

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к учебнику
В.А. Самковой, Н.И. Романовой
«Окружающий мир»
для 4 класса
общеобразовательных организаций**

**Автор-составитель
С.Н. Новикова**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:50*04(072)

ББК 74.261

P13

Рабочая программа к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для Р13 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. С.Н. Новикова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 80 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 4 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:50*04(072)

ББК 74.261

© С.Н. Новикова, авт.-сост., 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

Учебно-методическое издание

ФГОС

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой
«Окружающий мир»
для 4 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель Новикова Светлана Николаевна

Руководитель центра «Начальная инновационная школа» *О.О. Смирнова*

Редактор *С.Н. Новикова*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 26.12.19. Формат 84 × 108/16.

Усл. печ. л. 8,4.

Изд. № 17338_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных организаций (М.: ООО «Русское слово — учебник»), который является частью учебно-методического комплекта «Окружающий мир» и входит в систему учебников «Начальная инновационная школа».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» для 4 класса, содержание курса и календарно-тематическое и поурочное планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 4 КЛАССА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению; ценностных установок обучающихся, отражённых в социально значимых качествах личности; активное участие в учебно-познавательной деятельности;
- метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение курса «Окружающий мир» в 4 классе позволит обучающимся достичь определённых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты обучения обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У младшего школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы ценностного отношения к жизни и здоровью;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности окружающего мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с объектами и явлениями природы, предметами искусства.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к учению, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе у младших школьников будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Младший школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов и явлений с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать соответствие между объектами (явлениями) и их описаниями (названиями) в изучаемом круге объектов и явлений;
- устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- составлять рассказы и описания объектов и явлений по готовому плану;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов (явлений) по заданным критериям;
- делать выводы и обобщения, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- составлять рассказы и описания объектов и явлений по самостоятельно составленному плану;
- осуществлять сравнение и классификацию объектов (явлений), самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Младший школьник научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- ставить и выполнять новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при выполнении учебных задач;
- самостоятельно применять выделенные учителем ориентиры действия при решении учебных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов своей деятельности;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Младший школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- грамотно формулировать собственное мнение и позицию;
- обосновывать (аргументировать) свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Младший школьник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- использовать научные и художественные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных сообщений;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Младший школьник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- объяснять причины природных явлений в изучаемом круге явлений.

Человек и общество

Младший школьник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности России и родного края;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений для создания собственных устных или письменных высказываний;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Младший школьник научится:

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе и в других общественных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами;
- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

Младший школьник получит возможность научиться:

- эффективно использовать знание правил безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 4 КЛАССА (68 Ч)

Введение (1 ч)

Тема 1. Мы живём в пространстве и во времени (7 ч)

Пространство. Адрес. Ориентир. Время. Отрезок времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Изменение облика нашей планеты. Пангея. Движение материков. Развитие жизни на Земле. Динозавры. Ледниковые периоды. Палеонтология. Ископаемые останки. Происхождение человека.

Тема 2. Природные зоны России (9 ч)

Природная зона. Карта природных зон России. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешенные и широколиственные леса, степь, субтропики, пустыни.

Тема 3. Родной край (6 ч)

Родной край — частица России. Поверхность родного края. Водоёмы родного края. Растения и животные родного края.

Тема 4. Человек и его здоровье (15 ч)

Человек — живой организм. Общее строение тела человека. Органы. Системы органов человека: покровная (кожа), скелетная и мышечная (опорно-двигательный аппарат), пищеварительная, кровеносная, дыхательная, нервная. Органы чувств. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Ответственность каждого человека за своё здоровье и здоровье окружающих его людей. Внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Что такое история (2 ч)

История. Счёт лет в истории. Историческое событие. Историческое пространство. Исторические источники: письменные, устные, вещественные. Архив. Археология.

Тема 6. Русское государство (8 ч)

Восточные славяне. Летопись. Род. Старейшина. Племя. Город. Русь при первых князьях. Князь. Дружина. Бояре. Язычество. Крещение Руси. Христианство. Православная культура. Свод законов — Русская Правда. Нашествие монголов. Уделы. Раздробленность. Междоусобные войны. Золотая Орда. Дань. Баскак. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Стояние на реке Угре. Русское государство при Иване Грозном. Земский собор. Стрелецкое войско. Ясак. Опричнина. Смутное время. Смута. Самозванец. Ополчение.

Тема 7. Российская империя (7 ч)

Царь Пётр — первый император России. Реформы Петра I. Империя. Россия при Екатерине II. Привилегии дворян. Крепостные крестьяне. Народное восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Первый университет России. М.В. Ломоносов. Великие полководцы России: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Наполеон I. М.И. Кутузов. Партизанские отряды. Д.В. Давыдов. Россия во второй половине XIX века. Александр II. Великие реформы.

Тема 8. Россия в XX–XXI (20–21) веках (11 ч)

Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая мировая война. Революция. Временное правительство. Советская власть. Гражданская война. Коммунистическая партия. Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Колхозы. Промышленность. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Брестская крепость. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Сталинградское сражение. Курская битва. День Победы. Город-герой. Ветеран. СССР после войны. Достижения советской науки и техники. Россия в конце XX века. Перестройка. Современная Россия. Государственные символы Российской Федерации. Конституция РФ. ЮНЕСКО. Список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Заключение (2 ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 4 КЛАСС (68 Ч)**

Введение

№ урока	1	
Тема урока	Введение	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о содержании учебника «Окружающий мир» в 4 классе; закрепление умений учащихся работать с учебником и рабочей тетрадью	
Понятия	Окружающий мир; учебный предмет «Окружающий мир»; учебник; рабочая тетрадь	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение составлять рассказы по предложенному плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; использовать учебник и рабочую тетрадь как источники знаний; строить высказывания в устной форме
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру и предмету «Окружающий мир»
Дата проведения (план/факт.)		

Тема 1 . Мы живём в пространстве и во времени (7 ч)

№ урока	2
Тема урока	Расположение в пространстве
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Закрепление знаний о способах определения своего (других объектов) местоположения в пространстве
Понятия	Пространство, место, ориентир, адрес
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение знаний о положении объектов в пространстве; определять положение объектов в пространстве; указывать надёжные ориентиры при описании местоположения объекта в пространстве
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение составлять описания и формулировать ответы на вопросы по картинкам и фотографиям; отличать главное от второстепенного; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; понимание важности приобретения практических навыков для использования в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	3	
Тема урока	Как люди учились измерять время	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о времени; знакомство с основными промежутками времени	
Понятия	Время, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять значение понятия «время»; демонстрировать знания о раз- витии представлений человека о времени; объяснять значение умения измерять сло- время в жизни человека; различать основные отрезки времени; использовать сло- во «время» в различных значениях; пользоваться различными приборами для из- мерения времени
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать последовательность событий; поль- зоваться приборами; работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролиро- вать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной ра- боты, оказывать им помощь и обращаться за помощью в случае затруднений
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; понимание важности приобретения практических навыков для использо- вания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	4
Тема урока	Как менялся облик нашей планеты
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о причинах изменения облика нашей планеты
Понятия	Пангея, движение материков
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение показывать на карте мира и называть материки и океаны; демонстрировать знания о существовании в прошлом планеты единого материка; объяснять причины изменения облика планеты; проводить опыт, иллюстрирующий движение материков
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать последовательность событий; проводить элементарные опыты; делать обоснованные выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и действия эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; умение применять полученные знания на практике
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	5	
Тема урока	Развитие жизни на Земле	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование элементарных представлений о развитии жизни на Земле	
Понятия	Древние рептилии — динозавры, ледниковые периоды	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение демонстрировать знания о времени появления первых живых организмов в одной среде; характеризовать рыб как первых позвоночных животных; различать некоторые виды динозавров, обитающих в разных средах и питающихся разной пищей; объяснить значение понятия «ледниковый период»; объяснить причины вымирания многих видов древних животных
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение составлять описания объектов с помощью иллюстраций по готовому плану; сравнивать и классифицировать объекты на основании определённых признаков; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать новые задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать вопросы — выстраивать диалог в процессе решения учебной задачи
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; эстетическое восприятие объектов природы
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	6
Тема урока	Как учёные узнают о прошлом Земли
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о работе палеонтологов по изучению прошлого нашей планеты
Понятия	Ископаемые останки, палеонтология, палеонтолог
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать палеонтологию как науку о древних организмах, некогда населявших нашу планету; описывать методы палеонтологов; приводить примеры животных и растений, чьи ископаемые останки были обнаружены палеонтологами
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; составлять описание объектов и методов исследования; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебную задачу и выбирать наиболее эффективные способы её решения; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к труду
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	7
Тема урока	Появление человека на Земле
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о появлении человека в результате исторического развития
Понятия	Происхождение человека, прямохождение, орудия труда, речь
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение приводить доказательства ведения предками человека древесного образа жизни (круглый плечевой сустав, хватательная кисть, развитые ключицы и др.); называть основные этапы развития человека (древнейшие люди, древние люди, первые современные); объяснить причины возникновения у человека прямохождения и речи; характеризовать способность изготавливать орудия труда как главную отличительную особенность древнего человека от животных; составлять рассказы об образе жизни человека на разных этапах своего развития
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать последовательность событий; выделять существенные признаки объектов; извлекать информацию из текста и иллюстраций; составлять описание объектов по рисунку. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебную задачу и выбирать наиболее эффективные способы её решения; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; научное мировоззрение; устойчивый интерес к освоению нового учебного материала и поиску путей решения учебной задачи
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	8	
Тема урока	Обобщение по теме «Мы живём в пространстве и во времени»	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Мы живём в пространстве и во времени»	
Понятия	Все понятия темы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять понятия «пространство», «время», «палеонтология»; использовать временные отрезки для решения практических задач; описывать изменения, происходившие с нашей планетой, и объяснять причины этих изменений; рассказывать о методах палеонтологии, позволяющих изучать вымершие организмы; определять последовательность появления животных на Земле; объяснять причины вымирания многих древних организмов; выделять этапы исторического развития человека; называть особенности человека, отличающие его от других млекопитающих
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и определять последовательность событий; классифицировать объекты по определённым признакам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задания учителя; планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух; строить высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
Дата проведения (план/факт.)		

Тема 2. Природные зоны России (9 ч)

№ урока	9
Тема урока	Что такое природная зона
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о природной зоне — участке земной поверхности с определённым сочетанием компонентов природы: климатических условий, почв, растений и животных
Понятия	Природная зона, карта природных зон России
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятия «природная зона»; находить на карте природные зоны России и показывать их с севера на юг; объяснять взаимосвязь компонентов природы, образующих природную зону; объяснять причины многообразия природных зон на территории нашей страны
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; преобразовывать информацию из одной формы в другую; работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; умение применять полученные знания на практике; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	10
Тема урока	Арктические пустыни
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Формирование представлений о зоне арктических пустынь как самой холодной природной зоне, расположенной на островах и побережье Северного Ледовитого океана
Понятия	Арктические пустыни, полярная ночь, полярный день
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные</p> <p>Умение находить и показывать арктические пустыни на карте природных зон России; характеризовать климатические условия Арктики; приводить примеры животных и растений Арктики; описывать приспособления обитателей арктических пустынь к суровым условиям; составлять цепи питания</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов; готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по предложенному плану под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обобщать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений</p>
Дата проведения (план/факт.)	<p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>

№ урока	11
Тема урока	Тундра — край вечной мерзлоты
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Формирование представлений о тундре — природной зоне, расположенной на севере России
Понятия	Тундра, многолетняя мерзлота
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные</p> <p>Умение находить и показывать тундру на карте природных зон России; характеризовать климатические условия тундры; приводить примеры животных и растений тундры; описывать приспособления животных и растений к условиям тундры; объяснять понятие «многолетняя мерзлота»; составлять цепи питания; называть основные занятия коренных жителей</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений</p>
Дата проведения (план/факт.)	<p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>

№ урока	12
Тема урока	Бескрайняя тайга
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Формирование представлений о тайге — лесной природной зоне, занимающей больше половины территории нашей страны
Понятия	Тайга, хвойный лес
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные Умение находить и показывать тайгу на карте природных зон России; характеризовать климатические условия тайги; приводить примеры животных и растений тайги; описывать приспособления животных и растений к условиям жизни в хвойных лесах; составлять цепи питания; называть основные занятия коренных жителей</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов и сравнивать на основании этих признаков; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений</p>
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

№ урока	13
Тема урока	Смешанные и широколиственные леса
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Формирование представлений о смешанных и широколиственных лесах — природной зоне, расположенной в средней полосе России
Понятия	Смешанные и широколиственные леса, средняя полоса, умеренный климат
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение находить и показывать смешанные и широколиственные леса на карте природных зон России; характеризовать климатические условия смешанных и широколиственных лесов; приводить примеры животных и растений, обитающих в широколиственных и смешанных лесах; описывать приспособления животных и растений к жизни в условиях смешанных и широколиственных лесов; составлять цепи питания; называть основные занятия коренных жителей
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов и сравнивать на основании этих признаков; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	14
Тема урока	Степь — травянистый край
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Формирование представлений о степи — травянистой природной зоне, расположенной на юге нашей страны
Понятия	Степи, чернозёмы, суховеи
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные</p> <p>Умение находить и показывать степь на карте природных зон России; характеризовать климатические условия степи; приводить примеры животных и растений степи; описывать приспособления животных и растений к условиям жизни в степи; составлять цепи питания; называть основные занятия коренных жителей</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов и сравнивать на основании этих признаков; готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений</p>
Дата проведения (план/факт.)	<p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>

№ урока	15
Тема урока	Субтропики: край тепла и влаги
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Формирование представлений о расположении и особенностях территории России с субтропическим климатом
Понятия	Субтропики, курортная зона
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение находить и показывать территорию с субтропическим климатом на карте природных зон России; характеризовать климатические условия субтропиков; приводить примеры животных и растений российских субтропиков; описывать приспособления животных и растений к условиям жизни в субтропическом климате; составлять цепи питания; называть основные занятия коренных жителей
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов и сравнивать на основании этих признаков; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	16
Тема урока	Пустыни и полупустыни
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Формирование представлений о пустынях и полупустынях — природных зонах с сухим и жарким климатом
Понятия	Пустыни, полупустыни, засуха, суховеи
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение находить и показывать пустыни и полупустыни на карте природных зон России; характеризовать климатические условия пустынь и полупустынь; привести примеры животных и растений пустынь и полупустынь; описывать приспособления животных и растений к условиям жизни в пустыне и полупустыне; составлять цепи питания; называть основные занятия коренных жителей
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов и сравнивать на основании этих признаков; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	17	
Тема урока	Обобщение по теме «Природные зоны России»	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Природные зоны России»	
Понятия	Все понятия темы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение давать определение понятия «природная зона»; различать природные зоны России, называть и показывать их на карте природных зон в порядке с севера на юг (с юга на север); характеризовать климатические особенности природных зон; приводить примеры животных и растений природных зон; описать их приспособления к условиям жизни; составлять цепи питания с участием животных определённой природной зоны; называть занятия коренных жителей
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; выделять общие признаки объектов; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задания учителя; планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух; строить высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
Дата проведения (план/факт.)		

Тема 3. Родной край (6 ч)

№ урока	18
Тема урока	Родной край — частица России
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Знакомство с политико-административной картой России; определение местоположения своего родного края и его краткая характеристика
Понятия	Родной край
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятию «федерация»; находить и показывать на politico-административной карте России свой родной край, называть его главный город; описывать свой родной край по плану
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий; составлять связный рассказ, пользуясь готовым планом; работать с картой. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя; строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в группе
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; осознание своей гражданской идентичности; ценностное отношение к своей родине
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	19
Тема урока	Особенности поверхности родного края
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Знакомство с особенностями рельефа своего края
Понятия	Рельеф, горы, равнины, овраги, холмы, карьеры, терриконы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение различать большие и малые формы рельефа; приводить примеры форм рельефа, возникших в результате хозяйственной деятельности человека; называть основные формы рельефа родного края
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; извлекать информацию из различных источников (текста, иллюстраций); выделять главное в тексте; строить связные рассказы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить высказывания в устной форме
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы родного края
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	20
Тема урока	Водоёмы родного края
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Знакомство с водоёмами родного края
Понятия	Водоёмы: естественные, искусственные
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение различать естественные и искусственные водоёмы; объяснять значение водоёмов в природе и жизни человека; называть водоёмы родного края; описывать состояние водоёмов родного края
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение классифицировать объекты; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений; извлекать информацию из различных источников; выделять главное в тексте; строить связные рассказы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить высказывания в устной форме
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы родного края

№ урока	21
Тема урока	Растения родного края
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Знакомство с разнообразием растений родного края и их хозяйственным использованием
Понятия	Растения: дикорастущие, культурные; виды растений; растениеводство
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение различать дикорастущие и культурные растения; объяснять значение культурных растений, выращиваемых на территории края; называть отрасли растениеводства, развитые на территории края; приводить примеры видов растений своего края, относящихся к разным систематическим группам (водоросли, мхи, папоротники, цветковые, голосеменные); приводить примеры редких и охраняемых растений своего края
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов и сравнивать на основании этих признаков; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе родного края; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

№ урока	22
Тема урока	Животные родного края
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Знакомство с разнообразием животных родного края и их хозяйственным использованием
Понятия	Животные: дикие, домашние; виды животных; животноводство
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение выделять существенные признаки диких и домашних животных; объяснять значение домашних животных, выращиваемых на территории края; называть отрасли животноводства, развитые на территории края; приводить примеры видов животных своего края, относящихся к разным систематическим группам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); приводить примеры редких и охраняемых животных своего края
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение характеризовать объект по плану; устанавливать соответствие между объектами и их особенностями; выделять существенные признаки объектов и сравнивать на основании этих признаков; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к природе родного края; эстетическое восприятие объектов природы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	23
Тема урока	Обобщение по теме «Родной край»
Количество часов	1
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Родной край»
Понятия	Все понятия темы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение находить и показывать свой родной край на политико-административной карте России, называть его главный город; характеризовать рельеф и водные объекты родного края; называть предприятия, работающие на территории края; приводить примеры видов животных и растений своего края; характеризовать отрасли растениеводства и животноводства, развитые на территории края
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 4. Человек и его здоровье (15 ч)

№ урока	24
Тема урока	Человек — живой организм
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о человеке как части живой природы; определение места человека в системе живой природы
Понятия	Позвоночные животные, млекопитающие, человекообразные обезьяны, человек разумный
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение находить черты сходства и различия человека и других позвоночных животных; выявлять общие признаки человека и других млекопитающих; приводить доказательства близкого родства человека и человекообразных обезьян
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты на основании определённых признаков; выделять существенные признаки; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников формулировать и задавать вопросы
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к объектам природы; эстетическое восприятие объектов природы
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	25	
Тема урока	Строение тела человека	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений об особенностях строения тела человека	
Понятия	Орган, система органов	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение давать определение понятия «орган»; называть части тела человека; устанавливать соответствие между системами органов и их функциями в организме; различать некоторые внутренние органы (сердце, головной мозг, лёгкие и др.) на рисунках, называть их функции в организме
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их значением; классифицировать объекты по определённым признакам; делать выводы и обобщения; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; понимание важности приобретения знаний о своём организме; ценностное отношение к здоровью
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	26
Тема урока	Кожа — защитный «скафандр» нашего организма
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о строении и значении кожи в организме человека; формулирование правил гигиены кожи и её производных (волос, ногтей)
Понятия	Кожа, волосы, ногти, правила личной гигиены
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение описывать особенности строения кожи; объяснять значение кожи для человека; формулировать правила гигиены кожи, волос и ногтей; приводить доказательства необходимости соблюдать правила личной гигиены
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять существенные признаки объекта; формулировать правила; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение решать проблемы поискового характера под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к здоровью
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	27
Тема урока	Опорно-двигательный аппарат: скелет
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о скелете как части опорно-двигательного аппарата и его значении в организме; знакомство с основными отделами скелета
Понятия	Опорно-двигательный аппарат, скелет, скелет головы (череп), скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), скелет верхних и нижних конечностей, сустав
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные</p> <p>Умение объяснять значение скелета (опора, форма тела, защита внутренних органов, движение); различать на модели и рисунках отделы скелета, называть основные кости, их образующие; объяснять значение суставов; находить у себя некоторые кости (нижнечелюстную, плечевую, бедренную и др.) и суставы (коленный, локтевой)</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и выделять их существенные признаки; устанавливать соответствие между объектами и их назначением; классифицировать объекты по определённым признакам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы</p>
Дата проведения (план/факт.)	<p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к здоровью</p>

№ урока	28	
Тема урока	Опорно-двигательный аппарат: мышцы	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о скелетных мышцах как части опорно-двигательного аппарата и их значении в организме; знакомство с основными группами мышц	
Понятия	Мышцы, скелетные мышцы, мимические мышцы, осанка	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять значение скелетных мышц (движение, защита внутренних органов); различать на модели и рисунках основные группы мышц (мышцы: головы, шеи, туловища, конечностей), называть и показывать некоторые мышцы (большую грудную, мышцы пресса и др.); выделять существенные признаки мимических мышц, объяснять их значение; находить у себя некоторые мышцы (двуглавую плеча, трёхглавую плеча и др.); формулировать правила сохранения осанки
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать объекты и выделять их существенные признаки; устанавливать соответствие между объектами и их назначением; классифицировать объекты по определённым признакам; формулировать правила. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к здоровью
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	29
Тема урока	Зачем мы питаемся
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о значении питания в жизни человека; знакомство с основными правилами питания
Понятия	Пища, питательные вещества, правильное питание, рацион питания
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение питания; демонстрировать элементарные знания о значении каждой группы питательных веществ (белков, углеводов и жиров), воды, минеральных солей и витаминов; приводить примеры продуктов с высоким содержанием тех или иных веществ; формулировать правила питания и обосновывать их; составлять свой рацион питания
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск информации и преобразовать её из одной формы в другую; формулировать правила; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к здоровью; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	30
Тема урока	Пищеварительная система
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о значении пищеварительной системы; знакомство с органами пищеварительной системы человека
Понятия	Пищеварение, пищеварительная система, ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение пищеварительной системы в организме человека; называть органы пищеварительного тракта по порядку, начиная с ротовой полости; различать органы пищеварительной системы на рисунках; определять местоположение желудка и печени в своём теле; формулировать правила ухода за зубами
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из разных источников (текста, иллюстраций); устанавливать соответствие между объектами и их значением; отличать главное от второстепенного; формулировать правила. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	31
Тема урока	Кровеносная система
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о значении кровеносной системы; знакомство с органами кровеносной системы человека
Понятия	Кровеносная система, кровеносные сосуды, сердце, свёртывание крови, пульс
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные</p> <p>Умение объяснять значение кровеносной системы в организме человека; называть органы кровеносной системы (сердце, кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры); различать органы кровеносной системы на рисунках; определять местоположение сердца в своём теле; определять пульс на сонной и лучевой артериях; объяснять значение свёртывания крови</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из разных источников (текста, иллюстраций); устанавливать соответствие между объектами и их значением; отличать главное от второстепенного; применять знания на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p>
Дата проведения (план/факт.)	<p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к здоровью; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни</p>

№ урока	32	
Тема урока	Дыхательная система	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о значении дыхательной системы; знакомство с органами дыхания человека	
Понятия	Дыхательная система, воздухоносные пути, лёгкие, вдох, выдох	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять значение дыхательной системы в организме человека; называть органы дыхательной системы (воздухоносные пути и лёгкие) и показывать их на рисунках; определять местоположение лёгких в своём теле; объяснять, какие мышцы участвуют в дыхании; демонстрировать знание основных правил гигиены органов дыхания
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из разных источников (текста, иллюстраций); устанавливать соответствие между объектами и их значением; отличать главное от второстепенного; применять знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	33
Тема урока	Нервная система
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о значении нервной системы; знакомство с органами нервной системы
Понятия	Нервная система, нервы, головной мозг, спинной мозг
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение нервной системы в организме человека; называть органы нервной системы и показывать их на рисунках; определять местоположение головного и спинного мозга в своём теле; формулировать основные правила гигиены нервной системы
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из разных источников (текста, иллюстраций); устанавливать соответствие между объектами и их значением; отличать главное от второстепенного; применять знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; выполнять задания под руководством учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и грамотно формулировать речевые высказывания; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	34	
Тема урока	Органы чувств: зрение и слух	
Количество часов	1	
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Закрепление и углубление знаний о значении органов чувств; знакомство с особенностями строения глаза и уха	
Понятия	Органы чувств, зрение, слух, глаз, ухо	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять значение органов чувств; называть органы чувств; описывать особенности строения и функционирования глаза (уха); формулировать правила гигиены органов зрения и органов слуха и обосновывать их
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить связные рассказы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	35
Тема урока	Органы чувств: обоняние, вкус и осязание
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Закрепление и углубление знаний о значении органов чувств; знакомство с особенностями строения органов обоняния, вкуса и осязания
Понятия	Обоняние, вкус, осязание
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение обоняния, вкуса и осязания в жизни человека; описывать особенности строения и местоположения органов обоняния, вкуса и осязания; формулировать правила гигиены органов обоняния, вкуса и осязания
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить связные рассказы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обсуждать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	36
Тема урока	Температура тела. Простудные заболевания и их профилактика
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о температуре тела как важном показателе здоровья человека
Понятия	Температура тела, простудные заболевания
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение температуры тела для человека; определять повышение температуры тела с помощью градусника; отличать простудные заболевания от других; называть возможные причины возникновения простудных заболеваний; формулировать правила, позволяющие избежать простудных заболеваний
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи и последовательность явлений; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; преобразовывать информацию из одной формы в другую; формулировать правила. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	37
Тема урока	Первая помощь при лёгких травмах
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о травмах и правилах оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
Понятия	Травма, порез, ссадина, ушиб, перелом, ожог, обморожение, тепловой и солнечный удары, первая доврачебная помощь
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять смысл понятия «травма»; различать травмы: порез, ссадина, ушиб, перелом, ожог, обморожение, тепловой и солнечный удары; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему при той или иной травме
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций, преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать последовательность явлений и причинно-следственные связи; применять знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять новые задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; осознание возможности использовать полученные знания в повседневной жизни
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	38
Тема урока	Обобщение по теме «Человек и его здоровье»
Количество часов	1
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Человек и его здоровье»
Понятия	Все понятия темы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятия «орган»; устанавливать соответствие между системами органов и их функциями в организме; различать некоторые внутренние органы на рисунках, называть их функции в организме; определять местоположение некоторых органов в своём теле; формулировать правила гигиены, позволяющие сохранить здоровье органов; оказывать первую помощь пострадавшим при лёгких травмах
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; демонстрировать практические навыки. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ориентация на реализацию установок здорового образа жизни; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 5. Что такое история (2 ч)

№ урока	39
Тема урока	Что такое история
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений об истории как науке о прошлом человечества; знакомство с правилами летоисчисления в истории
Понятия	История, историческое событие, историческое пространство, лента времени, век
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение давать определение понятий «историческое событие», «историческое пространство»; приводить примеры исторических событий, пользоваться лентой времени
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать последовательность событий; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять новые задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому человечества
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	40
Тема урока	Путешествие в прошлое
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о способах, позволяющих узнать о прошлом; знакомство с историческими источниками — свидетельствами жизни и деятельности человека
Понятия	Исторические источники, обычаи, архив, археология
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснять значение исторических источников для изучения прошлого; различать письменные, устные и вещественные исторические источники; приводить примеры исторических источников; характеризовать археологию как науку, изучающую прошлое человечества по вещественным источникам
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому человечества; осознание возможности применять полученные знания на практике
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 6. Русское государство (8 ч)

№ урока	41
Тема урока	Наши предки — восточные славяне
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о районах проживания, образе жизни и занятиях восточных славян
Понятия	Восточные славяне, летопись, род, старейшина, племя
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение называть форму исторической общности древних славян; показывать на карте районы проживания племён древних славян; объяснять значение понятий: «род», «племя», «старейшина»; описывать образ жизни, жилища, орудия труда, занятия и обычаи древних славян
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	42
Тема урока	Русь при первых князьях
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений об образовании государства Древняя Русь и его первых правителей
Понятия	Князь, дружина, Древняя Русь, христианство, православная культура
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение описывать наиболее важные события общественной и культурной жизни страны во времена правления первых князей: Олега, Владимира (Красное Солнышко), Ярослава Владимировича (Мудрого); объяснять понятие «язычество»; описывать Крещение Руси как одно из самых важных событий в истории страны
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; составлять связные рассказы и описания; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	43
Тема урока	Нашествие монголов
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о наиболее важных событиях общественной и культурной жизни страны во времена ордынского ига
Понятия	Удел, раздробленность, междоусобные войны, Золотая Орда, баскак
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение описывать наиболее важные события общественной и культурной жизни страны во времена ордынского ига; объяснять понятия «раздробленность», «междоусобные войны»; называть города, которые находились под властью ордынского ига
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	44
Тема урока	Куликовская битва
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о борьбе русских княжеств во главе с Москвой за свободу и независимость от ордынского ига
Понятия и персоналии	Кремль, Дмитрий Донской, Куликовская битва
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение называть наиболее важные события общественной и культурной жизни страны во времена правления князя Дмитрия (Донского); рассказывать о строительстве белокаменного Кремля; описывать Куликовскую битву
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; устанавливать последовательность событий; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; осознание важности объединения и сплочённости для достижения общей цели
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	45	
Тема урока	Объединение русских земель вокруг Москвы	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений об укреплении Руси в результате объединения русских земель вокруг Москвы	
Понятия и персоналии	Иван Калита, Стояние на реке Угре	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение называть наиболее важные события общественной и культурной жизни страны во времена правления Ивана Калиты; рассказывать о строительстве Кремля из красного кирпича; описывать Стояние на реке Угре и объяснять значение этого события в истории страны
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи; строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; художественно-эстетическое восприятие объектов труда человека
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	46
Тема урока	Русское государство при Иване Грозном
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о временах правления первого царя в русской истории Ивана IV
Понятия и персоналии	Царь Иван IV (Грозный), Земский собор, Судебник, ясак, опричнина
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение описывать наиболее важные события общественной и культурной жизни страны во времена правления Ивана IV (Грозного); объяснять значение Земского собора в управлении страной; оценивать значение опричнины в истории страны
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны

№ урока	47
Тема урока	Смутное время
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о Смутном времени как сложном периоде в истории Русского государства
Понятия и персоналии	Борис Годунов, смута, самозванец, ополчение, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные Умение описывать основные события Смутного времени; объяснять причины появления самозванцев — Лжедмитриев — претендентов на престол; оценивать роль исторических личностей Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского в организации народного ополчения для освобождения страны от польских захватчиков</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; строить высказывания в устной и письменной форме и аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p> <p>Личностные Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны</p>
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	48	
Тема урока	Обобщение по теме «Русское государство»	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Русское государство»	
Понятия и персоналии	Все понятия и персоналии темы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение описывать наиболее важные события общественной и культурной жизни Древней Руси, Московского государства и Русского государства; устанавливать соответствие между событиями и датами; характеризовать исторические личности, оценивать их вклад в развитие Русского государства
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; аргументировать свою точку зрения; составлять связанные рассказы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; работать самостоятельно и в группе
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
Дата проведения (план/факт.)		

Тема 7. Российская империя (7 ч)

№ урока	49
Тема урока	Царь Пётр — первый император России
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о времени правления Петра I — первого императора Российской империи
Понятия и персоналии	Пётр I, император, империя, «окно в Европу»
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные Умение объяснять значение понятий «империя», «реформа»; описывать наиболее важные события общественной и культурной жизни России при Петре I; приводить примеры реформ, проводимых Петром I; объяснять значение строительства Санкт-Петербурга для развития Российской империи</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать необходимую информацию из различных источников и преобразовывать её из одной формы в другую; составлять связные рассказы; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий</p>
Дата проведения (план/факт.)	<p>Личностные Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; ценностное и уважительное отношение к труду</p>

№ урока	50	
Тема урока	Россия при Екатерине II	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о времени правления императрицы Екатерины II	
Понятия и персоналии	Екатерина II, «золотой век», привилегии, крепостные крестьяне, Емельян Пугачёв	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение описывать наиболее важные события общественной и культурной жизни России во времена правления Екатерины II; объяснять причины народного восстания под предводительством Емельяна Пугачёва; оценивать вклад императрицы Екатерины II в развитие Российской империи
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение составлять связанные рассказы и описания; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	51
Тема урока	Великие полководцы России
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Знакомство с полководцами Российской империи и их великими победами
Понятия и персоналии	А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, генералиссимус, адмирал
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать роль великих полководцев А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в победах русской армии на суше и на море; описывать взятие турецкой крепости Измаил под командованием А.В. Суворова и разгром турецкой эскадры у острова Тендра в Чёрном море под командованием Ф.Ф. Ушакова
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение строить рассуждения в устной и письменной форме; составлять связные рассказы; аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий; высказываться и заслушивать высказывания одноклассников; оценивать их высказывания, избегая негативных суждений
Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; осознание значения трудолюбия как важного качества личности, способствующего достижению цели
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	52	
Тема урока	Михаил Васильевич Ломоносов	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Знакомство с выдающимся русским учёным М.В. Ломоносовым и его вкладом в развитие науки в Российской империи	
Понятия и персоналии	М.В. Ломоносов, университет, МГУ	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение приводить примеры достижений и открытий М.В. Ломоносова в разных областях знания; оценивать заслуги М.В. Ломоносова как выдающегося русского учёного, внёсшего значительный вклад в развитие отечественной науки
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; осознание значения трудолюбия как важного качества личности, способствующего достижению цели
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	53	
Тема урока	Отечественная война 1812 года	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о событиях Отечественной войны 1812 года	
Понятия и персоналии	Отечественная война, Заграничный поход, М. И. Кутузов, Наполеон I, Денис Давыдов	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение объяснять значение понятия «отечественная война»; рассказывать об основных событиях Отечественной войны 1812 года; описывать Бородинское сражение; оценивать роль партизанских отрядов в победе над французскими войсками; демонстрировать знания о героях войны 1812 года
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	54
Тема урока	Россия во второй половине XIX века
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о событиях в России во времена правления Александра II
Понятия	Александр II; крепостное право, Великие реформы, всеобщая воинская повинность
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение описывать наиболее важные события общественной и культурной жизни России во времена правления Александра II; объяснять значение Великих реформ для развития России
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; составлять рассказы и описания; сравнивать события и делать выводы на основе сравнений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; адекватно воспринимать оценку одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение вести диалог, договариваться с одноклассниками и приходить к общему решению; избегать негативных оценочных суждений
	Личностные Положительное отношение к учёбе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	55
Тема урока	Обобщение по теме «Российская империя»
Количество часов	1
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Российская империя»
Понятия и персоналии	Все понятия и персоналии темы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные Умение описывать наиболее важные события общественной и культурной жизни Российской империи с начала правления Петра I до времени правления Александра II; устанавливать соответствие между историческими событиями и историческими периодами; оценивать вклад разных правителей Российской империи в развитие государства</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; аргументировать свою точку зрения; составлять связные рассказы и описания; устанавливать соответствие. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; работать самостоятельно и в группе</p> <p>Личностные Положительное отношение к учёбе; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; чувство сопричастности и гордости за свою страну; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>
Дата проведения (план/факт.)	

Тема 8. Россия в XX–XXI (20–21) веках (11 ч)

№ урока	56
Тема урока	Россия в начале XX века
Количество часов	1
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о событиях в России в начале XX века
Понятия и персоналии	Русско-японская война, Первая мировая война, революция, Временное правительство, советская власть, Гражданская война, большевики, Коммунистическая партия, В.И. Ленин
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение различать понятия «отечественная война» и «гражданская война»; называть наиболее важные события общественной и культурной жизни России в начале XX века; описывать подвиг крейсера «Варяг» как пример храбрости русских моряков в Русско-японской войне; описывать революционные события 1917 года; оценивать роль В.И. Ленина в установлении советской власти в стране
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; формулировать высказывания в устной и письменной форме; устанавливать последовательность событий; составлять план параграфа. <i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять задачи под руководством учителя; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, ориентироваться в новой ситуации; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	57	
Тема урока	Страна Советов	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о развитии народного хозяйства и условиях жизни в СССР в довоенный период	
Понятия и персоналии	СССР, И. В. Сталин, «враг народа», колхоз, стахановское движение	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение узнавать герб и флаг СССР на изображениях; приводить примеры достижений народного хозяйства в СССР в довоенный период; объяснять суть сочетаний «стахановское движение», «враг народа»
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать события; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, ориентироваться в новой ситуации
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	58–59
Тема урока	Великая Отечественная война
Количество часов	2
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов
Понятия и персоналии	Великая Отечественная война, фашисты, блокада Ленинграда, битва за Москву, Сталинградская битва, коренной перелом в ходе войны, Г.К. Жуков
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение называть основные события Великой Отечественной войны; устанавливать соответствие между событиями Великой Отечественной войны (блокада Ленинграда, битва за Москву, Сталинградская битва) и датами, когда они произошли
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, ориентироваться в новой ситуации
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; уважительное отношение к людям и ответственность за свои поступки; самостоятельность и самодисциплина
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	60
Тема урока	Победа над немецко-фашистскими захватчиками
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов
Понятия	Курская битва, безоговорочная капитуляция, ветеран, город-герой
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>Предметные</p> <p>Умение называть основные события Великой Отечественной войны; устанавливать соответствие между событиями Великой Отечественной войны (Курская битва, День Победы) и датами, когда они происходили; объяснять значение понятий «ветеран», «город-герой»; приводить примеры исторических личностей (героев фронта и тыла), городов-героев на территории России</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; готовить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевые высказывания, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий, ориентироваться в новой ситуации</p>
Дата проведения (план/факт.)	<p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; уважительное отношение к людям и ответственность за свои поступки; самостоятельность и самодисциплина</p>

№ урока	61
Тема урока	СССР после войны
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Целевая установка	Формирование представлений о событиях, происходивших в СССР в послевоенное время; знакомство с достижениями науки и техники послевоенного периода
Понятия и персоналии	Атомная электростанция, космическая эра, Ю.А. Гагарин
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение приводить примеры достижений советской науки и техники в послевоенное время; называть дату полёта первого человека (Ю.А. Гагарина) в космос
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить новые задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к прошлому своего народа и страны; уважительное отношение к людям и их трудовым достижениям
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	62
Тема урока	Россия в конце XX века
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о событиях, произошедших в России в конце XX века; закрепление знаний о федеративном устройстве нашей страны
Понятия	Перестройка, демократия
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение объяснить суть понятия «демократия»; характеризовать Россию как демократическое федеративное государство; показывать на политико-административной карте субъекты Российской Федерации
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск информации для решения учебной задачи; готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить высказывания в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией; аргументировать свою точку зрения; обобщать с одноклассниками результаты работы, избегая негативных суждений
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к достижениям своего народа и страны; осознание своей гражданской идентичности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	63
Тема урока	Современная Россия
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Формирование представлений о роли нашей страны в мире; знакомство с достижениями России в области спорта
Понятия и персоналии	Президент Российской Федерации В. В. Путин, Сочи, зимние Олимпийские игры
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение характеризовать научные достижения нашей страны; объяснять функции главы государства; приводить примеры достижений России в области спорта
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск информации для решения учебной задачи; готовить сообщения в устной и письменной форме; давать характеристику объектам по готовому плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать оценочных суждений, слушая выступления одноклассников
Дата проведения (план/факт.)	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к достижениям своего народа и страны; осознание своей гражданской идентичности

№ урока	64
Тема урока	Наше государство
Количество часов	1
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий
Целевая установка	Закрепление знаний о политико-административном устройстве РФ; расширение представлений о правах и обязанностях граждан РФ
Понятия	Федерация, субъекты Федерации, Конституция РФ, государственные символы РФ
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение различать государственные символы России; называть основные права и обязанности граждан Российской Федерации; находить и показывать на политико-административной карте России субъекты РФ
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск информации для решения учебной задачи; готовить сообщения в устной и письменной форме; давать характеристику объектам по готовому плану. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать оценочных суждений, слушая выступления одноклассников
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к достижениям своего народа и страны; осознание своей гражданской идентичности
Дата проведения (план/факт.)	

№ урока	65	
Тема урока	Охрана памятников истории и культуры	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Знакомство с объектами Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, расположенных на территории России	
Понятия	Памятники истории и культуры, ЮНЕСКО, Всемирное культурное наследие	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение приводить примеры объектов из Списка Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, расположенных на территории России; участвовать в охране памятников истории и культуры родного края
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; составлять рассказы и давать описания объектов по фотографиям; обосновывать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий
	Личностные	Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; ценностное отношение к культурным объектам своей страны; осознание своей гражданской идентичности; уважительное отношение к культуре народов России
Дата проведения (план/факт.)		

№ урока	66
Тема урока	Обобщение по теме «Россия в XX–XXI веках»
Количество часов	1
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Россия в XX–XXI веках»
Понятия	Все понятия темы
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные Умение находить и показывать на карте границы России и называть её ближайших соседей; находить на карте Норвегию, Грецию, США и показывать столицы этих стран; описывать страну по плану
	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; составлять рассказы и описания; извлекать информацию из различных источников и использовать её для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить и выполнять новые задачи; планировать свои действия; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий; избегать негативных оценочных суждений
	Личностные Положительное отношение к учёбе; познавательный интерес к окружающему миру; уважительное отношение к культуре народов России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю
Дата проведения (план/факт.)	

Заключение (2 ч)

№ урока	67–68
Тема урока	Контроль и коррекция знаний и умений осуществлять учебные действия
Количество часов	1
Тип урока	Развивающего контроля
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений выполнять учебные действия
Понятия	Все понятия курса

ПРИЛОЖЕНИЕ

Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном обучении, когда каждый урок в первую очередь направлен на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий, главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Можно выделить основные характеристики образовательного процесса в условиях системно-деятельностного обучения:

- изменение роли и функций учителя на уроке: перенос акцента с простой трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности на организацию и координацию деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий;
- изменение направленности деятельности обучающихся на уроке: переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любой учебной и жизненной ситуации.

Общие требования к современному уроку:

- *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям;
- *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и видов учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;
- *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и видов учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую **типологию уроков**:

- урок освоения новых знаний и видов учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Структура уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний и формировании новых видов учебных действий;
- при освоении новых знаний на основе уже сформированных видов учебных действий;
- при формировании новых видов учебных действий на основе имеющихся знаний.

Цели уроков данного типа: формирование у обучающихся новых знаний и (или) видов учебных действий в рамках учебной ситуации; формирование способности к рефлексии.

Возможная структура уроков данного типа

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и (или) видов учебных действий;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые будут необходимы при освоении новых знаний и (или) видов учебных действий (вводное повторение); привлечение обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и (или) видов учебных действий;

4-й этап — освоение новых знаний и (или) видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление);

5-й этап — выполнение пробного учебного действия;

6-й этап — самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и (или) сформированности видов учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и (или) формированию видов учебных действий.

2. Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий

Цели уроков данного типа: закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Возможная структура уроков данного типа

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к применению знаний и (или) учебных действий;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий, которые понадобятся при решении практических задач; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов применения знаний и (или) учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации;

4-й этап — выполнение учебных действий;

5-й этап — самопроверка (взаимопроверка) применения знаний и (или) видов учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации;

6-й этап — выявление места и причин затруднений в практической учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений, коррекция результатов деятельности;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по применению знаний и (или) учебных действий при решении практических задач в рамках стандартной и (или) нестандартной учебной ситуации.

3. Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия

Цели уроков данного типа: обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия каждым обучающимся по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Возможная структура уроков данного типа

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания внутреннего позыва у обучающихся к обобщению, систематизации и закреплению знаний и умений выполнять учебные действия;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём выполнения действий, позволяющих извлечь из памяти обучающихся знания и навыки выполнения учебных действий; привлечения обучающихся к постановке цели урока и формулированию задач, необходимых для её достижения, а также к планированию учебного занятия;

3-й этап — формирование вариативных алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;

4-й этап — применение алгоритмов обобщения и систематизации знаний и умений выполнять учебные действия, их применение;

5-й этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий для определения индивидуального уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия по итогам изучения тематического раздела курса;

6-й этап — самопроверка (взаимопроверка) выполнения диагностирующих заданий, сопоставление результатов деятельности с эталоном;

7-й этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;

8-й этап — коррекция результатов деятельности;

9-й этап — рефлексия учебной деятельности по обобщению, систематизации и закреплению знаний и сформированности умений выполнять учебные действия.

4. Урок развивающего контроля

Цели уроков данного типа: осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Урок развивающего контроля предполагает организацию учебного взаимодействия в течение двух часов.

Возможная структура уроков данного типа

1-й урок

1-й этап — мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего позыва к проверке уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия, готовности к реализации нормативных требований к учебной деятельности на основании определённых, обоснованных критериев;

2-й этап — актуализация учебной деятельности путём предъявления обучающимся требований к контрольно-коррекционной работе и критериев оценивания;

3-й этап — выполнение вариативных диагностирующих заданий;

4-й этап — педагогический контроль.

2-й урок

1-й этап — сопоставление обучающимися результатов своей работы с эталоном, осуществление самоанализа и самооценки учебной деятельности;

2-й этап — выявление места и причин затруднений в учебной деятельности и выработка алгоритмов коррекции этих затруднений;

3-й этап — самостоятельная коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностирующих заданий с самопроверкой по эталону;

4-й этап — педагогический контроль итогов выполнения коррекционных мероприятий;

5-й этап — рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, отработка способов преодоления затруднений в учебной деятельности, обоснование необходимости контрольно-коррекционной деятельности.

5. Комбинированный урок

Цели уроков данного типа: создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Структура урока формируется в зависимости от цели деятельности учителя на основе структуры разных типов уроков.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все *типы* уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем *формы (вида)* проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 4 КЛАССА	4
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 4 КЛАССА.....	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 4 КЛАСС	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	76