

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко,
Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
6 класс

Автор-составитель **Е.А. Жилева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*06(073)

ББК 74.268.1Рус

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина «Русский родной язык». 6 класс / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Пособие предназначено для учителей русского языка, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1*06(073)

ББК 74.268.1Рус

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 6 класса (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС. П. 19.2).

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка... и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается:

- в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
- в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
- в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым аспектам;
- в повышенном внимании к заданиям творческим и проектным, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели данного курса определяются:

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Минобрнауки.рф/документы/543; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

- дополнительным характером курса, содержащим сведения, выходящие за границы основного курса;
- особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

предметных, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой культурного и нравственного самоопределения народа, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и приумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностных, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение отводится 245 часов: по 70 часов в 5 и 6 классах, по 35 часов в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «*Язык и культура*»:

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается взаимосвязь русского языка с историческим процессом, обозначается процесс становления языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел «*Речь. Речевая деятельность. Текст*» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
 - использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
 - правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
 - понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
 - представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
 - особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.
- Материалы раздела «*Культура речи*» формируют у учащихся:
- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
 - речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной форме;
 - потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- 1) осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
- 2) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; знание краткой истории русского литературного языка;
- 3) осознание национального своеобразия русского языка;
- 4) понимание роли старославянского языка и стилистической роли старославянизмов;
- 5) понимание различий между литературным языком и диалектами; понимание диалектов как части народной культуры; знание стилистической роли диалектов;
- 6) представление об особенностях усвоения русским языком заимствованных слов; понимание современных заимствованных слов и грамотное их использование в повседневной речи;
- 7) понимание слов и фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- 8) знание современных неологизмов, их групп по сфере употребления и стилистической окраске;
- 9) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;
- 10) понимание произносительных различий в русском языке, стилистических особенностей произношения;
- 11) знание норм произношения отдельных грамматических форм (имена существительные с подвижным и неподвижным ударением; имена прилагательные в полной и краткой формах; разные формы глаголов);
- 12) умение выбирать слова в точном соответствии с предметом и явлением, которые они обозначают; понимание и правильное смысловое и стилистическое употребление синонимов, антонимов, лексических омонимов;
- 13) умение вычленять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, лексических омонимов;
- 14) знание основных грамматических норм русского литературного языка (склонение имён существительных, местоимений и имён числительных; образование степеней сравнения имён прилагательных); знание вариантов грамматической нормы; их отражение в словарях и справочниках;
- 15) умение вычленять в речи типичные грамматические ошибки;
- 16) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;
- 17) применение эффективных приёмов чтения; знание этапов работы с текстом;
- 18) понимание строения текста, определение тематического единства текста и средств его создания; знание типов текста (описательного) и стилей речи;

19) умение создавать устные и письменные высказывания в разговорном стиле (рассказ о событии, бывальщина), научно-учебном подстиле (научное сообщение), публицистическом стиле (устное выступление);

20) умение составлять словарные статьи и компьютерные презентации;

21) понимание особенностей языка произведений художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека (описание внешности человека);

22) использование толковых словарей, фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:

1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;

2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;

3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;

4) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;

8) умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками ориентирования в различных источниках информации, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

1) осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

4) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми;

5) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) сформированность позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности эстетического характера;

10) сформированность навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся*:

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;
- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов;
- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- редактирование текста;
- работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;
- работа в «творческих группах»;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;
- доклады, сообщения, исследовательские и проектные задания и др.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

70 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 20 ч					
1	История русского литературного языка (первый и второй периоды)	1 Урок получения нового знания	Познакомить с основными этапами становления русского литературного языка	Русский литературный язык, старославянский (церковнославянский) язык	Анализ текста; интерпретация текста; выполнение упражнений
2	История русского литературного языка (старославянизмы)	1 Урок получения нового знания	Изучить значение старославянизмов в современном русском языке	Старославянизмы	Выявление в тексте старославянизмов, определение их роли; выполнение упражнений
3	История русского литературного языка (второй и третий периоды)	1 Урок получения нового знания	Познакомить с основными этапами становления русского литературного языка; познакомить с теорией М. В. Ломоносова о трёх стилях; дать представление о роли А. С. Пушкина в развитии русского литературного языка	Теория Ломоносова о трёх стилях: высоком, среднем и низком	Углублённая работа с текстом; работа со словарями; определение стиля; выполнение упражнений

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; понимание роли старославянского языка	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Сформированность чувства гордости за свою Родину, народ, историю; сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; знание знаменательных для Отечества исторических событий	
Понимание стилистической роли старославянизмов; понимание значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; представление о роли Ломоносова и Пушкина в развитии русского литературного языка; осознание стилистического многообразия русского языка	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Знание знаменательных для Отечества исторических событий; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; знание имён деятелей, внёсших значительный вклад в историю культуры и науки России	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
4	Диалекты как часть народной культуры	1 Урок получения нового знания	Познакомить с диалектами, их влиянием на русский литературный язык; дать представление о южнорусском и севернорусском наречиях, среднерусском говоре	Диалект, диалектизм, говор, диалектология, тематические группы диалектизмов; севернорусское и южнорусское наречия, среднерусский говор	Работа с диалектологическими словарями; работа в группе; работа с таблицей; выполнение упражнений
5	Вклад В.И. Даля в изучение русских диалектов	1 Урок получения нового знания	Познакомить с вкладом В.И. Даля в развитие диалектологии; научить работе с диалектологическими словарями	Диалектизм, диалектный (диалектологический) словарь	Изучение творчества В.И. Даля; работа с диалектологическими и толковыми словарями
6	Использование диалектов в произведениях художественной литературы	1 Урок общеметодологической направленности	Изучить фрагменты художественных произведений; выявить способы и цели использования диалектов в произведениях художественной литературы	Диалектизмы, стиль	Углублённая работа с текстом; работа в группах; анализ таблицы; устное высказывание; выполнение упражнений
7	Устный опрос по теме «Диалектизмы»	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Составление устного высказывания на тему «Диалектизмы»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Понимание взаимодействия литературного языка и диалектов; общее представление об активных процессах в современном русском языке	<p>Регулятивные: умение составлять алгоритм выполнения задания; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Сформированность чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; осознание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, выражающуюся в стремлении сохранить эту ценность в своей речевой практике	
Понимание роли диалектных слов в современном русском языке; знание работ В.И. Даля	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; знание имён деятелей, внёсших значительный вклад в историю культуры и науки России	
Понимание взаимодействия литературного языка и диалектов; общее представление об активных процессах в современном русском языке; понимание стилистической роли диалектов	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение создавать монологическое устное высказывание; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Составление устного высказывания	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устное высказывание, соответствующее поставленной задаче</p>	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
8	Исконные и заимствованные слова русского языка	1 Урок получения нового знания	Научить различать исконные и заимствованные слова; познакомить с источниками заимствований	Исконная и заимствованная лексика, этимология	Работа с этимологическим словарём; углублённая работа с текстом; выполнение упражнений
9	Исконные и заимствованные слова русского языка в современной речевой практике	1 Урок общеметодологической направленности	Сформировать умения выделять в тексте заимствованные слова, грамотно использовать их в речи	Этимология, калька	Работа с этимологическим словарём; определение этимологии слова; выполнение упражнений
10	Особенности освоения (адаптации) иноязычной лексики	1 Урок получения нового знания	Сформировать умение находить адаптированную иноязычную лексику; познакомить с научной деятельностью В.В. Виноградова	Семантика, адаптация, заимствованные морфемы	Углублённая работа с текстом; выполнение упражнений
11	Устный опрос по теме «Заимствованные слова»	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Составление устного высказывания на тему «Заимствованные слова»
12	Национально-культурная специфика русской	1 Урок актуализации знаний	Расширить лексический запас; научить грамотно применять полученные знания о фразеологических оборотах в процессе общения	Фразеология, фразеологизм	Работа с фразеологическими словарями; работа в группах; выполнение

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; понимание и принятие ценностей семейной жизни	
Знание заимствованных слов и уместное их использование в повседневной речи	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию; знание имён деятелей, внёсших значительный вклад в историю культуры и науки России	
Понимание слов с национально-культурным компонентом, их грамотное использование в повседневной речи; работа со словарём иностранных слов; представление о научной деятельности В. В. Виноградова	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.</p> <p>Коммуникативные: учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, участвовать в обсуждении</p>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Составление устного высказывания	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устное высказывание, соответствующее поставленной задаче</p>	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности	
Понимание фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; умение	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
	фразеологии				ние упражнений
13	Сочинение-рассуждение на тему «Фразеологизмы как зеркало, отражающее самобытный взгляд русского народа на мир»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, умение работать с текстом	Тип текста (речи) рассуждение, фразеологизмы	Творческая работа
14	Русская фразеология в современной речевой практике	1 Урок актуализации знаний	Расширить лексический запас; научить грамотно применять полученные знания в процессе общения	Фразеология, фразеологизм	Работа с фразеологическими словарями; подготовка сообщения; работа со схемой; работа в группе; выполнение упражнений
15	Устное сообщение (доклад) на тему «Отражение в русской фразеологии истории и культуры русского народа»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Тип текста (речи) рассуждение	Работа со схемой; составление устного высказывания
16	Появление новых слов в русском языке	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания о неологизмах	Неологизм	Работа со схемой; выполнение упражнений

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
использовать их в повседневной речи; усовершенствование умения пользоваться фразеологическими словарями	и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение читать и интерпретировать схему. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	перед Родиной; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Понимание особенностей типа текста (речи) рассуждение, создание текста на заданную тему	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. Коммуникативные: умение создавать письменный текст-рассуждение	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осознание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, выражающееся в стремлении сохранить эту ценность в своей речевой практике	
Понимание фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; умение использовать их в повседневной речи; использование фразеологических словарей	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение читать и интерпретировать схему. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; составлять устное высказывание на заданную тему	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Подготовка устного сообщения на тему «Отражение во фразеологии истории и культуры русского народа»	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. Коммуникативные: умение создавать устное высказывание на заданную тему	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Знание и понимание современных неологизмов	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполне-	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
17	Появление новых слов в русском языке	1 Урок полу- чения ново- го знания	Знакомство с научной де- ятельностью М.В. Ломоно- сова	Неологизмы авторские и языковые	Работа с табли- цей; выполне- ние упражне- ний
18	Появление новых слов в русском языке	1 Урок обще- методологи- ческой на- правлен- ности	Познакомить с неологизма- ми; расширить лексический запас	Группы неоло- гизмов по сфе- ре употребе- ния	Выполнение упражнений
19	Неологизмы в словаре современ- ного учаще- гося	1 Урок актуа- лизации знаний	Актуализировать получен- ную информацию о неоло- гизмах в речевом процессе	Составление кроссворда по теме «Неоло- гизмы»	Творческая ра- бота, устное высказывание
20	Повторение и обобще- ние изучен- ного в раз- деле «Язык и культура»	1 Урок реф- лексии	Проверить степень усвое- ния знаний		Выполнение упражнения рубрики «Пов- торяем грамма- тику»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	нии поставленной задачи; умение работать со схемой. Коммуникативные: активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем		
Понимание процесса перехода неологизмов в активный словарный запас	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности. Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные: ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Осознание чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий и осознание своей причастности к истории	
Понимание устаревших слов с национально-культурным компонентом; понимание современных неологизмов, их стилистической роли; понимание причин изменений в словарном составе языка	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение читать и интерпретировать схему. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Общее представление о группах неологизмов по сферам употребления	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Обобщение знаний раздела «Язык и культура», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
КУЛЬТУРА РЕЧИ 20 ч					
21–22	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке. Стилистические особенности произношения	2 Уроки актуализации знаний	Актуализировать знания о вариантах произношения слов, о стилистических особенностях произношения	Орфоэпия, варианты произношения	Работа с орфоэпическим словарём; определение ударения в произведениях художественной литературы; выполнение упражнений
23–24	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы произношения отдельных грамматических форм	2 Уроки получения нового знания	Развить умение правильно ставить ударения в заимствованных существительных в форме р. п., ед. ч. и мн. ч., в кратких прилагательных; в глаголах пр. вр., в возвратных глаголах пр. вр., м. р.; в глаголах II спряжения на <i>-ить</i> ; варианты ударения	Подвижное и неподвижное ударение; типы подвижного ударения; варианты ударения	Работа с орфоэпическим словарём; определение ударения в отдельных грамматических формах разных частей речи; выполнение упражнений
25–26	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Смысловые и стилистические особенности	1 Урок получения нового знания. 1 Урок актуализации знаний	Научить определять стилистическую функцию синонимов; находить контекстные синонимы	Синоним, контекстный синоним; стилистическая функция синонимов	Работа со словарём синонимов; редактирование текста; выполнение упражнений

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова; понимание смысловых различий ударения и орфоэпической вариативности; стремление к совершенствованию собственной речевой деятельности; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Усовершенствование умения использовать орфоэпические словари для определения нормативного произношения слова; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимать активные процессы в области произношения и ударения	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Усовершенствование умения использовать словари синонимов для уточнения значения слов, выбора синонимов; редактирование текста с целью исправления ошибок; стремление к совершенствованию	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи;</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
	употребления синонимов				
27–28	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Смысловые и стилистические особенности употребления антонимов	1 Урок получения нового знания. 1 Урок актуализации знаний	Научить определять стилистическую функцию антонимов	Антоним; антитеза оксюморон, ирония; стилистическая функция антонимов	Озаглавливание текста; анализ текста с целью выявления синонимов и антонимов; редактирование текста; выполнение упражнений
29	Сочинение-рассуждение по «Сказке о Добре и Зле» Е. Хочинской	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Тип текста (речи) рассуждение	Творческая работа
30	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Смысловые и стилистические особенности употребления омонимов	1 Урок актуализации знаний	Научить определять стилистическую функцию лексических омонимов	Омоним, лексический омоним, комический эффект, каламбур	Анализ текста с целью нахождения лексических средств создания комического; редактирование текста; выполнение упражнений
31	Основные грамматические нормы современного	1 Урок актуализации знаний	Освоить нормы склонения собственных имён существительных, обозначающих фамилии, названия населённых пунктов	Имя существительное собственное и нарицательное; склонение;	Работа с орфографическим и толковым словарями;

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
вованию собственной речевой деятельности	выражение мыслей адекватно ситуации и стилю общения		
Усовершенствование умения использовать словари антонимов для уточнения значения слов, выбора антонимов; редактирование текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Понимание особенностей типа текста (речи) рассуждение, создание текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст-рассуждение</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Усовершенствование умения использовать словари омонимов для уточнения значения слов, подбора к ним омонимов; редактирование текста с целью исправления ошибок	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Эстетическое отношение к миру	
Использование толковых, орфографических, в том числе мультимедийных, словарей для опре-	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой инфор-</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантное сознание и поведение в поли-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
	русского литературного языка. Нормы склонения имён существительных			грамматические варианты	анализ текста; выбор информации при чтении текста
32	Нормы склонения имён существительных	1 Урок общеметодологической направленности	Освоить нормы склонения отдельных категорий имён существительных: особенности образования и. п. мн. ч., р. п. мн. ч., грамматические варианты	Грамматические варианты	Работа с толковыми словарями; выбор грамматических вариантов
33	Нормы склонения имён существительных	1 Урок общеметодологической направленности	Освоить нормы склонения отдельных категорий имён существительных: особенности склонения существительных на <i>-ня</i> , существительных 3-го скл. т. п. мн. ч., в. п. одушевлённых и неодушевлённых существительных; просторечные и диалектные варианты склонения	Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое; грамматические варианты	Определение стилистических особенностей грамматических форм; редактирование текста
34–35	Нормы склонения местоимений и имён числительных	2 Уроки актуализации знаний	Освоить нормы склонения местоимений и имён числительных	Имя числительное, местоимение, грамматические варианты	Анализ небольшого текста; выбор информации при чтении текста; редактирование

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
деления лексического значения слова; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов	магии из словарей разных типов. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Умение использовать отдельные формы имён существительных в соответствии с типом склонения, родом; использование толковых словарей; осознание языка как развивающегося явления; общее представление об активных процессах в современном русском языке	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Стремление к речевому самосовершенствованию; развитие культуры владения родным языком	
Умение использовать отдельные формы имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости — неодушевлённости. Понимание различий между литературным языком и диалектами	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Стремление к речевому самосовершенствованию; развитие культуры владения родным языком	
Умение склонять местоимения, порядковые и количественные числительные	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование получен-	Осознание чувства гордости за свою Родину; эстетическое отношение к миру	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
					текста; работа в группе
36	Нормы склонения имён прилагательных	1 Урок актуализации знания	Освоить нормы образования форм степеней сравнения имён прилагательных; нормы образования кратких форм имён прилагательных; уметь применять прилагательные в речи	Качественные имена прилагательные; сравнительная и превосходная степени имён прилагательных	Работа со словарями; редактирование текста
37–38	Речевой этикет	1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Этикет, этика, мораль	Подготовка сообщения; выбор информации при чтении текста; выполнение упражнений
39	Сочинение-рассуждение на тему «Почему нужно обязательно соблюдать речевой этикет»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Тип текста (речи) рассуждение	Творческая работа

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>ной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения</p>		
<p>Умение употреблять в речи имена прилагательные в формах сравнительной и превосходной степеней</p>	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	
<p>Соблюдение норм русского речевого этикета; умение использовать этикетные формулы в разных ситуациях общения; понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов</p>	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; умение корректного решения возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; уважительное отношение к позиции других участников совместной деятельности; умение эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
<p>Понимание особенностей типа текста (речи) рассуждение, составление текста</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст-рассуждение</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности</p>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
40	Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение упражнения рубрики «Повторяем грамматику»

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ

21 ч

41–42	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1 Урок актуализации знаний 1 Урок получения нового знания	Развивать умение осмысленного чтения, направленного на поиск определённой информации	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое	Определять тип и стиль речи, тему и основную мысль текста
43–44	Текст. Тематическое единство текста	2 Уроки актуализации знаний	Формировать умение находить признаки текста; определять композицию; выделять в тексте основную мысль, микротемы, ключевые слова	Тип текста (речи), стили речи, тема, заголовков, средства и способы связи, микротема, ключевые слова	Восстанавливать правильную последовательность частей текста; определять типы текста (речи)
45	Сочинение о бережном отношении человека к природе	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Тип текста (речи) описание	Творческая работа; описание картины
46	Тексты описательного типа	Урок актуализации знаний	Актуализировать знания о текстах описательного типа	Описательный текст и его виды: определение, дефиниция, собст-	Работа с таблицей; сравнение текстов описательного типа

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Обобщение знаний раздела «Культура речи», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Овладение приёмами осмысленного чтения; приёмами анализа текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий и осознание своей причастности к истории и своей гражданской идентичности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Умение выделять признаки текста, определять композицию, основную мысль, ключевые слова, микротемы	<p>Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов текста (речи)</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Понимание особенностей типа текста (речи) описание, составление текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст-описание</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению	<p>Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: составление плана последовательности действий; использование</p>	Эстетическое отношение к миру; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
				венно описание, пояснение	
47	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Степь днём»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные навыки и культуру речи, умение работать с текстом	Тип текста (речи) описание	Творческая работа
48	Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина	1 Урок получения нового знания	Развивать умение строить рассказ; познакомить с новым фольклорным жанром — бывальщиной	Разговорный стиль речи, фольклор, бывальщина	Анализ произведений фольклора и художественной литературы; творческая работа (сочинить рассказ)
49	Устный рассказ об интересном событии	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Устный рассказ	Творческая работа
50–51	Научно-учебный подстиль. Научное	1 Урок получения нового знания	Освоить методы подготовки научного сообщения (устного ответа)	Научное сообщение, монолог	Работа со схемой; работа с таблицей; создание науч-

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст описательного типа</p>	уровню экологического мышления	
Понимание особенностей типа текста (речи) описание, составление текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; создавать письменный текст описательного типа</p>	Эстетическое отношение к миру; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; обосновывать употребление диалектизмов и терминов в разговорной речи	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, построение логического рассуждения, формулирование выводов.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; составление плана; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Эстетическое отношение к миру	
Подготовка устного рассказа об интересном событии	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устный текст на заданную тему</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситу-	<p>Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания.</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; формирова-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
	сообщение (устный от- вет)	1 Урок обще- методоло- гической направлен- ности			ного сообще- ния (устного ответа)
52–53	Словарная статья	1 Урок полу- чения ново- го знания 1 Урок обще- методологи- ческой на- правлен- ности	Освоить способы создания словарных статей	Лексикогра- фия, словарная статья	Работа со сло- варями; созда- ние словарной статьи
54	Компьютер- ная презен- тация	1 Урок актуа- лизации знаний	Познакомить с правилами создания компьютерной презентации	Компьютерная презентация	Работа с табли- цей; практи- ческое освое- ние этикета речевого обще- ния в элект- ронной среде
55–56	Публицис- тический стиль. Уст- ное выступ- ление	1 Урок актуа- лизации знаний 1 Урок обще- методологи- ческой на- правлен- ности	Формировать умение гото- виться к устному выступле- нию в публицистическом стиле	Публицисти- ческий стиль, устное выступ- ление	Работа со схе- мой; создание устного вы- ступления в публицисти- ческом стиле

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
ации или явлению; употреблять термины в научном стиле речи	<p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания; составление плана последовательности действий; умение читать и интерпретировать схему.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов текста (речи); умение создавать научное сообщение в устной форме</p>	ние основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Формирование представления о функциях словарей, структуре словарной статьи и особенностях её написания	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: составление плана последовательности действий; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Умение перерабатывать полученную информацию, составлять на основе прочитанного текста презентацию	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков решения проблем.</p> <p>Коммуникативные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p>	Чувство гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; употребление образительно-выразительных средств в языке в публицистическом стиле	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: умение читать и интерпретировать схему.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
57	Язык художественной литературы. Описание внешности человека	1 Урок актуализации знаний	Развивать умение описывать внешность человека	Язык художественной литературы	Работа со схемой и таблицей, устное высказывание; творческое задание (описание внешности)
58	Сочинение — описание внешности человека	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, умение работать с текстом	Тип текста (речи) описание	Творческая работа; описание внешности человека
59	Повторение и обобщение изученного в разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1 Урок рефлексии	Проверить степень усвоения знаний		Выполнение упражнения рубрики «Повторяем грамматику»
60–61	Презентация проектов	2 Уроки общеметодологической направленности	Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся		Разработка и предъявление классу презентации проектов по разделу курса

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; употребление изобразительно-выразительных средств в языке художественной литературы	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: умение читать и интерпретировать схему.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
Понимание особенностей типа текста (речи) описание, составление текста	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать письменный текст-описание</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Обобщение знаний раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка; общее представление об активных процессах в современном русском языке	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание, адекватное оценивание и решение возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание</p>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия прошлого, развитие творческой деятельности; воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
62–70	Резерв учебного времени	9			

Планируемые результаты			Дата проведения урока
предметные	метапредметные	личностные	
	с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем		

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Анализ лексического состава языка литературного произведения, отражающего один из периодов развития литературного языка с точки зрения происхождения и стилистической окраски слов. (Для анализа предлагается взять произведения М.В. Ломоносова, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова и других писателей.)

2. Создание словаря «Как называют предметы обихода (домашних животных, полевые растения, грибы и т.д.) жители центральных (северных, южных) областей России».

3. Анализ лексического состава языка литературного произведения и характеристика диалектных слов в тексте (значение слова, место бытования, тематическая группа, способы введения в произведение, цели использования). Для анализа предлагается взять одно их произведений: Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» (любая из повестей цикла), И.С. Тургенев «Записки охотника» (любой рассказ цикла), П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка», В.П. Астафьев «Последний поклон», Н.А. Некрасов «Крестьянские дети», «Орина, мать солдатская», «Калистрат» и др., С.А. Есенин «Сыплет черёмуха снегом...», «Чёрная, потом пропахшая выть...», «Задымился вечер, дремлет кот на брус...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Пойду в скуфье смиренным иноком...», «Шёл Господь пытать людей в любви...», «По селу тропинкой кривенькой...», «Я пастух, мои палаты...», «По дороге идут богомолки...» и др.

4. Заимствованные слова: их происхождение, стилистическая окраска, употребление в современном русском языке. (Исследование на основе проведённого опроса.)

5. Анализ текста из энциклопедии, учебника или художественного произведения с точки зрения происхождения обнаруженных заимствованных слов, их связи со стилем, жанром, тематикой, целей и уместности их использования.

6. Анализ заимствованных слов: способы их адаптации в русском языке (включение в фонетическую, грамматическую, словообразовательную системы языка).

7. Компьютерные термины английского происхождения в русском языке: степень освоения заимствованной лексики.

8. Словарная статья об одном из изученных фразеологизмов.

9. Визуальный словарь неологизмов.

10. Приветствия в русском речевом этикете и в этикете иностранного языка.

11. Анализ современных электронных словарей, которые помогут школьникам в изучении русского языка.

Проектные работы учащиеся могут выполнять в течение учебного года индивидуально или в группе. Тема проекта выбирается по желанию. Рекомендации по литературе к теме или система вопросов даются в описании проекта.

В процессе подготовки проекта в 6 классе учителю предстоит оказывать помощь в организации этапов подготовки:

- выбор темы и возможное уточнение формулировки;
- планирование этапов работы и предварительного результата;
- рекомендации по поиску источников информации;
- оформление результатов проведённого исследования в текстовой документ и оформление иллюстративного ряда;
- презентация проекта.

После подготовки проекта учащиеся проводят защиту проекта перед одноклассниками.

Оценивание проекта рекомендуется проводить по следующим параметрам:

- содержание;
- оформление;
- представление аудитории.

При оценке *содержания* необходимо учитывать несколько параметров, каждый из которых может быть оценён в выбранной учителем системе оценок. Список основных параметров оценки, приведённой ниже, может быть дополнен учителем для каждого конкретного проекта.

- Сумел ли учащийся сформулировать проблему при выборе темы проекта? (Гипотеза)
- Насколько последовательно он изложил свои аргументы для решения этой проблемы? (Доказательство гипотезы)
- Являются ли выводы, к которым пришёл исследователь проблемы, логически вытекающими из изложения? (Подтверждение или опровержение гипотезы)
- Важно также понимать, насколько самостоятельно учащийся разработал проект.

Оценка *оформления* проекта должна соответствовать материалу. Если в одном случае материал будет преимущественно текстового характера, то в другом он может быть разнообразно иллюстрирован. В любом случае текстовый материал должен быть грамотно изложен:

- разнообразный лексический состав, соответствующий теме;
- обоснованное использование терминологии;
- грамматика;
- пунктуация.

Для *иллюстрирования* проекта могут быть использованы репродукции картин, фотографии, собственные рисунки учащихся, таблицы, схемы и т.п. Каждый из типов иллюстраций должен оцениваться прежде всего по уместности использования и содержательной дополняющей текстового материала.

И, наконец, собственно представление проекта (презентация) должно проходить при заинтересованном участии аудитории.

- Презентация не должна превышать 10 минут и включать краткое изложение темы, проблемы, аргументов, выводов. Учащиеся должны знать, что приветствуется устное изложение материала.
- Все пункты должны быть изложены последовательно и в доступной форме.
- Иллюстративный материал должен соответствовать последовательности изложения и быть уместным.

В защите должны принимать участие остальные учащиеся, которым будет предложено задавать вопросы, проводить корректировку и оценивать выступление. Активное участие в обсуждении должно приветствоваться и может оцениваться учителем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.
6. Русский родной язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин.
7. Программа курса «Русский родной язык». 5–9 классы / авт.-сост. Т.М. Воителева.
8. Рабочая программа к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина «Русский родной язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева.
9. Методическое пособие к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина «Русский родной язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва.

Дополнительная литература

Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому — книга.

Крысин Л. П. Жизнь слова: книга для учащихся.

Крысин Л. П. Язык в современном обществе: книга для учащихся.

Лекант П. А., Самсонов Н. Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

Николина Н. А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Словари и справочники

Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.

Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.

Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.

Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка.

Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.

Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка.

Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т. / авт.-сост. *С. А. Кузнецов*; под ред. *С. И. Богданова*.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorgora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»	3
Цели и задачи курса	3
Место предмета в учебном плане	4
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета	5
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
Примерные темы проектных работ	36
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	37

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина

«Русский родной язык»

6 класс

Автор-составитель **Жиляева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *О.И. Ощепкова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 26.05.2021. Формат 84×108/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,2. Изд. № 05508_20.

ООО «Русское слово – учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru