ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 8 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители
М.В. Муркова, А.А. Луховицкая

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:614*08(073)
ББК 74.266.8
Р13

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 44 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Р13

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:614*08(073)
ББК 74.266.8

© М.В. Муркова, А.А. Луховицкая, 2022
© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа опирается на учебник Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций (издательство «Русское слово»).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и предназначена для организации уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах общеобразовательных организаций.

Общая характеристика курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды. Курс способствует формированию умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; выстраивать безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных ситуациях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности — это не только получение знаний о правилах безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в современных условиях жизнедеятельности; потребности вести здоровый образ жизни; непринятия терроризма и экстремизма.

В 8 классе предмет ОБЖ нацелен на формирование у обучающихся:

- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и социального характера для сохранения жизни и здоровья;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствий для общества и государства; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовности проявить предосторожность в ситуациях неопределённости;
- знаний о мерах безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, умения применять эти знания на практике;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных и социальных рисков на территории проживания;
- умения правильно строить взаимоотношения в семье и в коллективе.

Место предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, предусматривает на изучение ОБЖ 70 часов, по 35 часов в 8 и 9 классах (т.е. по 1 часу в неделю).

Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, способы защиты от криминогенных ситуаций, основы здорового образа жизни.

Реализация задач курса ОБЖ может осуществляться образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Школа безопасности» по пожарно-прикладному, военно-прикладному, спасательному и другим видам спорта, в полевых лагерях «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный водник» и «Юный турист», а также в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- посещение кружков «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный», «Юный турист» и др.;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, школьных научных обществах и военно-патриотических объединениях, ведение поисковых и научных исследований в области безопасности жизнедеятельности;
- проведение общественно-полезной практики и знакомство с работой пожарных и спасателей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

Познавательные компетенции:

- умение использовать полученные знания и информацию в области безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- способность анализировать сложившуюся обстановку и на основе анализа строить план наиболее рациональных действий с учётом возможных последствий её развития;
- владение механизмами анализа, планирования, оценки собственной деятельности по нахождению наиболее безопасного (правильного) пути выхода из экстремальной, опасной или чрезвычайной ситуации;
- умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам, событиям, явлениям, описывать причины, их породившие, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемому вопросу;
- умение выбирать необходимые способы и средства защиты, владение навыками их использования и применения;
- умение анализировать результаты собственной деятельности (поведения) в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, давать им оценку и делать выводы.

Социальные компетенции:

- способность сосуществовать с окружающими людьми, умея решать возникающие проблемы и идти на компромиссы;
- способность действовать совместно с окружающими при угрозе, возникновении и ликвидации экстремальных и чрезвычайных ситуаций, сложившихся в результате опасного природного явления или социального события, аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия с целью недопущения возникновения или снижения последствий их воздействия на жизнь и здоровье людей, окружающую природную среду, а также снижения материальных потерь;
- способность действовать в социуме совместно с другими людьми, уберегая самого себя и окружающих от антисоциальных явлений и вредных привычек.

Коммуникативные компетенции:

- владение навыками взаимодействия с окружающими людьми в повседневной жизни, учёбе, а также в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- умение работать в группе при необходимости совместного применения знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности, направленных на предотвращение (предупреждение) и выход из экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

Информационные компетенции:

- умение использовать информационные технологии и современную технику для работы со всеми видами информации в целях обеспечения личной и общественной безопасности от различных видов опасных ситуаций, негативных событий и явлений, возникающих в различных сферах жизнедеятельности;
- способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, сохранять и передавать информацию об угрозах и опасных явлениях, происшествиях, авариях (катастрофах) для лично-

сти, общества и государства, содержащуюся в учебных предметах, образовательных областях и окружающем мире;

• умение выбирать надёжные источники и проверять достоверность получаемой информации, осознавать негативные последствия влияния информационного потока на психику человека, способность критично относиться к получаемой информации.

Предметные компетенции:

• владение приёмами и способами оказания первой помощи пострадавшим с соблюдением установленных правил и норм;

• умение находить и использовать в окружающем мире предметы, явления, подручные средства для выживания в автономных условиях, оказывать первую помощь, снижать ущерб и потери в условиях сложившейся экстремальной или чрезвычайной ситуации;

• умение видеть в окружающем мире, например в природной среде, потенциальные и реальные опасности;

• способность подтверждать свои знания и обосновывать свои действия нормативными правовыми документами в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества, государства.

Ценностно-смысловые компетенции:

• способность видеть и понимать окружающий мир как развивающуюся систему, стремящуюся к безопасности и гармонии;

• осознание своей роли в процессе безопасной жизнедеятельности на уровне личности, общества, государства;

• умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в процессе жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях, умение принимать самостоятельные решения;

• осознание своего человеческого, гражданского и воинского долга перед Родиной, чувства патриотизма.

Общекультурные компетенции:

• овладение познаниями в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственными основами жизни человека и отдельных народов для понимания и развития толерантности с целью недопущения возникновения таких явлений, как экстремизм, национализм, шовинизм, терроризм и др.;

• способность быть культурным в области безопасности жизнедеятельности не только в обществе (в транспорте, общественных заведениях, учебных заведениях и т.д.), но и наедине с собой (в быту, на природе и т.д.), пропагандировать культуру безопасности жизнедеятельности среди окружающих.

В ходе изучения программы 8 класса обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья, планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структурные компоненты программы представлены в четырёх учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени основного общего образования в 8 классе. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

Блок 1. Правила личной безопасности

Пожарная безопасность. Причины пожара. Поражающие факторы при пожаре. Последствия пожара. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Признаки возгорания. Правила использования огнетушителей. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Опасные ситуации в быту. Электричество и электрические приборы. Газ. Система водоснабжения. Телефоны экстренных служб.

Безопасность в быту. Опасные ситуации в доме. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Газ в доме. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме. Бытовая химия. Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.

Безопасность на дорогах. Дорожное движение. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Велосипедисты на дороге. Обслуживание велосипеда. Оснащение велосипеда и экипировка велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедиста. Общие правила безопасности при езде на велосипеде. Как проложить безопасный маршрут. Правила поведения велосипедиста при ДТП.

Безопасность на водоёмах. Опасности, связанные с водой. Правила безопасного поведения на воде. Правила катания на лодке. Переправа вброд и вплавь. Движение по льду водоёма. Спасение утопающего. Спасение человека, провалившегося под лёд.

Термины и понятия

Пожар, горение, самовозгорание, человеческий фактор, поражающий фактор, удушье, огнетушитель, подручные средства тушения пожара, паника, план эвакуации; электрический ток, поражение током, бытовой газ, утечка газа, затопление, бытовая химия; дорожное движение, запрещающий, предупреждающий и разрешающий сигнал светофора, пешеход, пассажир, правила дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие (ДТП), защитная экипировка; плавательные средства, судороги, брод, спасательный круг, спасательный жилет, спасательный конец Александрова, полынья.

Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.

Землетрясения. Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Правила поведения во время землетрясения. *Извержения вулканов*. Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов. Правила поведения при извержении вулкана. *Оползни. Обвалы*. Причины схода оползней и обвалов. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов. *Снежные лавины*. Действия по предупреждению возникновения лавин. Правила поведения в зоне возможного схода лавин. Правила поведения в лавине. *Сели*. Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Помощь человеку, попавшему в селевой поток. *Наводнения*. Причины и последствия наводнений. Правила поведения при наводнении. *Цунами*. Прогнозирование цунами. Правила поведения при цунами. *Ураганы, бури, смерчи*. Правила поведения во время урагана, бури и смерча. *Ливень, град, гроза*. Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного

града. Правила поведения во время грозы. *Снегопад. Метель. Гололёд*. Правила поведения при гололёде и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха. *Природные пожары*. Виды природных пожаров. Причины возникновения природных пожаров. Правила безопасного обращения с огнём на природе. Правила поведения во время природного пожара. Защита населённых пунктов во время природных пожаров.

Массовые заболевания. Эпидемии. Инфекционные заболевания, их классификация. Стадии инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемий. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.

Термины и понятия

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие; геологические, гидрологические ЧС, природные пожары, метеорологические ЧС, космогенные ЧС. Землетрясение, сейсмология, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, интенсивность землетрясения, сильные и слабые землетрясения, магнитуда землетрясения, сейсмически опасные зоны. Вулкан, вулканология, действующие, уснувшие и потухшие вулканы, лавовый поток, палящая лавина. Оползни, обвалы, противооползневое сооружение. Лавина. Сель. Наводнение, паводок, половодье, затор льда, зажор льда, нагон воды. Цунами. Ураган, буря, пыльная буря, шквальная буря, снежная буря, магнитная буря, ионосферная буря, смерч. Ливень, град, гроза, линейная молния, шаровая молния. Снегопад, метель, снежный занос, гололёд, гололедица, переохлаждение. Природный пожар, лесной пожар, низовой и верховой пожары, степные, торфяные пожары, очаг пожара, антропогенный фактор. Инфекционные заболевания, эпидемия, пандемия, профилактика, профилактические прививки, карантин, режим обсервации, дезинфекция. Эпизоотии, эпифитотии.

Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Поведение в толпе. Паника и причины её возникновения. Подготовка к посещению мест массового скопления людей. Правила безопасности на массовом мероприятии. Правила поведения в толпе при возникновении беспорядков, паники.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Криминогенные ситуации. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабёж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Правила безопасности в подъезде. Правила безопасности в лифте. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.

Термины и понятия

Толпа, внушаемость, паника, шокирующий стимул, индукторы паники; ситуации криминогенного характера, кража, карманная кража, хулиганство, мелкое хулиганство, грабёж, разбой; мошенничество, фишинг, вредоносное программное обеспечение; права покупателя, права потребителя, защита прав потребителей.

Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни

Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание. *Вредные привычки*. Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками. *Игровая зависимость*. Что такое игромания. Симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости. *Алкогольная зависимость*, влияние алкоголя на организм человека. *Курение*, влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси. *Наркомания*. Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Взаимоотношения в семье и с окружающими. Личность и семья. Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения с окружающими. *Права ребёнка*. Обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Термины и понятия

Здоровье, здоровый образ жизни, режим дня, работоспособность, переутомление, личная гигиена, рациональное питание, переедание, двигательная активность, тренировка, активный отдых, гиподинамия, закаливание, закаливание водой, закаливание воздухом, солнечные ванны; привычка, вредная привычка, зависимость, навязчивые действия и состояния; игровая зависимость, игорный бизнес; алкоголь, алкоголизм, белая горячка; никотин, табакокурение, никотиновая зависимость, пассивное курение; наркотики, наркомания, абстинентный синдром; личность, семья, индивидуальность, характер, коллектив, традиции, социальное благополучие, интересы детей, Конституция РФ, Семейный кодекс.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
ГЛАВА 1. Правила личной безопасности (8 ч)					
1—2	Пожарная безопасность	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о причинах возникновения, возможных последствиях и мерах предупреждения пожаров в жилых и административных зданиях	Пожар. Горение. Самовозгорание. Средства пожаротушения. Огнетушитель. Подручные средства тушения пожара. План эвакуации
3—4	Безопасность в быту	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о возможных опасных и аварийных ситуациях в доме, связанных с системами электро-, водо- и газоснабжения, причинах их возникновения, возможных последствиях, мерах профилактики и порядке действий	Поражение током. Бытовой газ (метан). Утечка газа. Затопление. Бытовая химия

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план./факт.)
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
Представление об основных причинах пожаров. Знание признаков пожара или возгорания, а также поражающих факторов пожара. Знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. Знание первичных средств пожаротушения, их назначения и способов их применения. Навыки пользования огнетушителем и первичными средствами пожаротушения. Умение действовать при пожаре дома и в общественных местах. Умение вызвать пожарных-спасателей со стационарного и мобильного телефонов. Умение пользоваться при пожаре планом эвакуации. Умение пользоваться при пожаре средствами индивидуальной защиты	*Познавательные УУД:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы; уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. *Регулятивные УУД:* развитие навыков самооценки и саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения; умение коллективно покидать помещение в случае учебной тревоги	Осознание ответственности за несоблюдение мер пожарной безопасности	Отработка техники применения огнетушителя. Выполнение приёмов действий при задымлении	
Знание об опасностях и основных признаках неисправности бытовых электроприборов, газовых плит , системы водоснабжения. Умение безопасно использовать электроприборы, бытовую газовую плиту , безопасно обращаться с водой в доме.	*Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения	Понимание возможности возникновения опасных и аварийных ситуаций в быту	Составление памятки по замене электрической лампочки. Замена электрической лампочки дома под контролем старших	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				при их возникновени; о правилах безопасного обращения с бытовой химией	
5—6	Безопасность на дорогах	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о возможных опасностях, которые могут произойти на улице, правилах безопасного поведения пешеходов на дороге (проезжей части), правилах безопасного поведения при езде на велосипеде, ответственности за нарушение правил дорожного движения	Дорожное движение. Пешеход. Пассажир. Сигналы светофора: запрещающий, предупреждающий, разрешающий. Правила дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Защитная экипировка
7	Безопасность на водоёмах	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об опасностях, связанных с водой, и основных правилах поведения при плавании без плавательных средств и с ними, при катании на лодке; о том, как действовать при судорогах или если захлебнулся; о специально оборудованных для купания местах	Судороги. Плавательные средства

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
Знание об опасностях, связанных с применением бытовой химии. Навык вызова экстренных служб по телефону	жизненной задачи с учётом требований личной безопасности. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных			
Знание правил передвижения пешехода, а также дорожного движения при езде на велосипеде (мопеде). Элементарные навыки безопасного поведения пешехода, велосипедиста	*Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы, развитие навыков самоконтроля. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы; умение чётко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания	Понимание необходимости соблюдения норм безопасности на дороге и улице, их общественной значимости	Составление плана безопасного маршрута из дома в школу и обратно	
Формирование представлений о местах для купания и об опасностях у воды и на воде, основных причинах гибели людей на воде (в том числе в пруду, реке, озере, море, бассейне). Умение правильно действовать в ситуации, если захлебнулся или если возникли судороги (у тебя или у товарища). Знание правил поведения при купании и лодочных прогулках	*Познавательные УУД:* умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи; умение воспринимать и перерабатывать информацию, проводить наблюдения, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников информации. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы, развитие навыков самооценки и саморегуляции; умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций,	Понимание необходимости соблюдать нормы безопасного поведения на воде. Понимание того, что человеческая беспечность и переоценка собственных сил являются частыми причинами гибели людей на воде	Отработка навыков помощи при судорогах мышц во время нахождения в воде	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
8	Преодоление водных преград	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о правилах преодоления водных преград, средствах спасения на воде, мерах безопасности при движении по льду водоёмов и способах спасения человека из полыньи	Брод. Спасательный круг. Спасательный жилет. Спасательный конец Александрова. Полынья
ГЛАВА 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера (14 ч)					
9	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об опасном природном явлении, стихийном бедствии и ЧС природного характера, о классификации и источниках ЧС природного характера, основах защиты от ЧС природного характера	Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера. Опасное природное явление. Стихийное бедствие. Геологические ЧС. Гидрологические ЧС. Природные пожары. Метеорологические ЧС. Космогенные ЧС

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
	прогнозировать возможность их наступления. *Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками; умение эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками			
Знание основных способов преодоления водных преград. Умение выполнять приёмы переправы с помощью поддерживающих средств. Знание правил перемещения по льду водоёмов, признаков непрочного льда. Знание основных спасательных средств на воде и умение их применять. Усвоение элементарных навыков спасения тонущего человека, в том числе из полыньи	*Познавательные УУД:* развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя; адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. *Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Понимание необходимости навыков спасения утопающих. Понимание необходимости совершенствовать собственные навыки плавания	Отработка приёмов и способов спасения человека, провалившегося под лёд	
Знание основных видов ЧС природного характера, в том числе возможных и характерных, применительно к местным условиям. Представление о разрушительной силе стихийных бедствий и их масштабах. Умение различать и классифицировать ЧС	*Познавательные УУД:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.	Понимание того, что не всегда опасные природные явления становятся причиной ЧС природного характера. Формирование знаний о масштабах	Составление таблицы с занесением в неё данных о ЧС природного характера, в том числе с учётом места проживания учащихся. Определение человеческих	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
10	Землетрясения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о происхождении землетрясений, их особенностях и последствиях. Формирование элементарных навыков поведения и действий при угрозе, во время и после землетрясения	Землетрясение. Сейсмология. Очаг землетрясения. Эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сильные и слабые землетрясения. Магнитуда землетрясения. Сейсмически опасные зоны
11	Извержения вулканов	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о вулканах как источнике ЧС природного характера	Вулкан. Вулканология. Действующие, уснувшие и потухшие вулканы. Лавовый поток. Палящая лавина

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
по их основным признакам	*Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; умение чётко выражать свои мысли, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение	и последствиях ЧС природного характера	качеств и знаний, которые необходимы для успешного преодоления различных чрезвычайных ситуаций. Составление сравнительной таблицы: требуемые знания, навыки, качества и те, которыми обладает учащийся	
Знание основных характеристик землетрясений и их последствий. Знание предвестников землетрясений. Знание правил поведения при землетрясении. Знание основных сейсмоопасных районов Российской Федерации. Умение соотнести разрушения с 12-балльной шкалой (с использованием фото и (или) иллюстративного материала)	*Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определение понятиям. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы, планировать её выполнение; адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности и в области обеспечения личной безопасности. *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения; умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Осознание необходимости знаний места в здании школы и дома, где можно укрыться в случае возникновения подземных толчков	Составление описания опасных и безопасных мест в учебном кабинете в случае землетрясения. Решение ситуационных задач в случае землетрясения. Составление алгоритма действий, если землетрясение произошло днём, когда родители на работе	
Знание характерных признаков вулканической активности. Знание поражающих факторов при извержении вулкана.	*Познавательные УУД:* умение структурировать учебный материал, сравнивать и делать выводы на основании сравнений; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать	Понимание необходимости соблюдать меры предосторожности при проживании вблизи	Определение на карте нашей страны мест нахождения действующих и уснувших	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
12	Оползни. Обвалы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об оползнях и обвалах, причинах их возникновения, возможных последствиях. Формирование элементарных навыков действий при угрозе и возникновении оползней, обвалов	Оползень. Обвал. Противооползневые сооружения
13	Снежные лавины	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о снежных лавинах, причинах их	Снежные лавины. Противолавинные мероприятия — профилактические и инженерные

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
Знание правил поведения при извержении вулкана. Знание основных вулканических поясов Российской Федерации. Знание поражающих факторов извержения вулканов и их воздействие (последствия) на человека и окружающую среду. Формирование элементарных навыков поведения при извержении вулкана	мотивы и интересы своей познавательной деятельности; обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы, оценивать полученные результаты. *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций; умение чётко выражать свои мысли	действующего вулкана	вулканов и обозначение населённых пунктов, которые могут оказаться в опасности при извержении вулкана. Решение ситуационных задач, связанных с извержением вулкана	
Представление об оползнях и обвалах. Знание причин возникновения оползней и обвалов и основных районов Российской Федерации, для которых они характерны. Элементарные навыки поведения при оползне, обвале	*Познавательные УУД:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям; овладевать логическими операциями для выявления причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы, ставить задачи, необходимые для её достижения; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учётом требований личной безопасности. *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание необходимости соблюдения мер безопасности при нахождении в горных районах	Проведение экспериментов. Сравнительный анализ оползней и обвалов. Решение ситуационных задач	
Формирование представлений о механизмах возникновения и причинах	*Познавательные УУД:* умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям;	Понимание внезапности и неуправляемости	Нахождение на карте наиболее лавино-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				возникновения, возможных последствиях. Формирование элементарных навыков действий при угрозе возникновения снежной лавины	
14	Сели	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о селях, причинах их возникновения, возможных последствиях. Формирование элементарных навыков действий при угрозе возникновения селя	Сель
15	Наводнения. Цунами	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах возникновения наводнений и цунами, об их поражающих факторах, последствиях наводнений и цунами	Наводнение. Половодье. Паводок. Затор льда. Зажор льда. Нагоны. Цунами

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
схода снежной лавины. Знание поражающих факторов снежной лавины. Знание правил поведения при сходе снежной лавины. Умение действовать при попадании в снежную лавину. Представления о сущности противолавинных мероприятий	уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. *Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками	снежной лавины. Понимание необходимости оценивать свой маршрут при выдвижении в горы	опасных территорий Российской Федерации. Обозначение этих районов на карте. Решение ситуационных задач в случае возникновения снежной лавины	
Формирование представлений о механизмах возникновения и причинах схода селя. Знание поражающих факторов селя. Знание особенностей поведения при угрозе и сходе селя. Представления о сущности противоселевых мероприятий	*Познавательные УУД:* умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям; уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. *Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками	Понимание внезапности и неуправляемости таких явлений, как сель. Понимание необходимости оценивать свой маршрут при выдвижении в горы	Нахождение на карте наиболее селеопасных территорий Российской Федерации. Обозначение этих районов на карте. Решение ситуационных задач в случае возникновения селя	
Формирование представлений о ЧС природного характера, связанных с водной стихией. Знание особенностей данных ЧС в своей местности.	*Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира; умение обобщать и сравнивать последствия опасных	Понимание необходимости знаний о мерах защиты людей и имущества при наводнении и цунами	Отработка плана действий в случае возникновения наводнения и после спада воды.	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
16	Ураганы. Бури. Смерчи	1	Комбинированный урок	Формирование понятий об урагане, буре, смерче, мерах по обеспечению безопасности при угрозе их возникновения. Формирование элементарных навыков защиты от данных явлений и освоение правил поведения	Ураган. Буря. Пыльная буря. Шквальная буря. Снежная буря. Магнитная буря. Ионосферная буря. Смерч
17	Ливень. Град. Гроза	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о мерах безопасности при угрозе ливня, грозы, града. Формирование элементарных навыков защиты от данных явлений и освоение правил поведения	Гроза. Град. Ливень. Линейная молния. Шаровая молния

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
Формирование представлений о последствиях наводнений. Знание правил поведения при наводнении. Умение подготовиться к наводнению. Знание о предвестниках, причинах возникновения и последствиях цунами. Элементарные навыки поведения при угрозе, возникновении наводнения (цунами)	событий и чрезвычайных ситуаций. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение осуществлять взаимопомощь		Решение ситуационных задач в случае возникновения наводнения и цунами	
Знание понятий опасных метеорологических явлений. Знание основных признаков приближения урагана, бури, смерча. Знание правил поведения при урагане, буре, смерче	*Познавательные УУД:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям. *Регулятивные УУД:* умение делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья. *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы	Понимание необходимости учитывать поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Понимание серьёзных последствий для человека, оставшегося без укрытия, таких явлений, как гроза, буря, смерч, ураган	Создание памятки о подготовительных действиях при объявлении штормового предупреждения. Создание плана действий, если одно из опасных метеорологических явлений (на выбор) застанет учеников по дороге из школы домой	
Знание основных признаков приближения урагана, бури, смерча, грозы. Знание правил поведения при ливне, граде и грозе	*Познавательные УУД:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям. *Регулятивные УУД:* умение делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей	Представление о необходимости учитывать поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Понимание серьёзных по-		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
18	Снегопад. Метель. Гололёд	1	Комбинированный урок	Формирование понятий о снегопаде, метели, гололёде, мерах по обеспечению безопасности при угрозе их возникновения. Формирование элементарных навыков защиты от данных явлений и освоение правил поведения	Снегопад. Метель. Снежный занос. Гололёд. Гололедица. Переохлаждение
19–20	Природные пожары	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о лесных, торфяных, степных пожарах, причинах их возникновения, особенностях, поражающих факторах, возможных последствиях	Природный пожар. Низовой лесной пожар. Верховой лесной пожар. Степной пожар. Торфяной пожар. Очаг пожара. Антропогенный фактор

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
	с учётом требований безопасности и сохранения здоровья. *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы	следствий для человека, оставшегося без укрытия, во время ливня, града или грозы		
Знание основных признаков приближения снегопада, метели, особенностей возникновения гололёда. Знание правил поведения при снегопаде, метели, гололёде. Знание правил поведения при низких температурах	*Познавательные УУД:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение осуществлять взаимопомощь	Осознание необходимости соблюдать меры предосторожности при снегопаде, метели, гололёде, при низких температурах	Создание списка способов передвижения и вспомогательных средств, которые могут снизить вероятность падения при гололёде	
Знание разновидностей природных пожаров и причин их возникновения. Знание различий верхового и низового лесных пожаров, их поражающих факторов. Знание опасных факторов степного и торфяного пожаров. Умение действовать в очаге природного пожара. Знание номера телефона пожарных (при звонке со стационарного и мобильного телефонов). Знание мер по недопущению и снижению последствий природных пожаров.	*Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация. Умение выдвигать гипотезы, выявлять причинно-следственные связи между опасными ситуациями и угрозами безопасности жизнедеятельности человека. *Регулятивные УУД:* развитие навыков самооценки и самоанализа; умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций,	Познавательный интерес к экологическим аспектам безопасности жизнедеятельности. Понимание необходимости мер по профилактике лесных пожаров. Осознанное и бережное отношение к природным массивам как к богатству Родины, которое необходимо беречь от огня	Работа в группе из 3–4 человек над плакатом, который бы пропагандировал осторожное обращение с огнём на природе. Решение ситуационных задач в случае природных пожаров	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
21—22	Массовые заболевания. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о том, что такое эпидемия, о классификации инфекционных заболеваний, путях распространения и возбудителях инфекционных болезней, противоэпидемических мероприятиях. Формирование представлений об эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотических и противоэпифитотических мероприятиях	Эпидемия. Пандемия. Инфекционные заболевания. Иммунитет. Карантин. Режим обсервации. Эпизоотия. Дезинфекция. Эпифитотия
ГЛАВА 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках (3 ч)					
23	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о толпе, панике, составе толпы, механизмах возникновения паники. Знакомство с правилами подготовки к посещению мест массового пребывания людей и обеспечения безопасности при посещении массовых мероприятий	Толпа. Внушаемость. Паника. Шокирующий стимул. Индукторы паники

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
Навыки элементарных профилактических мероприятий и мер противопожарной безопасности. Элементарные навыки борьбы с небольшими очагами природных пожаров	прогнозировать возможность их наступления. *Коммуникативные УУД*: умение задавать вопросы и выслушивать ответы; умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей			
Представление об эпидемиях и их причинах. Знание классификации инфекций (кишечные, дыхательных путей, кровяные, наружных кожных покровов) и основных путей их распространения. Знание мер борьбы с эпидемиями: профилактические прививки, обсервация, карантин, дезинфекция. Представление об инфекциях растений и животных и их последствиях для экономики государства	*Познавательные УУД:* умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы; развитие навыков самооценки и саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками	Понимание оправданности жёстких мер пресечения распространения инфекции. Понимание необходимости соблюдения правил гигиены и мер защиты при объявлении о возникновении эпидемии	Составление плана организации карантина на территории населённого пункта	
Представление о понятии «толпа» и закономерностях поведения толпы. Знание сущности такого явления, как паника, и механизма её возникновения и распространения. Знание правил подготовки и безопасного поведения на массовом мероприятии.	*Познавательные УУД:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. *Регулятивные УУД:* развитие навыков самооценки и саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения	Понимание роли личной аналитической и прогностической деятельности в обеспечении личной безопасности при посещении массовых мероприятий	Составление примерного гардероба для посещения популярного и часто посещаемого массового мероприятия	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
24—25	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	2	Комбинированные уроки	Формирование представлений о криминогенных угрозах: краже, грабеже, хулиганстве, разбое, мошенничестве. Знакомство со способами предотвращения рисков криминогенного характера и правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, в подъезде, в лифте, в квартире. Знакомство с основными правами покупателя	Ситуации криминогенного характера. Кража. Карманная кража. Хулиганство. Мелкое хулиганство. Грабёж. Разбой. Мошенничество. Фишинг. Вредоносное программное обеспечение. Права покупателя. Права потребителя. Защита прав потребителей
ГЛАВА 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (8 ч)					
26	Здоровье и здоровый образ жизни	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о здоровом образе жизни, его составляющих	Здоровье. Здоровый образ жизни. Режим дня. Работоспособность. Переутомление. Личная гигиена. Рациональное питание. Переедание. Двигательная активность. Тренировка. Активный отдых. Гиподинамия. Закаливание. Закаливание водой. Закаливание воздухом. Солнечные ванны

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
Знание правил поведения в толпе в случае массовых беспорядков				
Представление о криминогенных угрозах: краже, хулиганстве, грабеже, разбое, мошенничестве. Умение организовать безопасное поведение, снижающее риск криминогенных угроз. Представление о правах покупателя и способах защиты своих прав как покупателя	*Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы	Понимание взаимосвязи виктимного поведения индивида и возрастания направленных на него угроз криминального характера. Повышение бдительности и готовность применить основные способы защиты от проявлений криминального характера	Создание карты района с указанием мест, в которых наиболее вероятны различные криминогенные ситуации. Составление плана действий в ситуации обмана в магазине	
Знание компонентов здорового образа жизни (ЗОЖ). Представление о взаимосвязи планирования своей деятельности и ЗОЖ. Умение составить распорядок дня, план на неделю, месяц, четверть и учебный год. Знание приёмов профилактики переутомления и умение их применять на практике	*Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, строить речевые высказывания в устной и письменной формах; овладение логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. *Регулятивные УУД:* развитие навыков самооценки и самоанализа; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.	Осознание связи здорового образа жизни и успешности жизненной траектории	Составление распорядка дня (в форме таблицы). Оценка распределения времени на учёбу, домашние дела, досуг спорт, отдых. Анализ мероприятий, составляющих отдых и досуг. Выполнение приёмов, помогающих избежать умственного	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
27	Вредные привычки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о психологической уравновешенности, факторах риска нарушения психологического здоровья	Привычка. Вредная привычка. Зависимость. Навязчивые действия. Навязчивые состояния.
28	Профилактика игровой зависимости	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об игромании, причинах возникновения, симптомах и последствиях игромании. Профилактика игровой зависимости	Игровая зависимость. Игорный бизнес
29	Пагубное влияние алкоголя на организм	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о пагубности употребления алкоголя, о его влиянии на	Алкоголь. Алкоголизм. Белая горячка

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
	Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения		утомления и снижения внимания на уроках, которые можно использовать во время перемен и после занятий в школе	
Представление о том, что такое привычка, вредная привычка и зависимость, о том, как можно избежать формирования разного рода вредных привычек и зависимостей, как избавиться от них	*Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; наличие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы	Осознание необходимости управлять своими эмоциями, жить в гармонии с собой	Изучение практик и методов управления эмоциями	
Представление об игромании как разновидности зависимости. Представление о признаках интернет-зависимости. Умение рационально организовывать свой досуг, в том числе с использованием компьютера	*Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал. *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы	Осознание значения воли и сознательности индивида в интересах противодействия вовлечения в игроманию. Понимание наличия связи между малоактивным образом жизни и вовлечением в игровую зависимость	Формирование перечня занятий и мероприятий, которыми можно заменить компьютерные игры	
Знание о вредном воздействии алкоголя на все системы организма человека, о негативном	*Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал.	Осознание опасности употребления алкоголя для успешного раз-	Формулирование краткого и аргументированного отказа	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
				умственное и физическое развитие человека	
30	Болезни, вызываемые курением	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о вредном воздействии табака, никотина на здоровье человека. Понятие о никотиновой зависимости	Никотин. Табакокурение. Никотиновая зависимость. Пассивное курение
31	Наркомания — путь к смерти	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о наркотической зависимости и заболеваниях, вызванных употреблением наркотиков	Наркотики. Наркомания. Абстинентный синдром
32	Взаимоотношения в семье и с окружающими	1	Комбинированный урок	Формирование понятий о любви, привязанности, заботе, моральных и нравственных нормах в сфере семейной жизни	Личность. Семья. Индивидуальность. Характер. Коллектив. Традиции.

Продолжение табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
влиянии алкоголя на различные стороны жизни общества. Знание опасности злоупотребления алкоголем. Навыки адекватного отказа от предложения употребить алкоголь	*Регулятивные УУД:* умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы	вития жизненной траектории каждого человека	на предложение принять алкоголь в компании	
Знание о никотиновой зависимости. Знание негативных последствий курения и других способов вдыхания никотинового дыма (кальян, пассивное курение) на организм человека. Умение отказаться от курения и остановить начинающих	*Познавательные УУД:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. *Регулятивные УУД:* развитие навыков самооценки и саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения	Понимание пагубности курения для себя и окружающих. Негативное отношение к курению	Создание листовки под заголовком «Не бери в руки сигарету!»	
Представление об употреблении наркотиков как необратимом разрушении организма и личности в целом. Умение распознавать приёмы и методы вовлечения в употребление наркотиков и умение отказываться от них	*Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении задания	Осознание вредного воздействия наркотиков на последующие поколения и коллективную безопасность	Составление личного алгоритма и порядка действий при необходимости отказаться от предложения попробовать наркотики	
Представление о соблюдении норм нравственности в личных отношениях, в том числе присущих местной культуре. Знание негативных по-	*Познавательные УУД:* развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий	Понимание значения морали и нравственности в обеспечении индивидуальной и кол-	Создание краткого «Кодекса семейной жизни» для своей будущей семьи	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия
					Социальное благополучие
33	Защита прав ребёнка	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о положениях нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз	Права ребёнка. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы
34—35	Резервные уроки	2			

Окончание табл.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			**Практическая работа**	**Дата проведения (план./факт.)**
предметные	**метапредметные**	**личностные**		
следствий нарушения нравственных законов общества	учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	лективной безопасности		
Представление о правовом регулировании обеспечения прав детей. Знание основных нормативных актов, связанных с защитой прав детей	*Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении задания	Понимание необходимости знать свои права и обязанности вне зависимости от детского возраста	Создание списка законов и нормативных документов, регламентирующих безопасность всех аспектов школьной жизни	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасностей в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает очень широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но и благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию своей гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее Отечества.

Уроки ОБЖ обладают мощным потенциалом для патриотического и гражданско-правового воспитания. Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

В 8 классе изучаются следующие темы: «Правила личной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера», «Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках» и «Ценностное отношение к своему здоровью и жизни». Каждая из этих тем способствует формированию определённых ценностей и личностных качеств.

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
Правила личной безопасности (пожарная безопасность, безопасность в быту, на дорогах, правила безопасного поведения велосипедиста, безопасность у воды и на воде)	• Формирование чувства ответственности за свои поступки (анализ причин пожаров и несчастных случаев в быту, на дорогах, на воде; обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в ситуации пожара или несчастного случая — понимание, что многое зависит от человека); • формирование научной картины мира (знакомство со сведениями из области физики, химии, техники, истории, проведение физического опыта); • правовое воспитание (понимание ценности правил и законов, которые регулируют поведение людей и обеспечивают тем самым их безопасность)
Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (геологические и гидрологические ЧС, природные пожары, эпидемии, болезни животных и растений)	• Формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики); • экологическое воспитание (знакомство с различными природными явлениями, осознание могущества природных стихий и зависимости человека от природы, знакомство с тем, как возникают природные пожары, с правилами безопасного обращения с огнём на природе)
Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках	• Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (сведения из области психологии, истории, права); • правовое воспитание (знакомство с тем, как законы защищают граждан)
Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (здоровый образ жизни, вредные привычки, игровая зависимость, вред алкоголя, табакокурения, наркотиков, ценность семьи, права ребёнка)	• Формирование ценностного отношения к своему здоровью (знакомство с принципами здорового образа жизни, с преимуществами здоровья и негативными последствиями вредных привычек и зависимостей); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (сведения из области психологии, истории); • формирование чувства ответственности за свои поступки (знакомство с позитивными способами решения психологических проблем); • формирование умения противостоять негативным влияниям (знакомство с тем, как сказать «нет», если тебе предлагают попробовать алкоголь, курение, наркотики); • осознание ценности семьи, семейных отношений, основанных на взаимной заботе и поддержке; • правовое воспитание (знакомство с правами и обязанностями родителей, с правами и обязанностями ребёнка)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебные, методические, учебно-методические пособия и материалы

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 8 классе

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. (Электронная форма учебника).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 8–9 классы / авт.-сост. М.В. Муркова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.В. Муркова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Дополнительная литература

Энциклопедия безопасного поведения в современном мегаполисе. — М., 2010. — 299 с.

Защита в кризисных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьёва. — М.: ИПУ «Святигор», 2006.

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2008.

Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. — М., 2004.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А.Т. Смирнова; РАН, РАО. — М.: Просвещение, 2009.

Демьяненко И.Н. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

XXI век — вызовы и угрозы / под общ. ред. д.т.н. В.А. Владимирова; ЦСИ ГЗ МЧС России. — М.: Иноктаво, 2005.

Михайлов М.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.

Пучков В.А., Твердохлебов Н.В., Васнев В.А. Защита в кризисных ситуациях. — М.: ИПЦ «Святигор», 2006.

Воробьёв Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях. — М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2005.

Акимов В.А., Богачёв В.Я., Владимирский В.К. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. — М.: Высшая школа, 2006.

Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. — Л.: Детгиз, 1954.

Ильин А.А. Книга, которая спасёт вам жизнь. — М.: Эксмо, 2008.

Коростелев Н.Б. От А до Я. — М.: Медицина, 1996.

Федотов Н. Когда человек в беде. — М.: Воениздат, 1960.

Цвилюк Г.Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей. — М.: Просвещение, 1994.

Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия безопасности для школьников / под ред. С.К. Шойгу. — М.: Монтажспецстрой, 2004.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам, с примыкающей к нему лаборантской, предназначенной для хранения приборов, учебных наглядных пособий и учебного имущества;
- быть постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы;
- способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач;
- обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися самостоятельных заданий;
- обеспечивать возможность для широкого применения технических средств обучения;
- содержать учебную литературу, наглядные пособия (макеты и муляжи для отработки действий в случае возникновения ЧС, тренажёры по оказанию первой помощи, стенды и плакаты по тематике ОБЖ, образцы средств индивидуальной защиты) и имущество по курсу ОБЖ;
- сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения вышеперечисленных задач, а также способствовать переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усилению аналитического компонента учебной деятельности, формированию коммуникативной культуры учащихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированный кабинет ОБЖ;
- стенды;
- тренажёры;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему;
- макеты, муляжи, модели в соответствии с программой ОБЖ.

Средства индивидуальной защиты:

- средства защиты дыхания;
- ватно-марлевые повязки;
- противопылевые тканевые маски;
- респираторы (типа ШБ-1 и т.п.);
- противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.);
- средства защиты кожи: фильтрующие СЗК (типа КИП-8), изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т.п.).

Медицинское имущество:

- аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.);
- пакеты перевязочные (типа ППИ и т.п.);
- пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т.п.);
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;

- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м;
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Общая характеристика курса 3
Место предмета в учебном плане 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9
Блок 1. Правила личной безопасности 9
Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера 9
Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках 10
Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни 10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА 38

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА 40

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для 8 класса

общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Муркова Мария Владимировна, Луховицкая Анастасия Александровна

Редактор *А.А. Луховицкая*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Формат 84×108/16.

Изд. № 31011_20.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru