

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко,
Л.Г. Смирновой, И.В. Текучёвой
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
5 класс

Автор-составитель **Е.А. Жилева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*05(073)

ББК 74.268.1Рус

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Текучёвой «Русский родной язык». 5 класс / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Пособие предназначено для учителей русского языка, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1*05(073)

ББК 74.268.1Рус

© Е.А. Жилиева, 2021

© ООО «Русское слово — учебник», 2021

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Текучёвой

«Русский родной язык»

5 класс

Автор-составитель Жилиева Елена Александровна

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *Е.П. Бреславской*

Подписано в печать 26.05.2021. Формат 84×108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,36.

Изд. № 05507_20.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 5 класса (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС. П. 19.2).

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка... и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается:

- в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
- в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
- в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам;
- в повышенном внимании к заданиям творческим и проектным, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Минобрнауки.рф/документы/543; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели данного курса определяются:

- дополнительным характером курса, содержащим сведения, выходящие за границы основного курса;
- особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

предметных, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностных, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение отводится 245 часов: по 70 часов в 5 и 6 классах, по 35 часов в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «*Язык и культура*»

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается взаимосвязь русского языка с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел *«Речь. Речевая деятельность. Текст»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
- правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
- понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.

Материалы раздела *«Культура речи»* формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
- 2) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития;
- 3) осознание национального своеобразия русского языка;
- 4) понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи;
- 5) понимание слов, обозначающих предметы русского быта;
- 6) понимание общеязыковых и художественных метафор с национально-культурным компонентом, умение их грамотно использовать в повседневной речи;
- 7) знание народно-поэтической символики, народно-поэтических эпитетов, прецедентных имён, умение истолковывать их в художественных произведениях;
- 8) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;
- 9) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;
- 10) понимание особенностей русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками; значения жестов и мимики;
- 11) понимание слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительного средства; уменьшительно-ласкательных форм;
- 12) понимание национальной специфики слов с живой внутренней формой: метафора, олицетворение, эпитет;
- 13) знание основных норм русского литературного языка: орфоэпических, лексических, грамматических;
- 14) умение использовать в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
- 15) понимание правил ведения монолога и диалога;
- 16) понимание строения текста, знание средств его создания; типов текста и стилей речи;

17) создание устных и письменных высказываний в разговорном стиле, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;

18) понимание особенностей языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека;

19) использование словарей: толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:

1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;

2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;

3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;

4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;

8) создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;

9) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

5) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;

10) сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;
- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- редактирование текста;
- работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;
- работа в «творческих группах»;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;
- доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

70 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. 20 ч					
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1 Урок получения нового знания	Актуализировать представления о русском родном языке, познакомить с новыми понятиями национального и государственного языков	Национальный язык, нация, государственный язык	Обобщение знаний и формулирование понятий; выявление роли родного языка в жизни общества и человека
2–3	История русской письменности	1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания	Познакомить с историей создания славянской письменности, искусством создания печатной книги; познакомить с биографией В.И. Даля; сформировать потребность обращаться к словарям	Кириллица, глаголица	Обобщение изученного, работа со словарём, подбор пословиц и поговорок на заданную тему, анализ текста
4–5	Отражение русской культуры в родном языке	1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания	Сформировать уважительное отношение к русской культуре, закрепить умения выделять ключевые слова, определять микротемы текста; озаглавливать текст	Народная культура, ключевое слово, микротема, однокоренные слова	Работа с этимологическим и фразеологическим словарями; выбор ключевых слов; составление плана и озаглавливание текста

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание особенностей функционирования национального и государственного языков	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Понимание языка как развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; осознание национально-своеобразия русского языка; понимание русских пословиц и поговорок, умение использовать их в повседневной речи	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Сформированность мировосприятия, соответствующего современному уровню развития науки; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	
Понимание русских пословиц и поговорок, умение использовать их в повседневной речи; понимание и толкование значений слов с национально-культурным компонентом, понимание слов с живой внутренней формой	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
6	Подготовка к написанию сочинения по картине В.И. Сурикова «Взятие снежного городка»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные явления и культуру речи, умение работать с текстом	Тип речи описание	Творческая работа
7–8	Отражение русского быта в родном языке	1 Урок получения нового знания 1 Урок актуализации знаний	Совершенствовать умения использовать пословицы и поговорки в речи; формировать умение работать со словарями; сформировать умение составлять план и готовить пересказ текста с опорой на составленный план	Однокоренные слова, тема и микротема текста	Составление плана и озаглавливание текста; сравнительное описание картин; формулирование темы; составление плана и пересказ по плану; творческая работа
9	Значение игрушек в культуре народа	1 Урок развития речи	Совершенствовать умение составлять краткую характеристику предмета	Типы речи	Творческая работа
10–11	Слова-символы русской культуры	1 Урок получения нового знания 1 Урок общепедagogической направленности	Научить анализировать произведения устного народного творчества; обучить сравнительному анализу произведений разных видов искусства; использовать пословицы и поговорки в речи	Поэтический символ, народная песня, сказка, пословица; фразеология	Работа с толковым словарём; определение художественных приёмов; сравнение литературного произведения и живописного

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Понимание особенностей типа речи описание, составление текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; создавать письменный текст с типом речи описание</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; знание знаменательных для Отечества исторических событий	
Понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи; знание слов, обозначающих предметы традиционного русского быта	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; эстетическое отношение к миру	
Знание слов, обозначающих предметы традиционного русского быта; создание письменного высказывания на заданную тему	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру	
Понимание слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, народно-поэтических символов, их грамотное использование в повседневной речи; знание народно-поэтической символики, умение истолковывать её в художественных произведениях	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
12–13	Русские имена	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Научить сравнивать сведения, полученные при изучении русского и иностранного языков; объяснить понятие <i>прецедентные имена</i>	Антропонимика, личное имя	Работа с разными видами словарей; работа со схемой; творческая работа
14–15	Старинные русские города	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с топонимикой России, её исторической обусловленностью, этимологией названий; научить сравнительному анализу произведений разных видов искусства	Топоним, топонимика; герб	Работа с толковым словарём; работа со схемой
16	Сочинение по картине А.М. Васнецова «Новгородский торг»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, умение работать с текстом	Тип речи описание	Творческая работа; описание картины
17–19	Крылатые слова и выражения	2 Уроки актуализации знания 1 Урок общеметодологической направленности	Совершенствовать умения анализировать и сравнивать произведения разных видов искусства; формировать потребность использовать крылатые слова в повседневной речи; познакомить с наследием русской филологии	Крылатые слова и выражения, докучная сказка	Поиск лингвистических единиц в произведениях устного народного творчества и художественной литературы

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Понимание слов с национально-культурным компонентом; умение различать исконно русские и заимствованные имена; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: получение навыков анализа и решения проблем при выполнении поставленной задачи; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя нормы речевого этикета</p>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; понимание и принятие ценностей семейной жизни; знание знаменательных для Отечества исторических событий	
Сформированность представлений о топонимике; навыки работы с этимологическим словарём; подготовка устного сообщения	<p>Регулятивные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; обобщение и систематизация полученных из разных источников информации сведений.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; корректно отстаивать свою точку зрения; принимать совместное решение в процессе работы</p>	Воспитание чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Понимание особенностей типа речи описание, составление текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст с типом речи описание</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи; составлять словесное описание произведений других видов искусства	<p>Регулятивные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Познавательные: готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками поиска источников и получения необходимой информации из справочной литературы.</p>	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; понимание своей ответственности перед Родиной, готовность осознанно принимать национальные и общечеловеческие гуманистические ценности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
20	Повторение и обобщение изученного в разделе «Язык и культура»	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Проверяем грамотность»

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ. 21 ч

21	Язык и речь	1 Урок актуализации знаний	Развивать умение осмысленного чтения, направленного на поиск определённой информации	Язык, речь, точность, логичность	Анализ текстов, редактирование, устное высказывание
22	Средства выразительности устной речи	1 Урок актуализации знаний	Совершенствовать умение анализировать текст, составлять тексты с использованием изобразительно-выразительных средств	Изобразительно-выразительные средства; высота, тон, темп, тембр голоса	Анализ текстов
23–24	Интонация и жесты	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Формировать умение интонировать речь и правильно использовать жестикуляцию	Интонация, логическое ударение, жестикуляция	Анализ текста, выразительное чтение

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи		
Обобщение знаний раздела «Язык и культура», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	Регулятивные: умение обобщать полученную информацию, контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Овладение приёмами осмысленного чтения; приёмами анализа текста	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Воспитание чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Умение выделять признаки текста, определять композицию, основную мысль, ключевые слова, микротемы	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению, соблюдение норм русского речевого этикета	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи	Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
25	Монолог и диалог	1 Урок актуа- лизации знаний 1 Урок обще- методологи- ческой на- правлен- ности	Совершенствовать умение составлять монологические высказывания, вести диалог	Монолог, диа- лог	Анализ текста, творческая ра- бота по состав- лению устных высказываний и письменных текстов
26	Текст и его признаки. Как строит- ся текст	1 Урок актуа- лизации знаний	Совершенствовать умение анализировать и составлять тексты	Текст, тема, ос- новная мысль, микротема, ключевые сло- ва	Анализ тек- стов, написание текстов
27	Способы и средства связи пред- ложений и частей текста	1 Урок актуа- лизации знаний	Актуализировать сведения о способах и средствах свя- зи предложений и частей текста; совершенствовать использование языковых средств связи предложений в устной и письменной речи	Цепная и па- раллельная связи, средства связи	Работа со сло- варями; созда- ние словарной статьи
28–30	Описание, повествова- ние, рас- суждение	2 Уроки актуа- лизации знаний 1 Урок обще- методологи- ческой на- правлен- ности	Совершенствовать навыки работы с текстами разных типов речи	Описание, по- вествование, рассуждение	Работа с табли- цей; практи- ческое освое- ние этикета речевого обще- ния в элект- ронной среде

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Владение умениями учебно-делового общения, создание устных и письменных текстов	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение знания к собственному образу жизни; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Создание устных и письменных текстов	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Формирование представления об активных процессах в современном русском языке; навыка применять термины в научном стиле речи	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст</p>	Сформированность основ экологической культуры; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Формирование этикетной вербальной и невербальной манеры общения, которая характеризуется применением речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.</p> <p>Коммуникативные: активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; умение</p>	Сформированность основ экологической культуры; понимание и принятия ценностей семейной жизни; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятель-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
31	Стили речи	1 Урок получения нового знания	Дать вводную информацию о стилях речи: научном, официально-деловом, публицистическом, разговорной речи и языке художественной литературы	Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь, язык художественной литературы	Работа с таблицей; выполнение упражнений
32–33	Разговорная речь. Просьба, извинение	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Научить правилам речевого этикета при просьбе и извинении	Разговорная речь, этикетные формулы просьбы и извинения	Усвоение формул речевого этикета в форме просьбы, извинения; работа со схемой; редактирование текста
34–35	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке. План текста	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Освоить подготовку плана устного ответа и составление плана текста	Научный стиль и его подстили; типы плана: назывной, вопросительный, тезисный, термин	Составление плана устного ответа и плана текста в научно-учебном подстиле
36	Официально-деловой стиль. Объявление	1 Урок получения нового знания	Освоить написание текстов в официально-деловом стиле	Официально-деловой стиль, объявление	Создание устных и письменных высказываний в официально-деловом стиле;

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
их при общении в электронной среде	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач	ности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Различение сфер употребления разных стилей речи	Регулятивные: умение составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение читать и интерпретировать таблицу. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Соблюдение норм русского этикетного речевого поведения; понимание активных процессов в русском речевом этикете; умение редактировать текст по заданным параметрам; понимание правил ведения монолога и диалога	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение читать и интерпретировать схему. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; понимание и принятия ценностей семейной жизни	
Умение создавать устные и письменные высказывания в научно-учебном подстиле; выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; освоение навыка применять в научном стиле речи термины	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать научное сообщение в устной форме	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Умение создавать устные и письменные высказывания в официально-деловом стиле	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
					редактирова- ние текста официально- делового стиля
37	Публицис- тический стиль. Устное вы- ступление. Девиз. Сло- ган	1 Урок полу- чения ново- го знания	Освоить особенности со- ставления девиза и слогана	Публицисти- ческий стиль, девиз, слоган	Составление девиза и слога- на
38–39	Особеннос- ти языка фольклор- ных текстов. Загадка, пословица, сказка	1 Урок актуа- лизации знаний 1 Урок обще- методологи- ческой на- правлен- ности	Познакомить с особеннос- тями языкового оформле- ния произведений разных фольклорных жанров; дать представление о вырази- тельно-изобразительных средствах фольклора	Фольклор, за- гадка, послови- ца, поговорка сказка, постоян- ные эпитеты, метафоры, сравнения, слова с умень- шительно-лас- кательными суффиксами	Анализ текста; работа с разны- ми видами сло- варей; написа- ние рассказа, передающего впечатление от спектакля или кинофильма
40	Язык худо- жественной литературы. Литератур- ная сказка. Рассказ	1 Урок полу- чения ново- го знания	Познакомить с особеннос- тями языка художественной литературы; научить опре- делять изобразительно- выразительные средства в художественных произве- дениях	Язык художест- венной литера- туры, рассказ, литературная сказка	Анализ текста; работа с толко- вым словарём; написание рас- сказа

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст официально-делового стиля в письменной форме		
Умение создавать устные и письменные высказывания в публицистическом стиле	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст публицистического стиля в устной форме	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание и принятия ценностей семейной жизни	
Понимание особенностей языка произведений устного народного творчества в применении к речевой деятельности современного человека; знание народно-поэтических эпитетов, их грамотное использование в повседневной речи; понимание слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительно-средства, уменьшительно-ласкательных форм	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом; строить логическое рассуждение, делать вывод; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; понимание и принятие ценностей семейной жизни	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; употребление терминов в языке художественной литературы; использование языка художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, проводить отбор материала в соответствии с поставленной задачей; строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: умение создавать письменный текст; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
41	Повторение и обобщение изученного в разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Проверяем грамотность»

КУЛЬТУРА РЕЧИ. 20 ч

42–43	Речевой этикет	2 Уроки актуализации знаний	Актуализировать информацию о словесных и несловесных средствах речевого этикета, этикетных формулах	Этикет, этикетные формулы, речевая ситуация	Работа в группе; работа со схемой
44	Речевая ситуация	1 Урок получения нового знания	Познакомить с особенностями применения русского речевого этикета в разных речевых ситуациях; сравнить русский речевой этикет и этикет других народов	Этикет, этикетные формулы, речевая ситуация	Выбор слов, наиболее соответствующих описываемой речевой ситуации
45	Речевые формулы обращения	1 Урок получения нового знания	Познакомить с этикетными формулами обращения	Этикетные формулы	Анализ текста, построение предложений

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Обобщение знаний раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм в речевой практике; знание этикетных формул и корректное их применение; умение общаться в официальной и неофициальной обстановках	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя приёмы вербального и невербального речевого этикета</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм в речевой практике	<p>Регулятивные: понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы; умение корректно решать возникшие проблемы.</p> <p>Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя приёмы вербального и невербального речевого этикета</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; понимание и принятие ценностей семейной жизни	
Понимание этикетных формул обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p>	Сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
46	Сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужно знать и использовать в общении правила речевого этикета?»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, умение работать с текстом	Тип речи рассуждение	Творческая работа
47–48	Орфоэпические нормы русского языка	2 Уроки актуализации знаний	Актуализировать знания об основных характеристиках ударения в русском языке; развить умение правильно ставить ударения; дать представление о вариантах ударения	Орфоэпические нормы, подвижное и неподвижное ударение, омографы, варианты произношения	Работа с орфоэпическим словарём; определение ударения в разных частях речи; выполнение заданий упражнений
49	Роль звукописи в художественном тексте	1 Урок получения нового знания	Научить определять звукопись в художественных текстах	Звукопись, ассонанс, аллитерация	Анализ текста
50	Лексические нормы русского языка	1 Урок получения нового знания	Научить распознавать нарушения лексических норм русского языка; грамотно применять нормы в речевой практике	Лексическая норма	Работа с толковым словарём; редактирование текста

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Понимание особенностей типа речи рассуждение, составление текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст с типом речи рассуждение</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Знание основных орфоэпических норм русского литературного языка; использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Умение анализировать текст; создавать устные высказывания в научно-учебном подстиле; получение представления об особенностях языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека	<p>Регулятивные: умение составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Понимание языка как развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; осознание национально-своеобразия русского языка	<p>Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, проводить отбор материала в соответствии с поставленной задачей; строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устное высказывание; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения</p>	Осознание чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
51	Лексическая сочетаемость слов	1 Урок получения нового знания	Дать представление о лексической сочетаемости слов	Лексическая сочетаемость	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, редактирование текста
52–53	Стилистически окрашенная и нейтральная лексика	1 Урок актуализации знаний 1 Урок общеметодологической направленности	Научить грамотно применять лексические нормы русского языка в речевой практике, различать стилистическую окраску слов	Книжная, разговорная, нейтральная лексика	Работа с таблицей, со словарём синонимов, составление устного высказывания; редактирование текста
54	Сочинение-рассуждение на тему «Чтобы речь была чистой, необходимо...»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, умение работать с текстом	Тип речи рассуждение	Творческая работа
55–56	Грамматические нормы русского языка	1 Урок получения нового знания 1 Урок общеметодологической направленности	Научить грамотно применять в речевой практике заимствованные несклоняемые имена существительные, аббревиатуры	Грамматические нормы	Анализ текста для решения поставленной задачи; составление плана текста
57–58	Повторение и обобщение изученного в разделе	2 Уроки рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Овладение основными стилистическими ресурсами лексики, проведение лексического анализа слов	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устное высказывание</p>	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
Понимание языка как развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; осознание национально-го своеобразия русского языка	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание чувства гордости за свою Родину; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Понимание особенностей типа речи рассуждение, составление текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст с типом речи рассуждение</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Осознание языка как развивающегося явления; понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных, аббревиатур, обусловленное категорией рода	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; осознание важности соблюдения норм современного русского языка для культурного человека	
Обобщение знаний раздела «Культура речи», соблюдение основных граммати-	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
	«Культура речи» и в курсе «Русский родной язык»				«Проверяем грамотность»
59–61	Презентация проектов	3 Уроки общеметодологической направленности	Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Проверяем грамотность»
62–70	Резерв учебного времени	9			

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
ческих и орфографических норм современного русского литературного языка	<p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка; общее представление об активных процессах в современном русском языке	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание, адекватное оценивание и решение возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия прошлого, а также в процессе творческой деятельности; любовь к родному языку, уважение к культурному наследию русского народа, воспитанные посредством творческой и исследовательской деятельности	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. История создания русского алфавита.
2. Словарик названий русской национальной одежды.
3. Календарь старинных народных праздников.
4. Происхождение и бытование русского имени Матрёна.
5. Значение русского имени (Одно имя по выбору учащегося.)
6. История названия старинного русского города. (Один город по выбору учащегося.)
7. Экскурсия по сказочному заповеднику.
8. Словарная статья на лингвистическую тему для «Энциклопедического словаря юного филолога».
9. Конкурс на лучший рекламный слоган для музея, библиотеки или спортивного зала.
10. Словарик крылатых слов и выражений.

Проектные работы учащиеся могут выполнять в течение учебного года индивидуально или в группе. Тема проекта выбирается по желанию. Рекомендации по литературе к теме или система вопросов даются в описании проекта.

В процессе подготовки проекта в 5 классе учителю предстоит оказывать помощь в организации этапов подготовки:

- выбор темы и возможное уточнение формулировки;
- планирование этапов работы и предварительного результата;
- рекомендации по поиску источников информации;
- оформление результатов проведённого исследования в текстовой документ и оформление иллюстративного ряда;
- презентация проекта.

После подготовки проекта учащиеся проводят его защиту перед одноклассниками.

Оценивание проекта рекомендуется проводить по следующим параметрам:

- содержание;
- оформление;
- представление аудитории.

При оценке *содержания* необходимо учитывать несколько параметров, каждый из которых может быть оценён в выбранной учителем системе оценок. Список основных параметров оценки, приводимый ниже, может быть дополнен и конкретизирован учителем для каждого конкретного проекта.

- Сумел ли учащийся сформулировать проблему при выборе темы проекта? (Гипотеза.)
- Насколько последовательно он изложил свои аргументы для решения этой проблемы? (Доказательство гипотезы.)
- Являются ли выводы, к которым пришёл исследователь проблемы, логически вытекающими из изложения? (Подтверждение или опровержение гипотезы.)

Важно также понимать, насколько самостоятельно учащиеся разработали проект.

Оценка *оформления* проекта должна соответствовать материалу. Если в одном случае материал будет преимущественно текстового характера, то в другом он может быть разнообразно иллюстрирован. В любом случае текстовый материал должен быть грамотно изложен:

- разнообразный лексический состав, соответствующий теме;
- обоснованное использование терминологии;
- стилистика;
- речевая грамотность, орфография, пунктуация.

Для *иллюстрирования* проекта могут быть использованы репродукции картин, фотографии, собственные рисунки учащихся, таблицы, схемы и т.п. Каждый из типов иллюстраций должен оцениваться прежде всего по уместности использования и содержательной дополняющей текстового материала.

И наконец, собственно представление проекта (презентация) должно проходить при заинтересованном участии аудитории.

- Презентация должна длиться не более 10 минут и включать краткое изложение темы, проблемы, аргументов, выводов. Учащиеся должны знать, что устное изложение материала приветствуется.

- Все пункты должны быть изложены последовательно и в доступной для слушателей форме.
- Иллюстративный материал должен соответствовать последовательности изложения и быть уместным.

В защите должны принимать участие остальные учащиеся, которым будет предложено задавать вопросы, проводить корректировку и оценивание выступления. Активное участие в обсуждении должно приветствоваться и может оцениваться учителем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.
6. Русский родной язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва.
7. Программа курса «Русский родной язык». 5–9 классы / авт.-сост. Т.М. Воителева.
8. Рабочая программа к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Текучёвой «Русский родной язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева.
9. Методическое пособие к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Текучёвой «Русский родной язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва.

Дополнительная литература

- Кашурникова Т.М.* Чудо, имя которому — книга.
- Крысин Л.П.* Жизнь слова: книга для учащихся.
- Крысин Л.П.* Язык в современном обществе: книга для учащихся.
- Лекант П.А., Самсонов Н.Д.* Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.
- Николина Н.А.* Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.
- Скворцов Л.И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.
- Соколова Г.П.* Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Словари и справочники

- Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка.
- Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка.
- Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.
- Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка.
- Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.

Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка.
Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка.
Толковый словарь русского языка. Школьное издание: в 2 т. / авт.-сост. С.А. Кузнецов; под ред. С.И. Богданова.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.
feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету.
Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	3
Цели и задачи курса	3
Место предмета в учебном плане	4
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета	5
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
Примерные темы проектных работ	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	31