

ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**Е.А. Хамраева**

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**к учебнику**

**Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для 1 класса**

**общеобразовательных организаций  
с родным (нерусским) языком обучения**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1\*01  
ББК 74.268.1Рус  
Х18

**Хамраева Е.А.**

Х18 Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 48 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-02187-6

Методическое пособие содержит рабочую программу по курсу русского языка для общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения, а также методические рекомендации по изучению предмета.

Предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.161.1\*01  
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-533-02187-6

© Е.А. Хамраева, 2022  
© ООО «Русское слово — учебник», 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
Цели и задачи преподавания русского языка на ступени начального общего образования в 1 классе .....	4
Общая характеристика предмета «Русский язык» в 1 классе .....	7
Место предмета в учебном плане .....	9
<b>Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в 1 классе</b> .....	10
<b>Воспитательный потенциал учебного предмета и методика его реализации на уроках русского языка в 1 классе</b> .....	13
<b>Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 1 классе</b> .....	14
Содержание курса .....	14
Реализация программных требований .....	16
Тематическое планирование .....	21
<b>Методические рекомендации по изучению предмета «Русский язык» в 1 классе</b> .....	26
<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b> .....	40
<b>Приложение</b> .....	41
Таблица 1. Умения в видах речевой деятельности в 1 классе .....	41
Таблица 2. Чтение как вид речевой деятельности в 1 классе .....	43
Таблица 3. Письмо как вид речевой деятельности в 1 классе .....	45
Дидактические рекомендации для организации работы над письмом .....	47

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1 КЛАССЕ

Курс «Русский язык. 1 класс» предназначен для первоначального обучения чтению, письму и формированию навыков слушания, говорения на основе лексических тем. Содержание курса направлено на формирование коммуникативно-речевых навыков.

В процессе обучения грамоте выделяются три периода: добукварный, букварный, послебукварный. Продолжительность этих периодов учитель может регулировать сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучающимися и выполнения задач каждого периода.

### **Цели добукварного периода:**

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие коммуникативных способностей, умения общаться на русском языке, запрашивать информацию и получать ответ;
- освоение пропедевтических элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, пропедевтическими навыками чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира;
- расширение кругозора детей на основе окружающего мира и общества;
- обеспечение работы со звуковой моделью слов, направленной на развитие фонематического слуха;
- воспитание у ребёнка культуры восприятия художественной литературы, обогащение мира чувств и эмоций ребёнка, развитие его интереса к чтению и потребности в нём;
- развитие памяти, внимания, воображения, образного и логического мышления школьника;
- развитие мелкой моторики.

### **Задачи добукварного периода:**

- развитие интереса к учебной деятельности;
- развитие фонематического слуха;
- формирование первоначальных понятий о звуке, слоге, ударении, слове, предложении, речи;
- формирование представления о структуре предложения;
- формирование представлений об ударных/безударных гласных звуках, звонких/глухих, мягких/твёрдых согласных звуках;
- формирование умения производить звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог;
- развитие мелкой моторики рук (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв);
- развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания.

### **Цели букварного периода:**

- усвоение звукового состава слова и его значения;
- различение гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения;
- умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-стимулов, реплик-реакций;
- понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам;
- формирование первоначальных навыков чтения и письма.

### **Задачи букварного периода:**

- развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма;
- формирование у обучающихся правильной читательской деятельности через умение целенаправленно осмысливать текст;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие культуры речи и культуры общения;
- развитие творческих способностей через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;

- развитие интереса и любви к русскому языку через освоение окружающего мира;
- развитие коммуникативных умений и навыков: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения; высказывать свою позицию, обосновывая её;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- развитие интереса к учебной деятельности;
- освоение функций букв алфавита;
- формирование правильного, плавного слогового чтения на материале текстов учебника;
- освоение орфографического и орфоэпического чтения;
- формирование навыков каллиграфического письма при написании букв, слогов, слов, предложений.

#### **Цели послебукварного периода:**

- формирование умений и навыков произносить звуки, звукосочетания и слоги, воспринимать и понимать русскую речь на слух;
- формирование умения вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;
- формирование умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию обучающегося текст с соблюдением ударения в словах;
- формирование умения выполнять письменные работы, в том числе и контрольного характера, с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

#### **Задачи послебукварного периода:**

- постепенный переход к чтению целыми словами, формирование умения читать «про себя»;
- развитие связной речи (пересказ, рассказывание и т.д.);
- развитие навыков письма в соответствии с нормами каллиграфии;

- формирование первоначальных навыков грамотного, безошибочного письма (обозначение безударных гласных в корне слова, парных по звонкости/глухости согласных в корне и на конце слова, обозначение мягкости/твёрдости согласных с помощью гласных букв и мягкого знака, правописание имён собственных, написание сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-* и т.д.).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

Учебник «Русский язык. 1 класс» предназначен для образовательных организаций, в которых ведётся обучение на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, а также для детей-билингвов. Кроме того, учебник может быть использован в организациях любого типа, реализующих требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО). В основе данного учебника лежит единый, независимый от условий конкретного региона или школы системно-деятельностный подход, направленный на преодоление дифференциальных трудностей русского языка.

В данном учебнике гармонично сочетаются традиционные подходы к обучению с инновационной педагогической практикой организации образовательного процесса в современной общеобразовательной организации. Именно новые подходы к обучению являются основными ориентирами в построении структуры учебника. Ценностно ориентированный, деятельностный, личностно ориентированный, коммуникативный подходы как классические основы образования использованы для достижения целей обучения и обеспечения результатов образовательного процесса.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют обучающемуся осознавать собственные интересы, определять перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность

ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнёра, консультанта. Усиление личностно ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение государственному русскому языку в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). В учебнике предусмотрена специально организованная проектная работа школьников, причём как в форме индивидуального проекта, так и в форме коллективного. Помимо специального пространства под учебные проекты, учебник организует деятельность воспитательного характера, осуществляемую в рамках достижения поставленных целей обучения, что может быть организовано детьми в партнёрстве с родителями. Это поможет сформировать у ученика 1 класса базовые компетенции и развить их в дальнейшем.

Содержание обучения в 1 классе представляет собой систематизацию материала, изученного в добукварном, букварном и послебукварном периодах. Такое построение предполагает знакомство с основными единицами языка и речи, выяснение их отличительных особенностей и роли в языковом общении. Рассматривая слово, предложение и текст с коммуникативной точки зрения, ученики по-новому оценивают уже известное о них, систематизируют свои знания, отрабатывают необходимые умения и навыки. Коммуникативный аспект предполагает также обращение к речевому поведению самих обучающихся, усвоение ими простейших форм речевого этикета.

Основные содержательные особенности учебника:



- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);

- графика, орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Именно поэтому курс русского языка в 1 классе включает три организованных блока:

- устный курс;
- обучение грамоте;
- развитие речи.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебник ориентирован на 4 часа русского языка в неделю и предполагает 132 урока в год. В случае трёхчасовой недельной нагрузки необходимо исключить уроки обобщающего характера или перевести их на дополнительное внеклассное освоение.

На добукварный курс русского языка в 1 классе отводится от 16 до 24 часов в зависимости от уровня подготовки класса. *Минимальное* количество уроков этой части — 16, что предполагает устную работу на уроке пропедевтического характера, становление элементарных умений в сфере функционального использования базовых фраз и предложений и организации элементарных представлений о структуре языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

**Предметные результаты.** Обучающиеся к концу обучения в 1 классе должны:

- иметь умения и навыки аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;
- овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладеть диалогической формой речи;
- знать основные единицы фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоить слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;
- знать правила правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- уметь читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- уметь делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т.д.;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Метапредметные результаты.** Обучающиеся к концу обучения в 1 классе должны:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- уметь произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- уметь составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использовать различные способы сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- уметь понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на выразительные средства текста;
- уметь составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- уметь бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- уметь самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- иметь способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

**Личностные результаты.** Обучающиеся к концу обучения в 1 классе должны:

- принимать новый статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ успешного ученика;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

- уметь оценивать свою учебную деятельность;

- осознавать себя как члена семьи, представителя народа, гражданина Российской Федерации;

- давать адекватную оценку своим поступкам и поступкам окружающих людей;

- адекватно воспринимать оценку учителя.

# **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И МЕТОДИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ**

Воспитательный потенциал уроков русского языка в 1 классе ориентирован на результаты освоения программы обучающимися и предполагает их духовно-нравственное развитие, предусматривающее принятие ими моральных норм семейной жизни, базовых ценностей и духовных традиций культурно-регионального сообщества, российского народа и мирового сообщества.

Содержание учебника по русскому языку в 1 классе предполагает интеграцию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Кроме того, содержание учебника предполагает плотную координацию действий семьи и школы; в нём учтены интересы сельской и городской местности. Всё это способствует формированию патриотизма, идеи гражданственности, восприятию курса русского языка как личной ценности.

Уроки русского языка оказывают большое влияние на формирование характера, привычек и поведения каждого ученика. Содержание учебника (особенно в цикле развития речи) даёт учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке, а также для развития эстетического вкуса обучающихся. В связи с этим тексты в книге подобраны таким образом, чтобы быть понятными и доступными для детей в 1 классе.

Таким образом, общей целью курса русского языка в 1 классе является формирование у школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной формах, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования и современного общества.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Добукварный период

Добукварный период рассчитан на 4—6 недель занятий. В каждом регионе устный курс может быть скорректирован в соответствии с реальным уровнем подготовки детей к дальнейшему обучению русской грамоте.

Каждое занятие состоит из двух частей:

- работа с предметными и сюжетными картинками, формирование тезауруса;
- развитие речи.

Длительность одной части 15—20 минут. Развороты учебника содержат *сюжетные, предметные и «грамматические» картинки*, а также *вопросы и задания*, которые предназначены для чтения учителем (взрослым, родителем).

По сюжетным картинкам дети отвечают на вопросы учителя, составляют предложения. По рисункам, изображающим отдельные предметы, усваивают новые русские слова и учатся строить с ними предложения. По «грамматическим» картинкам знакомятся с той или иной грамматической конструкцией. Все сюжетные рисунки сопровождаются лексико-грамматическим материалом и отрабатываются в моделях. С помощью иллюстративного материала учебника дети научатся отвечать на вопросы и задавать их самостоятельно, употреблять усвоенные синтаксические конструкции (словосочетания и предложения) и создавать собственные связные высказывания на русском языке.

В учебнике есть вопросы и задания разного уровня сложности. К первому уровню сложности относятся упражнения на составление элементарных синтаксических конструкций, отработку новой лексики. Ко второму уровню — задания на составление совместно с учителем предложений и небольших связных текстов. К третьему уровню сложности относятся самостоятельное построение предложений и текстов, беседа с учителем на личные темы.

## Букварный период

В период обучения грамоте (букварная часть учебника) вводятся простейшие звуковые модели слов, фиксирующие в схеме звуковую оболочку слова и в рисунке — его предметное значение, которое Л.С. Выготский сравнивал с невидимой стороной Луны. Процесс обучения грамоте идёт в направлении от звука к букве. Каждый урок учебника начинается со знакомства с буквой, звуком и серии специальных фонетических упражнений. Некоторые фонетические упражнения предполагают очень быстрое произнесение слогов. Это необходимо для подготовки артикуляции безэквивалентного (то есть отсутствующего в родном языке) звука (обычно через звуки-проводники, то есть близкие ему по артикуляции звуки родного языка). Уроки предполагают работу над звуковым моделированием.

Схемы звукового состава слова ученики могут составлять из карточек: синий квадрат — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный, красный — гласный. Такие карточки используются и на уроках добукварного периода. Работа над звуковым моделированием позволит обучающимся правильно воспринимать звуковую оболочку слова. Совмещение таких схем в учебнике с буквенным полотном позволит верно соотносить звук и букву.

Для реализации цели последовательного обучения грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на русском языке необходима постоянная работа по выявлению звуко-буквенных соотношений (слуховые диктанты), совмещению звуковой и буквенной оболочек слова в сознании ребёнка. Чтобы разобраться в строении русских предложений, полезно поупражняться в составлении их схем. Для этого следует вырезать разноцветные карточки-прямоугольники — они будут обозначать слова. Желательно не использовать цвета, необходимые для звукового моделирования (то есть исключить красный, синий, зелёный). Разноцветность схемы поможет ребёнку понять, что слова в русском предложении можно менять местами, добавлять или убирать их. Это происходит так: ребёнок проговаривает предложение, например составленное по картинке. Выделяет первое слово и выкладывает одну карточку; второй раз проговаривает предложение, выделяет второе слово и кладёт карточку другого цвета и т.д. В конце предложения кладётся карточка со знаком «.» и «!»

или «?». Получается схема (модель) предложения, где ребёнок может переставлять или убирать слова, а также находить место для нового слова. «Записывание» предложения происходит так же. Дети проговаривают предложение, находят первое слово и «пишут» его (чертят прямоугольник или проводят короткую черту). Проговаривают следующее слово и снова «пишут» и т.д. В конце предложения ставят «.», «!» или «?». Учителю помогут укрупнённые образцы графических обозначений слова и предложения или чертёж на доске. Например, можно составить предложение *Ярко светит солнышко*. Называя каждое слово этого предложения, дети выкладывают цветную карточку и составляют схему данного предложения. Это предложение можно преобразовать: *Солнышко светит ярко* или *Светит яркое солнышко*. Переставляя цветные карточки-слова, дети замечают, что слова в русском предложении могут занимать различные позиции. Или, например, составим предложение *Подул ветер*. Выложим из карточек его схему. Учитель обращается к первоклассникам: *Какое первое слово? (Подул.) Какое второе слово? (Ветер.)* В конце кладём карточку с точкой. Учитель предлагает «прочитать» предложение. Затем следует взять ещё одну карточку, для того чтобы обозначить слово «сильный». (*Посоветуйте, на какое место в предложении лучше поставить слово «сильный».*) Пробуем поставить слово в начало предложения: *Сильный подул ветер*. Перепробовав различные варианты, приходим к решению поставить слово «сильный» в середину предложения. (*Что будет, если из этого предложения убрать третье слово?») Дети читают (Подул сильный...) и просят вернуть карточку на место: предложение не закончено.*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

**Аудирование и говорение.** *Развитие устной речи и фонематического слуха.*

Формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио/видеозаписи, понимать смысл услышанного, правильно и точно отвечать на вопросы. Развитие навыков общения в соответствии с коммуникативными целями (общение в группе, участие в диалоге, инсценирование, ролевые игры), использование слов речевого этикета, расширение словарного запаса на основе лексических тем.



Развитие артикуляционного аппарата через заучивание скороговорок, чистоговорок. Разучивание стихотворений, считалок, пословиц, поговорок, загадок.

Формирование умений строить высказывания в монологической и диалогической форме на заданные и интересующие обучающихся темы. Беседы по картинкам, по наблюдениям, беседы об увиденном, о пережитом и услышанном/прочитанном. Передача отношения к поступкам и переживаниям других людей, способы передачи собственных эмоциональных состояний.

Использование невербальных средств общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Рассказывание сказок с опорой на серию сюжетных картинок и без опоры. Составление рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке. Понимание содержания прослушанного текста. Пересказ прослушанного/прочитанного текста с опорой на карту текста и без опоры на неё.

Слово. Значение и смысл слова. Понимание значения и смысла слова, употребление слова по назначению. Расширение словарного запаса. Произнесение слов согласно орфоэпическим нормам, правильная постановка ударения в словах.

Составление предложений. Составление коротких текстов.

#### **Примеры видов заданий по аудированию и говорению:**

- артикуляционные разминки;
- звуковой анализ слов;
- восприятие звучащей речи, выделение из речевого потока языковых единиц (предложение, слово, слог, звук);
- выявление из прослушанного текста информации в соответствии с поставленной целью;
- понимание устных выступлений одноклассников, принятие точки зрения собеседника;
- постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста;
- составление высказываний на знакомые и интересные для обучающихся темы;
- составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным;
- словесное рисование/описание;
- рассказывание/пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть;
- донесение информации до собеседника и слушателей.

**Чтение.** *Формирование навыков чтения, изучение букв алфавита.*

Определение количества слогов в слове, слов в предложении.

Слог как минимальная произносительная единица. Звуковое строение слов и слогов. Классификация звуков на гласные и согласные (артикуляционный, акустический, функциональный аспекты). Классификация согласных по мягкости/твёрдости и звонкости/глухости. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Слабая и сильная позиции для гласных и согласных звуков. Установление соответствия/несоответствия звукового и буквенного состава слова, произношение слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка. Смыслоразличительная роль звука и ударения (*за́мок — замо́к*). Сравнение произведений разных жанров на основе их особенностей. Формирование умения давать характеристику основным действующим лицам произведения.

Проведение звукового и звуко-буквенного анализа. Различение звука и буквы. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, предложений, состоящих из 2—6 слов, и правильному чтению текстов, состоящих из 4—8 предложений. Обучение выборочному чтению небольших текстов по вопросам учителя. Наблюдение за интонационной организацией речи (интонация конца, восклицание, вопросительная интонация).

Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его самостоятельном чтении. Чтение деформированного текста повествовательного характера, его составление. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; выделение особенностей различных жанров; определение темы, главной мысли произведения; выразительное чтение художественных и нехудожественных текстов, чтение по ролям, высказывание отношения к содержанию прочитанного (*Нравится / не нравится, потому что...*).

Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем.

**Примеры заданий по обучению чтению:**

- звуко-буквенный анализ слогов, слов; анализ предложений с целью освоения плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами и пропедевтики орфографических навыков;

- работа над лексическим значением слова;
- игры со словами (анаграммы, палиндромы (перевёртыши: *шалаш, потоп*), нахождение слова в слове и т.д.);
- прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;
- различные виды чтения:
- чтение за диктором;
- игра в прятки (ведущий читает текст с любого места, не с начала, обучающиеся находят место, которое читает ведущий, и следят за чтением);
- чтение по ролям;
- ознакомительное чтение;
- поисковое чтение;
- комментированное чтение;
- чтение для нахождения информации;
- чтение для высказывания точки зрения;
- чтение с остановками;
- составление карты рассказа.

#### **Письмо. Формирование навыков письма.**

Подготовка к письму (правильная посадка, освещение, положение тетради и умение держать карандаш/ручку при письме). Формирование умения ориентироваться в пространстве (рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии). Рисование, штриховка, обводка. Моделирование звукового состава слова с помощью схем. Моделирование предложения.

Письмо элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.

Списывание предложений, рукописного и печатного текстов.

Письмо предложений с учётом правил пунктуации: точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Раздельное написание слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения.

Разграничение понятий: «предмет» и «слово» как название предмета. Слова — названия предметов, явлений окружающего мира; слова, обозначающие признаки предметов; слова, обознача-

чающие действия предметов в момент говорения, до момента говорения, после говорения. Слова, обозначающие один предмет, много предметов; слова, которые соотносятся со словами «он», «она», «оно», «они».

**Примеры видов заданий по обучению письму:**

- анализ буквы с целью выявления составляющих её элементов;
- конструирование и переконструирование букв из соответствующих элементов;
- ориентирование в пространстве рабочей строки и межстрочного пространства;
- освоение зрительно-двигательных образов письменных букв и видов их соединений в слогах, сочетаниях, словах;
- звуко-буквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью;
- предоставление информации в форме рисунков и диаграмм;
- списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;
- восстановление деформированного предложения, текста;
- письмо герою;
- составление текста по опорным словам;
- письмо по памяти;
- письмо нескольких предложений к серии картинок (подписывать картинки) как пересказ прочитанной истории;
- корректирование собственных текстов с помощью учителя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(33 учебные недели, 132 часа)

Данное тематическое планирование является примерным. Исходя из особенностей обучающихся, учитель вправе самостоятельно определять количество часов, выделяемых на разделы и темы.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Добукварный период (6 недель, 24 часа)</b>		
1	Добрые слова	Понимать содержание прослушанного материала. Участвовать в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета. Усваивать изучаемую по теме лексику. Составлять предложения по предлагаемым образцам. Составлять рассказ из 2–3 предложений на заданную тему. Воспроизводить слова и фразы, воспринятые на слух. Выполнять простые графические задания
2	Предметы	
3	Он, она или оно?	
4	Семья	
5	Времена года	
6	Дом	
7	Еда	
8	Детёныши	
9	Домашние животные	
10	Дикие животные	
11	Игрушки	
12	Действия	
13	Какой? Какая? Какие? Какое?	
14	Магазин	
15	Одежда	
<b>Букварный период (16 недель, 64 часа)</b>		
16	Буквы <i>А, а</i>	Различать гласные и согласные звуки. Правильно воспроизводить звуки в слове.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
17	Буквы <i>О, о</i>	<p>«Читать» и понимать звуковые схемы слов.  Выделять изучаемый звук, определять место звука в слове.  Усваивать русские буквы и соотносить их со звуком.  Членить слово на слоги.  Правильно произносить слово.  Узнавать и соотносить печатную букву с письменной.  Понимать содержание прочитанного материала.  Читать текст и отвечать на вопросы учителя.  Составлять рассказ из нескольких предложений на заданную тему.  Составлять рассказ из нескольких предложений по иллюстрациям учебника.  Писать элементы букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических, орфографических, грамматических и пунктуационных норм.  Переводить слова, словосочетания и предложения на родной язык</p>
18	Буквы <i>У, у</i>	
19	Буквы <i>М, м</i>	
20	Буквы <i>С, с</i>	
21	Буквы <i>Н, н</i>	
22	Буквы <i>Л, л</i>	
23	Буквы <i>Р, р</i>	
24	Буквы <i>И, и</i>	
25	Буквы <i>Ы, ы</i>	
26	Дифференциация букв <i>А, О, У, Ы, И</i>	
27	Буквы <i>Д, д, Т, т</i>	
28	Буквы <i>Г, г, К, к</i>	
29	Буквы <i>З, з, С, с</i>	
30	Дифференциация букв <i>Д, Т, З, С, Г, К</i>	
31	Буквы <i>Б, б, П, п</i>	
32	Буквы <i>В, в</i>	
33	Дифференциация букв <i>Б, В</i>	
34	Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i>	
35	Оглушение согласных <i>б[п] и ж[ш]</i>	
36	Буквы <i>Е, е</i>	
37	Буквы <i>Й, й</i>	
38	Буквы <i>Ё, ё</i>	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
39	Буквы <i>Я, я</i>	
40	Буквы <i>Х, х</i>	
41	Буквы <i>Ф, ф</i>	
42	Буквы <i>Ю, ю</i>	
43	Буквы <i>Ч, ч</i>	
44	Дифференциация букв <i>Ч, ч, Ш, ш</i>	
45	Буквы <i>Ц, ц</i>	
46	Буквы <i>Щ, щ</i>	
47	Буква <i>ь</i>	
48	Дифференциация букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	
49	Дифференциация букв <i>Ч, ч, Ш, ш</i>	
50	Буквы <i>Э, э</i>	
51	Дифференциация букв <i>А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И</i>	
52	Буква <i>ъ</i>	
53	Дифференциация букв <i>Ш, Ж, Ц, Ч, Щ</i>	
54	Дифференциация букв <i>Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С</i>	
55	Проектная работа «Рус- ский алфавит в картин- ках»	
56	Мы играем	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Послебукварный период (11 недель, 44 часа)		
57	Алфавит	Понимать содержание прочитанного материала.
58	Как спросить: <i>кто это? что это?</i>	Читать текст и отвечать на вопросы учителя и других учеников.
59	Как сказать правильно: <i>он, она, оно, мой, моя, моё?</i>	Пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.
60	Как сказать правильно: <i>они мои?</i>	Самостоятельно составлять рассказ из нескольких предложений на заданную тему.
61	Как ответить на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст.
62	Восьмое марта — женский праздник	Списывать с печатного и рукописного текста.
63	Проектная работа: делаем открытку для мамы и бабушки своими руками	Писать самостоятельно предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм
64	Как спросить и как ответить на вопросы: <i>кто делает? что делает?</i>	
65	Как спросить и как ответить на вопросы: <i>что делал? что делала? что делали?</i>	
66	Будем вежливы. Понятие о предложении	
67	Как рассказать о своём крае. Заглавная буква	
68	О чём мы мечтаем? Оглушение парных согласных в конце слова	



Окончание табл.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
69	Как раньше играли. Сочетания <i>чк—чи</i>	
70	Учимся понимать картину	
71	Как рассказать о временах года	
72	Берегите природу	
73	Обобщающий урок	
74	Прощание с первым классом	

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

## Добукварный период

Учебник включает семь крупных тем, каждая из которых изучается отдельно и специально организуется в серии уроков.

**1. Добрые слова.** Цель блока — формирование культуроведческих знаний, общеучебных и коммуникативных компетенций на материале *фоновой и этикетной лексики*.

### 2. Предметы вокруг нас.

Уроки:

- Предметы.
- Он, она или оно?

Цель блока — формирование когнитивных (познавательных) умений в сфере обозначения предметной лексики. Понятие об одушевлённости и неодушевлённости, первичное знакомство с родом и распределение знакомых слов по родам.

### 3. Семья.

Цель блока — формирование общеучебных и коммуникативных компетенций на материале *бытовой лексики*.

Я и моя семья. Мы играем! У кого какие игрушки? Моя комната. Помогаем взрослым. Что мы умеем делать сами? На кухне. Как мы обедаем? Как вести себя за столом? Идём в гости! День рождения! Я и мои друзья.

### 4. Времена года.

Цель блока — формирование общеучебных и коммуникативных компетенций на основе информации об окружающем мире, формирование общеучебных и коммуникативных компетенций на материале *бытовой лексики*, а также дальнейшее формирование когнитивных (познавательных) умений в сфере «Мир вокруг нас».

Как рассказать о временах года? Какое это время года?

Весна. Лето. Осень. Зима.

### 5. О человеке.

Уроки:

- Дом.
- Еда.

Цель блока — формирование универсальных учебных действий познавательного и когнитивного характера и достижение

общеучебных и учебно-бытовых компетенций, необходимых для получения дальнейшего образования.

*Дом.* Как выглядит мой дом? моя квартира? Мой адрес. В городе. В деревне. Транспорт. Кто с кем разговаривает по телефону? В городе. На улице.

*Еда.* Что я люблю есть и пить. Что и как называется по-русски? Какие блюда готовит мама?

#### **6. О животных.**

Уроки:

- Детёныши.
- Домашние животные.
- Дикие животные.

Цель блока — формирование общеучебных и коммуникативных компетенций на материале бытовой лексики и сведений о природе, флоре и фауне. Знакомство с названиями животных и птиц, их ролью и местом в жизни человека. Сведения метапредметного характера, межпредметные связи с циклом окружающего мира.

#### **7. О себе.**

Уроки:

- Игрушки.
- Действия.
- Какой? Какая? Какие? Какое? (Знакомство с цветообозначением.)
- Магазин.
- Одежда.

Цель блока — формирование универсальных учебных действий познавательного и когнитивного характера и достижение общеучебных и учебно-бытовых компетенций, необходимых для получения дальнейшего образования. Первичные представления о грамматической структуре слов, знакомство с новой лексикой, цветообозначением, названием предметов гардероба и учебных принадлежностей.

После каждого занятия даётся домашнее задание. В него входит работа по карточкам на развитие мелкой моторики, также совпадающее с данной тематикой. Домашние задания рассчитаны на развитие памяти, внимания, мелкой моторики, приучают к аккуратности, ответственности, организованности.

Задания подобраны таким образом, чтобы организовать сопоставление широкого литературного и языкового материала,

смысловой анализ текстов, слов, ситуаций. Все задания носят творческий характер. Есть задания, в которых дети интуитивно могут почувствовать особенности построения слов в русском языке, его лексический и грамматический строй.

Устный курс русского языка является подготовительным этапом для дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения на русском языке.

### **Букварный период**

В процессе изучения букварного периода с помощью познавательных универсальных учебных действий формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определённым значением;
- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке;
- составление рассказа по сюжетной картинке;

- составление рассказа по серии картинок, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям.

Один из видов познавательных универсальных речевых действий — речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому. Возможны различные варианты таких упражнений. Например, в виде игр.

- «Выполни команду» (на различение предложений с формами повелительного наклонения глагола).

Учитель произносит сначала простые, а потом более сложные команды. Дети их выполняют, например: *Идите! Стойте! Все дружно попрыгали! Девочки сидите, а мальчики встаньте!* И т.д.

- На узнавание интонационной схемы предложения.

Учитель произносит предложения, дети на слух определяют, какое слово выделено голосом: *Это **красный** кубик? Сейчас **упро**? Эта шапка Руслана?* И т.д.

- Игры на удержание речевой информации в памяти.

Ученики слушают предложения и говорят, какое новое слово добавлено в каждом последующем предложении (после каждого предложения делается небольшая пауза): *Дети поют. Дети поют песню. Дети поют **весёлую** песню. Дети **дружно** поют весёлую песню.* И т.д.

- Выделение информации из текста.

Детям даётся установка: прослушать текст (читается один раз) и рассказать, что они узнали.

Традиционно в школьном курсе русского языка широко используются таблицы. Однако, помимо предъявления информации в таком виде, необходимо детей специально учить работать с таблицами: знакомить с устройством таблиц, учить «читать» информацию, представленную в табличной форме, заполнять таблицы, различные по степени сложности, самостоятельно предъявлять информацию в виде таблицы, преобразовывать, «переводить» информацию с одного языка предъявления на другой.

## Послебукварный период

Послебукварный курс посвящён лексико-грамматической работе. Её целью является развитие речи обучающихся. Большое внимание уделяется выработке умений и навыков каллиграфии. Дети в процессе изучения овладевают видами речевой деятельности (говорением, слушанием, чтением, письмом), знакомятся со звуками, словами, синтаксическими структурами русского языка. Курс послебукварного обучения построен на коммуникативно-познавательной основе. Такой целостный подход к обучению на единой теоретической основе позволит детям использовать русский язык как средство общения.

Каждый урок основан на *постановке коммуникативной задачи*. Дети учатся реализовывать речевое намерение (интенцию) средствами русского языка. Путь решения задачи: слово — словосочетание — предложение — текст. Обучение осуществляется на предметно-коммуникативной основе, то есть, кроме готовой формулы ответа на поставленный вопрос (речевого образца), предлагается рисунок, что даёт возможность соотносить слово с предметом, им обозначаемым, и включать в элементарные формы коммуникации: «Кто это?», «Что это?», «Чей это?», «Какой?», «Где?», «Как зовут?», «Кто он (она)?». При этом следует отметить, что в каждом уроке предлагаются задания на все виды речевой деятельности — дети слушают, читают, задают вопросы, отвечают на них и осуществляют перенос речевого действия с героя текста на себя, то есть рассказывают о себе.

Учебник нацелен не только на развитие русской речи ребёнка, но и на формирование у него метапредметных умений. Усвоенный обучающимися материал позволяет перейти к общению: ребёнок задаёт вопросы, мыслит, говорит и пишет самостоятельно. Наглядность активизирует умственную деятельность ребёнка, дополняет и направляет его мысли, помогая выстраивать логическую систему.

Содержание уроков послебукварной части помогает детям осмысливать значения слов, отбирать слова для выражения собственных мыслей в различных ситуациях общения. Это оригинальная методическая система, позволяющая включать коммуникативные умения школьников в момент обучения языку и речи. Так происходит обучение через диалог, общение героев текста с первоклассниками, которое в данном учебнике пришло на смену

чисто информационному обучению. Такой подход продуктивен уже потому, что обучение выстраивается от ребёнка, а не от науки о языке; от содержания, смысла речи к её оформлению. Иными словами, язык рассматривается как знаковая система во взаимосвязи значения языковой единицы с её формой (фонетической, грамматической). Так система усвоения готовых знаний (речевых, языковых) заменяется деятельностным подходом, предусматривающим путь индивидуального поиска и усвоения знаний, путь от ребёнка, особенностей его мышления, а следовательно, и использования поисковых методов обучения.

Формирование коммуникативных учебных действий — важное требование современного ФГОС НОО — осуществляется последовательно: через формирование лингвистической, речевой, культуроведческой и в целом коммуникативной компетенции. В целях усиления мотивации на уроке, помимо основного задания, мы предлагаем продумать уроки с элементами инсценировки. Можно предложить задания: «Знаешь ли ты эту сказку?», «Кто герои этой сказки?», «Как дальше?». Это коммуникативные упражнения *первого уровня сложности*. Они нацелены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и коммуникативной компетенции школьника. Для инсценировок сказок можно использовать упрощённые маски, элементарные атрибуты костюма (платок, палка, пояс, корзинка и т.д.), которые помогут детям легче войти в образ персонажа.

Усиление мотивации на уроке происходит и с помощью иных средств. Использование различных приёмов самостоятельной и совместной работы развивает познавательную активность и обеспечивает развитие мышления и речи детей при обучении их чтению и письму, помогает развитию творческих способностей. По замыслу авторов учебника, учитель получит возможность не только обучать первоклассников неродному языку, но и приобщать их к творчеству, совершенствовать культуру мышления, речи и решать другие задачи общего развития и воспитания детей. Стоит особо подчеркнуть возможность воспитания у детей самостоятельности и чувства ответственности, умения принимать продуманные решения. Учителю не стоит спешить с разъяснениями, а нужно предоставить каждому ребёнку возможность подумать, сделать выводы, ответить себе самому на поставленные вопросы. Поэтому индивидуальная самостоятельная работа ученика с книгой займёт значительное время.

Речевое общение является важнейшим условием развития речи школьника. Поэтому коллективные формы работы на уроке должны стать обязательными. Это традиционная работа под руководством учителя — проговаривание хором фонем, звуковой анализ слов, трансформация одних слов в другие, игры-упражнения, способствующие исправлению недостатков речи, и др. Кроме того, мы предлагаем совместную работу детей в группе из 3–5 человек. Групповая работа предупреждает и преодолевает пассивное отношение некоторых детей к учебным занятиям, когда они могут воспользоваться результатами, полученными от более активных детей. Для пассивного ребёнка это будет толчком к продолжению дальнейших занятий. Групповые работы рекомендуется проводить при различных формах закрепления материала, повторения и проверки. Это может быть отгадывание ребусов, дидактические игры, взаимопроверка прочитанного. На практике это выглядит следующим образом. Ребёнок, который справился с заданием, находит по поднятой руке другого, выполнившего это задание. Дети встречаются и сверяют выполненную работу, исправляя ошибки.

*Вторую большую группу* коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе.

Так, на этапе предшкольной подготовки от детей, уже способных активно участвовать в коллективном создании замысла (в игре, на занятиях конструированием и т.д.), правомерно ожидать лишь простейших форм умения договариваться и находить общее решение. Скорее, здесь может идти речь об общей готовности ребёнка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своём, навязывая своё мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнёра. Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять доброжелательное отношение



друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов.

Между тем в настоящее время становление данной способности часто запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнёра. Кроме того, если говорить о детях, слабо или совсем не владеющих русским языком, проблема усугубляется и делает крайне актуальной задачу подготовки детей к обучению в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества.

В младшем школьном возрасте дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретённых в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (то есть в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Так, например, в число основных составляющих организации совместного действия входят:

- распределение начальных действий и операций;
- обмен способами действия для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание;
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы;
- рефлексия.

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщённых способов решения задач.

*Третью большую группу* коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребёнка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребёнка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский, 1984). Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством общения, которое всегда адресовано кому-то, одновременно развивается как всё более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребёнка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребёнка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

В соответствии с нормативной картиной развития к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует признать, что, несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам.

Невозможно совершенствовать речь обучающихся вне связи с её исходной коммуникативной функцией — функцией общения, адресованного реальному партнёру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Необходима организация совместной деятель-

ности обучающихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности речевого отображения (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) в предметно-практической или иной деятельности, прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, то есть усвоения соответствующих действий, а также для развития у обучающихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности. Правомерно считать их важнейшими показателями нормативно-возрастной формы развития данного коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

Наиболее значительный вклад в создание модели обучения, основанного на учебном сотрудничестве учеников, принадлежит Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, а также их последователям В.В. Рубцову и Г.А. Цукерман. В их исследованиях не только убедительно показана сама возможность практической организации эффективных форм сотрудничества учеников начальной школы, направленных на усвоение учебного содержания школьных предметов, но и зафиксировано позитивное влияние опыта сотрудничества на развитие общения и речи.

В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Работа в группе помогает ребёнку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, обучающиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

## Работа с раздаточными материалами

Раздаточные материалы предназначены для организации речевой деятельности обучающихся по следующим темам: «Школа», «Учебные вещи и принадлежности», «Игрушки», «Семья», «Пища и посуда», «Одежда и обувь», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные» и др.

Предметные картинки помогут объяснить детям лексическое значение русских слов, облегчить их понимание и употребление в речи. Учитель показывает на картинках предметы, называет их, а затем указывает на их действия и признаки.

Изображения можно использовать:

- для обогащения словарного запаса обучающихся;
- для формирования навыков понимания и употребления вопроса «что?» к неодушевлённым предметам и вопроса «кто?» к одушевлённым предметам, например: *Это волк? (Да, это волк.) Кто это? (Это волк.) Это мяч? (Да, это мяч.) Что это? (Это мяч.);*
- для развития умения различать и употреблять формы единственного и множественного числа имён существительных: *лопата — лопаты; кубик — кубики;*
- для развития умения понимать, различать и употреблять слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные), например: *красный помидор, синяя кофта, жёлтое ведро;*
- для выработки умения понимать вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и отвечать на них словами, обозначающими признак предмета (прилагательными), например: *Это большой дом? (Да, это большой дом.) Какой это дом? (Это большой дом.);*
- для формирования умения различать и употреблять в речи личные местоимения *он, она, оно* (вместо существительных мужского, женского и среднего рода) и местоимение *они* (вместо существительных во множественном числе), например: *Это Снеговик. Он стоит. Это утка. Она стоит. Это окно. Оно большое. Это варежки. Они лежат;*
- для усвоения значения притяжательных местоимений *мой, моя, моё, мои; твой, твоя, твоё, твои; наш, наша, наше, наши; ваш, ваша, ваше, ваши* и для выработки умения согласовывать их с существительными, например: *Это мой (твой, наш, ваш) дом. Это моя (твоя, наша, ваша) тетрадь. Это моё (твое, наше, ваше) пальто. Это мои (твои, наши, ваши) сапоги, брюки, варежки;*

- для формирования умения согласовывать вопросительные местоимения *чей, чья, чьё, чьи* с изученными типами имён существительных, например: *Чей это барабан? (Это мой барабан.) Это чья лошадка? (Это моя лошадка.) Это чьё полотенце? (Это моё полотенце.) Это чьи сапоги? (Это мои сапоги.);*

- для выработки умения понимать вопросы «что делает?» и «что делают?» и отвечать на них, например: *Девочка что делает? (Девочка идёт.) Что делают кубики? (Кубики лежат.);*

- для выработки умений и навыков понимать и употреблять в речи имена числительные *два (две), три, четыре* в сочетании с именами существительными в родительном падеже, например: *два носка; две лопаты; три гриба; четыре кубика;*

- для выработки умения согласовывать числительное *один (одна, одно)* с именами существительными в роде, например: *Вот один помидор. А вот одна шапка. Вот одно ведро;*

- для формирования умения образовывать и употреблять в речи сочетания с наречиями *много, мало, поровну, столько же*, например: *Один мяч. Это мало. Четыре мяча. Это много. Яблок столько же, сколько груш. Помидоров и огурцов поровну;*

- для организации и проведения разного рода речевых игр с целью обогащения, усвоения и активизации словарного запаса обучающихся и развития у них навыков построения связных высказываний на русском языке.

Учитель группирует картинки по заданным темам и предлагает обучающимся описать их в форме небольшого обобщающего высказывания. Он может дать задание подобрать предметы по цвету (активизация имён прилагательных), количеству (активизация имён числительных) или по действиям, которые выполняют люди или животные (активизация глаголов); предложить детям описать, кто и что делает (делают), какие они, сколько их.

Кроме того, серию предметных картинок можно использовать в дидактических играх, например: «Отгадай, кому что купили». На доске вывешиваются две картинки с девочкой и мальчиком. Учитель предлагает обучающимся правильно назвать вещь, определить, кому она подходит, рассказать о ней и поместить эту вещь под картинкой девочки или мальчика.

«Щепочка». Цель игры — выработка умения устанавливать родо-видовые отношения предметов по какому-либо определённо-

му признаку (например, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.). Играющие получают по одной карточке. Предлагается задание: правильно назвать предмет и подвести видовое понятие под родовое. Ученики отвечают один за другим по цепочке: *Это шапка. Шапка — головной убор (одежда). Это чашка. Чашка — посуда.* И т.д. Кто неправильно ответил, «порвал» цепочку, тот выбывает из игры.

Другой вариант этой игры — «Почтальон принёс письмо». Каждый ученик получает конверт, в котором лежат четыре картинки. Задание — назвать предмет и подвести видовое понятие под родовое. Например: *Это мишка. А это вертолёт. Вот машина. Тут барабан. Мишка, вертолёт, машина, барабан — игрушки.*

Цель игры «Купи игрушку», или «Купи вещь», — выработать умение описывать предмет так, чтобы можно было догадаться, о чём говорится.

Играющие идут в магазин и обращаются к продавцу с просьбой дать им определённый предмет. Для этого они должны описать внешний вид предмета. Например: *Дайте мне, пожалуйста, фартук с красивой картинкой. У него на кармашке нарисован Петрушка.* Если предмет описан правильно, продавец вручает покупателю картинку с изображением описанного предмета. Если описание дано неверно, то продавец даёт ответ: *Такого фартука у нас нет. Такого предмета у нас в магазине нет.*

Варианты игр может составить учитель по своему усмотрению с учётом уровня развития речи обучающихся.

## **Работа с ситуативными изображениями**

Назначение изображений такого плана — помочь детям осознать лексико-семантическую структуру русского языка, его грамматический строй, значение грамматических категорий и синтаксических конструкций. С помощью картинок этой серии учитель может активизировать и закрепить лексику, выработать умение образовывать и употреблять грамматические формы слов в составе предложений и совершенствовать умение составлять небольшие высказывания из 2–3 предложений и более.

Последовательность группировки картинок подчинена требованиям программы по русскому языку для обучающихся 1 класса о порядке ввода в речь детей лексики, грамматических форм слов и предложений.

Для оказания помощи учителю в соблюдении этой последовательности все ситуативные изображения разделены на восемь групп. В каждую группу включены карточки, зрительный план которых поможет обучающимся научиться понимать вопрос, задавать его и отвечать на него с учётом типов формообразования слов и структуры построения предложений в русской речи.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Русский язык: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронных формах).

2. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

3. *Хамраева Е.А.* Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

В курсе обучения русскому языку в 1 классе учителю необходимо использовать:

- детскую художественную литературу различных жанров;
- справочники: толковый, словообразовательный, орфографический словари, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, этимологический словарь, справочники по грамматике;
- наглядный, раздаточный, дидактический материалы;
- компьютерную технику, интерактивную доску;
- аудио- и видеотехнику;
- электронные обучающие программы и учебники.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Умения в видах речевой деятельности в 1 классе

№ п/п	Виды речевой деятельности	Умения
1	Аудирование и говорение	1.1. Понимание содержания прослушанного материала
		1.2. Определение темы и основной мысли информации/сообщения
		1.3. Пересказывание информации/сообщения
		1.4. Прогнозирование событий, компенсаторные компетенции
		1.5. Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета
		1.6. Привлечение внимания слушателя
		1.7. Высказывание оценочного суждения
		1.8. Составление рассказа на заданную тему
		1.9. Ориентирование в звуковой оболочке слова
2	Чтение	2.1. Использование разных видов чтения
		2.2. Понимание содержания текста
		2.3. Выявление структурных частей текста
		2.4. Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте
		2.5. Формулирование вопросов и ответов
		2.6. Определение типов, жанров и стилей текстов
		2.7. Извлечение необходимой информации из различных источников
		2.8. Сравнительный анализ текстов
		2.9. Ориентирование в графической форме слова

№ п/п	Виды речевой деятельности	Умения
3	Письмо	3.1. Составление плана текста
		3.2. Создание текста
		3.3. Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала
		3.4. Написание текстов с использованием раз- личных форм представления
		3.5. Творческое написание текстов в разных жанрах
		3.6. Нахождение и исправление ошибок в ра- боте
		3.7. Соблюдение орфографических норм
		3.8. Соблюдение грамматических норм
		3.9. Соблюдение пунктуационных норм
		3.10. Соблюдение графических и каллиграфи- ческих норм

**Таблица 2. Чтение как вид речевой деятельности в 1 классе**

Умения	Цели обучения
1. Использование видов чтения	1.1. Читать схемы слов/предложений, составлять предложения по заданной схеме
	1.2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)
2. Понимание содержания текста	2.1. Понимать основные события прочитанного текста и определять их последовательность
3. Выявление структурных частей текста	3.1. Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя
4. Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	4.1. Различать слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)
	4.2. Понимать лексическое значение и смысл слов с учётом обобщённости их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия)
5. Формулирование вопросов и ответов	5.1. Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
6. Определение типов, жанров и стилей текстов	6.1. Распознавать текст-повествование по его особенностям с помощью учителя
	6.2. Распознавать жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение)
	6.3. Распознавать художественные и нехудожественные тексты по их особенностям
7. Извлечение необходимой информации из различных источников	7.1. Находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии)

Умения	Цели обучения
8. Сравнительный анализ текстов	8.1. Сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя
9. Ориентирование в графической форме слов	9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком
	9.2. Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от её позиции (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных)
	9.3. Понимать роль <i>ь, ь</i> в слове

**Таблица 3. Письмо как вид речевой деятельности в 1 классе**

<b>Навыки</b>	<b>Цели обучения</b>
1. Составление плана текста	1.1. Составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя)
2. Создание текста	2.1. Составлять и писать простые предложения/тексты, используя слова для справок по заданной теме с помощью учителя
3. Изложение содержания прослушанного/прочитанного	3.1. Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя
4. Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1. Писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами
5. Творческое написание текстов в разных жанрах	5.1. Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д. с помощью учителя)
6. Нахождение и исправление ошибок в работе	6.1. Проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя
7. Соблюдение орфографических норм	7.1. Списывать/писать под диктовку предложения со словами, написание которых не расходится с их произношением
	7.2. Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)
	7.3. Применять правила правописания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу; -чк-, -чн-, -нц-, -шн-</i>
	7.4. Употреблять заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)

Навыки	Цели обучения
	7.5. Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
8. Соблюдение грамматических норм	8.1. Различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
9. Соблюдение пунктуационных норм	9.1. Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
10. Соблюдение графических и каллиграфических норм	10.1. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв
	10.2. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями

## **Дидактические рекомендации для организации работы над письмом**

Написание диктантов в 1 классе можно условно разделить на следующие этапы:

- во время букварного периода в основном пишутся обучающие диктанты (изученные буквы, слоги, слова и небольшие предложения, состоящие из 2–3 слов);
- в послебукварный период можно переходить к написанию контрольных диктантов. На первом этапе можно предложить отдельные слова. На втором этапе целесообразно переходить к написанию отдельных предложений. На третьем этапе рекомендуются связные тексты различной тематики («Наша школа», «Наш класс», «Моя семья», «Мой папа», «Моя мама», «Бабушка», «Дедушка», «Наш сад», «Наш огород», «Моя Родина», «Дом», «Овощи», «Фрукты»). Согласно этим темам учитель предлагает небольшой текст, который предварительно может сам сочинить, исходя из возможностей класса.

*Учебно-методическое издание*  
ФГОС  
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**Хамраева Елизавета Александровна**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой**  
**«Русский язык»**  
**для 1 класса общеобразовательных организаций**  
**с родным (нерусским) языком обучения**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*  
Редактор *Т.В. Фомина*  
Художественный редактор *Н.Г. Капля*  
Корректор *Л.В. Дельцова*  
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 19.08.2021. Формат 60×90/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 3. Тираж 500 экз. Изд. № 05792\_20.  
Заказ

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

ISBN 978-5-533-02187-6



9 | 785533 | 021876 |