

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# ПРОГРАММА КУРСА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8–9 классы

Авторы-составители  
**М.В. Муркова, А.А. Луховицкая**

*Соответствует Федеральному  
государственному образовательному  
стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:614\*08/09(073)

ББК 74.266.8

П78

Авторы-составители **М.В. Муркова, А.А. Луховицкая**

**Программа** курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 8–9 классы / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-02248-4

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и предназначена для преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:614\*08/09(073)

ББК 74.266.8

ISBN 978-5-533-02248-4

© М.В. Муркова, А.А. Луховицкая, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Общие цели преподавания основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде, обществу и государству. Всё это требует более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и действия.

Культура безопасности жизнедеятельности — это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

**Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- формирование личности «безопасного» типа с целостным представлением о мире, основанным на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности через приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- освоению обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков, достаточных для составления алгоритма безопас-

ных действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;

- сохранению жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению риска отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического и антиэкстремистского поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

- формирование у учащихся базовых понятий о культуре безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Таким образом, обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт безопасной деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

## **Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды,

а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности — это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни, непринятия терроризма и экстремизма.

Предмет ОБЖ на ступени основного общего образования нацелен на формирование у обучающихся:

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний о правилах поведения на местности и способах выживания в экстремальных условиях;
- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера для сохранения жизни и здоровья;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий для общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределённости;
- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных и социальных рисков на территории проживания;
- умения оказать первую помощь в различных ситуациях.

## Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, включает на изучение ОБЖ 70 часов, по 35 часов в 8 и 9 классах (т.е. по 1 часу в неделю).

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения».

Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, способы защиты от криминогенных ситуаций, основы здорового образа жизни.

Программа основного общего образования задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Настоящая программа включает материал, способствующий повышению общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Реализация задач ОБЖ может осуществляться образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Школа безопасности» по пожарно-прикладному, военно-прикладному, спасательному и другим видам спорта, в полевых лагерях «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный водник» и «Юный турист», а также в мероприятиях, про-

водимых в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

- посещение кружков «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный», «Юный турист» и др.;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, школьных научных обществах и военно-патриотических объединениях, ведение поисковых и научных исследований в области безопасности жизнедеятельности;
- проведение общественно-полезной практики и знакомство с работой пожарных и спасателей.

## **Воспитательный потенциал курса**

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасностей в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;

- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает очень широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но и благополучия и безопасности общества и государства;

- осознанию своей гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее Отечества.

Уроки ОБЖ обладают мощным потенциалом для патриотического и гражданско-правового воспитания. Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

## 8 КЛАСС

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
Правила личной безопасности (пожарная безопасность, безопасность в быту, на дорогах, правила безопасного поведения велосипедиста, безопасность у воды и на воде)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства ответственности за свои поступки (анализ причин пожаров и несчастных случаев в быту, на дорогах, на воде; обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в ситуации пожара или несчастного случая — понимание, что многое зависит от человека);</li> <li>• формирование научной картины мира (знакомство со сведениями из области фи-</li> </ul>



Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
	<p>зики, химии, техники, истории, проведение физического опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовое воспитание (понимание ценности правил и законов, которые регулируют поведение людей и обеспечивают тем самым их безопасность)</li> </ul>
<p>Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (геологические и гидрологические ЧС, природные пожары, эпидемии, болезни животных и растений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли);</li> <li>• формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики);</li> <li>• экологическое воспитание (знакомство с различными природными явлениями, осознание могущества природных стихий и зависимости человека от природы, знакомство с тем, как возникают природные пожары, с правилами безопасного обращения с огнём на природе)</li> </ul>
<p>Безопасность в кризисных ситуациях и при массовых беспорядках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды);</li> <li>• формирование научной картины мира, расширение кругозора (сведения из области психологии, истории, права);</li> <li>• правовое воспитание (знакомство с тем, как законы защищают граждан)</li> </ul>
<p>Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (здоровый образ жизни, вредные привычки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения к своему здоровью (знакомство с принципами здорового образа жизни, с преимуществами здоровья и негативными последствиями вредных привычек и зависимостей);</li> </ul>

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
игровая зависимость, вред алкоголя, табакокурения, наркотиков, ценность семьи, права ребёнка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование научной картины мира, расширение кругозора (сведения из области психологии, истории);</li> <li>• формирование чувства ответственности за свои поступки (знакомство с позитивными способами решения психологических проблем);</li> <li>• формирование умения противостоять негативным влияниям (знакомство с тем, как сказать «нет», если тебе предлагают попробовать алкоголь, курение, наркотики);</li> <li>• осознание ценности семьи, семейных отношений, основанных на взаимной заботе и поддержке;</li> <li>• правовое воспитание (знакомство с правами и обязанностями родителей, с правами и обязанностями ребёнка)</li> </ul>

## 9 КЛАСС

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (экологическая безопасность, безопасность в туристических поездках и турпоходах, способы выживания в автономных условиях, информационная безопасность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание (знакомство с понятием «экология», с последствиями загрязнения окружающей среды, с понятием «предельно допустимая концентрация»; знакомство с правилами безопасного поведения на природе, со способами грамотного и бережного использования природных ресурсов в ситуации автономного существования);</li> <li>• правовое воспитание (знакомство с отечественной нормативной базой в сфере экологии, с государственными мероприятиями по защите природы и защите населения от неблагоприятной экологической обстановки, с международными правовыми нормами; знакомство с нормативно-правовой базой в сфере туризма);</li> </ul>

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое воспитание (знакомство с отечественным опытом гигиенического нормирования (рассказ об академике В.А. Рязанове), знакомство с экологической ситуацией в разных регионах РФ — воспитание чувства причастности к современной жизни страны);</li> <li>• формирование ценностного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за свои поступки (знакомство с правилами безопасного поведения в ситуации автономного существования, осознание ответственности за своё здоровье и за свою жизнь);</li> <li>• формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (освоение правил поведения в туристических походах, понимание, что при планировании и организации похода нужно учитывать возможности каждого члена группы);</li> <li>• формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, биологии, географии, истории);</li> <li>• формирование умения противостоять манипулированию и психологическому давлению (знакомство со способами защиты от негативного воздействия СМИ)</li> </ul>
<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (ЧС техногенного характера, система оповещения и информирования населения о ЧС, эвакуация, средства индивидуальной и коллективной защиты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства ответственности за свои действия (знакомство с правилами поведения в условиях угрозы ЧС техногенного характера или во время ЧС, понимание, что многое в опасной ситуации зависит от собственных знаний, умений, воли);</li> <li>• формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся рядом с тобой);</li> </ul>

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; знакомство с наиболее крупными ЧС, случившимися на территории нашей страны в XX—XXI вв., воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)</li> </ul>
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (терроризм, экстремизм, наркотизм как явления современной жизни, личная безопасность при террористической угрозе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимание, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)</li> </ul>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гуманистических ценностей в процессе знакомства с правилами и способами оказания первой помощи;</li> <li>• правовое воспитание (знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности»);</li> <li>• формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)</li> </ul>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

### *Личностные результаты:*

- российская гражданская идентичность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Познавательные:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навык смыслового чтения;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты*

*В ходе изучения курса ОБЖ в 8–9 классах обучающийся научится:*

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;



- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы Интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  - классифицировать средства оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
  - оказывать первую помощь при ушибах;
  - оказывать первую помощь при растяжениях;
  - оказывать первую помощь при вывихах;
  - оказывать первую помощь при переломах;
  - оказывать первую помощь при ожогах;
  - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  - оказывать первую помощь при отравлениях;
  - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
  - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В каждом классе содержательные компоненты программы представлены в четырёх учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени основного общего образования. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

### 8 КЛАСС

#### **Блок 1. Правила личной безопасности**

*Пожарная безопасность.* Причины пожара. Поражающие факторы при пожаре. Последствия пожара. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Признаки возгорания. Правила использования огнетушителей. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Опасные ситуации в быту. Электричество и электрические приборы. Газ. Система водоснабжения. Телефоны экстренных служб.

*Безопасность в быту.* Опасные ситуации в доме. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Газ в доме. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме. Бытовая химия. Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.

*Безопасность на дорогах.* Дорожное движение. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Велосипедисты на дороге. Обслуживание велосипеда. Оснащение велосипеда и экипировка велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедиста. Общие правила безопасности при езде на велосипеде. Как проложить безопасный маршрут. Правила поведения велосипедиста при ДТП.

*Безопасность на водоёмах.* Опасности, связанные с водой. Правила безопасного поведения на воде. Правила катания на лодке. Переправа вброд и вплавь. Движение по льду водоёма. Спасение утопающего. Спасение человека, провалившегося под лёд.

#### *Термины и понятия*

Пожар, горение, самовозгорание, человеческий фактор, поражающий фактор, удушье, огнетушитель, подручные средства

тушения пожара, паника, план эвакуации; электрический ток, поражение током, бытовой газ, утечка газа, затопление, бытовая химия; дорожное движение, запрещающий, предупреждающий и разрешающий сигнал светофора, пешеход, пассажир, правила дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие (ДТП), защитная экипировка; плавательные средства, судороги, брод, спасательный круг, спасательный жилет, спасательный конец Александрова, полынья.

## **Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера**

*Чрезвычайные ситуации природного характера.* Опасные природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.

*Землетрясения.* Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Правила поведения во время землетрясения. *Извержения вулканов.* Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов. Правила поведения при извержении вулкана. *Оползни. Обвалы.* Причины схода оползней и обвалов. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов. *Снежные лавины.* Действия по предупреждению возникновения лавин. Правила поведения в зоне возможного схода лавин. Правила поведения в лавине. *Сели.* Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Помощь человеку, попавшему в селевой поток. *Наводнения.* Причины и последствия наводнений. Правила поведения при наводнении. *Цунами.* Прогнозирование цунами. Правила поведения при цунами. *Ураганы, бури, смерчи.* Правила поведения во время урагана, бури и смерча. *Ливень, град, гроза.* Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного града. Правила поведения во время грозы. *Снегопад. Метель. Гололёд.* Правила поведения при гололёде и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха. *Природные пожары.* Виды природных пожаров. Причины возникновения природных пожаров. Правила безопасного обращения с огнём на природе. Правила поведения во время природного пожара. Защита населённых пунктов во время природных пожаров.

*Массовые заболевания.* Эпидемии. Инфекционные заболевания, их классификация. Стадии инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемий. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания

животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.

### *Термины и понятия*

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие; геологические, гидрологические ЧС, природные пожары, метеорологические ЧС, космогенные ЧС. Землетрясение, сейсмология, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, интенсивность землетрясения, сильные и слабые землетрясения, магнитуда землетрясения, сейсмически опасные зоны. Вулкан, вулканология, действующие, уснувшие и потухшие вулканы, лавовый поток, палящая лавина. Оползни, обвалы, противооползневое сооружение. Лавина. Сель. Наводнение, паводок, половодье, затор льда, зажор льда, нагон воды. Цунами. Ураган, буря, пыльная буря, шквальная буря, снежная буря, магнитная буря, ионосферная буря, смерч. Ливень, град, гроза, линейная молния, шаровая молния. Снегопад, метель, снежный занос, гололёд, гололедица, переохлаждение. Природный пожар, лесной пожар, низовой и верховой пожары, степные, торфяные пожары, очаг пожара, антропогенный фактор. Инфекционные заболевания, эпидемия, пандемия, профилактика, профилактические прививки, карантин, режим обсервации, дезинфекция. Эпизоотии, эпифитотии.

### **Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках**

*Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.* Поведение в толпе. Паника и причины её возникновения. Подготовка к посещению мест массового скопления людей. Правила безопасности на массовом мероприятии. Правила поведения в толпе при возникновении беспорядков, паники.

*Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.* Криминогенные ситуации. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабёж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Правила безопасности в подъезде. Правила безопасности в лифте. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.

### *Термины и понятия*

Толпа, внушаемость, паника, шокирующий стимул, индукторы паники; ситуации криминогенного характера, кража, карманная

кража, хулиганство, мелкое хулиганство, грабёж, разбой; мошенничество, фишинг, вредоносное программное обеспечение; права покупателя, права потребителя, защита прав потребителей.

#### **Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни**

*Здоровый образ жизни.* Составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание. *Вредные привычки.* Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками. *Игровая зависимость.* Что такое игромания. Симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости. *Алкогольная зависимость,* влияние алкоголя на организм человека. *Курение,* влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси. *Наркомания.* Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

*Взаимоотношения в семье и с окружающими.* Личность и семья. Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения с окружающими. *Права ребёнка.* Обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

#### **Термины и понятия**

Здоровье, здоровый образ жизни, режим дня, работоспособность, переутомление, личная гигиена, рациональное питание, переедание, двигательная активность, тренировка, активный отдых, гиподинамия, закаливание, закаливание водой, закаливание воздухом, солнечные ванны; привычка, вредная привычка, зависимость, навязчивые действия и состояния; игровая зависимость, игровой бизнес; алкоголь, алкоголизм, белая горячка; никотин, табакокурение, никотиновая зависимость, пассивное курение; наркотики, наркомания, абстинентный синдром; личность, семья, индивидуальность, характер, коллектив, традиции, социальное благополучие, интересы детей, Конституция РФ, Семейный кодекс.

## **9 КЛАСС**

### **Блок 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности**

*Человек и окружающая среда.* Взаимоотношения человека и окружающей среды. Изменение состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Изменение состояния гидросферы. Мероприятия по защите и охране окружающей среды. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.

*Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.* Предельно допустимые концентрации (ПДК) веществ. ПДК веществ в атмосфере. ПДК веществ в воде. ПДК веществ в почве. ПДК остаточных вредных химических веществ в продуктах питания. Мероприятия по снижению отрицательного воздействия неблагоприятной экологической обстановки на человека. Правила в области экологической безопасности.

*Правила безопасности в туристических походах и поездках.* Современный туризм. Система безопасности туризма. Организация туристической поездки. Правила безопасности при проживании в гостинице. Правила безопасного питания в туристических поездках.

*Обеспечение безопасности в туристических походах.* Подготовка к туристическому походу. Акклиматизация. Безопасность в пешем походе. Особенности походов в зимнее время.

*Поведение в автономных условиях.* Ориентирование на местности. Определение сторон света при помощи компаса. Определение сторон света по природным объектам. Ориентирование по солнцу и по часам. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по карте. Ориентирование по солнцу и приборам. Правила и способы подачи сигналов бедствия. Способы добычи и поддержания огня. Способы добычи и очистки воды. Способы добычи и приготовления пищи. Способы сооружения временного жилища.

Информационная безопасность. Средства массовой информации. Негативные последствия воздействия СМИ на сознание человека. Способы защиты от негативного воздействия СМИ.

### ***Термины и понятия***

Экология. Загрязнение окружающей среды. Деградация почвы. Загрязнение атмосферы. Смог. Фотохимический смог. Кислотные дожди. Загрязнение водных источников. Тепловое загрязнение водных источников. Охрана природы. Красная книга.

Предельно допустимая концентрация (ПДК). Максимальная разовая ПДК. Среднесуточная ПДК. ПДК вредных веществ в воде. ПДК вредных веществ в почве. Тяжёлые металлы. Пищевые добавки.

Туризм. Туроператор. Турагент. Безопасность туризма. Виза. Медицинская страховка. Традиции, обычаи. Посольство. Консульство. Акклиматизация. Сиеста. Высотная болезнь. Водный режим. Режим дня. Темп движения группы. Направляющий. Замыкающий.



Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Ориентирование на местности. Компас. Полярная звезда. Карта. Линейный ориентир. Гномон. Сигнал бедствия. Международный сигнал бедствия SOS. Костёр. Фильтр. Силки. Шалаш.

Средства массовой информации. Общественное мнение. Информационная война. Критическое мышление.

## **Блок 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера.* Причины возникновения ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Действия человека при возникновении ЧС техногенного характера.

*Аварии на радиационно опасных объектах.* Естественный радиационный фон. Радиационно опасные объекты. Поражающие факторы и последствия радиации. Способы защиты от радиации. Действия при угрозе возникновения радиационной аварии и при аварии.

*Аварии на химически опасных объектах.* Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация АХОВ. Аварии на химически опасных объектах. Защита населения при авариях на химически опасных объектах.

*Аварии на взрывопожароопасных объектах.* Взрывопожароопасные объекты. Причины аварий на взрывопожароопасных объектах. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Правила поведения при аварии на взрывопожароопасном объекте.

*Аварии на транспорте.* Аварии на железнодорожном транспорте. Причины и последствия железнодорожных аварий. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения при возникновении пожара в поезде. Аварии на водном транспорте. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Причины аварий и гибели людей на водном транспорте. Средства спасения на воде. Правила безопасного поведения при аварии на водном транспорте. *Авиакатастрофы* и их причины. Правила безопасного поведения в самолёте: при взлёте и посадке, при аварийной посадке, при нарушении герметичности салона, при возникновении пожара на борту.

*Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).* Причины и последствия ДТП. Правила поведения пассажира: в легковом автомобиле, в общественном транспорте.

*Аварии на гидротехнических сооружениях.* Гидротехнические сооружения. Причины и последствия гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при аварии на гидротехническом сооружении: предупредительные мероприятия, действия при угрозе возникновения аварии, правила поведения во время аварии и при затоплении местности.

*Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения.* Оповещение и информирование о ЧС. Эвакуация. Порядок действий при эвакуации.

*Средства индивидуальной и коллективной защиты.* Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Средства коллективной защиты населения. Специально построенные защитные сооружения. Укрытия. Правила пребывания в защитных сооружениях.

### ***Термины и понятия***

Чрезвычайная ситуация техногенного характера. Авария. Промышленная катастрофа. Потенциально опасный объект.

Радиация. Естественный радиационный фон. Радиационно опасный объект. Радиоактивные вещества. Радиационная авария. Радиоактивное загрязнение местности. Облучение. Лучевая болезнь. Радиационные ожоги. Йодная профилактика.

Аварийно химически опасное вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Заражённая местность.

Пожар. Взрыв. Взрывопожароопасные объекты. Пожарная безопасность. Ударная волна. Осколочные поля.

Железнодорожная авария. Крушение поезда. Авария морского (речного) объекта. Морская (речная) катастрофа. Кораблекрушение. Спасательный нагрудник. Спасательный жилет. Спасательный круг. Спасательная шлюпка. Спасательный плот. Гипотермия. Авиационная катастрофа. Ремень безопасности. Декомпрессия. Кислородная маска. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Гидротехническое сооружение. Гидродинамическая авария. Зона затопления.

Оповещение. Сигнал «Внимание всем!». Информирование. Эвакуация. Безопасный район. Загорóдная зона.

Средства индивидуальной защиты. Противогаз. Респиратор. Ватно-марлевая повязка. Лёгкий защитный костюм. Общевойсковой защитный комплект. Убежище. Противорадиационное укрытие. Укрытие.

### **Блок 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

*Экстремизм, терроризм, наркотизм.* Экстремизм. Терроризм. Классификация терроризма. Основные формы и методы терроризма. Черты современного терроризма. Последствия экстремизма и терроризма. Наркотизм. Последствия наркотизма. Защита населения от экстремизма, терроризма и наркотизма.

*Подросток и противоправная деятельность.* Молодёжный экстремизм. Вовлечение молодёжи в террористическую деятельность. Вовлечение молодёжи в деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков. Ответственность за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность.

*Безопасность при террористических угрозах.* Угрозы государственной безопасности. Личная безопасность при террористических угрозах. Бдительность во дворе и дома. Подозрительные предметы. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения при угрозе взрыва и при взрыве в помещении. Правила поведения в завале. Правила поведения при взрыве на улице. Правила поведения при стрельбе: на улице, в здании. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники. Правила поведения при угрозе захвата в заложники. Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при операции по освобождению заложников.

#### ***Термины и понятия***

Экстремизм. Террор. Терроризм. Наркотизм. Наркотик. Наркомания.

Подростково-молодёжный экстремизм. Неформальные молодёжные объединения.

Безопасность. Теракт. Стрельба. Похищение. Захват в заложники.

### **Блок 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Основы оказания первой помощи.* Правила вызова скорой помощи. Принципы и очерёдность действий при оказании первой помощи. Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка. Автомобильная аптечка. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

*Первая помощь при остановке сердечной деятельности.* Сердечно-лёгочная реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Эффективность сердечно-лёгочной реанимации.

*Первая помощь при коме и клинической смерти.* Кома. Первая помощь при подозрении на кому. Клиническая смерть. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.

*Первая помощь при кровотечениях.* Виды кровотечений. Наружные кровотечения. Способы остановки наружных кровотечений. Внутреннее кровотечение. Необходимые действия при подозрении на внутреннее кровотечение.

*Первая помощь при ушибах.* Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ушибе. Первая помощь при растяжении и вывихе.

*Первая помощь при переломах.* Виды и признаки переломов. Первая помощь при переломе конечностей. Помощь при переломе носа. Первая помощь при травмах позвоночника. Первая помощь при переломах костей таза. Первая помощь при травмах ключиц.

*Первая помощь при ожогах.* Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах. Электрические ожоги. Радиационные ожоги. Профилактика ожоговых поражений.

*Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.* Причины и признаки теплового и солнечного удара. Меры предупреждения теплового и солнечного ударов. Первая помощь при тепловом или солнечном ударе.

*Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении.* Переохлаждение. Первая помощь при охлаждении. Отморожения. Первая помощь при отморожении.

*Неинфекционные заболевания.* Виды неинфекционных заболеваний. Инфаркт миокарда. Инсульт. Причины и профилактика неинфекционных заболеваний.

*Инфекционные заболевания.* Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены. Укрепление иммунитета.

*Первая помощь при отравлениях.* Пищевые отравления. Симптомы пищевого отравления. Первая помощь при пищевых отравлениях. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. Отравление парами ртути. Симптомы отравления ртутью. Первая помощь при отравлении ртутью.

*Инородное тело в организме человека.* Инородное тело в дыхательных путях. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Инородное тело в пищевом тракте. Инородное тело в носу. Инородное тело в ухе.

*Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых.* Укусы млекопитающих. Первая помощь при укусе млекопитающего. Укусы ядовитых змей. Первая помощь при укусе змеи. Укус клеща. Как избежать укуса клеща. Первая помощь при укусе клеща. Укусы жалящих насекомых. Первая помощь при укусе жалящего насекомого.

*Первая помощь при поражении электрическим током.* Воздействие электрического тока на организм человека. Причины и последствия поражения электрическим током. Правила освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Удар молнии.

### *Термины и понятия*

Первая помощь. Неотложное состояние. перевязочные материалы. Антисептик. Аптечка.

Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Кома. Потеря сознания. Обморок. Реанимация. Клиническая смерть. Биологическая смерть.

Кровотечение. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное капиллярное кровотечение. Давящая повязка. Жгут. Донорство.

Ушиб. Растяжение. Разрыв связок. Вывих.

Перелом. Перелом открытый и закрытый, полный и неполный, единичный и множественный. Шина. Имобилизация. Ватно-марлевый воротник. Спиральная повязка.

Ожог. Термический ожог. Степени ожога. Химический ожог. Электрический ожог. Радиационный ожог.

Тепловой удар. Солнечный удар.

Переохлаждение. Отморожение.

Неинфекционные заболевания. Инфаркт миокарда. Инсульт. Приём «Улыбнуться. Заговорить. Поднять руки» (приём УЗП).

Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционное заболевание. Инкубационный период. Профилактика. Вакцинация. Иммунитет.

Отравление. Пищевое отравление. Пищевая токсикоинфекция. Угарный газ. Ртуть. Меркуриализм.

Инородное тело. Дыхательные пути. Удушье. Пищевод. Слуховой аппарат.

Укус. Бешенство. Змеиный яд. Клещевой энцефалит. Жалящие насекомые.

Электрический удар. Электротравма. Электрический шок. Удар молнией.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

Тема	Виды деятельности обучающихся
<b>Правила личной безопасности (8 часов)</b>	
Пожарная безопасность (2 часа)	<p>Обсуждение проблемного вопроса: «Почему человечество до сих пор не справилось с проблемой пожаров?»</p> <p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний о пожарах и пожарной безопасности, полученных ранее в школе и дома; актуализация знаний из области физики и химии; анализ причин пожара.</p> <p>Знакомство с признаками пожара и возможными последствиями пожара; знакомство с правами и обязанностями граждан в области пожарной безопасности; знакомство с принципами работы огнетушителей и с первичными средствами пожаротушения.</p> <p>Отработка навыков применения огнетушителя.</p> <p>Отработка правильного алгоритма действий при пожаре дома и в общественных местах.</p> <p>Изучение плана эвакуации из школы, уточнение знаков на схеме, изучение направлений движения.</p> <p>Отработка навыка вызова экстренных служб по телефону</p>
Безопасность в быту (2 часа)	<p>Анализ устройства коммунальных сетей в городском доме. Знакомство с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами электро-, водо- и газоснабжения.</p> <p>Анализ возможных причин возникновения аварийных ситуаций в доме и последствий таких ситуаций.</p> <p>Отработка навыков безопасного обращения с электричеством, газовой плитой, системой водоснабжения.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Отработка правильного алгоритма действий в случае аварийных ситуаций в доме.</p> <p>Составление инструкции по смене электрической лампочки.</p> <p>Ответы на вопросы учителя: актуализация уже имеющихся знаний о бытовой химии, систематизация знаний о бытовой химии.</p> <p>Знакомство с опасностями, связанными с применением бытовой химии.</p> <p>Создание памятки с телефонами экстренных служб</p>
<p>Безопасность на дорогах (2 часа)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Участие в беседе: анализ опасностей, которые могут встретиться на проезжей части и возле неё.</p> <p>Знакомство с правилами дорожного движения — для пешехода, пассажира, велосипедиста; знакомство с алгоритмом действий в случае ДТП; знакомство с правилами обслуживания велосипеда, с правильной экипировкой велосипедиста.</p> <p>Отработка навыков безопасного поведения пешеходов на проезжей части, навыков безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Знакомство с ответственностью за нарушение правил дорожного движения</p>
<p>Безопасность на водоёмах (1 час)</p>	<p>Анализ опасностей, связанных с водой, основных причин гибели людей на воде.</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения при плавании без плавательных средств и с ними, при катании на лодке.</p> <p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих изученные правила.</p> <p>Знакомство с приёмами самопомощи в случае судорог, отработка этих приёмов</p>
<p>Преодоление водных преград (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний о природных ландшафтах, о разных видах рек и берегов.</p> <p>Знакомство с признаками брода; знакомство со способами переправы вброд и вплавь.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Просмотр фильма, иллюстрирующего способы переправы вброд.</p> <p>Знакомство со способами и правильным алгоритмом спасения утопающего, со средствами спасения на воде.</p> <p>Отработка навыков обращения со спасательными средствами на воде.</p> <p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний о свойствах льда.</p> <p>Знакомство с правилами пересечения водоёма по льду; знакомство с способами и правильным алгоритмом спасения человека из полыни.</p> <p>Отработка приёмов помощи человеку, провалившемуся под лёд</p>
<b>Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера (14 часов)</b>	
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера (1 час)</p>	<p>Знакомство с понятиями «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «чрезвычайная ситуация». Поиск сходства и различий между этими понятиями.</p> <p>Просмотр фото- и видеоматериала, демонстрирующего опасные природные явления разных видов и масштабов.</p> <p>Работа с таблицей «Классификация ЧС природного характера».</p> <p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний, полученных на уроках физической географии, о геотектонических процессах, движении земной коры, о рельефе местности.</p> <p>Знакомство с ЧС, характерными для разных регионов РФ.</p> <p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний о климатических зонах, специфике рельефа и географических особенностях разных регионов РФ в связи с изучаемой темой.</p> <p>Работа с картой России</p>
<p>Землетрясения (1 час)</p>	<p>Повторение знаний, полученных на уроках географии, о строении Земли и о том, что такое землетрясение.</p>



Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Просмотр фото- и видеоматериала, демонстрирующего землетрясения разной степени интенсивности.</p> <p>Работа с 12-балльной шкалой (с использованием фото- и иллюстративного материала), соотношение описания землетрясения со шкалой.</p> <p>Знакомство с признаками приближения землетрясения.</p> <p>Работа с картой России, выяснение, какие регионы нашей страны являются сейсмически активными.</p> <p>Изучение алгоритмов действий при угрозе землетрясения, во время и после землетрясения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление алгоритма действий в ситуации, если землетрясение застало днём дома.</p> <p>Создание схемы учебного кабинета, отражающей пространственное положение предметов внутри помещения с определением опасных и безопасных мест в случае землетрясения</p>
<p>Извержения вулканов (1 час)</p>	<p>Повторение знаний, полученных на уроках географии, о том, что такое извержение вулкана, о классификации вулканов.</p> <p>Работа с картой России, поиск на карте действующих вулканов.</p> <p>Анализ поражающих факторов при извержении вулкана.</p> <p>Знакомство с признаками приближения землетрясения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Знакомство с алгоритмом действий при угрозе извержения вулкана, во время и после извержения</p>
<p>Оползни. Обвалы (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний, полученных на уроках географии, о процессе выветривания, подземных водах, структуре и составе горных пород; знаний, полученных на уроках физики, — о силе тяжести, трении, сцеплении.</p> <p>Знакомство с понятиями «оползни» и «обвалы».</p> <p>Анализ этих явлений с точки зрения физики.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Учебный эксперимент с влажным песком. Поиск сходств и отличий между оползнями и обвалами. Поиск на карте России регионов, подверженных оползневому процессам и обвалам</p>
<p>Снежные лавины (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний по географии: об особенностях горных рельефов, рек, о структуре снежного покрова в горах. Поиск на карте наиболее лавиноопасных территорий России. Анализ факторов, провоцирующих сход лавины. Знакомство с правилами безопасного поведения в лавиноопасных районах; знакомство с алгоритмами действий в случае схода лавины, в случае попадания в лавину. Решение ситуационных задач</p>
<p>Сели (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний по географии: об особенностях горных рельефов, рек, о структуре и составе горных пород. Знакомство с информацией о природе изучаемого явления, о поражающих факторах селей. Просмотр фото- и видеоматериалов. Поиск на карте России селеопасных районов. Знакомство с алгоритмом действий при сходе селя. Решение ситуационных задач</p>
<p>Наводнения. Цунами (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний по географии: о водных ресурсах, океанах, строении берегов и океанического дна; актуализация знаний по истории — о том, как люди учились управлять водной стихией и использовали сезонные явления, связанные с разливом рек. Знакомство с понятиями, связанными с темой наводнения. Знакомство с алгоритмами действий при угрозе наводнения и цунами, во время наводнения, после наводнения. Решение ситуационных задач</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Ураганы. Бури. Смерчи (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний по географии: о движении воздушных масс, климатических поясах. Знакомство с понятиями «ураган», «буря», «смерч». Поиск различий между этими явлениями. Актуализация знаний о литературных произведениях, в которых описаны ураганы, бури и смерчи. Просмотр фото- и видеоматериалов, демонстрирующих изучаемые явления. Знакомство со шкалой Бофорта. Соотнесение примеров со шкалой Бофорта. Знакомство с правилами поведения во время урагана, бури, смерча. Решение ситуационных задач</p>
<p>Ливень. Град. Гроза (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний по географии — о движении воздушных масс, климатических поясах; по физике — о свойствах электричества; из области литературы — в каких произведениях описаны изучаемые явления. Знакомство с понятиями «ливень», «град», «гроза», «молния», «шаровая молния», «громоотвод»; знакомство с правилами поведения во время грозы, ливня, града. Решение ситуационных задач</p>
<p>Снегопад. Метель. Гололёд (1 час)</p>	<p>Знакомство с понятиями, связанными с темой урока. Разработка списка рекомендаций по выбору одежды при низкой температуре воздуха. Отработка техники правильного падения. Решение ситуационных задач</p>
<p>Природные пожары (2 часа)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний о процессе горения, об окислителе, горючем веществе и источнике зажигания. Знакомство с понятиями, связанными с темой урока. Поиск сходств и различий между пожарами лесными, степными и торфяными, между лесными верховыми и низовыми пожарами.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Анализ причин возникновения пожаров. Изучение правил разведения в лесу костра; правил поведения при пожаре. Решение ситуационных задач. Создание агитационного плаката</p>
<p>Массовые заболевания. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии (2 часа)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний из истории — об эпидемиях. Знакомство с понятиями, связанными с темой урока. Поиск ответа на проблемный вопрос о том, не нарушают ли противоэпидемические меры права человека. Беседа с медиком о современных противоэпидемических мерах</p>
<p><b>Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках (3 часа)</b></p>	
<p>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий (1 час)</p>	<p>Знакомство с понятиями «толпа», «паника», «внушаемость». Обсуждение проблемного вопроса о том, стоит ли посещать массовые мероприятия. Знакомство с правилами посещения массовых мероприятий. Составление списка одежды для посещения массового мероприятия</p>
<p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (2 часа)</p>	<p>Знакомство с разными видами криминогенных ситуаций. Анализ понятий «кража», «грабёж» и «разбой», поиск сходств и различий. Решение ситуационных задач. Создание «безопасной» карты района проживания с указанием мест, где есть риск попасть в криминогенную ситуацию</p>
<p><b>Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (8 часов)</b></p>	
<p>Здоровье и здоровый образ жизни (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация эмпирических знаний о здоровом образе жизни. Знакомство с основными принципами ЗОЖ. Отработка расслабляющих упражнений. Заполнение таблицы «Распорядок дня»</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
Вредные привычки (1 час)	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация эмпирических знаний о вредных привычках.</p> <p>Знакомство с понятиями «привычка», «вредная привычка», «зависимость», «навязчивое действие», «навязчивое состояние». Поиск сходств и различий.</p> <p>Анализ собственных привычек и рисков приобретения вредных привычек.</p> <p>Заполнение таблицы «Факторы, способствующие образованию вредной привычки»</p>
Профилактика игровой зависимости (1 час)	<p>Знакомство с понятиями «игра», «азарт», «азартная игра», «игромания».</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов, связанных с местом различных игр в жизни подростка.</p> <p>Составление списка полезных дел, которым хотелось бы посвятить свободное время</p>
Пагубное влияние алкоголя на организм (1 час)	<p>Изучение материала учебника.</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса о возрасте начала употребления алкоголя.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Беседа с медиком о вреде алкоголя.</p> <p>Создание своего варианта краткого, твёрдого и вежливого отказа от предложения принять выпить алкогольный напиток</p>
Болезни, вызываемые курением (1 час)	<p>Изучение учебного материала.</p> <p>Ответы на вопросы учителя о вреде табака, о мифах, связанных с курением, о причинах, побуждающих людей начать курить, о способах бросить курить.</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса о том, почему курение до сих пор остаётся распространённой вредной привычкой. Участие в дискуссии.</p> <p>Знакомство с понятиями «активное курение» и «пассивное курение».</p> <p>Составление листовки «Не бери в руки сигарету»</p>
Наркомания — путь к смерти (1 час)	<p>Изучение учебного материала.</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса «Является ли употребление наркотиков личным делом чело-</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	века или это пристрастие влияет на окружающих его людей?». Участие в дискуссии. Составление личного алгоритма отказа от предложения попробовать наркотик
Взаимоотношения в семье и с окружающими (1 час)	Изучение материала учебника. Обсуждение проблемного вопроса «Каков смысл выражения “Семья — ячейка общества”?». Участие в беседе о разных традициях и обычаях, известных учащимся. Сравнение понятий «семья» и «коллектив». Поиск сходств и различий. Составление схемы «Социальные связи моей семьи»
Защита прав ребёнка (1 час)	Работа с материалом учебника. Участие в обсуждении вопроса о роли государства в защите прав детей. Разработка проекта закона, направленного на обеспечение безопасности школы или класса

## 9 КЛАСС

Тема	Виды деятельности обучающихся
<b>Основы безопасности личности, общества, государства. Основы комплексной безопасности (6 часов)</b>	
Человек и окружающая среда (1 час)	Участие в обсуждении проблемного вопроса «Если бы человек попытался жить в согласии с природой, обладали бы мы сейчас привычными благами цивилизации?». Изучение материала учебника, посвящённого взаимоотношениям человека и окружающей среды. Участие в беседе о загрязнении суши, атмосферы и водной среды, о международном сотрудничестве в сфере охраны природы. Работа с Красной книгой, заполнение таблицы «Редкие виды региона и способы их охраны»

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой (1 час)</p>	<p>Актуализация знаний из области географии и биологии.                      Участие в обсуждении проблемного вопроса «Почему, несмотря на активную природоохранную деятельность человека, всё более актуальной становится проблема экологических катастроф?».                      Знакомство с понятием «предельно допустимая концентрация».                      Работа с таблицей «Экологические проблемы и их наличие в регионе / населённом пункте».                      Участие в беседе о мероприятиях по снижению отрицательного воздействия неблагоприятной экологической обстановки на человека.                      Ознакомление с приборами контроля качества воды, воздуха, пищи</p>
<p>Обеспечение безопасности в туристических поездках (1 час)</p>	<p>Изучение материала учебника о современной системе организации туристических поездок.                      Участие в обсуждении проблемного вопроса «Насколько оправдано с точки зрения личной безопасности стремление путешествовать за границей?».                      Ознакомление с правилами безопасного поведения во время путешествия.                      Участие в беседе, соотнесение личного опыта путешествий с изученными правилами.                      Решение ситуационных задач.                      Письменная работа: составление примерного списка обязательных вещей для путешествия</p>
<p>Обеспечение безопасности в туристических походах (1 час)</p>	<p>Изучение материала учебника об организации туристических походов разных типов.                      Участие в обсуждении проблемного вопроса «Насколько оправдано с точки зрения личной безопасности стремление выбирать для путешествий экстремальные маршруты?».                      Знакомство с правилами безопасного поведения во время путешествия.                      Участие в беседе, соотнесение личного опыта туристических походов с изученными правилами.                      Решение ситуационных задач.                      Составление списка обязательных вещей для туристического похода в зимнее время</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Правила поведения в автономных условиях (1 час)</p>	<p>Участие в беседе о проблеме выживания в автономных условиях: как люди оказываются в ситуации вынужденной автономии? Каковы первоочередные задачи человека, оказавшегося с такой ситуацией?</p> <p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний из географии: карта, схема, компас, стороны света, Полярная звезда.</p> <p>Работа с картой, планом и схемой местности.</p> <p>Отработка навыка ориентирования при помощи компаса, природных объектов.</p> <p>Изучение материала учебника о способах добычи огня, очистки воды, обеспечения себя пищей и сооружения укрытия.</p> <p>Моделирование устройства элементарного укрытия и укладки поленьев для костра</p>
<p>Информационная безопасность (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний о способах критической оценки информации.</p> <p>Участие в беседе о том, что такое средства массовой информации и каковы их современные разновидности.</p> <p>Участие в обсуждении проблемного вопроса «Почему СМИ называют четвёртой властью?».</p> <p>Участие в беседе о том, как влияют СМИ на человека и общество.</p> <p>Знакомство с понятием «информационная война»</p>
<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (10 часов)</b></p>	
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера (1 час)</p>	<p>Повтор изученного в 8 классе (понятие «чрезвычайная ситуация», классификация ЧС природного характера).</p> <p>Создание примерной классификации ЧС техногенного характера на основе эмпирических знаний из этой области.</p> <p>Ознакомление с классификацией, представленной в учебнике, сравнение с тем, что было сделано самостоятельно.</p> <p>Изготовление информационной карточки для домашнего использования с телефонами служб экстренного реагирования</p>



Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Аварии на радиационно опасных объектах (1 час)</p>	<p>Участие в беседе на тему «Радиация и радиационно опасные объекты».</p> <p>Анализ схемы «Источники радиоактивного облучения».</p> <p>Изучение материала учебника о поражающих факторах радиации, о способах защиты от радиации.</p> <p>Знакомство с алгоритмами поведения в случае угрозы возникновения радиационной аварии, в случае аварии.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическая работа с приборами по измерению радиации</p>
<p>Аварии на химически опасных объектах (1 час)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний об авариях, полученных из фильмов, книг, новостей, личного опыта.</p> <p>Знакомство с понятиями «химически опасный объект» и «химическая авария».</p> <p>Изучение материала учебника.</p> <p>Участие в беседе, анализ основных путей воздействия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) на человека.</p> <p>Знакомство с правилами поведения при угрозе возникновения аварии и при аварии с утечкой АХОВ.</p> <p>Изготовление ватно-марлевой повязки.</p> <p>Ознакомление с приборами химической разведки</p>
<p>Аварии на взрывопожароопасных объектах (1 час)</p>	<p>Повторение знаний о причинах пожаров, о поражающих факторах пожара и о пожарной безопасности.</p> <p>Изучение материала учебника о видах предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам, о последствиях пожаров и взрывов на этих предприятиях.</p> <p>Беседа на основе изученного материала, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Знакомство с правилами поведения при угрозе возникновения аварии и при аварии на взрывопожароопасном объекте.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Создание памятки о правилах поведения в случае аварии на взрывопожароопасном объекте, расположенном вблизи места проживания.</p> <p>Составление списка возможных поражающих факторов при аварии на взрывопожароопасном объекте</p>
<p>Аварии на транспорте.</p> <p>Аварии на железнодорожном транспорте.</p> <p>Аварии на водном транспорте.</p> <p>Авиакатастрофы.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)</p> <p>(3 часа)</p>	<p>Анализ примеров различных аварий.</p> <p>Знакомство с понятиями, связанными с темой.</p> <p>Обсуждение основных правил безопасности, связанных с авариями на железнодорожном, водном, автомобильном транспорте.</p> <p>Знакомство с алгоритмами действий при аварии на железнодорожном, водном, автомобильном транспорте.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Отработка правильного алгоритма действий и применения подручных средств при пожаре в поезде.</p> <p>Отработка правильного алгоритма действий при аварийной посадке самолёта, выполнение приёмов принятия безопасной позы по команде бортпроводника «Внимание, посадка!».</p> <p>Отработка навыка надевания спасательного жилета.</p> <p>Отработка приёмов тушения загоревшейся одежды на человеке</p>
<p>Аварии на гидротехнических сооружениях</p> <p>(1 час)</p>	<p>Повторение знаний о наводнениях, о правилах переправы и оказания помощи утопающим.</p> <p>Знакомство с понятием «гидротехническое сооружение».</p> <p>Изучение материала учебника о причинах и последствиях гидродинамических аварий.</p> <p>Просмотр фото- и видеоматериалов.</p> <p>Поиск информации о гидротехническом сооружении в районе проживания.</p> <p>Анализ возможных аварий на этом сооружении.</p> <p>Знакомство с алгоритмами поведения при угрозе аварии, во время и после аварии</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения (1 час)	Участие в беседе о важности своевременного оповещения населения об угрозе ЧС. Знакомство с понятиями, связанными с темой. Просмотр видео о сигнале «Внимание всем!». Изучение материала учебника и беседа с учителем о сути эвакуационных мероприятий, способах и порядке эвакуации. Решение ситуационных задач. Отработка порядка эвакуации из здания школы
Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения (1 час)	Изучение материалов учебника о средствах индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыка обращения с противогазом, надевания противогаза на себя и на товарища, снятия противогаза с себя и с товарища
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа)</b>	
Экстремизм, терроризм, наркотизм. Подросток и противоправная деятельность (1 час)	Участие в беседе о том, что такое экстремизм и терроризм, о классификации терроризма. Обсуждение проблемного вопроса «Почему терроризм и экстремизм направлен на мирных, незащитных граждан?». Участие в дискуссии. Изучение материала учебника и беседа с учителем о прочитанном. Ознакомление с планом работы школы по анти-террористической безопасности
Обеспечение безопасности при террористических угрозах (2 часа)	Изучение материала учебника об угрозах государственной безопасности и беседа с учителем о прочитанном. Участие в беседе с учителем о необходимости бдительности в повседневной жизни. Знакомство с правилами поведения при обнаружении подозрительных предметов или других признаков, указывающих на возможность взрыва. Знакомство с алгоритмами действий в различных ситуациях, связанных со взрывами или стрельбой.

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Решение ситуативных задач.                      Составление инструкции для жителей своего подъезда по антитеррористической безопасности.                      Участие в беседе об угрозе похищения и захвата в заложники.                      Анализ возможных стратегий поведения в этих ситуациях.                      Знакомство с рекомендуемыми алгоритмами действий и правилами поведения при угрозе похищения или захвата в заложники, во время похищения и захвата в заложники.                      Просмотр видеоматериалов</p>
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (15 часов)</b>	
<p>Основы оказания первой помощи (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем, актуализация собственных представлений о том, что такое первая помощь.                      Знакомство с понятиями «первая помощь», «неотложное состояние», «медицинская помощь».                      Выяснение разницы между первой помощью и медицинской помощью.                      Знакомство с правилами вызова скорой помощи.                      Отработка навыка разговора с оператором скорой помощи.                      Изучение материала учебника о принципах и средствах оказания первой помощи.                      Анализ содержимого классной аптечки</p>
<p>Первая помощь при остановке сердечной деятельности (1 час)</p>	<p>Знакомство с основными понятиями, связанными с темой.                      Изучение материала учебника о технике сердечно-лёгочной реанимации. Беседа с учителем о прочитанном.                      Отработка приёмов сердечно-лёгочной реанимации на учебном манекене</p>
<p>Первая помощь при коме и клинической смерти (1 час)</p>	<p>Знакомство с понятиями, связанными с темой.                      Изучение материала учебника об обмороке.                      Отработка приёмов определения наличия дыхания и сердцебиения, приёмов оказания первой помощи при обмороках</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Первая помощь при кровотечениях (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем, актуализация эмпирических знаний о кровотечениях. Знакомство с понятиями, связанными с темой. Изучение материала учебника о способах остановки разного вида кровотечений. Беседа с учителем о прочитанном. Отработка приёмов остановки кровотечений. Участие в беседе о донорстве</p>
<p>Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем, актуализация эмпирических знаний об ушибах, растяжениях, вывихах. Знакомство с понятиями, связанными с темой. Изучение материала учебника о способах оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах. Отработка навыков по наложению шины, давящей повязки, использованию подручных средств для иммобилизации повреждённой конечности, наложению восьмиобразной повязки на голеностопный и локтевой суставы</p>
<p>Первая помощь при переломах (1 час)</p>	<p>Изучение материала учебника. Просмотр фотоматериалов. Выделение признаков переломов конечностей, костей таза, грудной клетки, повреждения позвоночника. Заполнение таблицы. Отработка навыков по оказанию первой помощи при повреждениях позвоночника, костей таза и грудной клетки</p>
<p>Первая помощь при ожогах (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем, актуализация эмпирических знаний об ожогах. Просмотр фотоматериалов. Изучение материала учебника. Участие в беседе с учителем по изученному материалу. Приведение примеров, иллюстрирующих изученный материал.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Почему считается, что ожоговые раны тяжелее, чем нанесённые травмирующими предметами?».</p> <p>Знакомство с алгоритмом действий при ожогах разных видов.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p>Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем.</p> <p>Просмотр фотоматериалов.</p> <p>Анализ примеров разных способов защиты от холода.</p> <p>Изучение материала учебника.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Создание памятки об основных приёмах оказания помощи при отморожении конечностей</p>
<p>Основные неинфекционные заболевания, их профилактика (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем. Обсуждение связи гиподинамии, вредных привычек, неправильного питания с неинфекционными заболеваниями.</p> <p>Анализ собственного опыта — насколько ученики соблюдают нормы здорового образа жизни.</p> <p>Изучение материала учебника.</p> <p>Создание перечня основных факторов, влияющих на формирование сердечных и лёгочных заболеваний</p>
<p>Основные инфекционные заболевания, их профилактика (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем, актуализация знаний об иммунитете, инфекционных заболеваниях, эпидемиях, вакцинации, правилах гигиены.</p> <p>Изучение материала учебника.</p> <p>Участие в беседе, обсуждение проблемного вопроса «Почему борьба с инфекционными заболеваниями ведётся на государственном уровне?».</p> <p>Участие в обсуждении — рефлексия собственного поведения, соблюдения правил гигиены.</p> <p>Составление графика заболеваемости в классе по неделям учебного года (по данным за предыдущий учебный год)</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Первая помощь при отравлениях (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем: актуализация знаний о ядовитых грибах, о сроке хранения продуктов питания, об отравлении угарным газом. Изучение материала параграфа. Знакомство с понятиями: «пищевая токсикоинфекция», «интоксикация», «меркуриализм». Решение ситуационных задач. Расчёт количества таблеток активированного угля, которое следует принять при отравлении. Моделирование процесса сбора разлившейся ртути</p>
<p>Попадание инородного тела в организм человека (1 час)</p>	<p>Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, анализ проблем с дыханием, вызванных разными причинами. Обсуждение проблемного вопроса «Всегда ли попадание инородного тела в организм — это следствие неосторожного поведения человека?». Рефлексия собственного опыта. Изучение материала учебника. Решение ситуационных задач. Отработка приёма оказания помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути</p>
<p>Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых (1 час)</p>	<p>Участие в беседе с учителем, актуализация эмпирических знаний об укусах собак, насекомых, змей. Изучение материала учебника; обсуждение, ответы на вопросы учителя о последствиях различных укусов, об инфекционных болезнях, разносчиками которых являются насекомые и животные. Изучение порядка действий при различных укусах. Решение ситуационных задач. Создание памятки для туристов. Создание списка одежды для похода в лес</p>
<p>Первая помощь при поражении электрическим током (1 час)</p>	<p>Участие в беседе, актуализация знаний об электричестве, его свойствах, об ударе молнии. Изучение материала учебника о воздействии электрического тока на организм человека.</p>

*Окончание табл.*

<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
	<p>Знакомство с понятиями «электрический удар», «электротравма».</p> <p>Анализ примеров, приведённых в учебнике, учителем, учениками.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка навыка действий по оказанию первой помощи человеку при электротравме</p>



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 8–9 классах**

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, М.Е. Норсеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. (Электронная форма учебника).

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, М.Е. Норсеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. (Электронная форма учебника).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 8–9 классы / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.А. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, М.Е. Норсеевой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.А. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

## Дополнительная литература

Энциклопедия безопасного поведения в современном мегаполисе. — М., 2010.

Защита в кризисных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьёва. — М.: ИПУ «Святигор», 2006.

*Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2008.

*Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н.* Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А.Т. Смирнова; РАН, РАО. — М.: Просвещение, 2009.

*Демьяненко И.Н.* Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

XXI век — вызовы и угрозы / под общ. ред. д.т.н. В.А. Владимирова; ЦСИ ГЗ МЧС России. — М.: Иноктаво, 2005.

*Михайлов М.А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы. — М.: Дрофа, 2005.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

*Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.

*Пучков В.А., Твердохлебов Н.В., Васнев В.А.* Защита в кризисных ситуациях. — М.: ИПЦ «Святигор», 2006.

*Воробьёв Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А.* Детская энциклопедия. Помогите себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях. — М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2005.

*Акимов В.А., Богачёв В.Я., Владимирский В.К.* Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. — М.: Высшая школа, 2006.

*Верзилин Н.М.* Путешествие с домашними растениями. — Л.: Детгиз, 1954.

*Ильин А.А.* Книга, которая спасёт вам жизнь. — М.: Эксмо, 2008.

*Коростелев Н.Б.* От А до Я. — М.: Медицина, 1996.

*Федотов Н.* Когда человек в беде. — М.: Воениздат, 1960.

*Цвилюк Г.Е.* Азы безопасности: книга для детей и родителей. — М.: Просвещение, 1994.

Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия безопасности для школьников / под ред. С.К. Шойгу. — М.: Монтажспецстрой, 2004.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам, с примыкающей к нему лаборантской, предназначенной для хранения приборов, учебных наглядных пособий и учебного имущества;
- быть постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы;
- способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач;
- обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися самостоятельных заданий;
- обеспечивать возможность для широкого применения технических средств обучения;
- содержать учебную литературу, наглядные пособия (макеты и муляжи для отработки действий в случае возникновения ЧС, тренажёры по оказанию первой помощи, стенды и плакаты по тематике ОБЖ, образцы средств индивидуальной защиты) и имущество по курсу ОБЖ;
- сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения вышеперечисленных задач, а также способствовать переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усилению аналитического компонента учебной деятельности, формированию коммуникативной культуры учащихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Специализированный кабинет ОБЖ.
- Стенды.

- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура.
- Макеты, муляжи, модели в соответствии с программой ОБЖ.

### **Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания.
- Ватно-марлевые повязки.
- Противопылевые тканевые маски.
- Респираторы (типа ШБ-1 и т.п.).
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.).
- Средства защиты кожи: фильтрующие СЗК (типа КИП-8), изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т.п.).

### **Медицинское имущество**

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.).
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т.п.).
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т.п.).
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см.
- Вата медицинская компрессная.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Повязка медицинская большая стерильная.
- Повязка медицинская малая стерильная.
- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Шина фанерная длиной 1 м.
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.
- Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
- Носилки санитарные.
- Знак нарукавного Красного Креста.
- Лямка медицинская носилочная.
- Флаг Красного Креста.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Общие цели преподавания основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования .....	3
Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	4
Место курса в учебном плане .....	6
Воспитательный потенциал курса .....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП .....	13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .....	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	49
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	52

*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

**Инновационная школа**

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**8–9 классы**

Авторы-составители

**Муркова Мария Владимировна,  
Луховицкая Анастасия Александровна**

Редактор *А.А. Луховицкая*

Художественный редактор *Т.А. Гущина*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 22.09.21. Формат 60×90/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3,5. Тираж 500 экз. Изд. № 31010\_20.  
Заказ

ООО «Русское слово — учебник»  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.:(495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

ISBN 978-5-533-02248-4



9 | 785533 | 022484