

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику  
Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко,  
Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина  
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»  
8 класс

Автор-составитель **Е.А. Жилыева**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:811.161.1\*08(073)

ББК 74.268.1Рус

P13

**Рабочая** программа к учебнику Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина «Русский родной язык». 8 класс / авт.-сост. Е.А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и Концепции преподавания русского языка и литературы. Пособие предназначено для учителей русского языка, работающих по УМК «Русский родной язык» (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин), руководителей школ, методистов системы повышения квалификации работников образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1\*08(073)

ББК 74.268.1Рус

© Е.А. Жилиева, автор-составитель, 2021

© ООО «Русское слово — учебник», 2021

*Учебно-методическое издание*

ФГОС

Инновационная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к учебнику

**Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшина**

**«Русский родной язык»**

**8 класс**

Автор-составитель **Жилиева Елена Александровна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Л.И. Базылевич*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 01.06.21. Формат 84×108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,36.

Изд. № 05510\_20.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 8 класса разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования<sup>1</sup>.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС. П. 18.1.2).

Рабочая программа включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка... и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса русского языка. Главное отличие дополнительного курса заключается в его **практико-ориентированном характере**, который выражается:

- в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
- в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
- в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам;
- в повышенном внимании к творческим и проектным заданиям, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Цели данного курса определяются:

- дополнительным характером курса, содержащего сведения, выходящие за границы основного курса;
- особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей: предметных**, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном свое-

---

<sup>1</sup> См.: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Минобрнауки.рф/документы/543; Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-pouchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

образии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

**метапредметных**, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**личностных**, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение отводится 245 часов: по 70 часов в 5 и 6 классах, по 35 часов в 7, 8 и 9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «*Язык и культура*» содержатся следующие сведения:

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел «*Речь. Речевая деятельность. Текст*» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, о речевых тактиках противостояния речевой агрессии.

Материалы раздела «*Культура речи*» формируют у учащихся:

- эффективные приёмы слушания;
- способы и средства получения, переработки информации;
- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- навыки эффективной аргументации и опровержения доводов оппонента в учебно-научном общении;
- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной (дискуссия) и письменной форме (реферат, письмо);
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

УМК ориентирован на достижение **предметных результатов**, включающих:

- 1) осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
- 2) понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития;
- 3) осознание национального своеобразия русского языка;
- 4) понимание происхождения лексических единиц русского литературного языка: исконно русские или заимствованные; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- 5) умение давать характеристику заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени происхождения (самые древние и более поздние);
- 6) понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; распознавание старославянизмов и умение давать им стилистическую характеристику;
- 7) представление об особенностях усвоения русским языком заимствованных слов; понимание современных заимствованных слов и их грамотное использование в повседневной речи;
- 8) знание основных орфоэпических норм современного русского литературного языка;
- 9) знание основных лексических норм современного русского литературного языка, различение стилистических вариантов лексической нормы;
- 10) знание основных грамматических норм русского литературного языка; умение вычленять в речи типичные грамматические ошибки;
- 11) знание вариантов грамматических норм их отражения в словарях и справочниках;
- 12) понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;
- 13) знание эффективных приёмов чтения, этапов работы с текстом;
- 14) понимание строения текста, знание средств его создания; типов текста и стилей речи;
- 15) создание устных и письменных высказываний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- 16) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- 17) создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- 18) анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировку речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;

19) соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

20) использование словарей: толковых, фразеологических, этимологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

УМК ориентирован на достижение **метапредметных результатов**, включающих:

1) умение самостоятельно формулировать цель своего обучения, ставить задачи и составлять алгоритм их выполнения;

2) умение планировать действия, выбирать наиболее эффективные способы и необходимые ресурсы для выполнения задания;

3) умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать и адекватно оценивать возникшую проблему и эффективно её решать;

4) умение владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать совместную работу с одноклассниками и учителем; работать индивидуально и в группе; с уважением относиться к позиции других участников совместной деятельности; активно и заинтересованно участвовать в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; эффективно разрешать конфликты; аргументированно отстаивать своё мнение;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

7) умение преобразовывать полученную информацию для выполнения задания;

8) умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи, монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения;

9) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

УМК ориентирован на достижение **личностных результатов**, включающих:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

7) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера;

10) формирование навыков работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач;

11) понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности;

12) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

13) воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности;

14) уважительное отношение к позиции других участников совместной деятельности; активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленных задач, способов их решения, решения возникших проблем;

15) готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют **основные виды деятельности** учителя и учащихся:

- выявление специфики фонетических, лексических, грамматических составляющих русского родного языка в процессе углублённой работы с текстом;
- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов;
- подготовка устных высказываний с использованием теоретических и дополнительных материалов и упражнений учебного пособия;
- работа со словарями разных типов;
- редактирование текста;
- работа с интернет-сайтами, поддерживаемыми научными институтами и музеями;
- работа в «творческих группах»;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- письменные ответы на проблемные вопросы, составление планов, написание сочинений разных жанров, высказывания на заданную тему;
- подготовка и защита докладов, сообщений, исследовательских и проектных заданий и др.;
- культурологический, литературоведческий, лингвистический и комплексный анализы текстов;
- подбор тематических текстов, разработка способов практической работы с текстом;
- осуществление информационной переработки текстов;
- составление планов, схем, таблиц;
- участие в дискуссиях.

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b> 10 ч					
1–2	Исконно русская лексика	1 Урок актуализации знаний. 1 Урок получения нового знания	Формировать представление о собственно русских словах как базе и основном источнике развития лексики русского литературного языка; познакомить с исконно русской лексикой; познакомить с деятельностью И.И. Срезневского	Исконно русская лексика	Подготовка презентаций, сообщения; работа со схемой; проведение дискуссии; работа с этимологическими словарями; работа в группе; выбор лексического варианта в процессе редактирования текста
3–4	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка	1 Урок актуализации знаний. 1 Урок получения нового знания	Формировать представление о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка; научить определять старославянизмы; научить различать стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы; познакомить с крылатыми словами и выражениями, включающими старославянизмы, научить правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения	Старославянский язык, старославянизмы	Подготовка презентации; работа с таблицей; чтение, анализ и интерпретация художественных текстов; проведение дискуссии; работа в группе; работа с фразеологическими словарями; выполнение заданий повышенной сложности

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<p>Понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; знание основных источников лексического наполнения русского литературного языка; умение характеризовать лексику с точки зрения: 1) происхождения (исконно русская и заимствованная); 2) языка-источника (славянские/неславянские); 3) времени вхождения (древние/более поздние); умение редактировать текст с использованием лексических вариантов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания</p>	<p>Сформированность чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества имён; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>	
<p>Умение определять старославянизмы; понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; определение стилистической характеристики старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие); понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений, знание их источника и правильное употребление в современных ситуациях речевого общения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; описывать свой опыт, обмениваться им с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; классификация, установление аналогии, самостоятельный выбор основания и критерия для классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовать обсуждение в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе; строить конструктивные отношения в процессе учебной и познавательной де-</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; сформированность представлений об основах культуры православия, его роли в развитии культуры и истории России</p>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
5	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1 Урок актуализации знаний	Формировать представление о языке как постоянно развивающемся явлении, о заимствованной лексике как результате взаимодействия национальных культур; формировать умения выделять в тексте заимствованные слова, грамотно использовать их в речи; научить редактировать свои и чужие тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Заимствования; иноязычная лексика; дисплейный текст	Составление тезисного плана, работа в группе, проведение дискуссии; письменное оформление ответов на вопросы к тексту; выполнение заданий повышенной сложности; создание публицистической статьи; редактирование письменных текстов; создание публицистического текста
6	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1 Урок получения нового знания	Формировать коммуникативные умения и культуру речи в сфере Интернета; формировать понимание современного процесса заимствования иноязычных слов; научить правильно использовать заимствованные слова; научить создавать дисплейный текст в жанре социальной рекламы	Дисплейный текст	Создание и редактирование дисплейного текста; выполнение заданий повышенной сложности

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	тельности; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы		
<p>Понимание роли языка как постоянно развивающегося явления и роли заимствованной лексики в этом процессе; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; умение определять заимствованные слова; общее представление об особенностях освоения заимствований в последние десятилетия; правильное употребление заимствованных слов в современных ситуациях речевого общения; умение редактировать свои и чужие тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка; умение создавать публицистический текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; составлять план деятельности</p>	<p>Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>Представление о культуре речи в процессе общения в сфере Интернета; понимание современного процесса заимствования иноязычных слов; правильное использование заимствованных слов; умение участвовать в дискуссии; понимание отличия дисплейного текста от книжного и устного общения; вербальные и невербальные компоненты дисплейного текста; умение создавать дис-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цель деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; соотносить реальные и планируемые результаты деятельности и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание явлений, процессов, выявляемых в ходе познавательной и исследовательской деятельности; создание информационной модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимание языкового экспериментаторства в коммуникативной</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
7	Благопожелание и приветствие в русском речевом этикете	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать знания о речевом этикете; формировать представление о благопожелании как ключевой идее речевого этикета	Речевой этикет; благопожелание	Работа с толковыми словарями; подготовка презентации; сочинение-рассуждение, составление плана
8	Благопожелание и приветствие в русском речевом этикете	1 Урок получения нового знания	Формировать представление о речевом этикете разных народов, о специфике приветствий и традиционных темах бесед у русских и других народов	Традиционные речевые формулы благопожелания; этикетная форма обращения, тематика бесед	Чтение текстов и обсуждение тем, посвящённых речевому этикету в традициях разных народов
9	Обращение к знакомым и незнакомым людям в русском речевом этикете	1 Урок получения нового знания	Формировать у учащихся представление о различии в употреблении обращений на «ты» и «Вы», о специфике приветствий и традиционных темах бесед у русских и других народов; о корректном обращении к знакомому и незнакомому человеку	Самоназывание	Выполнение задания повышенной сложности; работа в группе — воспроизведение речевой ситуации; подготовка сообщения; проведение исследования

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
плейный текст в жанре социальной рекламы	сфере Интернета; создание информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий		
Знание речевого этикета; представление о благопожелании как ключевой идее речевого этикета	<p><b>Регулятивные:</b> умение ставить цель деятельности для решения определённой проблемы; формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели, принимать решение и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью</p>	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания	
Знание русских традиционных речевых формул благопожелания; представление о традиционных темах бесед у русских и других народов	<p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; описывать свой опыт, обмениваться им с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; поиск в тексте информации по заданным параметрам</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	
Умение корректно обращаться к знакомому и незнакомому человеку; понимание различия в употреблении «ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах; умение использовать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной	<p><b>Регулятивные:</b> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
10	Повторение и обобщение изученного в разделе «Язык и культура»	1 Урок рефлексии	Повторить и обобщить изученный материал, проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнений
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> <b>10 ч</b>					
11–12	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1 Урок актуализации знаний. 1 Урок получения нового знания	Актуализировать и расширить представление об основных орфоэпических нормах современного русского литературного языка и типичных орфоэпических ошибках в современной речи; познакомить с деятельностью Р.И. Аванесова	Орфоэпия	Актуализация ранее полученных знаний по теме; работа с орфоэпическим словарём; определение ударения в произведениях художественной литературы; выполнение заданий

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
речевой ситуациях, современные формулы обращения к незнакомому человеку			
Обобщение знаний раздела «Язык и культура», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	<p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
<p>Знание основных орфоэпических норм современного русского литературного языка;</p> <p>представление о типичных орфоэпических ошибках в современной речи; правильное произношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;</li> <li>— безударного [о] в словах иностранного происхождения;</li> <li>— парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения;</li> <li>— безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>;</li> <li>— сочетаний <i>чн</i> и <i>чт</i>;</li> <li>— женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>;</li> <li>— твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];</li> <li>— мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
13	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	1 Урок актуализации знаний	Актуализировать и расширить представление об основных акцентологических нормах современного русского литературного языка и типичных акцентологических ошибках в современной речи	Акцентологическая норма	Актуализация ранее полученных знаний по теме; работа со схемой, работа со словарями
14	Основные лексические нормы современного русского языка. Нормы употребления терминов в научном стиле речи	1 Урок получения нового знания	Формировать представление об основных лексических нормах современного русского языка, актуализировать знания обучающихся о нормах употребления терминов в научном стиле речи	Термин, терминологическая система, терминология; интернационализм; научный стиль	Актуализация ранее полученных знаний по теме, определение стиля текста, творческая работа
15	Основные лексические нормы современного русского языка. Особенности употребления терминов в художественной литературе, публицистике и разговорной речи	1 Урок получения нового знания	Актуализировать знания о терминах и терминологии; познакомить с деятельностью В.И. Вернадского	Термин, терминологическая система, терминология	Выполнение заданий повышенной сложности; чтение, анализ и интерпретация художественных текстов, публицистического текста; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; проведение исследования; выбор лексического варианта в процессе редактирования текста

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Знание основных акцентологических норм современного русского литературного языка; представление о типичных акцентологических ошибках в современной речи	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Знание основных лексических норм современного русского литературного языка; соблюдение норм употребления терминов в научном стиле речи	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение строить доказательство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Знание основных лексических норм современного русского литературного языка; представление об особенностях употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; знание о типичных речевых ошибках, связанных с употреблением терминов; умение редактировать текст	<p><b>Регулятивные:</b> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	Сформированность чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества имён; сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
16	Основные грамматические нормы современного русского языка. Согласование сказуемого с подлежащим в составе количественно-именного сочетания	1 Урок получения нового знания	Формировать умение правильно согласовывать сказуемое с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание, формировать способность видеть типичные грамматические ошибки и уметь избегать их	Количественно-именное сочетание; варианты согласования	Работа с таблицей; обнаружение ошибок в согласовании; выбор стилистических вариантов использования грамматических форм
17	Основные грамматические нормы современного русского языка. Согласование сказуемого с подлежащим со значением лица женского рода. Нормы построения словосочетаний по типу согласования	1 Урок получения нового знания	Формировать умение правильно согласовывать в речи сказуемое с подлежащим; обобщить сведения о нормах построения словосочетаний по типу согласования	Согласование, варианты грамматической нормы	Редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выполнение заданий с выбором грамматических вариантов

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Обнаружение типичных грамматических ошибок; умение правильно согласовывать сказуемое с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание	<p><b>Регулятивные:</b> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	
<p>Умение правильно согласовывать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сказуемое с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода;</li> <li>— сказуемое с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным;</li> <li>— определение в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i>;</li> <li>— знание и применение в речи норм построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестёр — обоих братьев</i>);</li> <li>— умение редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок;</li> <li>— различение вариантов грамматической нормы: согласования сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало,</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать устное высказывание на заданную тему; умение осознанно использовать речевые средства выразительности</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
18	Речевой этикет. Активные процессы в русском речевом этикете	1 Урок общепедогогической направленности	Актуализировать информацию о русском речевом этикете; формировать представление об особенностях речевого этикета в различных ситуациях речевого общения	Этикет, этикетные формулы	Сообщение-рассуждение; исследование
19	Речевой этикет. Речевая агрессия	1 Урок получения нового знания	Формировать представление о речевой агрессии и способах, которые помогут противостоять речевой агрессии в рамках этикетной речевой тактики; формировать умение применять в речевой практике синонимические речевые формулы	Речевая агрессия	Сообщение-рассуждение; работа с иллюстрациями; работа в группе
20	Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»	1 Урок рефлексии	Повторить и обобщить изученный материал, проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнений

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<i>сколько, столько, большинство, меньшинство</i>			
Соблюдение норм русского речевого этикета; представление об активных процессах в речевом этикете; представление о новых вариантах приветствия и прощания, возникших в СМИ; знание об изменении обращений, использовании собственных имён; их оценка	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимать, адекватно оценивать и решать возникшие проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
Знание этикетных речевых тактик и приёмов для преодоления речевой агрессии; умение применять в речевой практике синонимические речевые формулы	<p><b>Регулятивные:</b> умение ставить цель деятельности для решения определённой проблемы; формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели, принимать решение и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания; разрабатывать коммуникативные стратегии и тактики устного общения</p>	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
Обобщение знаний раздела «Культура речи», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	<p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b> <b>10 ч</b>					
21	Слушание как вид речевой деятельности	1 Урок получения нового знания	Формировать представление о слушании как виде речевой деятельности; познакомить с деятельностью В.О. Ключевского	Приёмы, цели и этапы слушания; предтекстовый и послетекстовый этапы слушания	Построение устного высказывания; работа со схемой; формулирование правил устного выступления для адекватного восприятия его слушателями; сочинение-рассуждение; работа в группе; сообщение по теме «Слушание как вид речевой деятельности»
22	Основные методы, способы и средства получения и переработки информации	1 Урок получения нового знания	Формировать умение использовать разные способы переработки текстовой информации в рисунок, схему, таблицу и способы перевода разных видов информации в текст; формировать умение преобразовывать текстовую информацию в визуальную презентацию	Текстовая информация	Преобразование текстовой информации в рисунок, схему и таблицу; составление и апробация способов перевода разных видов информации в текст; передача текстовой информации в визуальной презентации; проведение эксперимента; выполнение задания повышенной сложности; работа со схемой
23	Структура аргументации	1 Урок получения нового знания	Формировать представление о тексте как единице языка и речи; об аргументации и её структуре; формировать умение использовать различные способы и пра-	Аргументация, тезис, довод, аргумент, демонстрация; типы аргументов; аргумента-	Сообщение на основе анализа таблицы; анализ текста; сочинение-рассуждение

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<p>Владение различными видами слушания текстов разных жанров и стилей; умение передавать содержание услышанного наиболее полно, давать оценку воспринимаемой на слух информации, анализировать общее содержание и детали услышанного текста, принимать участие в беседе при обсуждении содержания текста, создавать монологический текст по теме прослушанного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разработка коммуникативных стратегий и тактики устного общения</p>	<p>Уважительное отношение к позиции других участников совместной деятельности; активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем</p>	
<p>Освоение основных способов переработки текстовой информации в рисунок, схему и таблицу и способы перевода разных видов информации в текст; умение преобразовывать текстовую информацию в визуальную презентацию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; умение переводить сложную информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	
<p>Представление о тексте как единице языка и речи; знание структуры аргументации (тезис, аргумент); умение использовать различные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; определять потенциаль-</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
			вила эффективной аргументации; способствовать осознанию школьниками причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении	ция дедуктивная, индуктивная, метод аналогии	
24	Доказательство и опровержение	1 Урок получения нового знания	Формировать представление о структуре доказательства, прямом и косвенном доказательстве, видах косвенных доказательств; развивать способность использовать разные способы опровержения	Доказательство прямое и косвенное; способы опровержения	Создание устного высказывания на основе анализа схемы; творческое задание
25	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление	1 Урок получения нового знания	Актуализировать знания обучающихся о разговорной речи; формировать умение создавать самохарактеристику и самопрезентацию	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление	Создание устного высказывания; работа в группе; выполнение задания повышенной сложности; творческая работа; работа с иллюстративным материалом; исследование

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
способы и правила эффективной аргументации; понимание причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении	<p>ные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить логическое рассуждение, умозаключение; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p>		
Знание о структуре доказательства, прямом и косвенном доказательстве, видах косвенных доказательств; умение использовать способы опровержения способов оппонента — критику тезиса, аргументов, демонстрации	<p><b>Регулятивные:</b> умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять явление из общего ряда других явлений; определение обстоятельств, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Представления о функциональных разновидностях языка, о разговорной речи; умение создавать самохарактеристику и самопрезентацию по плану; поздравление как элемент этикета	<p><b>Регулятивные:</b> умение ставить цель деятельности для решения определённой проблемы; формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания; разработка коммуникативных стратегий и тактики устного общения</p>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
26	Научный стиль. Реферат как результат проектной деятельности	1 Урок получения нового знания	Формировать понятия «проект» (исследование), реферат; формировать умение составлять реферат как результат проектной (исследовательской) деятельности и готовить устное высказывание для защиты реферата	Проект, исследование, реферат	Создание устного высказывания; работа в группе; выполнение задания повышенной сложности; творческая работа; исследование; написание и защита реферата
27	Учебно-научная дискуссия	1 Урок получения нового знания	Формировать понятие учебно-научной дискуссии и способности готовить и проводить учебно-научную дискуссию	Учебно-научная дискуссия	Устное выступление; участие в дискуссии; работа в группе; выполнение задания повышенной сложности
28	Язык художественной литературы. Сочинение	1 Урок получения нового знания	Формировать умение проводить анализ художественного текста в форме дружеского послания;	Письмо личного характера, деловое письмо; личный дневник	Задания повышенной сложности; сочинение-рассужде-

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Умение определять научный стиль речи; представление о специфике оформления текста, написанного в результате проектной (исследовательской) деятельности; умение писать реферат, готовить устное высказывание для защиты реферата	<p><b>Регулятивные:</b> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; составление плана; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
Умение принимать участие в учебно-научной дискуссии; знание стандартных оборотов речи для участия в учебно-научной дискуссии и правил корректной дискуссии	<p><b>Регулятивные:</b> умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Умение определять язык художественной литературы; умение писать сочинение в жанре	<b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; описывать свой опыт, обмениваться им с одноклассниками.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	

№ п/п	Тема урока	Количество часов. Тип урока	Цели урока	Основные понятия	Виды деятельности
	в жанре письма к другу. Страницы дневника		составлять собственный текст в форме письма (в том числе электронного); вырабатывать способность создавать текст в стиле дневниковых записей		ние; сочинение в форме дневника; творческая работа
29	Повторение и обобщение изученного в разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1 Урок рефлексии	Повторить и обобщить изученный материал; проверить степень усвоения знаний		Выполнение заданий, выполнение упражнений
30	Презентация проектов	1 Урок общеметодологической направленности	Прослушать и обсудить самостоятельно подготовленные проектные работы учащихся		Разработка и предъявление классу презентации проектов по разделу курса
31–35	Резерв учебного времени	5			

Планируемые результаты			Дата проведения урока
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
письма другу (в том числе электронного); представление о стиле дневниковых записей	<p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; классификация, установлении аналогии, самостоятельный выбор основания и критерия для классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать обсуждение в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе; строить конструктивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы</p>	науки; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
Обобщение знаний раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка	<p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
Соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка; общее представление об активных процессах в современном русском языке	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание, адекватное оценивание и решение возникшей проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Развитие творческой деятельности; воспитание любви к родному языку, культурному наследию русского народа посредством исследовательской деятельности	

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Этимологический анализ группы слов русского языка. Выявление в данной лексической группе исконных и заимствованных слов.
2. Краткий словарь фразеологизмов, в состав которых входят старославянизмы.
3. Словарь жаргонных слов, образованных на базе заимствований.
4. Анализ статей из газет или журналов с точки зрения употребления заимствованных слов.
5. Исследование, посвящённое этикетной форме обращения на *ты* и *Вы* в русском и иностранном языках.
6. Исследование на тему «Иноязычные слова и термины».
7. Исследование на тему «Новые варианты приветствия и прощания в “телевизионной” речи».
8. Исследование на тему «Тексты поздравлений в русской и английской (или других — по выбору) традициях».
9. Исследовательская работа «Гении создаются на определённой почве культуры» (на примере жизни и творчества одного из выдающихся деятелей России).

10. Написание реферата по одному из тезисов книги А. Леонтьева «Путешествие по карте языков мира».

Проектные работы учащиеся могут выполнять в течение учебного года индивидуально или в группе.

Тема проекта выбирается по желанию. Рекомендации по литературе к теме или система вопросов даются в описании проекта.

В процессе подготовки проекта в 8 классе учитель может оказывать помощь в организации **этапов подготовки:**

- выбор темы и возможное уточнение формулировки;
- планирование этапов работы и предварительного результата;
- рекомендации по поиску источников информации;
- оформление результатов проведённого исследования в текстовой документ и оформление иллюстративного ряда;
- презентация проекта.

После подготовки проекта учащиеся проводят защиту проекта перед одноклассниками.

**Оценивание проекта** рекомендуется проводить по следующим параметрам:

- содержание;
- оформление;
- представление аудитории.

При оценке *содержания* необходимо учитывать несколько параметров, каждый из которых может быть оценён в выбранной учителем системе оценок. Список основных параметров оценки, приводимый ниже, может быть дополнен и конкретизирован учителем для каждого конкретного проекта.

- Сумел ли учащийся сформулировать проблему при выборе темы проекта? (Гипотеза)
- Насколько последовательно он изложил свои аргументы для решения этой проблемы? (Доказательство гипотезы)
- Являются ли выводы, к которым пришёл исследователь проблемы, логически вытекающими из изложения? (Подтверждение или опровержение гипотезы)
- Важно также понимать, насколько самостоятельно учащиеся разработали проект.

Оценка *оформления* проекта должна соответствовать материалу. Если в одном случае материал будет преимущественно текстового характера, то в другом он может быть разнообразно иллюстрирован. Текстовый материал должен быть грамотно изложен: в нём должен быть представлен разнообразный лексический состав, соответствующий теме; обоснованно использована терминология; соблюдены грамматические нормы.

Для *иллюстрирования* проекта могут быть использованы репродукции картин, фотографии, собственные рисунки учащихся, таблицы, схемы и т.п. Каждый из типов иллюстраций должен оцениваться прежде всего по уместности использования и содержательной дополняющей текстового материала.

И, наконец, собственно представление проекта (презентация) должно проходить при заинтересованном участии аудитории.

- Презентация должна длиться не больше 10 минут и включать краткое изложение темы, проблемы, аргументов, выводов. Учащиеся должны знать, что приветствуется устное изложение материала.
- Все пункты должны быть изложены последовательно и в доступной форме.
- Иллюстративный материал должен соответствовать последовательности изложения и быть уместным.

В защите должны принимать участие остальные учащиеся, которым будет предложено задавать вопросы, проводить корректировку и оценивание выступления. Активное участие в обсуждении должно приветствоваться и может оцениваться учителем.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Основная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
6. Русский родной язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин.
7. Программа курса «Русский родной язык». 5–9 классы / авт.-сост. Т.М. Воителева.
8. Рабочая программа к учебнику «Русский родной язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Жилиева.
9. Методическое пособие к учебнику «Русский родной язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва.

### **Дополнительная литература**

- Кашурникова Т.М.* Чудо, имя которому — книга.
- Крысин Л.П.* Жизнь слова: книга для учащихся.
- Крысин Л.П.* Язык в современном обществе: книга для учащихся.
- Лекант П.А., Самсонов Н.Д.* Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.
- Николина Н.А.* Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.
- Скворцов Л.И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.
- Соколова Г.П.* Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

### **Словари**

- Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка.
- Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.
- Даль В.И.* Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

*Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка.  
*Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь.  
*Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка.  
*Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов.  
*Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.  
*Семенюк А.А., Семенюк И.А.* Школьный словарь синонимов русского языка.  
*Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка.  
Толковый словарь русского языка: школьное издание: в двух томах / авт.-сост. *С.А. Кузнецов* / под ред. *С.И. Богданова*.

### **Ресурсы Интернета**

fgosreestr.ru — Реестр примерных основных образовательных программ.  
русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».  
fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.  
ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.  
feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».  
gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.  
school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютерная техника с доступом к Интернету.  
Мультимедийные средства обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Характеристика учебного предмета «Русский родной язык» .....	3
Цели и задачи курса .....	3
Место предмета в учебном плане .....	4
Содержание учебного предмета .....	4
Планируемые результаты освоения предмета .....	5
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
Примерные темы проектных работ .....	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	31