

ФГОС
НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Е. В. Павлова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 4 класса

**общеобразовательных организаций
с родным (нерусским) языком обучения**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*04(072)

ББК 74.268.1Рус

П12

Павлова Е. В.

П12 Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е.В. Павлова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 40 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ISBN 978-5-533-02190-6

Методическое пособие содержит рабочую программу по курсу русского языка для общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения, а также методические рекомендации по изучению предмета.

Предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:811.161.1*04(072)

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-533-02190-6

© Е.В. Павлова, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи преподавания русского языка на ступени начального общего образования в 4 классе	4
Общая характеристика предмета «Русский язык» в 4 классе	5
Место предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в 4 классе	7
Воспитательный потенциал учебного предмета и методика его реализации на уроках русского языка в 4 классе	14
Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 4 классе	15
Содержание курса	15
Тематическое планирование	17
Методические рекомендации по изучению предмета «Русский язык» в 4 классе	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 4 КЛАССЕ

Содержание курса определяется не только возрастными особенностями младших школьников, но и их лексическим багажом, уровнем подготовки, уровнем сформированности эмоционально-чувственной сферы, личных результатов образования. Курс направлен на обучение ребёнка и на сохранение его индивидуальности, создание условий проявления активности ребёнка, формирование у него навыков самостоятельной деятельности и стремления к сотрудничеству.

Цель курса — формирование у обучающихся умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной формах и развитие их интеллектуальных способностей, воспитание и развитие качеств личности, готовой к диалогу культур, понимающей и уважающей принципы жизни поликультурного многонационального российского общества. Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией в образовательном процессе принципа коммуникативности (предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения). Процесс обучения ребёнка русскому языку в начальной школе предусматривает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Обучение опирается на естественные лингвистические способности билингов — языковую интуицию и способность к металингвистическому анализу, а также на разворачивание учебного материала в контексте диалога культур.

Задачи курса:

- 1) совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- 2) формирование представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

3) активизация мыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности учащихся;

4) освоение учащимися интегрируемого предметного (литература, окружающий мир) содержания;

5) создание мотивации к изучению языка, формирование эмоциональной стороны владения русской речью.

Полная характеристика планируемых результатов приведена в соответствующем разделе данного пособия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

Учебник «Русский язык. 4 класс» предназначен для образовательных организаций, в которых ведётся обучение на родном (нерусском) и русском (неродном) языках. Кроме того, учебник может быть использован в организациях любого типа, реализующих требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО). В основе данного учебника лежит единый, независимый от условий конкретного региона или школы системно-деятельностный подход, направленный на преодоление дифференциальных трудностей русского языка.

В данном УМК гармонично сочетаются традиционные подходы к обучению с инновационной педагогической практикой к организации образовательного процесса в современной школе.

Ценностно ориентированный, деятельностный, личностно ориентированный, коммуникативный подходы как классические основы образования использованы для достижения целей обучения и обеспечения результатов образовательного процесса. Учебно-методический комплекс (УМК) построен на системно-деятельностном подходе, полностью соответствует ФГОС НОО, что предполагает специальное обучение учеников коммуникативным и речевым навыкам на протяжении всего курса. Они нашли отражение в структуре данного учебного комплекса.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному добыванию знаний. Такой под-

ход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, определять перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя. Усиление личностно ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение государственному русскому языку в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). В учебниках данной серии предусмотрена специально организованная проектная работа школьников, причём как в форме индивидуального проекта, так и в форме коллективного. Помимо специального пространства под учебные проекты, организована деятельность воспитательного характера, которая может быть организована в партнёрстве детей с родителями.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится по 5 часов в неделю и предполагается 170 уроков в год (34 учебные недели). Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

Предметные результаты

Обучающиеся к концу обучения в 4 классе должны:

- принимать участие в устном общении на занятии (слушать, соблюдать правила речевого этикета, говорить, высказывать своё мнение), а также в повседневных ситуациях бытового общения;
- самостоятельно читать учебные и художественные тексты, анализировать и извлекать информацию, применять её в учебной деятельности;
- использовать различные источники информации для работы над выполнением поставленных учебных задач;
- использовать языковую интуицию для понимания значения неизвестного слова, исходя из содержания текста, понимания контекста, а также обращаться к словарям и другим источникам информации;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
- составлять план текста, озаглавливать его части;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи;
- находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно подробно или выборочно пересказывать текст; понимать, от какого лица ведётся рассказ;

- письменно создавать произведения различных жанров, тексты повествовательные и описательные;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- самостоятельно готовиться к пересказу текста; пересказывать тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения;
- создавать речевые произведения разных жанров, небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно оформлять записи.

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся *научится*:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове, характеризовать звуки;
- понимать характеристику звуков речи;
- сравнивать и классифицировать звуки речи по заданным параметрам;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости — мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость — мягкость согласных и звук [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы;
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме знаком переноса, красной строкой.

Раздел «Морфемика и словообразование»

Учащийся *научится*:

- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- конструировать слова из заданных частей слова;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- выделять в словах основу;
- отличать сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками, образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять приставки, соотнося их с предложениями.

Раздел «Лексика»

Учащийся *научится*:

- выявлять в речи слова, значения которых требуют уточнения, использовать различные источники для установления значения слова;
- распознавать антонимы и синонимы, использовать их в письменной и устной речи;
- правильно использовать лексику для реализации поставленных коммуникативных задач;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антонима;
- понимать художественные возможности использования многозначных слов, а также слов с переносным значением.

Раздел «Морфология»

Учащийся *научится*:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу признаков;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова;
- сравнивать, классифицировать слова по признакам;
- правильно употреблять в речи имена существительные;
- использовать в речи личные местоимения;
- выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы *не* при глаголе.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Учащийся *научится*:

- различать слова, словосочетания и предложения по признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять словосочетания из заданных слов с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели высказывания и интонации предложения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены;
- устанавливать связи членов предложения, соотносить предложения со схемами;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- понимать особенности строения сложных предложений;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить словосочетания;
- строить вопросы; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения;
- использовать в предложениях союзы *и, а, но*.

При **формировании орфографических умений** ученик *научится*:

- по опознавательным признакам обнаруживать орфограммы;
- применять орфографические правила на письме;
- пользоваться словарём для написания непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Метапредметные результаты

В курсе русского языка 4 класса происходит более полное становление всего комплекса универсальных учебных действий, которые формировались на протяжении предыдущих лет обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать, понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия для решения поставленной задачи;
- действовать согласно составленному плану, инструкциям;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы их преодоления;
- ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебной деятельности и сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать познавательную задачу, находить оптимальные способы её решения и целенаправленно решать;
- находить в тексте необходимые сведения и факты, интерпретировать их, выражать своё мнение, аргументировать свою позицию;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться словарями и справочниками;
- применять разные способы фиксации информации;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть различными способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по критериям;
- строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках информации;
- делать выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи от коммуникативных задач и ситуации общения;
- выражать мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, добиваться точности выражения мысли и экспрессии;
- вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной формах) для решения различных коммуникативных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты

- Формирование представления о русском языке как государственном;
- осознание языка как средства общения;
- осознание себя носителем этого языка;
- владение культурой речи;
- желание пользоваться русским языком; сформированное сознательное отношение к своей речи;
- формирование познавательного интереса к русскому языку.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И МЕТОДИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

Воспитательный потенциал уроков русского языка в 4 классе раскрывается через организацию совместной деятельности, работу с литературными текстами и предполагает духовно-нравственное развитие ребёнка. На уроках русского языка происходит обогащение внутреннего мира ребёнка гуманистическими общечеловеческими ценностями, духовно-нравственными ориентирами разных народов, ценностями семьи.

Содержание учебника по русскому языку в 4 классе выстроено с учётом принципа интеграции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Содержание учебника предполагает учебное и внеурочное взаимодействие семьи и школы.

Учебник содержит материалы, направленные на формирование патриотизма и гражданственности ребёнка.

Весь предложенный материал позволяет учителю реализовать воспитательный потенциал предмета «Русский язык».

Таким образом, целью курса русского языка в 4 классе является не только формирование у школьников умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной формах, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, но и воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования и современного общества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Повторяем звуки и буквы. Согласные звуки. Согласные звуки [б], [п], [в], [ф]. Согласные звуки [к], [с], [ц], [х]. Шипящие согласные звуки. Правописание *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Согласный звук [щ']. Слоги. Ударение. Алфавитный порядок. Контрольный урок по теме «Фонетика».

Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Основа слова. Приставка. Суффикс. Обобщающий урок.

Лексика

Слово и его значение. Словари. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Тематические группы слов. Обобщающий урок. Проектное задание: новогодняя игрушка.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Однокоренные слова. Корень слова. Изменение имён существительных по падежам. Склонение. Падежи. Именительный падеж (кто? что?). Родительный падеж (кого? чего?). Дательный падеж (кому? чему?). Винительный падеж (кого? что?). Винительный и именительный падежи. Творительный падеж (кем? чем?). Предложный падеж (о ком? о чём?). Единственное и множественное число. Обобщающий урок.

Имя прилагательное

Вспоминаем изученное. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Род имён прилагательных. Мужской род имён прилагательных. Женский род имён прилагательных. Средний род имён прилагательных. Изменение имени

прилагательного по числам. Множественное число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Притяжательные прилагательные. Краткая форма имени прилагательного. Обобщающий урок.

Местоимения

Что такое местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Отрицательные и неопределённые местоимения. Вопросительные местоимения. Обобщающий урок.

Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Правописание числительных. Склонение имён числительных. Обобщающий урок.

Глагол

Обозначение действия. Вспоминаем изученное. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Времена глаголов. Спряжение глаголов. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Совершенный и несовершенный вид. Глаголы на *-ся* (*-сь*). Сослагательное (условное) наклонение. Повелительное наклонение. Правописание *не* с глаголами. Глаголы движения. Обобщающий урок. Проектное задание: народные промыслы.

Предложение

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающий урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 учебные недели, 170 часов)

Данное тематическое планирование является примерным. Исходя из особенностей обучающихся, учитель вправе самостоятельно определять количество часов, выделяемых на разделы и темы.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Фонетика (24 часа)		
1	Звуки и буквы. Алфавит	<p>Различать звуки и буквы, соотносить буквы и звуки.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить слова в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>«Читать» и понимать звуковые схемы слов.</p> <p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости—мягкости согласные звуки.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости—глухости согласные звуки.</p> <p>Определять качественную характеристику звука.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Определять способы переноса слов.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при использовании словарей.</p>
2	Гласные звуки	
3	Повторяем звуки и буквы	
4	Согласные звуки	
5	Согласные звуки [б], [п], [в], [ф]	
6	Согласные звуки [к], [с], [ц], [х]	
7	Шипящие согласные звуки	
8	Правописание <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>	
9	Согласный звук [щ']	
10	Слоги	
11	Ударение	
12	Алфавитный порядок	
13	Контрольный урок по теме «Фонетика»	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Применять правила правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>.</p> <p>Понимать содержание прочитанного материала.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Пересказывать небольшой текст.</p> <p>Участвовать в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст.</p> <p>Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> <p>Переводить слова, словосочетания на родной язык</p>
Состав слова (11 часов)		
14	Однокоренные слова. Корень слова	Знать понятие <i>однокоренные слова</i> .
15	Окончание	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
16	Основа слова	
17	Приставка	Выделять в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
18	Суффикс	
19	Обобщающий урок	<p>Иметь представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p>

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Понимать содержание прочитанного материала.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Пересказывать небольшой текст.</p> <p>Участвовать в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст.</p> <p>Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> <p>Переводить предложения на родной язык</p>
Лексика (17 часов)		
20	Слово и его значение	Иметь представление об однозначных и многозначных словах. Уметь использовать в речи синонимы и антонимы.
21	Словари	
22	Однозначные и многозначные слова	Понимать содержание прочитанного материала.
23	Многозначные слова	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
24	Синонимы	Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
25	Антонимы	Составлять план текста. Пересказывать небольшой текст.
26	Тематические группы слов	Участвовать в различных ситуациях общения.
27	Обобщающий урок	Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.
28	Проектное задание: новогодняя игрушка	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Читать и воспроизводить стихотворный текст.</p> <p>Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> <p>Переводить слова, предложения на родной язык</p>
Морфология (32 часа)		
29	Части речи	Знать и различать части речи.
30	Имя существительное	Уметь опознавать в тексте имена существительные.
31	Имена собственные и нарицательные	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>
32	Мужской, женский и средний род	Применять правила правописания в словах, обозначающих собственные имена существительные.
33	Как изменяются имена существительные	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
34	Склонение	Уметь изменять имена существительные по числам.
35	Падежи	Уметь изменять имена существительные по падежам.
36	Изменение по падежам	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
37	Именительный падеж (кто? что?)	Применять правила раздельного написания предлогов с другими словами.
38	Родительный падеж (кого? чего?)	Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонениям.
39	Дательный падеж (кому? чему?)	Понимать содержание прочитанного материала.
40	Винительный падеж (кого? что?)	
41	Винительный и именительный падежи	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
42	Творительный падеж (кем? чем?)	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
43	Предложный падеж (о ком? о чём?)	Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
44	Единственное и множественное число	Пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения.
45	Обобщающий урок	Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему. Читать и воспроизводить стихотворный текст. Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм
Имя прилагательное (23 часа)		
46	Вспоминаем изученное	Знать и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
47	Согласование имён прилагательных с именами существительными	Уметь опознавать в тексте имена прилагательные.
48	Род имён прилагательных	Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам, в том числе имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .
49	Мужской род имён прилагательных	Знать и употреблять в речи краткие формы имён прилагательных.
50	Женский род имён прилагательных	Понимать содержание прочитанного материала.
51	Средний род имён прилагательных	Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
52	Изменение имени прилагательного по числам	Озаглавливать и пересказывать небольшой текст.
53	Множественное число имён прилагательных	Участвовать в различных ситуациях общения.
54	Правописание окончаний имён прилагательных	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
55	Притяжательные прилагательные	Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.
56	Краткая форма имени прилагательного	Читать и воспроизводить стихотворный текст.
57	Обобщающий урок	Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм
Местоимения (13 часов)		
58	Что такое местоимение	Иметь общее представление о местоимении.
59	Личные местоимения	Знать и употреблять в речи личные местоимения.
60	Притяжательные местоимения	Изменять личные местоимения по числам, лицам и падежам.
61	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Знать и употреблять в речи притяжательные, отрицательные, неопределённые и вопросительные местоимения и возвратное местоимение <i>себя</i> .
62	Отрицательные и неопределённые местоимения	Понимать содержание прочитанного материала.
63	Вопросительные местоимения	Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
64	Обобщающий урок	Пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения. Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему. Читать выразительно стихотворный текст. Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Имя числительное (8 часов)		
65	Количественные и порядковые имена числительные	Иметь общее представление об имени числительном. Уметь опознавать в тексте имена числительные.
66	Правописание имён числительных	Различать количественные и порядковые имена числительные.
67	Склонение имён числительных	Изменять количественные имена числительные по падежам.
68	Обобщающий урок	Понимать содержание прочитанного материала. Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Озаглавливать и пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения. Читать выразительно стихотворный текст. Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм
Глагол (25 часов)		
69	Обозначение действия. Вспоминаем изученное	Знать и употреблять в речи глаголы.
70	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	Уметь опознавать в тексте глаголы. Применять правила правописания <i>не</i> с глаголами.
71	Времена глаголов	Иметь представление о неопределённой форме глагола.
72	Спряжение глаголов	Различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i>
73	Прошедшее время глагола	
74	Будущее время глагола	Изменять глаголы по временам.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
75	Совершенный и несовершенный вид	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Определять I и II спряжения глаголов. Изменять глаголы по наклонениям. Правильно употреблять в речи глаголы движения. Понимать содержание прочитанного материала. Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Озаглавливать и пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения. Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему. Читать выразительно стихотворный текст. Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм
76	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	
77	Сослагательное (условное) наклонение	
78	Правописание <i>не</i> с глаголами	
79	Глаголы движения	
80	Обобщающий урок	
81	Проектное задание: народные промыслы	
Предложение (17 часов)		
82	Понятие о предложении	Иметь общее представление о предложении. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Ус-
83	Виды предложений по цели высказывания	
84	Главные члены предложения	
85	Второстепенные члены предложения	

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
86	Синтаксический разбор предложения	танавливать связи между словами с помощью вопросов в предложении и делать синтаксический разбор предложения.
87	Распространённые и нераспространённые предложения	Иметь представление о распространённых и нераспространённых предложениях.
88	Обращение	Иметь представление об однородных членах предложения.
89	Однородные члены предложения	Иметь представление об обращении.
90	Обобщающий урок	<p>Понимать содержание прочитанного материала.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Составлять план и пересказывать небольшой текст.</p> <p>Участвовать в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Выразительно читать и воспроизводить стихотворный текст.</p> <p>Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

В 4 классе необходимо продолжить развивать устную и письменную речь учащихся. Для детей этого возраста характерно использование межъязыкового переноса и сформированной в процессе формирования билингвизма языковой интуиции. Курс, направленный на развитие речи, должен содержать металингвистические проекты.

Комплексное развитие речи предполагает:

- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма;
- практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- овладение формами диалогической и монологической речи;
- совершенствование навыков создания собственных текстов, речевых произведений.

В 4 классе происходит совершенствование навыков письменной речи и техники письма:

- написание сочинения (повествование, описание, рассуждение, сравнение);
- использование письменной речи для реализации потребности в коммуникации;
- написание изложения с добавлением элементов собственных суждений;
- написание текстов с изменением лица рассказчика;
- освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления;
- знакомство с новыми жанрами: объявлением, дневниковой записью;
- создание текстов различных жанров на основе различных источников (картин, опыта, наблюдений);
- формирование навыков выразительного использования языковых средств при создании текстов.

В курсе 4 класса продолжается овладение учащимися различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, формируется умение работать с текстами различного уровня и стиля, со схемами, алгоритмами, таблицами. Формируется навык поиска информации с целью решения учебно-познавательных задач.

Одной из главных целей работы по развитию речи является формирование представления о русском языке как условии и инструменте познания и взаимодействия.

Фонетика и графика

Обучение русскому языку в 4 классе предполагает дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, использовать знание алфавита при работе со справочниками и словарями. Курс направлен не только на формирование знания основных единиц фонетического строя русского языка, но и на совершенствование фонематического восприятия и артикуляционного исполнения звуков и их сочетаний, отсутствующих в родном языке учащихся.

Лексика

В 4 классе работа над лексикой направлена на совершенствование представления о лексическом и грамматическом значении слов, о словарном составе языка.

Большое внимание уделяется формированию навыка определения значения слова по словарю, по тексту, по контексту; навыка правильного подбора слова с учётом его семантики, наличия прямого и переносного значений. Продолжают формироваться представления о полисемантических словах, а также об истории происхождения слов и выражений. Отрабатываются навыки использования в речи синонимов и антонимов.

Помимо тематической организации курса русского языка для детей, осваивающих программу 4 класса, предусмотрена подача материала по лексическим темам, которые представляют собой содержание метапредметной интеграции с областями: литература, окружающий мир, художественно-эстетическое развитие. Такое планирование материала позволяет обогатить лексику учащихся.

Морфология

Данный раздел курса позволяет совершенствовать представления учащихся о частях речи как группах слов, отличающихся

значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление ранее изученного материала, продолжение формирования приобретённых умений. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1, 2 или 3-му склонению.

Представление о признаках имён существительных. Падежи.

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений изменять имена прилагательные по падежам, родам и числам, правильно писать окончания имён прилагательных. Совершенствование навыка использования имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Местоимение: роль местоимения в предложении, закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1, 2, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Изменение личных местоимений по числам, лицам и падежам. Притяжательные и возвратные местоимения. Отрицательные, неопределённые, вопросительные местоимения и их роль в тексте.

Имя числительное. В рамках данной темы формируется представление о грамматических признаках имён числительных, умение различать количественные и порядковые числительные, правильно писать их, изменять по падежам.

Глагол: закрепление знаний о грамматических признаках глаголов, изменении глаголов. Правописание глаголов с приставками.

Общее представление о понятии «спряжение», формирование умения спрягать глаголы, правильно писать окончания глаголов, образовывать время глаголов, наблюдение за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Синтаксис

Предложение. Повторение ранее пройденного материала. Формирование представления о видах предложений по цели

высказывания, о членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях. В процессе освоения данного раздела учащиеся научатся выполнять синтаксический разбор предложения, расставлять знаки препинания в предложении.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков.

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Виды речевой деятельности

Аудирование и говорение. В 4 классе продолжается формирование навыков устной речи. Курс направлен на практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту. Дети осваивают навыки слушать и понимать воспринятую на слух информацию, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, формулировать ответы на вопросы и свои вопросы, адресованные одноклассникам и педагогу, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения и в процессе учебной деятельности.

Примеры видов заданий по аудированию и говорению:

- восприятие звучащей речи;
- работа над интонированием;
- выявление информации из прослушанного текста в соответствии с поставленной целью;
- понимание устных выступлений одноклассников, принятие точки зрения собеседника;
- постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста;
- составление высказываний на знакомые и интересные для обучающихся темы;
- составление рассказов по аналогии с прочитанным;
- словесное рисование/описание;
- рассказывание/пересказ самостоятельно придуманных историй, сказок; чтение стихотворений наизусть;

- передача смысла прочитанного текста своими словами;
- определение/формулирование значения слов;
- выступление с целью аргументации своего мнения.

Чтение. К концу обучения в 4 классе у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, беглое и выразительное чтение про себя и вслух. Продолжается работа над формированием выразительного чтения, связанного с правильным выбором интонации, соответствующей строению предложений, тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

В рамках курса «Русский язык» в 4 классе применяется широкий спектр приёмов (изменение текста, замена слов, игра с ударениями, чтение вслух и молча, чтение по ролям, чтение-поиск, познавательное чтение, обзорное и т.п.) и типов текста (рассказы, сказки, пословицы, скороговорки, стихотворения и т.п.). Например, чтение скороговорки с наращиванием темпа чтения с целью сформировать беглость и навык правильного проговаривания. При чтении вслух используются разные тексты: адаптированные и аутентичные, тренировочные, уже знакомые и новые для учащихся.

Обучение технике чтения направлено на постановку правильного произношения и формирования правильной артикуляции.

Примеры заданий по обучению чтению:

- работа над лексическим значением слова;
- поиск в тексте заданной информации;
- прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;
- игра в прятки (ведущий читает текст с любого места, не с начала, обучающиеся находят место, которое читает ведущий, и следят за чтением);
- чтение по ролям;
- ознакомительное чтение;
- поисковое чтение;
- комментированное чтение;
- чтение для высказывания точки зрения;
- чтение текста с целью определения стиля произведения.

Письмо. Обучение письму предполагает обучение технике письма (графическая фиксация речи) и письменной речи (выражение мысли в письменной форме).

В 4 классе продолжается процесс обучения технике письма, который направлен на обучение орфографии и пунктуации. При обучении детей орфографии используются грамматические задания и диктант (словарный, диктант-изложение, диктант-рассказ, диктант-сочинение и т.п.). Диктант позволяет проверить уровень сформированности навыка правописания по темам, представленным в курсе.

Обучение письменной речи проходит в несколько этапов.

1) Работа с предложением: списывание, написание по памяти, на слух, трансформация предложений, расширение и компрессия предложений, составление предложений, постановка вопросов и составление ответов (по тексту, по теме и т.п.), списывание по памяти.

2) Изложение — построение самостоятельного коммуникативно значимого высказывания на основе текста-источника. Изложение может выполняться по незнакомому и изученному тексту, рассказу учителя. В изложении могут быть использованы элементы сочинения. При работе с новыми текстами допускается наличие в тексте незнакомой школьнику лексики. Как правило, объём новой лексики не должен превышать 10%. К изложению могут быть даны дополнительные грамматические задания.

Работа с изложением позволяет детям научиться свободной работе с текстом, освоить навыки трансформации информации.

3) Сочинение позволяет развить коммуникативные умения письменной речи. В курсе «Русский язык. 4 класс» применяются: сочинение-миниатюра (состоит из нескольких предложений, которые составляются по образцу прочитанных); сочинение по опорным словам (позволяет закрепить грамматические темы); сочинение по тексту; сочинение по художественному произведению (картине, фильму) или художественному тексту; сочинение на свободную тему. Темы для работы над сочинениями могут быть разнообразными и охватывать не только лексические разделы курса, но и личные интересы учащихся. Работа с сочинениями имеет образовательный, воспитательный и творческий потенциалы.

При написании сочинений допустимо использовать художественную и публицистическую литературу, что способствует формированию навыка самостоятельного анализа текстов.

4) Работа по составлению плана текста, написанию рассказа позволяет научить ребёнка не только работе по осмысленному чтению, чёткому формулированию мыслей, логичному выстраиванию информации, но и работе по написанию сочинений, составлению речи и т.п.

В результате обучения перечисленным видам письменной речи у детей должны быть сформированы следующие навыки и умения: выделять главную информацию из предложенного фрагмента текста; умение сжать текст путём трансформации, выделив основную информацию; изложить главную информацию в заданной последовательности; демонстрировать навыки быстрого письма.

Примеры заданий по обучению письму:

- словарный и фразовый диктанты;
- запись заученных наизусть фраз;
- краткое письменное воспроизведение прочитанного;
- составление и запись планов (в форме вопросов, предложений);
- воспроизведение близко к тексту;
- сжатое изложение текста с включением основной информации и обобщением второстепенной;
- запись основных мыслей текста с последующим установлением иерархии;
- составление тезисов;
- составление собственного текста на основе визуальных опор;
- изложение содержания одного, двух и более текстов в обобщённом виде;
- составление самостоятельного высказывания на основе ранее прочитанных или прослушанных текстов;
- использование письменной речи для реализации потребности в коммуникации (написание писем, сообщений, заметок, открыток);
- написание изложений с добавлением собственных суждений;
- написание текстов с изменением лица рассказчика;
- написание текстов в различных жанрах речи;
- формирование навыков выразительного использования языковых средств при создании текстов;

- списывание текста;
- выборочное списывание;
- запись ответов на вопросы.

В курсе 4 класса продолжается овладение учащимися различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, формируется умение работать с текстами различного уровня и стиля, а также со схемами, алгоритмами, таблицами. Формируется навык поиска информации с целью решения учебно-познавательных задач. К окончанию курса у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- понимание текстов, построенных на языковом материале повседневного общения, а также понимание описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- понимание художественной литературы в рамках возрастных норм;
- умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, писать письма, описывать свои чувства, эмоции;
- умение писать школьные изложения и сочинения в пределах требований учебного предмета и в рамках возрастных норм.

Комментарий к условным обозначениям учебника

Учебник содержит следующие условные обозначения:

1. Диалог культур. Данное обозначение указывает на задания, в основе которых лежит сравнение изучаемого явления в русском языке с явлениями в родном языке учащегося.

Пример формулировки задания: «Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их и переведи на родной язык»; «Объясни смысл пословиц. Найди похожие пословицы в своём родном языке».

Для обучающихся в образовательных организациях с родным (нерусским) языком обучения свойственно постоянное сопоставление языковых явлений двух языковых систем, но не менее важным является и установление общего и различного во взглядах и культурах народов. Выполнение подобных заданий позволяет более глубоко изучить культуру народа, сформировать базис для дальнейшего межкультурного взаимодействия личности с другими участниками общения.

2. Подумай. Данное обозначение указывает на задания, основанные на использовании когнитивных способностей учащегося. Для учеников очень важны интеллектуальные, когнитивные действия. Заложенное в процессе освоения двух языков «металингвистическое понимание» побуждает ребёнка постоянно анализировать закономерности языка. Эту способность нужно задействовать для предъявления материала в интересном, побуждающем к интеллектуальной работе формате (логические задачи, схемы, задания для анализа). Это позволит не только реализовать принципы индуктивного метода обучения, но и доставит большое удовольствие при решении учебной задачи. Знание, добытое самостоятельно, несомненно, воспринимается как открытие и присваивается сознанием.

Пример формулировки задания: «Подумай, как произносятся звуки на месте выделенных букв. Какие звуки — звонкие или глухие — произносятся после них? Найди проверочные слова»

3. Нарисуй. Данное обозначение указывает на задания, выполнение которых предусмотрено в форме проектов или творческой деятельности ребёнка.

Пример формулировки задания: «Прочитайте с одноклассниками сказку по ролям. Какую картину ты нарисовал(а) бы к этой сказке?»

4. Поиграй. Данное обозначение указывает на задания, в основе которых лежит игровая деятельность, предполагаются групповые формы работы. Игра, соревновательный момент дают учащемуся возможность почувствовать свои знания значимыми. Такие формы работы позволяют уйти от зубрёжки и отработать большое количество навыков.

Пример формулировки задания: «Разделитесь на две команды. Какая команда быстрее заполнит таблицу словами?»

Коммуникативные задачи курса

Каждый урок курса содержит коммуникативные задачи, целью которых является формирование у детей умения реализовывать речевое намерение средствами русского языка. Работа с художественными текстами позволяет выстроить диалог учащегося не только друг с другом, но и с героями произведений. А такое общение насыщает образовательный процесс не только информационным, но и эстетическим, нравственным содержанием.

Основанное на диалоге культур общение позволяет реализовать лингвокультуроведческий аспект обучения, раскрывая особенности не только русской, но и родной культуры учащегося. Таким образом, обучение реализуется в контексте содержания общения и текста. Ребёнок становится субъектом обучения, он через деятельность постигает речевые и языковые явления, опираясь на особенности своего мышления. Указанные выше формы работы на уроке позволяют сформировать у ребёнка мотивацию к работе на занятии, к познанию изучаемого явления, применению вновь полученного знания для реализации коммуникативных задач. Такой подход позволяет учащемуся почувствовать свою значимость в процессе обучения и ответственность за результат выполненной работы. А возможности совместной работы позволяют реализовать собственные творческие замыслы через совместную деятельность, а также научиться сотрудничеству (совместно планировать деятельность, координировать действия, распределять обязанности, обмениваться опытом, создавать проекты, формировать навыки презентации себя и команды и т.п.).

Наличие реального собеседника и мотивированность к совместным действиям позволяют учащимся совершенствовать речевые навыки. Поэтому рекомендовано включение в процесс обучения разнообразных форм совместной работы: групповые задания, обсуждения, взаимопроверки, выполнение творческих и исследовательских проектов.

Проектная работа на обобщающих уроках в 4 классе

Основной задачей курса «Русский язык. 4 класс» является обобщение и закрепление ранее полученных знаний, а также способов учебной деятельности на занятиях, как в рамках предмета, так и в межпредметных связях. Поэтому хороший эффект дают различного рода проекты, которые позволяют осуществить перенос обобщённого способа учебной деятельности на другие способы деятельности.

На обобщающих уроках возможно проведение парной, групповой и межгрупповой форм работы. При этом детям предоставляется большая самостоятельность в определении содержания работы/проекта. Так реализуется задача формирования учеб-

ной самостоятельности обучающихся. Так, например, для детей 4 класса достаточно легко даётся коллективно-распределительная работа по планированию совместной деятельности при работе над проектом, а также осуществлению контроля за его выполнением. Мы предлагаем детям самостоятельно подготавливать план реализации проекта и воплощать его в жизнь.

Например, во втором полугодии в 4 классе в рамках проведения обобщающего занятия по теме «Род имён прилагательных» предлагается следующий мини-проект: на карте Земли найти моря, названия которых содержат характеристику по цвету. Необходимо использовать различные источники информации для поиска ответа на вопрос, почему эти моря так названы. Дети должны распределиться на группы и составить краткий рассказ о каждом море. В рассказе должны быть сформулированы ответы на вопросы:

- Где находится море?
- Почему морю дали такое название?
- Какая вода в море?
- Какие особенности у этого моря?

Каждая группа оформляет свою работу на плакате и делает презентацию. Обязательное условие выполнения поставленной задачи — использование в рассказе как можно большего количества имён прилагательных.

Реализация проектной работы на уроках русского языка в 4 классе позволяет решить сразу несколько задач:

- 1) способствовать отработке речевых навыков во всех видах речевой деятельности;
- 2) повторить и обобщить пройденный материал, используя его на практике;
- 3) реализовать задачи активизации лексики в пределах не только темы урока, но и на основе выстраивания межпредметных связей (в данном случае «Русский язык» — «Окружающий мир»);
- 4) позволить детям реализовать творческий потенциал в ходе выполнения проекта;
- 5) сформировать навыки командной работы.

Особое внимание в 4 классе уделено **урокам контрольного характера**.

Контроль за достижениями ребёнка и диагностика его результатов очень важны, особенно если ребёнок занимается в школе

дополнительного образования. Выполнение контрольных работ позволяет отслеживать качественные показатели освоения ребёнком знаний и формирования у него умений эти знания применять на практике. Поэтому проведение контрольных занятий является обязательным. На контрольные письменные работы отводится одно занятие в месяц (ответы на вопросы, изложение, сочинение, диктант и т.п.). Тематика изложений, сочинений и диктантов должна соответствовать изученной ранее или изучаемой в этот момент времени лексической теме.

К концу 4 класса дети могут овладеть русским языком на уровне, позволяющем им воспринимать и усваивать разные функциональные стили, в особенности — учебный материал разных школьных предметов, а также быть готовыми к общению в различных ситуациях школьной и внешкольной жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронной формах).

2. *Хамраева Е.А., Саматова Л.М.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

3. *Павлова Е.В.* Методическое пособие к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

В курсе обучения русскому языку в 4 классе учителю необходимо использовать:

- детскую художественную литературу различных жанров;
- толковый, словообразовательный, орфографический словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, этимологический словарь, справочники по грамматике;
- электронные обучающие программы и учебники.

Изучение содержания курса по русскому языку в 4 классе обеспечивается за счёт использования наглядного, дидактического и раздаточного материала:

- иллюстраций;
- портретов;
- таблиц;
- аудиозаписей и видеофильмов о писателях, поэтах.

Учебно-методическое издание

ФГОС

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Павлова Елена Валентиновна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**к учебнику Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой
«Русский язык»
для 4 класса общеобразовательных организаций
с родным (нерусским) языком обучения**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Капля*

Корректор *Л.В. Дельцова*

Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 19.08.21. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 500 экз. Изд. № 05795_20.
Заказ

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-02190-6



9

785533|021906