

ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# ПРОГРАММА КУРСА

«Основы религиозных культур и светской этики.  
Основы светской этики»

**4 класс**

Автор-составитель М.Т. Студеникин

*Соответствует Федеральному  
государственному образовательному  
стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:17\*04(073)

ББК 74.268.77

П78

Автор-составитель *М.Т. Студеникин*

**Программа** курса «Основы религиозных культур и светской этики. П78 Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 24 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Издание адресовано преподавателям модуля «Основы светской этики» по учебнику М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций. Программа содержит планирование содержания, рассчитанное на 34 часа, в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (2015).

**УДК 372.016:17\*04(073)**

**ББК 74.268.77**

© М.Т. Студеникин, автор-составитель, 2011, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2011, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во все времена актуальна проблема передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего обучающихся к тысячелетним духовно-нравственным ценностям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год. Соответствующие курсы вводились во многих субъектах Федерации в рамках регионального и национального компонентов. Вполне естественным было стремление разработчиков курсов обращаться не только к философским категориям этики, но также и к духовному опыту традиционных религий народов нашей страны с учётом региональной специфики.

В этой связи вполне обоснованным стало экспериментальное введение соответствующего предмета на федеральном уровне. Эксперимент по апробации модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проводившийся в 20 субъектах Федерации в 2010/11 учебном году, признан успешным, и с 1 сентября 2012 г. Приказом Министерства образования и науки соответствующая предметная область вводится в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации.

В 2009 г. Министерством образования и науки был утверждён новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он среди прочего направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стан-

дартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», состоящая из нескольких модулей, один из них — «Основы светской этики».

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

\*\*\*

Издательство «Русское слово» в рамках комплекта «Начальная инновационная школа» выпустило учебник автора М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций, который успешно прошёл научную, педагогическую, общественную экспертизы и получил гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации». Учебник включён в Федеральный перечень учебников (№ 1.1.5.1.4.2).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Основной задачей реализации содержания модуля является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике.

### **Особенности модуля «Основы светской этики»**

Модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики обучающиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло и др. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес обучающихся к курсу, даётся интересный дополнительный материал — сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за

столом и общения с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребёнка. Обучающиеся получают знания о социальных нормах, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса даёт детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трёх уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так и в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребёнка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребёнок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника. В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить своё поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Модуль «Основы светской этики» призван воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооружённых сил, об истории ратных подвигов наших далёких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычай и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учёба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

В целях повышения эффективности работы учителя и сокращения затрат времени на подготовку к урокам предлагаемое содержание



курса светской этики (программа) даётся в сочетании с тематическим планированием его преподавания. Более подробные рекомендации практического характера, а также внеклассные мероприятия разработаны в «Методическом пособии к учебнику М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций» (авт. М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 ч

Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Введение в предмет	1	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основные религиозных культур и светской этики. Культура и мораль. Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	Иметь представление о понятиях: <i>этика, этикет, светский</i> . Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
Россия – Родина моя	2	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, её географическое положение, приroda, население. Радущие и добродетельность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность</i> и <i>раса</i> . Древние героды России, их памятники культуры. <i>Патриотизм</i>	Иметь представление о понятиях: <i>Родина, Россия, патриотизм, национальность, раса</i> ; кто такие <i>славяне</i> . Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов

<p><b>Этика и этикет</b></p>	<p>2</p>	<p>Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i>. Нормы морали. Назначение этики, её категории, значение в жизни человека. Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>этика, этикет, манеры, нравственность (мораль)</i>. Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам</p>
<p><b>Вежливость</b></p>	<p>2</p>	<p>Понятия <i>вежливость, уважение</i>. Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i>, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>вежливость, уважение, тактичность, скромность</i>. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь пообщаться к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения</p>
<p><b>Добро и зло</b></p>	<p>2</p>	<p>Понятия <i>добро и зло</i>. Слова с корнем <i>-добро-</i>. Образцы нравственности в</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>добро, доброта, забота,</i></p>

Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
		<p>культуре: тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Провила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p><i>щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.</i></p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям</p>
<b>Дружба и порядочность</b>	2	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Высшие нравственные ценности: честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыс-</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.</i></p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблю-</p>

		<p>тие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>дать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок</p>
<p><b>Честность и искренность</b></p>	<p>2</p>	<p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Нравственные традиции предпринимательства: честное купеческое слово. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть нравственным в наше время, честным самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность гражданина – соблюдение законов</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон</i>. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; быть честным, выполнять правила поведения в школе и дома, соблюдая законы; решать практические задачи; соотносить иллюстрацию с текстом</p>

Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
<b>Гордость и гордыня</b>	2	Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Иметь представление о понятиях: <i>гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие</i> . Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>
<b>Обычаи и обряды русского народа</b>	2	Образцы нравственности в культурах разных народов. Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Свааты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Иметь представление о понятиях: <i>обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание</i> . Уметь: подобрать нужные словосочетания и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации

<p><b>Терпение и труд</b></p>	<p>2</p>	<p>Значения слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Трудовая мораль. Свободный и сильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень</i>. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p>
<p><b>Семья</b></p>	<p>2</p>	<p><i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане</i>. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фототабу</p>

Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Семейные традиции	2	<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Иметь представление о понятиях: <i>традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.</i> Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обобщать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение
Сердце матери	2	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	Иметь представление о понятиях: <i>семья, любовь, счастье, забота, терпение.</i> Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану
Правила твоей жизни	2	Хорошо учиться, получить образование — главная задача школьников.	Иметь представление о понятиях: <i>правила, дисциплина, честность,</i>



		<p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. Правила нравственного самосовершенствования</p>	<p><i>равнодушные, сочувствие, вежливость.</i></p> <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить своё поведение или свою позицию, обосновать поступок</p>
<p><b>Праздники народов России</b></p>	<p>2</p>	<p>Праздники как одна из форм исторической памяти.</p> <p>Праздники: государственные, светские, религиозные, школьные, семейные. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Христианские праздники: Пасха,</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение.</i></p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимо-</p>

Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
		<p>Рождество Христово, Крещение. Мусульманские праздники: Рамадан-байрам, Курбан-байрам. Буддийские праздники</p>	<p>го отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями</p>
<p><b>Защитники Отечества</b></p>	<p>2</p>	<p>Любовь и уважение к Отечеству. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооружённых сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооружённых силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет</p>	<p>Иметь представление о понятиях: <i>Отечество, защитник, патриот, воин</i>. Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность</p>

<b>Повторительно-обобщающие и итоговые уроки</b>	3	Основные знания и умения по этике и этикету	Иметь представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях. Уметь: ответить на вопросы, относя определения с понятиями, послловицы с изученными темами; выполнить тестовые задания
--	---	---	--

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

## *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## *Предметные результаты:*

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Агапова И.А., Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 классы). М., 2005.
- Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
- Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
- Аникин В.П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
- Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
- Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Безгина О.Ю.* Этикет старших дошкольников. М., 2005.
- Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
- Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
- Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
- Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребёнка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
- Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
- Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
- Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003.
- Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
- Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
- Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
- Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004.

- Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.
- Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
- Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
- Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
- Шемшурина А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
- Шемшурина А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.
- Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994.

*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

Начальная инновационная школа

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**4 класс**

Автор-составитель

*Студеникин Михаил Тимофеевич*

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*

Редактор *С.И. Сокольникова*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Верстка *Е.А. Бреславского*

Формат 60 × 90/16.

Усл. печ. л. 1,5. Изд. № 17816.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин)

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)