

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
НАРОДОВ РОССИИ»**

под ред. А.Н. Сахарова

**для 4 класса
общеобразовательных организаций**

Автор-составитель
К.А. Кочегаров

*Соответствует
Федеральному государственному образовательному
стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:2*04(073)

ББК 86.2

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику А. Н. Сахарова, К. А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» под ред. А. Н. Сахарова для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. К. А. Кочегаров. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 40 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа.)

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программе начального общего образования.

Данная программа адресована учителям, работающим по учебнику А. Н. Сахарова, К. А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» для 4 класса общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:2*04(073)

ББК 86.2

© К. А. Кочегаров, автор-составитель, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

Учебно-методическое издание

ФГОС

Начальная инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику А. Н. Сахарова, К. А. Кочегарова

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России»

под ред. А. Н. Сахарова

для 4 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель *Кочегаров Кирилл Александрович*

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин *К. А. Кочегаров*

Редактор *Т. Д. Стецюра*

Художественный редактор *С. Н. Якубовский*

Корректор *О. И. Ощепкова*

Вёрстка *И. Е. Колгарёва*

Подписано в печать 11.10.21. Формат 84 × 108/16. Усл. печ. л. 4,2.

Изд. № 17754_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения примерной основной образовательной программы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Курс представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии со стандартом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего православные, исламские, иудаистские, буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии»¹. Таким образом, для реализации целей и задач, обозначенных в образовательном стандарте, очевидна необходимость изучения основ традиционных религиозных культур России в общеобразовательных организациях вообще и в начальной школе в частности.

Цель и основные задачи изучения курса «Основы религиозных культур народов России» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вытекают из Федерального государственного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель курса «Основы религиозных культур народов России», как и всего комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», — формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- дать обучающимся самые общие представления о возникновении и развитии религии, вероучении и основателях мировых религий, их распространении в мире и в России, их обычаях, традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал, основанный на традициях народов России;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям народов России;
- развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении в дальнейшем, на ступени основной школы, гуманитарных учебных предметов;
- развивать способности младших школьников к обобщению полученной информации в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Модуль характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций,

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. С. 18–19.

на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем в содержании модуля выделяется воспитывающая, личностно-формирующая функция.

Выпускаемый издательством «Русское слово» учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» предназначен для 4 класса начальной школы и рассчитан на 34 часа учебного времени (1 час в неделю). К изучению модуля можно приступать после того, как обучающиеся уже овладели (либо овладевают параллельно с изучением данного курса) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основами знаний о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

Концепция модуля базируется на следующих принципах:

- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;

- раскрытие нравственного идеала каждой из традиционных религий России через демонстрацию общности для них представлений о добре и зле;

- общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника важнейшими были следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретно-исторические и личностно значимые для обучающихся примеры (идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);

- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;

- объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путём введения отдельных определений;

- стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Модуль содержит 30 тем:

Тема 1. Россия — наша Родина.

Тема 2. Религия в жизни человека.

Тема 3. Древние предания Ветхого Завета.

Тема 4. В ожидании Спасителя.

Тема 5. Иисус Христос и Новый Завет.

Тема 6. Проповедь Иисуса Христа.

Тема 7. Христианская церковь.

Тема 8. Крещение Руси.

Тема 9. Сергей Радонежский.

Тема 10. Христианство в России.

Тема 11. Христианские святые.

Тема 12. Православный храм.

Тема 13. Христианские праздники.

Тема 14. Христианские таинства.

Тема 15. Католичество.

Тема 16. Протестанты.

Тема 17. Пророк Мухаммад.

Тема 18. Мухаммад и распространение ислама.

Тема 19. Во что верят мусульмане.

Тема 20. Как должен жить мусульманин.

Тема 21. Мусульманские обряды и обычаи.

Тема 22. Иудаизм — древняя религия евреев.

Тема 23. Пророк Моисей и десять заповедей.

Тема 24. Во что верят иудеи.

Тема 25. Обычаи и обряды иудеев.

Тема 26. Царевич Сиддхартха.

Тема 27. Как Сиддхартха стал Буддой.

Тема 28. Во что верят буддисты.

Тема 29. Направления и обряды буддизма.

Тема 30. Если ты веришь...

Принцип изложения материала — блочно-тематический, с последовательным изучением христианства, ислама, иудаизма и буддизма.

Методический аппарат направлен на формирование основных УУД и включает в себя вопросы на осмысление прочитанного, выделение в нём главного, формулирование сути духовно-нравственных установок каждой религии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

К результатам освоения курса согласно ФГОС НОО относятся:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (и более поздние издания).

2. Электронная форма учебника А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» под ред. А.Н. Сахарова для 4 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник».

3. Программа и тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» под ред. А.Н. Сахарова для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

4. Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» под ред. А.Н. Сахарова для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

5. *Пискарев В.И., Сафронова И.В., Кулаков А.Е.* Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» под ред. А.Н. Сахарова для 4 класса общеобразовательных организаций / В.И. Пискарев, И.В. Сафронова, А.Е. Кулаков. М.: ООО «Русское слово — учебник». Любое издание.

6. *Кочегаров К.А., Стецюра Т.Д.* Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» под ред. А.Н. Сахарова для 4 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (30 ч; РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ — 4 ч)

Россия — наша Родина (1 ч)

Многообразие народов и религий Российской Федерации. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Религия в жизни человека (1 ч)

Возникновение религии. Тотемизм, анимизм. Политеизм и монотеизм. Религии Древнего мира. Культура и религия. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.

Древние предания Ветхого Завета (1 ч)

Библия. Ветхий Завет о Сотворении мира и человека. Грехопадение.

В ожидании Спасителя (1 ч)

Ветхий Завет о Всемирном потопе. Ветхозаветное предание о Вавилонской башне. Народ Израиля. Авраам, Исаак, Иаков, Моисей. Десять заповедей. Представление древних иудеев о Мессии.

Иисус Христос и Новый Завет (1 ч)

Новый Завет. Евангелие, евангелисты. Новый Завет о рождении Иисуса Христа. Чудеса Христа. Учение Христа о любви к ближнему. Апостолы.

Проповедь Иисуса Христа (1 ч)

Проповедь Иисуса Христа и её нравственное значение. Тайная вечеря. Арест, распятие и воскресение Иисуса Христа. Христианское учение о спасительной жертве Христа. Вознесение.

Христианская церковь (1 ч)

Распространение христианства. Гонения на христиан. Становление христианской Церкви. Признание христианства государственной религией Римской империи при императоре Константине. Церковная иерархия. Монашество и монастыри. Раскол церквей.

Крещение Руси (1 ч)

Князь Владимир и Крещение Руси. Роль христианства в истории России. Искусство в религиозной культуре. Распространение образования. Кирилл и Мефодий.

Сергий Радонежский (1 ч)

Жизнь и деятельность Сергия Радонежского как пример воплощения на практике нравственных заповедей христианства. Отношение православия к труду.

Христианство в России (1 ч)

Роль православия в истории России. Гонения на веру в советский период. Хранители религиозного предания. Праздники как форма исторической памяти. Православие в современной России.

Христианские святые (1 ч)

Святые Борис и Глеб, Серафим Саровский как носители нравственных идеалов православия. Долг, свобода, ответственность в жизни верующего.

Православный храм (1 ч)

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Устройство христианского храма, символика его частей и внутреннего убранства. Храм как место общения человека с Богом. Храм как памятник истории и культуры.

Христианские праздники (1 ч)

Значение религиозных праздников в христианстве. Праздники как форма исторической памяти. Важнейшие христианские праздники. Подвижные и неподвижные праздники. Особенности празднования различных христианских праздников.

Христианские таинства (1 ч)

Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в христианстве. Понятие «таинство». Семь таинств в православии.

Католичество (1 ч)

Возникновение и распространение католицизма. Основные особенности католического вероучения и церковной организации. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в католицизме.

Протестанты (1 ч)

Возникновение и распространение протестантизма. Основные особенности вероучения и церковной организации протестантизма.

Пророк Мухаммад (1 ч)

Пророк Мухаммад и его деятельность. Хиджра.

Мухаммад и распространение ислама (1 ч)

Пророк Мухаммад во главе общины первых мусульман. Шариат. Нравственные заповеди ислама. Семья в исламе. Отношение к образованию в исламе.

Во что верят мусульмане (1 ч)

Основные положения мусульманского вероучения («пять столпов» ислама). Коран — священная книга мусульман.

Как должен жить мусульманин (1 ч)

Нравственные заповеди ислама.

Мусульманские обряды и обычаи (1 ч)

Мусульманский религиозный календарь. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в исламе. Важнейшие праздники в исламе.

Иудаизм — древняя религия евреев (1 ч)

История иудаизма. Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф. Переселение евреев в Египет.

Пророк Моисей и десять заповедей (1 ч)

Моисей. Исход евреев из Египта. Песах. Божественное откровение Моисею на Синае. Первый и второй иерусалимские храмы. Иудейское царство. Рассеяние еврейского народа.

Во что верят иудеи (1 ч)

Основные положения вероучения иудаизма. Священное Писание и его толкование (Танах, Тора, Талмуд).

Обычаи и обряды иудеев (1 ч)

Религиозный календарь иудеев. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в иудаизме. Синагога.

Царевич Сиддхартха (1 ч)

Личность Сиддхартхи Гаутамы — основателя буддизма.

Как Сиддхартха стал Буддой (1 ч)

Просветление Будды. Проповедь Будды.

Во что верят буддисты (1 ч)

Основные положения вероучения буддизма. Четыре благородные истины. Сутры — священные предания буддистов.

Направления и обряды буддизма (1 ч)

Основные направления в буддизме — махаяна, хинаяна, ваджраяна. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в буддизме. Буддийские монастыри как духовные и культурные центры. Буддизм в России.

Если ты веришь... (1 ч)

Роль традиционных религий России в истории народов, населяющих земли нашей Родины. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Резерв учебного времени (4 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
1	Россия — наша Родина	1	Родина, малая родина, Отечество, народы и национальности, религия	Восприятие и анализ информации, социальная общаемой учителем, и текста учебника. Высказывание суждений о значении религий в жизни народов России в прошлом и настоящем	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	<p>Регулятивные УУД: умение правил работы с учебником; совершенствование навыков целеполагания.</p> <p>Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p>Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>	<p>Понимание важности национальных традиционных религий народов России для культурного и духовного развития нашей страны</p>	

2	Религия в жизни человека	1	Религия, душа, духи, тотемизм, анимизм, Бог, монотеизм, язычество	Восприятие и анализ информации, социализация, общение, чтение, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о сущности древнейших религий человечества, их культурном и нравственном значении	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к теме урока	Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; усвоения родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	Формирование представлений о возникновении религиозных представлений у людей, о ранних формах религии, понимание важности религии для истории человечества
3	Древние предания Ветхого Завета	1	Предавание, миф, Ветхий Завет, завет, грех, грехопачение, ангел	Восприятие и анализ информации, социализация, общение, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителями и сверстниками. Познавательный интерес к теме урока. Ценностное отно-	Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения	Знание содержания важнейших преданий Ветхого Завета, понимание их нравственного смысла

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
				<p>темы урока.</p> <p>Формулирование выводов о сущности ветхозаветных представлений о мире и человеке</p>	<p>шение к преданиям Ветхого Завета, понимание их нравственного значения</p>	<p>в сотрудничестве с партнерами по образовательно-му процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>		
4	В ожидании Спасителя	1	Всемирный потоп, Вавилонская башня, евреи (народ Израиля, богоизбранный народ),	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к теме урока. Ценностное отношение к преданиям Ветхого Завета, по-</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательно-</p>	<p>Знание содержания важнейших преданий Ветхого Завета, понимание их нравственного смысла; умения формулировать определения основных понятий и терминов,</p>	

5	Иисус Христос и Новый Завет	1	Новый Завет, Евангелие, Мессия (Христос), апостолы	десять заповедей, Мессия	знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ фрагментов текста Ветхого Завета по поставленным вопросам. Объяснение значения основных понятий темы урока	внимание их нравственного значения	процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	соотносить нравственное содержание десяти заповедей с поведением людей	
			Восприятие и анализ информации, социальной, общающейся, телем, и текста учебника. Анализ фрагментов текста Нового Завета по поставленным вопросам. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о значении нравственного права «возлюби	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление нравственного правила «возлюби ближнего как самого себя»	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-	Формирование первоначальных представлений о личности и роли Иисуса Христа в создании новой религии, об основных нравственных заповедях христианства; овладение понятийным аппаратом темы урока			

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
				ближнего как самого себя»		следственных связей; ус-тановления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного		
6	Поведение Иисуса Христа	1	Тайная вечеря, таинство, Гефсиманский сад, Голгофа, искушение, Второе пришествие	Восприятие и анализ информации, составление учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о значении проповеди Христа	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителями и сверстниками. познавательный интерес к теме урока. Эмпатическое восприятие идей, содержащихся в учении Иисуса Христа	Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей. Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых	Формирование первоначальных представлений о личности и роли Иисуса Христа в со-здании новой религии, об основных нравственных заповедях христианства. Умение формулировать определения ос-новных понятий и терминов	

7	Христианская Церковь	1	Катакомбы, мученики, Церковь, епархия, митрополия, монастыри, монахи, патриархия, священники, диаконы, разделение церквей, римский папа	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление схемы «Иерархия христианской Церкви»	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к теме урока	отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	Формирование представлений о возникновении из отдельных христианских общин единой христианской Церкви; умение формулировать определения основных понятий и терминов; составлять схему «Иерархия христианской Церкви»
				<p>Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p>Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>			

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
8	Крещение Руси	1	Крещение Руси, иконопись	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, социальной общаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование вывода о значении Крещения Руси для истории и культуры нашей страны	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям; формирование нравственных чувств и морального поведения	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>	<p>Формирование первоначально-представления о Крещении Руси (о восприятии Русью новой веры — христианства) и значения этого события; умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси</p>	

9	Сергий Радонежский	1	Монголы, преподобный, хан, лавковская битва	Восприятие и анализ информации, социальная общаемой учебном, и текста учебника. Описание событий жизни преподобного Сергия Радонежского. Установление взаимосвязи между нравственными заповедями христианства и поведением людей. Выступление с сообщениями по выбранной теме	Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>	Формирование представления о личности и деятельности Сергия Радонежского, нравственном смысле его подвига. Понимание важности роли Церкви и православной веры в поддержке единства русских земель в период зависимости от ордынцев и их объединения вокруг Москвы
10	Христианство в России	1	Патриарх (повторительно)	Восприятие и анализ информации, социальная общаемой учебном, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы	Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения</p>	Формирование представления о роли Русской православной церкви в истории России в различные исторические периоды; умение

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
				урока. Формулирование вывода о роли Русской православной церкви в истории России в разные исторические периоды	формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	в сотрудничестве с партнёрами по образовательно-му процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; выделения роля текстов; выделения главного и второстепенного	формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий	
11	Христианские святые	1	Святые, жития святых, мощи, канонизация	Восприятие и анализ информации, общаемой учителем, и текста учебника. Выступление с сообщениями по wybranым темам. Формулирование вывода о роли	Ориентация в системе моральных норм; усвоение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; воспитание доброжелательности	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательно-му процессу; адекватного	Формирование первоначальных представлений о понятии «святая/святые», о роли святых в истории Русской православной церкви	

12	Православный храм	1	Алтарь, амвон, иконостас, престол, Царские врата, храм	Восприятие и анализ информации, социализация, чтение, и текста учебника. Обсуждение впечатлений от просмотра изображений материалов, показывающих устройство христианского храма. Составление схемы «Устройство христианского храма». Объяс-	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии	вания письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	Формирование первоначальных представлений об устройстве христианского храма, назначении и символике его частей, культурно-историческом значении храмов как памятников архитектуры, средоточия произведений различных видов искусства
----	-------------------	---	--	--	--	--	--

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
				нение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по выбранному темат. Формулирование вывода о значении храмов	установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного			
13	Христианские праздники	1	Рождество, Крещение, Благовещение, пост, Пасха, крестный ход, Вербное воскресенье, пасхалия	Восприятие и анализ информации, социальной общаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по выбранному темат. Формулирование выводов о значении праздников в жизни человека, особенностей религиозных	Формирование уважительного отношения к культурным традициям своей страны. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей;</p>	Формирование у обучающихся первоначальных представлений о роли и значении в жизни верующих христиан церковных праздников, о значении в них духовно-нравственных ценностей; раскрытие роли религиозных праздников как формы исторической памяти	

14	Христианские таинства	1	Таинства, литургия, благодать	<p>праздников, их значения в истории и культуре нашей страны</p> <p>Восприятие и анализ информации, социализация, общаемой ученикам, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по выбранной теме. Формулирование выводов о значении таинств в жизни христиан, об отражении темы религиозных обрядов и таинств в искусстве</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; усвоение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о роли и значении в жизни верующих христиан церковных таинств, о заключённых в них духовно-нравственных ценностях; раскрытие темы церковных таинств в искусстве</p>
				<p>Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p>Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>			

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
15	Католичество	1	Католичество (католицизм), Ватикан, папа римский, миссионерство, Крестовые походы	Восприятие и анализ информации, социализация, обобщение учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов об отличиях православия и католичества и об их общих чертах	Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	Формирование обучающихся представляющих об особенностях католицизма в области церковной организации, вероучения и культуры; его роли в мире в прошлом и настоящем	
16	Протестанты	1	Реформация,	Восприятие и анализ информации	Формирование уважительного отношения	Регулятивные УУД: совершенствование навыков	Формирование обучающихся	

			протестантизм, индульгенция	формации, общаемой училем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов об отличиях православия, католичества и протестантизма и об их общих чертах	ношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	целопологания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; усвоения родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	о причинах возникновения протестантизма как одного из основных направлений христианства, его особенностей в области церковной организации, верования и культуры, роли в мире в прошлом и настоящем	
17	Пророк Мухаммад	1	Ислам, Кааба, Мекка, Медина, хиджра	Восприятие и анализ информации, общаемой училем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Установление взаимосвязи между	Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответ-	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целопологания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного исполь-	Формирование первоначальных представлений о том, где и как возникла новая религия — ислам, какую роль в её появлении сыграл пророк Мухаммад	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
				событиями жизни пророка Мухаммада и обстоятельствами возникновения ислама	<p>свующего духовному многообразию современного мира</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; ус-тановления родо-видовых отношений; формулирова-ния определений понятий; ознакомительного, изучаю-щего, усваивающего и поиско-вого чтения; структури-рования текстов; выделения главного и второстепенного</p>	<p>зования письменной и ус-той речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> со-вершенствование навыков установления причинно-следственных связей; ус-тановления родо-видовых отношений; формулирова-ния определений понятий; ознакомительного, изучаю-щего, усваивающего и поиско-вого чтения; структури-рования текстов; выделения главного и второстепенного</p>		
18	Му-хаммад и рас-простра-нение ислама	1	Хадж, шариат	Восприятие и анализ ин-формации, со-общаемой учи-телем, и текста учебника. Объ-яснение значе-ния основных понятий темы урока. Фор-мулирование вывода о роли пророка Му-хаммада в со-здании первого	<p>Ориентация в систе-ме моральных норм; усвоение и сохране-ние национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального созна-ния, формирование нравственных чувств и нравственного по-ведения</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совер-шенствование навыков целеполагания; осущест-вление самоконтроля и са-мооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> со-вершенствование навыков формулирования собствен-ной точки зрения в сотру-дничестве с партнёрами по образовательному про-цессу; адекватного ис-пользования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о том, где и как возникла новая религия — ис-лам, какую роль в её появлении сыграл пророк Мухаммад</p>	

19	Во что верят мусульмане	1	Аллах, ангелы, демоны, Коран, пророки, Сунна	мусульманского государства и установлении правил жизни мусульманской общины	Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определенных понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; выделения ролевых текстов; выделения главного и второстепенного	Формирование первоначально представлений о процессе создания первого мусульманского государства и роли в нём пророка Мухаммада	
				Восприятие и анализ информации, социальной общаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование обобщающих выводов об особенностях вероучения ислама, важнейших нравственных ценностях этой религии	Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определенных понятий; ознакомительного, усваивающего,			

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
20	Как должны жить мусульманин	1	Намаз, закят, хадж, рамадан	Восприятие и анализ информации, социализация, общающейся учебной, и текста учебника. Анализ фрагментов текста Корана и хадисов пророка Мухаммада по поставленным вопросам. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование обобщающих выводов об особенностях вероучения ислама, важнейших нравственных ценностях этой религии	Ориентация в системе моральных норм; усвоение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей. Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	Формирование первоначальных представлений об основах исламского вероучения, религиозных обязанностях и образе жизни мусульман	

21	Мусульманские обряды и обычаи	1	Курбан-байрам, лунный календарь, мечеть, минбар, михраб, Ураза-байрам	Восприятие и анализ информации, социализация, общающейся учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по выбранной теме. Формулирование выводов о нравственном смысле обрядов и обычаев мусульман	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны; умение формулировать собственное мнение; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватное использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; усвоения родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	Формирование первоначальных представлений о присутствии ислама в обрядах и обычаях, о памятных датах мусульманского календаря, о месте чести как месте поклонения Аллаху
22	Иудаизм — древняя религия евреев	1	Иудаизм, Завет, Земля обетованная	Восприятие и анализ информации, социализация, общающейся учебника. Объяснение значения основных понятий темы	Ориентация в системе моральных норм; усвоение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения	Формирование первоначальных представлений об иудаизме как древней религии евреев, начальном этапе его истории и основных пер-

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
				урока. Работа с текстами Ветхого Завета, дополнительными материалами	и нравственного поведения	в сотрудничестве с партнерами по образовательно-му процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	сонажах Ветхого Завета	
23	Пророк Моисей и десять заповедей	1	Десять казней египетских, заповеди, Ковчег Завета, скрижали	Восприятие и анализ информации, общаемой учителем, и текста учебника. Работа с текстами Ветхого Завета, дополнительными материалами. Объяс-	Ориентация в системе моральных норм; усвоение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по-	Формирование первоначальных представлений об иудаизме как древней религии евреев, его истории и основных персонажах Ветхого Завета	

24	Во что верят иудеи	1	Богоизбранный народ, Галаха, Танах, Талмуд, Тора, Яхве	знание значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о нравственных правилах иудаизма — древнейшей монотеистической религии	Ориентация в системе моральных норм; усвоение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	знание значения основных понятий темы урока. Формулирование выводов о нравственных правилах иудаизма — древнейшей монотеистической религии	процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-	Формирование первоначальных представлений об основах иудаизма, священных книгах иудеев
----	--------------------	---	--	---	--	---	---	---	--

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
				важнейших нравственных ценностей этой религии		следственных связей; ус-тановления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного		
25	Обычаи и обряды иудеев	1	Йом-кипур, Рош-ашана, Песах, Шавуот, равин, синагога	Восприятие и анализ информации, составленной учебником. Объяснение значен-ия основных понятий темы урока. Выступление с сообщениями по wybranым темам	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны; умение формулировать собственное мнение; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых	Формирование первоначальных представлений о присутствии иудаизма в обрядах и обычаях, о памятных датах еврейского/иудейского календаря, о синагоге как молитвенном доме иудеев	

26	Царевич Сиддхартха	1	Аскет, Будда, буддизм	<p>Восприятие и анализ информации, социализация, общение, чтение, анализ текстов. Объяснение значения основных понятий темы урока. Установление взаимосвязи между событиями жизни царевича Сиддхартхи и обстоятельствами возникновения буддизма</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; усвоение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о том, где и как возник буддизм, о личности основателя буддизма — Сиддхартхи Гаутамы</p>	
					<p>Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательно-му процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p>Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; усвоения родо-видовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>			

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
27	Как Сиддхартха стал Буддой	1	Нирвана, медитация	Восприятие и анализ информации, социальная общаемой учебным, и текста учебника. Объяснение значеня основных понятий темы урока. Установление взаимосвязи между событиями жизни царевича Сиддхартхи и обстоятельствами возникновения буддизма	Ориентация в системе моральных норм; усвоение и сохранение национальных ценностей, традиций и культуры. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; усвоения родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного	Формирование первоначальных представлений о том, где и как возник буддизм, о личности основателя буддизма — Сиддхартхи Гаутамы	
28	Во что верят буддисты	1	Дхарма, карма, сан-	Восприятие и анализ информации, формации,	Ориентация в системе моральных норм; владение националь-	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществ-	Формирование первоначальных представлений	

29	Направления и обряды буддизма	1	<p>сара, сангха, сутра, три ценности, четыре благородные истины</p> <p>сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов об особенностях вероучения буддизма, важнейших нравственных ценностях этой религии</p>	<p>ными ценностями, традициями и культурой. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>вление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; усвоения родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>	<p>об основах буддийского вероучения</p>
	Бодхисатва, ваджраяна, лацан, лама, махаяна, хинаяна, хурул		<p>Восприятие и анализ информации, социальная общаемой учебным, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Подготовку и презентация сообще-</p>	<p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны; умение формулировать собственное мнение; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного испол-</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о направлениях буддийского вероучения, о присутствии буддизму праздниках, обрядах и обычаях, в том числе об обычаях и обрядах</p>

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения курса (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
					личностные	метапредметные	предметные	
				Виды учебной деятельности	личностные	метапредметные	предметные	Дата проведения (план./факт.)
				Виды учебной деятельности	личностные	метапредметные	предметные	Дата проведения (план./факт.)
30	Если ты веришь...	1	Духовные ценности, ценность	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Самостоятельная работа с текстом фрагмента рассказа В.А. Гиляровского «Штурман дальнего плаванья».	Умение сопереживать чувствам других, воспитание российской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского народа	Регулятивные УУД: совершенствование навыков целеполагания; осуществление самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения	народов нашей страны	
				Виды учебной деятельности	личностные	метапредметные	предметные	Дата проведения (план./факт.)

				<p>коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного</p>		
			<p>Формулирование обобщенных выводов о роли традиционных религий народов России в жизни нашей страны, о важнейших нравственных ценностях этих религий, составляющих духовное богатство нашей Родины. Подготовка и презентация сообщений по выбранным темам</p>			

Резерв учебного времени (4 ч) можно использовать по усмотрению учителя для повторения и обобщения по курсу и для презентации подготовленных обучающимися проектов.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Справочные издания

- Андросов В. П.* Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- Библейская энциклопедия. М., 1990.
- Буддизм: словарь. М., 1992.
- Гаврилова Ю. Б., Емельянов В. В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1–5. М., 2002–2013.
- Краткая еврейская энциклопедия. Иерусалим, 1982–2001. Т. 1–7. М., 1996.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. Любое издание.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

Научная, научно-популярная, художественная литература

Ко всему курсу

- Аникин Д. А.* История религии. М., 2008.
- Васильев Л. С.* История религий Востока. Любое издание.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Горелов А. А.* История мировых религий. М., 2006.
- Матецкая А. В., Самыгин С. И.* Религиоведение: краткий курс. Ростов н/Д, 2008.
- Мень А., прот.* История религий. Любое издание.
- Померанец Г. С., Миркина З. А.* Великие религии мира. М., 2006.
- Радугин А. А.* Введение в религиоведение. Любое издание.
- Религиоведение / под ред. М. М. Шахнович. М., 2009.
- Токарев С. А.* Ранние формы религии. Любое издание.
- Токарев С. А.* Религии в истории народов мира. Любое издание.

Христианство

- Балашов Б., прот.* Десять заповедей. Клин, 2012.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Любое издание.
- Борисов Н. С.* Сергей Радонежский. Любое издание.
- Браверман М., прот.* Православное богослужение. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. М., 2016.
- Булгаков С. Н.* Православие: очерки учения Православной церкви. Любое издание.
- Глубоковский Н. Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
- Глушкова В. Г.* Монастыри Москвы. М., 2020.
- Гобри И.* Лютер. М., 2000.
- Голубинский Е. Е.* История Русской Церкви. М., 1997–1998.
- Жития русских святых. Любое издание.
- Захарченко Е. Ю.* Большая детская православная хрестоматия. М., 2016.
- Знаменский П. В.* История Русской Церкви. Любое издание.
- Карпов А. Ю.* Владимир Святой. Любое издание.
- Карсавин Л. П.* Монашество в Средние века. Любое издание.
- Келдвелл Л.* Библейские истории: Семейное чтение. М., 2014.
- Крупин В. Н.* Русские святые. М., 2012.
- Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. Любое издание.
- Лехахин В. В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С. В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.

- Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- Мень А., прот.* Сын Человеческий. Любое издание.
- Митрополит Иларион (Алфеев).* Иисус Христос: биография. М., 2019.
- Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная Библейская энциклопедия. Любое издание.
- Новый Завет. Псалтирь. Любое издание.
- Поповский М.А.* Жизнь и житие святителя Луки Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. Любое издание.
- Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. Любое издание.
- Селюминов В.В.* Я открываю храм. Познавательная книга для детей и их родителей. М., 2018.
- Скоробогатько Н.В.* Русская православная культура. М., 2008.
- Смирнов Е.И.* История христианской Церкви. М., 2007.
- Смирнов П., прот.* История христианской Православной Церкви. Любое издание.
- Снегирева С.* Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Её икон. Любое издание.
- Таисия (Карцова), монахиня.* Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д.* История Русской церкви. Любое издание.
- Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. Любое издание.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. Любое издание.
- Федотов Г.П.* Святые Древней Руси. Любое издание.
- Цыпин В., прот.* История Русской православной церкви. (1700–2005). М., 2006.
- Юдин Г.Н.* Аз, Буки, Веди. Азбука православия для детей с иконами и картинами русских художников. М., 2016.
- Языкова И.К.* Богословие иконы. Любое издание.
- Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.

Ислам

- Абдулатипов Р.Г.* Судьбы ислама в России. М., 2002.
- Аль-Баша А.Р.* Истории о сподвижниках Пророка / пер. с араб. М., 2002.
- Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим.* Толкование Священного Корана на русском языке. Любое издание.
- Бартольд В.В.* Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
- Батунский М.А.* Россия и ислам. М., 2003.
- Гусейнов Ч.Г.* Мухаммед. М., 2017.
- Еремеев Д.Е.* Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
- Зину М.Д.* Столпы ислама и веры. М., 1992.
- Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М.* Ислам в Евразии. М., 2000.
- Ирвинг В.М.* Жизнь пророка Мухаммеда. Любое издание.
- Ислам классический: энциклопедия. М.; СПб., 2005.
- Керимов Г.М.* Шариат: закон жизни мусульман. М., 2007.
- Коран / пер. и коммент. И.Ю. Крачковского. Любое издание.
- Коран / пер. смыслов и коммент. Иман Валерии Пороховой. Любое издание.
- Мечети России и стран СНГ. М., 2014.
- Мюллер А.* История ислама. М., 2004.
- Очерки истории распространения исламской цивилизации. М., 2002.
- Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б.* Жизнь Мухаммеда. Любое издание.
- Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М., 1991.
- Резван Е.А.* Коран и его мир. СПб., 2001.
- Родионов М.А.* Ислам классический. Любое издание.
- Саидбаев Т.С.* Ислам. М., 1993.
- Стародуб Т.Х.* Исламский мир. Художественная культура VII–XVII веков. Архитектура. Изображение. Орнамент. Каллиграфия. М., 2010.
- Хадисы Пророка / пер. и коммент. Иман Валерии Пороховой. Любое издание.

Иудаизм

- Агада: Сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. Любое издание.
Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.
Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.
История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.
Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.
Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.
Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов н/Д, 2001.
Мировоззрение талмудистов. М., 1994.
Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Любое издание.
Пилкинстон С.М. Иудаизм. М., 1998.
Телушкин Й. Еврейский мир. Любое издание.
Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

- Альбедиль М.Ф.* Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.
Буддизм: История и культура. М., 1989.
Буддизм: Четыре благородных истины. Любое издание.
Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством. М., 2002.
Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.
Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005.
Сенкевич А.Н. Будда. М., 2017.
Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.
Томас Э. Будда. М., 2003.
Торчинов Е.А. Введение в буддизм. Любое издание.
Улиг Г. Будда. Ростов н/Д, 1998.
Эррикер К. Буддизм. Любое издание.

Рекомендуемые ресурсы Интернета

- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
www.gmir.ru — Государственный музей истории религии.
<https://rublev-museum.ru/> — Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублёва.
<http://new.russikona.ru/> — Музей русской иконы.
<https://kazan-kremlin.ru/museums/islamuseum/> — Музей исламской культуры в Казани.
<https://www.jewish-museum.ru/> — Еврейский музей и центр толерантности.
<https://www.orientmuseum.ru/> — Государственный музей Востока.
<http://fcior.edu.ru/> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.religion.historic.ru/> — история религии.
<http://www.pravenc.ru/> — электронная версия «Православной энциклопедии».
<http://www.foma.ru/> — о православии в России.
<https://azbyka.ru/> — православная энциклопедия «Азбука веры».
<http://rublev.com/> — универсальная поисковая система по православию для широкого круга пользователей.
<http://antologia.xxc.ru/> — антология русской поэзии «Круг лета Господня».
<https://predanie.ru/media/> — православная медиатека.
<http://islam.ru/> — об исламе.
<http://www.threed.ru/> — об иудаизме.
<https://eleven.co.il/> — электронная еврейская энциклопедия.
<http://www.buddhismofrussia.ru/> — о буддизме в России.