаний по проблемам формирования у младших школьников экологической культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может самостоятельно дополнить перечень, включив направления деятельности по здоровьесбережению, отражающие специфику общеобразовательной организации.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для организации питания обучающихся, а также для приготовления и хранения пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация при описании здоровьесберегающей среды может использовать данные регионального мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В *сокращённое название общеобразовательной организации* состояние и содержание зданий и помещений общеобразовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация описывает: а) оснащение помещений для организации питания обучающихся; б) оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок спортивным и игровым оборудованием и инвентарём; в) обеспеченность квалифицированным составом специалистов, благодаря которому функционирует созданная экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса и при чередовании обучения и отдыха включает:

— соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий¹, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

— использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25 декабря 2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81).

— введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;

— строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

— индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

— ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценностного отношения к здоровью, культуры здорового образа жизни — самостоятельная работа младших школьников, организуемая и направляемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации обучающихся, развивает у них способность понимать своё состояние, формирует представления о способах и вариантах рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания и о правилах личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной работе при реализации Программы: ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая деятельность, общественно полезная практика, исследовательская работа во время прогулок, в музее; деятельность в рамках классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы; мини-проект; дискуссионный клуб; ситуационная игра; практикум-тренинг; спортивная игра; день здоровья и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может выбрать необходимые виды и формы деятельности (количество мероприятий должно быть достаточным и реализуемым).

Организация спортивно-оздоровительной деятельности

Организация спортивно-оздоровительной деятельности направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности; на повышение адаптивных возможностей организма;

на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование у них культуры здоровья. Данная деятельность включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация выбирает следующие направления работы: организация занятий по лечебной физкультуре, организация часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвертым уроками, организация работы спортивных секций (уточнить каких) и создание условий для их эффективного функционирования, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе традиционных для региона: дни спорта, соревнования, олимпиады, походы и т.п. (уточнить каких).

Реализация курсов внеурочной деятельности, проведение воспитательных мероприятий, реализация дополнительных программ

В сокращенное название общеобразовательной организации реализуются дополнительные образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе учитывающие региональные особенности; проводятся соответствующие воспитательные мероприятия, реализуются дополнительные программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация выбирает и указывает программы и мероприятия и уточняет названия курсов внеурочной деятельности, проводит тематические дни здоровья; интеллектуальные соревнования; конкурсы; праздники; др.

Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня их знаний по проблемам формирования у младших школьников экологической культуры с учётом региональной специфики, задачи охраны и укрепления здоровья детей. В Программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни обучающихся при получении начального общего образования. При этом Программой предусматриваются и результаты работы с родителями (законными представителями) как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает направления и указывает конкретные мероприятия:

- организация лекций, семинаров, консультаций, курсов, направленных на обсуждение различных вопросов роста и развития ребёнка, его здоровья; факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей), направленной на проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

2.4.4. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В *Основной образовательной программе начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* с целью проектирования модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения используются системно-деятельностный, практико-ориентированный и уровневый подходы, которые в своём единстве предусматривают рассмотрение решаемой задачи как системы взаимосвязанных компонентов и как процесса деятельности.

Описывая виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, в рамках физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма каждая общеобразовательная

организация опирается на собственный опыт работы в этом направлении, а также учитывает накопленный региональный опыт.

Реализация содержания данного раздела обусловлена:

— во-первых, спецификой социокультурной среды общеобразовательной организации;

— во-вторых, психофизиологическими особенностями и потребностями младших школьников, потребностями родителей (законных представителей);

— в-третьих, возможностями, результатами позитивных практик и традициями организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации;

— в-четвёртых, создаваемым пространством активности в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Предлагаем образец проектирования модели, включающий четыре блока — целевой, содержательный, процессуальный, результативный (табл. 37).

Таблица 37

Целевой	Цели — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению им планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; обеспечение системного подхода к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры
	Задачи
	Планируемые результаты
Содержательный	<p>Направления деятельности по реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое воспитание (составляется в соответствии с Рабочей программой воспитания); • сохранение природы региона; • безопасное поведение в быту и на природе, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; • здоровье, в том числе личная гигиена, рациональный режим дня, правильное питание, обращение к врачу, профилактика употребления психоактивных веществ; • позитивное общение; • информационная безопасность и т.п.

Процессуальный	Урочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • освоение содержания учебных предметов — окружающий мир, физическая культура, литературное чтение и т.п.; • реализация системно-деятельностного подхода — учебное сотрудничество, проектные задачи и т.п.
	Внеурочная деятельность:
	Дополнительное образование:
	Система воспитательных мероприятий:
	Просветительская работа с родителями:
Результативный	Портрет выпускника начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> • любит свой народ, свой регион и свою Родину; • уважает и принимает ценности семьи и общества; • готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; • соблюдает правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель реализации программы проектируется общеобразовательной организацией с учётом региональной специфики и специфики самой общеобразовательной организации. Модель может быть представлена в виде схемы, таблицы и т.п.

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

С целью получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции целесообразно включить указанный параметр во внутреннюю систему оценки качества образования, что позволит проводить систематический контроль и наблюдение за результатами.

Внутренняя система оценки качества образования в контексте реализации Программы может включать:

- отслеживание уровня понимания обучающимися проблем охраны окружающей среды, своего здоровья, основ правильного питания, характера влияния психотропных веществ на здоровье человека, правил поведения в школе и вне школы, в том числе в транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма обучающихся общеобразовательной организацией;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт общеобразовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- высокий уровень культуры межличностного общения обучающихся и уровень эмпатии друг к другу;

- низкий уровень социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- положительные результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, исходя из региональных особенностей, контингента школьников, социального окружения, выбранного направления Программы.

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни оцениваются только в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнёров школы), анонимное анкетирование, позволяющее анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты* обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека; о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьями учеников.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в сокращённое название общеобразовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом положений *системы «Начальная инновационная школа»* и опыта работы общеобразовательной организации по данному направлению.

Программа коррекционной работы в сокращённое название общеобразовательной организации направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение обучающимися, испытывающими сложности в освоении Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа», навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;
- развитие потенциала обучающихся, испытывающих сложности в освоении Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень направлений может быть уточнен и/или дополнен общеобразовательной организацией.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в сокращённое название общеобразовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ НОО и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

— механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников сокращённое название общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

— планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы.

Цели Программы коррекционной работы сокращённое название общеобразовательной организации — создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, системы комплексной помощи, направленной на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*; системы комплексной помощи обучающимся в социальной адаптации.

Задачи:

— своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации к образовательному пространству;

— определение особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— определение специфики организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося;

— создание условий, способствующих освоению обучающимися *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* и их интеграции в образовательное пространство;

— предоставление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении *Основной образовательной программы начально-*

го общего образования системы «Начальная инновационная школа», с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и/или групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, сопровождаемых поддержкой тьютора;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— оказание консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи могут быть уточнены и/или дополнены общеобразовательной организацией.

2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, сформирован с учётом потребностей конкретного учащегося или конкретной группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

— диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, проведение их

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

— коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь обучающимся в освоении содержания образования, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся на уровне начального общего образования;

— коррекционно-развивающую работу, способствующую формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

— консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения семей, обучающихся по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

— информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы может быть уточнён и/или дополнен общеобразовательной организацией.

В таблицах 38, 39, 40, 41 представлен план организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской работы.

Таблица 38

План организации диагностической работы (модельный)

Содержание	Задачи
Своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования	Выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Содержание	Задачи
Ранняя диагностика отклонений в развитии обучающихся и анализ причин трудностей адаптации	Проведение ранней диагностики отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации
Комплексный сбор сведений о детях на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся	Анализ причин возникновения трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования
Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся	Анализ результатов контроля
Анализ успешности диагностической работы	При необходимости доработать план диагностической работы

Таблица 39

План организации коррекционно-развивающей работы (модельный)

Содержание	Задачи
Выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей

Содержание	Задачи
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, необходимых для преодоления у них нарушений развития и трудностей обучения	Организация дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	Организация мероприятий, воздействующих на учебно-познавательную деятельность обучающихся. Создание банка дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам
Коррекция и развитие высших психических функций обучающихся	Создание программы психолого-педагогического сопровождения. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и психокоррекция их поведения	
Социальная защита обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей

Таблица 40

План организации консультативной работы (модельный)

Содержание	Задачи
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей

Содержание	Задачи
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребёнку
Консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционной работы с учащимися	Улучшение обстановки в семье, стабилизирование самочувствия ребёнка, сглаживание психологических проблем

Таблица 41

План информационно-просветительской работы (модельный)

Содержание	Задачи
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, знакомство с информационными стендами, печатными материалами), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся	<p>Формирование комплексного подхода к развитию ребёнка в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям при оказании поддержки ребёнку на этапе школьной жизни; • обеспечение комфортного пребывания обучающихся в общеобразовательной организации/классе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы может быть уточнено и/или дополнено общеобразовательной организацией.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения программы.

Комплексное обследование реализуется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися *основной общеобразовательной программы начального общего образования* осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся может быть уточнена и/или дополнена общеобразовательной организацией.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Реализация Программы коррекционной работы осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

— сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, и обеспечение социальной адаптации;

— учёт индивидуальных особенностей учащихся при реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование педагогическими работниками и специалистами методов, приёмов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*; современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

— обеспечение участия школьников, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень может быть уточнён и/или дополнен общеобразовательной организацией;

2) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень может быть уточнён и/или дополнен общеобразовательной организацией.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в сокращённое название общеобразовательной организации осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может самостоятельно дополнить компонент, указав специфику адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования;

3) кадровое обеспечение. Реализация Программы коррекционной работы сокращённое название общеобразовательной организации осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и/или квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные сокращённое название общеобразовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может самостоятельно дополнить компонент, описав особенности организационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и специалистов по вопросам обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной общеобразовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

4) материально-техническое обеспечение, включающее созданную в сокращённое название общеобразовательной организации материально-техническую базу, в которую входят:

— оборудование для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения сокращённое название общеобразовательной организации;

— специально оборудованные учебные места;

— оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень может быть уточнён и/или дополнен общеобразовательной организацией;

5) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды сокращённое название общеобразовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общеобразовательная организация может самостоятельно дополнить компонент, описав особенности информационной образовательной среды и акцентировав внимание на возможностях обеспечения доступа участников образовательных отношений к сетевым ресурсам, информационно-методическим фондам и пр.

2.5.5. Механизм взаимодействия при реализации Программы коррекционной работы

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий Программы коррекционной работы сокращённое название общеобразовательной организации является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов сокращённое название общеобразовательной организации позволяет обеспечить:

— комплексный подход в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, в предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общеобразовательная организация может самостоятельно дополнить компонент, описав или представив схематично особенности взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и иных специалистов, администрации и социальных партнёров при реализации Программы коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При составлении данного подраздела учитывались следующие инвариантные требования, определённые нормативными документами¹:

— учебный план начального общего образования составляется на срок освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* (то есть на 4 года), расчёт учебных часов также осуществляется на 4 года, при этом возможно составление, помимо годового, недельного учебного плана;

— общеобразовательная организация самостоятельно распределяет необходимое количество учебных предметов по годам обучения;

— учебный план начального общего образования включает две части — обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

— часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, общеобразовательная организация определяет самостоятельно на основе социального заказа;

— часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Поэтому в данном разделе представлены варианты индивидуальных учебных планов для одарённых (проявивших способности, талантливых) обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся, не ликвидировавших

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 17, 28); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 19.3); Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».

в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования.

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) *сокращённое название общеобразовательной организации* определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная школа» включает несколько моделей учебных планов, в том числе модель индивидуального учебного плана¹.

Учебный(е) план(ы) определяет(ют) общие рамки принимаемых решений при разработке содержания начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает(ют) в качестве одного из основных механизмов её реализации.

Учебный(е) план(ы) состоит(ят) из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования с учётом реализации национальных региональных и этнокультурных особенностей:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и своего региона; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— удовлетворение образовательных потребностей школьников и их родителей (законных представителей) по достижению обучающимися планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;

¹ Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, эмоционального благополучия; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры — умения организовывать успешную учебную работу;

— развитие способностей школьников с учётом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- Русский язык и литературное чтение (учебные предметы: русский язык и литературное чтение);

- Родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: русский родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке);

- Иностранный язык (учебный предмет: английский язык);

- Математика и информатика (учебный предмет: математика);

- Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (учебный предмет: окружающий мир);

- Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики);

- Искусство (учебные предметы: изобразительное искусство, музыка);

- Технология (учебный предмет: технология);

- Физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта, приведены в подразделе 2.2 «Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, удовлетворяющих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширенное изучение учебных предметов, предметных областей организуется в общеобразовательной организации только при наличии данной позиции.

В сокращённое название общеобразовательной организации определяется 5-дневная (6-дневная) учебная неделя¹. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

В сокращённое название общеобразовательной организации организуется промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана.

В сокращённое название общеобразовательной организации устанавливаются формы проведения промежуточной аттестации обучающихся².

3.1.2. Модели учебного плана начального общего образования

Обучение в сокращённое название общеобразовательной организации осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели в 1 классах.

Вариант 1: обучение в сокращённое название общеобразовательной организации осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели во 2–4 классах, и количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов.

Вариант 2: обучение в сокращённое название общеобразовательной организации осуществляется в рамках 6-дневной учебной недели во 2–4 классах, и количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 3345 часов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Максимальная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах — 21 час, во 2–4-х классах — 23 часа; при 6-дневной учебной неделе во 2–4-х классах — 26 часов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предлагаем Структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, представленных в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 42); Примерный учебный план при 5-дневной учебной неделе (модель годового учебного плана) (таблица 43); Примерный учебный план при 6-дневной учебной неделе (модель годового учебного плана) (таблица 44); Примерный учебный план при 5-дневной рабочей неделе (модель недельного учебного плана) (таблица 45); Примерный

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5- или 6-дневная учебная неделя).

² Общеобразовательная организации самостоятельно определяет формы и перечень учебных предметов с целью проведения промежуточной аттестации обучающихся.

учебный план при 6-дневной рабочей неделе (модель недельного учебного плана) (таблица 46), которые являются основой для создания рабочего(их) учебного(ых) плана(ов) сокращённое название общеобразовательной организации на каждый учебный год.

Таблица 42

Структура обязательных предметных областей, учебных предметов, представленных в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Предметная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ¹
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение	
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке ²	
3	Иностранный язык	Английский язык	
4	Математика и информатика	Математика	
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно определяет учебные предметы, курсы для части, формируемой участниками образовательных отношений.

² В рамках системы «Начальная инновационная школа» разработаны УМК по предмету «Русский родной язык» (авторы Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л.) и УМК по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (авторы Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.).

№ п/п	Предметная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
7	Искусство	Изобразительное искусство, музыка	
8	Технология	Технология	
9	Физическая культура	Физическая культура	

Таблица 43

Примерный учебный план при 5-дневной учебной неделе (модель годового учебного плана)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть				Количество часов	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке ¹	Русский родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном (русском) языке	33	34	34	34	135

¹ Здесь и далее: общеобразовательная организация самостоятельно решает вопрос количества часов, выделяемых на учебные предметы.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть		Количество часов			
Иностранный язык	Английский язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого	660	748	748	748	2904
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	660	748	748	748	2904

**Примерный учебный план при 6-дневной учебной неделе
(модель годового учебного плана)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>	Количество часов				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном (русском) языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Английский язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть				Количество часов	
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого	660	748	748	748	2904
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	–	102	102	102	306
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	660	850	850	850	3210

Таблица 45

**Примерный учебный план при 5-дневной рабочей неделе
(модель недельного учебного плана)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
	Обязательная часть				Количество часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>	Количество часов			
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Таблица 46

**Примерный учебный план при 6-дневной рабочей неделе
(модель недельного учебного плана)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>	Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	2

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>	Количество часов			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

3.1.3 Индивидуальный учебный план

Пояснительная записка

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Индивидуальный учебный план состоит из пояснительной записки и модели индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план содержит обязательные предметные области и учебные предметы, курсы; определяет количество часов на изучение каждого учебного предмета, курса; указывает на последовательность их освоения, сроки начала и окончания обучения; определяет форму получения образования (очная, заочная, очно-заочная), а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план реализуется согласно календарному учебному графику и расписанию, с применением печатных и электронных учебников, сетевых форм реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

Объём допустимой недельной нагрузки при освоении индивидуального учебного плана, а также соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует положениям учебного плана начального общего образования, СанПиН.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) на определённый период: период изучения темы, четверть, полугодие, один учебный год, три года (ускоренное обучение), четыре года.

Освоение индивидуального учебного плана начинается не ранее чем со 2 класса.

Основной целью индивидуального учебного плана является создание условий для успешного освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Общие задачи:

— создание равных возможностей получения качественного начального общего образования;

— обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, которые в наибольшей степени в них нуждаются;

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *региона*; осознание обучающимися своей этнической и национальной принадлежности;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, их предпрофессиональных предпочтений;

— выбор и использование педагогически целесообразных видов деятельности (форм, способов, приёмов, технологий) для реализации индивидуального учебного плана.

Задачи, ориентированные на работу с одарёнными, творческими и интеллектуально способными обучающимися (дополнение к общим задачам):

— поддержка и сопровождение ярких, очевидных, выдающихся достижений обучающихся в различных видах деятельности;

— создание условий для углублённого изучения отдельных учебных предметов и дополнительного освоения материала в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ;

— сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работы, проектной и исследовательской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального учебного плана.

Содержание индивидуального учебного плана начального общего образования определяется:

— обязательными предметными областями и учебными предметами;

— учебными предметами, курсами, выбираемыми учащимися, родителями (законными представителями).

Модели индивидуальных учебных планов

При моделировании индивидуального учебного плана учитывается следующее:

— присутствие обязательных предметных областей, учебных предметов на основе требований ФГОС НОО;

— максимально допустимая недельная нагрузка (с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений): от 21 до 23 часов в неделю — при 5-дневной неделе; от 21 до 26 часов в неделю — при 6-дневной неделе;

— не менее 20–30% общего количества часов в неделю учебного плана начального общего образования используется в индивидуальном учебном плане для посещения школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет предложенный условный норматив, который устанавливается существующим опытом.

Следовательно, для 5-дневной недели целесообразно проектировать такой индивидуальный учебный план, который включает 4–6 часов обучения в очной форме в общеобразовательной организации. Остальная учебная нагрузка реализуется в заочной форме (или в форме семейного образования при договорённости общеобразовательной организации и родителей / законных представителей о сотрудничестве). В свою очередь, при 6-дневной неделе нагрузка для очной формы составляет 4–7 часов в неделю. Ниже представляем модель индивидуального учебного плана для 2–4 классов для очно-заочной формы обучения при 5-дневной рабочей неделе (табл. 47).

Таблица 47

**Примерный индивидуальный учебный план
при 5-дневной рабочей неделе
(модель недельного учебного плана)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Количество часов в неделю
		II	III	IV	
	Обязательная часть	Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/1	4/1	4/1	12/3
	Литературное чтение	4/1	4/1	3/1	11/3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	4/1	4/1	4/1	12/3
	Литературное чтение на родном (русском) языке	4/1	4/1	4/1	12/3

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Количество часов в неделю
		II	III	IV	
	Обязательная часть		Количество часов		
Иностранный язык	Английский язык	2/1	2/1	2/1	6/3
Математика и информатика	Математика	4/1	4/1	4/1	12/3
	Информатика и ИКТ	1	1	1	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/1	2/1	2/1	6/3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		31/7	31/7	31/7	93/21
Максимально допустимая недельная нагрузка		31/7	31/7	31/7	93/21

В данной модели (см. табл. 48) индивидуального учебного плана:

— указаны обязательные для освоения предметные области и учебные предметы;

— в числителе указана максимально допустимая недельная нагрузка в качестве информации для родителей (законных представителей). Данные часы используются для заочной формы обучения;

— в знаменателе указаны часы, которые рекомендуются для освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* совместно с педагогом (например, в ходе посещения общеобразовательной организации) — по 1 часу в неделю по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир» (итого 7 часов);

— часы части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается использовать для освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю) в заочной форме;

— только в заочной форме предлагается осваивать учебные предметы «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана для общеобразовательных организаций, работающих по системе «Начальная инновационная школа»

1 класс

1. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.* Русский язык. Букварь. 1 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

2. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.* Русский язык. 1 класс / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

3. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Русский язык. 1 класс; в 2 ч.¹

4. *Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А.* Литературное чтение. 1 класс / под ред. Г.С. Меркина, науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

5. *Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., СклярOVA В.Л.* Русский родной язык. 1 класс.

6. *Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.* Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс / под ред. С.И. Богданова.

7. *Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.* Математика. 1 класс; в 2 ч. / под ред. В.В. Козлова.

8. *Самкова В.А., Романова Н.И.* Окружающий мир. 1 класс / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

9. *Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.* Изобразительное искусство. 1 класс / под ред. Л.Г. Савенковой.

10. *Рытов Д.А.* Музыка. 1 класс / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

11. *Огерчук Л.Ю.* Технология. 1 класс.

12. *Барышников В.Я., Белоусов А.И.* Физическая культура. 1–2 классы / под ред. М.Я. Виленского.

¹ Для общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения.

2 класс

1. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.* Русский язык. 2 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.
2. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Русский язык. 2 класс; в 2 ч.¹
3. *Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А.* Литературное чтение. 2 класс; в 2 ч. / под ред. Г.С. Меркина, науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.
4. *Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., СклярOVA В.Л.* Русский родной язык. 2 класс.
5. *Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.* Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс; в 2 ч. / под ред. С.И. Богданова.
6. *Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.* Математика. 2 класс; в 2 ч. / под ред. В.В. Козлова.
7. *Комарова Ю.А., Ларионова И.В.* Английский язык. 2 класс.
8. *Самкова В.А., Романова Н.И.* Окружающий мир. 2 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.
9. *Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.* Изобразительное искусство. 2 класс / под ред. Л.Г. Савенковой.
10. *Рытов Д.А.* Музыка. 2 класс / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.
11. *Огерчук Л.Ю.* Технология. 2 класс.
12. *Барышников В.Я., Белоусов А.И.* Физическая культура. 1–2 классы / под ред. М.Я. Виленского.

3 класс

1. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.* Русский язык. 3 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.
2. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Русский язык. 3 класс; в 2 ч.²
3. *Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А.* Литературное чтение. 3 класс; в 2 ч. / под ред. Г.С. Меркина, науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.
4. *Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., СклярOVA В.Л.* Русский родной язык. 3 класс.
5. *Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.* Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс; в 2 ч. / под ред. С.И. Богданова.
6. *Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.* Математика. 3 класс; в 2 ч. / под ред. В.В. Козлова.
7. *Комарова Ю.А., Ларионова И.В.* Английский язык. 3 класс.
8. *Самкова В.А., Романова Н.И.* Окружающий мир. 3 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.
9. *Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.* Изобразительное искусство. 3 класс / под ред. Л.Г. Савенковой.

¹ Для общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения.

² См. сноску ¹.

10. *Рытов Д.А.* Музыка. 3 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

11. *Огерчук Л.Ю.* Технология. 3 класс.

12. *Барышников В.Я., Белоусов А.И.* Физическая культура. 3–4 классы / под ред. М.Я. Виленского.

4 класс

1. *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.* Русский язык. 4 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

2. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Русский язык. 4 класс; в 2 ч.¹

3. *Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А.* Литературное чтение. 4 класс; в 2 ч. / под ред. Г.С. Меркина, науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

4. *Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л.* Русский родной язык. 4 класс.

5. *Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.* Литературное чтение на родном (русском) языке / под ред. С.И. Богданова. 4 класс; в 2 ч.

6. *Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.* Математика. 4 класс; в 2 ч. / под ред. В.В. Козлова.

7. *Комарова Ю.А., Ларионова И.В.* Английский язык. 4 класс.

8. *Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс / под ред. А.Н. Сахарова.

9. *Янушкявичене О.Я., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс / под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Теплохой.

10. *Бородина А.В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.

11. *Студеникин М.Т.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.

12. *Самкова В.А., Романова Н.И.* Окружающий мир. 4 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

13. *Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.* Изобразительное искусство. 4 класс / под ред. Л.Г. Савенковой.

14. *Рытов Д.А.* Музыка. 4 класс; в 2 ч. / под науч. ред. С.Б. Малых, О.А. Карабановой.

15. *Огерчук Л.Ю.* Технология. 4 класс; в 2 ч.

16. *Барышников В.Я., Белоусов А.И.* Физическая культура. 3–4 классы / под ред. М.Я. Виленского.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной програм-

¹ Для общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения.

мы начального общего образования сокращённое название общеобразовательной организации, формируется самостоятельно общеобразовательной организацией¹. Внеурочная деятельность для общеобразовательной организации является обязательным видом деятельности, за которую она несёт ответственность².

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт региональных и этнокультурных особенностей, а также индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность сокращённое название общеобразовательной организации осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества; школьные спортивные клубы и секции; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модели и формы организации внеурочной деятельности определяются самостоятельно сокращённое название общеобразовательной организации на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе анализа совокупности условий реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, а также имеющихся кадровых, финансовых, материально-технических и других условий.

Сокращённое название общеобразовательной организации самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 19.10).

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 19.10); Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».

который определяет состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объём внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в сокращённое название общеобразовательной организации соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в *Основной образовательной программе начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

Основная образовательная программа начального общего образования системы «Начальная инновационная школа» включает один или несколько моделей планов внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и региона; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— создание условий для удовлетворения потребностей школьников и их родителей (законных представителей) по достижению обучающимися планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* сокращённое название общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в сокращённое название общеобразовательной организации организуется¹:

вариант 1: посредством чередования в течение учебного дня урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

вариант 2: во вторую (первую) половину учебного дня в рамках реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет вариант организации внеурочной деятельности.

Для достижения целей внеурочной деятельности сокращённое название общеобразовательной организации руководствуется следующими принципами.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в наибольшей степени учитываются интере-

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно определяет вариант организации внеурочной деятельности.

сы и потребности обучающихся, создаются условия для формирования у них универсальных учебных действий, умений и навыков самопознания и самореализации.

Принцип системности. Создаётся система внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования, в которой устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками образовательных отношений внеурочной деятельности — обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами духовно-нравственного развития, воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Принцип вариативности. В общеобразовательной организации реализуется широкий спектр направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности.

Принцип успешности и социальной значимости. Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, которые представлены на сайте издательства «Русское слово» *русское-слово.рф*.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Содержание курсов определяется из совокупности направлений развития личности, форм и видов внеурочной деятельности, реализуемой в сокращённое название общеобразовательной организации педагогическим коллективом, а также совместно с социальными партнёрами — учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

При отсутствии в общеобразовательной организации возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта¹.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций,

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно определяет выбор формы комплектования групп внеурочной деятельности.

образовательных учреждений дополнительного образования детей и др.

Модель реализации внеурочной деятельности определяется в зависимости от возможностей общеобразовательной организации. Модели организации внеурочной деятельности описаны в подразделе 1.1.4 «Общие подходы к организации внеурочной деятельности».

Занятия по внеурочной деятельности в 1-х классах начинаются со второй недели сентября. Прохождение рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется за счёт перераспределения материала при составлении тематического планирования на каникулярное время и выходные дни. Со 2 по 4 классы занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели¹.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в первом классе в первом полугодии составляет 30 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующие годы обучения продолжительность занятий составляет 40 минут².

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Выбор рабочих программ курсов внеурочной деятельности может быть предоставлен учащимся по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в сокращённое название общеобразовательной организации. Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности сокращённое название общеобразовательной организации аналогичны срокам разработки

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно определяет вариант организации внеурочной деятельности.

² Общеобразовательная организация самостоятельно определяет продолжительность занятий.

и процедуры утверждения учебного плана начального общего образования.

3.2.2. Модели плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности спроектирован в соответствии с действующими санитарными нормами.

План внеурочной деятельности сокращённое название общеобразовательной организации, определяющий направления по реализуемым рабочим программам курсов внеурочной деятельности (таблица 48); План внеурочной деятельности (таблица 49); План внеурочной деятельности (модель на учебный год) (таблица 50) являются основой для создания рабочего(их) плана(ов) внеурочной деятельности сокращённое название общеобразовательной организации на каждый учебный год, триместр/четверть, неделю.

Таблица 48

План внеурочной деятельности, определяющий направления по реализуемым рабочим программам курсов внеурочной деятельности¹

Направления внеурочной деятельности	Спектр программ курсов внеурочной деятельности УМК «Начальная инновационная школа»
Спортивно-оздоровительное	<i>Основы здорового образа жизни (автор Бакунина М. И.)</i>
Духовно-нравственное	<i>Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы (автор Анищенков В. Р.)</i>
Социальное	<i>Основы безопасности жизнедеятельности (авторы Муркова М. В., Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З., Твердохлебов Н. В., Тараканов А. Ю.)</i>
	<i>Азбука безопасной и здоровой жизни (авторы Артюхова И. С., Мостова О. Н., Никитина О. З., Скопичкая Т. А., Шило Т. Б.)</i>

¹ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые направлены на реализацию нескольких направлений развития личности.

Направления внеурочной деятельности	Спектр программ курсов внеурочной деятельности УМК «Начальная инновационная школа»
	<i>Информационная безопасность (автор Житлевский Б. Б.)</i>
	<i>Знакомство с миром профессий (автор Резапкина Г. В.)</i>
	<i>Моя семья (автор Печерская А. Н.)</i>
	<i>Наш чистый дом (автор Самкова В. А.)</i>
Общеинтеллектуальное	<i>Разноцветные задачи (автор Беденко М. В.)</i>
	<i>Введение в экологию. Наша прекрасная планета (автор Воробьёва Е. С.)</i>
	<i>Первый шаг во Вселенную (автор Страут Е. К.)</i>
	<i>Сто тысяч почему: рассказы о вещах (автор Ильин М.)</i>
	<i>Флористика для детей (авторы Самкова В. А., Ульянова Т. Ю.)</i>
	<i>Говорю и пишу по-русски (авторы Какорина Е. В., Костылёва Л. В., Савченко Т. В., Постнова Н. В., Пядышева Э. В., Осипова А. А., Стеколыщикова И. В.)</i>
	<i>Проектная деятельность (авторы Пахомова Н. Ю., Дмитриева Н. В., Кузьмина Е. В., Суволокина И. В., Денисова И. В.)</i>

Направления внеурочной деятельности	Спектр программ курсов внеурочной деятельности УМК «Начальная инновационная школа»
Общекультурное	<i>Путь к успеху</i> (авторы Максимова С.В., Фоменко Н.В., Камышева И.В., Ковалёва М.Н., Николаева Ю.В.)
	<i>Детская классика</i> (составители Умрюхина Н.В., Рожнецова Е.А.)
	<i>Чёрным по белому: рассказы о книгах</i> (автор Ильин М.)
	<i>Который час: рассказы о времени</i> (автор Ильин М.)

Таблица 49

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Место проведения	Формы организации	Объём времени
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			

План внеурочной деятельности (модель на учебный год)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное						
Социальное						
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						
Итого						

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в *сокращённое название общеобразовательной организации* составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года с соблюдением требований нормативных документов¹ (табл. 51, 52).

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1643) (п. 19.10.1); Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, во 2–4 классах — 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Таблица 51

Модельный календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования

Класс(ы)	Четверть (триместр)	Продолжительность четверти / триместра (в неделях)	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1							
2							
3							
4							
Итого					X		

Продолжительность урока в *сокращённое название общеобразовательной организации* составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2–4 классах — 35–45 минут¹.

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно определяет продолжительность урока.

Модель режима учебных занятий в сокращённое название общеобразовательной организации

Первая смена		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание
Вторая смена		

**3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

Условия реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* (далее — система условий) разработаны на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает организационную структуру общеобразовательной организации, а также её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

— описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

— обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* в сокращённое название общеобразовательной организации;

— механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

— сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

— контроль за состоянием системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

В таблице 53 представлено соответствие кадровых условий реализации программы.

Таблица 53

Соответствие кадровых условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Информационная справка
Соответствующий уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	Соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ¹	Информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: — наименование должности; — перечень должностных обязанностей; — количество работников в общеобразовательной организации (требуется/имеется); — уровень квали-

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
		фикации работников общеобразовательной организации (требования к уровню квалификации, фактический уровень)
	Наличие разработанных должностных инструкций, содержащих конкретный перечень обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов ¹	Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации	Обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	Документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»».

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	Наличие плана методической работы, обеспечивающего организацию постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования; использование инновационного опыта других общеобразовательных организаций	План методической (научно-методической) работы общеобразовательной организации
	Наличие плана-графика прохождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации	Планы-графики освоения работниками образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников общеобразовательной организации (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировки, персонифицированные программы, неформальное повышение квалификации)
	Наличие графика аттестации педагогических работников на со-	График аттестации педагогических работников обще-

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	ответствие занимаемой должности и квалификационную категорию ¹	образовательной организации
	Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива	Результаты внутренней системы оценки качества образования в контексте оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Ожидаемые результаты профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников:

- профессиональная готовность педагогических работников общеобразовательной организации к реализации ФГОС НОО;
- наличие условий для оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие педагогическими работниками идеологии ФГОС НОО;
- освоенная педагогическими работниками новая система требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к результатам её освоения и условиям реализации; освоенная система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО².

¹ Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

² Общеобразовательная организация самостоятельно определяет ожидаемые результаты профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Одним из условий готовности общеобразовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы методической (научно-методической) работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта (табл. 54).

Таблица 54

**План методической (научно-методической)
работы по реализации ФГОС НОО**

№ п/п	Направление, формы	Мероприятие	Ожидаемые результаты
1	Участие в конференциях различных уровней (Всероссийский, региональный, муниципальный, внутриучрежденческий) по проблемам реализации ФГОС НОО		
2	Участие в обучающих семинарах по отдельным направлениям реализации <i>Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»</i> . Проведение обучающих семинаров по отдельным направлениям реализации <i>Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»</i>		
3	Участие в мастер-классах, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. Проведение мастер-классов, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО		
4	Проведение тренингов для педагогов с целью выявления и со-		

№ п/п	Направление, формы	Мероприятие	Ожидаемые результаты
	отнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО		
5	Участие в различных педагогических проектах		
6	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО		
7	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО		
8	Создание и публикация методических материалов (научные статьи, методические рекомендации и др.) ¹		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Общеобразовательная организация может дополнять направления и формы методической работы.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Психолого-педагогические условия реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* обеспечивают:

— преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

¹ Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает план научной (научно-методической) работы на основе выявления проблемных зон и установления необходимых изменений.

— вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

— дифференциацию и индивидуализацию обучения (табл. 55).

Цель создания психолого-педагогических условий в сокращённое название общеобразовательной организации — организация социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого учащегося начального общего образования в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности ученика, а также коррекция разного рода затруднений в её развитии).

Задачи:

— предупреждение возникновения проблем развития учащихся начального общего образования;

— помощь (содействие) учащимся начального общего образования в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями/законными представителями);

— психологическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации;

— развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательных отношений.

Таблица 55

Направления психолого-педагогического сопровождения и механизмы создания психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Механизмы создания психолого-педагогических условий			
На индивидуальном уровне	На групповом уровне	На уровне класса	На уровне общеобразовательной организации
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья</i>			
• Проведение индивидуальных	• Проведение тренингов	• Проведение классных	• Проведение общешкольных

Механизмы создания психолого-педагогических условий			
На индивидуальном уровне	На групповом уровне	На уровне класса	На уровне общеобразовательной организации
<p>ных консультаций с участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальной коррекционной работы с учащимися; • проведение профилактики школьной адаптации (на этапе поступления в школу) 	<p>гов с педагогами, организация тематических и профилактических занятий для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания 	<p>часов, бесед, праздников для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время 	<p>лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<i>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися 	<p>Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений у обучающихся, проблем обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений у обучающихся, проблем обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; • информационно-просветительская работа с педагогами и родителями

Механизмы создания психолого-педагогических условий			
На индивидуальном уровне	На групповом уровне	На уровне класса	На уровне общеобразовательной организации
<i>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная профилактическая работа с учащимися; • оказание консультативной помощи участникам олимпиад; • психологическая поддержка участников олимпиад 	<p>Организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказание консультативной помощи участникам олимпиадного движения</p>	<p>Проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения</p>	<p>Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся</p>
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и безопасного образа жизни</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная профилактическая работа с учащимися; • консультативная деятельность для участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; • работа группы волонтеров 	<p>Проведение тематических занятий, организация кружков, бесед по проблемам здоровья и безопасности образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение лекториев для родителей и педагогов; • сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; • информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации

Механизмы создания психолого-педагогических условий			
На индивидуальном уровне	На групповом уровне	На уровне класса	На уровне общеобразовательной организации
<i>Развитие экологической культуры</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений, направленных на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися 	<p>Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края</p>	<p>Проведение тематических занятий, организация кружков, бесед по проблемам формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение лекториев для родителей обучающихся; • информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<i>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями; 	<p>Организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий с учащимися; • организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; • оказание консультативной помощи

Механизмы создания психолого-педагогических условий			
На индивидуальном уровне	На групповом уровне	На уровне класса	На уровне общеобразовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная коррекционная работа с учащимися 	<p>тельными потребностями</p>	<p>возможностей детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>мощи педагогам, родителям и обучающимся</p>
<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических и профилактических занятий; • проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; • проведение тематических и профилактических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи педагогам и родителям; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; • информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<i>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; • выявление 	<p>Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров</p>	<p>Проведение тренингов для выпускников начального общего образования по целеполаганию и формированию</p>	<p>Информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p>

Механизмы создания психолого-педагогических условий			
На индивидуальном уровне	На групповом уровне	На уровне класса	На уровне общеобразовательной организации
детей для работы в детских объединениях		уверенности в себе	
<i>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с признаками одарённости; • создание условий для раскрытия потенциала одарённого обучающегося; • индивидуализация и дифференциация обучения 	Проведение тренинговой работы с одарёнными детьми	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие педагогам в создании информационно-образовательных материалов для одарённого обучающегося; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

— диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемые в течение всего учебного времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общеобразовательная организация может дополнять формы психолого-педагогического сопровождения.

3.4.3. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Ежегодный объём финансирования мероприятий реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в сокращённое название общеобразовательной организации используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации основной образовательной программы начального общего образования в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

— расходы на оплату труда работников общеобразовательной организации: оплата труда производится по системе _____ тысяч(и) рублей;

— расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса _____ тысяч(и) рублей;

— расходы на приобретение затратных материалов _____ тысяч(и) рублей;

— хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) _____ тысяч(и) рублей.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

— обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

— обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

— отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования (табл. 56).

**Соответствие финансовых условий реализации
Основной образовательной программы начального
общего образования системы
«Начальная инновационная школа»**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации</p>	<p>Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО</p>
	<p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p>	<p>Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p>
<p>Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразователь-</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	ной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	(законных представителей) в услугах по формированию учебного плана — части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

3.4.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Данные материально-технические условия реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов; соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся; позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условий пожарной и электробезопасности, требований охраны труда; соблюдение сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

— возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации (табл. 57).

Таблица 57

Соответствие материально-технических условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО</p>	<p>Акт приёма готовности общеобразовательной организации к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
	<p>Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с указанием процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана.</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сведения о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условий пожарной и электробезопасности, требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Акт приёма готовности общеобразовательной организации к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями	Наличие возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возмож-	Акты проверки

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации	ностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации	

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Учебно-методические и информационные ресурсы — существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры сокращённое название общеобразовательной организации, инструментального сопровождения начального общего образования, которые обеспечивают:

— достижение учащимися планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

— эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;

— управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;

— реализацию учебного плана сокращённое название общеобразовательной организации, плана внеурочной деятельности сокращённое название общеобразовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в сокращённое название общеобразовательной организации;

— реализацию системы оценки планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* (в том числе оценочных материалов), Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; Рабочей программы воспитания; Программы формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни; Программы коррекционной работы;

— образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность общеобразовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Оборудование, необходимое для использования информационно-коммуникационных технологий, отвечает современным требованиям. Информационно-коммуникативные технологии применяются:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— во внеучебной деятельности;

— в естественно-научной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке планируемых результатов образования;

— в административной деятельности, включая использование дистанционных образовательных технологий всех участников образовательных отношений, в том числе взаимодействие общеобразовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общеобразовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общеобразовательная организация должна быть обеспечена печатными и(или) электронными формами учебников, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта:

— не менее одного учебника в печатной и(или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»*;

— не менее одного учебника в печатной и(или) электронной форме, учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* (табл. 58).

Таблица 58

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Необходимое учебно-методическое обеспечение	Необходимое количество средств/средства, имеющихся/имеющегося в наличии	Сроки создания условий
1	Учебник в печатной и(или) электронной форме, которого достаточно для освоения рабочей программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования		
2	Учебник в печатной и(или) электронной		

№ п/п	Необходимое учебно-методическое обеспечение	Необходимое количество средств/средства, имеющихся/имеющегося в наличии	Сроки создания условий
	форме, учебное пособие, которого достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования ¹		

Общеобразовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (табл. 59).

Таблица 59

Соответствие информационно-методических условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность доступа для всех участников образовательных отношений к информа-	Наличие документов, подтверждающих владение всеми участниками образова-	План работы общеобразовательной организации, План работы с родительской

¹ Общеобразовательная организация включает только те учебники и учебные пособия, которые приобретаются за счёт выделенных учредителем общеобразовательной организации финансовых средств.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
ции, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления	тельных отношений информацией, связанной с достижением планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления	общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Интернет-страница) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования	Перечень видов используемых информационных ресурсов общеобразовательной организации с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО
	Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Отчёт о результатах самообследования общеобразовательной организации. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении отчёта самообследования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР ¹	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками в печатной и(или) электронной формах, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность учебниками в печатной и(или) электронной формах, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Обеспеченность учебниками в печатной и(или) электронной формах, учебными пособиями, учебно-методической литературой с указанием процента обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образова-	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образова-	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературой, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию

¹ Электронные образовательные ресурсы.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
тельной программы начального общего образования	тельной программы начального общего образования	основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в общеобразовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в общеобразовательной организации

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в общеобразовательной организации условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию *Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»* и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности общеобразовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы общеобразовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

— описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

— обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации;

— механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

— сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

— систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

— анализ имеющихся в общеобразовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;

— установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы общеобразовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

— выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

— разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

— разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

— разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по формированию всех компонентов каждой группы условий (табл. 61).

Примерный сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»

Объект ВСОКО ¹	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Методы сбора информации	
Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	Содержание ВСОКО													Изучение документации
	Проверка укомплектованности общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками		P ²	P										
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих		P	P										Управленческий аудит

¹ Внутренняя система оценки качества образования.

² Руководитель рабочей группы. Также приводим перечень сокращений остальных ответственных за обеспечение системы условий: Д — директор, З — заместитель директора, ОР — ответственный разработчик, У — учитель.

Объект ВСОКО	Содержание ВСОКО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Методы сбора информации
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации				Р									Изучение документации на наличие документов о прохождении профессиональной подготовки репозитива или повышения квалификации
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации													
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности													
	Оценка достижения обучающихся планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных													

Объект ВСОКО	Содержание ВСОКО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Методы сбора информации
	основной образовательной программы начального общего образования													
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условий пожарной и электробезопасности, требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта													
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации													

Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования, планируемыми результатами, организацией образования и условиями её осуществления	
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
	Проверка обеспеченности учебниками в печатной	

Объект ВСОКО	Содержание ВСОКО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Методы сбора информации
	и(или) электронной форме, учебно-методической литературы и иными материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования													
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования													
	Проверка обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в общеобразовательной организации													

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка.....	9
1.1.1. Цели реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа», конкретизированные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений	11
1.1.3. Общая характеристика Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	13
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	15
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	18
1.2.1. Общие положения.....	18
1.2.2. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	20
1.2.3. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	26
1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	70
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	118
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности	118
1.3.2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	120
1.3.3. Оценка достижений обучающихся	122
1.3.4. Оценка личностных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	124
1.3.5. Оценка метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	126
1.3.6. Оценка предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	129
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	132
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	132

2.1.1. Пояснительная записка	132
2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования	134
2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	135
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в рамках системы «Начальная инновационная школа» ...	141
2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	164
2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	167
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	176
2.3. Рабочая программа воспитания.....	176
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	177
2.4.1. Пояснительная записка	177
2.4.2. Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.....	178
2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений	180
2.4.4. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	185
2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.....	187
2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируе- мых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	189
2.5. Программа коррекционной работы.....	189
2.5.1. Пояснительная записка	189
2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.....	192

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования	197
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования	197
2.5.5. Механизм взаимодействия при реализации Программы коррекционной работы	200
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	201
3.1. Учебный план начального общего образования	201
3.1.1. Пояснительная записка	202
3.1.2. Модели учебного плана начального общего образования	204
3.1.3. Индивидуальный учебный план	212
3.2. План внеурочной деятельности	218
3.2.1. Пояснительная записка	218
3.2.2. Модели плана внеурочной деятельности	223
3.3. Календарный учебный график.....	226
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	228
3.4.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	229
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа».....	234
3.4.3. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	241
3.4.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа».....	244
3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования системы «Начальная инновационная школа»	247
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	253
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	254

Учебно-методическое издание

ФГОС

Начальная инновационная школа

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для общеобразовательных организаций,
работающих по системе
«Начальная инновационная школа»**

Автор-составитель *Н.Е. Скрипова*

Руководитель центра «Начальная инновационная школа»

О.О. Смирнова

Редактор *А.Г. Нестеренко*

Художественный редактор *Н.Г. Капля*

Корректор *Л.И. Базылевич*

Верстка *Е.А. Бреславского*

Подписано в печать 22.04.21. Формат 60 × 90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 16,5. Тираж 120 экз. Заказ

Изд. № 17952.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01973-6



9 785533 019736