

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко,
Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
7 класс

Автор-составитель **Е.А. Жилева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1*07(073)

ББК 74.268.1Рус

P13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина «Русский родной язык». 7 класс / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы. Пособие предназначено для учителей русского языка, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1*07(073)

ББК 74.268.1Рус

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 7 класса разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования¹.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС. П. 18.1.2).

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка... и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Главное отличие дополнительного курса заключается в его **практико-ориентированном характере**, который выражается:

- в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
- в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
- в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам;
- в повышенном внимании к творческим и проектным заданиям, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Цели курса «Русский родной язык» определяются:

- его дополнительным характером; включением сведений, выходящих за границы основного курса;
- особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

¹ См.: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Минобрнауки.рф/документы/543; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-pouchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

предметных, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностных, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение отводится 245 часов: по 70 часов в 5 и 6 классах, по 35 часов в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «*Язык и культура*» сформулированы следующие особенности:

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается взаимосвязь русского языка с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками;

Раздел «*Речь. Речевая деятельность. Текст*» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
- правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
- понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.

Материалы раздела «*Культура речи*» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной формах;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

УМК ориентирован на достижение **предметных результатов**, включающих:

- 1) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; представление о связи исторического развития языка с историей общества;
- 2) понимание факторов, влияющих на развитие языка: социальных изменений, политических событий, научно-технического прогресса и взаимовлияния разных языков;
- 3) понимание значения устаревших слов (историзмов и архаизмов) с национально-культурным компонентом; умение классифицировать лексические единицы по степени устарелости;
- 4) понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; актуализация устаревшей лексики в современном речевом процессе;
- 5) понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; определение значения лексических заимствований последних десятилетий;
- 6) общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; целесообразное употребление иноязычных слов;
- 7) понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- 8) знание основных орфоэпических норм современного русского литературного языка: нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроемными предлогами; различение вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- 9) знание основных лексических норм современного русского литературного языка; нормы употребления в речи паронимов; употребление паронимов в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различение стилистических вариантов лексической нормы;
- 10) выявление и исправление типичных речевых ошибок в речи и редактирование текста с целью их исправления;
- 11) осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- 12) знание основных грамматических норм современного русского литературного языка (глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении); употребление вариантов грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий;

- 13) отражение литературной грамматической нормы в словарях и справочниках;
- 14) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;
- 15) понимание особенностей русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками;
- 16) понимание особенностей невербального этикета; значения артикуляции и жестов;
- 17) соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- 18) соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- 19) уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, извинение, поздравление и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- 20) участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- 21) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации;
- 22) чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк, тексты рекламных объявлений);
- 23) определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- 24) использование словарей: грамматических, орфоэпических, лексических.

УМК ориентирован на достижение **метапредметных результатов**, включающих:

- 1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;
- 3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 4) умение владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;
- 7) умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;
- 8) создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;
- 9) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

УМК ориентирован на достижение **личностных результатов**, включающих:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

- 7) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера;
- 10) формирование навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач;
- 11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 12) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 13) осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка;
- 14) формирование навыков сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности;
- 15) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 16) готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 17) уважительное отношение к позиции других участников совместной деятельности.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 10 ч					
1	Русский язык как развивающееся явление	1 Урок общеметодологической направленности	Познакомить с процессами, происходящими в русском литературном языке на протяжении его существования	Русский литературный язык, эволюция языка	Актуализация полученных знаний; работа в группе; проведение дискуссии
2	Лексика активного и пассивного запаса	1 Урок актуализации знаний	Формировать умение обучающихся различать слова активного и пассивного запаса, архаизмы, историзмы, неологизмы	Активный лексический запас, пассивный лексический запас; архаизмы, историзмы, неологизмы	Работа с толковым словарём и словарём устаревших слов
3	Лексика активного и пассивного запаса	1 Урок получения нового знания	Формировать умение распознавать устаревшие слова и разделять их на группы по степени устарелости	Группы слов по степени устарелости: понятные большинству носителей языка, знакомые по звучанию, но	Выполнение заданий с привлечением личного лингвистического опыта; работа со словарями; отгадывание

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении темы</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества имён и исторических событий; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	
Понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; представление о связи исторического развития языка с историей общества	<p>Регулятивные: умения выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; контролировать процесс выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности	
Определение значения устаревших слов (историзмов и архаизмов) с национально-культурным компонентом; актуализация устаревшей лексики в	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
				мало кому понятные по смыслу, неизвестные большинству носителей языка	загадок; работа в паре
4	Дискуссия на тему «Пассивная и активная лексика»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи обучающихся	Дискуссия, активный и пассивный лексический запас	Работа в группе
5	Историзмы и архаизмы	1 Урок общеметодологической направленности	Изучить фрагменты художественных произведений; выявить способы и цели использования историзмов и архаизмов в произведениях художественной литературы	Историзмы, архаизмы; тематические группы историзмов	Анализ текста с целью выявления устаревшей лексики, формулирование вывода о её функциях; работа в группах
6	Типы архаизмов	1 Урок получения нового знания	Формировать умения различать типы архаизмов и использовать их в речи; познакомить школьников с деятельностью А.А. Шахматова	Типы архаизмов: лексические, лексико-семантические, лексико-фонетические и лексико-словообразовательные	Анализ текста; работа с таблицей

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
современном речевом процессе	Коммуникативные: умения создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач		
Умение участвовать в дискуссии	Регулятивные: умения самостоятельно формулировать цель деятельности; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Коммуникативные: ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной деятельности	
Понимание стилистической роли историзмов и архаизмов	Регулятивные: умения составлять алгоритм выполнения задания; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; поиск в тексте информации по заданным параметрам	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Понимание стилистической роли архаизмов; понимание значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом	Регулятивные: умения составлять алгоритм выполнения задания; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; поиск в тексте информации по заданным параметрам	Знание знаменательных для Отечества имён; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
7	Лексические заимствования последних десятилетий	1 Урок получения нового знания	Формировать умения обучающихся выделять в тексте заимствованные слова, грамотно использовать их в речи	Исконная и заимствованная лексика; активный, пассивный лексический запас	Работа с периодическими изданиями, анализ текстов с целью поиска лексических заимствований
8	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1 Урок общепедagogической направленности	Формировать умение обучающихся определять роль заимствований в современном речевом процессе	Исконная и заимствованная лексика	Анализ текстов с целью поиска лексических заимствований; распределение заимствований по тематическим группам
9	Дискуссия на тему «Заимствованные слова в современном русском языке»	1 Урок развития речи	Совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи	Дискуссия, заимствованные слова	Работа в группе
10	Повторение и обобщение изученного в разделе «Язык и культура»	1 Урок рефлексии	Повторить и обобщить знания учащихся по разделу «Язык и культура»		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Проверяем грамотность»

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Понимание заимствованных слов, их грамотное использование в повседневной речи	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение знания к собственному образу жизни	
Понимание заимствованных слов, их грамотное использование в повседневной речи	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать обобщения, выводы; формулирование темы текста и основных тезисов.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Понимание заимствованных слов, их введение в активный лексический запас, грамотное использование в повседневной речи	<p>Регулятивные: умения самостоятельно формулировать цель деятельности; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устное высказывание на заданную тему</p>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Обобщение знаний по разделу «Язык и культура», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
КУЛЬТУРА РЕЧИ 10 ч					
11	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Нормы постановки ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1 Урок получения нового знания	Актуализировать знания обучающихся об орфоэпии и орфоэпических нормах	Орфоэпия, варианты произношения	Работа с орфоэпическим словарём; выполнение заданий
12	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями	1 Урок получения нового знания	Актуализировать знания обучающихся об орфоэпических нормах	Ударение, непроизводные предлоги, варианты произношения	Работа с орфоэпическим словарём; выполнение заданий
13	Основные лексические нормы современного русского языка. Паронимы и точность речи	1 Урок получения нового знания	Формировать умение различать паронимы, правильно использовать их в речи	Паронимы	Работа с толковым словарём и словарём паронимов
14	Паронимы и точность речи	1 Урок общепедagogической направленности	Актуализировать знания обучающихся о паронимах; познакомить с деятельностью Д.Н. Ушакова	Паронимы	Редактирование текста с целью исправления ошибок

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Знание основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: ударение в полных причастиях, в кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; стремление к речевому самосовершенствованию	
Знание основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: ударения в словоформах с непроизводными предлогами; понимание значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Знание основных лексических норм современного русского литературного языка; умение использовать в речи паронимы	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Знание основных лексических норм современного русского литературного языка; выявление речевых ошибок и их исправление в устной и письменной речи	<p>Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; стремление к речевому самосовершенствованию	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
15	Основные грамматические нормы современного русского языка. Употребление в речи глаголов	1 Урок получения нового знания	Актуализировать знания обучающихся о грамматических нормах русского языка	Глаголы недостаточные и избыточные; описательная форма недостаточного глагола	Редактирование текста с целью исправления ошибок; подбор стилистических вариантов
16	Основные грамматические нормы современного русского языка. Употребление в речи глаголов в форме повелительного наклонения	1 Урок получения нового знания	Актуализировать знания обучающихся о наклонении глагола; познакомить с деятельностью А.Х. Востокова	Глаголы в повелительном наклонении	Редактирование текста с целью исправления ошибок; подбор стилистических вариантов; работа с таблицей
17	Основные грамматические нормы современного русского языка. Варианты грамматической нормы причастий, деепричастий, наречий	1 Урок общепедагогической направленности	Актуализировать знания обучающихся о нормах образования форм причастий, деепричастий, наречий	Варианты грамматической нормы	Анализ текста; редактирование текста с целью исправления ошибок; подбор стилистических вариантов; работа с таблицей; работа со словами
18	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения	1 Урок общепедагогической направленности	Актуализировать информацию о русском речевом этикете; формировать представление об особенностях речевого этикета в различных ситуациях речевого общения	Этикет, этика, мораль	Работа со схемой; редактирование текста с целью исправления ошибок; подбор стилистических вариантов

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Знание основных грамматических норм современного русского литературного языка; различение вариантов грамматической нормы: различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов; применение грамматических норм в речи	<p>Регулятивные: понимание и адекватное оценивание возникшей речевой ситуации; корректное её исправление.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Различение вариантов грамматической нормы: различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов; применение грамматических норм в речи	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: разработка коммуникативных стратегий и тактики устного общения</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Знание основных грамматических норм современного русского литературного языка; различение вариантов грамматической нормы: различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; применение грамматических норм в речи	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: разработка коммуникативных стратегий и тактики устного общения; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения в письменной речи</p>	Сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; знание знаменательных для Отечества исторических событий; понимание и принятия ценностей семейной жизни	
Соблюдение норм русского речевого этикета; умение использовать этикетные формулы в разных ситуациях общения	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, умение составлять алгоритм выполнения задания; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы.</p> <p>Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
19	Речевой этикет. Невербальный этикет общения	1 Урок получения нового знания	Формировать представление об особенностях невербального этикета общения	Изобразительный жест, мимика	Работа с таблицей; выполнение заданий
20	Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»	1 Урок рефлексии	Повторить и обобщить знания обучающихся по разделу «Культура речи»		Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Проверяем грамотность»

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ

10 ч

21	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения	1 Урок общепедагогической направленности	Формировать представление о коммуникативных стратегиях и тактиках устного общения; развивать умение строить высказывания в соответствии с коммуникативной стратегией и тактикой общения	Коммуникативные стратегии, тактика устного общения	Построение устного высказывания; использование устных средств выразительности речи; составление диалога
----	---	---	---	--	---

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	<i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания; разработка коммуникативных стратегий и тактики устного общения		
Понимание особенностей невербального этикета, значения артикуляции и жестов	<i>Регулятивные:</i> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы. <i>Познавательные:</i> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания; разработка коммуникативных стратегий и тактики устного общения	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Обобщение знаний раздела «Культура речи», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Умение создавать коммуникативные стратегии и вырабатывать тактику устного общения, вести диалог	<i>Регулятивные:</i> умения самостоятельно формулировать цель деятельности; составлять алгоритм выполнения задания; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <i>Познавательные:</i> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> активное и заинтересованное участие в обсуждении постав-	Уважительное отношение к позиции других участников совместной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
22	Текст. Виды абзацев. Типы текстовых структур	1 Урок получения нового знания	Формировать умение определять виды абзацев, типы текстовых структур	Виды абзацев, типы текстовых структур	Определение видов абзацев, типов текстовых структур; работа с таблицей
23	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	1 Урок получения нового знания	Совершенствовать умения анализировать заголовки, извлекать из них информацию	Тип заголовка, функция заголовка	Выполнение заданий; работа с таблицей; написание текста по предложенному заголовку
24	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение	1 Урок общепедagogической направленности	Формировать умения строить аргументативные тексты разных типов	Тексты аргументативного типа, рассуждение, доказательство, объяснение	Работа с таблицей; сравнение разных типов аргументативных текстов
25	Разговорная речь. Беседа, спор	1 Урок общепедagogической направленности	Совершенствовать коммуникативные навыки и культуру речи, умение работать с текстом	Формальный, неформальный разговор; разговорная речь, беседа, спор	Проведение дискуссии
26	Публицистический стиль. Путевые записки. Рекламный текст	1 Урок получения нового знания	Развивать умение осмысленного чтения; познакомить с новым жанром публицистического стиля – путевыми записками; формировать	Публицистический стиль, путевые записки, рекламный текст	Анализ текста, подготовка пересказа, составление плана, написание

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	ленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; умение эффективно разрешать конфликты		
Умение выделять признаки текста, определять композицию, тему и основную мысль, средства и способы связи предложений	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Умение анализировать заголовки и извлекать из них информацию, составление текста	Регулятивные: умение выбирать порядок действий для выполнения заданий. Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. Коммуникативные: умение создавать устные высказывания	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Умение строить аргументативные тексты разных типов	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания. Познавательные: составление плана последовательности действий; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать устные высказывания разных типов	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных высказываний; умение корректировать собственную речь в соответствии с нормами литературного языка	Регулятивные: умения самостоятельно формулировать цель деятельности; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	Осознание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, стремление сохранить эту ценность в своей речевой практике; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка	
Приобретение опыта писать сочинение в жанре путевых записок; умение составлять рекламный текст	Регулятивные: умения самостоятельно формулировать цель деятельности; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение работать с текс-	Формирование чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества имён и исторических событий	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
			умение составлять рекламный текст		сочинения в виде путевых записок; понимание особенностей рекламного текста
27	Язык художественной литературы. Типы информации в тексте. Сильные позиции текста	1 Урок общеметодологической направленности	Формировать умения обучающихся выявлять фактуальную и подтекстовую информацию в художественном тексте, определять сильные и слабые позиции текста; познакомить с деятельностью Г.О. Винокура	Фактуальная, подтекстовая информация; сильные позиции художественного текста	Анализ текста на выявление фактуальной и подтекстовой информации
28	Язык художественной литературы. Притча	1 Урок получения нового знания	Познакомить с понятием <i>притча</i> , умение распознавать произведения, принадлежащие к жанру притчи	Язык художественной литературы; притча	Создание текстов в жанре притчи
29	Повторение и обобщение изученного в разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1 Урок рефлексии	Повторить и обобщить изученный материал по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»		Выполнение заданий рубрики «Проверяем грамотность»
30	Презентация проектов	1 Урок общеметодологической направленности	Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся		Разработка и предъявление классу презентации проектов по разделу курса

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	том, построение логического рассуждения, формулирование выводов. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; составление плана; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения		
Умение определять типы информации в художественном тексте (фактуальная, подтекстовая)	Регулятивные: умения самостоятельно формулировать цель деятельности; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. Коммуникативные: умение создавать устный текст на заданную тему	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Умение создавать тексты определённого жанра	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Обобщение знаний по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка; общее представление об активных процессах	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание, адекватное оценивание и решение возникшей проблемы.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия прошлого, развитие творческой деятельности; воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
31–35	Резерв учебного времени	5			

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
в современном русском языке	<p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	исследовательской деятельности	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Анализ лексики, объединённой темой «Государственные органы управления». Исторический комментарий к этим словам и словосочетаниям.
2. Военские звания в царской армии.
3. Военские звания в Красной армии.
4. Военские звания в современной Российской армии.
5. Анализ художественных произведений с устаревшей лексикой с выделением архаизмов и различных тематических групп историзмов. Для анализа предлагаются фрагменты произведений древнерусской литературы, написанных в жанре житий: «Житие Александра Невского», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное», а также фрагменты таких произведений, как «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова, «Василий Шибанов», «Князь Серебряный» А.К. Толстого. Или произведение на историческую тему по выбору учащихся.
6. Анализ текста газеты или журнала на наличие заимствованных слов, появившихся в русском языке в последние десятилетия, и редактирование текста.
7. Составление памятки «Как избавиться от сквернословия».
8. Формулирование коммуникативных стратегий и тактик, которые можно применить в убеждении, при комплименте, уговаривании, похвале, самопрезентации (с примерами из художественной литературы или личного опыта учащихся).
9. Статьи, посвящённые школьному событию, мероприятию, произошедшим в этом учебном году. Составление сборника статей.
10. Использование слоганов в современной рекламе.
11. Анализ фрагмента текста с выявлением фактуальной и подтекстовой информации и определением сильных позиций текста.

Проектные работы учащиеся могут выполнять в течение учебного года индивидуально или в группе.

Тема проекта выбирается по желанию. Рекомендации по литературе к теме или система вопросов даются в описании проекта.

В процессе подготовки проекта в 7 классе учитель может оказывать помощь в организации **этапов подготовки:**

- выбор темы и возможное уточнение формулировки;
- планирование этапов работы и предварительного результата;
- рекомендации по поиску источников информации;
- оформление результатов проведённого исследования в текстовой документ и оформление иллюстративного ряда;
- презентация проекта.

После подготовки проекта учащиеся проводят защиту проекта перед одноклассниками.

Оценивание проекта рекомендуется проводить по следующим параметрам:

- содержание;
- оформление;
- представление аудитории.

При оценке *содержания* необходимо учитывать несколько параметров, каждый из которых может быть оценён в выбранной учителем системе оценок. Список основных параметров оценки, приводимый ниже, может быть дополнен и конкретизирован учителем для каждого конкретного проекта.

- Сумел ли учащийся сформулировать проблему при выборе темы проекта? (Гипотеза)

- Насколько последовательно он изложил свои аргументы для решения этой проблемы? (Доказательство гипотезы)
- Являются ли выводы, к которым пришёл исследователь проблемы, логически вытекающими из изложения? (Подтверждение или опровержение гипотезы)
- Важно также понимать, насколько самостоятельно учащиеся разработали проект.

Оценка *оформления* проекта должна соответствовать материалу. Если в одном случае материал будет преимущественно текстового характера, то в другом он может быть разнообразно иллюстрирован. Текстовый материал должен быть грамотно изложен: в нём должен быть представлен разнообразный лексический состав, соответствующий теме; обоснованно использована терминология; соблюдены грамматические нормы.

Для *иллюстрирования* проекта могут быть использованы репродукции картин, фотографии, собственные рисунки учащихся, таблицы, схемы и т.п. Каждый из типов иллюстраций должен оцениваться прежде всего по уместности использования и содержательной дополняющей текстового материала.

И, наконец, собственно представление проекта (презентация) должно проходить при заинтересованном участии аудитории.

- Презентация не должна превышать 10 минут и включать краткое изложение темы, проблемы, аргументов, выводов. Учащиеся должны знать, что приветствуется устное изложение материала.
- Все пункты должны быть изложены последовательно и в доступной форме.
- Иллюстративный материал должен соответствовать последовательности изложения и быть уместным.

В защите должны принимать участие остальные учащиеся, которым будет предложено задавать вопросы, проводить корректировку и оценивание выступления. Активное участие в обсуждении должно приветствоваться и может оцениваться учителем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
6. Русский родной язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин.
7. Программа курса «Русский родной язык». 5–9 классы / авт.-сост. Т.М. Воителева.
8. Рабочая программа к учебнику «Русский родной язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева.

9. Методическое пособие к учебнику «Русский родной язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва.

Дополнительная литература

Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому — книга.

Крысин Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся.

Лекант П.А., Самсонов Н.Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

Сokolova Г.П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.

Даль В.И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь.

Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка.

Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.

Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка.

Толковый словарь русского языка: школьное издание: в двух томах / авт.-сост. С.А. Кузнецов; под ред. С.И. Богданова.

Ресурсы Интернета

fgosreestr.ru — Реестр примерных основных образовательных программ.

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать задачам по реализации образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Согласно требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы, они должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы.

Требования к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений разрабатываются:

- на федеральном уровне (приказ Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- на региональном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	3
Цели и задачи курса	3
Место предмета в учебном плане	4
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета	5
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
Примерные темы проектных работ	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	27

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина

«Русский родной язык»

7 класс

Автор-составитель **Жиляева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецва*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 07.06.21. Формат 84×108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,36.
Изд. № 05509_20.

ООО «Русское слово – учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru