

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к учебнику
В.А. Самковой, Н.И. Романовой
«Окружающий мир»
для 1 класса
общеобразовательных организаций**

**Автор-составитель
С.Н. Новикова**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:50*01(072)

ББК 74.261

P13

Рабочая программа к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для
P13 1 класса общеобразовательных организаций / С.Н. Новикова. — М.: ООО «Русское слово —
учебник», 2020. — 72 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для
1 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стан-
дарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программе
начального общего образования.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:50*01(072)

ББК 74.261

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных организаций (М.: ООО «Русское слово — учебник»), который является частью учебно-методического комплекта «Окружающий мир» и входит в систему учебников «Начальная инновационная школа».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» для 1 класса, содержание курса и календарно-тематическое и поурочное планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 1 КЛАССА

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению; ценностных установок, отражённых в социально значимых качествах личности; активное участие в учебно-познавательной деятельности;
- метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение курса «Окружающий мир» в 1 классе позволит обучающимся достичь определённых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты обучения обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У младшего школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- готовность соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с объектами и явлениями природы.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учёбе, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе у младших школьников будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Младший школьник научится:

- выделять существенные признаки объектов и явлений;
- устанавливать соответствие между объектами (явлениями) и их описаниями (названиями) в изучаемом круге объектов и явлений;
- устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- составлять рассказы и описания объектов и явлений по готовому плану;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проводить сравнение и классификацию объектов (явлений) по заданным критериям;
- делать выводы и обобщения, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительных источников информации, в том числе ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию объектов (явлений), самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Младший школьник научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя;
- применять выделенные учителем ориентиры действия при выполнении учебных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- контролировать и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять итоговый контроль результатов своей деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно применять выделенные учителем ориентиры действия при решении учебных задач;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Младший школьник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы.

Младший школьник получит возможность научиться:

- обосновывать (аргументировать) свою позицию;
- координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Младший школьник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- объяснять необходимость здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья.

Младший школьник получит возможность научиться:

- объяснять причины природных явлений в изучаемом круге явлений;
- проводить простейшие опыты, позволяющие исследовать окружающую среду;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Человек и общество

Младший школьник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- приводить примеры достопримечательностей столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

Правила безопасной жизни

Младший школьник научится:

- соблюдать режим дня и правила личной гигиены;
- объяснять значение занятий физической культурой и закаливанием для сохранения и укрепления здоровья;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта;
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в школе, на улице и дома;

Младший школьник получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 1 КЛАССА (66 ч)

Введение (1 ч)

Окружающий мир. Объекты окружающего мира.

Тема 1. Мы — первоклассники (11 ч)

Школа. Младший школьник. Учебный предмет. Классный, школьный коллектив. Класс. Правила поведения в школе, на уроке. Друзья. Совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, друзьями, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Дорога в школу.

Тема 2. Мир, в котором мы живём (11 ч)

Природа. Природные объекты и явления. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком. Вещи, изделия. Материалы, используемые для изготовления вещей. Мир искусства. Произведения искусства. Источники знаний. Значение труда в жизни человека.

Тема 3. Наш дом — Земля (9 ч)

Земля — планета (небесное тело), общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их изображение на глобусе. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Солнце и Луна — небесные тела. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Тема 4. В мире живой природы (10 ч)

Признаки живых организмов. Растения. Общие признаки растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Животные. Общие признаки животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей. Правила ухода за домашними питомцами.

Тема 5. Если хочешь быть здоров (8 ч)

Здоровье. Правила личной гигиены. Физическая культура. Спорт. Отдых. Осанка. Причины нарушения осанки. Сохранение правильной осанки. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, рациональное питание как условия сохранения и укрепления здоровья.

Тема 6. Моя семья (7 ч)

Семья — самое близкое окружение человека. Члены семьи. Взаимное уважение. Поколение. Семейный альбом. Дом. Уют. Увлечения. Домашние обязанности. Профессии. Пенсия. Праздники. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых и больных.

Тема 7. Наша родина — Россия (8 ч)

Родина (Отчизна, Отечество). Россия (Российская Федерация). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Права и обязанности ребёнка. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.

Заключение (1 ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».
1 КЛАСС (66 ч)**

Введение (1 ч)

| | |
|---|--|
| № урока | 1 |
| Тема урока | Мы и мир, который нас окружает |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Актуализация знаний школьников об окружающем мире и формирование представлений о содержании учебного предмета «Окружающий мир»; ознакомление учащихся со структурой и условными обозначениями учебника, рабочей тетради и основными правилами работы с ними |
| Понятия | Окружающий мир, объекты окружающего мира, учебный предмет «Окружающий мир», учебник, рабочая тетрадь |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение ориентироваться в учебнике, сравнивать объекты окружающего мира и давать их описания |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение различать и описывать объекты окружающего мира. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, использовать учебник и рабочую тетрадь как источники знаний, строить высказывания в устной форме |
| Личностные | Познавательный интерес к окружающему миру и предмету «Окружающий мир»; представление о многообразии окружающего мира |
| Дата проведения (план/факт.) | |

Тема 1. Мы — первоклассники (11 ч)

| | | |
|---|---|---|
| № урока | 2 | |
| Тема урока | Учиться нужно всем | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Закрепление умений учащихся работать с учебником и рабочей тетрадью; формирование представлений о необходимости учения для развития и реализации своих возможностей | |
| Понятия | Знания, умения, учебный предмет | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение объяснять значение учёбы для развития и реализации своих возможностей |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать учебник и рабочую тетрадь как источники информации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по предложенному плану под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения |
| | Личностные | Познавательный интерес к окружающему миру; положительное отношение к учёбе; осознание важности труда для получения результата |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | | |
|---|---|--|
| № урока | 3 | |
| Тема урока | Ты идёшь в школу | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий | |
| Целевая установка | Формирование представлений о школе, которую посещают для того, чтобы учиться, и о новой социальной роли ребёнка — ученика, школьника; знакомство с правилами пользования школьным портфелем и ученическими принадлежностями | |
| Понятия | Школа, знания, школьный портфель, школьные (ученические) принадлежности | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Представление о школе как месте, которое посещают для того, чтобы учиться; знание учебных предметов; понимание необходимости правильно выбирать и собирать школьный ранец |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствия, делать выводы и умозаключения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно и ответственно готовиться к учебному дню. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить высказывания в устной форме |
| | Личностные | Интерес к учёбе; навыки самодисциплины и самообслуживания; понимание причин успехов и неудач в деятельности |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|--|
| № урока | 4 |
| Тема урока | Знакомимся со школой |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Знакомство с различными школьными помещениями и их назначением; формирование представлений о существовании школ с разной направленностью |
| Понятия | Школа, класс |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение ориентироваться в школе; знание расположения школьных помещений и умение объяснять их назначение; представление о существовании школ различной направленности |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и выделять их существенные признаки. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи, выполнять задания под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и задавать вопросы, обращаться за помощью к старшим |
| Личностные | Положительное отношение к школе и учёбе; умение самостоятельно ориентироваться в школе |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | | |
|---|---|--|
| № урока | 5 | |
| Тема урока | Школьный коллектив | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий | |
| Целевая установка | Формирование представлений о коллективе как группе людей, объединённых общей работой и интересами; знакомство с людьми, которые образуют школьный коллектив | |
| Понятия | Школьный коллектив | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Знание профессий людей, работающих в школе; умение объяснять их роль в школьном коллективе |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, устанавливать соответствия между объектами. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные | Положительное отношение к школе и школьному коллективу |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | | |
|---|---|---|
| № урока | 6 | |
| Тема урока | Правила поведения в школе | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Знакомство с правилами поведения в школе и школьными традициями | |
| Понятия | Школьный коллектив, взаимное уважение, правила поведения | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение выбирать формы поведения, приемлемые с точки зрения этических норм и правил, допустимые в школе и других общественных местах |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение аргументировать свою точку зрения, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные | Положительное отношение к школе и школьному коллективу; ответственность за свои поступки |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| № урока | 7 | |
| Тема урока | Наш любимый класс | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Знакомство с разными значениями понятия «класс»; воспитание у школьников ответственного отношения к своему кабинету (классной комнате) | |
| Понятия | Класс, классная комната (кабинет), уют, порядок | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение определять учебный предмет, изучаемый в кабинете, по наличию в нём определённого оборудования; знание приёмов, помогающих содержать кабинет в порядке |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты, давать описание объекта по готовому плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе, классу; ответственность за состояние класса; способность к самообслуживанию |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | | |
|---|--|---|
| № урока | 8 | |
| Тема урока | На уроке и на перемене | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | |
| Целевая установка | Закрепление знаний о правилах поведения в школе; знакомство с правилами поведения на уроках и на переменах, в столовой и в гардеробе | |
| Понятия | Урок, перемена, правила поведения | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Знание правил поведения в классе на уроке и на перемене, в столовой и гардеробе; умение моделировать и оценивать различные межличностные ситуации |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, ориентироваться в новой ситуации |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; ответственность за свои поступки; самостоятельность и самодисциплина |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|---|
| № урока | 9 |
| Тема урока | Мои одноклассники и друзья |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Формирование положительного отношения к окружающим: взрослым и сверстникам |
| Понятия | Друг, дружба |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Умение объяснять важность доброжелательных отношений с окружающими; приводить примеры реальных ситуаций, а также ситуаций, описанных в художественных произведениях, в которых друзья помогали бы друг другу; моделировать и оценивать различные межличностные ситуации</p> |
| | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение составлять рассказы и давать описание объектов и явлений по фотографиям, обосновывать свою точку зрения, делать выводы и обобщения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| | <p>Метапредметные</p> |
| | <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к другим людям: взрослым и сверстникам; ответственность за свои поступки</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | | |
|---|--|--|
| № урока | 10 | |
| Тема урока | Почему необходимо соблюдать режим дня | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Знакомство с понятием «режим дня»; формирование представлений о необходимости соблюдать режим дня для того, чтобы всё успевать и не переутомляться | |
| Понятия | Режим дня | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение объяснять важность соблюдения режима дня для того, чтобы всё успевать и не переутомляться; планировать свой день |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать свою точку зрения, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, высказывать свои замечания в корректной форме |
| | Личностные | Ответственное отношение к своему здоровью; самоорганизация; умение планировать свой день |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|---|
| № урока | 11 |
| Тема урока | Дорога в школу и из школы |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Знакомство с основными правилами для пешеходов |
| Понятия | Дорога, проезжая часть, тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение объяснять важность соблюдения правил дорожного движения; различение основных частей дороги; знание правил дорожного движения пешеходов |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, давать описания объектов и процессов, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, грамотно формулировать свои мысли в устной форме |
| Личностные | Ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 12 |
| Тема урока | Обобщение по теме «Мы — первоклассники» |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |
| Целевая установка | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Мы — первоклассники» |
| Понятия | Все понятия темы «Мы — первоклассники» |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные Умение рассказывать об устройстве школы и местоположении различных школьных помещений (класса, столовой, гардероба, спортивного зала и др.) и называть их назначение; формулировать правила поведения в школе (на уроке и на перемене), правила поведения пешехода на дорогах и объяснять необходимость их соблюдения; составлять режим дня младшего школьника; обобщать значение учения в жизни человека</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | <p>Личностные Положительное отношение к учёбе; применение знаний в практической деятельности</p> |

Тема 2. Мир, в котором мы живём (11 ч)

| | |
|---|---|
| № урока | 13 |
| Тема урока | Мир людей |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Формирование представлений об общих признаках людей, многообразии мира людей и уникальности каждого отдельного человека |
| Понятия | Человек, люди |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение выделять общие признаки человека, устанавливать последовательность возрастных стадий человека, описывать индивидуальные особенности человека |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение давать описание объектов по готовому плану, определять последовательность событий, сравнивать объекты — находить черты сходства и различия, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Осознание себя уникальной личностью, частью общества; уважительное отношение к людям, отличающимся какими-либо особенностями от других |
| | |

| | |
|---|--|
| № урока | 14 |
| Тема урока | Мир природы |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о живой и неживой природе; знакомство с природными объектами и явлениями |
| Понятия | Природа: живая, неживая; природные объекты, природные явления |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение устанавливать связь между человеком и природой, различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры природных явлений |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение разделять объекты на группы на основании определённых признаков, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| Личностные | Осознание себя частью природы; ценностное отношение к природе |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 15–16 |
| Тема урока | Осень в парке |
| Количество часов | 2 |
| Тип урока | Закрепления знаний и умений применять учебные действия |
| Целевая установка | Закрепление знаний об объектах и явлениях природы; формирование навыков проведения элементарных наблюдений за изменениями в природе |
| Понятия | Осень, осенние явления |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в природе; различать листья разных деревьев, выделять их существенные признаки; приводить примеры осенних природных явлений |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, делать выводы и обобщения на основе наблюдений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| Личностные | Осознание целесообразности любых изменений в природе; ценностное отношение к природе; чувство прекрасного; осознанное соблюдение правил поведения |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 17–18 |
| Тема урока | Мир, созданный руками человека |
| Количество часов | 2 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о различных видах предметной деятельности человека и о разнообразии создаваемых человеком предметов |
| Понятия | Изделие (вещь), материал |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение объяснять значение многообразия вещей, используемых человеком; объяснять назначение разных вещей; устанавливать соответствие между материалами и предметами, из которых они изготовлены |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать объекты и объединять их в группы на основании определённых признаков, делать выводы и обобщения на основе наблюдений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Уважительное отношение к труду и учёбе; развитие творческого потенциала |
| | |

| | |
|---|--|
| № урока | 19 |
| Тема урока | Мир искусства |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений об искусстве как способе познания человеком окружающего мира, форме выражения своего отношения к окружающему миру |
| Понятия | Искусство, произведения искусства |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение различать виды искусства и приводить примеры произведений искусства, объяснять значение искусства в жизни человека |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать объекты и объединять их в группы на основании определённых признаков. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение одноклассников, уважительно относиться к достижениям своих сверстников, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
| Личностные | Уважительное отношение к труду и учёбе; развитие творческого потенциала |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|--|
| № урока | 20 |
| Тема урока | Как мы узнаём что-то новое |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений об основных источниках знаний |
| Понятия | Источники знаний |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение различать источники знаний, объяснять значение того или иного источника знаний для своего образования |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из схематической формы в словесную, отделять главное от второстепенного. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение одноклассников, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные Уважительное отношение к труду и учёбе; навыки самообразования и самоконтроля |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 21 |
| Тема урока | Учаг ли нас игры |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений об обучающей роли игр |
| Понятия | Игра |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные</p> <p>Умение сравнивать игры животных и человека, находить в них общее; приводить доказательства того, что игра — один из способов приобретения опыта; объяснять назначение игр разных народов для приобретения важных умений, необходимых в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать сравнение и сопоставление для получения новой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные |
| | Уважительное отношение к труду и учёбе; навыки самообразования и самоконтроля |

| | | |
|---|--|---|
| № урока | 22 | |
| Тема урока | Мы идём на экскурсию | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Формирование представлений о различных видах предметной деятельности человека и о разнообразии создаваемых человеком предметов | |
| Понятия | Экспонат, экскурсовод | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение формулировать правила поведения на экскурсии, объяснять значение экскурсий для приобретения новых знаний, посещать виртуальные экскурсии |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать объекты и объединять их в группы на основании определённых признаков, устанавливать соответствие между объектами и их значением. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; мотивация самообразования; самоорганизация и самодисциплина |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|--|
| № урока | 23 |
| Тема урока | Обобщение по теме «Мир, в котором мы живём» |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |
| Целевая установка | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Мир, в котором мы живём» |
| Понятия | Все понятия темы «Мир, в котором мы живём» |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные Умение различать объекты мира природы и мира людей, давать описания объектов окружающего мира по готовому плану, формулировать правила поведения во время экскурсий; описывать многообразие мира, созданного руками человека; называть источники знаний, объяснять значение игр для развития определённых навыков и получения знаний</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | <p>Личностные Положительное отношение к учёбе; эстетическое восприятие объектов окружающего мира; применение знаний в практической деятельности</p> |

Тема 3. Наш дом — Земля (9 ч)

| | |
|---|---|
| № урока | 24–25 |
| Тема урока | Наш дом — Земля |
| Количество часов | 2 |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Знакомство с формой Земли и глобусом — моделью нашей планеты; формирование представлений о Земле как уникальной планете, на которой возможна жизнь |
| Понятия | Земля, глобус, вода, суша |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение описывать форму Земли; находить на глобусе крупные объекты — материки и океаны, читать их названия; описывать многообразие условий жизни на нашей планете; называть основные группы обитателей Земли (растения, животные, грибы); приводить примеры растений и животных, обитающих в разных условиях |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, составлять описание объектов по плану, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Ценностное отношение к Земле как к уникальной планете и общему дому всех живых существ |
| | |

| | | |
|---|---|--|
| № урока | 26 | |
| Тема урока | Что у нас над головой | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Формирование представлений о небесных телах и их особенностях | |
| Понятия | Солнце, Луна, звёзды, восход, закат | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение различать небесные и земные тела, приводить примеры земных и небесных тел, описывать Солнце как ближайшую к нам звезду, описывать Луну как естественный спутник Земли, различать звёзды и планеты |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать объекты по определённым критериям, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
| | Личностные | Ценностное отношение к окружающему миру; положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|--|
| № урока | 27 |
| Тема урока | Солнце — источник жизни на Земле |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о Солнце как источнике жизни на Земле |
| Понятия | Солнце, свет, тепло |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение объяснять значение Солнца для обитателей планеты Земля |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение объяснять значение объектов, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Ценностное отношение к окружающему миру; положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания |

| | | |
|---|---|--|
| № урока | 28 | |
| Тема урока | День да ночь сутки прочь | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Знакомство с причинами смены дня и ночи | |
| Понятия | Сутки, утро, день, вечер, ночь | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение объяснять значение солнечного света для обитателей планеты Земля и причину смены дня и ночи; различать животных, ведущих дневной и ночной образ жизни, по внешним признакам |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, моделировать природные явления. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|---|
| № урока | 29 |
| Тема урока | Четыре времени года |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Закрепление знаний учащихся о временах года и последовательности месяцев |
| Понятия | Времена (сезоны) года: зима, весна, лето, осень |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение перечислять времена года и месяцы года в правильной последовательности, называть характерные особенности каждого времени года, приводить примеры занятий людей в разные сезоны года |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, определять последовательность явлений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию, грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы |

| | |
|---|---|
| № урока | 30–31 |
| Тема урока | Сезонные изменения в природе |
| Количество часов | 2 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Закрепление знаний о сезонных явлениях в природе; знакомство с правилами ведения наблюдений за погодой |
| Понятия | Сезонные изменения (явления), погода, погодные явления |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение определять понятия «природные явления», «погода»; приводить примеры сезонных явлений в природе; различать осенние, весенние, летние и зимние природные явления; проводить элементарные наблюдения за погодой, определять температуру воздуха с помощью термометра, объяснять назначение различных приборов при наблюдении за погодой, вести дневник наблюдений за погодой |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи и определять последовательность явлений, проводить наблюдения в природе, классифицировать объекты по существенному признаку. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; осознание взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 32 |
| Тема урока | Обобщение по теме «Наш дом — Земля» |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |
| Целевая установка | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Наш дом — Земля» |
| Понятия | Все понятия темы «Наш дом — Земля» |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные Умение описывать форму Земли, находить на глобусе (модели Земли) океаны и материки, объяснять причины смены дня и ночи, объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле, называть времена года и месяцы года в правильной последовательности, устанавливать соответствие между природными явлениями и временами года</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Положительное отношение к учёбе; эстетическое восприятие объектов окружающего мира; применение знаний в практической деятельности |

Тема 4. В мире живой природы (10 ч)

| | |
|---|---|
| № урока | 33 |
| Тема урока | Живые организмы |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Закрепление знаний учащихся о признаках живого и условиях, необходимых для существования живых организмов |
| Понятия | Признаки живых организмов: питание, дыхание, рост, размножение |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение различать объекты живой и неживой природы, называть основные признаки живого, приводить примеры взаимосвязей между живыми организмами и окружающей их неживой природой, проводить элементарные эксперименты |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение классифицировать объекты, выделять существенные признаки объектов, сравнивать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные задачи под руководством учителя и самостоятельно, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания, ценностное отношение к природе |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 34 |
| Тема урока | Разнообразие живых организмов |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о многообразии мира живой природы; знакомство с основными группами живых организмов, обитающих на Земле |
| Понятия | Группы живых организмов: растения, животные, грибы |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение выделять этапы взаимоотношений человека и природы, характеризовать процесс усложнения хозяйственной деятельности человека по мере развития общества, оценивать значение биологических знаний в хозяйственной деятельности человека |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и разделять их на группы на основании существенных признаков, составлять описание объектов по готовому плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные задачи под руководством учителя и самостоятельно, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; оценивать работу сверстников, избегая негативных суждений; уметь находить положительные моменты в их работе |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к природе, способность воспринимать её красоту; ответственное отношение к живым существам |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 35–36 |
| Тема урока | Зелёный наряд Земли |
| Количество часов | 2 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о многообразии растений и их значении в жизни человека; знакомство с основными признаками и жизненными формами на примере цветковых растений |
| Понятия | Цветковые растения; части цветкового растения; формы растений: деревья, кустарники, травы; растения: дикорастущие и культурные |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение называть общие признаки растений, различать части цветкового растения, устанавливать соответствие между частями растения и их функциями; выделять существенные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений; приводить примеры дикорастущих и культурных растений, объяснять значение растений в жизни человека |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать объекты и классифицировать их по существенному признаку. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
| Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | | |
|---|---|---|
| № урока | 37 | |
| Тема урока | Сад на твоём окне | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Формирование представлений о многообразии комнатных растений; знакомство с правилами ухода за комнатными растениями | |
| Понятия | Цветоводство, комнатные растения | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение объяснять значение комнатных растений в жизни человека, приводить примеры комнатных растений, ухаживать за комнатными растениями |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять практические действия, следуя инструкции; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к природе; способность воспринимать красоту живой природы |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|--|
| № урока | 38–39 |
| Тема урока | Животные нашей планеты |
| Количество часов | 2 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о многообразии животных и их значении в жизни человека; знакомство с основными признаками животных |
| Понятия | Группы животных; животные: дикие, домашние |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение называть общие признаки животных; различать основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); устанавливать соответствие между животными и условиями их обитания, приводить примеры диких и домашних животных, объяснять значение домашних животных в жизни человека |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать объекты и классифицировать их по существенному признаку, готовить рассказы о природных объектах по предложенному плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
| Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|--|
| № урока | 40 |
| Тема урока | Наши домашние питомцы |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Знакомство с животными, являющимися домашними питомцами; воспитание ответственного отношения к домашним питомцам |
| Понятия | Домашние питомцы, правила ухода за домашними питомцами |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение приводить примеры пород домашних животных, объяснять назначение различных пород домашних животных, формулировать правила ухода за домашними питомцами |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и классифицировать их по существенному признаку, готовить рассказы о природных объектах по предложенному плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; оценивать работу сверстников, избегая негативных суждений; уметь находить положительные моменты в их работе |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 41 |
| Тема урока | Эти удивительные птицы |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Знакомство с многообразием и особенностями строения птиц как животных, наиболее часто встречающихся в населённых пунктах |
| Понятия | Птицы |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение приводить примеры видов птиц и называть признаки, по которым их можно узнать в природе; выделять общие признаки птиц как животных, способных к полёту; давать описание птицы по готовому плану; объяснять причины различий во внешнем облике птиц, относящихся к разным видам |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять описание объектов по готовому плану, выделять общие признаки объектов, объяснять причины различий сходных объектов, проводить наблюдения за объектами природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы; осознание ответственности за свои действия |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 42 |
| Тема урока | Обобщение по теме «В мире живой природы» |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |
| Целевая установка | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «В мире живой природы» |
| Понятия | Все понятия темы «В мире живой природы» |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение различать объекты живой природы, относящиеся к разным группам: растениям, животным, грибам; приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей; выделять существенные признаки деревьев, кустарников и трав; приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных; формулировать правила ухода за комнатными растениями и домашними питомцами |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; эстетическое восприятие объектов мира живой природы; применение знаний в практической деятельности |
| Дата проведения (план/факт.) | |

Тема 5. Если хочешь быть здоров (8 ч)

| | |
|---|---|
| № урока | 43 |
| Тема урока | Что такое здоровье |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Формирование представлений о понятии «здоровье»; знакомство с основными компонентами и факторами здоровья |
| Понятия | Здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение объяснять значение слова «здоровье», называть составляющие (компоненты) здоровья, обосновывать необходимость здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, сравнивать объекты по предложенным признакам, отличать главное от второстепенного, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
| Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; осознание ответственности за свои действия |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | | |
|---|--|---|
| № урока | 44 | |
| Тема урока | Что нужно делать, чтобы быть здоровым | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Формирование представлений о правилах сохранения и укрепления здоровья | |
| Понятия | Здоровье, здоровый образ жизни, правила гигиены | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение формулировать правила здорового образа жизни, обосновывать необходимость соблюдения правил здорового образа жизни |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение отличать главное от второстепенного, кратко формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; осознание ответственности за свои действия |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|--|
| № урока | 45–46 |
| Тема урока | Здоровье в движении |
| Количество часов | 2 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о физической активности как важном факторе укрепления здоровья |
| Понятия | Физическая культура, спорт |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение объяснять значение двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья, обосновывать необходимость соблюдения определённых правил при занятиях физической культурой |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с пиктограммами, объяснять их значение, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; осознание ответственности за свои действия |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | | |
|---|--|--|
| № урока | 47 | |
| Тема урока | Как правильно отдыхать | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Формирование представлений об отдыхе как необходимом условии сохранения здоровья | |
| Понятия | Утомление, отдых | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение организовывать своё рабочее место, объяснять необходимость чередования труда и отдыха, преимущества активного отдыха перед пассивным |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение планировать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; осознание ответственности за свои действия |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | | |
|---|--|--|
| № урока | 48 | |
| Тема урока | Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Формирование представлений о закаливании как способе укрепления здоровья; знакомство с правилами закаливания | |
| Понятия | Закаливание | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение объяснять значение закаливания, обосновывать целесообразность закаливания; описывать правила закаливания водой, воздухом и солнцем |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; осознание ответственности за свои действия |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|--|
| № урока | 49 |
| Тема урока | Что такое правильная осанка |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о значении правильной осанки для сохранения здоровья |
| Понятия | Осанка, сохранение правильной осанки |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные Умение объяснять значение правильной осанки для сохранения здоровья, про- верить правильность осанки, называть признаки правильной осанки, объяснить причины нарушения осанки</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, де- лать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассни- ков. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполне- нии заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | <p>Личностные Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; цен- ностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; осознание от- ветственности за свои действия</p> |

| | |
|---|--|
| № урока | 50 |
| Тема урока | Обобщение по теме «Если хочешь быть здоров» |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |
| Целевая установка | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Если хочешь быть здоров» |
| Понятия | Все понятия темы «Если хочешь быть здоров» |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные</p> <p>Умение давать определение понятия «здоровье», называть факторы здоровья, объяснять значение занятий физической культурой и закаливанием для сохранения и укрепления здоровья, формулировать правила занятий физической культурой и закаливанием, объяснять значение правильной осанки для организма человека и формулировать правила её сохранения</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя, брать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; стремление получать новые знания; ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; осознание ответственности за свои действия. Применение знаний в практической деятельности</p> |

Тема 6. Моя семья (7 ч)

| | |
|---|--|
| № урока | 51 |
| Тема урока | Вместе — дружная семья |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Формирование представлений о семье как группе людей, связанных родственными связями, которые заботятся друг о друге и проявляют взаимное уважение |
| Понятия | Семья, члены семьи, забота, взаимное уважение |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение объяснять значение слова «семья», различать роли членов своей семьи, рассказывать о своей семье и её членах, заботиться о членах семьи |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять описания по готовому плану, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей семье; осознание ответственности за своих близких; чувство эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других |

| | |
|---|---|
| № урока | 52 |
| Тема урока | Семейный альбом |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о поколении как группе людей близкого возраста, о семейном альбоме как источнике информации о членах семьи и важных событиях в жизни семьи |
| Понятия | Поколение, семейный альбом |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные</p> <p>Умение объяснять значение слова «поколение»; приводить примеры членов своей семьи, относящихся к разным поколениям; объяснять значение семейного альбома как хранителя памяти</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие, определять причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей семье; осознание ответственности за своих близких; чувство эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p> |

| | |
|---|--|
| № урока | 53 |
| Тема урока | Дом — это не только стены |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о доме (квартире) как «лице» каждой семьи, которое может многое рассказать о её членах и их увлечениях |
| Понятия | Увлечения, уют |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Умение объяснять значение слов «увлечение», «уют»; приводить примеры увлечений и объяснять значение общих увлечений для сплочения членов семьи, заботиться о поддержании домашнего уюта</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение составлять рассказ по готовому плану, устанавливать соответствие между объектами, устанавливая причинно-следственные связи; делать выводы и умозаключения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; оценивать работу сверстников, избегая негативных суждений; находить положительные моменты в их работе</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | <p>Предметные</p> <p>Метапредметные</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей семье; осознание ответственности за своих близких; чувство эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p> |

| | | |
|---|--|--|
| № урока | 54 | |
| Тема урока | Каково на дому — таково и самому | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Формирование представлений о домашних обязанностях всех членов семьи как необходимым условием сохранения домашнего уюта; знакомство с основными правилами безопасного поведения в быту | |
| Понятия | Домашние обязанности | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение объяснять значение словосочетания «домашние обязанности», рассказывать о своих домашних обязанностях, заботиться о поддержании домашнего уюта, безопасно пользоваться бытовыми приборами |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять рассказ по готовому плану, устанавливать соответствие между объектами, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих; осознание необходимости быть осторожным и внимательным при использовании бытовыми приборами и инструментами |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|--|
| № урока | 55 |
| Тема урока | Все профессии нужны, все профессии важны! |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о профессиях как основных занятиях членов семьи; знакомство с деятельностью людей различных профессий |
| Понятия | Профессия, пенсия, пенсионеры |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение определять профессию человека по его форменной одежде и специальным предметам, которые ему необходимы для выполнения своих функций; объяснять значение той или иной профессии; объяснять значение слов «пенсия», «пенсионер» |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, устанавливать соответствие между объектами, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей семье; чувство эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 56 |
| Тема урока | Ура! У нас дома праздник! |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о праздниках как семейных традициях, позволяющих укреплять отношения между членами семьи и создавать особый тёплый климат в семье |
| Понятия | Праздник, традиция |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение различать общие и семейные праздники, описывать семейные праздники, объяснять значение семейных праздников для сплочения всех членов семьи |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов, устанавливать соответствие между объектами, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; оценивать работу сверстников, избегая негативных суждений; находить положительные моменты в их работе |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей семье; чувство эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | |
|---|---|
| № урока | 57 |
| Тема урока | Обобщение по теме «Моя семья» |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |
| Целевая установка | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Моя семья» |
| Понятия | Все понятия темы «Моя семья» |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение рассказывать о составе семьи; объяснять, что такое домашние обязанности; рассказывать о профессиях и увлечениях членов семьи; формулировать правила безопасного поведения дома |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей семье; чувство эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. Применение знаний в практической деятельности |
| Дата проведения (план/факт.) | |

Тема 7. Наша Родина — Россия (8 ч)

| | |
|---|--|
| № урока | 58 |
| Тема урока | Наша Родина — Россия |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Освоения новых знаний и видов учебных действий |
| Целевая установка | Формирование представлений о понятии «Родина»; знакомство с нашей Родиной — Россией как уникальной страной, с её многообразной и неповторимой природой |
| Понятия | Родина, Отечество, Отчизна, Россия, природа России |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение объяснять значение слова «Родина», находить на карте Россию и показывать её границы, приводить примеры уникальных объектов природы России |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом — находить в нём нужную информацию, отделять главное от второстепенного, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; оценивать работу сверстников, избегая негативных суждений; находить положительные моменты в их работе |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей Родине; чувство гордости за свою страну; осознание гражданской идентичности |

| | |
|---|---|
| № урока | 59 |
| Тема урока | Страна, в которой мы живём |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Знакомство с понятием «Федерация»; формирование представлений о России как многонациональной стране |
| Понятия | Россия, Российская Федерация, национальность, россияне, государственный язык |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные Умение объяснять значение слова «Федерация»; находить на карте субъекты РФ; приводить примеры национальностей, проживающих на территории России; определять свою принадлежность к определённой национальности; различать элементы некоторых национальных костюмов</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их названиями, сравнивать объекты, выделять главное в тексте, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; оценивать работу сверстников, избегая негативных суждений; находить положительные моменты в их работе</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | <p>Личностные Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей Родине; чувство гордости за свою страну; осознание гражданской идентичности</p> |

| | |
|---|--|
| № урока | 60 |
| Тема урока | Государственные символы России |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Знакомство с государственными символами России |
| Понятия | Государственные символы, герб, флаг, гимн |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные Умение называть государственные символы РФ, объяснять значение государственных символов РФ, описывать герб РФ и объяснять значение изображённых на нём символов, определять последовательность расположения цветов государственного флага РФ и объяснять их значение, исполнять гимн РФ</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их названиями, сравнивать объекты, использовать знаково-символические средства представления информации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей Родине, её государственным символам; чувство гордости за свою страну; осознание гражданской идентичности |

| | |
|---|---|
| № урока | 61 |
| Тема урока | Твои права и обязанности |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о правах и обязанностях ребёнка |
| Понятия | Права, обязанности |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные Умение различать права и обязанности; перечислять основные права ребёнка, живущего в Российской Федерации; объяснять значение основных прав ребёнка; выполнять основные обязанности ребёнка и обосновывать необходимость их выполнения</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста учебника, делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | Личностные Положительное отношение к учёбе; осознание своей гражданской принадлежности; понимание важности знания своих прав и обязанностей |

| | |
|---|---|
| № урока | 62 |
| Тема урока | Москва — столица России |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Формирование представлений о Москве как о столице — главном городе России |
| Понятия | Столица, Москва, Московский Кремль, Красная площадь |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | <p>Предметные Умение объяснять причины написания слов «Россия», «Москва» с прописной буквы; объяснять, что такое Кремль, Красная площадь; находить столицу на физической или административной карте России; приводить примеры достопримечательностей Москвы</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их названиями, сравнивать объекты и объяснять причины различий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| Дата проведения (план/факт.) | <p>Личностные Положительное отношение к учёбе; осознание своей гражданской принадлежности; чувство гордости за свою страну и столицу</p> |

| | | |
|---|---|---|
| № урока | 63 | |
| Тема урока | Мой родной край | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Целевая установка | Формирование представлений о родном крае как части России | |
| Понятия | Родной край, город, село | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение объяснять значение понятия «малая родина»; называть свой город или село, находить его на физической карте России; различать городские и сельские поселения; приводить примеры достопримечательностей родного края |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их названиями, сравнивать объекты и объяснять причины различий, составлять рассказ по изображению. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; оценивать работу сверстников, избегая негативных суждений; уметь находить положительные моменты в их работе |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; осознание своей гражданской принадлежности; чувство гордости за свою страну и свой родной край |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

| | |
|---|---|
| № урока | 64 |
| Тема урока | Моя улица, мой дом |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Целевая установка | Закрепление знаний о своей малой родине; формирование представлений об улицах в городских и сельских поселениях и их особенностях |
| Понятия | Улица |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные Умение объяснять значение понятия «улица», называть основные части улицы, формулировать правила поведения на улицах, называть свою улицу и номер дома |
| | Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с дополнительными источниками информации, осуществлять поиск информации в тексте, устанавливать соответствие между объектами и их названиями, сравнивать объекты и объяснять различия. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; оценивать работу сверстников, избегая негативных суждений; уметь находить положительные моменты в их работе |
| | Личностные Положительное отношение к учёбе; осознание своей гражданской принадлежности; чувство гордости за свою страну и свой родной край |
| Дата проведения (план/факт.) | |

| | | |
|---|---|---|
| № урока | 65 | |
| Тема урока | Обобщение по теме «Наша Родина — Россия» | |
| Количество часов | 1 | |
| Тип урока | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | |
| Целевая установка | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Наша Родина — Россия» | |
| Понятия | Все понятия темы «Наша Родина — Россия» | |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Предметные | Умение рассказывать о своей стране, о её наиболее известных природных и исторических достопримечательностях; узнавать государственные символы России (герб, флаг, гимн); объяснять значение слова «федерация»; находить столицу России и свой край на физической или административной карте; формулировать права и обязанности ребёнка |
| | Метапредметные | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
| | Личностные | Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к своей семье; чувство эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. Применение знаний в практической деятельности |
| Дата проведения (план/факт.) | | |

Заключение (1 ч)

| | |
|--------------------------|--|
| № урока | 66 |
| Тема урока | Контроль и коррекция знаний и умений осуществлять учебные действия |
| Количество часов | 1 |
| Тип урока | Развивающего контроля |
| Целевая установка | Осуществления контроля и коррекции знаний и умений осуществлять учебные действия |
| Понятия | Все понятия курса |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном обучении, когда каждый урок в первую очередь направлен на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий, главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Можно выделить основные характеристики образовательного процесса в условиях системно-деятельностного обучения:

- изменение роли и функций учителя на уроке: перенос акцента с простой трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий;
- изменение направленности деятельности обучающихся на уроке: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

Общие требования к современному уроку:

- *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям;
- *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;
- *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую *типологию уроков*:

- урок освоения новых знаний и видов учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Структура уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

Цели уроков данного типа: формирование у обучающихся новых знаний и (или) видов учебных действий в рамках учебной ситуации; формирование способности к рефлексии.

Возможная структура уроков данного типа

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и (или) видов учебных действий;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и (или) видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и (или) видов учебных действий;

4-й этап — освоение новых знаний и (или) видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);

5-й этап — выполнение пробного учебного действия;

6-й этап — самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и (или) сформированности видов учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и (или) формированию видов учебных действий.

2. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий

Цели уроков данного типа: закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Возможная структура уроков данного типа

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к применению знаний и (или) учебных действий;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые понадобятся при решении практических задач; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов применения знаний и (или) учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации;

4-й этап — выполнение учебных действий;

5-й этап — самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и (или) видов учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации;

6-й этап — выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по применению знаний и (или) учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации.

3. Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия

Цели уроков данного типа: обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Возможная структура уроков данного типа

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к обобщению, систематизации и закреплению знаний и умений выполнять учебные действия;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий; привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;

4-й этап — применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия, их применение;

5-й этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;

6-й этап — самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;

7-й этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;

8-й этап — коррекция результатов деятельности;

9-й этап — рефлексия учебной деятельности по обобщению, систематизации и закреплению знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

4. Урок развивающего контроля

Цели уроков данного типа: осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Урок развивающего контроля предполагает организацию учебного взаимодействия в течение двух часов.

Возможная структура уроков данного типа

1-й урок

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего позыва к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании определённых, обоснованных критериев;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;

3-й этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий;

4-й этап — педагогический контроль.

2-й урок

1-й этап — сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;

2-й этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;

3-й этап — самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;

4-й этап — педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;

5-й этап — рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, отработка способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.

5. Комбинированный урок

Цели уроков данного типа: создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Структура урока формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры разных типов уроков.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все *типы* уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем *формы (вида)* проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 1 КЛАССА | 4 |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 1 КЛАССА..... | 8 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 1 КЛАСС | 9 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 68 |

Учебно-методическое издание
ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Новикова Светлана Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой
«Окружающий мир»
для 1 класса
общеобразовательных организаций

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*

Редактор *С.Н. Новикова*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 18.11.19. Формат 84 × 108/16.

Усл. печ. л. 7,56. Изд. № 17335.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru