

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Е.А. Хамраева

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 2 класса

**общеобразовательных организаций
с родным (нерусским) языком обучения**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*02(072)
ББК 74.268.1Рус
Х18

Хамраева Е.А.

Х18 Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 32 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-02188-3

Методическое пособие содержит рабочую программу по курсу русского языка для общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения, а также методические рекомендации по изучению предмета.

Предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.161.1*02(072)
ББК 74.268.1Рус

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи преподавания русского языка на ступени начального общего образования во 2 классе	4
Общая характеристика предмета «Русский язык» во 2 классе	5
Место предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» во 2 классе	7
Воспитательный потенциал учебного предмета и методика его реализации на уроках русского языка во 2 классе	15
Рабочая программа по курсу «Русский язык» во 2 классе	16
Содержание курса	17
Тематическое планирование	20
Методические рекомендации по изучению предмета «Русский язык» во 2 классе	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Второй класс занимает особое место в курсе русского языка в начальной школе: это систематический курс, формирующий познавательные и коммуникативные умения как ведущие умения в обучении языка в образовательных организациях с родным (нерусским) языком обучения.

Цель курса «Русский язык» во 2 классе — формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у школьников пропедевтических первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, и особенно участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ

Учебник «Русский язык. 2 класс» предназначен для образовательных организаций, в которых ведётся обучение на родном (нерусском) и русском (неродном) языках. Кроме того, учебник может быть использован в организациях любого типа, реализующих требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО). В основе данного учебника лежит единый, независимый от условий конкретного региона или школы системно-деятельностный подход, направленный на преодоление дифференциальных трудностей русского языка.

В данном учебнике гармонично сочетаются традиционные подходы к обучению с инновационной педагогической практикой организации образовательного процесса в современной школе. Именно новые подходы к обучению являются основными ориентирами в построении структуры учебника. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы как классические основы образования использованы для достижения целей обучения и обеспечения результатов образовательного процесса.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному добыванию знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют обучающемуся осознавать собственные интересы, определять перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнёра, консультанта. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проект-

ной и исследовательской деятельности обучающихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение государственному русскому языку в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). В учебнике предусмотрена специально организованная проектная работа школьников, причём как в форме индивидуального проекта, так и в форме коллективного. Помимо специального пространства под учебные проекты, учебник организует деятельность воспитательного характера, осуществляемую в рамках достижения поставленных целей обучения, что может быть организовано детьми в партнёрстве с родителями. Это поможет сформировать у ученика 2 класса базовые компетенции и развить их в дальнейшем.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится по 5 часов в неделю и предполагается 170 уроков в год (34 учебные недели). Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета при наличии необходимых технических средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- анализировать речь (при анализе текстов);
- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;
 - различать устную, письменную речь и речь про себя;
 - различать диалогическую и монологическую речь;
 - использовать в речи диалог и монолог;
 - участвовать в учебном диалоге;
 - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;
 - составлять диалог и монолог по рисункам;
 - различать звуки и буквы;
 - сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;
 - называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, характеристике звука, который они обозначают;
 - определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;
 - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;
 - различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами;
 - использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*);
 - наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;

- различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме, работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти», планировать учебные действия при письме по памяти;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*;
- подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*);
- переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*), обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*);
- находить в словах буквосочетания *-чк-, -чн-, -чт-, -щн-, -нч-*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
- различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;
- находить в словах буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;
- характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики;
- проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу;
- составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки, излагать письменно текст по вопросам;
- наблюдать за произношением слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*), соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (*ь*);
- различать слова с мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком;
- использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (*ь*);
- объяснять написание разделительного мягкого знака (*ь*) в словах;
- различать текст и другие записи (по признакам текста);
- осмысленно читать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту;
- составлять текст по заданной теме;
- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;
- передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста;
- создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам;
- различать предложение и группы слов, не составляющие предложение;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения;
- обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;
- соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;
- составлять предложение из слов;
- отвечать на вопросы устно и письменно;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения;
- писать слова в предложении раздельно;
- находить главные члены (основу) предложения;
- обозначать графически грамматическую основу;
- различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;
- обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;
- анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;
- обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;
- различать распространённое (со второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения;

- составлять нераспространённые и распространённые предложения;
- распространять нераспространённые предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;
- составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу);
- распознавать текст-описание;
- наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;
- составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении;
- различать местоимения и имена существительные;
- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;
- распознавать текст-размышление;
- создавать устные и письменные тексты-размышления;
- составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст;
- работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-размышлении, записывать текст по частям;
- узнавать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*);
- отдельно писать предлоги со словами.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем в условиях традиционной классно-урочной системы и дистанционного обучения;
- применять на уроке полученные ранее знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности по заданным критериям;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сохранять учебную задачу урока — интенцию (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и др.);
- рассчитывать время на выполнение заданий;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать элементарные условные знаки и символы, используемые для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- работать с учебным материалом;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и др.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных в учебнике, рабочей тетради и др.;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск заданной информации, в том числе иллюстраций, в Интернете на сайтах под руководством взрослых;
- работать с простыми шаблонами для оформления презентации;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать схемы, передавая их содержание в словесной форме;
- проводить сравнение и классификацию слов по заданным критериям;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и др.;
- усиливать эмоциональную и смысловую выразительность и точность самостоятельных высказываний благодаря использованию слов с различными суффиксами и приставками;
- применять способы проверки и правописания слов;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- договариваться и приходить к общему решению;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают показатели (результаты) заданий;
- понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание), так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий интерактивного и традиционного урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения на русском языке с помощью взрослых (учителя, родителей и др.) по теме проекта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник на уроке;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь — показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ценностные представления о своей Родине;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства по отношению к своей Родине;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного урока;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- первичные представления об изменении возможностей человека и окружающего мира с течением времени на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных действий.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И МЕТОДИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

Воспитательный потенциал уроков русского языка во 2 классе ориентирован на результаты освоения программы обучающимися и предполагает их духовно-нравственное развитие, предусматривающее принятие ими моральных норм семейной жизни, базовых ценностей и духовных традиций культурно-регионального сообщества, российского народа и мирового сообщества.

Содержание учебника по русскому языку во 2 классе предполагает интеграцию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Кроме того, содержание учебника предполагает плотную координацию действий семьи и школы; в нём учтены интересы сельской и городской местности. Всё это способствует формированию патриотизма, идеи гражданственности, восприятию курса русского языка как личной ценности. Уроки русского языка оказывают большое влияние на формирование характера, привычек и поведения каждого ученика. Содержание учебника даёт учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке, а также для развития эстетического вкуса обучающихся. В связи с этим тексты в книге подобраны таким образом, чтобы быть понятными и доступными для детей во 2 классе.

Таким образом, общей целью курса русского языка во 2 классе является формирование у школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования и современного общества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ

Особенность курса русского языка как неродного в том, что он адресован детям, по-разному владеющим русским и родным языками. Этот фактор требует организации учебного материала в соответствии с коммуникативной задачей — интенцией, вынесенной в начало каждого урока («Как рассказать о доме и школе» и т.д.). Все уроки связаны в единые смысловые и тематические блоки. Главный принцип таких блоков во 2 классе — наличие единой лексической и коммуникативно значимой темы.

Комплексное развитие речи во 2 классе предполагает:

- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в школьной и внешкольной жизни; овладение нужным запасом слов с учётом их частотности и необходимости для усвоения содержания учебных предметов начального образования и потребности младших школьников в свободном общении;
- практическое овладение диалогической формой речи (спор, беседа), нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;
- овладение элементарными формами монологической речи: словесный отчёт о проделанной работе, высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;
- развитие речевых способностей обучающихся, умения общаться на русском языке и быть способным к дальнейшему образованию;
- осознание русского языка как необходимого условия расширения познавательного кругозора и приобщения к культуре межнационального общения.

Наряду с навыками устной речи и чтения у обучающихся 2 класса должны быть выработаны навыки письменной речи и техники письма. На первом этапе обучения школьники учатся читать и писать, опираясь на умения и навыки, приобретённые на уроках родного языка. Основной задачей обучения письму является формирование и развитие у обучающихся навыков правильного списывания русских слов, словосочетаний, предложений и небольших связных текстов и правильного написания текста, воспринимаемого на слух, с соблюдением усвоенных орфографических и пунктуационных правил.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В школе

Повторение изученного в 1 классе. Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать. Как рассказать о доме и школе. Как рассказать о том, что ты умеешь делать и что нужно уметь делать. Как правильно произнести звуки. Как извиниться за своё поведение.

Как объяснить, какой согласный звук в слове. Как перенести слово с одной строки на другую. Как рассказать о любимой книге. Как рассказать о том, что вы делали и сделали. Как ответить отрицательно. Как расставить слова в алфавитном порядке. Как использовать алфавитный порядок. Как сказать о том, что вы делали сегодня и что будете делать завтра. Как рассказать о своих друзьях.

Природа родного края

Как рассказать о временах года. Лето. Осень. Зима. Как спросить и ответить на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Как рассказать о природе родного края. Весна. Как описать предмет. Как рассказать о том, какого цвета предмет. Как рассказать о том, что произошло. Как рассказать о цветах и рисунках.

О себе

Как познакомиться. Как записать имя. Как образовать отчество. Какие бывают клички у животных. Как рассказать о своём городе. Как рассказать о своей стране. Как рассказать о своём дне рождения. Проектное задание: новогодняя открытка. Как

рассказать о празднике. Как рассказать о подарках. Как играть в слова. Как рассказать об играх. Как рассказать о счёте и записать числа. Как можно поиграть на уроках русского языка. Как загадать загадку и отгадать её. Как ответить на вопрос *сколько?* Как рассказать о том, что ты больше всего любишь делать. Проектное задание «Моё путешествие».

В мире животных

Как рассказать о том, как ты помогаешь животным. Как рассказать о своём животном. Как описать животное. Как правильно произносить шипящие звуки [ж], [ш], [ц], [ч'], [щ']. Как правильно попросить и поблагодарить. Как задать вопрос «О ком (о чём) ты говоришь?» и как ответить на этот вопрос. Как рассказать о том, что произошло. Как задать вопрос «О ком (о чём) ты думаешь?» и как ответить на этот вопрос. Как задать вопрос «Кого (чего) ты ждёшь?» и как ответить на этот вопрос. Проектное задание «Животные».

В семье

Когда нужно сказать *смотреть*, а когда — *видеть*. Как поздравить маму с праздником. Как мы помогаем старшим. Как рассказать о друге. Как описать внешность, характер друга. Как рассказать о том, кто с кем дружит. Как рассказать о маленьких. Как ласково назвать их. Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы. Как правильно написать слова с приставками и предлогами. Как узнать, сколько стоит предмет. Как рассказать о том, что ты умеешь делать. Как рассказать о любимом блюде. Как рассказать о том, что ты хочешь.

Любимые истории

Как спросить и ответить на вопросы *откуда?* и *куда?* Как спросить, кто как передвигается. Как ответить на этот вопрос. Как спросить, куда кто-то идёт или едет. Как выяснить направленные движения. Как рассказать о том, в каком направлении происходит движение. Как рассказать о том, что делали друзья и чем это закончилось. Как объяснить, в каком направлении двигаться (*входить* — *выходить*). Как выяснить начальный и конечный пункты движения. Как рассказать о направлении движения (*под-*

ходить, отходить, проходить мимо). Как помочь другу. Как рассказать о том, что делали вместе друзья.

Родина

Как рассказать о том, чем занимались наши предки. Как рассказать о народах России. Как рассказать о том, что было в прошлом. Как высказать своё мнение. Как обрисовать предмет или явление словами. Как рассказать сказку. Как объяснить, о чём сказка. Как рассказать о родном крае. Прощание со 2 классом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 учебные недели, 170 часов)

Данное тематическое планирование является примерным. Исходя из особенностей обучающихся, учитель вправе самостоятельно определять количество часов, выделяемых на разделы и темы.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
В школе (30 часов)		
1	Повторение изученного в 1 классе	Различать звуки и буквы. Различать гласные и согласные звуки.
2	Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать	Правильно произносить слово. «Читать» и понимать звуковые схемы слов.
3	Как рассказать о доме и школе	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Усваивать русские буквы и соотносить их со звуком.
4	Как рассказать о том, что ты умеешь делать и что нужно уметь делать	Определять способы переноса слов. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.
5	Как правильно произнести звуки	Применять знание алфавита при использовании словарей.
6	Как правильно произнести звуки (продолжение)	Понимать содержание прочитанного материала. Читать текст и отвечать на вопросы учителя и других учеников.
7	Как извиниться за своё поведение	Пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения.
8	Как объяснить, какой согласный звук в слове	Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему. Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст.
9	Как перенести слово с одной строки на другую	Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.
10	Как рассказать о любимой книге	
11	Как рассказать о том, что вы делали и сделали	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
12	Как ответить отрицательно	Применять правила правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> .
13	Как расставить слова в алфавитном порядке	Применять правила правописания <i>не</i> с глаголами.
14	Как использовать алфавитный порядок	Различать и употреблять слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i>
15	Как сказать о том, что вы делали сегодня и что будете делать завтра	Различать и употреблять слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы <i>что делал? что сделал?</i>
16	Как рассказать о своих друзьях	Переводить слова, словосочетания и предложения на родной язык.
17	Как рассказать о своих друзьях (продолжение)	Различать устную и письменную речь
Природа родного края (20 часов)		
18	Как рассказать о временах года	Понимать содержание прочитанного материала.
19	Как рассказать о временах года. Лето	Читать текст и отвечать на вопросы учителя и других учеников.
20	Как рассказать о временах года. Осень	Участвовать в различных ситуациях общения.
21	Как рассказать о временах года. Зима	Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.
22	Как спросить и ответить на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст.
23	Как спросить и ответить на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> (продолжение)	Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.
24	Как рассказать о природе родного края. Весна	Различать и употреблять слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
25	Как описать предмет	<p>Употреблять слова, отвечающие на вопросы <i>какой час? сколько времени?</i></p> <p>Выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Переводить слова, словосочетания и предложения на родной язык</p>
26	Как рассказать о том, какого цвета предмет	
27	Как рассказать о том, что произошло	
28	Как рассказать о цветах и рисунках	
О себе (30 часов)		
29	Как познакомиться. Как записать имя	<p>Понимать содержание прочитанного материала.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы учителя и других учеников.</p> <p>Пересказывать небольшой текст.</p> <p>Участвовать в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст.</p> <p>Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> <p>Различать и употреблять слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Применять правила правописания большой буквы в словах, обозначающих собственные имена, отчества, фамилии, клички животных.</p> <p>Употреблять слова, отвечающие на вопрос <i>как?</i></p>
30	Как образовать отчество	
31	Какие бывают клички у животных	
32	Как рассказать о своём городе	
33	Как рассказать о своей стране	
34	Как рассказать о своём дне рождения	
35	Проектное задание: новогодняя открытка	
36	Как рассказать о празднике	
37	Как рассказать о подарках	
38	Как играть в слова	
39	Как рассказать об играх	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
40	Как рассказать о счёте и записать числа	Различать и употреблять слова, называющие количество предмета и отвечающие на вопрос <i>сколько?</i> Различать и употреблять слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Различать и употреблять слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы <i>с кем? с чем?</i> Различать и употреблять слова с противоположным значением. Различать и употреблять слова <i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>
41	Как можно поиграть на уроках русского языка	
42	Как загадать загадку и отгадать её	
43	Как ответить на вопрос <i>сколько?</i>	
44	Как рассказать о том, что ты больше всего любишь делать	
45	Проектное задание «Моё путешествие»	
В мире животных (20 часов)		
46	Как рассказать о том, как ты заботишься о животных	Правильно воспроизводить звуки [ж], [ш], [ц], [ч'] и [ш'] в словах. Понимать содержание прочитанного материала. Читать текст и отвечать на вопросы учителя и других учеников. Пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета. Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему. Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст. Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.
47	Как рассказать о своём животном	
48	Как описать животное	
49	Как правильно произносить звуки [ж], [ш], [ц], [ч'], [ш']	
50	Как правильно попросить и поблагодарить	
51	Как задать вопрос «О ком (о чём) ты говоришь?» и как ответить на этот вопрос	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
52	Как рассказать о том, что произошло	Знакомиться с текстом как единицей речи.
53	Как задать вопрос «О ком (о чём) ты думаешь?» и как ответить на этот вопрос	Различать текст и предложение. Знакомиться с текстом-повествованием и выделять его структуру: начало, основную часть и концовку.
54	Как задать вопрос «Кого (чего) ты ждёшь?» и как ответить на этот вопрос	Различать и употреблять слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы <i>что делают? что делать?</i>
55	Проектное задание «Животные»	Употреблять слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос <i>чем?</i> Различать и употреблять слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы <i>о ком? о чём?</i> Различать и употреблять слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i> Употреблять слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос <i>где?</i>
В семье (30 часов)		
56	Когда нужно сказать <i>смотреть</i> , а когда — <i>видеть</i>	Различать и употреблять в речи слова <i>смотреть, видеть</i> .
57	Как поздравить маму с праздником	Определять способы переноса слов.
58	Как мы помогаем старшим	Понимать содержание прочитанного материала.
59	Как рассказать о друге	Читать текст и отвечать на вопросы учителя и других учеников.
60	Как описать внешность, характер друга	Составлять план текста. Пересказывать небольшой текст.
61	Как рассказать о том, кто с кем дружит	Участвовать в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.
62	Как рассказать о маленьких. Как ласково назвать их	Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему. Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
63	Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы	Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.
64	Как правильно написать слова с предлогами	Употреблять в речи слова, обозначающие уже совершившееся действие предмета.
65	Как узнать, сколько стоит предмет	Употреблять слова, называющие количество предмета и отвечающие на вопрос <i>сколько?</i> Использовать в речи выражение <i>Сколько стоит ...?</i>
66	Как рассказать о том, что ты умеешь делать	Узнавать и употреблять в речи предлоги. Правильно писать предлоги и слова, обозначающие предметы.
67	Как рассказать о любимом блюде	Знакомиться с текстом-описанием. Выделять его признаки.
68	Как рассказать о том, что ты хочешь	Различать и употреблять слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы <i>что делаю? что делать?</i> Употреблять слова, отвечающие на вопросы <i>с кем? с чем?</i> Употреблять в письменной и устной речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Любимые истории (20 часов)		
69	Как спросить и ответить на вопросы <i>откуда?</i> и <i>куда?</i>	Понимать содержание прочитанного материала. Читать текст и отвечать на вопросы учителя и других учеников.
70	Как спросить, кто как передвигается. Как ответить на этот вопрос	Участвовать в различных ситуациях общения. Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.
71	Как спросить, куда кто-то идёт или едет	Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
72	Как выяснить направление движения	с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.
73	Как рассказать о том, в каком направлении происходит движение	Пересказывать небольшой текст. Употреблять слова, называющие предмет и отвечающие на вопрос <i>куда? где?</i>
74	Как рассказать о том, что делали друзья и чем это закончилось	Правильно писать предлоги и слова, обозначающие предметы. Различать и употреблять в речи называющие действие предмета слова <i>спускаться (откуда? куда? как?)</i> и <i>подниматься (куда?)</i> .
75	Как объяснить, в каком направлении двигаться (<i>входить — выходить</i>)	Различать и употреблять в речи называющие действие предмета слова <i>входить</i> и <i>выходить</i> .
76	Как выяснить начальный и конечный пункты движения	Различать и употреблять в речи называющие действие предмета слова <i>дойти (до чего?)</i> и <i>отойти (от чего?)</i> .
77	Как рассказать о направлении движения (<i>подходить, отходить, проходить мимо</i>)	Различать и употреблять в речи слова, называющие действие предмета и обозначающие направление движения (<i>подходить, отходить, проходить мимо</i>).
78	Как помочь другу. Как рассказать о том, что делали вместе друзья	Переводить слова, словосочетания и предложения на родной язык
Родина (17 часов)		
79	Как рассказать о том, чем занимались наши предки	Понимать содержание прочитанного материала.
80	Как рассказать о народах России	Читать текст и отвечать на вопросы учителя и других учеников.
81	Как рассказать о том, что было в прошлом	Участвовать в различных ситуациях общения. Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
82	Как высказать своё мнение	<p>Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p>
83	Как обрисовать предмет или явление словами	
84	Как рассказать сказку	<p>Составлять план текста. Пересказывать небольшой текст.</p>
85	Как объяснить, о чём сказка	<p>Знакомиться с текстом-размышлением. Выделять его признаки.</p>
86	Как рассказать о родном крае	<p>Знакомиться со словами — признаками предмета.</p>
87	Прощание со 2 классом	<p>Знакомиться с жанром фольклора <i>сказка</i> и выделять его структуру: начало, середину и концовку.</p> <p>Переводить слова, словосочетания и предложения на родной язык.</p> <p>Понимать содержание прочитанного материала.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст.</p> <p>Переводить слова на родной язык</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ

Курс «Русский язык» направлен на реализацию деятельностного подхода в обучении, а также на решение коммуникативных задач, основанных на бытовой и учебной сферах.

Каждая новая тема начинается с адаптированного текста и вопросов к нему. Данные тексты даны для наблюдения за языковым материалом, постановки учебной задачи, а также формулирования темы урока с помощью наводящих вопросов учителя.

Изучению лексики на уроках отводится основное значение, но без одновременной работы над грамматикой и фонетикой её изучение невозможно, поэтому в темы курса включён материал, направленный на реализацию предметных результатов.

Лексическое значение слов предлагается усваивать в предложенных в учебнике речевых ситуациях: обучающиеся должны научиться употреблять слова с учётом сферы и ситуации общения, для этого учебник предлагает задания с различными ситуациями общения.

Уместно будет использовать задания творческого характера: представить себя на месте литературного персонажа или представителя какой-либо профессии.

При освоении лексики учителю необходимо разъяснять детям значение сложных для понимания слов, научить их пользоваться разными видами толковых словарей, приводить примеры художественных текстов с богатым рядом изобразительно-выразительных средств.

В учебнике широко представлена работа над правильным произношением слов в соответствии с нормами литературного языка.

При изучении фонетики русского языка следует обратить внимание на отличие гласных и согласных звуков; на особенности их произношения и обозначение на письме. Следует акцентировать внимание на произношении и ударении при чтении или прослушивании текста.

При изучении орфографии дети учатся соблюдать основные орфографические нормы письменной речи, опираясь на фонетический, морфемный и морфологический анализ слова.

При составлении устных и письменных высказываний учащиеся опираются на схемы предложений, образцы, а также на предложения с пропуском слов и выражений.

Преподаватель должен обратить внимание обучающихся на нарушение норм лексической сочетаемости слов, а также на правильный выбор окончаний в именах прилагательных и глаголах.

При изучении знаков препинания в предложении акцентируется внимание на интонации, а также на синонимичных конструкциях. На этом этапе следует предложить обучающимся произносить высказывания выразительно, делать правильные логические ударения, а также корректировать интонационное произношение.

При обучении навыкам речевой деятельности важно овладеть языком не шаблонно, а развить чувство языка. Поэтому преподавателю необходимо стремиться использовать такие речевые ситуации, в которых обучающиеся могут применять полученные знания в естественной среде общения со сверстниками и взрослыми. Этому служат не только задания с акцентом на речевые ситуации, но и лингвистические игры, а также проектные задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронных формах).

2. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

3. *Хамраева Е.А.* Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

В курсе обучения русскому языку во 2 классе учителю необходимо использовать:

- детскую художественную литературу различных жанров;
- толковый, словообразовательный, орфографический словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, этимологический словарь, справочники по грамматике;
- наглядный, раздаточный, дидактический материалы;
- компьютерную технику, интерактивную доску;
- аудио- и видеотехнику;
- электронные обучающие программы и учебники.

Учебно-методическое издание
ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Хамраева Елизавета Александровна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой
«Русский язык»
для 2 класса общеобразовательных организаций
с родным (нерусским) языком обучения

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*
Редактор *Т.В. Фомина*
Художественный редактор *Н.Г. Капля*
Корректор *Л.И. Базылевич*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 18.08.21. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2. Тираж 500 экз. Изд. № 05793_20.
Заказ

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-02188-3



9 785533 021883