

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА КУРСА

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

10–11 классы

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Авторы-составители

М.В. Муркова, А.А. Луховицкая

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному
стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:614*10/11(073)

ББК 74.266.8

П78

Авторы-составители **М.В. Муркова, А.А. Луховицкая**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-02268-2

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и предназначена для преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:614*10/11(073)

ББК 74.266.8

ISBN 978-5-533-02268-2

© М.В. Муркова, А.А. Луховицкая, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели преподавания основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования

Глобальные цели образования в области основ безопасности жизнедеятельности являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения школьного образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов *глобальными целями* являются:

— социализация обучающихся в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с основами ОБЖ;

— приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере ОБЖ.

Помимо этого, *образование призвано обеспечить:*

— ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

— экологическое самосознание, воспитание любви к Родине;

— развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования основ безопасности жизнедеятельности, формированием интеллектуальных умений;

— овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

— формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам изучения.

Основные цели изучения ОБЖ в школе:

— освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

— воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

— формирование уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества;

— развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

— овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Курс «ОБЖ» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного образования по основам безопасности жизнедеятельности и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основ безопасного поведения в природе и социуме, оказания первой помощи пострадавшим, необходимости защиты Отечества.

Основные задачи этого этапа обучения сводятся к изучению следующего: проблемы безопасности в системах «человек — среда обитания», идентификация опасностей, последствия воздействия опасностей на человека и среду обитания; средства защиты от опасностей техносферы в условиях трудовой деятельности; применение защитной техники; организация коллективного безопасного взаимодействия; системы региональной, государственной, глобальной и космической безопасности; правовые и организационные основы государственного обеспечения безопасности.

Цели и задачи курса:

— формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказывать помощь пострадавшим;

— воспитание мотивации к безопасному поведению;

— формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения;

— воспитание характера, личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;

— психологическая подготовка к безопасному поведению;

— обеспечение физической подготовки к действиям в экстремальных условиях;

— развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное опасностям поведение в различных ситуациях; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; способностей для выполнения требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

Курс ОБЖ призван дать школьникам основные представления об опасностях окружающего мира, сформировать мировоззрение безопасного образа жизни и риск-мышление.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В настоящее время обеспечение безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у школьников современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение ОБЖ на данном уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира и освоение системы личной и коллективной безопасности.

Изучение предмета «ОБЖ» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение предмета позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных явлений и процессов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и к её Вооружённым Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы, изучение элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе. ОБЖ входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом уровне. На изучение предмета в 10 и 11 классах отводится до 35 часов учебного времени (1 час в неделю).

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется формированию навыков практической деятельности по содержанию предмета.

Воспитательный потенциал курса

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасностей в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако для того, чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но и кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но и благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответствен-

ности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее своей Родины.

Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

В старших классах более глубоко изучаются темы, связанные с безопасностью в повседневной жизни, экологией, чрезвычайными и опасными ситуациями природного и техногенного характера. Занятия по этим темам — посвящённые изучению нового материала, поиску информации, обсуждению проблемных вопросов, выполнению практических заданий — способствуют пониманию безусловной ценности человеческой жизни, формированию ответственного отношения к природной окружающей среде и её ресурсам, осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения и ответственности за свои поступки и собственную жизнь.

Знакомство с сутью таких явлений, как экстремизм и терроризм, с государственной политикой в этой сфере, с антитеррористическими нормативными правовыми актами и опытом борьбы с терроризмом воспитывает уважение к закону и правопорядку, мотивацию к противостоянию этим и другим социально опасным явлениям.

Занятия, углубляющие знания молодых людей о принципах здорового образа жизни, развивают личные качества, обеспечивающие рациональное восприятие правильного и «неправильного» образа жизни.

В результате дальнейшего знакомства с основами медицинских знаний и с правилами оказания первой помощи, отработки на практике новых навыков формируется чувство уверенности в себе при оказании помощи другим людям в экстремальной ситуации.

Обучение в 10 и 11 классах — время подробного знакомства с основами обороны государства, с правовыми основами военной службы, с военно-профессиональной деятельностью. Этот

материал способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к своему народу и государству, осознанию сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за происходящее в обществе. В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» молодые люди проходят начальную военную подготовку, которая призвана формировать мотивацию к служению Отечеству и его защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

10 КЛАСС

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство при-

частности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отноше-

ния к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время занятий современными молодёжными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответ-

ственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Основы здорового образа жизни:

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основы обороны государства:

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативно-правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учёта;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приёмы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- соблюдать меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- соблюдать приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- соблюдать меры безопасности при обращении с гранатами.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

11 КЛАСС

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных

и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры характерных для региона проживания потенциальных опасностей природного и техногенного характера и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации:

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской и террористической деятельности;

- комментировать назначение нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Фе-

дерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- описывать основание увольнения с военной службы;

- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки:

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- применять средства индивидуальной защиты;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приёмы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В каждом классе содержательные компоненты программы представлены в учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени среднего общего образования. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени среднего общего образования.

10 КЛАСС

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Транспортная безопасность. Категории транспортных средств. Правила движения на велосипеде и мопеде. Подготовка водителей. Действия при ДТП. Правила безопасности для пассажира. Знаки безопасности.

Современные молодёжные хобби. Экстремальные хобби. Компьютер и информационные технологии.

Термины и понятия

Водитель. Механическое транспортное средство. Мопед. Мотоцикл. Дорога. Дорожное движение. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Категории транспортных средств. Знаки безопасности. Сигнальная разметка. Дорожные знаки.

Хобби. Бокинг. Зацепинг. Руфинг. Паркур. Диггерство. Акрострит. Скайуокинг. Социальная сеть. Зависимость.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона. История гражданской обороны в советские годы, местная противовоздушная оборона, Гражданская оборона СССР. Гражданская оборона с 1998 г. по наши дни. Правовые основы организации и ведения гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

(СИЗОД). Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Приборы дозиметрического контроля. Средства коллективной защиты населения. Убежища. Укрытия. Использование защитных сооружений в мирное время.

Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций. Решение проблем безопасности. Правовые основы в области защиты от ЧС. Роль общественных организаций в обеспечении безопасности общества и государства. Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО). Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ). Российский Красный Крест (РКК). Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Пожарная безопасность. Правовые аспекты пожарной безопасности. Системы противопожарной защиты в учреждениях и на предприятиях. Требования к устройству системы противопожарной защиты в школе.

Основы радиационной безопасности. Радиация. Принципы радиационной безопасности. Радиационная безопасность на объекте и вокруг него. Радиационная безопасность персонала. Радиационная безопасность населения.

Термины и понятия

Гражданская оборона. Местная противовоздушная оборона. Силы гражданской обороны.

Специальная обработка. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция. Санитарная обработка. Пакет перевязочный индивидуальный. Аптечка индивидуальная. Противогаз. Респиратор. Самоспасатель. Противопыльная тканевая маска. Ватно-марлевая повязка. Изолирующие средства защиты кожи. Общевоинской защитный комплект. Фильтрующие средства защиты кожи. Дозиметр. Радиометр. Спектрометр. Рентгенометр. Индикатор радиоактивности. Убежище. Укрытие.

Коллективная защита. Конституция. Федеральный закон. Права человека и гражданина. Экологическая безопасность. Техническая безопасность. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общественная организация.

Пожарная безопасность. Пожар. Требования пожарной безопасности. Противопожарный режим. Меры пожарной безопасности.

Радиация. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Радиационная безопасность.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму

Терроризм, экстремизм, наркотизм. Классификация терроризма. Ответственность за террористическую деятельность. Разновидности экстремизма. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Роль СМИ и сети Интернет в противодействии экстремистской деятельности. Противодействие распространению и употреблению наркотических средств.

Термины и понятия

Терроризм. Террор. Индивидуальный терроризм. Организованный терроризм. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Социальный терроризм. Экстремизм. Религиозный экстремизм. Политический экстремизм. Религиозно-политический экстремизм. Националистический экстремизм. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Средства массовой информации. Виртуальное пространство. Социальные сети. Форумы. Манипуляции. Убеждение. Внушение. Заражение. Гражданское общество. Критический анализ информации.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни как основа благополучия. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании. Вредные привычки. Курение. Профилактика табакокурения. Употребление алкоголя. Наркомания.

Репродуктивное здоровье человека. Брак. Брачный возраст. Аборт. Инфекции, передаваемые половым путём.

Термины и понятия

Здоровье. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Здоровый образ жизни.

Вредная привычка. Зависимость. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания.

Брак. Брачный возраст. Аборт. Болезни, передаваемые половым путём. Венерические заболевания. Вирус иммунодефицита человека, синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Правовые основы оказания первой помощи. Документы, регламентирующие оказание первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшему.

Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях. Действия по оказанию первой помощи. Разговор с дежурным оператором. Встреча вызванного врача. Самостоятельный вывоз пострадавшего.

Раны. Кровотечения. Виды ран. Первая помощь при ранении. Виды кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Первая помощь при иных видах кровотечения.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Вывих. Помощь при вывихе. Перелом. Помощь при переломе. Травмы грудной клетки. Помощь при травмах грудной клетки. Травмы костей таза. Помощь при травме костей таза. Перелом позвоночника. Действия при переломе позвоночника.

Политравмы. Первая помощь при политравмах. Правила и способы переноса пострадавших.

Термины и понятия

Неоказание помощи. Оставление в опасности. Первая помощь. Медицинская помощь.

Состояние, угрожающее жизни. Бригада скорой помощи. Оператор экстренных служб.

Рана. Резаная, рубленая, колотая рана, ушибленная, укушенная, огнестрельная рана (пулевая, осколочная). Повязка. Циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, т-образная, пращевидная повязки, повязка на голову в виде чепца. Кровотечение. Внутреннее, наружное кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Быстрое и медленное истечение крови. Сонная, подключичная, наружная челюстная, височная, подмышечная, бедренная артерии. Жгут.

Вывих. Перелом. Закрытый, открытый, полный, неполный, единичный, множественный перелом.

Политравма. Множественные травмы. Сочетанные травмы. Комбинированные травмы. Синдром взаимного отягощения. Имобилизация. Реанимация.

Раздел 6. Основы обороны государства

Защита населения от оружия массового поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое (бактериологическое) оружие.

Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия. Зажигательное оружие. Лазерное оружие. Ускорительное (пучковое) оружие. Инфразвуковое оружие. Радиочастотное оружие. Информационное оружие.

Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия в военное время.

История Вооружённых Сил Российской Федерации. Времена древних славян. От княжеских дружин к стрелецкому войску. Военные реформы Петра I. Военные реформы 1860–1870-х гг. Военные реформы Вооружённых Сил России в XX–XXI вв.

Структура и основные задачи Вооружённых Сил РФ. Виды войск. Задачи Вооружённых Сил РФ. Структура Вооружённых Сил РФ. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-Морской Флот. Рода войск Вооружённых Сил РФ. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Термины и понятия

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Тритиловый эквивалент. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное загрязнение. Электромагнитный импульс. Химическое оружие. Токсодоза. Антитокс. Биологическое оружие. Инфекционные заболевания. Эпидемия. Иммунизация. Гигиена. Карантин. Обсервация.

Зажигательное оружие. Лазерное, ускорительное (пучковое), инфразвуковое, радиочастотное, аннигиляционное, информационное оружие.

Оповещение. Эвакуация. Частичная, общая эвакуация. Безопасный район. Рассредоточение.

Вооружённые Силы Российской Федерации. Дружина. Ополчение. Служилое дворянство. Стрелецкое войско. Сторожевая служба. Регулярная армия. Рекрутский набор. Военная присяга. Военный устав. Всеобщая воинская повинность. Профессиональная армия.

Виды войск. Сухопутные войска. Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части,

инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи. Воздушно-космические силы. Военно-воздушные силы, войска противовоздушной и противоракетной обороны, космические войска. Военно-Морской Флот. Подводные, надводные силы, морская авиация, береговые войска.

Рода войск. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Раздел 7. Правовые основы военной службы

Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Воинская обязанность. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Правовые основы воинского учёта. Порядок постановки на воинский учёт. Первоначальная постановка граждан Российской Федерации на воинский учёт.

Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Что такое присяга. Военная присяга. Приведение к военной присяге. Нарушение военной присяги. Боевое знамя: вручение, хранение, содержание Боевого знамени.

Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды уставов. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.

Общие обязанности военнослужащих. Воинский долг. Войсковое товарищество. Взаимоотношения между военнослужащими.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания. Военная форма одежды. Знаки различия военнослужащих. Воинские звания.

Размещение и быт военнослужащих. Размещение. Распорядок дня. Боевая подготовка. Суточный наряд. Физическая подготовка. Личная и общественная гигиена. Подъём по тревоге.

Термины и понятия

Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Военная служба. Учебные сборы. Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе.

Первоначальная постановка на воинский учёт. Повестка. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категории годности к военной службе. Военный билет.

Присяга. Военная присяга. Преступления против военной службы. Боевое знамя.

Устав. Боевые и общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Внутренняя служба. Приказ. Приказание. Дисциплинарный устав. Воинская дисциплина. Поощрение. Дисциплинарное взыскание. Устав гарнизонной и караульной служб. Гарнизон. Гарнизонная служба. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Строевой устав. Корабельный устав Военно-Морского Флота.

Воинский долг. Честь. Достоинство. Патриотизм. Войсковое товарищество. Единоначалие. Начальник. Подчинённый. Воинское приветствие.

Форма. Военная форма. Зимняя, летняя форма. Парадная, повседневная, полевая форма. Знаки различия. Воинское звание. Войсковые и корабельные звания.

Казарма. Боевая подготовка. Парково-хозяйственный день. Увольнение. Суточный наряд. Боевая, учебная тревога.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

Строевая подготовка. Задачи строевой подготовки. Основные термины строевой подготовки. Виды строя. Управление строем. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы без оружия. Воинское приветствие.

Огневая подготовка. Автомат Калашникова как основной вид стрелкового оружия ВС РФ. Принцип действия автомата Калашникова. Хранение и сбережение автоматов. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Термины и понятия

Строевая подготовка. Строй. Шеренга. Линия машин. Колонна. Фланг. Фронт. Тыльная сторона строя. Интервал. Дистанция. Ширина строя. Глубина строя. Направляющий. Замыкающий. Одношерёножный и двухшерёножный строй. Сомкнутый или разомкнутый строй. Ряд. Развёрнутый строй. Походный строй. Команды. Предварительная, исполнительная команда. Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты в движении. Шаг на месте. Строевой шаг. Походный шаг.

Автомат Калашникова. Ствол. Ствольная коробка. Крышка. Прицельное приспособление. Приклад. Рукоятка. Затворная рама с газовым поршнем. Затвор. Возвратный механизм. Газовая труба-

ка со ствольной накладкой. Ударно-спусковой механизм. Цевьё. Магазин. Штык-нож. Принадлежность. Автоматический огонь. Одиночный огонь. Ручная осколочная граната. Наступательная, оборонительная граната. Корпус гранаты. Спусковой рычаг. Предохранительная чека. Запал.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

Военные профессии. Виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Военные академии Вооружённых Сил РФ. Высшие военные командные образовательные организации профессионального образования. Высшие военные гуманитарные образовательные организации профессионального образования. Средние военно-учебные заведения. Подготовка специалистов в области безопасности.

Термины и понятия

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

11 КЛАСС

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Взаимодействие природы и общества. Этапы взаимодействия общества и природы. Проблемы взаимодействия общества и природы.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая безопасность. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Система органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

Человек и окружающая среда. Биосоциальная природа человека. Окружающая среда. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Факторы экологического риска. Средства индивидуальной защиты в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Основные экологические знаки, используемые на территории Российской Федерации.

Термины и понятия

Периоды взаимодействия природы и общества: адаптационный (биогенный), аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Экология. Природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Парниковые газы. Озоновый слой.

Экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Конституция. Федеральные законы. Экологическая культура. Охрана окружающей среды. Экологическое управление.

Окружающая среда. Ландшафт. Естественный природный, антропогенный, культурный ландшафты. Ноосфера. Загрязнение окружающей среды. Предельно допустимая концентрация. Острое и хроническое отравление. Факторы экологического риска.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения. Задачи международного гуманитарного права. История развития международного гуманитарного права. Женевские конвенции 12 августа 1949 г. Защита детей в период вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право и беженцы. Международная гуманитарная деятельность России.

Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций. Мониторинг окружающей среды. Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг сейсмической обстановки. Мониторинг лесных пожаров. Мониторинг безопасности промышленных объектов. Мониторинг радиационной обстановки. Мониторинг гидрометеорологических явлений. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий.

Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Химически опасные объекты (ХОО). Взрывопожароопасные объекты (ВПОО). Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на ХОО и ВПОО.

Противопожарная профилактика в лесах. Лесные пожары. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.

Предупреждение наводнений и минимизация их последствий. Наводнения. Причины наводнений. Последствия наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности. Аварийно-спасательные работы в условиях наводнений и катастрофических затоплений. Поиск пострадавших в условиях наводнения. Спасение и эвакуация пострадавших. Оказание пострадавшим первой помощи.

Технологии спасения пострадавших при землетрясении. Последствия землетрясения. Поиск пострадавших. Деблокирование и извлечение пострадавших из-под завалов.

Обеспечение безопасности туристической деятельности. Туризм. Безопасность туризма. Значение туризма для молодёжи. Безопасность в турпоходе. Выбор маршрута для пешего похода.

Термины и понятия

Гуманизм. Право. Международное гуманитарное право. Вооружённый конфликт. Международные, внутрисударственные, интернационализированные вооружённые конфликты. Комбатант. Жертва войны. Гражданское население. Женевские конвенции. Конвенция о правах ребёнка. Миграция. Беженцы. Гуманитарная помощь.

Мониторинг. Прогнозирование.

Химически опасный объект. Аварийно химически опасное вещество. Взрывопожароопасный объект. Превентивные мероприятия.

Лесной пожар. Низовой и верховой лесной пожар.

Наводнение. Затопление. Зажор. Эвакуация. Аварийно-спасательные работы. Завал.

Туризм. Турист. Безопасность туризма. Снаряжение. Индивидуальное и групповое снаряжение. Маршрут.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям. Экстремизм. Противодействие экстремистской деятельности. Терроризм. Противодействие терроризму. Уровни террористической опасности.

Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения при подозрительных действиях. Правила поведения при получении угрозы по телефону. Обеспечение безопасности при стрельбе. Обеспечение безопасности при взрыве. Правила поведения, если вас захватили в заложники. Правила эвакуации.

Термины и понятия

Экстремизм. Экстремистская организация. Террористический акт. Борьба с терроризмом. Контртеррористическая операция.

Бдительность. Заведомо ложное сообщение. Паника. Заложник. Спецоперация.

Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности

Опасности и риски. Человеческий фактор. Безопасность жизнедеятельности. Риск реализации опасностей. Риски и человеческий фактор. Допустимый, предельно допустимый, недопустимый риски. Человеческий фактор.

Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

Термины и понятия

Безопасность жизнедеятельности. Риск. Человеческий фактор. Культура безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Государственная система защиты здоровья граждан. Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство.

Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи. Неотложные состояния. Первая помощь. Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Сердечно-лёгочная реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Утопление. Оказание первой помощи при утоплении. Утопление. Виды и причины утоплений. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Первая помощь при асфиксическом и синкопальном утоплении.

Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях. Пути попадания отравляющего вещества в организм. Вещества, способные вызвать отравления. Первая помощь при отравлении алкоголем. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при отравлении фосфорорганическими соединениями. Помощь при отравлении уксусной кислотой. Помощь при пищевых отравлениях и отравлении грибами.

Инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания в прошлом и настоящем. Классификация инфекционных заболеваний. Наиболее опасные инфекционные заболевания. Правила, снижающие риск заражения инфекционными заболеваниями в путешествиях.

Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемии. Санитарно-эпидемиологический надзор.

Термины и понятия

Здоровье. Обязательное медицинское страхование. Донорство крови. Служба крови.

Неотложное состояние. Медицинская помощь. Первая помощь.

Реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Утопление. Истинное, асфиксическое, синкопальное, вторичное утопления. Асфиксия.

Отравление (интоксикация). Яд. Токсины. Угарный газ.

Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционное заболевание. Холера. Чума. Жёлтая лихорадка. ВИЧ-инфекция. Малярия. Гепатит А. Брюшной тиф. Бешенство. Клещевой энцефалит. Паразитарные заболевания.

Профилактика. Условно патогенные возбудители. Иммуитет. Естественный и искусственный иммуитет. Врождённый и приобретённый естественный иммуитет. Активный и пассивный искусственный иммуитет. Вакцинация. Эпидемия. Карантин. Обсервация.

Раздел 6. Основы обороны государства

Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Угрозы национальной безопасности. Государственная система национальной безопасности. Силы обеспечения национальной безопасности.

Основы обороны Российской Федерации. Оборона. Полномочия Президента РФ, органов государственной власти Российской Федерации и обязанности граждан в области обороны. Вооружённые Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы.

Термины и понятия

Угрозы национальной безопасности. Система безопасности. Оборона государства.

Раздел 7. Правовые основы военной службы

Статус военнослужащего. Права военнослужащих. Обязанности военнослужащих.

Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы. Что такое традиция. Традиции Вооружённых Сил. Дни воинской славы России. Воинские ритуалы.

Призыв граждан на военную службу. Порядок призыва на военную службу. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Сроки призыва. Медицинское освидетельствование. Распределение по местам прохождения службы. Призыв.

Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы. Воинские должности. Права военнослужащих. Наказания за нарушения и уклонение от воинских обязанностей.

Прохождение военной службы по контракту. Служба по контракту. Требования к контрактнику. Условия контракта. Права служащих по контракту. Военная профессия.

Альтернативная гражданская служба. Замена военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности проходящих альтернативную гражданскую службу.

Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации. Основания для увольнения с военной службы. Виды увольнения с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации.

Термины и понятия

Статус военнослужащих.

Традиция. Ритуал.

Призыв. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Опекун. Попечитель. Очная форма обучения. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категория годности. Неявка по повестке. Административное правонарушение. Административный штраф. Уклонение от призыва. Уголовное преступление.

Строевая, огневая, физическая подготовка. Воинские обязанности. Воинские должности. Воинские звания.

Контракт. Первый контракт. Краткосрочный контракт.

Альтернативная гражданская служба. Убеждения. Вероисповедание. Коренные малочисленные народы.

Увольнение с военной службы. Увольнение в запас. Увольнение в отставку. Запас Вооружённых Сил. Военные сборы. Учебные и проверочные военные сборы.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика. Стрелковое оружие. Пистолеты. Пистолеты-пу-

лемёты. ПП-91 «Кедр». Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты.

Тактическая подготовка. Тактические действия. Оборона. Место, роль и задачи взвода в обороне. Наступление. Оказание первой помощи в бою.

Термины и понятия

Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты.

Тактические действия. Виды тактических действий. Оборона. Наступление. Формы тактических действий. Удар. Манёвр. Бой. Общевоинской, противовоздушный, воздушный, морской бои. Огонь. Взвод. Рота. Опорный пункт. Военная топография. Боевая позиция. Место командира.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

История офицерского корпуса России до революции 1917 г. Система военного образования в Российской Федерации.

Термины и понятия

Офицерский чин. Офицерский корпус. Поступление в образовательную организацию. Приёмная комиссия. Профессиональный отбор. Конкурс. Курсант.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Тема	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
Транспортная безопасность — молодым и будущим водителям. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (1 час)	Актуализация и закрепление знаний о безопасности всех участников дорожного движения. Повторение и конкретизация правил поведения пешеходов и пассажиров. Изучение правил безопасности водителей личного транспорта. Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием школьников. Решение ситуационных задач на отработку действий в различных дорожно-транспортных ситуациях
Современные молодёжные хобби (1 час)	Изучение материала учебника. Анализ ситуаций, связанных с различными молодёжными хобби (работа в группах, выступление с результатами работы)
Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	
Гражданская оборона (1 час)	Знакомство с историей становления гражданской обороны (ГО), её структурой, целями и задачами, героическими страницами истории ГО. Знакомство с правовыми основами организации и ведения ГО, с обязанностями органов управления и граждан в области ГО. Анализ деятельности органов муниципального управления в области ГО. Исследование биографии выдающихся земляков — ветеранов ГО, боевой путь местных подразделений ГО, подготовка презентаций и альбомов. Подготовка выступления перед ветеранами — сотрудниками ГО

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения (1 час)</p>	<p>Знакомство с основными средствами индивидуальной защиты. Уточнение назначения и способов применения индивидуальных средств защиты.</p> <p>Отработка практических действий по применению средств индивидуальной защиты.</p> <p>Знакомство с видами и типами защитных сооружений, их защитными свойствами.</p> <p>Исследование многофункциональных сооружений ГО своего населённого пункта, истории их создания и использования.</p> <p>Отработка действий организованной группы школьников при укрытии в защитном сооружении ГО</p>
<p>Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций (1 час)</p>	<p>Знакомство с правовыми аспектами роли государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций, с российской нормативно-правовой базой в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, уголовной и правовой ответственностью всех субъектов данной деятельности.</p> <p>Анализ последствий и правовая оценка нарушения законодательства в области защиты населения от ЧС организациями и гражданами.</p> <p>Исследование истории законотворчества в области пожарной безопасности, транспортной безопасности в древности и в Средние века.</p> <p>Подготовка инсценированных выступлений и интерактивной викторины для младших школьников с целью их ознакомления с «Наказом о градском благочинии», правилами дорожного движения и пожарной безопасности времён Гая Юлия Цезаря, Средневековья на Руси и в Европе, начала автомобилестроения, современного этапа</p>
<p>Пожарная безопасность (1 час)</p>	<p>Актуализация и закрепление знаний о профилактике возгораний, правилах поведения в случае возникновения возгораний и пожаров.</p> <p>Установление межпредметных связей с курсами физики, химии, биологии в области процесса горения.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Анализ пожаров, произошедших с участием детей, а также по вине лиц, находившихся в состоянии алкогольного и наркотического опьянения и др.</p> <p>Решение ситуационных задач по отработке действий в случае пожаров в быту.</p> <p>Исследование пожарной защищённости школы и своего жилища.</p> <p>Подготовка выступления перед младшими школьниками на тему «Пожарная безопасность», выпуск стенгазет и листовок</p>
<p>Основы радиационной безопасности (1 час)</p>	<p>Актуализация и закрепление знаний, полученных на уроках ОБЖ, химии и физики, о радиации и способах защиты от её воздействия.</p> <p>Анализ данных о последствиях катастрофы на Чернобыльской АЭС для мировой экономики, экологии, здоровья людей.</p> <p>Решение ситуационных задач на знание алгоритма действий в случае возникновения опасности радиоактивного загрязнения, в случае ЧС или применения оружия массового поражения.</p> <p>Знакомство с принципами действия и приёмами использования дозиметрических приборов.</p> <p>Отработка приёмов использования дозиметрических приборов в различных условиях.</p> <p>Исследование боевого пути героев — ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС.</p> <p>Подготовка концертных номеров, посвящённых подвигу чернобыльцев и специалистов, внёсших вклад в построение «Ядерного щита России»</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму</p>	
<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую де-</p>	<p>Актуализация и закрепление знаний об истории и сущности терроризма и экстремизма, о наркотизме как социальном явлении.</p> <p>Изучение учебных материалов о государственной политике по противодействию терроризму, экстремизму и наркотизму.</p> <p>Анализ российского законодательства, обеспечивающего борьбу с экстремизмом и терроризмом.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>ательность, распространению и употреблению наркотических средств (1 час)</p>	<p>Решение ситуационных задач и анализ способов противостояния экстремистской идеологии, вовлечению в употребление и распространение наркотиков</p>
<p>Урок обобщающего повторения (1 час)</p>	<p>Решение ситуационных задач по темам разделов 1, 2 и 3</p>
<p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</p>	
<p>Здоровый образ жизни как основа благополучия. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании (1 час)</p>	<p>Актуализация, закрепление и обобщение знаний и представлений о здоровом образе жизни как основе благополучия человека. Знакомство с моделями образа жизни различных людей. Выявление разницы между теми, кто придерживается здорового образа жизни, и теми, кто им пренебрегает. Анализ образа жизни своей семьи. Решение ситуационных задач на тему влияния гиподинамии и вредных привычек на жизнь человека. Подготовка выступления перед младшими и средними школьниками о пользе здорового образа жизни</p>
<p>Репродуктивное здоровье человека (1 час)</p>	<p>Знакомство с учебным материалом о репродуктивном здоровье человека. Знакомство с учебным материалом об инфекциях, передаваемые половым путём, их профилактике. Анализ последствий этих заболеваний для репродуктивной функции человека</p>
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<p>Правовые основы оказания первой помощи (1 час)</p>	<p>Знакомство с правовыми аспектами оказания первой помощи, её отличиями от первой медицинской помощи. Анализ значения своевременного оказания первой помощи для дальнейшего благоприятного процесса излечения пострадавшего.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Исследование исторического развития принципов и методов оказания первой помощи, в том числе в Античное время, в Средние века и т.д.</p> <p>Подготовка творческих презентаций о медицинских сёстрах и фронтовых медиках</p>
<p>Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях (1 час)</p>	<p>Систематизация знаний об оказании первой помощи при различных травмах и в различных условиях.</p> <p>Обобщение знаний о порядке действий при оказании первой помощи.</p> <p>Анализ порядка действий при оказании первой помощи.</p> <p>Решение ситуационных задач, связанных с определением порядка действий при оказании помощи в различных ситуациях</p>
<p>Раны. Кровотечения (1 час)</p>	<p>Знакомство с видами ран и со средствами оказания первой помощи при ранениях.</p> <p>Анализ различного типа повязок и принципов отбора подручных средств оказания помощи.</p> <p>Повторение и систематизация знаний, полученных на уроках ОБЖ, биологии и физики, о природе и механизме кровотечений, о видах кровотечений и способах их остановки.</p> <p>Отработка практических действий по остановке кровотечений.</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок</p>
<p>Травмы опорно-двигательного аппарата (1 час)</p>	<p>Актуализация и закрепление знаний о способах иммобилизации конечностей, о видах шин и способах их изготовления из подручного материала.</p> <p>Закрепление и систематизация знаний о наложении шин при переломах.</p> <p>Отработка алгоритма иммобилизации конечностей, наложения шин при переломах.</p> <p>Закрепление, систематизация знаний о первой помощи при повреждениях костей туловища.</p> <p>Анализ значимости правильного и своевременного оказания помощи при травматических повреждениях грудной клетки, костей таза и позвоночника.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Решение ситуационных задач по определению видов повреждений и выбору способов оказания помощи.</p> <p>Анализ возможных последствий травмирования грудной клетки, костей таза и позвоночника, риска вторичного их повреждения при некорректном оказании первой помощи.</p> <p>Отработка навыков иммобилизации пострадавшего и при травмах грудной клетки, костей таза и позвоночника.</p> <p>Исследование истории развития средств иммобилизации (лубок, изобретение гипса Н.И. Пироговым, пневматические шины)</p>
<p>Политравмы. Правила и способы переноса пострадавших (1 час)</p>	<p>Знакомство с понятием «политравма», с вариантами сочетания травм.</p> <p>Анализ порядка оказания помощи при политравмах.</p> <p>Отработка алгоритма действий при различных политравмах.</p> <p>Актуализация и расширение знаний о принципах и способах транспортировки пострадавших.</p> <p>Анализ разных носилок — их достоинств и недостатков.</p> <p>Отработка навыков транспортировки пострадавших.</p> <p>Разработка вариантов изготовления носилок из подручных средств и представление своих моделей.</p> <p>Исследование опыта медиков времён Великой Отечественной войны и Центра медицины катастроф МЧС России по оказанию помощи при политравме</p>
<p>Урок обобщающего повторения (1 час)</p>	<p>Решение ситуационных задач, обсуждение проблемных вопросов по темам разделов 4 и 5</p>
<p>Раздел 6. Основы обороны государства</p>	
<p>Защита населения от оружия массового поражения. Ядерное</p>	<p>Знакомство с историей разработки и создания различных видов оружия массового поражения.</p> <p>Изучение видов современного оружия массового поражения.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие (1 час)	<p>Анализ вероятных последствий применения оружия массового поражения на экологическом, экономическом и других уровнях.</p> <p>Изучение правил поведения в случае применения вероятным противником оружия массового поражения.</p> <p>Работа над проектами по истории отдельных видов оружия массового поражения и последствий их применения</p>
Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия (1 час)	<p>Актуализация знаний, полученных на уроке физики.</p> <p>Знакомство с видами зажигательного оружия и нетрадиционными видами оружия.</p> <p>Анализ разновидностей информационного оружия и способов его воздействия.</p> <p>Поиск в средствах массовой информации сведений о разработке новых видов оружия.</p> <p>Поиск информации о применении зажигательных веществ в вооружённых конфликтах</p>
Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия (1 час)	<p>Знакомство с информацией о способах оповещения населения.</p> <p>Отработка действий в соответствии с полученной информацией.</p> <p>Анализ системы эвакуационных мероприятий.</p> <p>Решение ситуационных задач на отработку алгоритма действий в ситуации объявления эвакуации.</p> <p>Составление списка вещей, которые необходимо взять с собой в эвакуацию</p>
История Вооружённых Сил Российской Федерации (1 час)	<p>Знакомство с периодами становления Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Анализ реформ Петра Первого в военной сфере.</p> <p>Обсуждение крылатого выражения «Кто к нам с мечом придёт, от меча и погибнет».</p> <p>Подготовка интерактивных конкурсов для младших школьников по истории Вооружённых Сил РФ</p>
Структура и основные задачи	<p>Знакомство с задачами Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды войск ВС РФ. Рода войск ВС РФ (1 час)</p>	<p>Анализ структуры Вооружённых Сил Российской Федерации. Создание схемы «Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации»</p>
<p>Раздел 7. Правовые основы военной службы</p>	
<p>Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт (1 час)</p>	<p>Знакомство с правовыми аспектами воинской обязанности и военной службы. Знакомство с правовыми аспектами подготовки граждан к военной службе. Решение ситуационных задач на моделирование порядка действий при подготовке к военной службе. Знакомство с правовыми аспектами постановки граждан на воинский учёт. Изучение основных нормативных документов, закрепляющих права и обязанности допризывника. Составление алгоритма действий при постановке на воинский учёт</p>
<p>Военная присяга. Боевое знамя воинской части (1 час)</p>	<p>Знакомство с текстом военной присяги военнослужащих РФ и с порядком приведения военнослужащих к присяге. Анализ текста Присяги, обсуждение её требований. Знакомство с назначением Боевого знамени, ритуалов и традиций, с ним связанных. Исследование развития формы боевых знамён в Российской армии с древности и до нашего времени. Подготовка презентаций, посвящённых истории прославленных знамён</p>
<p>Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие обязан-</p>	<p>Знакомство с видами уставов Вооружённых Сил РФ, их краткой характеристикой и содержанием. Обсуждение народной мудрости «Служи по Уставу — завоеешь честь и славу».</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
ности военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания (1 час)	Решение ситуационных задач, связанных с несением службы в соответствии с Уставом гарнизонной и караульной службы. Знакомство с современной военной формой одежды. Анализ особенностей военной формы и их связи с различными условиями и задачами военной службы. Знакомство с воинскими званиями современной Российской армии. Исследование истории развития военной формы одежды и воинских званий в России. Разработка эскизов и моделей военной формы одежды
Размещение и быт военнослужащих (1 час)	Знакомство с особенностями размещения и быта военнослужащих, примерным распорядком дня воинской части. Обсуждение связи соблюдения норм здорового образа жизни с боеспособностью подразделения и каждого воина. Составление распорядка дня воинской части с учётом требований уставов
Урок обобщающего повторения (1 час)	Обсуждение проблемных вопросов, решение ситуационных задач по темам разделов 6 и 7
Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки	
Строевая подготовка (2 часа)	Знакомство с основными положениями Строевого устава, требованиями, предъявляемыми к военнослужащему перед построением и в строю. Исследование связи строевой подготовки и основ танцевального искусства. Анализ позитивного влияния строевой выправки на общее состояние организма, осанку, фигуру, координацию движений. Выполнение приёмов строевой подготовки. Подготовка показательного выступления движением строем

Тема	Виды деятельности обучающихся
Огневая подготовка (2 часа)	<p>Знакомство с основами стрельбы.</p> <p>Изучение ТТХ и устройства АКС, порядка неполной сборки и разборки АКС, правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб.</p> <p>Исследование истории создания АКМ и его модификации.</p> <p>Освоение алгоритма неполной сборки и разборки АКМ, приёмов изготовления для стрельбы.</p> <p>Выполнение неполной сборки/разборки АКМ, изготовления для стрельбы.</p> <p>Выполнение нормативов</p>
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность	
Военные профессии (1 час)	<p>Знакомство с возможностями получить специальности в высших военно-учебных заведениях и в учебных заведениях МЧС России.</p> <p>Анализ своей жизненной стратегии, планов в области приобретения профессии.</p> <p>Исследование истории подготовки специалистов в области военных профессий и профессий в сфере безопасности</p>
Урок обобщающего повторения (1 час)	<p>Представление презентаций на темы разделов 8 и 9.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов</p>

11 КЛАСС

Тема	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
Взаимодействие природы и общества. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды (1 час)	<p>Актуализация знаний об экологии, полученных на уроках биологии.</p> <p>Знакомство с этапами взаимодействия общества и природы.</p> <p>Анализ механизмов влияния на природу современной цивилизации.</p> <p>Исследование данных о природных ресурсах России и современном состоянии экологии в нашей стране.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	<p>Знакомство с понятием «устойчивое развитие».</p> <p>Анализ правовых документов, прав и обязанностей граждан в экологической сфере.</p> <p>Исследование системы органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды и природопользования</p>
<p>Человек и окружающая среда (1 час)</p>	<p>Анализ данных о положительном и отрицательном влиянии окружающей среды на физическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>Анализ данных воздействия человека на окружающую среду.</p> <p>Знакомство с понятием «предельно допустимая концентрация».</p> <p>Исследование средств индивидуальной защиты в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Знакомство со специальными приборами экологического контроля.</p> <p>Подготовка презентации на тему «Экологические знаки, используемые на территории Российской Федерации»</p>
<p>Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения (1 час)</p>	<p>Знакомство с историей и понятиями гуманитарного права.</p> <p>Анализ основных документов международного гуманитарного права.</p> <p>Исследование истории Международного комитета Красного Креста.</p> <p>Подготовка презентаций на тему «Международная гуманитарная деятельность России»</p>
<p>Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций (1 час)</p>	<p>Знакомство с системами мониторинга чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализ данных о скорости реагирования на ЧС до изобретения систем мониторинга и на современном этапе.</p> <p>Исследование способов эмпирического мониторинга ЧС, применявшегося в народной практике (по поведению животных, состоянию воды и воздуха и т.д.)</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химических опасных и взрывопожароопасных объектах (1 час)</p>	<p>Актуализация знаний, полученных на уроках химии и физики.</p> <p>Знакомство с понятиями «аварийно химически опасное вещество», «химически опасный объект», «взрывопожароопасный объект».</p> <p>Анализ данных о российских предприятиях химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности, о предприятиях, которые являются взрывопожароопасными объектами.</p> <p>Знакомство с понятием «превентивные меры» и с системой превентивных мероприятий на промышленных объектах.</p> <p>Подготовка докладов о крупных авариях на химических опасных и взрывопожароопасных объектах</p>
<p>Противопожарная профилактика в лесах (1 час)</p>	<p>Актуализация знаний о пожарной безопасности, полученных на уроках ОБЖ в 10 классе.</p> <p>Анализ примеров лесных пожаров и причин их возникновения.</p> <p>Знакомство с мероприятиями, направленными на профилактику лесных пожаров.</p> <p>Решение ситуационных задач на знание правил поведения и алгоритма действий в случае возникновения лесного пожара</p>
<p>Предупреждение наводнений и минимизация их последствий (1 час)</p>	<p>Актуализация знаний, полученных на уроке географии, о причинах наводнений.</p> <p>Анализ возможных последствий наводнений.</p> <p>Знакомство с мероприятиями, направленными на предупреждение наводнений.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в случае возникновения наводнения.</p> <p>Решение ситуационных задач на знание правил поведения, правильного алгоритма действий в случае возникновения наводнения и объявления эвакуации</p>
<p>Технологии спасения пострадавших при наводнениях</p>	<p>Изучение современных способов поиска и средств спасения людей, пострадавших от наводнения, способов оказания им первой помощи.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
и катастрофических затоплениях местности (1 час)	Решение ситуационных задач на знание способов оказания первой помощи людям, пострадавшим от наводнения
Технологии спасения пострадавших при землетрясении (1 час)	Актуализация знаний, полученных на уроке географии, о землетрясениях. Анализ примеров крупных землетрясений и их последствий. Изучение современных способов поиска и спасения людей, оказавшихся в завале в результате землетрясения
Обеспечение безопасности туристической деятельности (1 час)	Знакомство с нормативно-правовой базой и практическими рекомендациями по обеспечению безопасности туристической деятельности. Анализ личного опыта участия в туристической деятельности. Решение ситуационных задач по отработке действий туристов в непредвиденных и экстремальных ситуациях. Подготовка памятки для туристов
Урок обобщающего повторения (1 час)	Демонстрация и обсуждение презентаций и докладов по темам разделов 1 и 2
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	
Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям (1 час)	Актуализация знаний о сущности экстремизма и терроризма, полученных на уроках ОБЖ в 10 классе; анализ примеров экстремизма и терроризма, с которыми обучающиеся познакомились на уроках истории. Изучение нормативно-правовых документов Российской Федерации и международного права по противодействию экстремизму, терроризму и другим противоправным действиям. Уточнение имеющихся у обучающихся представлений о функциях государства по противодействию экстремизму, терроризму и другим противоправным действиям

Тема	Виды деятельности обучающихся
<p>Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз (1 час)</p>	<p>Анализ правил поведения и алгоритмов действий при террористических и криминальных угрозах разного рода. Решение ситуационных задач на понимание этих правил и на знание необходимых алгоритмов действий. Отработка правильного порядка действий при стрельбе и взрыве на улице и в помещении</p>
<p>Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>Опасности и риски. Человеческий фактор. Структурные компоненты, составляющие культуру безопасности жизнедеятельности (1 час)</p>	<p>Повторение и обобщение знаний о культуре безопасности жизнедеятельности, полученных на уроках ОБЖ. Знакомство с понятиями «опасность», «риск», «человеческий фактор». Анализ структуры культуры безопасности жизнедеятельности, предложенной в учебнике. Обсуждение вопроса «Чем отличается совокупность знаний по безопасности жизнедеятельности от культуры безопасности жизнедеятельности?»</p>
<p>Урок обобщающего повторения (1 час)</p>	<p>Решение ситуационных задач и обсуждение проблемных вопросов, связанных с темами разделов 3 и 4</p>
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<p>Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство крови (1 час)</p>	<p>Актуализация знаний обучающихся о системе медицинского обслуживания в Российской Федерации, полученных ими в повседневной жизни. Знакомство с правовыми аспектами медицинского обеспечения населения Российской Федерации и с основами медицинского страхования. Знакомство с историей, технологией, правовыми основами донорства и переливания крови. Анализ значения донорства для эффективного оказания медицинской помощи при травмах и тяжёлых заболеваниях. Подготовка выступлений агитбригады, посвящённых пропаганде донорства.</p>

Тема	Виды деятельности обучающихся
	Исследование истории старейшего лечебно-профилактического учреждения своего населённого пункта
Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи (1 час)	<p>Знакомство с основными признаками неотложных состояний.</p> <p>Изучение основных признаков наиболее распространённых неотложных состояний.</p> <p>Систематизация знаний о порядке оказания первой помощи.</p> <p>Решение ситуационных задач на оценку состояния человека по внешним признакам, знание правильного алгоритма оказания первой помощи.</p> <p>Подготовка памятки-комикса для младших школьников по оказанию первой помощи</p>
Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца (1 час)	<p>Знакомство с приёмами искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Знакомство с возможными осложнениями при ошибках их выполнения.</p> <p>Анализ примеров сердечно-лёгочной реанимации в различных условиях, при различных сопутствующих травмах и заболеваниях пострадавшего.</p> <p>Решение ситуационных задач на знание приёмов и правил искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Отработка приёмов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца</p>
Утопление. Оказание первой помощи при утоплении (1 час)	<p>Знакомство с видами и признаками утопления, асфиксии.</p> <p>Знакомство с приёмами оказания первой помощи при утоплении.</p> <p>Анализ примеров случаев утопления и оказанной первой помощи.</p> <p>Решение ситуационных задач по отработке действий по оказанию первой помощи при утоплении</p>
Отравления. Оказание первой помощи при	Знакомство с основными причинами отравлений в быту и соответствующими им правилами первой помощи.

Тема	Виды деятельности обучающихся
отравлениях (1 час)	Изучение ядовитых ягод и грибов, характерных для региона проживания. Решение ситуационных задач на выявление причин отравлений по внешним признакам и проверке знаний о необходимой в каждом случае первой помощи
Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Санитарно-эпидемиологический надзор (1 час)	Знакомство с основными понятиями, связанными с темой. Знакомство с инфекционными заболеваниями, характерными для XXI в. Изучение классификации инфекционных заболеваний, признаков опасных инфекционных заболеваний, способов снижения риска инфицирования. Изучение механизма работы иммунитета, знакомство с понятием «вакцинация», основным принципом вакцинации. Решение ситуационных задач на выбор мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в различных ситуациях. Знакомство с отечественной системой профилактики инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологической службой. Подготовка выступления о пользе прививок и их социальном значении. Подготовка доклада или презентации об истории борьбы с инфекционными заболеваниями: чумой, холерой, туберкулёзом
Урок обобщающего повторения (1 час)	Обсуждение проблемных вопросов, связанных с темами раздела 5
Раздел 6. Основы обороны государства	
Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних уг-	Знакомство с видами внешних и внутренних угроз национальной безопасности. Изучение государственной системы национальной безопасности и сил национальной безопасности.

Тема	Виды деятельности обучающихся
роз. Основы обороны Российской Федерации (1 час)	Анализ нормативно-правовой базы, составляющей основу обороны государства. Знакомство с государственными структурами, обеспечивающими национальную безопасность Российской Федерации
Раздел 7. Правовые основы военной службы	
Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих. Традиции Вооружённых Сил РФ. Воинские ритуалы (1 час)	Знакомство с правовыми аспектами статуса военнослужащего, его правами и обязанностями. Знакомство с традициями и ритуалами Вооружённых Сил РФ. Исследование происхождения и становления отечественных воинских традиций и ритуалов. Подготовка выступлений перед младшими школьниками с презентациями и рассказами о некоторых воинских традициях и ритуалах
Призыв граждан на военную службу (1 час)	Знакомство с правовыми аспектами призыва граждан на военную службу, с возможностями прохождения военной службы для девушек. Анализ различных ситуаций, связанных с процедурой призыва на военную службу
Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту (1 час)	Знакомство с правовыми аспектами прохождения военной службы по призыву, по контракту. Сравнительный анализ этих двух форм прохождения военной службы. Исследование разных принципов комплектования армии. Анализ перспектив контрактного принципа формирования армии в России с опорой на знания, полученные на уроках истории и обществознания. Подготовка информационных стендов «Наши выпускники служат в армии!»
Альтернативная гражданская служба (1 час)	Знакомство с правовыми аспектами альтернативной гражданской службы. Анализ примеров оформления данного вида службы в индивидуальных случаях

Тема	Виды деятельности обучающихся
Увольнение с военной службы. Запас ВС РФ (1 час)	Знакомство с правовыми аспектами увольнения с военной службы и нахождения в запасе Вооружённых Сил РФ. Исследование оснований и порядка увольнения из рядов Вооружённых Сил РФ
Урок обобщающего повторения (1 час)	Решение ситуационных задач, связанных с темами разделов 6 и 7
Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки	
Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика (1 час)	Знакомство с основными видами вооружения, их назначением, применением, краткими характеристиками. Исследование истории создания и развития огнестрельного оружия на Руси. Подготовка виртуальных экскурсий для младших школьников по темам: «Оружейная палата», «Слава русского оружия», «Царь-пушка»
Тактическая подготовка. Оборона. Наступление. Оказание первой помощи в бою (2 часа)	Знакомство с основами тактической подготовки, с теоретическими основами обороны. Обсуждение значения воинской дисциплины и принципа единоначалия, проявления товарищества и взаимовыручки для успешных действий в бою. Анализ примеров успешной обороны. Знакомство с действиями солдата в обороне. Отработка на местности действий солдата в обороне. Знакомство с приёмами перемещения военнослужащих в составе отделения и взвода при наступлении. Отработка на местности действий солдата в наступлении. Знакомство с приёмами оказания первой помощи в бою и приёмами выноса раненого с поля боя. Подготовка выступлений и презентаций на темы: «Оборона Троице-Сергиева монастыря в Смутное время», «Оборона Севастополя 1854—1855 гг.», «Оборона Севастополя в годы Великой Отечественной войны», «Оборона Сталинграда»

Тема	Виды деятельности обучающихся
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность	
<p>Подготовка офицеров Вооружённых Сил РФ. Порядок поступления в военные учебные заведения РФ (1 час)</p>	<p>Знакомство с военно-учебными заведениями, в которых готовят офицеров для Вооружённых сил РФ. Анализ организации поступления в эти учебные заведения. Подготовка сообщений и презентаций по истории военного образования в России</p>
Резервные уроки (2 часа)	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 10 и 11 классах

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. (Электронная форма учебника).

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. (Электронная форма учебника).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, А.Ю. Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, А.Ю. Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Дополнительная литература

Акимов В.А., Богачёв В.Я., Владимирский В.К. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. — М.: Высшая школа, 2006.

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2008.

Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. — Л.: Детгиз, 1954.

Воробьёв Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Детская энциклопедия. Помогите себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях. — М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2005.

Демьяненко И.Н. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Защита в кризисных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьёва. — М.: ИПУ «Святигор», 2006.

Ильин А.А. Книга, которая спасёт вам жизнь. — М.: Эксмо, 2008.

Коростелев Н.Б. От А до Я. — М.: Медицина, 1996.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Пучков В.А., Твердохлебов Н.В., Васнев В.А. Защита в кризисных ситуациях. — М.: ИПЦ «Святигор», 2006.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А.Т. Смирнова; РАН, РАО. — М.: Просвещение, 2009.

Федотов Н. Когда человек в беде. — М.: Воениздат, 1960.

Цвилюк Г.Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей. — М.: Просвещение, 1994.

Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия безопасности для школьников / под ред. С.К. Шойгу. — М.: Монтажспецстрой, 2004.

Энциклопедия безопасного поведения в современном мегаполисе. — М., 2010.

XXI век — вызовы и угрозы / под общ. ред. д.т.н. В.А. Владимирова; ЦСИ ГЗ МЧС России. — М.: Инокаво, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет ОБЖ предназначен для занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ. Для создания целостной системы обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях и основам военной службы важным является не только содержание, но и условия реализации содержания обучения. Это особая предметная среда, психологически настраивающая воспитанника на восприятие определённого характера информации, направляющая его когнитивную деятельность в заданное русло.

Профильный кабинет должен быть функционален, позволять беспрепятственно применять технические средства обучения: мультимедиаоснащение, видеоманитофон, переносные демонстрационные системы. Мебель учебного кабинета должна давать возможность легко сформировать любую коммуникативную схему — от группового обсуждения за отдельными столами до организации круглого стола или общего конференц-стола.

Информационная насыщенность кабинета также подчиняется целям и задачам работы: наглядные пособия, учебное оборудование располагаются таким образом, чтобы при необходимости могли быть применены, но не создавали ощущения перегруженности и пестроты. Практика показывает, что постоянно находящееся на виду изобилие наглядных пособий в любом учебном кабинете способствует эффекту перенасыщения восприятия обучающихся, снижает интерес, ощущение новизны по отношению к пособию в момент его целевого применения. Очень важно с педагогической точки зрения соблюдение норм научной организации труда, эргономики. Выполнение СанПиНов является обязательным в образовательных учреждениях, и на этом нет смысла останавливаться, так как их требования чётко прописаны в нормативных документах.

Целесообразно формирование так называемых тематических уголков, где сконцентрировано оснащение и созданы условия для работы с учебной группой в определённом направлении: например, уголок медико-спасательной подготовки, где имеются не-

сколько видов носилок, носилочные ляжки, санитарные сумки, шины, противогазы, туристские коврики для укладывания «пострадавшего», соответствующие таблицы и плакаты, учебная литература. Мебель в этой части кабинета расставлена таким образом, что можно организовать работу с носилками, показ приёмов транспортировки, перекалывания пострадавших с носилок и на них, проводить тренировки по работе санитарных звеньев.

Для занятий по основам выживания на местности (при работе по ликвидации ЧС природного и техногенного характера) имеется возможность правильно расположить для хранения и регулярного использования туристское снаряжение (обвязки, карабины, верёвки, палатки, фонари, радиостанции), а также пользоваться столами при занятиях по топографии, ориентированию, изучению средств радиосвязи.

Кабинет ОБЖ должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам, с примыкающей к нему лаборантской, предназначенной для хранения приборов, учебных наглядных пособий и учебного имущества;
- быть постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы;
- способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач;
- обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися самостоятельных заданий;
- обеспечивать возможность для широкого применения технических средств обучения;
- содержать учебную литературу, наглядные пособия (макеты и муляжи для отработки действий в случае возникновения ЧС, тренажёры по оказанию первой помощи, стенды и плакаты по тематике ОБЖ, образцы средств индивидуальной защиты) и имущество по курсу ОБЖ;
- сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а прежде всего общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существен-

но меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы, всё чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и прежде всего создание условий для формирования и развития учебных действий обучающихся.

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных ФГОС. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры обучающихся и развития умений работы с различными источниками и видами информации.

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения ОБЖ;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством обеспечения учащихся необходимыми средствами для проектной деятельности и другой самостоятельной работы, реализации индивидуальных образовательных планов;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по ОБЖ в средней школе.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25–30 обучающихся). Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6–7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. Книгопечатная продукция			
1.1	ФГОС среднего общего образования	Д	
1.2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.3	Рабочие программы по ОБЖ	Д	
1.4	Учебники по ОБЖ для 10 и 11 классов (базовый уровень)	К	
1.5	Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся — девушек 10–11 классов	К	
1.6	Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов	К	
1.7	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	К	
1.8	Наставление по стрелковому делу: основы стрельбы из стрелкового оружия	К	
1.9	Наставление по стрелковому делу: 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова	К	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.10	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	К	
1.11	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	К	
1.12	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	К	
1.13	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	К	
1.14	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение знаний по ОБЖ как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях
1.15	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закреплёнными в Стандарте
1.16	Хрестоматия по ОБЖ	К	
1.17	Практикумы по ОБЖ	Ф/П	
1.18	Научная, научно-популярная литература	П	Литература для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ
1.19	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	П	
1.20	Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению уроков)	Д	
2. Печатные пособия			
2.1	Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
2.2	Ордена и медали России	Д	
2.3	Ордена и медали Российской империи и СССР	Д	
2.4	Текст Военной присяги	Д	
2.5	Воинские звания и знаки	Д/Ф	
2.6	Военная форма одежды	Д/Ф	
2.7	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	Д	
2.8	Военно-прикладные виды спорта	Д	
2.9	Военно-учётные специальности РОСТО	Д	
2.10	Военно-учебные заведения Вооружённых Сил Российской Федерации	Д	
2.11	Мероприятия, проводимые при первона-	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	чальной постановке на воинский учёт		
2.12	Нормативы по прикладной физической подготовке	Д	
2.13	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	Д	
2.14	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	Д	
2.15	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	Д	
2.16	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Д	
2.17	Приёмы и правила метания ручных гранат	Д	
2.18	Мины Российской армии	Д	
2.19	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия,	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	минно-взрывные заграждения)		
2.20	Индивидуальные средства защиты	Д	
2.21	Приборы радиационной разведки	Д	
2.22	Приборы химической разведки	Д	
2.23	Организация и несение внутренней службы	Д	
2.24	Строевая подготовка	Д	
2.25	Оказание первой медицинской помощи	Д/Ф	
2.26	Гражданская оборона	Д	
2.27	Диаграммы и графики	Д/Ф	
3. Информационно-коммуникационные средства			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные формы учебников	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные формы учебников могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения либо

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)
3.2	Электронные библиотеки по ОБЖ	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			<p>исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на внешнем носителе либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения)</p>
3.3	<p>Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы</p>	Д	<p>Программный продукт, включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p>

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
3.4	Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	Д	Рекомендуются для внеклассной работы
4. Экранно-звуковые пособия			
4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом виде
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	Д	
<p>5. Технические средства обучения (специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) для учителя и обучающихся) <i>Примечание.</i> СПАК должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скоммутированы между собой</p>			
5.1	Диaproектор (слайд-проектор)	Д	
5.2	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	П	Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещённости, температуры, влажности и др.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
5.3	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	Д	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудиовидео-входы-выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
5.4	Интерактивная доска	Д	
5.5	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения
5.6	Телевизор	Д	Диагональ не менее 72 см

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
5.7	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
5.8	Принтер лазерный	Д	
5.9	Цифровая видеокамера	Д	
5.10	Цифровая фотокамера	Д	
5.11	Слайд-проектор	Д	
5.12	Мультимедиапроектор	Д	
5.13	Стол для проектора	Д	
5.14	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,5×1,5 м
5.15	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования	Д	Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверх-		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	ностью и набором приспособлений для крепления таблиц		
6.2	Штатив для карт и таблиц		
6.3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		
6.4	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Д	
6.5	Бытовой дозиметр	Д	
6.6	Компас	Д	
6.7	Визирная линейка	Д	
6.8	Транспортир	Д	
6.9	Бинт марлевый 10×15	Д/Ф	
6.10	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г)	Д/Ф	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
6.11	Вата компрессная (пачка по 50 г)	Д/Ф	
6.12	Воронка стеклянная	Д/Ф	
6.13	Грелка	Д/Ф	
6.14	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф	
6.15	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/Ф	
6.16	Косынка перевязочная	Д/Ф	
6.17	Клеёнка компрессорная	Д/Ф	
6.18	Клеёнка подкладочная	Д/Ф	
6.19	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф	
6.20	Повязка малая стерильная	Д/Ф	
6.21	Повязка большая стерильная	Д/Ф	
6.22	Шприц-тюбик одноразового пользования	Д/Ф	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
6.23	Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф	
6.24	Противогаз	Д/Ф	
6.25	Общезащитный комплект	Д/Ф	
6.26	Респиратор	Д/Ф	
6.27	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	Д/Ф	
6.28	Противохимический пакет	Д/Ф	
6.29	Носилки санитарные	Д	
6.30	Противопыльные тканевые маски	Д	
6.31	Ватно-марлевая повязка	Д	
7. Модели			
7.1	Макет простейшего укрытия в разрезе	Д	
7.2	Макет убежища в разрезе	Д	

Окончание табл.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
7.3	Тренажёр для оказания первой помощи	Д	
8. Специализированная учебная мебель			
8.1	Компьютерный стол		
8.2	Шкаф (ящик) для хранения карт		
8.3	Ящики для хранения таблиц		

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общие цели преподавания основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования	3
Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	5
Место курса в учебном плане	7
Воспитательный потенциал курса	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП.....	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	33
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	47
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	66
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	68

Учебно-методическое издание
ФГОС
Инновационная школа

ПРОГРАММА КУРСА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

10–11 классы

Базовый уровень

Авторы-составители
Муркова Мария Владимировна
Луховицкая Анастасия Александровна

Редактор *А.А. Луховицкая*
Художественный редактор *Т.А. Гущина*
Корректор *Л.В. Дельцова*
Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 18.10.21. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,5. Тираж 1000 экз. Изд. № 31012_20.

ООО «Русское слово — учебник»
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-02268-2



9 | 785533 | 022682 |