

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Е. В. Павлова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 3 класса

**общеобразовательных организаций
с родным (нерусским) языком обучения**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*03(072)

ББК 74.268.1Рус

П12

Павлова Е. В.

П12 Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е.В. Павлова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 56 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-02189-0

Методическое пособие содержит рабочую программу по курсу русского языка для общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения, а также методические рекомендации по изучению предмета.

Предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.161.1*03(072)

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-533-02189-0

© Е.В. Павлова, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи преподавания русского языка на ступени начального общего образования в 3 классе	4
Общая характеристика предмета «Русский язык» в 3 классе	4
Место предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в 3 классе	7
Воспитательный потенциал учебного предмета и методика его реализации на уроках русского языка в 3 классе	11
Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 3 классе	12
Содержание курса	12
Тематическое планирование	14
Методические рекомендации по изучению предмета «Русский язык» в 3 классе	42
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	48
Приложение	49
Таблица 1. Умения в видах речевой деятельности в 3 классе	49
Таблица 2. Чтение как вид речевой деятельности в 3 классе.....	51
Таблица 3. Письмо как вид речевой деятельности в 3 классе.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 3 КЛАССЕ

В курсе «Русский язык. 3 класс» большое внимание уделяется лексико-грамматической работе, развитию всех видов речевой деятельности ребёнка: говорения, аудирования, чтения, письма. Реализация курса предполагает выстраивание материала на коммуниктивно-познавательной основе.

Целями обучения русскому языку в 3 классе являются:

- овладение русским языком как средством общения;
- совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - формирование представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
 - активизация мыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся;
 - освоение обучающимися интегрируемого предметного (литература, окружающий мир) содержания;
 - создание мотивации к изучению языка, формирование эмоциональной стороны владения русской речью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Учебник «Русский язык. 3 класс» предназначен для образовательных организаций, в которых ведётся обучение на родном (нерусском) и русском (неродном) языках. Кроме того, учебник может быть использован в организациях любого типа, реализующих требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО). В основе данного учебника лежит единый, независимый от условий конкретного региона или школы системно-деятельностный подход, направленный на преодоление дифференциальных трудностей русского языка.

В данном учебнике гармонично сочетаются традиционные подходы к обучению с инновационной педагогической практикой

к организации образовательного процесса в современной школе. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы как классические основы образования использованы для достижения целей обучения и обеспечения результатов образовательного процесса.

Учебник построен на системно-деятельностной основе, соответствует ФГОС НОО, что предполагает специальное обучение учеников коммуникативным и речевым навыкам на протяжении всего курса. Они нашли отражение в структуре данного учебника.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют обучающемуся осознавать собственные интересы, определять перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнёра, консультанта. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение государственному русскому языку в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). В учебнике предусмотрена специально организованная проектная работа школьников, причём как в форме индивидуального проекта, так и в форме коллективного. Помимо специального пространства под учебные проекты, учебник организует деятельность воспитательного характера, осуществляемую в рамках достижения поставленных целей обучения, что может быть организовано детьми в партнёрстве с родителями.

Курс «Русский язык» в 3 классе позволяет реализовать содержательный, коммуникативный, когнитивный аспекты обучения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится по 5 часов в неделю и предполагается 170 уроков в год (34 учебные недели). Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Предметные результаты

Предметные результаты изучения курса русского языка в 3 классе складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Обучающийся научится:

- принимать участие в устном общении на занятии (слушать, соблюдать правила речевого этикета, говорить, высказывать своё мнение), а также в повседневных ситуациях бытового общения;
- читать учебные и художественные тексты самостоятельно, анализировать и извлекать информацию, применять её в учебной деятельности;
- использовать различные источники информации для работы над выполнением поставленных учебных задач;
- использовать словари для уточнения значения слова, а также устанавливать его значение, исходя из содержания текста и контекста высказывания;
- знать и уметь применять правила речевого этикета на практике;
- участвовать в коллективной деятельности и обсуждении вопросов, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников;
- понимать главную мысль и тему текста;
- уметь озаглавливать текст и его части, составлять план текста;
- различать тексты повествовательный и описательный;
- находить языковые средства, создающие выразительность художественного текста;
- пересказывать текст в письменной и устной формах;
- создавать произведения освоенных жанров (загадка, описание, сказка и т.д.);
- дорабатывать и улучшать созданный текст с помощью выразительных средств;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно оформлять записи.

Формирование языковых умений

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения;
- давать характеристику звуков речи;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - пользоваться при письме красной строкой;
 - выявлять в устной и письменной речи слова, лексическое значение которых требует уточнения, пользоваться различными источниками информации для уточнения значения слова;
 - находить слова в тексте, влияющие на выразительность речи;
 - использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы;
 - определять принадлежность слова к части речи по комплексу признаков;
 - различать однокоренные слова и формы слова;
 - ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму, изменять их в соответствии с их морфологическими особенностями;
 - определять морфологические признаки слов;
 - находить в тексте заданные формы слов по морфологическим признакам;
 - сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам;
 - правильно употреблять в речи имена существительные, личные местоимения;
 - использовать разные части речи в своих высказываниях и при создании письменных текстов;
 - различать и использовать падежные и смысловые вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
 - осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
 - выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - понимать содержание понятий «части речи», «члены предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения»;
 - выделять главные и второстепенные члены в предложениях, различать подлежащее и сказуемое;
 - устанавливать связи членов предложения;

- проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные члены;
- распространять заданные предложения второстепенными членами;
- применять изученные орфографические правила;
- находить орфограммы в тексте и своих записях;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- списывать текст и вести запись под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- осуществлять проверку написанного, находить допущенные пунктуационные и орфографические ошибки, исправлять их.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать, понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия для решения поставленной задачи;
- действовать согласно составленному плану, инструкциям;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы преодоления;
- ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для их реализации;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебной деятельности и сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить информацию в прочитанном тексте, соотносить информацию с уже имеющимися знаниями;
- владеть алгоритмом действий для поиска информации;
- находить информацию, необходимую для решения практических задач;
- применять различные способы фиксации и передачи информации (текст, схема, рисунок и т.д.);
- знать и применять способ действия для решения языковых и речевых задач;

- наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, классификации;
- находить и обозначать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в диалоге и общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в мини-группе, в паре), выстраивать взаимодействие для достижения поставленной цели, проявлять доброжелательность, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- выслушивать собеседника, высказывать своё мнение, аргументировать его;
- строить монологические высказывания с учётом ситуации общения и коммуникативной задачи;
- соблюдать при общении нормы литературного языка, владеть языковыми средствами для ясного выражения мысли;
- собирать, трансформировать, воспроизводить информацию для собеседников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- осознание себя носителем этого языка;
- владение культурой речи;
- желание пользоваться русским языком, сознательное отношение к своей речи;
- познавательный интерес к русскому языку;
- владение навыками рефлексии и саморефлексии (понимание своих переживаний и переживаний другого человека, эмпатия), умение обнаруживать нравственное содержание поступков;
- умение оценивать свою учебную деятельность;
- адекватное восприятие оценки учителя.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И МЕТОДИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Воспитательный потенциал уроков русского языка в 3 классе раскрывается через организацию совместной деятельности, работу с литературными текстами и предполагает духовно-нравственное развитие школьников. На уроках русского языка происходит обогащение внутреннего мира обучающихся гуманистическими общечеловеческими ценностями, духовно-нравственными ориентирами разных народов, ценностями семьи.

Содержание учебника по русскому языку в 3 классе выстроено с учётом принципа интеграции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Содержание учебника предполагает учебное и внеурочное взаимодействие семьи и школы.

Учебник содержит материалы, направленные на формирование патриотизма и гражданственности третьеклассников.

Весь предложенный материал позволяет учителю реализовать воспитательный потенциал предмета «Русский язык».

Таким образом, целью курса русского языка в 3 классе является не только формирование у школьников умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной формах, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, но и воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования и современного общества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Писатели — детям

Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова. Парные согласные в конце слова. Парные согласные в середине слова. Повторение.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Мягкий знак после шипящих. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Приставка и предлог. Приставка. Контрольный урок. Урок-обобщение по теме «Правописание слов».

Семья

Части речи. Имя существительное. Множественное число. Число. Род.

Кто? Что? О ком? О чём? Где? Куда? Откуда? Кого? Чего? Кого? Что? К кому? К чему? Кем? Чем?

Урок-обобщение по теме «Имя существительное».

Природа

Имя прилагательное. Род. Полная и краткая формы. Вопросы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных. Женский род. Мужской и средний род. Описание. Сравнительная степень имён прилагательных. Использование имён прилагательных в речи. Превосходная степень имён прилагательных. Контрольный урок по теме «Имя прилагательное». Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».

Мир животных и птиц

Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения с предлогами. Множественное число личных местоимений. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Местоимение *свой*. Местоимение *себя*. Вопросительные местоимения *чей, чья, чьё, чьи*. Контрольный урок по теме «Местоимение». Урок-обобщение по теме «Местоимение». Проект «Создаём книгу своими руками».

В школе

Глагол. Виды глагола. Вопросы, на которые отвечает глагол. Настоящее время глагола. Спряжение. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы желания. Правописание *не* с глаголами. Контрольный урок по теме «Глагол». Урок-обобщение по теме «Глагол».

Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос *как?* Глаголы движения с приставками. Глаголы с приставками *при-*, *у-*. Изменение глаголов движения. Повелительное наклонение глаголов. Повторяем тему «Глаголы движения». Контрольный урок по теме «Глаголы движения». Урок-обобщение по теме «Глаголы движения». Проектное задание: составляем комикс по сказке.

Порядок, количество, счёт

Имя числительное. Изменение порядковых числительных. Вопросы *который час? сколько времени?* Изменение числительных. Контрольный урок по теме «Имя числительное».

Встреча со сказкой

Понятие о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросы *где? куда? откуда?* Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный урок по теме «Предложение». Урок-обобщение по теме «Предложение». Заключительный урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 учебные недели, 170 часов)

Данное тематическое планирование является примерным. Исходя из особенностей обучающихся, учитель вправе самостоятельно определять количество часов, выделяемых на разделы и темы.

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
Писатели — детям (24 часа)			
1	Ударные и безударные гласные	Формировать умение обозначать ударные и безударные гласные	Ударные и безударные гласные
2	Безударная гласная в корне слова	Формировать умение обозначать буквой безударный гласный в корне слова	Безударные гласные в корне слова, ударные и безударные гласные
3	Парные согласные в конце слова	Формировать умение правильно обозначать парные согласные в конце слова на письме	Парные согласные, корень слова, парные согласные по звонкости — глухости
4	Парные согласные в середине слова	Формировать умение правильно обозначать парные согласные в середине слова на письме	Парные согласные, проверяемые согласные, суффикс
5	Повторение	Обобщить знания об ударных и безударных гласных, парных согласных	Ударные и безударные гласные, парные согласные
6	Непроизносимые согласные	Формировать навык правописания слов с непроизносимыми согласными	Непроизносимые согласные, проверочное слово

Содержание интеграции	Виды деятельности
Работа с литературным жанром «сказка»	Чтение, рассуждение, обсуждение, письмо, создание текста
Работа с литературными жанрами «сказка», «пословицы и поговорки», «скороговорки»	Чтение, анализ текста, составление плана текста, пересказ, заучивание наизусть, письмо, размышление, списывание, сравнение, словообразование
Работа с литературным жанром «стихотворение», стихотворение Р. Киплинга	Чтение, анализ текста, аудирование, сравнение, письмо, размышление, систематизация по признаку, трансформация, списывание
Работа с литературным жанром «сказка», текст «Старик-годовик» В. Даля	Чтение, анализ текста, рассказ, сравнение, письмо, систематизация, трансформация, списывание
Стихотворение «Когда я вырасту большой» А. Введенского, текст «Сказка о репке»	Чтение, аудирование, заучивание наизусть, объяснение, работа в команде, систематизация, списывание
Работа с литературным текстом; рассказ, загадки	Чтение, рассуждение, систематизация, выборочное списывание, объяснение, графическая работа (нарисовать ответ), определение наличия в слове изученных орфограмм, поиск и нахождение орфограммы

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
7	Двойные согласные	Формировать знания о правописании двойных согласных в корне слова, развить умение выделять слова с двойными согласными в корне слова	Двойные согласные, перенос слов с двойными согласными
8	Сложные слова	Познакомить со сложными словами, их образованием и написанием	Корень слова, соединительная гласная, словообразование
9	Мягкий знак после шипящих	Познакомить с орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих» на конце существительных женского рода, с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце; проверить сформированность понятия «мягкий знак как показатель мягкости согласных»; выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода	Мужской и женский род, имя существительное
10	Разделительный мягкий знак	Формулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах, развивать умение различать разделительный мягкий знак и мягкий знак — показатель мягкости согласных	Мягкий знак, согласные и гласные, перенос слов с разделительным мягким знаком

Содержание интеграции	Виды деятельности
Сказка «Рассеянный волшебник» Е. Шварца	Чтение, создание текста — продолжения сказки, систематизация, выборочное списывание, объяснение, анализ
Стихотворение «Школа» А. Тетивкина, работа с загадками	Чтение, выборочное списывание, классификация, словообразование, поиск информации, трансформация информации
Работа с литературным текстом; загадки	Чтение, анализ текста, подбор названия текста, выборочное списывание, классификация, словообразование, поиск информации, письмо, работа со словарём
Басня «Муравей и голубка» Л. Толстого, текст народной песенки «Песня воробья», работа с содержанием пословиц	Чтение, анализ текста, поиск информации в тексте, ответы на вопросы, словообразование, трансформация, классификация, списывание, объяснение, рассуждение, анализ текста пословиц, сопоставление

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
11	Разделительный твёрдый знак	Познакомить с правилом правописания разделительного твёрдого знака	Разделительные твёрдый и мягкий знаки, правила правописания, родственное слово
12	Приставка и предлог	Формировать представление о приставке и предлоге, их назначении	Приставка, предлог, служебные слова
13	Приставка	Формировать представление о приставке как значимой части слова, познакомить с приставками, их написанием, развивать умение находить в тексте слова с приставками, образовывать слова с приставками	Приставка, глагол, родственное слово
14	Контрольный урок	Проверить знания по изученным темам. Формировать умение определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы	Диктант, словарь
15	Урок-обобщение по теме «Писатели — детям»	Формировать умение работать с литературными источниками, ценностно воспринимать русскую литературу	Сочинение, писатель

Содержание интеграции	Виды деятельности
Работа с отрывком из книги «Секреты орфографии» Г. Граник, С. Бондаренко, Л. Концевой	Чтение и анализ текста, ответы на вопрос, поиск информации, размышление, фонетическая зарядка, словообразование, списывание, составление предложений, письмо
Рассказ «Как Наташа у лисы хитринку купила» В. Сухомлинского	Чтение, составление плана текста, пересказ по плану, составление предложений, списывание, классификация
Отрывок из повести «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова, стихотворения Г. Ладонщикова, М. Исаковского, И. Никитина	Чтение, составление оглавления к тексту, пересказ, анализ слова по составу, поиск информации, классификация, словообразование, изложение, составление текста
Работа с текстом по рассказу Л. Толстого	Работа со словарём, письмо, письмо по памяти, списывание, ответы на контрольные вопросы
	Работа над сочинением «Мой любимый писатель». Беседа, рассказ, размышление, чтение, составление рассказа по картинке

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
Семья (22 часа)			
16	Части речи	Формировать представление о частях речи и их роли	Грамматика, части речи
17	Имя существительное	Формировать представление о роли имени существительного в речи, признаках имён существительных	Имя существительное, начальная форма имён существительных
18	Имя существительное. Множественное число	Формировать представление о признаках имён существительных	Имя существительное, единственное и множественное число имён существительных, существительные мужского, женского и среднего рода
19	Имя существительное. Число	Формировать представление о признаках имён существительных	Единственное и множественное число имён существительных
20	Имя существительное. Род	Формировать представление о признаках имён существительных, правилах использования глаголов с именами существительными женского и мужского рода	Род имён существительных: мужской, женский и средний
21	Имя существительное. Род (продолжение)	Формировать представление о признаках имён существительных	Род имён существительных: мужской, женский и средний

Содержание интеграции	Виды деятельности
Стихотворение «Весёлая грамматика» О. Высотской, стихотворение «Дождик, деревце и мальчик» В. Данько	Анализ текста, чтение, рассуждение, диалог
Стихотворение «Наши дела» С. Михалкова, стихотворение «Школьнику на память» С. Маршака	Чтение по ролям, анализ текста, списывание, создание текста
Рассказ «Мой папа» М. Коршунова, работа со стихотворением «Андрюшка» С. Михалкова	Чтение текста, рассуждение, поиск ответов на вопросы к тексту, изложение, классификация, составление рассказа
Стихотворения «Бабушка моя — не старушка» П. Синявского, «Про солнце» Д. Гулия	Чтение текста, рассуждение, оглавление текста, поиск информации в тексте, объяснение, трансформация, письмо, сочинение
Рассказ «Семейный закон» А. Митяева	Чтение текста, поиск информации, объяснение, письмо, письмо по памяти
Стихотворение «Скоро мамин праздник» М. Пляцковского	Чтение текста, рассуждение, подбор названия для текста, поиск информации в тексте, объяснение, словообразование, письмо, сочинение, составление предложений, чтение по ролям, рассуждение

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
22	Имя существительное. Кто? Что?	Формировать представление об имени существительном в падежах имён существительных	Имя существительное, конструкции с вопросами «кто?», «что?»
23	Имя существительное. О ком? О чём?	Формировать представление о признаках имён существительных, падежах имён существительных, предложном падеже имён существительных	Имя существительное, конструкции с вопросами «о ком?», «о чём?»
24	Имя существительное. Где? Куда? Откуда?	Формировать представление о признаках имён существительных	Имя существительное, конструкции с вопросами «где?», «куда?», «откуда?»
25– 26	Имя существительное. Кого? Чего? Кого? Что?	Формировать представление о признаках имён существительных, падежах имён существительных, родительном и винительном падежах имён существительных	Имя существительное. Конструкции с вопросами «кого?», «чего?», «кого?», «что?»
27	Имя существительное. К кому? К чему?	Формировать представление о признаках имён существительных, особенностях конструкций с вопросами «к кому?», «к чему?»	Имя существительное, конструкции с вопросами «к кому?», «к чему?»
28	Имя существительное. Кем? Чем?	Формировать представление о признаках имён существительных, падежах имён существительных, творительном падеже имени существительного	Имя существительное, конструкции с вопросами «кем?», «чем?»

Содержание интеграции	Виды деятельности
Стихотворение «Мой дедушка» Р. Гамзатова	Чтение текста, рассуждение, письмо, составление рассказа, творческая деятельность
Рассказ «О профессиях»	Чтение, составление рассказа, рассуждение, письмо
Рассказ «На экскурсии», работа с картиной «Богатыри» В. Васнецова	Чтение, составление рассказа, поиск информации в различных источниках, составление предложений
Рассказы «В школе», «Семейные праздники»	Чтение, анализ текста, поиск ответов на вопросы, рассуждение, составление рассказа, составление диалога
Русская народная сказка «Дети Деда Мороза», загадки	Чтение сказки по ролям, художественно-эстетическая деятельность по теме текста, письмо, составление вопросов
Рассказ «Друг детства» В. Драгунского	Чтение, анализ содержания текста, составление рассказа по картинке, письмо, составление вопросов, составление предложений

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
29	Урок-обобщение по теме «Имя существительное»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Имя существительное»	Имя существительное, число, род имени существительного, начальная форма имени существительного

Природа (25 часов)

30–33	Имя прилагательное. Род	Формировать представление об имени прилагательном, значении, употреблении в речи, научить распознавать имя прилагательное среди других частей речи, устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, изменять их по родам и числам	Имя прилагательное, обозначающее цвет, размер, время, вкус, физические качества, качества характера; род имени прилагательного: мужской, женский и средний
34	Имя прилагательное. Полная и краткая формы	Формировать представление о краткой и полной формах имён прилагательных, научить использовать полную и краткую формы имён прилагательных в речи	Краткая и полная формы имён прилагательных
35–36	Имя прилагательное. Род (продолжение)	Формировать представление об основных грамматических признаках имён прилагательных (роде), о том, что род имени прилагательного совпадает с родом имени существительного, к которому данное прилагательное	Род имён прилагательных: мужской, женский и средний

Содержание интеграции	Виды деятельности
Интеграция с темами «Семья», «Друзья»	Составление определения слова, поисковая деятельность, классификация и систематизация, составление вопросов, формулирование правила, составление рассказа, письмо
Рассказы «Спелое небо» Дж. Родари, «Тундра» Н. Сладкова, рассказы о природе родного края, стихотворение «Весёлый турист» С. Михалкова	Поисковое чтение текста, ответы на вопросы, рассуждение, работа в команде, составление рассказа с использованием имён прилагательных, письмо, пересказ, составление предложений с различными сочетаниями слов, составление текста-описания
Стихотворение «На небесах печальная луна...» А. Пушкина	Поисковое чтение текста, нахождение ответов на поставленные вопросы, составление предложений с именами прилагательными, составление рассказа с использованием имён прилагательных, письмо, составление предложений с различными сочетаниями слов, заучивание стихотворения, письмо по памяти
Рассказ «В осеннем лесу» И. Соколова-Микитова, работа с загадками, стихотворение «Берёза» С. Есенина, сказка «Белка и волк» Л. Толстого	Поисковое чтение текста, нахождение имён прилагательных в тексте, составление предложений с именами прилагательными, составление рассказа, письмо, рассказ стихотворения, подбор имени существительного и имени прилагательного, составление описания

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
		относится; сформировать умение изменять имена прилагательные по родам, развивать умение определять род имён прилагательных	
37	Вопросы имён прилагательных	Формировать представление об основных грамматических признаках имён прилагательных (роде и числе), умение изменять имена прилагательные по родам; развивать умение определять род имён прилагательных	Число (единственное и множественное) и род (мужской, женский, средний) имени прилагательного, вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
38– 39	Изменение имён прилагательных. Женский род. Мужской и средний род	Закрепить знания об основных грамматических признаках имён прилагательных, сформировать умение изменять имена прилагательные по родам, развивать умение определять род имён прилагательных	Признак предмета
40– 41	Имя прилагательное. Описание. Сравнительная степень имён прилагательных	Формировать представление о роли имени прилагательного в создании текста-описания, научить использовать эпитеты при работе с текстом	Описания, эпитеты, сравнительная степень имён прилагательных
42– 43	Использование имён прилагательных в речи	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное», формировать умения объяснять роль имён прилагательных в речи	Основная мысль текста, понятие «Родина»

Содержание интеграции	Виды деятельности
<p>Рассказ «У старой сосны» И. Соколова-Микитова</p>	<p>Поисковое чтение текста, нахождение имён прилагательных в тексте, выразительное чтение, расставление знаков препинания, списывание, составление предложения, классификация материала, составление описания по картинке, письмо по памяти, рассуждение, объяснение</p>
<p>«Осенняя сказка» Ф. Кривина</p>	<p>Работа с текстом, ответы на вопросы, рассуждение и объяснение, изменение словосочетания по образцу, составление рассказа по картинке со словами, обозначающими признак предмета</p>
<p>Текст «Русская зима», стихотворения «Сказочка» Б. Заходера, «Лес красив» Г. Виеру, сказка «Ветер и Солнце» К. Ушинского, стихотворение «Дождь» С. Маршака</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение, письменные ответы на вопросы, работа со схемами, составление вопросов к тексту по образцу, образование сравнительной степени имён прилагательных, выразительное чтение, списывание</p>
<p>Сказка «Дуб и ветер» Л. Жарикова, сказки о Родине</p>	<p>Ознакомительное чтение, работа со словарём, подбор эквивалентных лексических единиц в родном языке, изложение, заучивание стихотворения, пересказ, подбор слов, составление словосочетаний</p>

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
44	Превосходная степень имён прилагательных	Формировать умение правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; отрабатывать умения образовывать степени сравнения имён прилагательных	Превосходная степень имён прилагательных
45	Контрольный урок по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Имя прилагательное»	Имя прилагательное
46	Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное»	Формировать умение работать с литературными источниками, репродукцией картины	Сочинение по картине

Мир животных и птиц (21 час)

47–48	Местоимение. Личные местоимения	Формировать представление о местоимении, изменении личных местоимений, определении рода местоимений; совершенствовать умения отличать местоимения от слов других частей речи	Местоимение, личные местоимения, изменение личных местоимений по числам, род личных местоимений
49	Личные местоимения с предлогами	Формировать представление о личных местоимениях, познакомиться с правилами правописания предлогов с местоимениями, Научить заменять в тексте имена суще-	Местоимения 1, 2, 3-го лица, правописание предлогов с местоимениями

Содержание интеграции	Виды деятельности
<p>Рассказ «Последний лист» О. Генри, стихотворение «Щенок» И. Черницкой</p>	<p>Чтение для высказывания точки зрения, составление предложений, образование превосходной степени имён прилагательных, классификация, работа с таблицей, поисковое чтение, письмо</p>
<p>Текст «Природа вокруг нас» Н. Тихонова, репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p>	<p>Объяснительный диктант, контрольное списывание, составление рассказа по вопросам, сочинение по картине с опорой на предложенные слова и словосочетания</p>
<p>Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</p>	<p>Пересказ текста, рассказ по картине с опорой на предложенные слова и словосочетания</p>
<p>Рассказ «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носова, стихотворение В. Волиной, рассказ «Олень» В. Молчанова</p>	<p>Чтение текста, подбор названия текста, поиск информации в тексте, составление предложений с местоимениями, списывание, классификация, трансформация предложений</p>
<p>Рассказ «Аист» Д. Горлова</p>	<p>Чтение текста, поиск ответов на вопросы к тексту, составление продолжения текста, составление рассказа с местоимениями, списывание, классификация, трансформация предложений</p>

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
		ствительные местоимениями и наборот	
50	Множественное число личных местоимений	Формировать умение различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	Множественное число местоимений
51	Отрицательные местоимения	Формировать представление о смысловых и грамматических особенностях отрицательных местоимений, умение распознавать приставки «не» и «ни» в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	Отрицательные местоимения: «никто», «ничто», «ничей», «ни о чём», «ни с кем», «ни на кого», «никакой»
52	Притяжательные местоимения	Формировать представление о смысловых и грамматических особенностях притяжательных местоимений, умение распознавать их в тексте	Притяжательные местоимения
53	Указательные местоимения	Формировать представление о смысловых и грамматических особенностях указательных местоимений, умение использовать указательные местоимения при составлении текстов	Указательные местоимения: «этот», «тот», «такой»

Содержание интеграции	Виды деятельности
Рассказ «Воробьи в городе» И. Соколова-Микитова, тексты загадок	Чтение текста, оглавление текста, поиск ответов на вопросы к тексту, классификация по признаку, письмо
Русская народная сказка «Волк», сказки народов мира о волке	Чтение и анализ текста, поиск ответов на вопросы, рассуждение, пересказ с использованием местоимений, размышление, составление диалога по образцу
Работа с текстами	Чтение и анализ текста, поиск ответов на вопросы, формулирование вопросов, ответы на вопросы с использованием притяжательных местоимений, творческая работа по составлению диалога на тему «Семья»
Рассказ «Черепаша» Н. Сладкова, работа с текстом загадки	Чтение и анализ текста, поиск ответов на вопросы, пересказ, замена имён прилагательных местоимениями, составление рассказа с именами прилагательными и указательными местоимениями

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
54–55	Местоимения «свой», «себя»	Формировать представление о смысловых и грамматических особенностях притяжательных и возвратных местоимений, умение использовать их в тексте	Притяжательное местоимение «свой», возвратное местоимение «себя»
56	Вопросительные местоимения «чей», «чья», «чье», «чьи»	Формировать представление о вопросительных местоимениях, знания об их морфологических и синтаксических особенностях, знания о нормах употребления вопросительных местоимений в речи; научить использовать вопросительные местоимения при работе с текстом	Вопросительные местоимения «чей», «чья», «чье», «чьи»
57	Контрольный урок по теме «Местоимение»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Местоимение»	Местоимения, разряды местоимений
58	Урок-обобщение по теме «Местоимение»	Закрепить навык применения местоимений при работе с текстами	Местоимения
59	Проект «Создаём книгу своими руками»	Итоговый проект предполагает многоэтапную работу с текстом: от продумывания замысла книги до её оформления и презентации	Титульный лист, сюжет, оформление, рассказ, презентация

Содержание интеграции	Виды деятельности
Текст «Дельфины» Г. Орловского, рассказ «Приспособился» В. Бианки, народные предания и рассказы, песни и половицы о животных	Чтение и анализ текста, поиск ответов на вопросы, рассуждение, составление рассказа с местоимениями, написание сочинения с местоимениями в разных формах
Рассказ «Кладовая лесных жителей» В. Баркова, стихотворение «Помогите!» С. Маршак	Чтение и анализ текста, поиск ответов на вопросы, объяснение, рассуждение, поиск информации, составление рассказа, заучивание стихотворения, подготовка к письму по памяти
Рассказ «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах» В. Драгунского	Чтение, списывание текста, аргументация
Песня «Улыбка» В. Шайнскового и М. Пляцковского, детские песни из мультфильмов	Чтение, списывание текста, изменение формы местоимений, диктант, диалог
Тема определяется самостоятельно обучающимся	Поиск и подбор текста для книги, создание нового текста с именами прилагательными, подбор иллюстраций, запись произведения на листах, оформление текста, подготовка книги, создание обложки, презентация книги (рассказ о ней), формирование библиотеки класса

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
В школе (43 часа)			
60–61	Глагол	Способствовать развитию умения распознавать глаголы среди других частей речи, определять значение и употребление глаголов в речи, задавать вопросы к глаголам	Глагол
62–63	Виды глагола. Вопросы, на которые отвечает глагол	Закрепить знания по теме «Глагол», обозначить вопросы, на которые отвечают глаголы	Глагол, виды глагола, глаголы несовершенного и совершенного вида
64–69	Настоящее время глагола. Спряжение. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы желания	Закрепить и систематизировать усвоенные временные глагольные формы, закрепить знания о способах определения спряжения глаголов	Глагол, виды глагола, глаголы несовершенного и совершенного вида, время глагола, глаголы желания
70	Правописание <i>не</i> с глаголами	Формировать навыки правописания частицы <i>не</i> с глаголами, познакомиться с глаголами-исключениями	Глагол, исключение
71	Контрольный урок по теме «Глагол»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Глагол»	

Содержание интеграции	Виды деятельности
<p>Стихотворение В. Бирюкова, рассказ «Модель» Э. Бабаева</p>	<p>Поиск информации в тексте, формулирование вопросов, составление предложений с заданными словами, выборочное списывание, составление текста по теме, поиск орфограмм, списывание, трансформация, заучивание стихотворения</p>
<p>Отрывок из повести «Чудак из шестого “Б”» В. Железникова, стихотворение «Диктант» Г. Давлетова, пословицы разных народов о трудолюбии</p>	<p>Ознакомительное чтение, оглавление текста, поисковое чтение, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических заданий с опорой на визуальный ряд, работа с таблицами, письменное изложение составленного текста, дописывание диалога</p>
<p>Рассказ-сказка «Рассказ дядюшки Глагола» Т. Рик, стихотворение «Почему?» В. Ростовского, рассказ «Трудное слово» С. Баруздина, отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин» А. Пушкина, рассказ «Уроки в школе клоунов» Э. Успенского</p>	<p>Выразительное чтение, поисковое чтение, поиск ответов на вопросы, работа с таблицей, классификация, игра-соревнование, пересказ, составление предложений, составление рассказа, игра-диалог, пересказ, переписывание с выполнением грамматического задания, формулирование своего мнения, аргументация, составление рассказа по картинке, чтение по ролям, составление вопросов к диалогу, работа над сочинением</p>
<p>Отрывок из повести «Первый учитель» Ч. Айтматова</p>	<p>Изучающее чтение, пересказ, составление плана пересказа, списывание с выполнением грамматических заданий, дописывание (продолжение) предложений, игра-соревнование</p>
<p>Загадки</p>	<p>Составление высказывания, интерпретация высказывания, аргументация</p>

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
72	Урок-обобщение по теме «Глагол»	Закрепить навык работы с глаголами в тексте	Глагол
73–78	Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос «как?». Глаголы движения с приставками. Глаголы с приставками <i>при, у</i>	Закрепить и систематизировать знания о глаголе, формировать умения правильно использовать глаголы движения в речи, употреблять глаголы движения с приставками и предлогами	Глагол движения
79–82	Глаголы движения с приставками. Изменение глаголов движения. Повелительное наклонение глаголов	Формировать умение правильно использовать глаголы движения с приставками и предлогами, изменять глаголы движения, познакомить с глаголами в повелительном наклонении и их грамматическими особенностями	Повелительное наклонение
83	Повторяем тему «Глаголы движения»	Закрепить и систематизировать знания о глаголах движения	Глаголы движения
84	Контрольный урок по теме «Глаголы движения»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Глаголы движения»	Глаголы движения

Содержание интеграции	Виды деятельности
Рассказ «Необыкновенный учитель» Л. Воронковой	Составление рассказа с глаголами, письмом по памяти, выполнение грамматических заданий, работа с текстами различного жанра, составление продолжения сказки
Отрывок из повести «Малыш и Карлсон» А. Линдгрена, рассказ «В зоопарке» Т. Ахметовой, отрывок из книги «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» Т. Эгнер	Чтение и пересказ, сопоставление, работа с таблицами, составление и разыгрывание диалога, выборочное списывание, составление предложений по схеме, составление словосочетаний, классификация, работа с текстом, оглавление, составление текстов/предложений по картинке, игра с глаголами, составление рассказа, составление предложений со словосочетаниями, изменение предложений по образцу
Отрывок из романа «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта, отрывок из книги «Винни-Пух и все-все-все» А. Милна, русская народная сказка «Петушок — Золотой Гребешок», пословицы	Работа с рисунком-схемой, игра «Маршрут», составление предложений по картинкам, замена предложений по образцу, составление предложений с представленными глаголами, составление и запись рассказа, составление словосочетаний по образцу, игра-соревнование, списывание, расстановка предложений в правильном порядке
Рассказ «Случай на реке» В. Пановой	Списывание с заменой слов, выборочное списывание с выполнением грамматических заданий, составление рассказа
Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера», немецкая народная сказка «Горшок каши», потешки	Списывание стихотворения с выполнением грамматических заданий, диктант, заучивание потешки, запись по памяти

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
85	Урок-обобщение по теме «Глаголы движения»	Закрепить навык работы с глаголами движения в тексте	
86	Проектное задание: составляем комикс по сказке	Итоговый проект предполагает многоэтапную работу: от выбора сказки до её оформления и презентации	Комикс, кадры, сюжет, оформление, презентация

Порядок, количество, счёт (13 часов)

87–89	Имя числительное	Познакомить с частью речи — именем числительным, сформировать умение распознавать имена числительные, употреблять их в речи	Имя числительное, количественные и порядковые имена числительные
90–93	Имя числительное. Изменение порядковых числительных. Вопросы <i>какой час? сколько времени?</i> Изменение числительных	Познакомить с изменением имён числительных, определять падеж имён числительных в словосочетаниях и предложениях	
94	Контрольный урок по теме «Имя числительное»	Отработать навык согласования имён числительных с именами существительными	

Встреча со сказкой (22 часа)

95–97	Понятие о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Формировать знания о предложении, о разных предложениях по цели высказывания	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные
-------	---	--	--

Содержание интеграции	Виды деятельности
	Составление диалогов на заданные темы, составление рассказа, дописывание предложений, словосочетаний
Тема определяется самостоятельно обучающимся	Поиск и подбор текста для комикса, подбор иллюстраций, запись произведения на листах, оформление текста, подготовка комикса, презентация комикса (рассказ о нём)
«Задачи в стихах» В. Волиной, загадки, тексты с темой счёта и количества, темой времени	Поисковое чтение, формулирование ответов на вопросы, разбор содержания загадок и пословиц с именем числительным, составление рассказа-диалога, выполнение грамматических упражнений, пересказ, составление рассказа о себе, сочинение на тему «Мой режим дня» или «Как я провожу время в выходные дни»
Тексты с темой времени, рассказ «Ещё раз о часах» Ф. Кривина, рассказ «Цветочные часы» В. Петлиной	Чтение, интерпретация, классификация, запись по памяти отрывков текстов с порядковыми числительными, выборочное списывание, выполнение грамматических заданий, составление рассказа о том, как прошёл день, составление вопросов по картинкам, трансформация текста, составление словосочетаний
Пословицы и скороговорки	Словарный диктант, выполнение грамматических упражнений, списывание, аргументация
Сказка «Аист и Соловей» В. Берестова, отрывок из «Сказки о весёлом мастере на все руки» А. Томилина, отрывок из «Сказки дядюшки Римуса» Д. Харриса	Ознакомительное чтение, пересказ, построение рассуждений, выполнение грамматических заданий, составление из заданных слов предложений, определение орфограмм в тексте, распространение предложений

№ п/п	Тема урока	Цели	Основные понятия
98–102	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения	Познакомить с понятием <i>члены предложения</i> (главные и второстепенные), формировать умение отличать части речи от членов предложения, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении	Грамматическая основа, подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения
103 – 106	Вопросы <i>где? куда? откуда?</i> Вопрос <i>где?</i> Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Формировать умение отличать части речи от членов предложения	
107	Контрольный урок по теме «Предложение»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Предложение»	Предложение. Главные, второстепенные члены. Распространённое предложение
108	Урок-обобщение по теме «Предложение»	Закрепить навык работы с предложениями в тексте	Предложение
109	Заключительный урок	Обобщить пройденные темы за курс 3 класса	

Содержание интеграции	Виды деятельности
Сказка «Гадкий утёнок» Х.К. Андерсена, стихотворение «Песенка про сказку» Ю. Мориц, отрывок из сказки «Дюймовочка» Х.К. Андерсена	Чтение, выразительное чтение, перевод на родной язык, интерпретация, игра, классификация, запись по памяти отрывков текстов, выборочное списывание, выполнение грамматических заданий, составление предложений из заданных слов, дополнение предложений, составление рассказа, составление вопросов, трансформация текста
Сказка «Золушка» Ш. Перро, «Сказка о Василисе-работнице» Е. Шварца	Чтение, объяснение, рисование иллюстрации к тексту, классификация, составление диалога, выборочное списывание, выполнение грамматических заданий, составление продолжения рассказа по памяти, дополнение предложений, составление рассказа, составление вопросов, трансформация текста, пересказ, списывание, поиск похожих пословиц на родном языке
Сказка «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки, отрывок из сказки «Снежная королева» Х.К. Андерсена	Списывание, ответы на вопросы, составление предложений, распространение предложений
Текст о творчестве А. Пушкина	Работа с иллюстрациями к сказкам, поиск особенностей народной сказки, подготовка к изложению, изложение
Стихотворение «Песенка о счастье» Г. Дробизы	Ответы на вопросы по теме, рефлексия по курсу «Русский язык» в 3 классе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Содержание курса определяется не только возрастными особенностями младших школьников, но и лексическим багажом, уровнем подготовки, уровнем сформированности эмоционально-чувственной сферы, личных результатов образования. Курс направлен не только на обучение ребёнка, но и на сохранение его индивидуальности, создание условий проявления активности обучающегося, формирование у него навыков самостоятельной деятельности и стремления к сотрудничеству.

Поскольку целью курса является не только формирование умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной формах, но и развитие интеллектуальных способностей школьников, воспитание и развитие качеств личности, готовой к диалогу культур, понимающей и уважающей принципы жизни поликультурного многонационального российского общества. Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией в образовательном процессе принципа коммуникативности (предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения). Процесс обучения ребёнка русскому языку предусматривает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Обучение опирается на языковую интуицию и способность к металингвистическому анализу, а также на разворачивание учебного материала в контексте диалога культур.

Большое внимание в курсе отведено реализации задач по овладению детьми словарём русского языка, объём которого определяется реализацией возможности осуществлять общение не только в сфере учебной, но и в повседневной бытовой и социальной деятельности.

Активное усвоение словаря предполагает практическое ознакомление детей с лексическим значением слов, их многозначностью, омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов одного корня при помощи приставок и суффиксов. Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксическую роль в предложении. Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой де-

тельности строится на материале занимательных текстов для чтения, упражнений по развитию речи.

Решение задач обогащения словаря обучающихся достигается путём введения художественных текстов, а также учебных текстов, освещающих такие темы, как «Семья», «Дружба», «Природа», «Труд», «Животные», «Профессии», «Хобби» и т.д.

Значительное место отводится работе по формированию навыков общения. Структура занятия предусматривает постоянное вовлечение детей в процесс говорения: дети задают вопросы и отвечают на них, беседуют, объясняют, размышляют, высказывают свою позицию, пересказывают, сочиняют и представляют продолжение историй, выступают с презентациями и т.д.

Справочный аппарат учебника

Необходимо разобрать справочный аппарат учебника на примере нескольких условных обозначений.

1. Диалог культур. Данное обозначение указывает на задания, в основе которых лежит сравнение изучаемого явления в русском языке с явлениями в родном языке обучающегося.

Примеры формулировки задания: «Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их и переведи на родной язык» или «Объясни смысл пословиц. Найди похожие пословицы в своём родном языке».

Помимо сопоставления языковых явлений двух языковых систем, не менее важным является и установление общего и различного в воззрениях и культурах народов, которые нашли отражение в двух языках обучающегося. Выполнение подобных заданий позволяет более глубоко изучить культуру народа, сформировать базис для дальнейшего межкультурного взаимодействия личности с другими участниками общения.

2. Подумай. Данное обозначение указывает на задания, основанные на задействовании когнитивных способностей обучающегося. Для билингов очень важны интеллектуальные, когнитивные действия. Заложённое в процессе освоения двух языков «металингвистическое понимание» побуждает ребёнка постоянно анализировать закономерности языка. Эту способность нужно задействовать для «предъявления» материала в интересном, побуждающем к интеллектуальной работе формате (логические задачи, схемы, задания для анализа). Это позволит не только реализовать принципы индуктивного метода обучения, но и доставит большое удовольствие при решении учебной задачи. Знание, добытое само-

стоятельно, несомненно, воспринимается как открытие и присваивается сознанием.

Пример формулировки задания: «Подумай, как произносятся звуки на месте выделенных букв. Какие звуки — звонкие или глухие — произносятся после них? Найди проверочные слова».

3. Нарисуй. Данное обозначение указывает на задания, выполнение которых предусмотрено в форме проектов или творческой деятельности ребёнка.

Пример формулировки задания: «Прочитайте с одноклассниками сказку по ролям. Какую картину ты нарисовал(а) бы к этой сказке?»

4. Поиграй. Данное обозначение указывает на задания, в основе которых лежит игровая деятельность, предполагаются групповые формы работы. Игра, соревновательный момент дают ребёнку возможность почувствовать свои знания значимыми. Такие формы работы позволяют уйти от «зубрёжки» и отработать большое количество навыков.

Пример формулировки задания: «Разделитесь на две команды. Какая команда быстрее заполнит таблицу словами?»

Коммуникативные задачи курса

Каждый урок курса содержит коммуникативные задачи, целью которых является формирование у детей умения реализовывать речевое намерение средствами русского языка. Работа с художественными текстами позволяет выстроить диалог обучающихся не только друг с другом, но и с героями произведений. Такое общение насыщает образовательный процесс не только информационным, но и эстетическим, нравственным содержанием.

Основанное на диалоге культур общение позволяет реализовать лингвокультуроведческий аспект обучения, раскрывая особенности не только русской, но и родной культуры школьника. Таким образом, обучение реализуется в контексте содержания общения и текста. Ребёнок становится субъектом обучения, он через деятельность постигает речевые и языковые явления, опираясь на особенности своего мышления. Указанные ниже формы работы на уроке позволяют сформировать у обучающегося мотивацию к работе на занятии, познанию изучаемого явления, применению вновь полученного знания для реализации коммуникативных задач. Такой подход позволяет школьнику почувствовать свою значимость в процессе обучения и ответственность за результат вы-

полненной работы. Возможности совместной работы позволяют реализовать собственные творческие замыслы через совместную деятельность, а также научиться сотрудничеству (совместно планировать деятельность, координировать действия, распределять обязанности, обмениваться опытом, создавать проекты, формировать навыки презентации себя и команды и т.д.).

Наличие реального собеседника и мотивированность к совместным действиям позволяют обучающимся совершенствовать речевые навыки. Поэтому рекомендовано включение в процесс обучения разнообразных форм совместной работы: групповые задания, обсуждения, взаимопроверки, выполнение творческих и исследовательских проектов.

Рекомендуемые стратегии, методы и технологии преподавания русского языка в 3 классе

Стратегии: коммуникативная, когнитивная, контекстная.

Технологии: работа в малых группах (команде), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, визуализация, театрализация, модульное обучение.

Методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

Необходимо обратить внимание на то, что при постановке задач обучения и определении критериев успеха необходимо отталкиваться от целей формирования языковых, речевых, коммуникативных компетенций обучающихся, от их нравственно-эстетического развития.

Курс русского языка позволяет создать условия для нравственного, эстетического и эмоционального развития личности школьника, а также обогатить его язык, познакомить с русской литературой, дополнить картину мира. Опора на когнитивное развитие ребёнка позволяет реализовать принцип субъектности в образовании, когда обучающийся добывает знания, выполняя поставленные задачи. Творческий характер заданий позволяет создать ситуации вовлечённости ученика в процесс получения знаний. Различные формы работы позволяют каждому ребёнку проявить свой талант и фантазию, научиться работать в команде, отработать навыки презентации и самопрезентации, получить эстетическое наслаждение от процесса обучения и творческую удовлетворённость.

Лексика

В 3 классе работа над лексикой направлена на совершенствование представления о лексическом и грамматическом значении слов, словарном составе языка.

Большое внимание уделяется формированию навыка определения значения слова по словарю, тексту, контексту, навыка правильного подбора слова с учётом его семантики, наличия прямого и переносного значений. Продолжают формироваться представления о полисемантических словах, а также об истории происхождения слов и выражений. Отрабатываются навыки использования в речи синонимов и антонимов.

Помимо тематической организации курса русского языка, для обучающихся предусмотрена подача материала по укрупнённым темам, которые представляют собой содержание метапредметной интеграции с областями «Литература», «Окружающий мир», «Художественно-эстетическое развитие».

Каждая из укрупнённых тем изучается отдельно и специально организуется в серии уроков.

«Писатели — детям». Цель блока — углублённо познакомить обучающихся с произведениями детских писателей, обеспечивать литературное развитие школьников, содействовать формированию нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения, сформировать культуроведческие знания, общеучебные и коммуникативные компетенции на материале детской художественной литературы.

«Семья». Цель темы — формирование общеучебных и коммуникативной компетенций на материале бытовой лексики. Формирование ценностного отношения к семье. Младший школьный возраст — очень важный период для формирования личности. В этот период происходит осознание норм и образцов поведения и отношений в семье и обществе. Тема представлена литературными произведениями, раскрывающими различные аспекты семейных ценностей, затрагивающими темы дружбы, заботы, совместной деятельности и выбора профессии.

«Природа». Цель — формирование общеучебных и коммуникативной компетенций на материале бытовой лексики и сведений о природе, флоре и фауне. Тема позволяет выполнить задачу

формирования знаний по окружающему миру на основе реализации принципа предметной и межпредметной интеграции.

«Мир животных и птиц». Цель темы — формирование общеучебных и коммуникативных компетенций на материале информации из окружающего мира, дальнейшее формирование когнитивных (познавательных) умений в сфере «Мир вокруг нас».

«В школе». Цель блока — формирование когнитивных (познавательных) умений в сфере обозначения предметной лексики.

«Порядок. Количество. Счёт». Тема позволяет выполнить задачу формирования умений ребёнка считать и употреблять имена числительные в речи. В данном разделе возможна реализация межпредметной интеграции материала по окружающему миру, математике, бытовой сфере и литературе.

«Встреча со сказкой». Цель блока — формирование культуроведческих знаний, общеучебных и коммуникативных компетенций на материале культурологической и бытовой лексики.

После каждого занятия рекомендуется давать домашнее задание. Домашние задания рассчитаны на развитие памяти, внимания, закрепление пройденного материала, формирование ответственности, организованности.

Задания позволяют организовать сопоставление широкого литературного и языкового материала, смысловой анализ текстов, слов, ситуаций. Все задания носят творческий характер.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронной формах).

2. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

3. *Павлова Е.В.* Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Изучение содержания курса по русскому языку в 3 классе обеспечивается за счёт использования:

- детской художественной литературы разных жанров;
- словарей и справочников;
- наглядного, дидактического и раздаточного материала;
- иллюстраций;
- портретов;
- таблиц;
- аудиозаписей и видеофильмов о писателях, поэтах;
- электронных обучающих программ и учебников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Умения в видах речевой деятельности в 3 классе

№ п/п	Виды речевой деятельности	Умения
1	Аудирование и говорение	Понимание содержания прослушанного материала
		Определение темы и основной мысли информации/сообщения
		Пересказывание информации/сообщения
		Нахождение в прослушанном тексте требуемой информации
		Прогнозирование событий, компенсаторные компетенции
		Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета
		Привлечение внимания слушателя
		Презентация информации в устной форме
		Аргументация ответа
		Высказывание оценочного суждения
		Составление рассказа на заданную тему
		Ведение диалога, дискуссии
Владение монологической и диалогической формами речи		
2	Чтение	Использование разных видов чтения
		Понимание содержания текста
		Выявление структурных частей текста
		Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте
		Формулирование вопросов и ответов

№ п/п	Виды речевой деятельности	Умения
		<p>Определение типов, жанров и стилей текстов</p> <p>Извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Сравнительный анализ текстов</p> <p>Прогнозирование содержания текста по вопросам перед текстом</p>
3	Письмо	<p>Составление плана текста</p> <p>Создание текстов разных стилей и типов</p> <p>Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала</p> <p>Написание текстов с использованием различных форм представления</p> <p>Творческое написание текстов в разных жанрах</p> <p>Нахождение и исправление ошибок в работе</p> <p>Соблюдение орфографических норм</p> <p>Соблюдение грамматических норм</p> <p>Соблюдение пунктуационных норм</p> <p>Соблюдение графических и каллиграфических норм</p>

Таблица 2. Чтение как вид речевой деятельности в 3 классе

Умения	Цели обучения
1. Использование видов чтения	<p>Изучающее чтение — детальное знакомство с содержанием текста и стремление подробно получить информацию.</p> <p>Поисковое чтение — поиск ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Чтение по ролям с целью формирования и закрепления навыков правильной и выразительной речи</p>
2. Понимание содержания текста	<p>Понимать главную мысль текста и авторский замысел.</p> <p>Понимать основные события прочитанного текста и определять их последовательность.</p> <p>Уметь подобрать название.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Уметь находить информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Уметь находить информацию, представленную в переносном смысле.</p> <p>Уметь сформулировать вывод на основе прочитанного.</p> <p>Уметь определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение к ним</p>
3. Выявление структурных частей текста	<p>Определять содержательные части текста.</p> <p>Составлять план текста.</p>
4. Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	<p>Различать слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова.</p> <p>Понимать лексическое значение и смысл слов с учётом обобщённости их значений</p>
5. Формулирование вопросов и ответов	<p>Формулировать вопросы к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>

Умения	Цели обучения
6. Определение типов, жанров и стилей текстов	<p>Распознавать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.</p> <p>Распознавать жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Распознавать художественные и нехудожественные тексты по их особенностям</p>
7. Извлечение необходимой информации из различных источников	Находить информацию в различных источниках (словари, справочники, детские энциклопедии, Интернет)
8. Сравнительный анализ текстов	<p>Сравнивать тексты разных жанров и стилей.</p> <p>Сравнивать тексты по содержанию</p>

Таблица 3. Письмо как вид речевой деятельности в 3 классе

Навыки	Цели обучения
1. Составление плана текста	Составлять план текста и озаглавливать
2. Создание текста разных стилей и типов	Составлять и писать простые предложения/тексты различной коммуникативной направленности с опорой на слова для справок и без опоры
3. Изложение содержания прослушанного/прочитанного	<p>Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов.</p> <p>Умение написать текст по памяти.</p> <p>Выражать своё мнение о содержании, персонажах; дополнять материал, описывая на основе воображения отдельные картины, образы</p>
4. Написание текстов с использованием различных форм представления	<p>Писать простые предложения/тексты.</p> <p>Составлять тезисный план.</p> <p>Составлять конкретизирующие, сравнительные, хронологические обобщающие таблицы.</p> <p>Составлять логические схемы</p>
5. Творческое написание текстов в разных жанрах	Писать рассказы, сказки, тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д.)
6. Нахождение и исправление ошибок в работе	Проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки
7. Соблюдение орфографических норм	<p>Списывать, писать диктант под диктовку, тексты с учётом изученных орфограмм.</p> <p>Применять правила правописания, освоенные за курс 3 класса.</p> <p>Обнаруживать изученные орфограммы и ограничивать их на основании отличительных признаков, объяснять написание слов с орфограммами в корне: обозначение безударного гласного, звонкого—глухого согласного, непроносимого согласного, применяя соответствующее правило при списывании, во время диктанта и в самостоятельно составленных текстах.</p>

Навыки	Цели обучения
	<p>Самостоятельно применять правила переноса слова с удвоенными согласными звуками.</p> <p>Объяснять написание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Самостоятельно применять правила написания собственных имён существительных, правильно писать слова с приставками и др.</p>
<p>8. Соблюдение грамматических норм</p>	<p>Ставить вопросы к именам существительным, разным по значению. Подбирать имена существительные, близкие и противоположные по значению. Определять род и число имени существительного.</p> <p>Применять правило написания прописной буквы в собственных именах существительных. Подбирать имена прилагательные, обозначающие различные свойства и качества предметов и явлений; имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному, устанавливая связь между ними в роде и числе.</p> <p>Находить прилагательное в предложении, ставить к нему вопрос.</p> <p>Строить предложения с именами прилагательными</p>
<p>9. Соблюдение пунктуационных норм</p>	<p>Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки</p>
<p>10. Соблюдение графических и каллиграфических норм</p>	<p>Ориентироваться на странице тетради.</p> <p>Правильно оформлять красную строку.</p> <p>Написание текстов прописью.</p> <p>Правильно оформлять выполняемое задание</p>

Учебно-методическое издание
ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Павлова Елена Валентиновна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой
«Русский язык»
для 3 класса общеобразовательных организаций
с родным (нерусским) языком обучения**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецва*
Редактор *Т.В. Фомина*
Художественный редактор *Н.Г. Капля*
Корректор *Л.В. Дельцова*
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 19.08.21. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 500 экз. Изд. № 05794_20.
Заказ

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-02189-0



9 785533 021890