

ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику  
В.А. Самковой, Н.И. Романовой  
«Окружающий мир»  
для 2 класса  
общеобразовательных организаций

**Автор-составитель**  
**С.Н. Новикова**

*Соответствует*  
*Федеральному государственному*  
*образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2020

УДК 372.016:50\*02(072)

ББК 74.261

P13

**Рабочая** программа к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для Р13 2 класса общеобразовательных организаций / С.Н. Новикова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 80 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:50\*02(072)

ББК 74.261

© С.Н. Новикова, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

*Учебно-методическое издание*

ФГОС

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**Новикова Светлана Николаевна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой**  
**«Окружающий мир»**  
**для 2 класса**  
**общеобразовательных организаций**

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*

Редактор *С.Н. Новикова*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 26.11.19. Формат 84 × 108/16.

Усл. печ. л. 8,4.

Изд. № 17336\_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных организаций (М.: ООО «Русское слово — учебник»), который является частью учебно-методического комплекта «Окружающий мир» и входит в систему учебников «Начальная инновационная школа».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» для 2 класса, содержание курса и календарно-тематическое и поурочное планирование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 2 КЛАССА

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению; ценностных установок обучающихся, отражённых в социально значимых качествах личности; активное участие в учебно-познавательной деятельности;
- метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение курса «Окружающий мир» во 2 классе позволит обучающимся достичь определённых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### Личностные результаты

Личностные результаты обучения обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У младшего школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- готовность соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- основы экологической культуры: принятие ценности окружающего мира;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с объектами и явлениями природы, предметами искусства.

*Младший школьник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учёбе, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе у младших школьников будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Младший школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов и явлений с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать соответствие между объектами (явлениями) и их описаниями (названиями) в изучаемом круге объектов и явлений;
- устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- составлять рассказы и описания объектов и явлений по готовому плану;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов (явлений) по заданным критериям;
- делать выводы и обобщения, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

*Младший школьник получит возможность научиться:*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию объектов (явлений), самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Младший школьник научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- ставить и выполнять новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при выполнении учебных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании;
- контролировать и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов своей деятельности;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Младший школьник получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно применять выделенные учителем ориентиры действия при решении учебных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Младший школьник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- грамотно формулировать собственное мнение и позицию;
- обосновывать (аргументировать) свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Младший школьник получит возможность научиться:*

- координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные результаты

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Человек и природа

Младший школьник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать научные и художественные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных сообщений;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы.

*Младший школьник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- объяснять причины природных явлений в изучаемом круге явлений.

### **Человек и общество**

Младший школьник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности России и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Младший школьник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Правила безопасной жизни**

Младший школьник научится:

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе и в других общественных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в школе, на улице и дома;

*Младший школьник получит возможность научиться:*

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 2 КЛАССА (68 ч)

## Введение (1 ч)

### Тема 1. Как человек познаёт окружающий мир (7 ч)

Информация. Органы чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. Признаки предметов. Существенный признак. Память. Фольклор. Книга. Методы изучения: наблюдение, измерение, сравнение, опыт. Приборы. Инструменты.

### Тема 2. Тела, вещества, энергия (8 ч)

Тела. Вещества. Смеси. Состояния вещества: жидкое, твёрдое, газообразное. Свойства вещества. Вода. Свойства воды. Испарение воды. Круговорот воды в природе. Свойства воздуха. Твёрдые вещества. Энергия. Источники энергии.

### Тема 3. Земля — планета Солнечной системы (7 ч)

Космос. Искусственный спутник Земли. Ю.А. Гагарин. Международная космическая станция. Звёзды. Созвездия. Телескоп. Планетарий. Планеты. Спутники. Солнечная система. Орбита. Глобус. Северный и Южный полюсы. Экватор. Северное и Южное полушария. Океаны. Материки. Сутки. Времена года. Причина смены дня и ночи. Полярный день. Полярная ночь. Причины смены времён года.

### Тема 4. Погода (4 ч)

Погода. Погодные явления. Показатели погоды: температура, направление и сила ветра, влажность, давление. Облачность. Метеорология. Приборы для измерения показателей погоды: термометр, барометр, флюгер. Прогноз погоды. Гидрометцентр России. Влияние погоды на здоровье человека.

### Тема 5. Многообразие живой природы (6 ч)

Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Общие признаки растений. Многообразие растений. Общие признаки животных. Многообразие животных. Общие признаки грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Общие признаки бактерий. Болезнетворные бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека.

### Тема 6. Народный календарь (12 ч)

Год. Времена года. Народный календарь. Народные приметы погоды. Народные праздники. День зимнего (летнего) солнцестояния. День летнего солнцестояния. День осеннего (весеннего) равноденствия.

### Тема 7. Человек — член общества (9 ч)

Человек. Признаки сходства человека и других животных. Признаки, отличающие человека от других живых существ: способность к преобразующей деятельности, изготовление орудий труда, умение пользоваться огнём, письменная и устная речь. Культура. Познание. Образование. Профессия. Трудолюбие. Сельское хозяйство. Промышленность. Техника. Искусство: литература, архитектура, скульптура, живопись, музыка, танец, театр, кино и др. Произведения искусства. Общество. Народ. Человечество. Правила поведения. Воспитанный человек.

### Тема 8. Семья — часть общества (6 ч)

Семья. Члены семьи. Поколение. Фамилия. Родословная. Генеалогическое древо. Домашнее хозяйство. Семейный досуг. Семейные традиции. Праздники: государственные, религиозные, народные, семейные.

### Тема 9. Родной край — частица России (7 ч)

Россия. Президент России. Государственная дума. Правительство. Москва — столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы. История Москвы. Санкт-Петербург. История Санкт-Петербурга. Достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов. Золотое кольцо России. Малая родина. Список объектов Всемирного наследия. Достопримечательности России.

## Заключение (1 ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 2 КЛАСС (68 ч)**

**Введение**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 1   |   |
| <b>Тема урока</b>   | Введение  |   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |   |
| <b>Тип урока</b>  | Освоения новых знаний и видов учебных действий  |   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Актуализация знаний школьников об окружающем мире и формирование представлений о содержании учебника «Окружающий мир» во 2 классе; ознакомление учащихся со структурой и словесными обозначениями учебника, рабочей тетради и основными правилами работы с ними |   |
| <b>Понятия</b>  | Окружающий мир, учебный предмет «Окружающий мир», учебник, рабочая тетрадь  |   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; рассказывать об объектах и явлениях окружающего мира   |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять рассказы по предложенному плану.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; использовать учебник и рабочую тетрадь как источники знаний; строить высказывания в устной форме |
|   | <b>Личностные</b>   | Познавательный интерес к окружающему миру и предмету «Окружающий мир»; ценностное отношение к миру природы  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |   |

## Тема 1. Как человек познаёт окружающий мир (7 ч)

|   |  |
|---|--|
| № урока   | 2  |
| Тема урока  | Наши органы чувств — «окошки» в окружающий мир   |
| Количество часов                                  | 1  |
| Тип урока   | Комбинированный  |
| Целевая установка                                 | Формирование представлений об органах чувств и их роли в получении информации об окружающем мире   |
| Понятия   | Органы чувств, зрение, слух, обоняние, вкус, осязание  |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные<br><br>Умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых эти предметы можно узнать; выполнять опыты, демонстрирующие значимые различия органов чувств   |
|   | Метапредметные<br><br><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты; составлять описание объектов по готовому плану; выделять общие признаки объектов; объяснять причины различий сходных объектов.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
| Дата проведения (план/факт.)                      | Личностные<br><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>№ урока</b>  | 3  |  |
| <b>Тема урока</b>   | О признаках предметов  |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о главных (существенных) и второстепенных признаках предметов; демонстрация использования главного признака в качестве основания для классификации объектов |  |
| <b>Понятия</b>  | Признак, главный (существенный) признак, сравнивать, определять  |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>  | Умение различать и называть окружающие предметы; выделять главные и второстепенные признаки предметов; классифицировать объекты на основании главного признака; объяснять значение атласов и определителей   |
|   | <b>Метапредметные</b>  | <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять анализ объектов; определять главные и второстепенные признаки; классифицировать объекты.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; развитие сенсорного и эмоционального восприятия                                       |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| № урока   | 4  |   |
| Тема урока  | Память — хранительница опыта   |   |
| Количество часов                                  | 1  |   |
| Тип урока   | Комбинированный  |   |
| Целевая установка                                 | Формирование представлений о значении памяти для человека как способности сохранять, накапливать и воспроизводить впечатления, опыт и знания |   |
| Понятия   | Память, внимание, тренировка памяти  |   |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные   | Умение объяснять значение памяти для человека; использовать простейшие приёмы проверки и тренировки памяти  |
|   | Метапредметные   | <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить простейшие исследования; сравнивать объекты на основании их существенных признаков; делать обоснованные выводы.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе |
|   | Личностные   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; развитие эмоционального восприятия  |
| Дата проведения (план/факт.)                      |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>№ урока</b>  | 5  |  |
| <b>Тема урока</b>   | Как люди хранят накопленные знания   |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений об одной из главных особенностей человека — умении накапливать и передавать знания из поколения в поколение |  |
| <b>Понятия</b>  | Информация, фольклор, печатный станок, книга   |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>  | Умение объяснять значение сохранения информации; обосновывать важность накопления и обмена информацией; называть современные способы сохранения информации   |
|   | <b>Метапредметные</b>  | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи между событиями; делать выводы.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать вопросы — выстраивать диалог в процессе решения учебной задачи |
|   | <b>Личностные</b>  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 6   |   |
| <b>Тема урока</b>   | Учимся находить ответы  |   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |   |
| <b>Тип урока</b>  | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий                                    |   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Расширение и систематизация знаний школьников о методах познания человеком окружающего мира |   |
| <b>Понятия</b>  | Метод, измерение, сравнение, вывод, ответ   |   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение давать определение понятия «метод»; приводить примеры методов познания окружающего мира; проводить измерения и ставить простейшие опыты  |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; применять элементарные методы исследования объектов и явлений окружающего мира.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебную задачу и выбирать наиболее эффективные способы её решения; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение использовать речь для регуляции своего действия |
|   | <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 7   |
| <b>Тема урока</b>                                     | «Глазу верь, а прибором проверь»  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Знакомство с приборами и инструментами, расширяющими возможности человека в познании объектов и явлений окружающего мира  |
| <b>Понятия</b>  | Прибор, инструмент, познание  |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение приводить примеры, демонстрирующие ограниченные возможности органов чувств человека; различать приборы и инструменты; использовать простейшие измерительные инструменты и приборы (линейку, весы, термометр)  |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов и разделять их на группы; объяснять назначение предметов на основании их признаков; использовать измерительные инструменты и приборы.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебную задачу и выбирать наиболее эффективные способы её решения; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе |
| <b>Личностные</b>                                     | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 8  |
| <b>Тема урока</b>   | Наш помощник — воображение   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о воображении и его роли в различных сферах деятельности человека   |
| <b>Понятия</b>  | Воображение, фантазия, творчество, изобретательность   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | Предметные<br>Умение привести примеры, подтверждающие роль воображения в различных сферах деятельности человека; объяснять важность развития творческого воображения   |
|   | Метапредметные<br><i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять анализ объектов на основе выделения главных и второстепенных признаков.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
|   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |

## Тема 2. Тела, вещества, энергия (8 ч)

|   |  |
|---|--|
| № урока   | 9  |
| Тема урока  | Из чего состоят тела   |
| Количество часов                                  | 1  |
| Тип урока   | Комбинированный  |
| Целевая установка                                 | Закрепление знаний о многообразии тел живой и неживой природы; формирование представлений о веществах и смесях   |
| Понятия   | Тело, вещество, смесь  |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные<br><br>Умение различать понятия «тело», «вещество», «смесь»; приводить примеры различных тел и называть вещества, из которых они могут состоять; приводить примеры соответствия между свойствами веществ и назначением изготовленных из них предметов; приводить примеры веществ и смесей   |
|   | Метапредметные<br><br><i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения их существенных признаков и их синтеза; устанавливать причинно-следственные связи.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух; строить высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения |
| Личностные  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе   |
| Дата проведения (план/факт.)                      |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 10   |
| <b>Тема урока</b>   | Три состояния вещества   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о трёх состояниях вещества  |
| <b>Понятия</b>  | Состояния вещества: твёрдое, жидкое, газообразное; молекула  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение различать твёрдые, жидкие и газообразные вещества; устанавливать зависимость между расположением частиц в веществе и его состоянием; описывать опыты, демонстрирующие различные свойства веществ в твёрдом, жидком и газообразном состоянии  |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по предложенному плану под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы |
| <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к явлениям окружающего мира  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>№ урока</b>  | 11   |   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Изучаем свойства воды  |   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Освоения новых знаний и видов учебных действий   |   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений об уникальных свойствах воды, обеспечивающих существование жизни на Земле |   |
| <b>Понятия</b>  | Вода, состояния воды (твёрдое, жидкое и газообразное), свойства воды                                 |   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>  | Умение выполнять простейшие опыты, позволяющие исследовать свойства воды; называть условия перехода воды из одного состояния в другое; объяснять значение воды как уникального вещества, обеспечивающего существование жизни на нашей планете   |
|   | <b>Метапредметные</b>  | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе |
|   | <b>Личностные</b>  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; устойчивый интерес к освоению нового учебного материала и поиску путей решения учебной задачи   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>№ урока</b>  | 12   |  |
| <b>Тема урока</b>   | Учимся беречь воду   |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о необходимости бережного отношения к запасам пресной воды на планете; знакомство с круговоротом воды в природе |  |
| <b>Понятия</b>  | Круговорот воды в природе, источники пресной воды, бережное отношение к воде   |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>  | Умение описывать круговорот воды в природе и объяснять его причины; приводить примеры источников пресной воды; объяснять необходимость бережного отношения к запасам пресной воды  |
|   | <b>Метапредметные</b>  | <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; строить связный рассказ по готовой схеме.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух; строить высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками, работая в группах |
|   | <b>Личностные</b>  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание важности труда для получения результата; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 13   |
| <b>Тема урока</b>   | Знакомьгесь — воздух   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений об уникальных свойствах воздуха, обеспечивающих существование жизни на Земле  |
| <b>Понятия</b>  | Воздух, свойства воздуха, охрана воздуха   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение описывать воздух как смесь газов; выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха; называть причины загрязнения воздуха в результате деятельности человека</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | <p><b>Личностные</b><br/>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе и её богатствам; осознание важности труда для получения результата; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 14   |
| <b>Тема урока</b>   | Твёрдые вещества   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о многообразии твёрдых веществ и их свойствах   |
| <b>Понятия</b>  | Твёрдые вещества, глина, известняк, мел, каменная соль, гранит   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение описывать свойства твёрдого вещества по готовому плану; сравнивать свойства различных твёрдых веществ; выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства разных твёрдых веществ; приводить примеры использования человеком твёрдых веществ  |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе |
| <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе и её богатствам; осознание важности труда для получения результата; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 15  |
| <b>Тема урока</b>   | Что такое энергия   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Освоения новых знаний и видов учебных действий  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Знакомство с понятием «энергия» и видами энергии; формирование представлений о значении энергии в жизни человека  |
| <b>Понятия</b>  | Энергия, источники энергии  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение объяснять значение понятия «энергия»; приводить примеры явлений и процессов, требующих затрат энергии; приводить примеры перехода одного вида энергии в другой; объяснять важность экономии энергии в быту</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух; строить высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | <p><b>Личностные</b><br/>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе и её богатствам; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 16   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Энергия и живые существа   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений о значении Солнца как источника энергии для живых организмов; знакомство с понятием «пищевая цепь» («цепь питания»)   |
| <b>Понятия</b>  | Энергия, пищевая цепь (цепь питания)   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение объяснять значение энергии для живых организмов; подтверждать примерами, что источником энергии для живых существ является Солнце; объяснить, каким образом энергия Солнца становится доступной животным и человеку; строить простейшие пищевые цепи   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; использовать учебник и рабочую тетрадь как источники информации.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по предложенному плану под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения |
| <b>Личностные</b>                                     | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание важности труда для получения результата  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |  |

### Тема 3. Земля — планета Солнечной системы (7 ч)

|   |  |
|---|--|
| № урока   | 17   |
| Тема урока  | На берегу космического океана  |
| Количество часов                                  | 1  |
| Тип урока   | Комбинированный  |
| Целевая установка                                 | Формирование представлений о космосе и значении исследования космоса для различных сфер деятельности человека  |
| Понятия   | Космос, искусственный спутник Земли, Международная космическая станция   |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные<br><br>Умение называть основные этапы освоения космоса; приводить примеры, подтверждающие важность изучения небесных тел; использовать доступные источники для получения информации о современных космических исследованиях (на фактологическом уровне)   |
|   | Метапредметные<br><br><i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; формулировать высказывания в устной форме |
| Дата проведения (план/факт.)                      | Личностные<br><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 18  |
| <b>Тема урока</b>   | Путешествие по звёздному небу   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Систематизация знаний о звёздах и созвездиях; формирование представлений о космических рас-<br>стояниях   |
| <b>Понятия</b>  | Звезда, созвездия, планетарий   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение определять понятие «звезда»; называть характерные особенности звёзд, отличающие их от других космических тел; объяснять, от чего зависит цвет звёзд, наблюдаемых в телескоп; объяснять, что такое созвездие; выполнять опыт, позволяющий понять, почему звёзды не видны днём</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям; устанавливать со-<br/>ответствие между объектами; сравнивать объекты и делать выводы на основе<br/>сравнений; проводить элементарные опыты.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством<br/>учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассни-<br/>ков.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимо-<br/>действие со сверстниками при выполнении работы в группе</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему<br>миру; навыки самодисциплины и самообслуживания; понимание причин успе-<br>хов и неудач в деятельности   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 19   |
| <b>Тема урока</b>   | Планеты Солнечной системы  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о Солнечной системе и планетах, входящих в её состав  |
| <b>Понятия</b>  | Планеты, Солнечная система, орбита, спутники   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение объяснять значение слова «планета»; различать звёзды и планеты; сравнивать планеты Солнечной системы по ряду признаков (размеры, удалённость от Солнца); называть планеты Солнечной системы в порядке удалённости от Солнца; объяснять, что такое орбита</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; извлекать информацию из различных источников (текста, иллюстраций); выделять главное в тексте.<br/> <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; строить высказывания в устной форме</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | <p><b>Личностные</b></p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; понимание причин успехов и неудач в деятельности</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 20  |
| <b>Тема урока</b>                                     | Планета Земля и её модель — глобус  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Систематизация знаний о планете Земля как небесном теле; формирование представлений о Земле как планете Солнечной системы   |
| <b>Понятия</b>  | Земля, глобус, океан, материк, полюсы, экватор, полушария   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение характеризовать глобус как модель Земли; показывать на глобусе экватор, Северное и Южное полушария, полюсы, материки (Евразию, Северную Америку, Южную Америку, Африку, Австралию, Антарктиду), океаны (Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый); объяснять значение цвета для изображения географических объектов на глобусе и карте</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели объектов для получения информации о них; устанавливать соответствие между объектами и их названиями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; строить высказывания в устной форме</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | <p><b>Личностные</b></p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 21  |  |
| <b>Тема урока</b>   | Почему происходит смена дня и ночи  |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о вращении Земли вокруг своей оси как причине смены дня и ночи   |  |
| <b>Понятия</b>  | Смена дня и ночи, вращение Земли вокруг своей оси, сутки  |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение объяснять смену дня и ночи суточным вращением Земли вокруг своей оси; моделировать явление смены дня и ночи, используя глобус   |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для решения задач.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно и ответственно готовиться к учебному дню.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; строить высказывания в устной форме и аргументировать свою точку зрения |
| <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 22  |
| <b>Тема урока</b>                                     | Почему происходит смена времён года   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений о вращении Земли вокруг Солнца и наклоне земной оси относительно орбиты как причинах смены времён года   |
| <b>Понятия</b>  | Смена времён года, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси, полярные день и ночь   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение объяснять смену времён года годовым обращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости орбиты планеты; моделировать явление смены времён года; объяснять явление полярной ночи и полярного дня; объяснять, почему зимой земная поверхность в Северном полушарии нагревается меньше, чем летом   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для решения задач.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно и ответственно готовиться к учебному дню.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; строить высказывания в устной форме и аргументировать свою точку зрения |
|   | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 23   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Обобщение по теме «Земля — планета Солнечной системы»  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Земля — планета Солнечной системы»   |
| <b>Понятия</b>  | Все понятия темы «Земля — планета Солнечной системы»   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение различать звёзды и планеты; называть планеты Солнечной системы по порядку расположения от Солнца; объяснять, что такое орбита, ось вращения планеты; используя глобус как модель Земли, показывать материки и океаны, экватор, полюсы и полушария; объяснять причину смены дня и ночи и причины смены времён года</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи  |

## Тема 4. Погода (4 ч)

|   |   |  |
|---|---|--|
| № урока   | 24  |  |
| Тема урока  | Погода и её составляющие                              |  |
| Количество часов                                  | 1   |  |
| Тип урока   | Освоения новых знаний и видов учебных действий        |  |
| Целевая установка                                 | Формирование представлений о погоде и её составляющих |  |
| Понятия   | Погода, погодные явления, климат                      |  |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные  | Умение давать определения понятия «погода»; различать понятия «погода» и «климат»; называть основные составляющие погоды (температура воздуха, влажность воздуха, ветер, облачность); выполнять опыт, моделирующий образование облаков   |
|   | Метапредметные  | <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; применять знания в практической деятельности — проводить элементарные опыты.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, формулировать и задавать вопросы |
|   | Личностные  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи  |
| Дата проведения (план/факт.)                      |   |  |

|   |  |
|---|--|
| № урока   | 25   |
| Тема урока  | Как человек наблюдает за погодой   |
| Количество часов                                  | 1  |
| Тип урока   | Комбинированный  |
| Целевая установка                                 | Формирование представлений о современных методах изучения погоды; знакомство с прогнозами погоды и их значением  |
| Понятия   | Метеорология, метеоролог, метеозонд, прогноз погоды, Гидрометцентр   |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные<br><br>Умение проводить наблюдения за погодой и описывать её состояние; устанавливать соответствие между метеорологическими приборами и показателями погоды, которые они измеряют; объяснять значение прогноза погоды в жизни и хозяйственной деятельности человека; изготавливать простейшие метеорологические приборы   |
|   | Метапредметные<br><br><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; устанавливать соответствие между объектами и их назначением; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы |
|   | Личностные<br><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи  |
| Дата проведения (план/факт.)                      |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 26  |
| <b>Тема урока</b>                                     | Влияет ли погода на наше здоровье и настроение?   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Определение наличия зависимости между состоянием человека (его здоровьем, настроением, работоспособностью) и погодой  |
| <b>Понятия</b>  | Погода, здоровье, настроение  |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение привести примеры влияния погоды на эмоциональное и физическое состояние человека; делать обобщения и выводы о зависимости эмоционального и физического состояния человека от состояния погоды; предлагать способы, позволяющие человеку быть менее зависимым от состояния погодных условий</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и выделять их существенные признаки; устанавливать причинно-следственные связи.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 27  |
| <b>Тема урока</b>   | Уроки безопасности  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование и обоснование правил безопасного поведения во время неблагоприятных и стихийных погодных явлений   |
| <b>Понятия</b>  | Неблагоприятные погодные явления, безопасное поведение  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение называть и обосновывать правила безопасного поведения во время неблагоприятных и стихийных погодных явлений (ураган, гроза, очень низкая или очень высокая температура воздуха)   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и выделять их существенные признаки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и умозаключения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи, выполнять задания под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и задавать вопросы; обращаться за помощью к старшим |
|   | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения; осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |

## Тема 5. Многообразие живой природы (6 ч)

|   |   |   |
|---|---|---|
| № урока   | 28  |   |
| Тема урока  | Четыре царства, которых нет на карте  |   |
| Количество часов                                  | 1   |   |
| Тип урока   | Комбинированный   |   |
| Целевая установка                                 | Закрепление знаний о признаках живого; формирование представлений о разделении обитателей планеты на четыре царства |   |
| Понятия   | Жизнь, царства живой природы  |   |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные  | Умение называть признаки живого; разделять обитателей планеты на четыре царства на основании определённых признаков   |
|   | Метапредметные  | <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты; классифицировать объекты; находить черты сходства и различия; устанавливать соответствие между объектами и группами, к которым они относятся.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать и задавать вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | Личностные  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи   |
| Дата проведения (план/факт.)                      |   |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 29  |
| <b>Тема урока</b>                                     | Зелёное царство: Растения   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений о растениях как представителей самостоятельного царства живой природы  |
| <b>Понятия</b>  | Царство Растения, цветковые растения, плод, семя, культурные растения   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение называть общие признаки растений, на основании которых их определяют в самостоятельное царство живой природы; приводить примеры растений, иллюстрирующие многообразие растительного мира; описывать строение цветкового растения, называть его части; приводить примеры культурных растений и объяснять их значение для человека</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения существенных признаков; устанавливать соответствие между строением и функциями органов.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 30   |
| <b>Тема урока</b>   | Царство Животные   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о животных как представителей самостоятельного царства живой природы  |
| <b>Понятия</b>  | Царство Животные; животные: плотоядные, растительноядные, всеядные, позвоночные, беспозвоночные; размножение животных  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение называть общие признаки животных, на основании которых их определяют в самостоятельное царство живой природы; приводить примеры животных, иллюстрирующие многообразие животного мира; приводить примеры животных, относящихся к разным группам   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения существенных признаков.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 31   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Самое необычное царство: Грибы   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений о грибах как представителей самостоятельного царства живой природы  |
| <b>Понятия</b>  | Царство Грибы, шляпочные грибы, ядовитые грибы   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p>Умение объяснять причины выделения грибов в самостоятельное царство живой природы; приводить примеры, подтверждающие многообразие грибов; сравнивать способы питания грибов, животных и растений; распознавать основные виды съедобных и ядовитых грибов своей местности; описывать строение гриба с опорой на схему или рисунок</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения существенных признаков.<br/> <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | <p>Предметные</p> <p>Метапредметные</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе; эстетическое восприятие объектов живой природы</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 32   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Царство невидимок: Бактерии  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений о бактериях как микроскопических организмах — представителях самостоятельного царства живой природы   |
| <b>Понятия</b>  | Царство Бактерии, болезнетворные бактерии, инфекция, правила гигиены   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение называть общие признаки бактерий; приводить примеры положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека; определять понятие «инфекция»; формулировать правила личной гигиены, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения существенных признаков.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Личностные</b>                                     | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе и своему здоровью   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 33   |
| <b>Тема урока</b>   | Виртуальная экскурсия «В лес за грибами»   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о правилах сбора грибов; знакомство с основными видами съедобных и ядовитых грибов  |
| <b>Понятия</b>  | Правила сбора грибов, съедобные грибы, ядовитые грибы, грибы-двойники  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение формулировать правила сбора грибов; различать съедобные и ядовитые грибы; отличать съедобные грибы от их ядовитых двойников  |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объектов; классифицировать объекты на основании выделения существенных признаков.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к живой природе и своему здоровью  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |

## Тема 6. Народный календарь (12 ч)

|   |  |
|---|--|
| № урока   | 34   |
| Тема урока  | Круглый год  |
| Количество часов                                  | 1  |
| Тип урока   | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий   |
| Целевая установка                                 | Систематизация знаний о причинах смены времён года; формирование представлений о годичном (сезонном) цикле в жизни природы и деятельности человека   |
| Понятия   | Год, времена года, календарь   |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные<br><br>Умение объяснять причины смены времён года; приводить примеры сезонных явлений природы; называть времена года и месяца года в правильной последовательности; устанавливать соответствие между временами года и природными явлениями; объяснять значение календаря  |
|   | Метапредметные<br><br><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи и последовательность явлений; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | Личностные<br><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание практической значимости получаемых знаний  |
| Дата проведения (план/факт.)                      |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 35  |  |
| <b>Тема урока</b>   | «Год велик, свои приметы знать велит»   |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о зависимости ритма жизни людей от смены времён года на примере своей местности и нескольких регионов России с контрастными природными условиями |  |
| <b>Понятия</b>  | Народный календарь, народные приметы погоды   |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение приводить примеры зависимости ритма жизни людей от смены времён года; объяснять, почему зависимость ритма жизни от смены времён года наиболее очевидна в сельской местности; рассказывать, как появился народный календарь и каково его значение; приводить примеры народных примет погоды  |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи и последовательность явлений; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание практической значимости получаемых знаний  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 36  |
| <b>Тема урока</b>                                     | Зимушка-зима — белокрылая птица   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений об обусловленности явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменением продолжительности дня, температуры воздуха, вида осадков); знакомство с зимними явлениями в природе   |
| <b>Понятия</b>  | Признаки наступления зимы, зимние месяцы, зимнее солнцестояние, зимовка   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой природе и явлениями в живой природе; перечислять зимние месяцы в правильной последовательности; называть признаки зимы; приводить примеры приспособлений живых организмов к зимним условиям; объяснять на элементарном уровне понятие «солнцестояние»; знать дату зимнего солнцестояния   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать последовательность явлений и причинно-следственные связи.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Личностные</b>                                     | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; художественно-эстетическое восприятие объектов и явлений природы  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 37  |
| <b>Тема урока</b>                                     | Зимние заботы и праздники   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Знакомство с особенностями труда на селе в зимнее время; закрепление знаний о зимних праздниках и играх   |
| <b>Понятия</b>  | Зимние заботы, зимние праздники   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение описывать занятия людей на селе в зимнее время; приводить примеры зимних праздников (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица); объяснять значение зимних праздников для людей; называть зимние забавы (катание на лыжах, коньках, санках; создание снежных фигур; игра в снежки и др.)  |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное и уважительное отношение к труду; художественно-эстетическое восприятие природы   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 38  |
| <b>Тема урока</b>                                     | Матушка-весна всем красна   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений об обусловленности явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменением продолжительности дня, температуры воздуха, вида осадков); знакомство с весенними явлениями в природе   |
| <b>Понятия</b>  | Признаки наступления весны, весенние месяцы, весеннее равноденствие   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой природе и явлениями в живой природе; перечислять весенние месяцы в правильной последовательности; называть признаки весны; приводить примеры весенних явлений; объяснять понятие «равноденствие»; знать дату весеннего равноденствия  |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать последовательность явлений и причинно-следственные связи.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; художественно-эстетическое восприятие объектов и явлений природы   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 39   |
| <b>Тема урока</b>   | «Весенний день год кормит»   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о важности весенних работ для получения хорошего урожая осенью  |
| <b>Понятия</b>  | Весенние заботы, посевные работы   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение объяснять, почему сельскохозяйственные работы носят сезонный характер; приводить доказательства важности весенних сельскохозяйственных работ   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное и уважительное отношение к труду  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 40   |
| <b>Тема урока</b>   | Весенние праздники   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Знакомство с некоторыми традиционными праздниками разных народов России, отмечаемых весной (Пасха, Сабантуй и др.)   |
| <b>Понятия</b>  | Весенние праздники   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | Предметные<br>Умение привести примеры весенних праздников, отмечаемых разными народами нашей страны; рассказывать о традициях проведения весенних праздников у разных народов России   |
|   | Метапредметные<br><i>Познавательные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; художественно-эстетическое восприятие традиций весенних праздников   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 41   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Летит лето на крыльях  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений об обусловленности явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменением продолжительности дня, температуры воздуха, вида осадков); знакомство с летними явлениями в природе  |
| <b>Понятия</b>  | Признаки наступления лета, летние месяцы, летнее солнцестояние   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой природе и явлениями в живой природе; перечислять летние месяцы в правильной последовательности; называть признаки лета; приводить примеры летних природных явлений; объяснять на элементарном уровне понятие «солнцестояние»; знать дату летнего солнцестояния</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать последовательность явлений и причинно-следственные связи.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; художественно-эстетическое восприятие объектов и явлений природы   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| № урока   | 42  |  |
| Тема урока  | Летние заботы и праздники   |  |
| Количество часов                                  | 1   |  |
| Тип урока   | Комбинированный   |  |
| Целевая установка                                 | Знакомство с особенностями сельскохозяйственного труда в летнее время |  |
| Понятия   | Летние заботы, летние праздники                                       |  |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные  | Умение описывать занятия людей на селе в летнее время; приводить примеры летних праздников (Троицын день, Ивана Купалы и др.); объяснять значение летних праздников для людей  |
|   | Метапредметные  | <i>Познавательные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | Личностные  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное и уважительное отношение к труду; художественно-эстетическое восприятие традиций летних праздников  |
| Дата проведения (план/факт.)                      |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 43   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Осень золотая  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений об обусловленности явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменением продолжительности дня, температуры воздуха, вида осадков); знакомство с осенними явлениями в природе   |
| <b>Понятия</b>  | Признаки наступления осени, осенние месяцы, осеннее равноденствие  |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | Предметные<br>Умение устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой природе и явлениями в живой природе; перечислять осенние месяцы в правильной последовательности; называть признаки осени; приводить примеры осенних явлений; объяснять понятие «равноденствие»; знать дату осеннего равноденствия   |
|   | Метапредметные<br><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать последовательность явлений и причинно-следственные связи.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; художественно-эстетическое восприятие объектов и явлений природы   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>№ урока</b>  | 44   |  |
| <b>Тема урока</b>   | «Осень всему счёт ведёт»                                 |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Знакомство с особенностями труда на селе в осеннее время |  |
| <b>Понятия</b>  | Осенние заботы, осенние праздники                        |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>  | Умение описывать занятия людей на селе в осеннее время; приводить примеры осенних праздников и объяснять значение осенних праздников для людей   |
|   | <b>Метапредметные</b>                                    | <i>Познавательные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | <b>Личностные</b>  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное и уважительное отношение к труду; художественно-эстетическое восприятие природы   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 45   |
| <b>Тема урока</b>   | Обобщение по теме «Народный календарь»   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |
| <b>Тип урока</b>  | Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Народный календарь»  |
| <b>Понятия</b>  | Все понятия темы «Народный календарь»  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение объяснять значение народного календаря; называть месяцы каждого времени года в правильной последовательности; устанавливать взаимосвязь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; объяснять причины проведения различных сельскохозяйственных работ в определённое время года; приводить примеры праздников, отмечаемых в разное время года   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий |
|   | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |

## Тема 7. Человек — член общества (9 ч)

|   |  |
|---|--|
| № урока   | 46   |
| Тема урока  | Что общего у человека и других существ   |
| Количество часов                                  | 1  |
| Тип урока   | Комбинированный  |
| Целевая установка                                 | Формирование представлений о сходстве человека с другими живыми организмами  |
| Понятия   | Признаки сходства человека и других организмов   |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные<br>Умение выявлять на основе сравнения признаки сходства человека и других живых организмов; приводить доказательства принадлежности человека к миру живой природы  |
|   | Метапредметные<br><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из различных источников; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; давать описание объектов по готовому плану.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; различать реальные и игровые ситуации общения |
| Личностные  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к жизни   |
| Дата проведения (план/факт.)                      |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 47  |
| <b>Тема урока</b>   | Чем человек отличается от других живых существ  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Знакомство с особенностями человека, отличающимися его от других живых существ  |
| <b>Понятия</b>  | Умение пользоваться огнём, умение мыслить и познавать, способность к преобразующей деятельности, изготовление орудий труда, владение устной и письменной речью  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение выявлять на основе сравнения признаки сходства и различия человека и других живых существ; приводить доказательства социальной природы человека</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из различных источников информации; сравнивать объекты, давать описание объектов по готовому плану.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; работать самостоятельно и в группе</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к жизни  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 48  |
| <b>Тема урока</b>   | Что такое культура  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о культуре как совокупности достижений человечества в различных сферах деятельности  |
| <b>Понятия</b>  | Культура, народные промыслы, произведения искусства, духовные богатства   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение объяснять значение понятия «культура»; приводить примеры достижений человечества в различных сферах деятельности; объяснять на доступном для данного возраста уровне причины многообразия культуры народов России   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать необходимую информацию из различных источников; сравнивать объекты; давать описание объектов по готовому плану; аргументировать свою точку зрения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к культуре разных народов России   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 49  |
| <b>Тема урока</b>   | Человек познающий   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Закрепление представлений о способности человека познавать окружающий мир как уникальной особенностью человека, выделяющей его из мира других существ   |
| <b>Понятия</b>  | Познание, образование, профессия  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение объяснять значение способности человека познавать окружающий мир; приводить доказательства важности учёбы и получения образования; объяснять значение получения профессии</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | <p><b>Личностные</b><br/>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к труду и процессу познания</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 50  |
| <b>Тема урока</b>                                     | Человек-труженик  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Систематизация представлений о способности человека осознанно трудиться; формирование представлений о трудолюбии как одном из важнейших качеств человека, позволяющим достичь результатов в деятельности  |
| <b>Понятия</b>  | Труд, трудолюбие, промышленность, сельское хозяйство, техника   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение приводить примеры, подтверждающие различие между осознанным трудом человека и внешне похожими действиями некоторых животных; различать сферы труда человека; проводить наблюдения за трудом человека во время экскурсий на предприятия родного края</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты, проводить аналогии; строить рассуждения в форме простых суждений о процессах.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к труду; осознание важности получения знаний и умений  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 51   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Человек-художник   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Знакомство с понятием «искусство» и видами искусства; формирование представлений о творчестве как уникальной способности человека  |
| <b>Понятия</b>  | Искусство, виды искусства (живопись, литература, скульптура, музыка, театр и др.), художник  |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение приводить примеры, подтверждающие, что способность к творчеству — уникальная особенность человека; различать виды искусства; приводить примеры произведений искусства</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к искусству; художественно-эстетическое восприятие объектов искусства на основе знакомства с образцами отечественной культуры  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 52  |
| <b>Тема урока</b>   | Человек — член общества   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о человеке как социальном существе, способном полноценно жить только в обществе; знакомство с народами мира  |
| <b>Понятия</b>  | Общество, народ, человечество   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | Предметные<br>Умение объяснять возможность полноценного существования людей только в обществе других людей; приводить примеры народов мира; характеризовать современные взаимоотношения между народами мира   |
|   | Метапредметные<br><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
|   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; сформированность элементов гражданской идентичности и своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 53   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Какого человека можно считать воспитанным  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений о необходимости соблюдать правила и нормы поведения в различных ситуациях при взаимодействии с другими людьми   |
| <b>Понятия</b>  | Правила поведения, воспитанный человек   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение приводить примеры культурного общения между людьми; моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; формулировать правила поведения, которые должен соблюдать воспитанный и культурный человек</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; адекватно воспринимать оценку одноклассников.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение вести диалог, договариваться с одноклассниками и приходить к общему решению; избегать негативных оценочных суждений</p> <p><b>Личностные</b><br/>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств: стыда, вины, совести — как регуляторов поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 54  |
| <b>Тема урока</b>   | В краеведческом музее   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений об истории и культуре своего края — своей малой родины   |
| <b>Понятия</b>  | Родной край, история края, культура народов родного края  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение соблюдать правила поведения на экскурсии; рассказывать об истории и культуре родного края на основе материалов экскурсии</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты, проводить аналогии; строить рассуждения в форме простых суждений; находить главное в полученной информации.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; самостоятельность и самодисциплина; основы гражданской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свой народ, его историю   |

## Тема 8. Семья — часть общества (6 ч)

|   |  |
|---|--|
| № урока   | 55   |
| Тема урока  | Семья — самое близкое окружение человека   |
| Количество часов                                  | 1  |
| Тип урока   | Комбинированный  |
| Целевая установка                                 | Формирование представлений о семье как ближайшем социальном окружении человека   |
| Понятия   | Семья, члены семьи, поколение, фамилия   |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные<br>Умение рассказывать о своей семье, домашнем хозяйстве и профессиях членов семьи; приводить примеры заботы о младших членах семьи, пожилых и больных членах семьи; объяснять значение фамилии для членов семьи  |
|   | Метапредметные<br><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; формулировать высказывания в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи; аргументировать свою точку зрения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| Личностные  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к членам семьи и ответственность за свои поступки   |
| Дата проведения (план/факт.)                      |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 56  |
| <b>Тема урока</b>   | Родословная твоей семьи   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Развитие интереса к истории своей семьи, к своей родословной; формирование представлений о важности сохранения семейных традиций  |
| <b>Понятия</b>  | Родословная, генеалогическое древо  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение составлять родословное древо своей семьи с помощью старших родственников; находить с помощью взрослых информацию в семейном архиве  |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий; ориентироваться в новой ситуации |
| <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к членам семьи; осознание своего «я» как члена семьи   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>№ урока</b>  | 57   |   |
| <b>Тема урока</b>   | Хозяйство семьи  |   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1  |   |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о совместном ведении хозяйства как одной из важнейших характеристик семьи |   |
| <b>Понятия</b>  | Семья, взаимопомощь, домашнее хозяйство  |   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>  | Умение привести примеры, объясняющие понятия «совместное ведение хозяйства», «взаимная ответственность», «взаимопомощь»; рассказывать о своих домашних обязанностях   |
|   | <b>Метапредметные</b>  | <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, ориентироваться в новой ситуации |
|   | <b>Личностные</b>  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к членам семьи и ответственность за свои поступки; самостоятельность и самодисциплина  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 58  |  |
| <b>Тема урока</b>   | Что такое семейный досуг  |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование представлений о семейном досуге, о важности совместного проведения свободного времени для укрепления добрых, доверительных отношений между членами семьи |  |
| <b>Понятия</b>  | Семейный досуг, семейные традиции   |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение рассказывать об увлечениях членов своей семьи, о семейных традициях, о совместном проведении свободного времени; обосновывать важность совместного проведения досуга  |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; готовить сообщения в устной и письменной форме.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, ориентироваться в новой ситуации |
|   | <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к членам семьи и ответственность за свои поступки; самостоятельность и самодисциплина   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 59   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Любимые праздники твоей семьи  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений о семье как «частице общества», о важности сохранения семейных традиций   |
| <b>Понятия</b>  | Праздники: государственные, семейные, религиозные, народные  |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <p><b>Предметные</b><br/>Умение называть любимые семейные праздники и объяснять, почему именно эти праздники так любимы в семье; рассказывать о подготовке к праздникам и их проведении; различать государственные, семейные, религиозные и народные праздники</p> <p><b>Метапредметные</b><br/><i>Познавательные УУД:</i> умение обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; готовить сообщения в устной и письменной форме.<br/><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий; ориентироваться в новой ситуации</p> |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | Личностные<br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к членам семьи; осознание своего «я» как члена семьи, как гражданина России   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 60  |  |
| <b>Тема урока</b>   | Семья в русской живописи  |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Знакомство с жанром семейного портрета, раскрытие его роли как источника сведений о семейном быте в разные исторические эпохи |  |
| <b>Понятия</b>  | Семья, живопись, семейный портрет, семейный быт   |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение характеризовать жанр семейного портрета как источника информации о культуре народа в разные исторические эпохи  |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск информации для решения учебной задачи; говорить сообщения в устной и письменной форме.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий; ориентироваться в новой ситуации |
|   | <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; осознание своего «я» как члена семьи, как гражданина России  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |  |

## Тема 9. Родной край — частица России (7 ч)

|   |   |
|---|---|
| № урока   | 61  |
| Тема урока  | Москва — столица России   |
| Количество часов                                  | 1   |
| Тип урока   | Комбинированный   |
| Целевая установка                                 | Расширение представлений о роли столицы в жизни государства как культурного и административного центра  |
| Понятия   | Москва — столица России, герб Москвы, Президент России, Правительство России, Государственная дума  |
| Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС) | Предметные<br><br>Умение показывать на карте столицу нашей родины; узнавать на изображении основных достопримечательности Москвы; описывать герб Москвы и объяснять значение изображённых на нём элементов; приводить примеры, подтверждающие роль Москвы как культурного и административного центра  |
|   | Метапредметные<br><br><i>Познавательные УУД:</i> умение составлять рассказы и давать описание объектов и явлений по фотографиям; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы; высказывать свою точку зрения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| Личностные  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; элементы гражданской идентичности; осознание своего «я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою родину   |
| Дата проведения (план/факт.)                      |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 62  |   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Путешествие во времени: как строилась Москва  |   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Систематизация и расширение представлений об истории Москвы, о её роли в становлении российской государственности |   |
| <b>Понятия</b>  | История, Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III, Список объектов Всемирного культурного наследия              |   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение показывать на карте столицу нашей родины; рассказывать, как менялись границы города и его внешний облик; приводить примеры, подтверждающие роль Москвы в становлении российской государственности; называть имена исторических личностей и описывать их вклад в историю Отечества  |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описание объектов по фотографиям; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы; высказывать свою точку зрения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   | <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; элементы гражданской идентичности; осознание своего «я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою родину   |

|   |  |
|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 63   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Санкт-Петербург — наша северная столица  |
| <b>Количество часов</b>                               | 1  |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный  |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений об истории Санкт-Петербурга как северной столицы нашей страны; знакомство с историей города и его достопримечательностями   |
| <b>Понятия</b>  | Санкт-Петербург, Пётр I (Великий), Медный всадник, Зимний дворец (Эрмитаж), Петропавловская крепость, Казанский собор, Исаакиевский собор, Летний сад  |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение показывать на карте Санкт-Петербург; рассказывать, как менялся внешний облик города; приводить примеры, подтверждающие роль Санкт-Петербурга в становлении Российского государства; узнавать на фотографиях и называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга   |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описание объектов по фотографиям; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы; высказывать свою точку зрения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий |
| <b>Личностные</b>                                     | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; элементы гражданской идентичности; осознание своего «я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою родину  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 64  |  |
| <b>Тема урока</b>   | Пригороды Санкт-Петербурга  |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Продолжить формирование представлений о культурном наследии нашей страны на примере культурно-исторических памятников пригородов Санкт-Петербурга |  |
| <b>Понятия</b>  | Петергоф, Царское село, Павловск, Гатчина   |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | Предметные  | Умение по выбору описывать достопримечательности пригородов Санкт-Петербурга   |
|   | Метапредметные  | <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описания объектов по фотографиям.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы; высказывать свою точку зрения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать негативных оценочных суждений |
|   | Личностные  | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; элементы гражданской идентичности; осознание своего «я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою родину  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 65  |
| <b>Тема урока</b>   | Золотое кольцо России   |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Продолжить формирование представлений о культурном наследии нашей страны на примере культурно-исторических памятников городов, входящих в Золотое кольцо России   |
| <b>Понятия</b>  | Золотое кольцо России   |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b><br>Умение показывать на карте города Золотого кольца России; описывать по выбору достопримечательности городов, входящих в Золотое кольцо России  |
|   | <b>Метапредметные</b><br><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описания объектов по фотографиям.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы; высказывать свою точку зрения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать негативных оценочных суждений |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       | <b>Личностные</b><br>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; элементы гражданской идентичности; осознание своего «я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою родину  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>№ урока</b>  | 66  |  |
| <b>Тема урока</b>   | Твоя малая родина   |  |
| <b>Количество часов</b>                                   | 1   |  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный   |  |
| <b>Целевая установка</b>                                  | Формирование гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою родину |  |
| <b>Понятия</b>  | Малая родина, город, село   |  |
| <b>Планируемые результаты<br/>(в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение сравнивать городские и сельские поселения и делать выводы на основе сравнений; находить свой край на карте России; описывать достопримечательности своего края; рассказывать историю возникновения своего города (села) на основе информации, полученной из разных источников, в том числе во время экскурсий   |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описание объектов по фотографиям.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы; высказывать свою точку зрения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать негативных оценочных суждений |
|   | <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; элементы гражданской идентичности; осознание своего «я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ, историю  |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                       |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>№ урока</b>  | 67  |   |
| <b>Тема урока</b>                                     | Достопримечательности России  |   |
| <b>Количество часов</b>                               | 1   |   |
| <b>Тип урока</b>                                      | Комбинированный   |   |
| <b>Целевая установка</b>                              | Формирование представлений о природном наследии России на примере наиболее известных памятников природы, внесённых в Список объектов Всемирного природного наследия |   |
| <b>Понятия</b>  | Достопримечательность, Список объектов Всемирного природного наследия   |   |
| <b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Предметные</b>   | Умение объяснять понятие «достопримечательность»; показывать на карте России объекты, внесённые в Список объектов Всемирного природного наследия; выступать с сообщением о достопримечательности России по выбору   |
|   | <b>Метапредметные</b>   | <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описание объектов по фотографиям.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать свою точку зрения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать негативных оценочных суждений |
|   | <b>Личностные</b>   | Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; элементы гражданской идентичности; осознание своего «я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою родину; ценностное отношение к природе   |
| <b>Дата проведения (план/факт.)</b>                   |   |   |

### Заключение (1 ч)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>№ урока</b>           | 68   |
| <b>Тема урока</b>        | Контроль и коррекция знаний и умений осуществлять учебные действия               |
| <b>Количество часов</b>  | 1  |
| <b>Тип урока</b>         | Развивающего контроля  |
| <b>Целевая установка</b> | Осуществления контроля и коррекции знаний и умений осуществлять учебные действия |
| <b>Понятия</b>           | Все понятия курса  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном обучении, когда каждый урок в первую очередь направлен на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий, главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Можно выделить основные характеристики образовательного процесса в условиях системно-деятельностного обучения:

- изменение роли и функций учителя на уроке: перенос акцента с простой трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий;
- изменение направленности деятельности обучающихся на уроке: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

#### Общие требования к современному уроку:

- *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям;
- *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;
- *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую **типологию уроков**:

- урок освоения новых знаний и видов учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

### Структура уроков

#### 1. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

*Цели* уроков данного типа: формирование у обучающихся новых знаний и (или) видов учебных действий в рамках учебной ситуации; формирование способности к рефлексии.

### *Возможная структура уроков данного типа*

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и (или) видов учебных действий;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и (или) видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и (или) видов учебных действий;

4-й этап — освоение новых знаний и (или) видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);

5-й этап — выполнение пробного учебного действия;

6-й этап — самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и (или) сформированности видов учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и (или) формированию видов учебных действий.

## **2. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий**

*Цели* уроков данного типа: закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

### *Возможная структура уроков данного типа*

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к применению знаний и (или) учебных действий;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые понадобятся при решении практических задач; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов применения знаний и (или) учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации;

4-й этап — выполнение учебных действий;

5-й этап — самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и (или) видов учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации;

6-й этап — выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по применению знаний и (или) учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации.

## **3. Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия**

*Цели* уроков данного типа: обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

### *Возможная структура уроков данного типа*

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к обобщению, систематизации и закреплению знаний и умений выполнять учебные действия;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;

4-й этап — применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия, их применение;

5-й этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;

6-й этап — самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;

7-й этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;

8-й этап — коррекция результатов деятельности;

9-й этап — рефлексия учебной деятельности по обобщению, систематизации и закреплению знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

#### **4. Урок развивающего контроля**

*Цели* уроков данного типа: осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Урок развивающего контроля предполагает организацию учебного взаимодействия в течение двух часов.

##### *Возможная структура уроков данного типа*

###### *1-й урок*

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего позыва к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании определённых, обоснованных критериев;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;

3-й этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий;

4-й этап — педагогический контроль.

###### *2-й урок*

1-й этап — сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;

2-й этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;

3-й этап — самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;

4-й этап — педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;

5-й этап — рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, отработка способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.

#### **5. Комбинированный урок**

*Цели* уроков данного типа: создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

*Структура урока* формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры разных типов уроков.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все *типы* уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем *формы (вида)* проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....  | 3  |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»<br>ДЛЯ 2 КЛАССА .....                 | 4  |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 2 КЛАССА.....  | 8  |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ<br>«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 2 КЛАСС ..... | 9  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....   | 77 |